



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ДВФУ
(протокол от «06» марта 2023г. № 02-23)
Проректор по учебной работе

_____ Е.Б. Гаффорова
«___» _____ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

45.04.01 Филология

«Русский язык как иностранный»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Восточного института – Школы региональных и международных исследований «28» февраля 2023 г. (протокол №2).

Руководитель ОП ВО

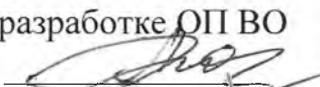


подпись

Заведующая кафедрой РКИ
Л.В. Воронова

должность, ФИО

Члены рабочей группы по разработке ОП ВО

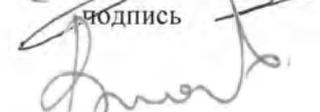


подпись

Дир-м опп, зам Н.В. Воронина

должность, ФИО

Директор ВИ-ИРМИ



подпись

Власов Е.Е.

ФИО

Представители работодателей:



подпись

Департамент международного
сотрудничества Приморского края
Директор А.Ю. Старичков

должность, ФИО



подпись

ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет»
Директор Института педагогики и
лингвистики Ю.О. Коновалова

должность, ФИО



подпись

Дальневосточный филиал фонда
«Русский мир» Директор А.Н.
Зубрицкий

должность, ФИО

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта.

Направленность ОПОП ВО ориентирована на:

– область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

– на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области)знания:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному».

– тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

педагогический

научно-исследовательский

проектно-организационный

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Магистр.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, сборника фондов оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).
УК – универсальные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель основной профессиональной образовательной программы:

Основной целью магистерской программы является подготовка специалистов по преподаванию русского языка как иностранного.

Ведущие цели программы магистратуры:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих способностей;
- формирование мотивации к постоянному совершенствованию, саморазвитию, повышению квалификации, расширению кругозора;
- формирование мотивации к сохранению, защите, развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта;
- воспитание познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности в области образования и культуры, стремления к популяризации филологических знаний, формирование мотивации к выполнению главной миссии преподавателя русского языка как иностранного – продвижения русского языка и культуры, российского образования в страны АТР и в мире.

Задачи основной профессиональной образовательной программы:

Основные задачи программы магистратуры:

1. Формировать комплекс требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки

45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный» с целью подготовки квалифицированных кадров по преподаванию русского языка как иностранного.

2. Определять последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем обеспечения комплексности подготовки и преемственности содержания дисциплин учебного плана.

3. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОП по направлению подготовки.

4. Отбирать наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у магистрантов вуза при освоении ОП ВО.

5. Мотивировать магистрантов к научно-исследовательской деятельности (приобщение иностранных граждан к российской научной методологии в области русистики), обеспечивать обучающимся возможность активно участвовать в научно-практических исследованиях и мероприятиях на протяжении всего периода обучения, в том числе способствовать продвижению молодыми исследователями российской науки в страны АТР.

6. Обеспечивать возможность освоения обучающимися практических навыков преподавания русского языка в иноязычной аудитории в рамках педагогических практик, на краткосрочных курсах РКИ, в рамках зарубежных стажировок, создавать условия для их активного участия в реальной проектной деятельности по продвижению русского языка и культуры за рубежом.

7. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

8. Устанавливать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов.

9. Позиционировать ДВФУ как ведущий регионального центр РКИ, осуществляющий системное взаимодействие с партнёрами из стран АТР, передового вуза с высоким показателем академической мобильности, активно осваивающего инновационные формы международного сотрудничества.

5. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 образование и наука (в сферах: реализации основных

общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ по русскому языку как иностранному; научных исследований в области филологии, методики преподавания РКИ, лингводидактики);

сфера устной и письменной коммуникации (в аспекте русского языка как иностранного, образования на русском языке, продвижения русского языка и русской культуры в мире).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному», программ по продвижению русского языка и русской культуры в современном мире.

Перечень профессиональных стандартов:

Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

ОПОП ВО реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением электронного обучения (далее – ЭО);
- на государственном языке.

7. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное критическое мышление и	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки.
		Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.	
		Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.	
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации.
		Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.	
		Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает требования к разработке и реализации проекта
		Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта	
		Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать	Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как		

		<p>последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p>
			<p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>
			<p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>
		<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</p>
			<p>Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p>
			<p>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p>
		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p>
			<p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p>
			<p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>
		<p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
			<p>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
			<p>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе</p>	<p>Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.</p>

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организует работу команды для достижения поставленной цели.	Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
		Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
		Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.
		Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает основные способы преодоления конфликтов.
		Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов.
		Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.
	УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
		Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.
		Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.
Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.		
	Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.	

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.
			Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.
			Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
		УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.
			Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связанных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.
			Владеет навыками продукции связанных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
			Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.
		УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.
			Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.
			Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в	Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и

		процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности. Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач. Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает задачи саморазвития.
			Умеет находить и обобщать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
			Владеет навыком использования собственного опыта в соответствии с задачами саморазвития.
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает мотивы и стимулы для саморазвития.
			Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития.
			Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста.
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает, как планировать траекторию профессионального развития.
			Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда.
			Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает свой план обучения и шаги по его реализации
			Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
------------------------	---	---	--

(группы) обще- профессиональных компетенций	компетенции	компетенции			
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторический и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	<p>Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.</p> <p>Владеет навыком применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p>		
		ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p>Знает законы риторики, т.е. совокупность приёмов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели.</p> <p>Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>		
		ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p>Знает языковые особенности функциональных стилей речи.</p> <p>Умеет дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>		
		ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	<p>Знает стилистические нормы и приемы для осуществления межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет применять стилистические нормы и приемы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеет навыками эффективного использования стилистических приёмов в устной и письменной формах межкультурной коммуникации.</p>		
		Разработка	ОПК-2. Способен применять в	ОПК-2.1. Корректно применяет различные	Знает методы научно-исследовательской работы в

реализация научных проектов	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы	методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	межкультурной педагогической деятельности.
			Умеет проводить интервью, анкетирование, обработку данных для исследований в области межкультурной коммуникации.
			Владеет навыками применения различных методов межкультурных исследований в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает основные труды в области межкультурной коммуникации отечественных и зарубежных исследователей.
			Умеет работать с текстами по межкультурной коммуникации в учебной деятельности.
			Владеет навыками интерпретации текстов по межкультурной коммуникации и русскому речевому поведению в иноязычной аудитории.
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной	Знает основные направления межкультурной коммуникации, историю ее развития, связь с методикой преподавания русского языка как иностранного.
			Умеет применять знания межкультурной коммуникации в практике преподавания русского языка как иностранного.
			Владеет навыками выбора методов преподавания в зависимости от национальной принадлежности учащихся.
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает различные типы текстов.
			Умеет корректно анализировать различные типы текстов.
			Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает специфику работы с текстов в разных видах деятельности.
			Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам.
			Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
		ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
			Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
			Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<p>ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</p> <p>Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</p>
			<p>ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
			<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.</p>	<p>Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.</p> <p>Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.</p> <p>Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении</p>

				занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
			ПК-1.4. Использует современные информационные технологии педагогической деятельности.	<p>Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p>
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-2.1. Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>
			ПК-2.2. Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>
ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в	на основе анализа требований к профессиональным		ПК-3.1. Под руководством преподавателя	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.

<p>области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.</p>	<p>компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p>	<p>Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p>
				<p>Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.</p>
			<p>ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p>Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p>
				<p>Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.</p>
				<p>Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p>
			<p>ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p>	<p>Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.</p>
				<p>Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.</p>
				<p>Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.</p>
			<p>ПК-3.4. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p>
				<p>Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</p>
	<p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>			
<p>ПК-3.5. Умеет представить результаты научного исследования в</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах</p>			

			<p>виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования</p>
			<p>ПК-3.6. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;</p>	<p>Знает особенности коммуникативно- смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.</p> <p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста– онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p> <p>Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p>
			<p>ПК-3.7. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>Владеет навыками соотношения своей части</p>

				научного исследования с общей задачей научного коллектива.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
				Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

8. Специфические особенности ОПОП

Актуальность:

Магистерская программа «Русский язык как иностранный» даёт специализированную подготовку в области филологии, лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного. Магистрантами изучаются дисциплины, представляющие систему русского языка на фоне других языков и формирующие профессиональные навыки и умения у будущего преподавателя русского языка как иностранного. На программе созданы все условия для углублённого изучения иностранного языка: российские магистранты совершенствуют свои навыки владения английским, китайским, корейским, японским языками; иностранные – русским. Особое внимание уделяется проблемам межкультурной коммуникации и продвижению / популяризации русского языка и культуры в страны АТР.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе магистрантов и педагогической практике. Магистранты проходят педагогическую практику в группах иностранных студентов разных направлений и специальностей Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ или в зарубежных вузах-партнёрах Китая, Вьетнама, Мьянмы.

Обоснование выбора дисциплин (модулей) и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, их необходимости и достаточности для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда:

Обучение в магистратуре имеет ярко выраженную практическую направленность. Формируемые профессиональные компетенции у будущего преподавателя русского языка как иностранного полностью соответствуют запросам работодателей как в России, так и за рубежом и соответствуют требованиям современного рынка труда. Также обучение в магистратуре имеет научно-исследовательскую направленность и может стать необходимой ступенью для поступления в аспирантуру и развития научной карьеры в сфере филологии, лингводидактики и русистики.

Перспективы трудоустройства выпускников:

Окончив магистратуру, магистры филологии успешно занимаются как наукой, так и преподаванием РКИ и профессионально востребованы не только в России, но и за рубежом. Выпускники имеют возможность трудоустройства на должность преподавателя в образовательные организации, занимающиеся обучением русскому языку как иностранному, как в России, так и за рубежом; также в международные службы государственных учреждений (например, Народное

правительство провинции Хэйлуунцзян, Народное правительство города Суйфэнхэ) и др.

9. Структура и содержание ОПОП ВО

Структура и объем образовательной программы

Структура ОП		Объем образовательной программы и ее блоков (з.е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	80
	Обязательная часть	19
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	61
Блок 2	Практика	31
	Обязательная часть	6
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена(при наличии)	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем образовательной программы		120

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 20,8% процентов общего объема.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – лица с ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

12. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

13. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

14. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

15. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

16. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Календарный учебный график

Календарный учебный график по образовательной программе устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности. Представлен в Приложении 1 к ОПОП.

Учебный план

Учебный план по образовательной программе составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП ВО, сформулированными в соответствующем разделе образовательного стандарта по направлению подготовки, по форме, определенной службой проректора по учебной работе (Методические рекомендации по разработке учебного плана).

Учебный план согласован РОП, дирекцией Института (Школы), проректором по учебной работе и утвержден решением Ученого совета ДВФУ.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.).

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Представлен в Приложении 2 к ОПОП.

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана. Определяют содержание образовательного процесса по конкретной дисциплине (модулю) и представлены в Сборнике аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей). Представлен в Приложении 3 к ОПОП.

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) (далее – РПД) разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической частей курса, с указанием объема часов в форме практической подготовки (при наличии), предусматривающих участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

- результаты обучения, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций;

- контроль достижения целей курса;

- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

- методические указания по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий и программного обеспечения;

- материально-техническое обеспечение дисциплины;

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

РПД по образовательной программе составлены с учетом последних достижений *в области филологии, лингводидактики, методики преподавания русского языка как иностранного и отражают современный уровень развития науки и практики.* Представлены в Приложении 4 к ОПОП.

Сборник фондов оценочных средств

Сборник фондов оценочных средств (далее - ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы включает в себя ФОС по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

В ФОС по дисциплине (модулю), практике входят:

- перечень форм оценивания сформированности компетенций;

- оценочные средства для текущей аттестации;

- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Представлен в Приложении 5 к ОПОП.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки к ФОС

Ключи правильных ответов к фондам оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы включают в себя:

- перечень ключей правильных ответов и критериев оценки к

ФОС, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- шкалу оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Представлены в Приложении 6 к ОПОП.

Сборник рабочих программ практик

Учебным планом ОПОП ВО по образовательной программе предусмотрены следующие виды и типы практик:

Учебная практика. Ознакомительная практика – концентрированная, стационарная, цель – приобретение первичных профессиональных навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного;

Производственная практика. Научно-исследовательская работа – рассредоточенная, стационарная, цель – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых для приобретения опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности;

Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность – концентрированная, стационарная, цель – подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;

Производственная практика. Педагогическая практика – концентрированная, стационарная, цель – погружение в профессию преподавателя русского языка как иностранного, формирование навыков и умений в профессиональной деятельности .

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (утверждено решением Ученого совета ДВФУ от 19.10.2021 № 11-21), приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических/астрономических часах;

- указание объема часов в форме практической подготовки, предусматривающей участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;

- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчетности по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Представлен в Приложении 7 к ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по образовательной программе является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает проведение *государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.*

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ДВФУ.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к содержанию, объему и структуре *выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.* Представлена в Приложении 8 к ОПОП.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по образовательной программе разработана в соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания ДВФУ ПР-ДВФУ-726-2021 и представлена в Приложении 9.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по образовательной программе разрабатывается в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на текущий год. Представлен в Приложении 10 к ОПОП.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры «Русский язык как
иностранный», направления подготовки **45.04.01 Филология**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык как иностранный» (далее – ОПОП ВО) разработана руководителем ОП, заведующей кафедрой русского языка как иностранного Восточного института – школы региональных и международных исследований ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик; программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации; другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки магистрантов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в педагогической, научно-исследовательской, проектно-организационной деятельности), развитие навыков их реализации в сфере образования и науки в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский, проектно-организационный. Магистерская программа

сформирована путем ориентации на область и сферу профессиональной деятельности выпускников, а также на типы задач и объекты профессиональной деятельности.

ОПОП ВО 45.04.01 Филология отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям Института лингвистики и педагогики Владивостокского государственного университета, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должность преподавателя русского языка как иностранного как в России, так и за рубежом.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Учебная работа магистрантов включает в себя лекционные и семинарские (практические) занятия, проектную и исследовательскую деятельность, выполнение контрольных работ, прохождение процедуры ГИА.

Заключение: представленная к рассмотрению ОПОП ВО имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и профессиональными материалами. Качество программы оценивается высоко, существенных недостатков не выявлено. Считаю, что магистерская программа «Русский язык как иностранный» может быть использована для подготовки магистров по заявленному направлению.

Рецензент:

Директор института педагогики и лингвистики Владивостокского государственного университета, канд. филол. наук, доцент

Ю.О. Коновалова

МП

