



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы
этнометодики»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(Магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного , протокол от «28» января 2023 г. №5 .

Составители:

канд. пед. наук Л.В. Воронова

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «

_____ 202__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__г. №

Аннотация дисциплины

Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	24
Самостоятельная работа студентов	48

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов теоретическую и методическую базу в области этноориентированного обучения иностранных учащихся русскому языку, содержательный и организационные компоненты которого охватывают различные направления в методике РКИ – лингвистическое, антропоцентрическое, коммуникативное, культуроведческое, тестологическое, а также обеспечить целостное представление магистрантов о характере и специфике этнометодики как неотъемлемой составляющей процесса обучения русскому языку как иностранному.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить с развитием этнометодики в России и за рубежом.
 2. Познакомить с теоретико-методологическими проблемами этнометодики в аспекте РКИ.
 3. Раскрыть понятие этнолигвоориентированного обучения в контексте формирования межкультурной компетенции.
1. Определить возможности интенсификации обучения русскому языку как иностранному на основе реализации этнопедагогических знаний, этнопсихологических и этнокультурных особенностей иностранных учащихся, относящихся к определённой национальной группе, а также их просветительно-образовательных, коммуникативно-познавательных потребностей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, полученные в результате «Теория и методика обучения

русскому языку как иностранному», «Теория и практика лингводидактического тестирования»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного», «Лингвометодический практикум»), формирующих компетенции УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>Знает требования к разработке и реализации проекта</p> <p>Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта</p> <p>Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
		УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	<p>Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>
		УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов,	Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу

		<p>обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p>
		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p> <p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p> <p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>
		<p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и</p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины</p>

		<p>культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>появления таких различий. Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности. Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.</p>
		<p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач. Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Знает задачи саморазвития. Умеет находить и обобщать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет навыком использования собственного опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p>
		<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Знает мотивы и стимулы для саморазвития. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития. Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста.</p>
		<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка</p>	<p>Знает, как планировать траекторию профессионального развития. Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды</p>

		труда.	деятельности и требования рынка труда. Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает свой план обучения и шаги по его реализации Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-2.1. Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного. Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного. Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования

				современных технологий обучения в учебном процессе.
			ПК-2.2. Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
		Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.		
		Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.		
ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных		ПК-3.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
				Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
				Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.

	источников.		<p>ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p>Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p> <p>Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.</p> <p>Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p>
			<p>ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p>	<p>Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.</p>
			<p>ПК-3.4. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p> <p>Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру</p>

				<p>информации, первичные, вторичные и др.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>
			<p>ПК-3.5. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования,</p>

				написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования
			ПК-3.6. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;	Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модульных операторов; критерии оценки научного труда.
				Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.
				Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.
			ПК-3.7. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
				Умеет соотносить свою часть научного исследования

				с общей задачей научного коллектива.
				Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения

				предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
				Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: коллоквиум, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи, итоговая презентация.

1. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		Конт роль
1	Раздел I. Этноориентированное обучение как фактор формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	2		12			24		Рзноуровневые задачи и задания (ПР-11) Коллоквиум (УО-2) Сообщение (УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)
	Итого	3		12			24		Зачет с оценкой
2	Раздел II. Обучение русскому языку как иностранному в аспекте этнометодики.	3		12			24		Рзноуровневые задачи и задания (ПР-11) Коллоквиум (УО-2) Сообщение (УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)
	Итого	3		12			24	27	Зачет с оценкой

*Онлайн-курс

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены

Лабораторные работы

Раздел I. Этноориентированное обучение как фактор формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Тема 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и этносов.

Тема 2. Учёт этнического своеобразия учащихся как путь оптимизации процесса обучения русскому языку.

Тема 3. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся.

Раздел II. Обучение русскому языку как иностранному в аспекте этнометодики.

Тема 1. Этнокультурный аспект процесса обучения РКИ.

Тема 2. Учет родного языка учащихся как категория методики РКИ.

Тема 3. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся.

4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>УК-2.1 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Владеет навыками внедрения концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Итоговая презентация проект (ПР-1)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

2	<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>	<p>ПР-9 Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Итоговая презентация-проект (ПР-1)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
3	<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>УК-2.3 – организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Итоговая презентация-проект (ПР-1)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
4	<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p>	<p>УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает, как публично представить результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Итоговая</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

	<p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>		<p>отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>презентация-проект (ПР-1)</p>	
5	<p>Тема 1. Раздел 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и этносов (2 час.).</p> <p>Тема 2. Раздел 2. Учет родного языка учащихся как категория методики РКИ (4 час.).</p>	<p>УК-5.1 – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий. Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности. Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>
6	<p>Тема 1. Раздел 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и этносов (2 час.).</p> <p>Тема 2. Раздел 2. Учет родного языка учащихся как категория методики РКИ (4 час.).</p>	<p>УК-6.1. – находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного. Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного. Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

			русского языка как иностранного.		
7	Тема 1. Взаимосвязь в культурно-образовательном пространстве языков и этносов (2 час.).	УК-6.4. – действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов. Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов. Владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Коллоквиум (УО-2)	Зачёт с оценкой
8	Тема 2. Раздел 1. Учёт этнического своеобразия учащихся как путь оптимизации процесса обучения русскому языку (4 час.). Тема 1. Раздел 2. Этнокультурный аспект процесса обучения РКИ (3 час.).	ПК-2.2 – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного. Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного. Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.	Кейс-задача (ПР-11)	Зачёт с оценкой
9	Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.). Тема 3. Раздела 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому	ПК-3.2. – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования. Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования. Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачёт с оценкой

	языку иностранных учащихся (3 час.).				
10	<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	<p>Знает, как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>Владеет навыками предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачёт с оценкой
11	<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	ПК-3.6. – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	<p>Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>Владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачёт с оценкой
12	Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).	ПК-3.7. – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	<p>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачёт с оценкой

	<p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>		<p>коллектива. Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>		
	<p>Тема 3. Раздел 1. Этнопсихологические и этнокультурные портреты иностранных учащихся (8 час.).</p> <p>Тема 3. Раздел 2. Сопоставительный аспект в системе этноориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся (3 час.).</p>	<p>ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт с оценкой</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
2. самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
3. подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
4. поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
5. подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
6. выполнение домашних контрольных работ;
7. выполнение тестовых заданий, решение задач;
8. составление кроссвордов, схем;
9. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
10. заполнение рабочей тетради;
11. написание эссе, курсовой работы;
12. подготовка к деловым и ролевым играм;
13. составление резюме;
14. подготовка к зачетам и экзаменам;
15. другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Для успешного выполнения лабораторных работ и подготовке к зачёту магистрантам рекомендуется повторить, проанализировать,

систематизировать пройденный материал двух разделов за третий семестр: «Этноориентированное обучение как фактор формирования межкультурной коммуникативной компетенции» и «Обучение русскому языку как иностранному в аспекте этнометодики».

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов: (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. - 472 с. - ISBN 5865471384
2. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - Москва: Русский язык. Курсы, 2012. - 255 с.: ил., табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 242-251. - ISBN 9785883370440
3. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б. А. Глухов, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык, 1993. - 370 с. - Библиогр.: с. 350-370. - ISBN 5200005787
4. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2009. - 309 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 283-306. - ISBN 9785883371614
5. Лингвистические и лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному. К 30-летию ФПК: сборник статей / Российский университет дружбы народов, Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного; [ред. кол.: С. А. Хавронина, Ю. Г. Овсиенко, Е. В. Сорокина и др.]. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1997. - 122 с., [4] л. фотоил.: табл. - ISBN 5209009025
6. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2009. - 309 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 283-306. - ISBN 9785883371614
7. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2018. - 475 с.: табл. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 9785976500303. - ISBN 9785020345959
8. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост.: Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык. Курсы, 2010. - 550 с. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 511-530. - ISBN 9785883372208

9. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Шукин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Флинта: Наука, 2017. - 507 с.: табл., схем. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785976526877. - ISBN 9785020392601
10. Шукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. Н. Шукин. - Москва: Икар, 2017. - 239 с.: табл. - Библиогр.: с. 217-230. - ISBN 9785797403647

Дополнительная литература

11. Абрамова Л.А. Методическое пособие по обучению русскому языку как иностранному / Л. А. Абрамова; Дальневосточный государственный университет, Институт менеджмента и бизнеса, Кафедра иностранных языков. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1998. - 83 с.: табл. - Библиогр.: с. 83. - ISBN 5744408541
12. Акишина А.А. Учимся учить детей русскому языку. 111 ответов на вопросы родителей / А. А. Акишина, Т. Е. Акишина. - 5-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2021. - 198 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 188-193. - ISBN 9785883371133
13. Верещагин Е.М. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция рече-поведенческих тактик / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Москва: [Изд-во Института русского языка], 1999. - 84 с. - Библиогр.: с. 80-82. - ISBN 5930490031
14. Верещагин Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Русский язык, 1990. - 247 с.: ил. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - ISBN 5200010764
15. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В. Г. Костомаров. - Москва: Педагогика-Пресс, 1994. - 247 с. - ISBN 5715506891
16. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Шукин. - Москва: Высшая школа, 2003. - 334 с.: табл. - Библиогр.: с. 314-324. - ISBN 5060045455
17. Шукин А.Н. Русский язык в монологах (аудиовизуальный курс русского языка): [пособие для иностранцев, владеющих русским языком в объеме элементарного курса] / А. Н. Шукин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Русский язык, 1991. - 278 с.: ил. - ISBN 5200011973
18. Шукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Шукин. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2015. - 783 с.: табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785883372857

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
 2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
 3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
 4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].
 5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].
 6. www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.
 7. www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.
 8. www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.
 9. www.rorgyal.ru – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.
 10. www.marqyal.ru – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.
 11. www.russkiymir.ru – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения Microsoft Office (Word, Power Point).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет с оценкой.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500	

	<p>Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p>		
<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>