



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональное описание системы русского языка

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(Магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного , протокол от «28» января 2023 г. №5 .

Составители:

канд. пед. наук, доцент Л.А. Золотарева

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Функциональное описание системы русского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц / 324 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	50
Практические занятия	50
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	125

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: ознакомить учащихся с функционально-коммуникативным описанием русского языка с ориентацией на решение прикладных задач обучения РКИ..

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о системе гласных и согласных фонем русского языка;• ознакомить учащихся с трудностями постановки произношения звуков в практике преподавания русского языка как иностранного, с типичными ошибками в произношении звуков иностранцами и приемами их исправления;
- ознакомить учащихся с единицами лексической системы русского языка, вызывающими трудности у иностранных учащихся;
- •показать особенности средств выражения основных морфологических категорий и функционирование частей речи в русском языке;
- Познакомить учащихся с синтаксическими средствами выражения смысловых отношений в русском языке, актуальными в преподавании русского языка иностранцам

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3, полученные в результате «Русский язык: эффективность речевой коммуникации», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты

обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки. Умеет выделять составляющие проблемной ситуации. Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения. Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.
				Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.
				Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.
			ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.
				Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
				Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
			ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации	Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.
				Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.
				Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.
			ПК-1.4. Использует современные информационные технологии педагогической	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
				Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
				Владеет навыками применения современных информационных

			деятельности	технологий в педагогической деятельности.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

			задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
				Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, заполнение интеллектуальных карт.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
1	Функциональная фонетика	1	16		16		31	45	х
2	Функциональная лексикология	2	16		16		40		
	Функциональная морфология	3	12		12		21	27	Зачет
3	Функциональный синтаксис	4	6		6		33	27	х
	Итого		50		50		125	54	Экзамен

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Функциональная фонетика (16 час.)

Тема 1. Функциональная фонетика в системе различных аспектов русского языка как иностранного. Речевой аппарат. Понятие артикуляционной базы языка (2 час.)

Определение, цели и задачи функциональной фонетики. Место и функции фонетического компонента в модели речевой деятельности. Четыре аспекта фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный. Понятие речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Уклады голосовой щели: дыхательный, шепотный, голосовой. Строение и функции ротовой и носовой полостей. Особенности артикуляции языка и губ. Упражнения на владение речевым аппаратом.

Тема 2. Особенности артикуляции русских гласных. Приемы их постановки и типичные ошибки (2 час.)

Система гласных звуков русского языка. Характеристика гласных: ряд, подъем, лабиализация. Влияние соседних согласных на язычную артикуляцию гласных. Алгоритм постановки гласных. Типичные ошибки и способы их исправления.

Тема 3. Особенности артикуляции русских согласных по месту и способу образования. Типичные ошибки в образовании губных согласных и способы исправления (2 час.)

Характеристика согласных по месту и способу образования. Губно-губные и губно-зубные согласные. Смещение губных согласных с лабиализованными гласными. Статус губно-зубного [в] в русском языке. Возможные пути интерференции.

Тема 4. Особенности артикуляции русских согласных по месту и способу образования. Типичные ошибки в образовании переднеязычных

согласных и способы исправления (2 час.)

Артикуляционные особенности переднеязычных согласных. Образование и постановка однофокусных и двухфокусных согласных. Особенности апикальных, дорсальных, какуминальных, ретрофлексных согласных. Артикуляция шумных и сонорных согласных.

Тема 5. Артикуляционная классификация русских согласных по твердости/мягкости и глухости/звонкости. Особенности произношения иностранных и заимствованных слов (2 час.)

Понятие палатализации. Артикуляционная и акустическая характеристика мягких согласных. Способ постановки мягкости. Палатализация и веляризация. Интерференция в разных языках.

Тема 6. Сложные сочетания русских согласных. Типичные ошибки в их произношении и приемы исправления (2 час.)

Ассимиляция и аккомодация. Упрощение групп согласных. Сингармонизм. Приемы исправления ошибок.

Тема 7. Суперсегментные единица в аспекте РКИ. Ударение (2 час.)

Ударение, характер ударения и его типы. Фиксированное и нефиксированное ударение. Особенности ударения в русском языке. Ритмика слова и причины нарушения ритмики слова. Редукция гласных.

Тема 8. Суперсегментные единица в аспекте РКИ. Интонация. Функции интонации (2 час.)

Интонация и синтагматическое членение. Функции интонации. Компоненты интонации. Интонационные средства русского языка. Типы интонационных конструкций в русском языке.

Раздел II. Функциональная лексикология (16 часов)

Тема 1. Лексика в практическом курсе русского языка как иностранного (2 часа).

Определение, цели и задачи функциональной лексикологии. Основные пути классификации лексики на занятиях по РКИ. ЛСГ как основная единица описания в целях обучения русскому языку иностранцев.

Тема 2. Взаимодействие лексики и грамматики на уроках РКИ (2 часа).

Соотношение лексического и грамматического аспектов практического русского языка. Функционально-семантические категории как область такого взаимодействия.

Тема 3. Методы описания лексики в целях преподавания РКИ (4 часа)

Методические приемы объяснения лексического материала. Принцип учета и прогнозирования трудностей. Проблема правильности иноязычной лексики. Ошибки словоупотребления.

Тема 4. Проблемы обучения лексике (4 часа)

Принципы обучения лексике. Способы семантизации лексики. Система упражнений по лексике. Соотношение целей обучения и методов и приемов обучения лексике.

Тема 5. Учебные словари для иностранных учащихся (2 часа).

Цели, задачи и принципы учебной лексикографии. Классификация учебных

словарей по лексике русского языка. Интерактивные словари русского языка как иностранного.

Тема 6. Учебные пособия по лексике русского языка для иностранных учащихся (2 часа)

Аспектное обучение лексике. Трудности лексической системы, отраженные в пособиях. Характеристика пособий по лексике для иностранцев.

Раздел III. Функциональная морфология (12 часов)

Тема 1. Специфика функциональной морфологии (2 часа)

Место морфологии в системе РКИ. Понятие грамматики РКИ. Отличие практической грамматики от академической. Принципы функциональной морфологии. Аспекты представления языкового материала.

Тема 2. Категории имени существительного, актуальные для практической грамматики РКИ (2 часа)

Лексико-грамматические разряды существительных, актуальные для РКИ. Особенности изучения категории рода имен существительных в курсе РКИ. Особенности выражения категории числа имени существительного в русском языке. Падежная система в аспекте РКИ.

Тема 3. Особенности функционирования прилагательного и местоимения в русском языке (2 часа)

Особенности образования полных и кратких форм имени прилагательного в русском языке. Структурно-обусловленное употребление кратких и полных форм прилагательного. Стилистические различия полной и краткой форм прилагательных. Особенности употребления притяжательных, вопросительных, определительных, отрицательных и неопределенных местоимений в речи.

Тема 4. Особенности описания глагола в практике РКИ (4 часа).

Способы образования видовых пар глаголов и их значение. Особенности функционирования глаголов, заканчивающихся на -ся. Специфика изучения глаголов движения в иностранной аудитории. Особенности функционирования приставочных глаголов движения.

Тема 5. Специфика употребления наречий в русском языке (2 часа)

Специфика наречий как неизменяемого класса слов. Основные способы образования наречий. Особенности функционирования функционально-семантических разрядов и групп наречий.

Раздел IV. Функциональный синтаксис (6 часов)

Тема 1. Место синтаксиса в различных курсах русского языка как иностранного (2 часа).

Роль синтаксиса в функционально-коммуникативной грамматике, ориентированной на преподавание русского языка иностранцам. Структурно-семантический и функционально-коммуникативный аспекты изучения синтаксиса. Принципы организации материала в функциональном синтаксисе.

Тема 2. Способы выражения субъекта в русском языке.

Описание предиката в функциональной грамматике (2 часа).

Типы субъекта в функциональной грамматике М.В. Шелякина. Средства

выражения субъекта предложно-падежными конструкциями в практической грамматике РКИ. Семантические классы предикатов, актуальные для РКИ. Денотативные роли предикатов (по М.В. Всеволодовой). Способы выражения предикатов.

Тема 3. Выражение определительных отношений средствами простого предложения (2 часа)

Средства выражения согласованных и несогласованных определений в русском языке. Понятие родительного определительного. Значения несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных. Функционирование приложения и правила его употребления.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия по функциональной фонетике (16 час.)

Практическое занятие № 1. Теоретические основы изучение гласных (2 часа)

Артикуляционные характеристики гласных; изменение артикуляции гласного звука в зависимости от находящегося рядом согласного; лабиализация гласных.

Практическое занятие 2. Особенности артикуляции губных согласных (2 часа)

Согласные звуки по участию голоса и шума в их образовании; различие между шумными звонкими и шумными глухими согласными; гласные-помощники для постановки твердости – мягкости.

Практическое занятие 3. Однофокусные и двухфокусные согласные (2 часа)

Деление щелевых согласных на боковые и срединные; отличие полнозвонких от полузвонких согласных.

Практическое занятие 4. Типы язычной артикуляции в русском языке (2 часа)

Фокус; апикальные, дорсальные, ретрофлексные и какуминальные звуки.

Практическое занятие 5. Сонорные согласные и их акустические характеристики (2 часа)

Разница между сонорными согласными и шумными согласными; сонорными согласными и гласными; особенности артикуляции сонорных согласных.

Практическое занятие 6. Сопоставительный анализ сонантов в русском языке (2 часа)

Сходство и различие звуков [л] и [н]; [м] и [б]; [м] и [н]

Практическое занятие 7. Артикуляция и постановка заднеязычных согласных (2 часа)

Артикуляция звуков (к), (г) и (х); ощутимые моменты артикуляции; звуками-помощниками при постановке заднеязычных согласных.

Практическое занятие 8. Интонационные конструкции в практике преподавания РКИ (2 часа)

Роль ударения в языке; характер ударения в русском и других языках; ритмика слова; интонационные конструкции русского языка.

Раздел II. Практические занятия по Функциональной лексикологии (16 час.)

Практическое занятие № 1. Семантизация лексики на начальном этапе обучения

Критерии отбора лексики на начальном уровне; принципы организации лексики; способы семантизации; разница между словом и лексической единицей

Практическое занятие 2. Лексическое значение и план содержания слова (2 часа)

Соотношение понятия и лексического значения слова; аспекты лексического значения слова; коннотации, лексический фон.

Практическое занятие 3. Семантизация лексем «строить» и «воздвигать» (2 часа)

Общие и дифференциальные семы лексем «строить» и «воздвигать».

Практическое занятие 4. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ» (2 часа)

Типы лексических объединений русского языка, подлежащие изучению; лексико-семантическая группа; состав ЛСГ; типы парадигматических отношений внутри ЛСГ.

Практическое занятие 5. Лексико-семантические группы «Цветобозначение» и «Количество» (2 часа)

Отличие понятийного поля и ЛСГ; понятийное поле «количество»; ЛСГ обозначения цвета.

Практическое занятие 6. Лексические ошибки (2 часа)

Разделение ошибок на коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые; причина возникновения ошибок, виды ошибок иностранных учащихся.

Практическое занятие 7. . Интерференция как причина возникновения ошибок (2 часа)

Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции; анализ пиджина.

Практическое занятие 8. Сема как основа структуры лексического значения (2 часа)

Семасиология; понятие семы; окказиональные и периферийные семы.

.Раздел III. Практические занятия по функциональной морфологии (12 часов)

Практическое занятие 1. Функционирование морфологической категории рода существительных (2 часа)

Роль существительных в общении на русском языке; признаки существительного, актуальные для РКИ; семантические классы; связь рода существительных с семантикой слов; специфика проявления категории рода у личных, предметных, признаковых и событийных имен существительных.

Практическое занятие 2. Функционирование морфологической категории падежа существительных в русском языке (2 часа)

Основные трудности усвоения предложно-падежной системы русского языка; лексическая и синтаксическая сочетаемость падежной формы; специфика приглагольных и приименных падежных форм с точки зрения РКИ; связь падежей с лексической темой.

Практическое занятие 3. Особенности употребления местоимений в русском языке (2 часа).

Особенности изучения местоимений в описательной и практической грамматиках; употребление личных и притяжательных местоимений, вопросительных местоимений что, кто, семантические признаки определительных местоимений. неопределенных местоимений; структурные признаки отрицательных местоимений.

Практическое занятие 4. Особенности употребления прилагательных в русском языке (2 часа).

Функции качественных, относительных и притяжательных прилагательных; образование кратких форм прилагательных; структурно-обусловленное употребление полных и кратких форм; функционирование краткая и полная форма прилагательных в составе сказуемого; семантические различия полной и краткой форм.

Практическое занятие 5. Функционирование видов глагола (2 часа)

Основные трудности усвоения иностранцами русского глагола; специфика подхода к усвоению учащимися-иностранцами видов русского глагола; значения совершенного вида глагола; значения несовершенного вида глагола; общие

методические рекомендации при обучении иностранных учащихся виду глагола; правила употребления вида глагола в инфинитиве и императиве.

Практическое занятие № 6. Специфика классов глаголов, трудности в обучении глаголу (2 часа).

Виды классификаций русского глагола, имеющие практическое значение для обучения русскому языку иностранцев; употребление лексико-грамматической группы глаголов, обозначающих местоположение в пространстве; лингвистические особенности функционирования глаголов движения; употребление приставочных глаголов движения; группировка материала при обучении глаголам на –ся.

Практические занятия по функциональному синтаксису (6 часов)

Практическое занятие 1. Типы русского предложения (2 часа)

Специфика использования структурной схемы в практике преподавания РКИ; типовое значение структурной схемы; типы русского предложения; регулярные реализации структурных схем предложения (с полусвязочными, фазисными и модальными глаголами).

Практическое занятие № 2. Согласование подлежащего и сказуемого при выражении подлежащего числительным и количественным сочетанием (2 часа)

Согласование глагольного сказуемого с подлежащим; отклонение от норм формального согласования; подлежащее – количественно-именное словосочетание; сказуемое при подлежащем со значением совместности.

Практическое занятие 3. Односоставные предложения в практике преподавания РКИ (2 часа)

Рассмотрение определенно-личных, обобщенно-личных и неопределенно-личных предложений Л.С.Крючковой; отличие описания данных типов предложений в "Книге о грамматике"; инфинитивные и номинативные предложения в практических пособиях по русскому языку для иностранцев; специфика безличных предложений.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Функциональная фонетика	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки. Умеет выделять составляющие проблемной ситуации. Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.	УО-1 ПР-13	-
		ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков. Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка. Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.		
	Экзамен	УК-1.1, ПК-1.1.			Экзамен по рейтингу
2	Раздел 2. Функциональная лексикология	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.	ПР-13 УО-1 ПР-7	-
			Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.		

		ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.		
		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.		
	Зачет	УК-1.2, ПК-1.2, ПК-4.1			Зачет по рейтингу
3	Раздел 3. Функциональная морфология	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения. Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.	ПР-2 ПР-15	
		ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации	Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции. Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции. Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым		

			специалистом более высокой квалификации.		
		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
	Экзамен	УК-1.3, ПК-1.3, ПК-4.2			Экзамен по рейтингу
4...	Раздел4. Функциональный синтаксис	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности. Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности. Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.	УО-4 ПР-9	-
		ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.		
13	Экзамен	ПК-1.4, ПК-4.3		-	Экзамен по рейтингу

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Владацкая, М. В. Основы лексикологии для студентов-филологов (на материале английского и русского языков) : учебное пособие / М. В. Владацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-7782-3987-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98802.html> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0689-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97797.html> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Скворцова, Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Г. Л. Скворцова. — 11-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-88337-021-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106005.html> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под редакцией А. Н. Щукина. — 4-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105937.html> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся : учебно-методическое пособие / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС

АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1665-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69616.html> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьмина, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13296.html> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) : с комментарием на английском языке / А. С. Иванова, Н. П. Пушкова, Н. И. Соболева [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — ISBN 978-5-209-05418-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22233.html> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Золотарева. — Электрон. дан. — Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2017. — 1 CD-ROM. — Систем. требов.: процессор с частотой 1,3 ГГц (Intel, AMD); оперативная память от 256 МБ, Windows (XP; Vista; 7 и т.п.). — Загл. с экр. ISBN 978-5-7444-3990-3.

<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000874632>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру - информационно-справочный портал URL: <http://www.gramota.ru>
2. Русский мир - информационный портал фонда "Русский мир" URL: <http://www.russkiymir.ru>
3. Портал "Образование на русском" - проект Института русского языка им. Пушкина URL: <http://www.pushkininstitute.ru>
4. Русский филологический портал URL: <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения Microsoft Office (Word, Power Point).

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет и экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема	

D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;	

	подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
<p>А1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.;</p> <p>- лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>