



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвометодический потенциал региональных исследований русской речи (в
аспекте РКИ)

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(Магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол от «28» января 2023 г. №5.

Составители:

доцент кафедры РКИ, канд. филол. наук Трусова И.С.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Лингвометодический потенциал региональных исследований русской речи (в аспекте РКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	00
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	00
Самостоятельная работа студентов	38

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о содержательных и методических параметрах аспектного обучения в лингвокраеведческом контексте.

Задачи освоения дисциплины: 1) выделить уровни духовной культуры и стадии эстетического развития;

2) продемонстрировать реализацию подходов музейной педагогики и регионалистики в практике преподавания РКИ;

3) дать представление о историко-культурных и учебно-тематических культурных зонах на уроках РКИ;

4) показать возможности использования лингвокраеведческой информации при изучении различных аспектов русского языка в условиях языкового окружения;

5) описать реализацию внутри- и межпредметных связей в рамках лингвокраеведческого подхода.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.2, УК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, полученные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык (русский)», «Функциональное описание систем русского языка», «Обучение видам речевой деятельности», «Специфика современных речевых коммуникаций в практике преподавания РКИ», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Коммуникация в интернациональной профессиональной сфере», «Межкультурные и межэтнические взаимодействия в литературе Тихоокеанской России», «Психолингвистика», Учебная практика. Ознакомительная практика»,

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы), формирующих компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	<p>Знает основные тенденции развития речевой среды современного русского города.</p> <p>Умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях современного российского города с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР.</p> <p>Владеет навыками использования знаний о тенденциях развития речевой среды современного русского города для развития способности к участию в процессах интернационализации в АТР.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<p>Знает особенности ситуативно-жанровой структуры современной русской городской речи и ее социокультурную специфику.</p> <p>Умеет применять знания об особенностях функционирования русского языка в условиях современной городской коммуникации в качестве контекстных знаний, позволяющих</p>

			<p>преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям взаимодействия с носителями других культур.</p> <p>Владеет навыками ориентирования в вопросах изучения коммуникативного пространства современного русского города и места в нем различных форм современного русского языка.</p>
--	--	--	--

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулям), практикам
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	ПК -1.2 участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	<p>Знает содержание лекционных и практических занятий по филологическим дисциплинам</p> <p>Умеет применять полученные знания в процессе обсуждения занятий по филологическим дисциплинам</p> <p>Владеет навыками обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
	ПК -2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	ПК -2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	<p>Знает современные методики и технологии диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать образовательный процесс в соответствии с используемыми программами</p>

			Владеет навыками диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами
Проектно-организационный	ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
		ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов

			результатов
		ПК-4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</p> <p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	
1	Язык города как объект лингвокраеведения в практике преподавания РКИ	1			14		14	З
2	Устная речь горожан в практике преподавания РКИ	1			12		12	
3	Эпиграфика современного города в практике преподавания РКИ	1			6		12	
	Итого	6			34		38	Зачет

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Лингвокраеведение в практике преподавания РКИ (4 часа).

1. Лингвокраеведческий подход в обучении РКИ.
2. Язык как средство хранения локальной культурологической информации.
3. Психолого-педагогические предпосылки лингвокраеведческого подхода в обучении иностранных учащихся.
4. Использование опыта музейной педагогики при реализации лингвокраеведческого подхода в обучении РКИ.
5. Методика работы с лингвокраеведческим материалом в иностранной аудитории.
6. Анализ учебных пособий для иностранных учащихся, отражающих локальную городскую культуру.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Город как текст: семиотический аспект (2 часа)

1. Лингвoseмиотический анализ текстов города Владивостока.

2. Анализ символики имени города «Владивосток».
3. Мифологический портрет Владивостока.
4. Составление лингвосомиотического портрета родного города студентов.
5. Посещение экскурсий Приморского краеведческого музея им. В. К. Арсеньева, посвященные истории Владивостока. Составление отчета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Теория речевых жанров в контексте методики преподавания РКИ (2 часа).

1. Изучение научных статей (конспектирование и ответы на вопросы):
Дементьев В. В. Лингвистика XX в.: от текста к жанру и от жанра к тексту (историографический очерк) // Дементьев В. В. Теория речевых жанров. – М.: Знак, 2010. – С. 17-55.

Дементьев В. В. Место жанра в речевой системности // Дементьев В. В. Теория речевых жанров. – М.: Знак, 2010. – С. 103-153.

Шмелева Т. В. Модель речевого жанра // Жанры речи: сб. науч. ст. / отв. ред. В. Е. Гольдин – Саратов: Изд-во Гос.УНЦ Колледж, 1997 – Вып. 1. – С. 88-98.

2. «Анкета жанра» в концепции Т. В. Шмелевой.
3. Определение жанров речи различных текстов в соответствии с классификациями М. М. Бахтина, К. Ф. Седова, Н. Д. Арутюновой, Т. В. Шмелевой, В. В. Дементьева.
4. Определение жанровой принадлежности текстов языка города Владивостока в соответствии с коммуникативно-жанровой концепцией М. В. Китайгородской, Н. Н. Розановой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Коммуникативное пространство городской среды: приметы современности (4 часа).

1. Коллоквиум «Полифония большого города»
Изучение научных статей (конспектирование и ответы на вопросы):
Красных В. В. Современный большой город как перекресток миров (виртуальное vs. реальное, вербальное vs. невербальное, «свое» vs. «чужое») // Полифония большого города: сб. науч. статей / Под ред. Л. М. Терентия, В. В.

Красных, А. В. Кириллиной. – М.: МИЛ, 2012. – С. 75-83.

Кириллина А. В. Русский язык в Москве: некоторые изменения (2007-2009 гг.) // Русский язык в условиях языковой и культурной полифонии: Сб. науч. статей / Под ред. В. В. Красных. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2011. – С. 107-133.

2. Анализ записи живой речи (бытовой полилог) с точки зрения социальной и функциональной дифференциации русского языка.

3. Определение тенденций в изменении характера городской коммуникации в устной речи и малых письменных жанрах.

4. Написание эссе на тему «Язык современного города “на грани нервного срыва”: миф или реальность?».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Лексика города как компонент обучения иностранных учащихся (2 часа).

1. Лингвокраеведческая характеристика названий районов Владивостока.

2. Составление лингвокраеведческого комментария к названию улиц Владивостока и изучение их ономастической биографии.

3. Социолингвистический анализ названий автобусных остановок Владивостока.

4. Составление словаря семейных номинаций, обозначающих различные городские объекты (представление результатов полевого микроисследования).

5. Обзорная лингвистическая характеристика названий жилых комплексов Владивостока.

6. Лингвистический анализ медийного ономастикона Владивостока.

7. Написание эссе тема по выбору студента:

А. Текст на упаковке продуктов: формирование региональной идентичности или «ложный патриотизм»?

Б. Унифицированность и уникальность – два полюса развития городских номинаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Живая речь и ее основные характеристики (4 часа).

1. Анализ записи живой речи горожан: определение основных признаков

живой устной речи, характера и вида коммуникации, способа введения новой темы и основного «двигателя» разговора.

2. Определение типов речевых актов различных высказываний.

3. Анализ микродиалогов в соответствии с постулатами Грайса.

4. Определение тематической полифонии в микродиалогах согласно концепции политематичности Е. А. Земской.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Ситуативно-жанровая дифференциация устной речи горожан в практике преподавания РКИ (4 часа).

1. Полевое микроисследование: наблюдение за живой речью горожан. Описание жанрового воплощения наиболее распространенных типовых микро ситуаций городского общения («магазин», «рынок», «транспорт», «поликлиника», «общение соседей» и т.д.).

2. Выявление случаев коммуникативных неудач в повседневном городском общении.

3. Анализ фактов использования языковой игры в живой речи горожан.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Неофициальные урбанонимы как элемент лингвокраеведения в курсе РКИ (2 часа).

1. Определение способов номинации разговорных урбанонимов Владивостока.

2. Установление истории возникновения микротопонимов Владивостока.

3. Социолингвистический и лингвокультурологический анализ неофициальных урбанонимов города по выбору студентов.

4. Полевое микроисследование: «Неофициальная топонимия кампуса ДВФУ» (сбор и анализ языкового материала).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Лингвометодический потенциал региональной лексики города (2 часа).

1. Изучение материалов научных статей (конспектирование и ответы на вопросы):

Оглезнева Е. А. Дальневосточный региолект русского языка как региональный вариант русского национального языка // Слово: Фольклорно-

диалектологический альманах. Материалы научных экспедиций. Вып. 10 / под ред. Н. Г. Архиповой, Е. А. Оглезневой. Благовещенск: АмГУ. 2013. С.27-37.

Оглезнева Е. А. К вопросу о границах дальневосточного региолекта // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 10. – С. 65-68.

2. Полевое микроисследование: «Регионализмы в языковом облике моего города» (сбор и анализ языкового материала в коммуникативном пространстве родного города студента).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Малые письменные жанры города в практике преподавания РКИ (6 часа).

1. Особенности реализации основных признаков текста (цельность, связность, информативность, прагматичность) в малых письменных жанрах городской коммуникации Владивостока (плакаты, рекламные растяжки, объявления, вывески и т.д.).

2. Роль иконического элемента в организации текстов-примитивов.

I. Лингвометодический потенциал текстов городских вывесок.

1. Определение структурной модели и особенностей грамматической формы текстов вывесок Владивостока.

2. Определение типа мотивированности эргонимов Владивостока.

3. Установление способов номинации названий предприятий Владивостока.

4. Анализ приемов языковой игры, использованных при создании вывесок Владивостока.

5. Выявление динамики в сфере эргонимии Владивостока.

6. Определение функционально-стилистических особенностей вывесок (элементы разговорной речи, городского просторечия, жаргона).

7. Креолизация в текстах вывесок.

8. Лингвокультурологический анализ текстов вывесок Владивостока.

9. Полевое микроисследование (сбор и анализ языкового материала): «Речевой жанр плаката в городе N» (город по выбору студента).

II. Уличное объявление на уроках РКИ.

1. Анализ жанровой специфики текстов различных городских объявлений

Владивостока.

2. Полевое микроисследование (сбор и анализ языкового материала): «Речевой жанр уличного объявления в городе N» (город по выбору студента).

3. Установление обусловленности текстов объявлений сферой их функционирования.

4. Анализ коммуникативных неудач в текстах уличных объявлений.

III. Плакат в языке современного города как учебный материал на уроках РКИ.

1. Определение типа жанровой разновидности плакатов Владивостока.

2. Анализ текстов плакатов в аспекте теории речевых жанров.

3. Полевое микроисследование (сбор и анализ языкового материала): «Речевой жанр плаката в городе N» (город по выбору студента).

4. Написание эссе на тему: «Социальный плакат: средство восполнения нравственных ориентиров или лозунги в никуда?»».

IV. Городские граффити в практике преподавания РКИ.

1. Социокультурная, лингвосемиотическая и речежанровая характеристика текстов граффити Владивостока.

2. Полевое микроисследование (сбор и анализ языкового материала): «Речевой жанр граффити в городе N» (город по выбору студента).

3. Написание эссе на тему: «Граффити: вандализм и бессмысленные “каракули” или “голос народа, высеченный на камне”?»».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Лингвоэкология в практике преподавания РКИ (2 часа).

1. Изучение материалов статьи (конспектирование и ответы на вопросы):

Шарифуллин Б. Я. Общая характеристика речевой ситуации в российском городе начала XXI века // Экология языка и коммуникативная практика. – 2014. – № 1. – С. 67-85.

2. Лингвоэкологический анализ городской эпиграфики Владивостока.

3. Анализ фактов проявления речевой агрессии в коммуникативном пространстве города по выбору студентов.

4. Написание эссе на тему: «Право на имя vs. право на “красивые речевые

одежды города»).

5. Дискуссия «Пути решения лингвоэкологических проблем в языке города в рамках государственной языковой политики».

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Лингвокраеведение в практике преподавания РКИ. Тема 2. Город как текст: семиотический аспект.	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает основные тенденции развития речевой среды современного русского города. Умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях современного российского города с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР. Владеет навыками использования знаний о тенденциях развития речевой среды современного русского города для развития способности к участию в процессах интернационализации в АТР.	Собеседование (УО-1); Доклад по результатам полевого микроисследования (УО-3); Отчет о посещении краеведческой экскурсии (УО-3).	Вопросы к зачету № 1-4
	Тема 3. Теория речевых жанров в контексте методики преподавания РКИ	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знает особенности ситуативно-жанровой структуры современной русской городской речи и ее социокультурную специфику. Умеет применять знания об особенностях функционирования русского языка в условиях современной городской коммуникации в качестве контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям взаимодействия с носителями других культур. Владеет навыками ориентирования в вопросах изучения коммуникативного пространства	Собеседование (УО-1); Конспект (ПР-7).	Вопрос к зачету № 5

			современного русского города и места в нем различных форм современного русского языка.		
	Тема 4. Коммуникативное пространство городской среды: приметы современности	ПК -1.2 участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	Знает содержание лекционных и практических занятий по филологическим дисциплинам Умеет применять полученные знания в процессе обсуждения занятий по филологическим дисциплинам Владеет навыками обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	Собеседование ((УО-1); Коллоквиум (УО-2) Конспект (ПР-7); Эссе (ПР-3).	Вопрос к зачету №6
	Тема 5. Лексика города как компонент обучения иностранных учащихся	ПК -2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Знает современные методики и технологии диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами Умеет диагностировать и оценивать образовательный процесс в соответствии с используемыми программами Владеет навыками диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Собеседование (УО-1); Доклад (УО-3); Эссе (ПР-3).	Вопрос к зачету № 7
2	Тема 6. Живая речь и ее основные характеристики. Тема 7. Ситуативно-жанровая дифференциация устной речи горожан в практике преподавания	ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Собеседование (УО-1); Сообщение по результатам полевого микроисследования (УО-3).	Вопросы к зачету № 8-10

	РКИ		Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов		
	Тема 8. Неофициальные урбанонимы как элемент лингвокраеведения в курсе РКИ. Тема 9. Лингвометодический потенциал региональной лексики города.	ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Собеседование (УО-1); Сообщение по результатам полевого микроисследования (УО-3). Собеседование (УО-1); Конспект (ПР-7); Сообщение по результатам полевого микроисследования (УО-3).	Вопросы к зачету № 11-12
3	Тема 10. Малые письменные жанры в практике преподавания РКИ. Тема 11. Лингвоэкология в практике преподавания РКИ.	ПК-4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Собеседование (УО-1). Сообщение по результатам полевого микроисследования (УО-3). Дискуссия (УО-4). Эссе (ПР-3). Конспект (ПР-7)	Вопросы к зачету № 13-15
	Зачет	УК-4.1, УК-5.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.№			

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Михайлюкова Н. В. Языковой облик современного города: учебное пособие. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – 360 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=PHRASE&field_1=recordId&term_1=000874251&theme=FEFU

2. Михайлюкова Н. В. Тексты городских вывесок как особый речевой жанр (на материале языка г. Владивостока). – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2014. – 190 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=PHRASE&field_1=recordId&term_1=000874250&theme=FEFU

3. Рублева О. Л. Топонимия Приморья: учебное пособие. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2013. – 426 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:730555&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Шмелева Т.В. Новгородская словесность: учебное пособие. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. – 183 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32207377>

2. Бердышев С. Н. Рекламный текст. Методика составления и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 182 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-5980&theme=FEFU>

3. Рекламный дискурс и рекламный текст [Электронный ресурс]: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева. – М.: ФЛИНТА, 2016.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976511125&theme=FEFU>

4. Сердобинцева Е. Н. Структура и язык рекламных текстов

[Электронный ресурс]: М.: ФЛИНТА, 2016. – 160 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976509108&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [http://www.elibrary.ru].

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа [http://www.iprbookshop.ru/].

3. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа [https://e.lanbook.com/].

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа [http://www.studentlibrary.ru/].

5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа [http://znanium.com/].

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

<http://www.ruscorpora.ru> – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Microsoft Office (Word, Power Point).

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала,

подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926		
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на

	<p>ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	--