



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Воронова Л.В.

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Воронова Л.В.

(И.О. Фамилия)

« 28 » января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основные направления современной лингвистики

Магистратура

45.04.01 Филология

(Русский язык как иностранный)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного , протокол от «28 » января 2023 г. № 5 .

Составители:

доцент Ю.А. Гунько

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Основные направления современной лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	40

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: познакомить магистрантов с основными направлениями современных лингвистических исследований; сформировать представление о различных подходах к изучению языка и речи и соответствующих методах исследования; научить самостоятельно ориентироваться в современной научной парадигме

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных направлениях современных лингвистических исследований, научных Школах и течениях, отражающих различные подходы к изучению языка и речи (базовые понятия, предмет и методы исследований);
2. Сформировать умение сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать собственную позицию при обсуждении лингвистических проблем;
3. Сформировать основные навыки анализа языкового материала с учетом основных методических приемов, сформировавшихся в рамках современных подходов к изучению языка.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК 3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видов деятельности., полученные в результате изучения дисциплины «Информационные ресурсы в филологической деятельности»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психолингвистика»; «Русская научная речь и технология создания научного текста»; «Производственная практика. Научно-

исследовательская работа», формирующих компетенции ПК-3.6 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии; ПК-3.5 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки.
		Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.	
		Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.	
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации
		Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации	
		Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.	
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.
		Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.	
		Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.	

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<p>ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.</p>
		<p>Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>		
		<p>Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>		
			<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации</p>	<p>Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.</p>
<p>Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.</p>				

				Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

				<p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
				<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>
				<p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p>
				<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
1	Лингвистика как наука	1	4				5		Устное собеседование (УО-2)
2	Когнитивная лингвистика как наука	1	8		6		15		
3	Функциональное направление современной лингвистики	1	2		2		5		
4	Лингвокультурологическое направление лингвистики		2				4		
5	Социолингвистика как наука				4		5		
6	Теория языковой личности				4		6		
	Итого	1	16		16		40	0	Зачет

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Лингвистика как наука (4 часа).

Тема 1. Язык как объект современного языкознания (1 час).

Понятие языка. Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная. Частные функции языка: регулятивная, эмотивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, этническая, магическая.

Объект лингвистики. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании: дисциплины о внутреннем устройстве языка («внутренняя лингвистика»), дисциплины о историческом развитии языка, дисциплины о функционировании языка в обществе («внешняя лингвистика»), дисциплины, занимающиеся комплексными проблемами в лингвистике, прикладные лингвистические дисциплины.

Тема 2. Основные черты современной лингвистики (1 час).

Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как основные черты современной лингвистики (Е.С. Кубрякова).

Тема 3. Проблема статуса лингвистики как науки (2 часа).

Понятие научной парадигмы как доминирующего исследовательского подхода к языку. Установочно-предпосылочное, предметно-познавательное, процедурное («техническое») звенья научной парадигмы (Е.С. Кубрякова).

Множество концепций; разнообразие научных школ, находящихся в оппозиции; отсутствие формальных моделей и точных (естественнонаучных) научных методов – аргументы против статуса лингвистики как науки.

Полипарадигмальный статус лингвистики как следствие сложности объекта исследования; понятие модели в языке в теориях Н.Хомского, И.А. Мельчука, А. Вежбицкой – аргументы «за» статус лингвистики как науки. Отличие языка от предмета исследования естественных наук (А.Д. Кошелев).

Раздел 2. Когнитивное направление в лингвистике (8 часов).

Тема 1. Когнитивистика (1 час).

Когнитивистика как наука (науки) о познавательных, ментальных и интеллектуальных процессах. Задачи когнитивистики. *Вопрос о статусе когнитивистики. Самостоятельная наука или множество наук?* Понятия междисциплинарности и мультидисциплинарности. Состав когнитивных наук.

Тема 2. Когнитивная лингвистика как наука (2 часа).

Этапы развития когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика VS генеративной лингвистики: разница в подходах к изучению языка. Специфика когнитивного подхода к языку. Узкое и широкое понимание когнитивной лингвистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики. *Проблемы статуса (может ли лингвистика не быть когнитивной?)*

Основные понятия когнитивной лингвистики. Психика, сознание, когниция, знания, представления. Когнитивная база, когнитивное пространство. Языковое сознание. Взгляды вербалистов и антивербалистов на соотношение языка и мышления. Роль языка в познании действительности. Языковая картина мира.

Тема 3. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий как единицы представления знаний (2 часа).

Фрейм как структура данных, предназначенная для представления и сохранения в памяти стереотипной ситуации. Структура фрейма. Типы фреймов. «Динамические» фреймы и «статические» фреймы.

Концепт как единица и понятие отечественной когнитивной лингвистики. Подходы к изучению концепта. Структура концепта.

Когнитивный сценарий А. Вежбицкой и семантические примитивы.

Тема 4. Теория метафоры (2 часа).

Традиционный подход к изучению метафоры. Широкое и узкое понимание метафоры. Метафора как скрытое сравнение. Общие особенности когнитивного подхода к изучению метафоры. Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека. Онтологические метафоры. Ориентационные метафоры.

Раздел 3. Функциональное направление в современной лингвистике (2 часа).

Тема 1. Теория функциональной грамматики. (2 часа).

Два направления в современной грамматике: 1) семасиологическое (от средства выражения к функции); 2) ономасиологическое (от содержания, смысла к средству выражения). Задачи и проблемы функциональной грамматики. Понятие функции. Целевой аспект функции языковой единицы (предназначение языкового средства). Потенциальный аспект (способность данной единицы к реализации определённых целей). Понятие функционально-семантического поля. ФСП как система разноуровневых средств данного языка, объединённых на основе общности и взаимодействия их семантических функций (А.В. Бондарко).

Тема 2. Группировки функционально-семантических полей (2 часа).

Группировки ФСП: 1) группировки полей с предикативным ядром (темпоральность, модальность, залоговость); 2) группировки полей с предметным ядром (субъектность, объектность, одушевлённость/неодушевлённость, определённости/неопределённость); 3) группировки полей с атрибутивным ядром (качественность, компаративность, посессивность); 4) группировки полей с обстоятельственным ядром (причина, цель, условие, уступки). Структурные типы ФСП: 1) моноцентрические (опирающиеся на грамматическую категорию); 2) полицентрические (опирающиеся на совокупность различных средств). Компоненты ФСП. Моделирование структуры функционально-семантического поля.

Раздел 4. Лингвокультурологическое направление в лингвистике (2 часа).

Тема 1. Лингвокультурология как наука (1 час).

Статус лингвокультурологии. Лингвострановедение и лингвокультурология. Язык и культура. Лингвокультурология – наука, исследующая проявления культуры народа, закреплённые в языке. Направления лингвокультурологии: 1) Лингвокультурология отдельной социальной группы, этноса в определённый культурный период; 2) Диахроническая лингвокультурология; 3) Сравнительная лингвокультурология; 4) Сопоставительная лингвокультурология; 4) Лингвокультурная лексикография. Лингвокультурологические школы: 1) Школа Ю.С. Степанова; 2) Школа Н.Д. Арутюновой; 3) Школа В.Н. Телия; 4) Школа, созданная в РУДН (В.В. Воробьёв, В.М. Шаклеин).

Задачи и цели лингвокультурологии. Объект и предмет исследования. Единицы, значимые в лингвокультурном отношении: безэквивалентная лексика, лакуны, фразеологизмы, пословицы и поговорки. Базовые понятия лингвокультурологии: культурный фон, культурное пространство, культурный концепт, ключевые концепты культуры, менталитет, ментальность.

Тема 2. Концепт как базовый элемент языковой картины мира (1 час).

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Проблема определения концепта как объекта когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Структура концепта. Основные характеристики концепта. Методология реконструкции концепта. Ключевые концепты русской языковой

картины мира: простор, тоска, удаль, воля.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1. Функциональное направление в лингвистике. Теория функциональной грамматики (2 часа).

Практическое занятие 2. Социолингвистические исследования. Основные направления социолингвистики (2 часа).

Практическое занятие 3. Социолингвистические исследования. Социально-речевой портрет. (2 часа).

Практическое занятие 4. Социолингвистические исследования. Гендерная лингвистика. (2 часа).

Практическое занятие 5. Теория языковой личности. Проблемы определения понятия «языковая личность». Структура языковой личности (2 часа).

Практическое занятие 6. Ментальный лексикон языковой личности. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности (2 часа).

Практическое занятие 7. Прецедентные феномены как элементы когнитивной базы национально-культурного сообщества (2 часа).

Практическое занятие 8. Когнитивный подход к изучению речевого поведения. Коммуникативные стратегии и тактики (2 часа).

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №, 1 Лингвистика как наука	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки. Умеет выделять составляющие проблемной ситуации. Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.	УО-2	–
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.	УО-2	–
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения. Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально- педагогической сфере.	УО-2	-

					-
2	Раздел №2 Когнитивное направление лингвистики	ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	УО-2	-
3	Раздел № 3 Функциональное направление лингвистики	ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	УО-2	-
4	Раздел №, 4 Лингвокультурологиче ское направление лингвистики	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим	<p>Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области</p>	УО-2	-

		дисциплинам.	изучения русского языка. Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.		
		ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	УО-2	-
5	Раздел 5. Социолингвистика как наука	ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	УО-2	-
6	Раздел 6. Теория языковой личности	ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.	Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции. Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции. Владеет навыками повышения профессиональной	УО-2	-

			компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.		
	Зачет			–	УО-1

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика. [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б. - Электронные текстовые данные. – Москва : Языки славянской культуры, 2013. – 191с.
<http://www.iprbookshop.ru/35638.html>
2. Проблемы функциональной грамматики [Электронный ресурс]: принцип естественной классификации / Я.Э Ахапкина [и др.] – Электронные текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 512с.
<http://www.iprbookshop.ru/35690.html>
3. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <https://www.iprbookshop.ru/24108.html>

Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]:/ Алефиренко Н.Ф. – 5-е изд., стер. - М.:ФЛИНТА,2016. – 228с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508132.html>
2. Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуц Е.Н., Никитина Е.А. - Электронные текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 204с.
<http://www.iprbookshop.ru/59653.html>
3. Орлова Н.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Орлова Н.В. - Электронные текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 168с.
<http://www.iprbookshop.ru/59607.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Philology.ru: Русский филологический портал
<http://www.philology.ru/>

2. Лингвистический энциклопедический словарь
<http://tapemark.narod.ru/les/index.html>

3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://gramota.ru/slovari/>

Языкознание: Энциклопедия языкознания <http://jazykoznanie.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Power Point
3. Microsoft Teams

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
--------------------------------------	---	--

помещений для самостоятельной работы		документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации;	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования:

	<p>подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	<p>Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microosoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).</p>
D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в</p>

		ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	-----------------------------------