



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика лингводидактического тестирования

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(Магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол от «28» января 2023 г. №5.

Составители:

канд. пед. наук, доцент Л.В. Воронова

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Теория и практика лингводидактического тестирования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	48
Самостоятельная работа студентов	96

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: сформировать теоретическую и методическую базу в области лингводидактического тестирования в качестве основы профессиональной деятельности, а также обеспечить целостное представление магистрантов о характере и специфике лингводидактического тестирования как неотъемлемой составляющей процесса обучения русскому языку как иностранному.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить с развитием методики тестирования в России и за рубежом. Познакомить с теоретико-методологическими проблемами тестологии в аспекте РКИ.
2. Дать представление о структуре и содержании лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.
3. Познакомить с разработкой структуры и организацией работы системы тестирования как системы унифицированного объективного независимого контроля различных уровней владения русским языком как иностранным.
4. Познакомить с механизмами формирования у иностранных учащихся коммуникативно-речевой компетенции, включающей характеристику интенций для реализации определённых коммуникативных задач; ситуации и темы общения; требования к коммуникативно-речевым умениям в области основных видов речевой деятельности: письма (репродуктивного, продуктивного), аудирования, говорения, чтения.
5. Познакомить с содержанием языковой компетенции, включающей владение нормами в области фонетики, графики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, полученные в результате изучения дисциплин (*«Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»*, *«Обучение видам речевой деятельности»*), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного»*, *«Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»*»), формирующих компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	<p>Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p>
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p>Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p>
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p>Знает основные способы преодоления конфликтов.</p> <p>Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов.</p> <p>Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.</p>
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p>Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет навыками реализации как личных,</p>

			<p>так и коллективных действий.</p> <p>Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p> <p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.</p>

		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.
			Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-2.1. Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
				Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
			ПК-2.2. Владеет способами реализации современных	Знает современные инновационные технологии

			<p>методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</p>	<p>и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи</p>	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных,</p>

			<p>для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: коллоквиум, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи, сообщение, итоговая презентация.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	
1	Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.	3		24			84	Сообщение (УО-3) Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Коллоквиум (УО-2) Итоговая презентация (ПР-1)
	Итого	3		24			84	Зачет
2	Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.	4		24			12	Кейс-задача; разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Итоговая презентация (ПР-1)
	Итого	4		24			12	Зачет

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены

Лабораторные работы

Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.

Тема 1. Определение основных понятий теории тестов.

Тема 2. Классификация тестов по русскому языку как иностранному.

Тема 3. Характеристика качества тестов по русскому языку как иностранному.

Тема 4. Требования к содержанию теста по русскому языку как иностранному.

Тема 5. Требования к структуре теста по русскому языку как иностранному.

Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.

Тема 1. Формы тестовых заданий.

Тема 2. Банк тестовых заданий по РКИ.

Тема 3. Общая методика и этапы конструирования теста по РКИ.

Тема 4. Оценочные шкалы и их применение в тестировании по РКИ.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>Раздел II. Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 3. Общая методика и этапы конструирования теста по РКИ (3 час.).</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ (1 час.).</p>	ПК-2.2 – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачёт
2	<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.</p> <p>Тема 1. Определение основных понятий теории тестов (8 час.).</p> <p>Раздел II. Прикладные вопросы</p>	УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p>Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.</p>		

	<p>контроля в форме тестов в аспекте РКИ. Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ (1 час.).</p>				
3	<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.</p> <p>Тема 4. Требования к содержанию теста по русскому языку как иностранному (12 час.).</p>	<p>УК-5.1 – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p> <p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.</p>		
4	<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.</p> <p>Тема 2. Классификация тестов по русскому</p>	<p>УК-5.2 – владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>Зачёт</p>

	<p>языку как иностранному (8 час.).</p> <p>Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ (1 час.).</p>				
5	<p>Тема 5. Требования к структуре теста по русскому языку как иностранному (12 час.).</p>	<p>ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт</p>
	<p>Раздел II. Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 1. Формы тестовых заданий (2</p>	<p>ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)</p>	<p>Зачёт</p>

	<p>час.). Тема 2. Банк тестовых заданий по РКИ (4 час.).</p>		<p>Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p>		
	<p>Тема 3. Характеристика качества тестов по русскому языку как иностранному (8 час.). Тема 4. Оценочные шкалы и их применение в тестировании по РКИ (2 час.).</p>	<p>ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Сообщение (УО-3)</p>	<p>Зачёт</p>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Методические указания к самостоятельной работе

Для успешного выполнения лабораторных работ и подготовке к зачёту магистрантам рекомендуется повторить, проанализировать, систематизировать пройденный материал двух разделов за третий и четвёртый семестры: «Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком», «Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ».

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов : (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. - 472 с. - ISBN 5865471384
2. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - Москва: Русский язык. Курсы, 2012. - 255 с.: ил., табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр. : с. 242-251. - ISBN 9785883370440
3. Верещагин Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Русский язык, 1990. - 247 с.: ил. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - ISBN 5200010764
4. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б. А. Глухов, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык, 1993. - 370 с. - Библиогр.: с. 350-370. - ISBN 5200005787
5. Гончар И.А. Тренировочные тесты по аудированию. I-III сертификационные уровни (общее владение РКИ) / И. А. Гончар, Н. Л. Федотова, Е. Е. Юрков. - Санкт-Петербург: Изд-во Филологического факультета Санкт-Петербургского университета, 2005. - 78 с. - ISBN 584650390X
6. Корчагина Е.Л. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Пороговый уровень. Повседневное общение / [Е. Л. Корчагина, Н. И. Самуйлова, Е. М. Степанова ; общ. ред. Е. Л. Корчагина]; Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2002. - 72 с.: табл. - ISBN 5865472488
7. Лингвистические и лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному. К 30-летию ФПК: сборник статей / Российский университет дружбы народов, Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного; [ред. кол.: С. А.

- Хаврони́на, Ю. Г. Овсиенко, Е. В. Сорокина и др.]. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1997. - 122 с., [4] л. фотоил. : табл. - **ISBN 5209009025**
8. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2009. - 309 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 283-306. - **ISBN 9785883371614**
 9. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / Л.С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 8-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2018. - 475 с.: табл. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр.: с. 472-475. - **ISBN 9785976500303**. - **ISBN 9785020345959**
 10. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант [Электронный ресурс] / [Н.П. Андрюшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др.; глав. ред. А.В. Голубева]; Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. - Москва; Санкт-Петербург: ЦМО МГУ: Златоуст, 2006. - 80 с. + 1 магнитофонная кассета. - **ISBN 5865473611**
 11. Требования по русскому языку как иностранному. Пороговый уровень. Повседневное общение / [Е.Л. Корчагина, С.И. Романчук, Н.И. Самуйлова и др.; общ. ред. Е.Л. Корчагина]; Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. - Москва; Санкт-Петербург: Златоуст, 2002. - 44 с.: табл. - **ISBN 586547247x** Авт. указ. на обор. тит. л.
 12. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост.: Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык. Курсы, 2010. - 550 с. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр. : с. 511-530. - **ISBN 9785883372208**
 13. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2017. - 507 с.: табл., схем. - (Русский язык как иностранный.). - Библиогр. в конце гл. - **ISBN 9785976526877**. - **ISBN 9785020392601**
 14. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 783 с.: табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр. в конце гл. - **ISBN 9785883372857**

Дополнительная литература

15. Акишина А.А. Учимся учить детей русскому языку. 111 ответов на вопросы родителей / А. А. Акишина, Т. Е. Акишина. - 5-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2021. - 198 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 188-193. - ISBN 9785883371133
16. Верещагин Е.М. В поисках новых путей развития лингвострановедения : концепция рече-поведенческих тактик / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Москва: [Изд-во Института русского языка], 1999. - 84 с. - Библиогр.: с. 80-82. - ISBN 5930490031
17. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В. Г. Костомаров. - Москва: Педагогика-Пресс, 1994. - 247 с. - ISBN 5715506891
18. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - Москва: Высшая школа, 2003. - 334 с.: табл. - Библиогр.: с. 314-324. - ISBN 5060045455
19. Щукин А.Н. Русский язык в монологах (аудиовизуальный курс русского языка): [пособие для иностранцев, владеющих русским языком в объеме элементарного курса] / А. Н. Щукин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Русский язык, 1991. - 278 с.: ил. - ISBN 5200011973
20. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. Н. Щукин. - Москва: Икар, 2017. - 239 с.: табл. - Библиогр.: с. 217-230. - ISBN 9785797403647

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znanium.com>].
6. www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.
7. www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен

для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

8. www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

9. www.gorpyal.ru – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

10. www.marpyal.ru – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

11. www.russkiymir.ru – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения Microsoft Office (Word, Power Point).

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии

выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	

D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США);Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в

	<p>ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер- диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	--