



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

**Л.В. Воронова**

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

(подпись)

**Л.В. Воронова**

(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(Магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного , протокол от «28» января 2023 г. №5 .

Составители:

Воронова Л.В., канд. пед. наук, доцент

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

## Аннотация дисциплины

### *Теория и методика обучения русскому языку как иностранному*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	71

**Язык реализации:** русский

**Цель освоения дисциплины:** сформировать теоретическую и практическую базу в области методической науки в качестве основы профессиональной деятельности, а также обеспечить целостное представление магистрантов о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Дать представление о наиболее актуальных принципах и методах обучения, принятых в отечественной и зарубежной методиках преподавания иностранных языков.

2. Познакомить с разнообразием практических приёмов обучения различным аспектам языка – фонетике и произношению, лексике и словоупотреблению, грамматике.

3. Показать специфику взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности на современном этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного.

4. Представить системы упражнений для обучения разным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) как основу методического инструмента преподавателя.

5. Дать представление о планировании и организации учебного процесса.

6. Познакомить с профессиограммой преподавателя русского языка как иностранного.

7. Дать представление о лингвострановедении и лингвокультурологии как необходимых науках в обучении русскому языку как иностранному.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, ПК-4,

полученные в результате «Современный русский язык (пропедевтический курс)», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного»), формирующих компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки.
			Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.
			Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации.
			Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.
			Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
УК-1.3 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбора иного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагаются способы их решения.	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.		
	Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.		
	Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.		
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта),	Знает требования к разработке и реализации проекта
			Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта) проекта

		<p>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
		<p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>
		<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеет навыками организации и</p>

			<p>координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p>
		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p> <p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p> <p>Владеет навыками применением проектной методики в иноязычной аудитории.</p>
		<p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p>

		<p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p>
		<p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знает основные способы преодоления конфликтов.</p> <p>Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов.</p> <p>Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.</p>
		<p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.</p>
		<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их;</p>

			<p>организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Владет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p>
--	--	--	--

**Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</b>	<b>Код трудовой функции (при наличии ПС)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p><b>ПК-1.1.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</p>
				<p>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</p>
				<p>Владет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по</p>

				русскому языку как иностранному.
			<b>ПК-1.2.</b> Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.
				Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
				Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
			<b>ПК-1.3.</b> Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.	Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.
				Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.
				Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим

				дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
			<b>ПК-1.4.</b> Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
				Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
				Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.
<b>ПК-2</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		<b>ПК-2.1.</b> Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
				Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
				Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном

				процессе.
			<b>ПК-2.2.</b> Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного. Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
				Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
<b>ПК-4</b> Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		<b>ПК-4.1.</b> Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			<b>ПК-4.2.</b> Выявляет,	Знает основные принципы

			проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			<b>ПК-4.3.</b> Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
				Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: контрольная работа (ПР-2), разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи (ПР-11), сообщение (УО-3), итоговая презентация (ПР-1).



## I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Контроль		
1.	Раздел I. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного (8 / 6 час.)	1	8		6			12	30	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)
2.	Раздел II. Обучение аспектам языка (6 / 3 час.)	1	8		10			10	24	
3	Итого	1	16		16			22	54	
4	Раздел III. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному	2	6		6			20	12	Контрольная работа (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3)
5	Раздел IV. Планирование и организация учебного процесса.	2	10		10			29	15	
6	Итого	2	16		16			49	27	экзамен

\*Онлайн-курс

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Раздел I. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного (8 / 6 час.)

**Тема 1. Методика как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками (2 / 1 час.)**

Значение термина «методика» в современной науке. Объект, предмет и задачи методики преподавания РКИ. Методы научного исследования в методике. Связь методики преподавания РКИ с педагогикой, лингвистикой, психологией

**Тема 2. Система обучения и её основные компоненты (2 / 2 час.)**

Понятие системы обучения. Понятие подхода к обучению; виды подходов. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Понятие и характеристика принципов обучения РКИ. Содержание обучения РКИ.

Организационные формы и средства обучения. Метод обучения как важнейший компонент системы обучения и базовое понятие методики преподавания как науки: определение понятия «метод»; метод как общедидактическое и частнометодическое понятие; классификации методов обучения; характеристика наиболее популярных методов, используемых в современной практике обучения русскому языку как иностранному.

### **Тема 3. Коммуникативная компетенция как результат овладения языком (2 / 1 час.)**

Понятие компетенции в лингвистике (по Н.Хомскому) и в современной методике обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция в её современной интерпретации; состав коммуникативной компетенции.

### **Тема 4. Уровни владения иностранным (русским) языком и этапы обучения (2 / 2 час.)**

Понятие этапа обучения. Категориальные свойства этапа обучения. Стадии развития категории «этап обучения» в отечественной методике. Понятие уровня владения языком и возможные факторы, влияющие на выделение уровней. Система уровней, представленная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Брюссель, 1996). Система уровней согласно Российской государственной системе тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; её соотношение с общеввропейской системой.

## **Раздел II. Обучение аспектам языка (8/ 10 час.)**

### **Тема 1. Обучение фонетике и произношению. Последовательность учебных действий и основные приёмы постановки русских звуков и интонации (2 / 3 час.)**

Понятие слухопроизносительных (фонетических) навыков. Задачи обучения произношению. Этапы обучения фонетике; их цели и основное содержание. Виды обучающих фонетических упражнений. Последовательность учебных действий и основные приёмы постановки русских звуков. Обучение ударению и интонации.

### **Тема 2. Обучение грамматике (3 час / 4 час.)**

Роль и место обучения грамматике в курсе практического русского языка как иностранного. Понятие грамматического навыка и этапы аудиторной работы над грамматическим материалом. Пути введения (объяснения) нового грамматического материала. Типология грамматических упражнений. Типичные недочёты преподавателя в работе над грамматическим аспектом и общие рекомендации, как работать с грамматикой.

### **Тема 3. Обучение лексике и словоупотреблению (3 / 3 час.)**

Цель обучения лексическому аспекту иностранного языка. Понятие лексического навыка. Лексические минимумы и принципы отбора лексики. Этапы работы над новой лексикой. Презентация и интерпретация новых слов.

Семантизация новой лексики как методическое понятие. Тренировка словоупотребления. Виды лексических упражнений.

### **Раздел III. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному (6 / 6 час.)**

**Тема 1. Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке (2 / 2 час.).**

Лингвострановедение – знакомство с русской цивилизацией через посредство русского языка и в процессе его изучения.

**Тема 2. Язык как источник лингвокультуроведческой информации (2 / 2 час.).**

Национально-культурная семантика русского слова. Слова с культурным компонентом в русском языке, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова. Методика работы над безэквивалентной и фоновой лексикой.

**Тема 3. Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному (2 / 2 час.).**

### **Раздел IV. Планирование и организация учебного процесса (10 / 10 час.).**

**Тема 1. Планирование учебного процесса (3 / 3 час.)**

**Программа** как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения, содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности. Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку. Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к речевым умениям и владению языковыми средствами.

**Типы планов.** Календарные планы – семестровые, цикловые. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса (языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы). Планы-конспекты уроков.

**Тема 2. Организация учебной деятельности (3 / 3 час.)**

Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации. **Урок** – основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного – овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока.

**Компоненты урока русского языка как иностранного:** оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание. Цикл уроков. Зависимость структуры конкретного урока (соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности) от места урока в цикле.

**Требования к организации и проведению урока.** Коммуникативная

ценность урока русского языка как иностранного.

**Новые формы организации урока** как эффективный путь оптимизации обучения (урок-диспут, урок-круглый стол, урок-конференция и др.). Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.

**Роль и функции преподавателя.** Речь преподавателя. Проблема ведения урока на русском языке. Создание на уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения.

### **Тема 3. Контроль в процессе обучения русскому языку (2 / 2 час.).**

**Контроль при обучении русскому языку как иностранному.** Функции контроля: обучающая, корректирующая, стимулирующая, обобщающая, оценивающая.

**Взаимосвязь обучения и контроля.** Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный, фронтальный, уплотненный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку.

**Письменные и устные формы контроля. Тестирование как вид контроля.** Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированности навыков и умений в разных видах речевой деятельности.

### **Тема 4. Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку (2 / 2 час.).**

**Цели и задачи внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку с иностранными учащимися.** Принципы организации внеклассной и внеаудиторной работы. Учет возраста учащихся, формы и профиля обучения (школа, среднее специальное учебное заведение, вуз, курсы, кружки). Учет национальных и индивидуальных особенностей учащихся. Целенаправленность, информативность, занимательность внеклассной и внеаудиторной работы.

**Основные формы внеклассной и внеаудиторной работы** (конкурсы, смотры, викторины, олимпиады по русскому языку, кружки и клубы, тематические вечера, очные и заочные экскурсии и др.). Постоянные (регулярные) и эпизодические формы работы. Особенности подготовки и проведения разных форм внеклассной и внеаудиторной работы.

**Роль аудиовизуальных средств в организации внеклассной и внеаудиторной работы.** Связь внеаудиторной и аудиторной работы по русскому языку. Значение внеклассной и внеаудиторной работы: повышение интереса к изучению русского языка, развитие и поддержание мотивации, развитие творческих способностей учащихся, совершенствование речевых навыков и умений в условиях естественного общения, расширение страноведческой компетенции.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## Практические занятия Практические занятия (примеры) (16 / 16 час.)

### **Занятие 1. Государственные образовательные стандарты по русскому языку как иностранному и система тестирования иностранных граждан, изучающих русский язык (2 / 2 час.)**

*Задание 1. На основе информации, изложенной в Российском государственном стандарте, ответьте на вопросы*

- 1) Какие уровни владения русским языком описаны в Российском государственном стандарте по русскому языку как иностранному?
- 2) Какие разделы включает Стандарт?
- 3) Проанализируйте, какие компетенции в области владения русским языком выделяет каждый аспект Стандарта?

*Задание 2. Сравните содержание Стандарта для 1 сертификационного уровня владения русским языком и Типового теста ТРКИ-1(можно выбрать другой уровень)*

Каким образом требования Стандарта отражены в разделах теста: лексика и грамматика? Аудирование? Говорение? Письмо? Чтение?

### **Занятие 2. Фонетический аспект обучения русскому языку как иностранному с использованием МАО – проблемное обучение и проведение урока – деловой (ролевой) игры (2 / 2 час.)**

*Задание 1. Как вы оцениваете следующие виды упражнений? Для какого этапа их можно рекомендовать?*

А) Прочитайте английские слова, а затем прослушайте их в русском произношении  
Atom, comet, coffee, Pepsi, America, concert, interest, motor, hamburger

Атом, комета, кофе, пепси-кола, Америка, концерт, интерес, мотор, гамбургер

Б) Прочитайте стихи:

Если руки мыли вы,  
Если руки мыли мы,  
Если руки вымыл ты,  
Значит, руки ВЫ-МЫ-ТЫ.

Кто вечно хнычет и скучает,  
Тот ничего не замечает,  
Кто ничего не замечает,  
Тот ничего не изучает,  
Кто ничего не изучает,  
Тот вечно хнычет и скучает.

(Р.Саф)

*Задание 2. Как вы понимаете следующие задания по фонетике? Какую цель они преследуют?*

А) Покажите, дует сильный ветер

Б) Покажите, как дуют для того, чтобы погасить свечу

Одинаков ли характер воздушной струи?

В) Покажите, как дуют на больное место

Г) Покажите, как сдувают пушинки с ладони.

Одинаково ли вы дуете? Укажите сходство и различие. Сравните силу, продолжительность, резкость выхода в А) и В), Б) и Г).

*Задание 3. Знаете ли вы, что систему русских гласных можно представить следующим образом?*

Определите, какие принципы лежат в основе этой схемы

И	Ы	У
Э		О
	А	

*Задание 4. Урок-деловая игра по теме «Обучение фонетике: постановка русских звуков»*

*Методические рекомендации.* Моделируется учебная ситуация группы иностранцев, начинающих изучать русский язык. Магистранты заранее получают задание по подготовке урока вводно-фонетического курса в группе начинающих и демонстрируют фрагмент урока по постановке какого-либо звука (звуков). После демонстрации анализируются: отбор учебно-методического материала; приёмы деятельности преподавателя и виды учебной деятельности, предлагаемые студентам; система фонетических упражнений.

**Занятие 3. Грамматический аспект обучения русскому языку как иностранному с использованием МАО – проблемное обучение, дискуссия и проведение урока – деловой игры (4 / 4 час.)**

*Задание 1. С какой целью даются в учебнике такие грамматические задания?*

А) Прочитайте фразы и скажите, что вам надо сделать что-то другое

Модель: - Мне надо идти в кино.

- А мне нельзя идти в кино, мне надо заниматься.

Б) Допишите окончания

Вчера Виктор целый день занима... Он уч...физик..., хими..., литератур... .

Он люби... заниматься физик... и хими... .

В) Трансформируйте фразы

Модель: Я занимаюсь, потому что я хочу хорошо сдать экзамены. – Хочу хорошо сдать экзамены, поэтому занимаюсь.

Г) Сравните,

кто больше: лев, рыба; змея, человек; собака, мышь

какой транспорт едет быстрее: машина, лошадь; поезд, велосипед; самолёт, космический корабль.

Д) Ситуации

1) У двух учеников свои планы, но они должны решить, когда они могут встретиться.

2) Один говорит с другом по телефону, какие у него дела, а другой должен записать.

*Задание 2. Проанализируйте данные выше упражнения и ответьте на вопрос: Какая стадия грамматического навыка отрабатывается в упражнении: восприятие структуры; формирование механизма аналогии (путём имитации); формирование навыка оформления (подстановка, трансформация); выход в речевую деятельность?*

*Задание 3. Проанализируйте предложения с ошибками. В каких случаях причиной ошибки служит:*

- а) неразличение лексического значения глаголов движения;
  - б) неразличение глаголов одно- и разнонаправленного действия;
  - в) неправильное употребление глагольной приставки.
- 1) Не бегай. У нас ещё много свободного времени.
  - 2) В прошлом году мой отец летел на Дальний Восток и привёз мне оттуда книги об уникальной природе этого края.
  - 3) Директор вышел. Сегодня его уже не будет.
  - 4) Каждое лето в нашем городе выступают артисты из разных городов: прошлым летом въехал Киевский театр, а в этом году здесь находится театр из Москвы имени Маяковского.
  - 5) Придите ко мне на минутку: мне надо сказать вам несколько слов.
  - 6) Женщина ведёт в коляске девочку в розовой шапочке.
  - 7) Раньше я каждый год ехал на курорт, а теперь предпочитаю отдыхать в туристическом лагере.
  - 8) Первого сентября дети шли в школу и носили в руках цветы.
  - 9) Мой друг купил автомобиль и научился его возить.

*Задание 4. Проведение мини-уроков – деловых игр. Предлагаемые задания:*

- 1) На материале учебника для начального уровня разработайте фрагмент урока по теме «Предложный падеж в изъяснительном значении (о ком? о чём?)».
- 2) На материале учебника для начального этапа обучения разработайте фрагмент урока по теме «Предложный падеж для обозначения места (где?)».
- 3) На материале учебника для начального этапа обучения разработайте фрагмент урока по теме «Употребление конструкций с предлогами «после» и «через» для обозначения времени».

**Занятие 4. Лексический аспект обучения русскому языку как иностранному с использованием МАО – проблемное обучение и проведение урока - деловой игры (4/ 4 час.)**

*Задание 1. Известны два способа семантизации лексики: переводный и беспереvodный. Какими особенностями из перечисленных характеризуется каждый способ?*

- А) активизирует внимание и восприятие учащихся;
- Б) экономичен во времени;
- В) развивает языковую догадку учащихся;

Г) устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности

Д) полезен для семантизации абстрактных понятий.

*Задание 2. Установите соответствия между цифрами и буквами*

1) Использование иллюстративной наглядности; 2) мимика и жесты; 3) антонимы; 4) синонимы; 5) словообразовательный анализ; 6) объяснение при помощи перечисления; 7) объяснение с опорой на контекст; 8) толкование (дефиниция); 9) перевод на родной язык или язык-посредник.

А. одноязычен; б. экономичен во времени; в. Помогает устанавливать семантические гнезда; г. полезен для попутного развития навыка аудирования; д. удобен для семантизации абстрактных понятий; е. не может быть использован для семантизации абстрактных понятий; ж. полезен для развития навыков чтения; з. помогает раскрыть значение понятий, отсутствующих в языке учащихся; и. развивает языковую догадку.

*Задание 3. Преподаватель объяснил с помощью перевода слова «природа», «красивый», «мечта», «восприятие». Правильный ли способ он выбрал? Аргументируйте своё мнение.*

*Задание 4. Преподаватель предложил учащимся подобрать антонимы к прилагательному «искусственный». Учащиеся назвали три: «естественный», «природный», «натуральный». Между тем в этом ряду могут быть названы, по крайней мере, ещё два. Какие?*

*Задание 5. Для семантизации слова цветок один преподаватель показал картинку с изображением розы, второй – несколько картинок с разными цветами. Чей выбор вам кажется более оптимальным? Почему?*

*Задание 6. Проанализируйте предложения с ошибками. Какие из них объясняются а) нетвёрдым знанием сочетаемости слов-синонимов; б) неразвитым фонематическим слухом; в) слабым знанием словообразовательных элементов*

1) Едите (вместо *едите*); 2) ваш незабываемый ученик (*не забывающий вас*); 3) благодарю тебя (вместо *благодарен тебе*); 4) уделить внимание на работу (*обратить внимание на работу*).

*Задание 7. Проанализируйте предложения с ошибками. Какие из них*

*а) объясняются недостаточной работой преподавателя над грамматической формой; б) вытекают из незнания законов сочетаемости слов*

1) Я принёс вам фрукты своего труда. 2) Я хочу рассказать содержимое прочитанного рассказа. 3) Какие красивые мебели у вас в квартире! 4) В шкафу висят мои спортивные одежды.

*Задание 8. Проведение уроков-деловых игр. Предлагаемые задания:*

1) Подготовьте фрагмент урока, на котором вы должны объяснить значения глаголов «учиться – учить – изучать».

- 2) Подготовьте фрагмент урока, на котором вы должны объяснить и активизировать употребление слов «звать», «называться».
- 3) Подготовьте фрагмент урока, на котором вы должны объяснить различие в значениях глаголов «запомнить, напомним, помнить, вспомнить».

**Занятие 5. Обучение аудированию и говорению: система упражнений; анализ учебных пособий для иностранцев с использованием МАО – проблемное обучение (4 / 4 час.)**

*Задание 1. В методической литературе встречаются такие термины: «обучение говорению», «обучение устной речи», «обучение разговорной речи». Синонимичны ли они?*

*Задание 2. Устная речь выступает в двух формах – диалогической и монологической. Скажите, а) что различает каждую из этих форм по цели и степени сложности; б) с какого вида речи следует начинать обучение. Аргументируйте свой ответ.*

*Задание 3. Устная речь может быть подготовленной и неподготовленной. При этом отличие заключается в наличии/отсутствии а) времени на подготовку, б) опор в виде языкового материала, зрительных или слуховых.*

*Для какого вида речи предназначены следующие упражнения? Аргументируйте свой ответ.*

Группа 1

1. Воспроизведение связных высказываний близко к тексту.
2. Воспроизведение монологического текста с модификациями.
3. Описание картины, серии картинок на изученную тему.
4. Сокращение прочитанного или прослушанного текста.
5. Изложение диалога в монологической форме.

Группа 2.

1. Составление монологического сообщения на основе заголовка газетной статьи.
2. Описание карикатуры, кадра из фильма.
3. Составление ситуации на основе жизненного опыта («Читая текст, я вспомнил ...»).
4. Развитие реплики или одного тезиса докладчика.
5. Критическая оценка прослушанного или прочитанного.

*Задание 4. Вы готовите учащихся к беседе на тему «В продовольственном магазине». Какое из данных упражнений имеет большую коммуникативную ценность?*

1. Подберите слова, относящиеся к теме «В продовольственном магазине».
2. Скажите, что вы покупаете в продовольственном магазине.
3. Скажите, что вы купите, чтобы приготовить: а) завтрак, б) обед, в) ужин.

*Задание 5. В какой последовательности следует расположить упражнения? Почему?*

*Задание 6. Организуйте в нужной последовательности учебные действия учащихся, направленные на овладение диалогической речью.*

**Занятие 6. Обучение чтению: система упражнений; анализ учебных пособий по чтению для иностранцев с использованием МАО – проблемное обучение, дискуссия (2 / 4 час.)**

*Задание 1. В обучении чтению существует две стороны: техническая и содержательная. Проанализировав следующие упражнения, скажите, какие из них направлены на развитие а) навыков техники чтения, б) умений понимания прочитанного.*

*Задание 2. В зависимости от того, как будет использована в дальнейшем полученная информация, методисты выделяют три основных вида учебного чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Охарактеризуйте цели каждого из этих видов.*

*Задание 3. В каком виде чтения: 1) темп чтения а) должен быть достаточно быстрым, б) может быть любым; 2) а) достаточно только определить факт наличия (отсутствия) в тексте нужной информации, б) не обязательно понять всю информацию (достаточно 70-75%), в) необходимо понять всю информацию, содержащуюся в тексте (100 %)?*

*Задание 4. Проанализируйте следующие упражнения и скажите: 1) какой вид чтения следует выбрать учащемуся для их выполнения; 2) при выполнении каких упражнений учащийся а) не должен пользоваться словарём, б) может пользоваться словарём, в) должен пользоваться словарём.*

*Упражнение 1. Перечислите основные темы, на которые пишут сегодня в газете.*

*Упражнение 2. Для выступления на семинаре вам нужно выбрать в библиотеке на свободном доступе книги и статьи.*

*Упражнение 3. Предположим, вы нашли статью, которая вам нужна. Как вы это сделали?*

*Задание 5. В какой последовательности вы организуете обучающие действия преподавателя и учебные действия учащихся, если цель работы с текстом – овладение навыками чтения про себя и проверка понимания прочитанного?*

*Задание 6. Проанализируйте текст и задания к нему. А) Какие задания вы предложите в качестве предтекстовых? Какие – для понимания прочитанного (послетекстовых)? Выделите притекстовые упражнения; Б) В какой последовательности следует расположить задания? В) Какой иллюстративный материал можно предложить учащимся? Г) Какие языковые единицы требуют лингвострановедческого комментария?*

*Задание 7. Разработайте план-конспект урока по обучению чтению, используя предложенный текст*

*Для успешной подготовки вам помогут ответы на следующие вопросы:*

- 1) Какой вид чтения вы выберете для работы с этим текстом?*
- 2) Какие предполагаемые языковые трудности встретят учащиеся при чтении и как их снять? К каким словам и выражениям следует дать лингвострановедческий комментарий?*

3) На какие части лучше разделить текст?

4) Все упражнения сгруппируйте в пред-, при- и послетекстовые задания.

5) Какую работу вы предусмотрите в качестве домашней?

*Задание 8. Познакомьтесь с учебными пособиями по чтению для иностранцев (выбор свободный). Исходя из материалов лекций и практических занятий по теме «Обучение чтению» приведите примеры разных видов упражнений. Какому чтению они учат? Какие недостатки и достоинства отличает каждое задание?*

### **Лабораторные работы**

**Не предусмотрены**

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p><b>Раздел I. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Методика как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.</p>	<p>ПК-1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</p> <p>Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Система обучения и её основные компоненты.</p>	<p>ПК-2.1 – использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>

			использования современных технологий обучения в учебном процессе.		
3	<b>Тема 3.</b> Коммуникативная компетенция как результат овладения языком.	УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	<p>Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен (билеты)
4	<b>Тема 4.</b> Уровни владения иностранным (русским) языком и этапы обучения.	УК-3.2 – учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p>Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p>		Экзамен (билеты)

5	<p><b>Раздел II. Обучение аспектам языка.</b>  <b>Тема 1.</b> Обучение фонетике и произношению. Последовательность учебных действий и основные приёмы постановки русских звуков и интонации  <b>Тема 2.</b> Обучение грамматике.  <b>Тема 3.</b> Обучение лексике и словоупотреблению.</p>	<p>УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</p> <p>Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)  Контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>
6	<p><b>Раздел III. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному.</b>  <b>Тема 1.</b> Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке.  <b>Тема 2.</b> Язык как источник лингвокультуроведчес</p>	<p>УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p> <p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p> <p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)  Кейс-задача (ПР-11)  Сообщение (УО-3)  Итоговая презентация (ПР-1)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>

	кой информации. <b>Тема 3.</b> Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.				
7	<b>Раздел IV.</b> Планирование и организация учебного процесса. <b>Тема 1.</b> Планирование учебного процесса.	ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.  Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.  Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Контрольная работа (ПР-2)  Сообщение (УО-3)	Экзамен (билеты)
8	<b>Тема 2.</b> Организация учебной деятельности.	ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.  Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.  Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Кейс-задача (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен (билеты)

		УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p>Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.</p>	Итоговая презентация (ПР-1)	
9	<b>Тема 3.</b> Контроль в процессе обучения русскому языку.	ПК-1.4 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	<p>Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p>	<p>Сообщение (УО-3)</p> <p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	Экзамен (билеты)
10	<b>Тема 4.</b> Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку.	ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	Кейс-задача (ПР-11)	Экзамен (билеты)

		<p>УК-3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения;</p> <p>составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p>	<p>Итоговая презентация (ПР-1)</p>	
--	--	--	---	------------------------------------	--

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов: (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. - 472 с. - ISBN 5865471384
2. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - Москва: Русский язык. Курсы, 2012. - 255 с.: ил., табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 242-251. - ISBN 9785883370440
3. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б. А. Глухов, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык, 1993. - 370 с. - Библиогр.: с. 350-370. - ISBN 5200005787
4. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2009. - 309 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 283-306. - ISBN 9785883371614
5. Лингвистические и лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному. К 30-летию ФПК: сборник статей / Российский университет дружбы народов, Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного; [ред. кол.: С. А. Хавронина, Ю. Г. Овсиенко, Е. В. Сорокина и др.]. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1997. - 122 с., [4] л. фотоил.: табл. - ISBN 5209009025
6. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2009. - 309 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 283-306. - ISBN 9785883371614
7. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2018. - 475 с.: табл. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 9785976500303. - ISBN 9785020345959
8. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост.: Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык. Курсы, 2010. - 550 с. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 511-530. - ISBN 9785883372208
9. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Флинта: Наука, 2017. - 507 с.: табл., схем. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785976526877. - ISBN 9785020392601

10. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. Н. Щукин. - Москва: Икар, 2017. - 239 с.: табл. - Библиогр.: с. 217-230. - ISBN 9785797403647

#### Дополнительная литература

11. Абрамова Л.А. Методическое пособие по обучению русскому языку как иностранному / Л. А. Абрамова; Дальневосточный государственный университет, Институт менеджмента и бизнеса, Кафедра иностранных языков. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1998. - 83 с.: табл. - Библиогр.: с. 83. - ISBN 5744408541
12. Акишина А.А. Учимся учить детей русскому языку. 111 ответов на вопросы родителей / А. А. Акишина, Т. Е. Акишина. - 5-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2021. - 198 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 188-193. - ISBN 9785883371133
13. Верещагин Е.М. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция рече-поведенческих тактик / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Москва: [Изд-во Института русского языка], 1999. - 84 с. - Библиогр.: с. 80-82. - ISBN 5930490031
14. Верещагин Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Русский язык, 1990. - 247 с.: ил. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - ISBN 5200010764
15. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В. Г. Костомаров. - Москва: Педагогика-Пресс, 1994. - 247 с. - ISBN 5715506891
16. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - Москва: Высшая школа, 2003. - 334 с.: табл. - Библиогр.: с. 314-324. - ISBN 5060045455
17. Щукин А.Н. Русский язык в монологах (аудиовизуальный курс русского языка): [пособие для иностранцев, владеющих русским языком в объеме элементарного курса] / А. Н. Щукин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Русский язык, 1991. - 278 с.: ил. - ISBN 5200011973
18. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2015. - 783 с.: табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785883372857

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].

5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com/>].

6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

7. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

8. [www.pushkininstitute.ru](http://www.pushkininstitute.ru) – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

9. [www.gorpyal.ru](http://www.gorpyal.ru) – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

10. [www.marpyal.ru](http://www.marpyal.ru) – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

11. [www.russkiymir.ru](http://www.russkiymir.ru) – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения Microsoft Office (Word, Power Point).

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках,

выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м <sup>2</sup> , Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926		
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator,

	<p>5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS  Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:  Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;  Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);  Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	---