



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика современных речевых коммуникаций в практике преподавания РКИ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(Магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного , протокол от «28» января 2023 г. №5 .

Составители:

доцент кафедры РКИ, канд. филол. наук Трусова И.С.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Специфика современных речевых коммуникаций в практике преподавания РКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	00
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	00
Самостоятельная работа студентов	38

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о специфике современных речевых коммуникаций в практике преподавания русского языка как иностранного.

Задачи освоения дисциплины: 1) продемонстрировать методику формирования у иностранных студентов умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

2) дать представление о методике обучения принципам и правилам эффективной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, полученные в результате изучения дисциплин (*перечислить*), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного; Коммуникация в интернациональной профессиональной сфере; Обучение видам речевой деятельности; Риторика

профессионального общения; Производственная практика. Педагогическая практика (*перечислить*), формирующих компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 .

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	<p>Знает основные понятия речевой коммуникации, структуру коммуникативного акта, факторы эффективности речевого общения, нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, функциональные стили русского литературного языка.</p> <p>Умеет выстраивать коммуникацию в любых условиях общения, опираясь на углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>создавать письменные и устные тексты с соблюдением языковых и жанрово-стилистических норм русского языка.</p> <p>Владеет методикой лингво-прагматического анализа текста</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<p>Знает коммуникативные стратегии и тактики речевого общения; языковые, риторические и стилистические правила создания текстов, предназначенных для использования в различных сферах коммуникации.</p> <p>Умеет применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения.</p>

			Владеет методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности / неуспешности речевого поведения.
--	--	--	---

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	ПК -1.2 участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	Знает содержание лекционных и практических занятий по филологическим дисциплинам Умеет применять полученные знания в процессе обсуждения занятий по филологическим дисциплинам Владеет навыками обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
	ПК -2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	ПК -2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Знает современные методики и технологии диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами Умеет диагностировать и оценивать образовательный процесс в соответствии с используемыми программами Владеет навыками диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами
Проектно-организационный	ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи	ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи	Знает существенные характеристики профессиональных задач по

	при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
		ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		Конт роль
1	Речевое общение в лингвометодическом аспекте. Тема 1-4	1			8		10		х
2	Прагмалингвистический аспект речевого общения в контексте методики преподавания РКИ Тема 5-8	1			8		10		
3	Русское повседневное общение: прагматика, культурология, аксиология Тема 9-14	1			18		18		
	Итого				34		38		Зачет

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

РАЗДЕЛ 1. Речевое общение в лингвометодическом аспекте

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Речевое общение как деятельность (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1.1 Какие процессы характерны для современного языкознания?
- 1.2 Как вы понимаете антропоцентрическую природу языка?
- 1.3 Назовите и кратко охарактеризуйте постулаты коммуниктивно-когнитивной парадигмы современного языкознания.
- 1.4 На какие речеведческие дисциплины опирается лингвистическая теория общения? Дайте краткую характеристику этих наук.

- 1.5 Назовите признаки контактного и непосредственного общения.
- 1.6 Чем характеризуется устное и письменное общение?
- 1.7 Назовите ведущий признак диалогического общения.
- 1.8 Перечислите некоторые жанры публичной и массовой коммуникации.
- 1.9 Чем отличается общение частное и официальное?
- 1.10 Каковы черты кооперативного и конфликтного общения?
- 1.11 Что такое текстовое сообщение?
- 1.12 В чем специфика фатического и информационного общения?
- 1.13 Как можно охарактеризовать нарративный и коммуникативный режимы общения?

2. Задания.

2.1 Изучите материалы научных статей и сделайте краткий конспект. Используйте полученную информацию для участия в коллоквиуме.

А) Красных В. В. Новые науки о человеке говорящем: ответ на вызов нашего времени // (Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. И. А. Бубнова, И. В. Зыкова, В. В. Красных, Н. В. Уфимцева / под ред. В. В. Красных. – М.: Гнозис, 2017. – 392 с.

Б) Красных В. В. Что день грядущий нам готовит? (К вопросу о современной научной парадигме в области гуманитарного знания) // Жанры речи: сб. науч. ст. – Саратов, 2017. – Вып. 2(16). – С. 172-192.

2.2 Приведите примеры устного, контактного, непосредственного, диалогического речевого общения и письменного, дистантного, опосредованного, монологического текстового сообщения. Выявите характерные черты речевого общения этих типов. Для выполнения задания можно воспользоваться Национальным корпусом русского языка.

2. Задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Коммуникативная ситуация как базовый компонент речевого общения (2 часа).

1. Собеседование по вопросам:

- 1.1 Что понимают под термином «ситуация»?
- 1.2 Перечислите компоненты коммуникативной ситуации.

1.3 Какие ситуации отражают диктум и модус высказывания?

1.4 С помощью чего формируется интенциональный план высказывания?

1.5 Влияют ли социальные роли партнеров на характер производимого высказывания?

1.6 Обозначьте два локально-темпоральных плана, отражаемых в высказывании.

1.7 Охарактеризуйте пресуппозиции и импликации.

1.8 Что такое дискурсо-/текстопорождающий сценарий (фрейм)?

1.9 Перечислите видимые и слышимые невербальные средства общения.

2. Задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1.1 Что понимается под языковой личностью?

1.2 Какой комплекс компонентов составляет понятие социальной роли?

1.3 Какие социальные признаки говорящих можно отнести к постоянным и статусным?

1.4 Что такое переменные социальные роли?

1.5 Перечислите некоторые социально-психологические роли, которые могут влиять на речевой выбор говорящего.

1.6 Какое значение имеют ролевые/речевые экспектации?

1.7 Что понимают под симметричной / асимметричной ситуацией общения?

1.8 Что представляют собой с точки зрения теории речевого общения «авансцена» и «кулисы»?

1.9 В чем заключается концепция психологических ролей?

2. Задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Фактор адресата в речевом общении (2 часа).

1. Собеседование по вопросам:

1.1 Какова роль адресата в формировании текста в целом и в общении?

1.2 Охарактеризуйте фактор адресата в порождении письменных текстов

разных стилей.

1.3 В каких стилистических, композиционных и структурных проявлениях текста проявляется фактор адресата?

1.4 В чем состоит роль адресата в межличностном общении?

1.5 Что такое косвенный (вторичный) адресат?

1.6 Охарактеризуйте адресата как соавтора и как интерпретатора текста.

1.7 Чем отличается коммуникативно-прагматический взгляд на обращение от традиционно-грамматического?

1.8 В чем состоит коммуникативная природа обращения?

1.9 Каковы черты речевой ситуации, в которой реализуется обращение?

1.10 В чем специфические особенности обращения как речевого акта?

1.11 Назовите основные функции обращений.

1.12 Охарактеризуйте национально-культурные особенности личного имени – основы обращения.

2. Задания.

РАЗДЕЛ 2. Прагмалингвистический аспект речевого общения в контексте методики преподавания РКИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Теория речевых актов в контексте прагмалингвистического подхода к общению (2 часа).

1. Собеседование по вопросам:

1.1 Как соотносятся язык и речь, высказывание и предложение, текст и дискурс?

1.2 Почему дискурс является одним из ключевых понятий в коммуникативной лингвистике?

1.3 Дайте определение прагматики. Сопоставьте известные вам определения.

1.4 Каковы главные задачи прагмалингвистики как науки? Назовите основные постулаты прагмалингвистики.

1.5 Охарактеризуйте понятие дейксиса. Почему изучение дейксиса стало одной из классических задач прагматики? Как осуществлялось формирование прагматики дискурса? Чья концепция дала основу этому направлению?

- 1.6 Каково широкое и узкое понимание теории речевых актов?
- 1.7 Расскажите историю становления теории речевых актов. В чем суть этой теории (объект исследования)?
- 1.8 Опишите структуру речевого акта.
- 1.9 Почему в теории речевых актов акцент сделан на изучении иллокутивного акта?
- 1.10 В чем состоит специфика перформативного высказывания? Назовите языковые способы выражения перформативности.
- 1.11 Представьте классификацию речевых актов по Дж. Серлю.
- 1.12 Охарактеризуйте понятие косвенного речевого акта. Каковы цели использования косвенных речевых актов в процессе общения?
- 1.13 Охарактеризуйте значение разработки теории речевых актов в процессе становления современной научной парадигмы.
- 1.14 Какое значение теория речевых актов имеет для практики преподавания русского языка как иностранного?
- 1.15 Можно ли говорить о теории речевых актов как завершенной лингвистической концепции? Аргументируйте ответ.
- 1.16 Дайте определение понятию коммуникативно-семантическая группа. Какую роль играет коммуникативно-семантическая группа при определении типизированных способов выражения перформативности?
- 1.17 Что такое речевая интенция и какую роль она играет в формировании перформативного высказывания?
- 1.18 Как связаны глаголы речи с номинациями речевых интенций?

2. Задания.

3. Презентация результатов полевого микроисследования «Типология речевых актов живой речи горожан». Проведите наблюдение за живой речью горожан. Зафиксируйте и классифицируйте тексты по типам речевых актов, определите их интенциональное значение, проанализируйте примеры с точки зрения перформативных высказываний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Феномен сценарности в речевом общении (2 часа).

1. Собеседование по вопросам:

1.1 Что такое фрейм / матрица/ схема /сценарий речевого общения?

1.2 Назовите ученых (научные школы), которые занимались разработкой этой теории.

1.3 Охарактеризуйте имплицитную и эксплицитную формы существования сценариев.

1.4 Каковы компоненты сценарного пространства?

1.5 В чем заключается социально-личностное содержание сценариев?

1.6 Как соотносится теория речевых актов и феномен сценарности речевого общения?

1.7 Назовите и кратко охарактеризуйте принципы классификации сценариев речевого общения.

2. Задания.

3. Презентация методического проекта «Сценарии речевого общения в практике преподавания русского языка как иностранного». Разработайте репертуар сценариев для иностранцев, изучающих русский язык. Репертуар и содержание сценариев должно соответствовать уровню владения русским языком (начальный / продвинутый) и целям обучения (русский язык для обучения в российских университетах, для ведения бизнеса в России, для туризма и т.д.). Руководствуясь представлениями об основных, базовых сценариях, составьте их список и подберите соответствующий текстовый материал. В этот список необходимо включить сценарии, где участники объясняют что-либо, добиваются понимания, расспрашивают, обмениваются мнениями, аргументируют свою точку зрения, возражают, критикуют, уговаривают, разубеждают. Для продвинутого этапа изучения языка разработайте сценарии словесных поединков, дискуссии, научного спора, защиты своих взглядов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Коммуникативные стратегии и тактики как базовые понятия теории речевого общения (2 часа).

1. Собеседование по вопросам:

1.1 Дайте определение понятиям «коммуникативные тактики», «коммуникативные стратегии».

1.2 В каком соотношении находятся коммуникативная стратегия и тактика?

1.3 Какие виды коммуникативных стратегий вам известны?

1.4 Какие основные принципы речевого общения и кем были сформулированы в рамках прагмалингвистики?

1.5 Кратко охарактеризуйте постулаты Г. П. Грайса, максимы Дж. Лича, правила для говорящего и слушающего Ю. В. Рождественского.

1.6. Что такое конвенции и правила общения? Каковы причины нарушения этих правил?

2. Задания.

3. Презентация полевого микроисследования «Коммуникативные тактики русской речи». Выберите любую из предложенных тактик общения (*комплимент, просьба, отказ, уговор*) и проведите лингво-прагматический анализ:

1) соберите необходимый для исследования текстовый материал, используя Национальный корпус русского языка;

2) определите цель речевой тактики;

3) установите признаки речевой тактики и условия успешности;

4) опишите типичные коммуникативные ходы и языковые маркеры, особенности формальной организации высказываний;

5) рассмотрите последовательность ходов и имеющиеся отклонения от стандартных речевых ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Речевое общение и речевое воздействие (2 часа).

1. Задания:

1. Приведите примеры, когда Вам было трудно убедить кого-то из-за несовпадения картины мира.

2. Какую новую информацию и с какой целью вводят в сознание потребителя в тексте на упаковке шоколада «Золотая марка» производства кондитерского объединения «Россия»?

2. Презентация результатов полевых микроисследований

2.1 «Стратегии в рекламных текстах». Возьмите в качестве исследования

текст упаковки пищевых товаров (шоколад, йогурт, колбасные или молочные изделия). Проанализируйте, какие типы стратегий используют в рекламе этих товаров, с помощью каких языковых средств реализуются эти стратегии?

2.2 «Речевые “поддержки” и “придержки” в повседневном общении».

Проведите наблюдение за живой речью горожан и зафиксируйте примеры речевых «поддержек» и «придержек». Проанализируйте языковые особенности таких сигналов речи. Возможно использовать тексты из художественной литературы и кинофильмов.

2.3 «Коммуникативные импликатуры в повседневном общении».

Проведите наблюдение за живой речью горожан и зафиксируйте тексты с коммуникативными импликатурами разного типа.

РАЗДЕЛ 3. Русское повседневное общение: прагматика, культурология, аксиология

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Коммуникация в русской культурной среде (4 часа).

1. Собеседование по вопросам:

1.1 Представьте полную характеристику диалога как социально-речевого взаимодействия партнеров для достижения коммуникативных и практических результатов.

1.2 Что является основным стимулом формирования иницирующей реплики и как организуется ответная реплика?

1.3 Перечислите некоторые диалогические жанры, формируемые в макродиалогах.

1.4 Как можно определить минимальную диалогическую единицу? Что такое иллокутивно вынуждающая и иллокутивно вынуждаемая реплика?

1.5 Что такое речевой ход? Определите микроуровень и макроуровень диалога.

1.6 Расскажите о смысловой объемности диалогического дискурса.

2. Презентация результатов полевого микроисследования «Диалог как феномен повседневного общения».

Проведите наблюдение за живой речью горожан. Зафиксируйте и расшифруйте наиболее продолжительный диалог. Проанализируйте речевой материал по следующему плану:

1) проанализируйте диалог а) с точки зрения смысловой, коммуникативно-синтаксической и структурной целостности; б) с точки зрения микро- и макродиалога; в) с точки зрения стратегий и тактик диалоговых взаимодействий.

2) определите а) пропозициональное и интенциональное значение речевых актов (речевых ходов) в репликах диалога, найдите дополнительную информацию в виде аргументов и т.д.; б) охарактеризуйте социальные и ролевые позиции партнеров, их личные отношения и эмоциональные состояния.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Речевое общение в различных социальных общностях (4 часа).

1. Собеседование по вопросам:

1.1 Охарактеризуйте факторы, которые влияют на характер речевого общения в неоднородной человеческой среде: языковые, социальные, ситуативные.

1.2 Какие возможны степени неоднородности языкового кода говорящих?

1.3 Опишите способы «коммуникативного приспособления» собеседников друг к другу.

1.4 Расскажите о функциональной дополнительности языковых кодов и субкодов.

1.5 Опишите факторы (механизмы) переключения языкового кода.

2. Презентация результатов полевых микроисследований:

2.1 «Речевое общение в малых социальных группах (на примере семьи, клуба по интересам и т.д.)».

2.2 «Специфика речевого общения в неиерархизованных общностях (на примере общения на рынке)».

Проведите наблюдение за живой речью в соответствующей заданию группе людей. Выявите языковые особенности общения в малых социальных группах и на рынке, специфику речевого поведения коммуникантов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Виртуальное речевое общение (2 часа).

Презентация результатов полевого микроисследования. Проведите полевое микроисследование «Специфика виртуального речевого общения на примере различных интернет-жанров». Выберите любой интересный для вас интернет-жанр: инстаграм-блог, веб-форум, странички в различных социальных сетях и т.д. Проанализируйте, какие языковые способы самопрезентации используются в виртуальном общении; какие речевые стратегии и тактики вы обнаружили (их языковая специфика), креолизация текста и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Типы речевых культур и понятие «хорошей речи» (2 часа).

1. Собеседование по вопросам:

- 1.1 Кратко расскажите суть теории типов речевых культур.
- 1.2 Перечислите и охарактеризуйте различные типы речевых культур.
- 1.3 Расскажите о способах определения типа речевой культуры конкретного человека.
- 1.4 Перечислите и кратко охарактеризуйте критерии хорошей речи.
- 1.5 Как соотносятся типы речевой культуры и понятие хорошей речи?
- 1.6 Дайте определение речевого этикета.
- 1.7 Назовите функции речевого этикета.
- 1.8 Что такое «социальное поглаживание»? Приведите примеры из речевого этикета.
- 1.9 Как соотносятся речевой этикет и вежливость, речевой этикет и культура? Из чего, по вашему мнению, складывается культура общения?
- 1.10 Охарактеризуйте речевой этикет с точки зрения теории речевых актов. Что такое этикетная рамка общения?

2. Задание. Подберите иллюстративный материал из художественной литературы или кинофильмов и проведите исследование специфики речевого этикета по плану:

- 1) определите интенциональное значение / иллокутивную функцию выражений речевого этикета;

2) какие элементы усиливают эмоциональность, экспрессивность и интенсивность этикетных выражений?

3) определите переносные значения этикетных выражений (если возможно);

4) по выражениям речевого этикета определите социальные признаки говорящих.

3. Презентация результатов полевого микроисследования «Определение типа речевой культуры». Выберите несколько хорошо знакомых вам человек, с которыми вы общаетесь часто и продолжительное время. Определите их типы речевой культуры, используя соответствующий тест, предложенный И. А. Стерниным.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Лингвоаксиологические и лингвокультурные константы русского речевого общения (4 часа).

1. Вопросы для обсуждения:

1. Лингвоаксиология как наука. Понятие коммуникативных ценностей.
2. Чем обусловлен тот факт, что русская культура в высокой степени коммуникативна?
3. Какие факторы обусловили специфику русской коммуникации?
4. Связь национального характера и коммуникативных ценностей.
5. Лингвокультурология как наука. Специфика русской культуры. Базовые ценности русской культуры.
6. Коммуникативный концепт и коммуникативная ценность.
7. Ключевые идеи русской коммуникативной культуры.
8. Коммуникативные сценарии русской культуры.
9. Персональность в русском языке и культуре («гражданский слог», новояз, «канцелярит», светская речь, жаргонно-обценный «низ» русской речи и т.п.).
10. Категоризация коммуникативных идей в русской лексике и идиоматике.
11. Ценности русской фатической и информативной коммуникации.
12. Национально обусловленные аномалии общения.

2. Презентация докладов (тема по выбору):

2.1 «Разговор по душам» как коммуникативный идеал русской культуры.

2.2 Специфика коммуникативного сценария «светская беседа».

2.3 «Гламур» как «новая светскость» русского речевого общения.

2.4 Константа «скромность» в русской речевой практике.

2.5 Константа «доброжелательность» в русской речевой практике.

2.6 Константа «откровенность» в русской речевой практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Речевое общение в контексте лингвистики информационно-психологической войны.

Лингвоэкологическая проблематика речевого общения (2 часа).

1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «экологичного» и «неэкологичного» речевого общения.

2. Проблема лингвоцинизмов.

3. Этические конфликты в речевом общении.

4. Лингвистика информационно-психологической войны как новое научное направление.

5. Язык информационно-психологической войны: стратегии, тактики, приемы.

6. Информационно-психологическая война в повседневном речевом общении.

2. Презентация докладов (тема по выбору):

2.1 Новые направления современной лингвоэкологии: эмотивная лингвоэкология, терапевтическая лингвоэкология, лингвовалеология.

2.2 Манипулятивные стратегии и тактики как нарушение экологичности речевого общения.

2.3 Языковой пуризм. Языковой модернизм. Языковая мода. Языковое табуирование.

2.4 Лингвистика информационно-психологической войны в аспекте современной городской коммуникации.

2.5 Лингвоаксиологический и лингвоэкологический анализ городской эпиграфики.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы в данном курсе не предусмотрены

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>Тема 1. Речевое общение как деятельность.</p> <p>Тема 2. Коммуникативная ситуация как базовый компонент речевого общения.</p>	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	<p>Знает основные понятия речевой коммуникации, структуру коммуникативного акта, факторы эффективности речевого общения, нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, функциональные стили русского литературного языка.</p> <p>Умеет выстраивать коммуникацию в любых условиях общения, опираясь на углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>создавать письменные и устные тексты с соблюдением языковых и жанрово-стилистических норм русского языка.</p> <p>Владеет методикой лингвопрагматического анализа текста</p>	<p>Собеседование (УО-1);</p> <p>Конспект (ПР-7).</p> <p>Коллоквиум (УО-2).</p> <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11); сообщение по результатам полевого микроисследования (УО-3).</p>	Вопросы к зачету № 1-4
2	<p>Тема 3. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности.</p> <p>Тема 4. Фактор адресата в речевом общении</p>	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<p>Знает коммуникативные стратегии и тактики речевого общения;</p> <p>языковые, риторические и стилистические правила создания текстов, предназначенных для использования в различных сферах коммуникации.</p> <p>Умеет применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом</p>	<p>Собеседование (УО-1);</p> <p>Конспект (ПР-7).</p> <p>Коллоквиум (УО-2).</p> <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11); сообщение</p>	Вопрос к зачету № 5-7

			коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения. Владеет методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности / неуспешности речевого поведения.	по результатам полевого микроисследования (УО-3).	
3	Тема 5. Теория речевых актов в контексте прагмалингвистического подхода к общению. Тема 6. Феномен сценарности в речевом общении.	ПК -1.2 участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	Знает содержание лекционных и практических занятий по филологическим дисциплинам Умеет применять полученные знания в процессе обсуждения занятий по филологическим дисциплинам Владеет навыками обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	Собеседование (УО-1); Разноуровневые задачи и задания (ПР-11). Сообщение по результатам полевого микроисследования (УО-3).	Вопрос к зачету № 8-13
4	Тема 7. Коммуникативные стратегии и тактики как базовые понятия теории речевого общения. Тема 8. Речевое общение и речевое воздействие.	ПК -2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Знает современные методики и технологии диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами Умеет диагностировать и оценивать образовательный процесс в соответствии с используемыми программами Владеет навыками диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Собеседование (УО-1); Разноуровневые задачи и задания (ПР-11). Сообщение по результатам полевого микроисследования (УО-3).	Вопрос к зачету № 14-18
5	Тема 9. Коммуникация в русской культурной среде. Тема 10. Речевое общение в различных	ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет проектировать профессиональные задачи	Собеседование (УО-1) Разноуровневые задачи и задания (ПР-	Вопросы к зачету № 19-24

	социальных общностях.		по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	11). Сообщение по результатам полевого микроисследования (УО-3).	
6	Тема 11. Виртуальное речевое общение. Тема 12. Типы речевых культур и понятие «хорошей речи».	ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Собеседование (УО-1) Разноуровневые задачи и задания (ПР-11). Сообщение по результатам полевого микроисследования (УО-3).	Вопросы к зачету № 25-30
7	Тема 13. Лингвоаксиологические и лингвокультурные константы русского речевого общения. Тема 14. Речевое общение в контексте лингвистики информационно-психологической войны. Лингвоэкологическая проблематика речевого общения.	ПК-4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Собеседование (УО-1) Разноуровневые задачи и задания (ПР-11). Сообщение по результатам полевого микроисследования (УО-3).	Вопросы к зачету № 31-37

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Красикова Е. Н., Калашова А. С. Теория и практика речевой коммуникации. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 118 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66111&theme=FEFU>

2. Чудинов А.П., Нахимова Е.А. Основы теории коммуникации: учебное пособие. – М.: Флинта, 2013. – 153 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-44136&theme=FEFU>

3. Шалина И. В. Современная коммуникативистика. Практикум: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 128 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66205&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Гринева М.С. Коммуникативный кодекс речевого общения: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 65 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74964&theme=FEFU>

2. Основы прагмалингвистики: монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 232 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516106.html>

3. Введение в прагмалингвистику: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 149 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499469.html>

4. Шаповалова Н. Г., Старостина Е. В.. Основы теории коммуникации: начальный курс: учебно-методическое пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 81 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74286&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].
3. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа [<https://e.lanbook.com/>].
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа [<http://www.studentlibrary.ru/>].
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа [<http://znanium.com/>].

Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

<http://www.ruscorpora.ru> – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Microsoft Office (Word, Power Point).

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала,

подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926		
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на

	<p>ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	--