



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись)

Л.В. Воронова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения


(подпись)

Л.В. Воронова
(И.О. Фамилия)

«28 » января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы коллоквиалистики

Магистратура

45.04.01 Филология

(Магистерская программа Русский язык как иностранный)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол от «28» января 2023 г. № 5 .

Составители:

доцент Ю.А. Гунько

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «

_____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Актуальные проблемы коллоквиалистики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	48

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, использующейся в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях; познакомить с проблемными вопросами коллоквиалистики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования.
2. Сформировать представление об особых условиях реализации разговорной речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.
3. Сформировать навык лингвистического анализа разговорной речи.
4. Научить ориентироваться в кругу проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций; лингводидактические исследования, полученные в результате изучения дисциплин *Психолингвистика*), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *Функциональное описание системы русского языка*; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Производственная практика. Педагогическая

практика.), формирующих компетенции ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки. Умеет выделять составляющие проблемной ситуации. Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения. Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<p>ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
			<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации</p>	<p>Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции. Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции. Владеет навыками повышения профессиональной</p>

				компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения

				предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

1. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
1	Разговорная/ устная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/ устной речи.	3	2	0	2		8	0	Собеседование (УО-1)
2	Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.	3	4	0	2		10	0	
3	Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.	3	6	0	4		15	0	
4	Проблемные вопросы коллоквиалистики.	3	0	0	4		15	0	
	Итого	3	12		12		48	0	Зачет

*Онлайн-курс

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/ устной речи. (2 часа).

Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка (1 час).

Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Точки зрения на статус разговорной речи О.А. Лаптевой, О.Б. Сиротининой, Е.А. Земской. Разграничение понятий устно-разговорная разновидность литературного языка, разговорный стиль, разговорная речь и разговорность.

Тема 2. Общая характеристика разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка (1 час).

Параметры коммуникативной ситуации в разговорной речи: непосредственность общения, непринужденность, неподготовленность речи. Устная форма существования, опора на ситуацию общения, общность апперцепционной базы общающихся. Вопрос нормированности разговорной речи.

Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи (4 часа).

Тема 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).

Различие принципов формирования смысла при восприятии письменного и устного текстов. Многоканальность формирования смысла разговорного текста. Стилистическая неоднородность лексики разговорной речи, причины стилистической неоднородности. Полисемность, синкретизм, преобладание ситуативного значения у слов, неточность словоупотребления, семантически опустошённые слова, слова-заполнители пауз как специфические явления разговорной речи. Особенности функционирования синонимов в разговорной речи.

Тема 2. Специфические способы номинации в разговорной речи (1 час).

Понятие номинации. Типы разговорных номинаций. Номинации, включающие существительные в косвенном падеже. Номинации, включающие глагольную форму. Безглагольные номинации с местоимением «который». Номинации с относительными прилагательными. Обобщающие номинации. Метонимические номинации: наименование лица по одежде или типической внешней черте; наименование предмета по материалу; наименование лица или предмета по географической принадлежности, национальности, названию страны; метонимия временного характера: обозначение отрезков времени с помощью существительных, не обозначающих время. Отглагольные номинации. Конденсаты. Номинации, образованные с помощью аффиксальной деривации. Субстантиваты.

Тема 3. Словообразование разговорной речи (1 час).

Неузуальное словообразование. Потенциальные слова и окказионализмы. Конситуативность неузуальных слов. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Явления, демонстрирующие расчленённость слова в разговорной речи: самостоятельность и подвижность приставок; добавление суффикса к слову, уже выражающему данное значение; преобразование несклоняемых прилагательных в склоняемые; употребление суффиксов и второй части некоторых слов в качестве самостоятельных единиц. Контраст имени и глагола в сфере словообразования (набор специфических аффиксов и типичная модель производного слова). Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.

Раздел 3. Грамматические особенности разговорной речи (6 часов).

Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов в разговорной речи (0,5 часа).

Аналитизм как ведущий морфологический признак разговорной речи. Особые морфологические классы слов, характерные для разговорной речи: предикативы и релятивы. Предикативы: предикативы оценки и междометно-глагольные слова. Отличие предикативов от слов категории состояния. Междометно-глагольные слова как синкретический класс слов. Предикативы оценки и междометно-глагольные слова как морфологически неизменяемые сказуемые личных предложений.

Релятивы как особый класс слов с общим значением реакции на слова собеседника или ситуацию.

Тема 2. Специфика функционирования имени существительного в разговорной речи (1 час).

Специфика функционирования падежных форм в разговорной речи. Экспансия именительного падежа в разговорной речи и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму. Цельнооформленность имён-отчеств в разговорной речи.

Звательная форма существительного, используемая в функции обращения.

Простые формы и формы с удвоением. Типы и функции форм с удвоением.

Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа. Категория рода имени существительного. Проблема родовой пары в современном русском языке. Проявление большей системности разговорной речи в образовании существительных, обозначающих лицо женского пола. Нейтральные и экспрессивные разговорные суффиксы со значением лица женского пола.

Категория числа имени существительного. Специфические функции числовых форм в разговорной речи.

Тема 3. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи (0,5 часа).

Специфические значения временных форм глагола в разговорной речи.

Контекстуальные значения форм наклонения глагола в разговорной речи.

Специфика реализации переходности и образования видовых пар глагола в разговорной речи.

Тема 4. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи (1 час).

Понятия «фраза», «синтагма», «высказывание». «Предложение» и «высказывание» как единицы письменного и устного текстов.

Принцип нанизывания разговорных конструкций. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.

Тема 5. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями (2 часа).

Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями). Три типа конструкций, для обозначения которых используется термин *эллипсис*: 1) для обозначения значимого отсутствия члена синтаксической конструкции («нулевой член» или «синтаксический ноль»); 2) контекстуальный эллипсис; 3) конситуативный эллипсис. Конситуативный эллипсис как явление, специфическое для разговорной речи. Стационарный и нестационарный эллипсис. Нулевые глаголы-предикаты.

Тема 6. Средства актуализации разговорного высказывания (1 час).

Порядок слов и интонация как средства актуализации. Особые средства актуализации разговорного высказывания: слова-актуализаторы и повторы. Местоименные слова-актуализаторы, актуализаторы «да»/ «нет». Механизм актуализации в разговорной речи. Отличие повтора-актуализатора от повторов другого типа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Объект коллоквиалистики (2 часа).

- Каковы принципы отбора информантов и ситуаций общения группы коллоквиалистов, работавших под руководством Е.А. Земской?
- Каковы принципы отбора информантов и ситуаций общения группы коллоквиалистов, работающих над проектом «Один речевой день» (СПбГУ)?
- Чем обусловлен выбор критериев отбора информантов?
- Каков объект исследования в этих проектах? (Разговорная речь? Устная речь? Городская речь? ...)
- В чем состоит проблема статуса разговорной речи в системе национального языка?

- С какими точками зрения на статус разговорной речи вы знакомы? Какую точку зрения на статус разговорной речи вы разделяете?

Практическое занятие 2.

Тема: Лексико-семантические особенности разговорной речи. Специфические номинации в разговорной речи (2 часа).

1. Прочитайте фрагмент главы 2 «Номинации разговорной речи» из учебного пособия Е.А. Земской «Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения» (стр. 47-51) и ответьте, пожалуйста, на следующие **вопросы**:
 - Каковы типы номинации с точки зрения внешней формы? В чем заключается отличие выделенных типов номинаций?
 - Каковы принципы реализации номинативной функции прямых и косвенных номинаций?
 - Как в семантике и строении разговорных номинативных средств проявляется опора на ситуацию общения?
 - Каким образом может проявляться семантическая экономия разговорных номинаций?
 - Различается ли номинативный «вес» частей речи в кодифицированном языке и разговорной речи? Как это отражается на соотношении явлений номинации и предикации?
 - Как отражается влияние тенденции к синкретизму, с одной стороны, и тенденции к расчленённости, с другой стороны, на строение номинаций в разговорной речи?
2. Подготовьте сообщения о специфических типах номинаций в разговорной речи: слова-дублиеты, слова-эрзацы, слова-губки (по работе Л.А. Капанадзе).
3. **Практическое задание. Найдите в предложенных высказываниях разговорные номинации и определите их тип в следующих высказываниях:**
 1. Гулял по вечерам/ в другой дом переехал //
 2. Чашки-блюдца я не повезу/ боюсь разбить//
 3. Выпей жаропонижающее/ утром станет легче//
 4. Манку не люблю с детства//
 5. На маршрутке можно доехать//
 6. Дачные деньги лежат в банке//
 7. Они живут в девятиэтажном/ а я в пятиэтажном//
 8. Пошли в кино на французов//

9. Весь фильм болтал//
10. С бородой приходил/тебя искал//
11. Острое и солёное ему нельзя//
12. Шуба уехала на работу//
13. Стущёнку он любит//
14. Вася учится на математическом//
15. Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
16. Петербургские приезжали на конференцию//
17. Это какой Толстой? Который «Война и мир»?
18. Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
19. У мамы нервы/ с ней спорить опасно//
20. У нас есть два спальника/ так что не пропадём//
21. Белое не покупай/ стирать все время придется//

Практическое занятия 3.

Тема: Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как особые классы слов. Имя существительное в разговорной речи (2 часа).

Вопросы:

- 1) Какие явления свидетельствуют об аналитизме в разговорной речи?
- 2) Можно ли говорить о том, что в разговорной речи есть особые части речи?
- 3) Какие классы слов называются предикативами в разговорной речи?
- 4) В чем принципиальное отличие слов категории состояния от предикативов?
- 5) Какой падеж является самым употребляемым в разговорной речи? Почему?
- 6) Какие падежные формы и в каком значении не характерны для разговорной речи?
- 7) Почему в разговорной речи обнаруживается большая системность в образовании родовых пар?

Практическое задание 1. Найдите неизменяемые слова и определите их тип (релятивы/ предикативы: предикативы оценки, междометно-глагольные слова) в следующих высказываниях:

1. Спектакль так себе/ больше разговоров о гениальности было//
2. Она бу-бу-бу/ бу-бу-бу/ кто это выдержит? Ну день/ ну два/ а потом совсем худо//
3. Как тебе её наряд? А цвет волос? Кошмар! Кошмар!
4. Да сплетница она/ обыкновенная сплетница/ шу-шу-шу всем про всех//
5. А салат-то того/ есть уже нельзя// Только выкинуть//

6. С ума сойти! Только на один концерт Гергиева в Пекин слетать! Вот это жизнь!
7. Она быстро кукол шьёт/ раз-раз и готово/ за вечер//
8. Ресторан не очень/ лучше в другой пойти//
9. Музыка не ахти/ но танцевать под неё можно//
10. Не/ ты не права/ очень даже выставка!

Практическое задание 3. Определите, какие из слов, называющие лиц женского пола, могут использоваться только в разговорной речи, а какие – в кодифицированном литературном языке.

Маникюрша, склеротичка, дворничиха, москвичка, геологиня, историчка, русичка, портниха, генеральша, купчиха, адмиральша, экскурсоводиха, кассирша, физичка, лифтерша, учителька, врачиха, психиатресса.

Задание 4. Определите, какое значение реализуют числовые формы существительного в следующих высказываниях:

1. Студент теперь не тот//
2. Это у вас собаки лают? *(собака на самом деле одна)*
3. По театрам она ходит/ а с ребёнком сидеть кто будет? *(в театре была один раз)*
4. Комара в этом году не было//
5. Это у вас дети телевизор по ночам смотрят? *(ребенок на самом деле один).*

Практическое занятие 4.

Тема. Проблемы текстовой организации разговорной речи (2 часа).

Вопросы:

1. Каковы основные характеристики текста в традиционном понимании?
2. Какие аргументы приводят О.Б. Сиротинина, Г.Г. Полищук и другие учёные саратовской Школы коллоквиалистики, доказывая, что спонтанную разговорную речь нельзя назвать текстом? Что они называют «отрезками речи текстового характера»?
3. Каковы типы разговорных текстов, выделенные в работах О.Б. Сиротининой?
4. Какова точка зрения Е.Н Ширяева на текстовую организацию разговорного диалога? Какие формальные и неформальные связи разговорного диалога выделяет учёный?
5. Какой взгляд на проблему текстовой организации разговорной речи вам ближе?

Задание 1. К какому типу текстовой организации по типологии О.Б. Сиротининой вы можете отнести следующие фрагменты?

Как вам кажется, можно ли данные фрагменты считать текстом? Докажите свою точку зрения.

Рассказ о промыслах на Амуре

(г. Лесозаводск Приморского края, июль 2016 г.)

Дядя Юрия. Там специально соль с антисептиками (*нрзбр*)// С антисептиками специальная//

Юрий. А-а-а//

Дядя Юрия. Соль мелкая/ но в ней антисептики// Там же.../ По идее в неё тут ну взвешают вот тут икра вот когда/ а-а в ней ничё [ничего] нету/ ни антисептика ничё [ничего]// – *Юрий.* Угу// – Можно уротропин/ солёный// Его туда// Раз/ там его растворил// Раз-раз-раз/ побрызгал/ раз.../ – *Юрий.* Угу// – Она вот эти/ всё равно как ты не со́лишь//

Юрий. Бактерии?

Дядя Юрия. А?

Юрий. Бактерии?

Дядя Юрия. Ну бактерии всё равно остаются// Разницы/ и в соли даже есть//

Юрий. Ну да// Не/ ну в соли-то нет бактерий//

Дядя Юрия. Есть есть/ везде// Там же её/ она ж всё равно не очень чистая такая соль// Всё равно в ней/ и в воде есть/ и везде есть/ хоть и вода кипячёная// А эта вот убивает уже в икре// Потому что она вот эти в икре всё равно/ эта вода не убивает/ хоть она и солёная/ она не убивает бактерии// Вот// Часть убивает/ а/ часть остаётся//

Юрий. Угу// (*совершает маневр*) Так/ а зачем я сюда поехал?

Дядя Юрия. А куда?

Юрий. Щас [сейчас] развернусь/ там колея же//

Дядя Юрия. Так ты домой едешь?

Юрий. Не// Да я чё-то [что-то]/ думал на мостике.../

Дядя Юрия. А чё [что] домой? Вот здесь вот развернись//

Юрий. Да я б раньше развернулся/ вон там один/ товарищ/ за нами/ едет//

Дядя Юрия. (*продолжает говорить о засолке рыбы*) Вот// И бурю ещё пищевую/ – *Юрий.* Угу// – добавляют// – *Юрий.* Угу// – Ну вишь [видишь].../

Юрий. Есть пищевая?

Дядя Юрия. Да/ есть/ пищевая буре// Ну дело в том что/ её надо э-э-э.../

Юрий. А почему она пищевая становится?

Разговор в комнате общежития

(Екатеринбург, 1998г)

Ю. Слушай/ у кого можно занять эту чертовы пятнашку?

А. Ой/ не знаю!

Ю. Нина из тридцатой не даст/ да? Это практически сто пудов/ да?

А. Нина не даст сто пудов//

Ю. Пятнашка не такие уж большие бабки// Хоть на улицу выходи//

А. Дак работать надо!

Ю. Надо...

А. Это ничё что я тут хаваю сижу?

Ю. Проехали// Да ничё/ ничё/ тяжёлая жизнь пошла//

А. Да/ не говори//

Ю. Недолго тебе осталось//

А. А-а/ недолго-то недолго/только закончить надо как-нибудь//

Ю. Да чё ты/ не закончишь что ли?

А. Я сёдня на госэкзамен не пошёл/ меня сёдня замдекана искал по всему факультету//

Разговор о подарке

(Владивосток, 2009г)

А. Ты видела цену? Неужели не было цен?

Б. На чём?

А. На белье/

Б. На белье? На подарке?

А. Угу//

Б. Я не видела цену там//

А. Я не могу понять чья/ это мне это не нравится// Там не написано/ вдруг это Китай//

Б. Да вряд ли//

А. Потому что она (*продавец*) говорила это вот это/ а вот здесь по четыреста// (*нрзбр*) А я посмотрела говорю/ почему по четыреста? (*копирует продавца*) «Ну так»// Они в такой упаковке/ да/ вроде как все берут// Но она не говорит/ что Китай//

Б. Бывает/ что размер меньше/ поэтому дешевле//

А. Нет/ вообще-то...

Б. А это двухспальный или полутора?

А. Полутора//

А. Пойдем купаться сегодня?

Б. Ветер с того берега//

А. Покажи мне ту в горошек//

Б. Да вряд ли тебе понравится//

А. А вдруг//

Б. Её еще Марина шила//

А. Тем более понравится//

Практическое занятие 5.

Тема. Синтаксические особенности разговорной речи. Конструкции с нереализованной валентностью (2 часа).

Вопросы:

- 1) Что такое валентность слова?
- 2) Назовите типы валентности и приведите примеры на каждый тип.
- 3) Какие конструкции называют конструкциями с нереализованной валентностью (с незамещёнными синтаксическими позициями)?
- 4) Какие три типа эллиптических конструкций выделяется, и какой из них является характерным именно для разговорной речи?
- 5) Какие группы нулевых глаголов-предикатов являются наиболее частотными?
- 6) Какова общая закономерность порядка слов в разговорной речи?

Практическое задание 1. Определите тип нереализованной валентности (прямая, обратная) в следующих высказываниях:

- -Тебе черный?
- Нет/ с молоком//
- Ты домой?
- (*ходил за часами в магазин*) -Купил?
- (*кипит чайник*) -Закипел?
- (*в комнате громко звучит телевизор*) -Выключи!
- (*о подошедшем автобусе*) -Полный//

Практическое задание 2. Какое значение имеет нулевой глагол-предикат в следующих высказываниях? Какие сигналы нереализованной валентности указывают на это значение?

- Мы пешком//
- Он только о себе может//
- Катя на такси//
- Всего Чехова за месяц!
- Мы ему пятьдесят рублей//
- Покороче пожалуйста//
- Можно конкретнее?
- Целый день мама про свои чертежи!
- Боимся за него/ слетает со второго яруса и головой//
- Ты на работу?
- Я как раз от Петровых//
- Я обедать//

Практическое задание 3. Какие разговорные синтаксические конструкции встречаются в следующих примерах?

1. Нужно наверно/ я напишу письмоце такое коротенькое/ потому что времени остаётся/ у меня нет//
2. Лекарство-то я пойду как называется?
3. Она никуда не ходит/ на диване лежит читает//
4. А они как? Только ко второй паре придут?
5. Это журнал ты купил вчера//
6. А что ещё в поезде делать? Сижу смотрю в окно//
7. Он ведь никогда/ да? в Питере не был?
8. Хлеба в магазин пойду надо мне//
9. У них там что? Дом?
10. Ну я подумаю над этим/ подумаю//

Практическое задание 4. Какие из приведённых ниже высказываний принадлежат разговорной речи, а какие относятся к кодифицированному литературному языку? Укажите особенности порядка слов в разговорном высказывании.

1. Он к вам когда приехать обещал?
2. Почему она к маме не собирается переезжать?
3. А Катя почему тебе вчера не позвонила?
4. Почему вы выбрали для доклада эту тему?
5. У меня в квартире жарко очень//
6. Я в своих запуталась коробках с материалами//
7. Вообще я польские люблю все-таки фильмы//
8. Очень он книги любил читать//
9. Моей знакомой брат приехал//
10. Во сколько прибывает поезд из Москвы?

Практическое занятие 6.

Тема. Письменная разговорная речь (2 часа)

Вопросы:

- 1) Два аспекта проблемы возможности бытования разговорной речи в письменной форме;
- 2) Проблема статуса разговорной речи и соотношения понятий «разговорная речь», «кодифицированный литературный язык», «разговорный стиль» в работах по коллоквиалистике и функциональной стилистике;
- 3) Параметры речи, обусловленные устной и письменной формами ее существования, выделенные в работе Б.М. Гаспарова «Семиотика устной речи»;
- 4) Разграничение признаков устности и признаков разговорности речи.

5) Черты разговорной речи в интернет-сообщениях.

Для дискуссии:

- Ваше отношение к выделению такой разновидности, как *письменная разговорная речь*. Как вам кажется, признаков какой формы речи (устной или письменной) в данной разновидности больше?
- Все ли особенности разговорной речи можно передать в письменной форме? О чём говорит появление возможности передачи голосовых сообщений наряду с печатными?
- Поделитесь личными наблюдениями использования письменной разговорной речи.

4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Разговорная/ устная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/ устной речи	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки. Умеет выделять составляющие проблемной ситуации. Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
		ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.	Собеседование (УО-1)	– Собеседование (УО-1)
		ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации	Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции. Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)

			компетенции. Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.		
2	Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения. Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально- педагогической сфере	Контрольная работа ПР-2	Собеседование (УО-1)
3	Раздел 3. Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи				
4	Раздел 4. Проблемные вопросы коллоквиалистики	ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)
		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных,	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)

			метапредметных и личностных результатов.		
		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1)–

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
2. самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
3. подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
4. поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
5. подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
6. выполнение домашних контрольных работ;
7. выполнение тестовых заданий, решение задач;
8. составление кроссвордов, схем;
9. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
10. заполнение рабочей тетради;
11. написание эссе, курсовой работы;
12. подготовка к деловым и ролевым играм;
13. составление резюме;
14. подготовка к зачетам и экзаменам;
15. другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Речевая коммуникация: Учебник / О.Ю. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Ниц ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
<http://znanium.com/catalog/product/492125>
2. Земская Е.А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Флинта, 2016. – Режим доступа: – ЭБС (Консультант студента) <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893496352&theme=FEFU>
3. Функциональные стили современного русского языка. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Недоступова Л.В., Устинова Н.Н. Электронные текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет. ЭБС АВС. – 2016.
<http://www.iprbookshop.ru/59139.html>

Дополнительная литература

1. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск. 1. А-И / . — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 776 с. — ISBN 978-5-9905856-5-2. — Текст: электронный // Режим доступа: для авторизов. пользователей <https://www.iprbookshop.ru/35737.html>
2. Живая речь приморцев: материалы полевой экспедиции-2016. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 258 с.
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/08B26AE4-5385-4E63-8EC0-7D7DA5CA0AEB/>
3. Живая речь дальневосточников. Тексты : хрестоматия / Дальневосточный федеральный университет ; [сост. : Ю. А. Гунько, О. В. Лыс, Т. И. Петрова и др. ; отв. ред. Н. С. Милянчук]. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного

федерального университета, 2013. - 141 с. Доступна электронная версия <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/E30300D2-EDCF-4709-B5E6-371FD632FA20/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «*PostНаука*» <http://postnauka.ru/>
2. Портал «*Scisne*» <https://scisne.net/s-110?pg=2>
3. Портал «*НаукаPRO*» <https://nauka-pro.ru/tag/lingvistika>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины

приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ:

		Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДФУ: Microsoft System Center.
--	--	--