



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория учебника русского языка как иностранного

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(Магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного , протокол от «28» января 2023 г. №5 .

Составители:

Осипова А.А., канд. филол. наук, доцент кафедры РКИ

Кормазина О.П., канд. филол. наук, доцент кафедры РКИ

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Теория учебника русского языка как иностранного

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	24
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа студентов	36

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций для адекватной оценки, отбора и использования учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) изучение истории, теории и практики разработки учебников по русскому языку как иностранному;
- 2) формирование теоретической и методической подготовки учащихся для осуществления анализа, оценки, отбора и использования учебников по русскому языку как иностранному;
- 3) формирование у учащихся умения создавать собственные учебно-методические материалы на основе полученных в ходе освоения курса сведений.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам, полученные в результате изучения дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»; «Обучение видам речевой деятельности», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы», формирующих

компетенции: способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов; способность самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций; лингводидактические исследования .

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации.
			Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.
			Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает требования к разработке и реализации проекта
			Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта
			Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к		ПК-2.2. Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.

оценивания качества образовательного процесса пообразовательным программам.	выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	<p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>
ПК-4 Способен проектировать ирешать профессиональныезадачи при организации работыпо достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностныхрезультатов.	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи длядостижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

				<p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>
				<p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p>
				<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, решение кейс-задач.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
1	Место учебника в системе обучения русскому языку как иностранного	4	12	6			18	х	
2	Обзор современных учебников русского языка как иностранного	4	12	6			18		
	Итого	4	24	12			36	Зачет	

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. 12 час. Место учебника в системе обучения русскому языку как иностранному.

Тема 1. 2 час. Классификация средств обучения русскому языку как иностранному. Определение понятий «учебное пособие», «учебник», «учебно-методический комплекс». Типология учебников по русскому языку как иностранному.

Тема 2. 2 час. Место, роль, функции учебника в системе обучения русскому языку как иностранному.

Тема 3. 2 час. Реализация принципов и методов обучения в учебнике по русскому языку как иностранному.

Тема 4. 2 час. Структура и содержание учебника по русскому языку как иностранному.

Тема 5. 2 час. Виды речевой деятельности и учебник по русскому языку как иностранному.

Тема 6. 2 час. Система упражнений в учебниках по русскому языку как иностранному.

Раздел 2. 12 час. Обзор современных учебников русского языка как иностранного.

Тема 7. 2 час. Система уровней владения русским языком как иностранным. Учебники по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень.

Тема 8. 2 час. Учебники по русскому языку как иностранному: Базовый уровень.

Тема 9. 2 час. Учебники по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень.

Тема 10. 2 час. Учебники по русскому языку как иностранному: Второй сертификационный уровень.

Тема 11. 2 час. Учебники по русскому языку как иностранному: Третий сертификационный уровень.

Тема 12. 2 час. Учебники по русскому языку как иностранному: Четвёртый сертификационный уровень.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы

Лабораторная работа 1. 2 час. Место, роль, функции учебника в системе обучения русскому языку как иностранному.

Вопросы для обсуждения: классификация средств обучения, место учебника РКИ среди других средств обучения; роль учебника РКИ в процессе обучения; функции учебника РКИ.

Кейс-задача: подбор учебника для ведения педагогической деятельности с помощью анализа предложенного учебного издания по параметру выполняемых им функций.

Лабораторная работа 2. 2 час. Принципы и методы обучения в учебнике по русскому языку как иностранному. Структура и содержание учебника.

Вопросы для обсуждения: принципы современного обучения, принципы обучения РКИ, вопросы методики преподавания РКИ, методы обучения РКИ, приёмы в обучении РКИ, отражение принципов и методов обучения в учебниках РКИ, структура учебных изданий по РКИ, содержание учебных изданий по РКИ.

Кейс-задача: подбор учебника для ведения педагогической деятельности с помощью анализа предложенного учебного издания по параметрам структуры и содержания.

Лабораторная работа 3. 2 час. Виды речевой деятельности и система упражнений в учебниках по русскому языку как иностранному.

Вопросы для обсуждения: устные виды речевой деятельности, письменные виды речевой деятельности, обучение грамматике, лексике и фонетике, реализация обучения разным видам деятельности в учебных изданиях, система упражнений для обучения разным видам речевой деятельности.

Кейс-задача: подбор учебника для ведения педагогической деятельности с

помощью анализа предложенного учебного издания по параметрам представленных видов речевой деятельности и системы упражнений. Разработка собственной системы упражнений по конкретному виду речевой деятельности.

Лабораторная работа 4. 2 час. Комплексный анализ учебников (Элементарный и Базовый уровни).

Вопросы для обсуждения: стандарт уровней А1 и А2, типовые тесты А1 и А2, анализ учебных изданий уровней А1 и А2 по плану (Харченкова Л.И.):

1) Кому адресован учебник? (Контингент: уровень и профиль обучения, возраст, родной язык обучаемых).

2) Может ли данный учебник использоваться только в рамках одного аспекта или предназначен для комплексного обучения РКИ?

3) Какова системная организация материала в рамках всего учебника и его наименьшей структурной части?

а) Какую структурную единицу можно выделить как наименьшую?

б) Соответствует ли эта единица занятию (45 минут, 90 минут)?

в) Каковы структура и содержание этой единицы?

4) Чем представлено лингводидактическое содержание учебника?

а) Объем языкового материала.

б) Принципы отбора лексики и грамматики.

в) Система упражнений.

г) Система контроля.

5) Получил ли отражение в учебнике принцип коммуникативности?

6) Получил ли отражение в учебнике принцип сознательности?

7) Чем представлено лингвострановедческое содержание?

8) Соответствует ли учебник требованию аутентичности?

9) Соответствует ли учебник дидактическим принципам научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности?

10) Позволяет ли учебник реализовать развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения?

Ролевая игра: проведение фрагмента учебного занятия с иностранными студентами, владеющими уровнем А1-А2 с привлечением материалом выбранного учебного издания соответствующего уровня.

Роли: преподаватель, студенты, эксперты.

Лабораторная работа 5. 2 час. Комплексный анализ учебников (Первый и Второй сертификационный уровни).

Предусматривается работа в рамках коллоквиума, участие в ролевой игре.

Вопросы для обсуждения: стандарт уровней В1 и В2, типовые тесты В1 и В2, анализ учебных изданий уровней В1 и В2 по плану (Харченкова Л.И.):

1) Кому адресован учебник? (Контингент: уровень и профиль обучения, возраст, родной язык обучаемых).

2) Может ли данный учебник использоваться только в рамках одного аспекта или предназначен для комплексного обучения РКИ?

3) Какова системная организация материала в рамках всего учебника и его наименьшей структурной части?

а) Какую структурную единицу можно выделить как наименьшую?

б) Соответствует ли эта единица занятию (45 минут, 90 минут)?

в) Каковы структура и содержание этой единицы?

4) Чем представлено лингводидактическое содержание учебника?

а) Объем языкового материала.

б) Принципы отбора лексики и грамматики.

в) Система упражнений.

г) Система контроля.

5) Получил ли отражение в учебнике принцип коммуникативности?

6) Получил ли отражение в учебнике принцип сознательности?

7) Чем представлено лингвострановедческое содержание?

8) Соответствует ли учебник требованию аутентичности?

9) Соответствует ли учебник дидактическим принципам научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности?

10) Позволяет ли учебник реализовать развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения?

Ролевая игра: проведение фрагмента учебного занятия с иностранными студентами, владеющими уровнем В1-В2 с привлечением материалом выбранного учебного издания соответствующего уровня.

Роли: преподаватель, студенты, эксперты.

Лабораторная работа 6. 2 час. Комплексный анализ учебников (Третий и Четвёртый сертификационный уровни).

Предусматривается работа в рамках коллоквиума, участие в ролевой игре.

Вопросы для обсуждения: стандарт уровней С1 и С2, типовые тесты С1 и С2, анализ учебных изданий уровней С1 и С2 по плану (Харченко Л.И.):

1) Кому адресован учебник? (Контингент: уровень и профиль обучения, возраст, родной язык обучаемых).

2) Может ли данный учебник использоваться только в рамках одного аспекта или предназначен для комплексного обучения РКИ?

3) Какова системная организация материала в рамках всего учебника и его наименьшей структурной части?

а) Какую структурную единицу можно выделить как наименьшую?

б) Соответствует ли эта единица занятию (45 минут, 90 минут)?

в) Каковы структура и содержание этой единицы?

4) Чем представлено лингводидактическое содержание учебника?

а) Объем языкового материала.

б) Принципы отбора лексики и грамматики.

в) Система упражнений.

г) Система контроля.

5) Получил ли отражение в учебнике принцип коммуникативности?

6) Получил ли отражение в учебнике принцип сознательности?

7) Чем представлено лингвострановедческое содержание?

8) Соответствует ли учебник требованию аутентичности?

9) Соответствует ли учебник дидактическим принципам научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности?

10) Позволяет ли учебник реализовать развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения?

Ролевая игра: проведение фрагмента учебного занятия с иностранными студентами, владеющими уровнем С1-С2 с привлечением материалом выбранного учебного издания соответствующего уровня.

Роли: преподаватель, студенты, эксперты.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Место учебника в системе обучения русскому языку как иностранному	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.	ПР-7	–
		УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает требования к разработке и реализации проекта Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	ПР-7	–
		ПК-4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения	ПР-7	–

			современных планируемых результатов.		
2	Раздел 2. Обзор современных учебников русского языка как иностранного	ПК-2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного. Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного. Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.	ПР-11	–
		ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	ПР-11	–
		ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	ПР-10	–
Зачет	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или	–	УО-1	

	<p>доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>опровержения представленной информации. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.</p>		
	<p>ПК-2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного. Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного. Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 181 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSUrait/8ACCF79B-BC40-4829-96C9-F640360152B1/>

2. Афанасьева, Н. Д. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2023. - 350 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSUrait/A716954B-BDE4-4529-BC0F-F61E3CEB915B/>

3. Вчера, сегодня, завтра: актуальные вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : Научно-методический сборник статей / ред.: О. А. Дмитриевой, И. Д. Чесноковой. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 90 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/2C80F81E-312F-4727-A8EF-F4E77A9A61BA/>

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSUrait/E3F2A464-E5A9-4E45-99C0-CEF1C2BD0B2C/>

5. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2023. - 384 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSUrait/F402E9F4-BFAD-459F-8442-B41DA0F071C3/>

Дополнительная литература

1. Акишина, А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/185F77DF-7245-4425-88C5-0D30C8682324/>

2. Воробьева, Е. И. Современные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие / Е. И. Воробьева, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова, О. А. Щукина. - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. - 110 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSRUCONT/44AA7AC7-3D3A-4911-8804-C0E10CA4195F/>

3. Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку [Текст] : Монография / Л.В. Московкин. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021. - 148 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSZnanium/6C0CE1E3-1CE2-4BC2-BEA5-31E20B09E6F8/>

4. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного : Материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг. / Митрофанова О. Д. - Москва : Российский новый университет, 2011. - 144 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/87A93493-73EA-4133-AD62-5BD54DDB87DB/>

5. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : Хрестоматия / Рогачева Е. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 189 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/EABE49EF-564C-44F8-BD1D-FBE2E1D7F74F/>

6. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : практический курс / Н. Л. Федотова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. - 192 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/DD6D8BB4-34BE-4023-837C-10835660E707/>

7. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 200 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/8700684B-0538-43C5-BAE0-AB7FDB399EDB/>

8. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/16EBFA4A-65FA-417A-A7AA-344C34868B97/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Методика РКИ» УЦРЯ МГУ
<https://www.instagram.com/metodikarki/>

2. Каталог изданий по русскому языку как иностранному
<https://www.ros-edu.ru/>

3. Издательство «Златоуст» <https://zlat.spb.ru/>

4. Издательство «“Русский язык”. Курсы» <https://www.rus-lang.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office Word 2010

2. Microsoft Office PowerPoint 2010

3. The KMplayer

4. АМР player

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема	

	видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange

		<p>Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---