



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Власов

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**45.04.01 Филология**  
**Программа магистратуры**  
**«Русский язык как иностранный»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы (очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023 г.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

Программа ГИА обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол от «28» января 2022 г. № 5).

Заведующая кафедрой русского языка как иностранного Воронова Л.В.

Составители: канд. пед. наук, доцент Воронова Л.В.

Владивосток  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык как иностранный» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285; Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.)).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

**Характеристика профессиональной деятельности выпускников:**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ по русскому языку как иностранному; научных исследований в области филологии, методики преподавания РКИ, лингводидактики);

сфера устной и письменной коммуникации (в аспекте русского языка как иностранного, образования на русском языке, продвижения русского языка и русской культуры в мире).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:**

*Педагогический* – планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего

образования; разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; проектирование методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации программ профессионального образования; организация работы по достижению планируемых результатов на основе проектирования и решения профессиональных задач; организация, диагностика и оценивание качества образовательного процесса с использованием современных методик и технологий.

*Научно-исследовательский* – самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих лингводидактические исследования.

**Commented [ГАА1]:** Это про области профессиональной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Здесь прописать на основании. Здесь нужно прописать более детально, чем в п.1 – конкретизировать – не расширить, а именно конкретизировать

*Проектно-организационный* – разработка, реализация и распространение результатов: научных проектов в области филологии и лингводидактики; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся; проектов, связанных с распространением русского языка и русской культуры; проектов по межкультурной коммуникации, межнациональному речевому общению; научных семинаров, дискуссий и конференций.

**Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную **деятельность**:

01 образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ по русскому языку как иностранному; научных исследований в области филологии, методики преподавания РКИ, лингводидактики);

сфера устной и письменной коммуникации (в аспекте русского языка как иностранного, образования на русском языке, продвижения русского языка и русской культуры в мире).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Объекты профессиональной деятельности**

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) **знания**:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ «Обучение русскому языку как иностранному», программ по продвижению русского языка и русской культуры в современном мире.

#### **Требования к результатам освоения образовательной программы**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

**Commented [ГАА2]:** Это про области профессиональной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Здесь прописать на основании. Здесь нужно прописать более детально, чем в п.1 – конкретизировать – не расширить, а именно конкретизировать

**Commented [ГАА3]:** Конкретизировать по сравнению с п.1.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное критическое мышление	и УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки. Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации. Знает различные типы научной аргументации.
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
			Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.
			Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.
			Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.
Разработка и реализация проектов	и УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает требования к разработке и реализации проекта Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.2. Способен видеть результат	Знает возможные результаты деятельности и планирования

		<p>деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>
		<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p>
		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p> <p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p> <p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>
		<p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели. Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели. Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного. Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает основные способы преодоления конфликтов. Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов. Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий. Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.
		УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку. Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся. Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом

			аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.
			Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.
			Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
		УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.
			Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.
			Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.		
	Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.		
	Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.		



Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.
			Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.
			Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач. Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает задачи саморазвития. Умеет находить и обобщать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет навыком использования собственного опыта в соответствии с задачами саморазвития.
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает мотивы и стимулы для саморазвития. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития. Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста.
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает, как планировать траекторию профессионального развития. Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда. Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает свой план обучения и шаги по его реализации Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Commented [ГАА4]: В строжайшем соответствии с УП

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторический и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	<p>Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p> <p>Владеет навыком применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p>
		ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p>Знает законы риторики, т.е. совокупность приемов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели.</p> <p>Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
		ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p>Знает языковые особенности функциональных стилей речи.</p> <p>Умеет дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
		ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	<p>Знает стилистические нормы и приемы для осуществления межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет применять стилистические нормы и приемы в устной и письменной коммуникации.</p>

			Владеет навыками эффективного использования стилистических приемов в устной и письменной формах межкультурной коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов	<b>ОПК-2.</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает методы научно-исследовательской работы в межкультурной педагогической деятельности. Умеет проводить интервью, анкетирование, обработку данных для исследований в области межкультурной коммуникации. Владеет навыками применения различных методов межкультурных исследований в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает основные труды в области межкультурной коммуникации отечественных и зарубежных исследователей. Умеет работать с текстами по межкультурной коммуникации в учебной деятельности. Владеет навыками интерпретации текстов по межкультурной коммуникации и русскому речевому поведению в иноязычной аудитории.
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной	Знает основные направления межкультурной коммуникации, историю ее развития, связь с методикой преподавания русского языка как иностранного. Умеет применять знания межкультурной коммуникации в практике преподавания русского языка как иностранного. Владеет навыками выбора методов преподавания в зависимости от национальной принадлежности учащихся.
			Знает различные типы текстов. Умеет корректно анализировать различные типы текстов.
			Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
			Знает специфику работы с текстов в разных видах деятельности. Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам. Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
Общая филология	<b>ОПК-3.</b> Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
		ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	
		ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	

			Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
--	--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПК)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		<b>ПК-1.1.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.
				Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.
				Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.
			<b>ПК-1.2.</b> Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.
				Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
			<b>ПК-1.3.</b> Посещает занятия по	Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
				Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.

			филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.	<p>Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.</p> <p>Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p>
			<b>ПК-1.4.</b> Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	<p>Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p>
<b>ПК-2</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы		<b>ПК-2.1.</b> Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>
			<b>ПК-2.2.</b> Владеет способами реализации современных методик и технологий при диагностировании и	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик</p>

	выпускники, иных источников.		оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	преподавания русского языка как иностранного. Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
<b>ПК-3</b> Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		<b>ПК-3.1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
				Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
				Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.
			<b>ПК-3.2.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.
				Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.
				Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.
			<b>ПК-3.3.</b> Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.
				Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.
				Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
			<b>ПК-3.4.</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.
				Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.

				<p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>
			<p><b>ПК-3.5.</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования</p>
			<p><b>ПК-3.6.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;</p>	<p>Знает особенности коммуникативно- смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.</p> <p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста– онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p> <p>Владеет навыками квалифицированной</p>

				интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.
			<b>ПК-3.7.</b> Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
				Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
				Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.
<b>ПК-4</b> Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		<b>ПК-4.1.</b> Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			<b>ПК-4.2.</b> Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			<b>ПК-4.3.</b> Владеет способами	Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения



			проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
--	--	--	--	--

### **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык как иностранный», включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный междисциплинарный экзамен.

### **Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ и порядку их выполнения**

Программа государственной итоговой аттестации магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык как иностранный» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285; Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Общие требования к ВКР: соответствие научного аппарата исследования и его содержания по заявленной теме; логичное изложение материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать: знания по избранной теме и умение излагать теоретический материал; умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения; навыки проведения исследования.

Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

#### *Процедура подготовки и защиты ВКР*

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры, после чего доводятся до сведения обучающихся. Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, которое подписывает заведующий кафедрой. В случае если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР.

Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программе магистратуры.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру защиты на кафедре. Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном положением об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора.

*Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний*

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ» утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились; либо сведения подтвердились, но установленные обстоятельства не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и установленные обстоятельства повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

*Критерии оценки результатов защиты ВКР*

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
--------	--

Отлично	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть. Базируется на фактическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Исследовательская часть слабо подтверждает выдвигаемые положения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

### **Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена – междисциплинарного**

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает проверку теоретических знаний и практических умений, полученных магистрантами за весь период обучения.

Программа государственного междисциплинарного экзамена содержит вопросы по следующим дисциплинам: «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного», «Основные направления современной лингвистики», «Функциональное описание системы русского

языка», «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Обучение видам речевой деятельности», «Теория учебника русского языка», «Психолингвистика», «Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ», «Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов», «Актуальные проблемы коллоквиалистики», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного».

В экзаменационный билет итогового междисциплинарного государственного экзамена входят два теоретических вопроса, которые отражают различные лингвистические и лингвометодические курсы, изученные студентами за 2 года обучения. Вопросы билетов затрагивают дискуссионные моменты, требуют знания истории разработки данных проблем.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знакомство с историей науки;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- 5) логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.

#### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции, применить полученные знания при анализе предложенного текста; при ответе студент даёт правильные определения всех основных лингвистических и лингвометодических понятий, правильно применяет теоретические положения к анализу текста, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, не допускает ошибок.

Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопросы; студент правильно применяет теоретические положения и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия, допускающему существенные ошибки, затрудняющемуся в ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов.

## **I. Содержание программы государственного экзамена**

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 45.04.01 – Филология, программа «Русский язык как иностранный».

- «Основные направления современной лингвистики»;
- «Актуальные проблемы коллоквиалистики»;
- «Функциональное описание системы русского языка»;
- «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного»;
- «Обучение видам речевой деятельности»;
- «Теория учебника русского языка»;
- «Психолингвистика»;
- «Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ»;
- Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов»;
- «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного»;
- «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному».

### **Содержание учебной дисциплины «Основные направления современной лингвистики»**

Основное содержание курса «Основные направления современной лингвистики» охватывает описание современных лингвистических исследований, дающих представление о различных подходах к изучению языка и речи, формирующих содержание современной научной парадигмы. В рамках курса рассматриваются проблемные вопросы, связанные с определением лингвистики как науки, сложностью языка как объекта исследования, полипарадигмальностью современной лингвистики. Когнитивное направление в лингвистике. Функциональный подход к изучению языка. Лингвокультурологическое направление в лингвистике. Социолингвистические исследования. Теория языковой личности.

**Вопросы по учебной дисциплине  
«Основные направления современной лингвистики»**

**1. Основные установки современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.**

Экспансионизм. Редукционизм и экспансионизм как противоположные ракурсы научного исследования объекта. Проявление экспансионизма в возникновении новых «сдвоенных» наук, укреплении традиционных связей лингвистики с философией и логикой, появлении междисциплинарных исследований (когнитивное направление в лингвистике).

Антропоцентризм. Интерес к человеку и человеческим потребностям, определяющим разные типы человеческой деятельности. Изучение человеческого фактора в языке: 1) воздействие естественного языка на поведение и мышление человека; существование у человека определённой картины мира; 2) воздействие человека на используемый им язык.

Функционализм как особый подход к науке. Общий постулат функциональной лингвистики: язык – это инструмент, орудие, средство и механизм для осуществления определённых целей и реализации человеком определённых намерений. Признанию главенствующей роли для всей лингвистики категории значения. Расширение семантически и прагматически ориентированных исследований как утверждением функционализма в качестве центрального принципа в исследованиях языка.

Экспланаторность («объяснительность»). Стремление найти то или иное объяснение внутренней организации языка, его отдельным модулям, установка не только на описание языка, но и установление причинно-следственных связей. Два аспекта вопросов об объяснении в лингвистике: 1) адекватность и типы объяснения языковых явлений; 2) определение конечного результата и целей лингвистических исследований.

**2. Когнитивный подход к изучению языка.**

Специфика когнитивного подхода к языку. Узкое и широкое понимание когнитивной лингвистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий как единицы представления знаний. Когнитивный подход к изучению метафоры. Когнитивный подход к изучению речевого общения.

**Содержание учебной дисциплины  
«Актуальные проблемы коллоквиалистики»**

Проблемы и подходы к определению статуса разговорной речи в системе литературного языка. Современные Школы изучения устной/ разговорной речи. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации и особой языковой системы. Лексико-семантические, словообразовательные и грамматические особенности разговорной речи и проблемы их выделения. Проблемы текстовой организации устного текста.

**Вопросы по учебной дисциплине**



## **«Актуальные проблемы коллоквиалистики»**

### **1. Специфика разговорной речи как сферы коммуникации и особой подсистемы языка.**

Понятие разговорной речи в лингвистике. Соотношение понятий «устная речь» – «разговорная речь». Понятие нормы в разговорной речи. Экстралингвистические условия протекания разговорной речи. Проблема определения статуса разговорной речи в системе национального языка.

### **2. Грамматические особенности разговорной речи.**

Морфологические особенности разговорной речи: предикативы и релятивы как специфические неизменяемые классы слов, особые функции местоимений, активизация роли предлогов, специфика склонения существительных, особенности реализации грамматических категорий существительного и глагола.

Синтаксические особенности разговорной речи. Единицы синтаксического описания разговорной речи. Фраза, синтагма, высказывание. Соотношение понятий «предложение» и «высказывание». Структуры со связями свободного соединения, слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции с неразмещёнными синтаксическими позициями (нереализованной валентностью). Слова-актуализаторы и повторы как специфические средства актуализации высказывания.

## **Содержание учебной дисциплины**

### **«Функциональное описание системы русского языка»**

Дисциплина «Функциональное описание системы русского языка» включает четыре раздела: «Функциональная фонетика», «Функциональная лексикология», «Функциональная морфология» и «Функциональный синтаксис».

«Функциональная фонетика» рассматривает фонетическую систему русского языка с точки зрения постановки русского произношения для иностранных учащихся.

«Функциональная лексикология» включает такие вопросы, как семантизация лексического значения, системные отношения в лексике, а также различные группировки лексики в целях преподавания русского языка как иностранного.

Содержание раздела «Функциональная морфология» охватывает круг вопросов, связанных с описанием русской грамматики для иностранных учащихся: функционирование существительных, прилагательных, глаголов и других частей речи.

В разделе «Функциональный синтаксис» изучаются особенности строения простого и сложного предложения, а также различные способы выражения семантико- смысловых отношений (функционально-семантических категорий) в русском языке.

### **Вопросы по учебной дисциплине**

### **«Функциональное описание системы русского языка»**

### **1. Особенности постановки артикуляции русских согласных звуков в иноязычной аудитории.**

Характеристика согласных. Место и способ образования согласных. Губно-губные и губно-зубные согласные. Смещение губных согласных с лабиализованными гласными. Статус губно-зубного [в] в русском языке. Возможные пути интерференции. Типичные ошибки в образовании губных согласных и способы их преодоления. Артикуляционные особенности переднеязычных согласных. Типичные ошибки в образовании переднеязычных согласных и способы их преодоления.

### **2. Особенности постановки гласных звуков в иноязычной аудитории.**

Система гласных звуков русского языка. Характеристика гласных. Ряд, подъем, лабиализация. Влияние соседних согласных на язычную артикуляцию гласных. Алгоритм постановки гласных. Типичные ошибки и способы их преодоления. Ударение, характер ударения и его типы. Фиксированное и нефиксированное ударение. Особенности ударения в русском языке. Редукция гласных.

### **3. Имя существительное в описании русского языка как иностранного.**

Имя существительное в практической грамматике РКИ. Роль существительных в общении на русском языке. Номинативная функция существительных, ее связь со спецификой русской языковой картины мира. Роль существительных в формировании предложения как основной коммуникативной единицы. Важность категориальных морфологических признаков существительных. Высокая словообразовательная активность существительных.

Семантический, формальный и синтаксический признак определения рода имени существительного.

Категория числа имен существительных в курсе РКИ. Понятие количества в русской языковой картине мира. Регулярные правила образования форм множественного числа. Особенности существительных, имеющих форму одного числа.

Специфика изучения предложно-падежной системы в практике РКИ. Основные трудности в усвоении предложно-падежной системы русского языка. Факторы, влияющие на формирование предложно-падежных словосочетаний: грамматический, лексический, структурно-семантический.

Закономерности семантической и синтаксической сочетаемости падежных форм: прилагательные и приименные падежные формы.

### **4. Имя прилагательное в описании русского языка как иностранного.**

Характеристики имени прилагательного в практической грамматике русского языка. Трудности усвоения иностранными учащимися морфологических характеристик прилагательного. Особенности образования полных и кратких форм имени прилагательного в русском языке. Структурно-обусловленное употребление кратких и полных форм прилагательного. Стилистические различия полной и краткой форм прилагательных.

**5. Функционально-семантические категории в практике преподавания синтаксиса русского языка иностранным учащимся. Средства их выражения (на примере причинно-следственных отношений).**

Понятие функционально-семантической категории, её роль в организации материала при изучении синтаксиса в иностранной аудитории. Средства выражения причинно-следственных отношений в русском языке (в простом и сложном предложениях): предложно-падежные конструкции, деепричастные обороты, союзные и бессоюзные сложные предложения).

#### **6. Функционально-семантические категории в практике преподавания синтаксиса русского языка иностранцам. Средства их реализации (на примере временных отношений).**

Понятие функционально-семантической категории, её роль в организации материала при изучении синтаксиса в иностранной аудитории. Средства выражения временных отношений в простом предложении (календарное и часовое время). Временные отношения в сложном предложении (отношения одновременности и разновременности: предшествования и следования), средства их выражения.

### **Содержание учебной дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»**

**1. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного.** Значение термина «методика» в современной науке. Объект, предмет и задачи методики преподавания РКИ. Методы научного исследования в методике. Связь методики преподавания РКИ с педагогикой, лингвистикой, психологией

Понятие системы обучения. Понятие подхода к обучению; виды подходов.

Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Понятие и характеристика принципов обучения РКИ. Содержание обучения РКИ. Организационные формы и средства обучения. Метод обучения как важнейший компонент системы обучения и базовое понятие методики преподавания как науки: определение понятия «метод»; метод как общедидактическое и частнометодическое понятие; классификации методов обучения; характеристика наиболее популярных методов, используемых в современной практике обучения русскому языку как иностранному.

Понятие компетенции в лингвистике (по Н.Хомскому) и в современной методике обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция в современной интерпретации; состав коммуникативной компетенции.

Понятие этапа обучения. Категориальные свойства этапа обучения. Стадии развития категории «этап обучения» в отечественной методике. Понятие уровня владения языком и возможные факторы, влияющие на выделение уровней. Система уровней, представленная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Брюссель, 1996). Система уровней согласно Российской государственной системе тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; её соотношение с общеввропейской системой.

#### **2. Обучение аспектам языка.**

Понятие слухопроизносительных (фонетических) навыков. Задачи обучения произношению. Этапы обучения фонетике; их цели и основное содержание. Виды обучающих фонетических упражнений. Последовательность учебных действий и основные приёмы постановки русских звуков. Обучение ударению и интонации.

Роль и место обучения грамматике в курсе практического русского языка как иностранного. Понятие грамматического навыка и этапы аудиторной работы над грамматическим материалом. Пути введения (объяснения) нового грамматического материала. Типология грамматических упражнений. Типичные недочёты преподавателя в работе над грамматическим аспектом и общие рекомендации, как работать с грамматикой.

Цель обучения лексическому аспекту иностранного языка. Понятие лексического навыка. Лексические минимумы и принципы отбора лексики. Этапы работы над новой лексикой. Презентация и интерпретация новых слов. Семантизация новой лексики как методическое понятие. Тренировка словоупотребления. Виды лексических упражнений.

### **3. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному.**

Лингвострановедение – знакомство с русской цивилизацией через посредство русского языка и в процессе его изучения.

Национально-культурная семантика русского слова. Слова с культурным компонентом в русском языке, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова. Методика работы над безэквивалентной и фоновой лексикой.

### **4. Планирование и организация учебного процесса.**

**Программа** как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения, содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности. Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку. Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к речевым умениям и владению языковыми средствами.

**Типы планов.** Календарные планы – семестровые, цикловые. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса (языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы). Планы-конспекты уроков.

Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации. **Урок** – основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного – овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока.

**Компоненты урока русского языка как иностранного:** элемент,

учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых, умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание. Цикл уроков. Зависимость структуры конкретного урока (соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности) от места урока в цикле.

**Требования к организации и проведению урока.** Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.

**Новые формы организации урока** как эффективный путь оптимизации обучения (урок-диспут, урок-круглый стол, урок-конференция др.). Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.

**Роль и функции преподавателя.** Речь преподавателя. Проблема ведения урока на русском языке. Создание на уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения.

**Контроль при обучении русскому языку как иностранному.** Функции контроля: обучающая, корректирующая, стимулирующая, обобщающая, оценивающая.

**Взаимосвязь обучения и контроля.** Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный, фронтальный, уплотненный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку.

**Письменные и устные формы контроля. Тестирование как вид контроля.** Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированности навыков и умений в разных видах речевой деятельности.

**Цели и задачи внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку с иностранными учащимися.** Принципы организации внеклассной и внеаудиторной работы. Учет возраста учащихся, формы и профиля обучения (школа, среднее специальное учебное заведение, вуз, курсы, кружки). Учет национальных и индивидуальных особенностей учащихся. Целенаправленность, информативность, занимательность внеклассной и внеаудиторной работы.

**Основные формы внеклассной и внеаудиторной работы** (конкурсы, смотры, викторины, олимпиады по русскому языку, кружки и клубы, тематические вечера, очные и заочные экскурсии и др.). Постоянные (регулярные) и эпизодические формы работы. Особенности подготовки и проведения разных форм внеклассной и внеаудиторной работы.

**Роль аудиовизуальных средств в организации внеклассной и внеаудиторной работы.** Связь внеаудиторной и аудиторной работы по русскому языку. Значение внеклассной и внеаудиторной работы: повышение интереса к изучению русского языка, развитие и поддержание мотивации, развитие творческих способностей учащихся, совершенствование речевых навыков и умений в условиях естественного общения, расширение страноведческой компетенции.

**Вопросы по учебной дисциплине  
«Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»**

1. Русский язык в современном мире.
2. Методика как научная дисциплина.
3. Направления исследований в методике преподавания РКИ.
4. Основные понятия методики преподавания РКИ.
5. Принципы обучения. В чём состоит проблема классификации принципов в методической науке?
6. Метод как направление в обучении (широкая трактовка понятия) и как способ обучения (узкая трактовка понятия). Классификация методов-направлений в обучении: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные.
7. Понятие «компетенция» в теоретической лингвистике (по Н. Хомскому) и в современной методике обучения иностранным языкам.
8. Коммуникативная компетенция в её современной интерпретации: состав и характеристика коммуникативной компетенции (лингвистический, социолингвистический, социокультурный, дискурсивный, компенсаторный, дискурсивный, предметный, профессиональный компоненты).
9. Уровень владения языком. Факторы, положенные в основу выделения уровней владения РКИ.
10. Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.

**Содержание учебной дисциплины «Психолингвистика»**

Речевая деятельность как объект психолингвистики. Понятие речевой деятельности. Понимание речи как деятельности в отечественной психолингвистике. Речевая деятельность и речевое общение. Языковая способность. Речевая способность. Коммуникативная способность.

Формы речевой деятельности. Типология внешней речи. Вербальная коммуникация. Понятие кинетической речи. Индивидуальная речемыслительная деятельность. Понятие внутренней речи. Речевая деятельность в ситуациях интракоммуникации.

Речевая деятельность в аспекте онтогенеза. Речевой онтогенез как объект психолингвистики. Закономерности формирования речевой способности в детском возрасте: усвоение предметной отнесенности слова; овладение фонетическим строем языка; словообразовательные и формообразовательные инновации. Онтогенез форм речевой коммуникации: усвоение диалогической и монологической форм речи.

Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов. Проблема соотношения понятий «родной язык», «иностраный язык», «второй язык». Понятие билингвизма; проблемы изучения речевой деятельности в ситуации двуязычия. Явления, смежные с билингвизмом: полужазычие, пиджин, креольские языки, лингва франка.

## **Вопросы по учебной дисциплине «Психолингвистика»**

### **1. Формы речевой деятельности. Типология внешней речи. Индивидуальная речемыслительная деятельность.**

Речь как деятельность. Речевая деятельность и речевое общение. Внешняя и внутренняя речь как основные формы речевой деятельности. Типология внешней речи. Устная и письменная речь. Понятие кинетической речи. Индивидуальная речемыслительная деятельность. Понятие внутренней речи. Речь в ситуациях интракоммуникации как особое проявление индивидуальной речемыслительной деятельности.

### **2. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов: проблема соотношения понятий «родной язык», «второй язык», «иностранный язык»; билингвизм и явления, смежные с билингвизмом.**

Овладение языком как проблема психолингвистики. Родной язык и неродной язык. Иностранный язык и второй язык: общее и различное. Понятие билингвизма и современные подходы к его изучению. Типы индивидуального билингвизма: координативный и субординативный; активный и пассивный, понятие дуалингвизма. Явления, смежные с билингвизмом. Пиджин: экстралингвистические и интралингвистические характеристики пиджина; русские пиджины. Лингва франка как особое проявление контактного языка. Полуязычие и его особенности.

## **Содержание учебной дисциплины «Обучение видам речевой деятельности»**

Обучение видам речевой деятельности как один из аспектов методики преподавания русского языка как иностранного. Понятие, классификация видов речевой деятельности. Структурная организация речевой деятельности, основные психофизиологические механизмы. Экстралингвистические и лингвистические особенности устной и письменной речи.

Аудирование, говорение, чтение и письмо как основные виды речевой деятельности: общая характеристика. Система упражнений в обучении видам речевой деятельности на начальном, среднем и продвинутом этапах. Владение коммуникативными компетенциями в области аудирования, говорения, чтения и письма в соответствии с уровнями владения русским языком.

## **Вопросы по учебной дисциплине «Обучение видам речевой деятельности»**

### **1. Специфика обучения устным видам речевой деятельности в практике преподавания РКИ.**

Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования. Система упражнений в обучении аудированию на начальном, среднем и продвинутом этапах. Аудиотекст как средство обучения аудированию. Проблемы обучения говорению в практике РКИ. Навыки и

умения, необходимые для формирования и развития умений устной речи на неродном языке. Формы устной речи. Монолог и диалог. Система упражнений в обучении говорению. Обучение монологической и диалогической речи. Виды контроля речевых умений.

## **2. Специфика обучения письменным видам речевой деятельности в практике преподавания РКИ.**

Психолингвистический аспект чтения. Обучение технике чтения. Виды чтения. Умения в чтении. Методика обучения чтению. Проблема анализа художественного текста. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности. Психологические механизмы в процессе письменной речи. Виды письменных работ. Обучение технике письма. Упражнения для обучения письменной речи.

### **Содержание учебной дисциплины «Теория учебника русского языка как иностранного»**

Дисциплина «Теория учебника русского языка как иностранного» направлена на формирование у обучающихся компетенций для адекватной оценки, отбора и использования учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному в их дальнейшей профессиональной деятельности. Основное содержание курса охватывает как обзор существующих учебников и учебных пособий разного уровня, так и предлагает необходимые теоретические сведения: в ходе курса учащиеся получают сведения о месте и роли учебника как основного средства обучения в преподавании русского языка как иностранного; о типологии учебников и их структуре и содержании; о реализации в учебниках важнейших принципов и методов в области преподавания русского языка как иностранного.

### **Вопросы по учебной дисциплине «Теория учебника русского языка как иностранного»**

#### **1. Классификация средств обучения русскому языку как иностранному. Место, роль и функции учебника. Типология учебников по русскому языку как иностранному.**

Система «средства обучения русскому языку как иностранному» (по А.Н. Щукину). Понятия «учебник», «учебное пособие», «учебно-методический комплекс». Специфика учебника по русскому языку как иностранному. Требования к современному учебнику по русскому языку как иностранному. Информативная, прагматическая, мотивирующая, инструментальная и контролирующая функции учебника по русскому языку как иностранному. Классификации учебников с точки зрения цели обучения (языковые, речевые, коммуникативные), профиля обучения (школьные, курсовые, для филологов/нефилологов), уровня владения языком (A1 – C2), подхода к обучению (прямой, сознательный, комбинированный).



## **2. Структура и содержание учебника по русскому языку как иностранному. Реализация принципов и методов в обучении русскому языку как иностранному, представление видов речевой деятельности в учебниках по русскому языку как иностранному.**

Основные элементы структуры учебника по русскому языку как иностранному (предисловие, уроки, тексты, лексико-грамматический и социокультурный комментарий, система упражнений, контрольные задания, вербальный материал, средства наглядности, словарь). Основные компоненты содержания учебника по русскому языку как иностранному (фонетический, лексический, грамматический, социокультурный материал). Классификация учебников с точки зрения методов обучения русскому языку как иностранному (по А.Н. Щукину, Т.И. Капитоновой). Виды речевой деятельности (продуктивные и непродуктивные) и их представление в современном учебнике по русскому языку как иностранному.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного»**

##### **1. Культура как область взаимодействия в МКК и ее роль в обучении РКИ.**

В разделе рассматриваются вопросы происхождения межкультурной коммуникации, связи языка и культуры, культурного шока, национальных стереотипов и культурных ценностей.

##### **2. Классификации культур в МКК.**

Раздел посвящен вопросам классификации культур с различных точек зрения, а также проблемам межкультурного обучения.

##### **3. Коммуникативное поведение и способы его интерпретации.**

### **Вопросы по учебной дисциплине**

#### **«Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного»**

1. Аккультурация как процесс освоение чужой культуры.
2. Культурная картина мира.
3. МК в практике преподавания РКИ.
4. Понятие культурного шока.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного»**

**1.** Понятие «педагогическая» технология, сущность и цели использования современных педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному.

2. Выбор современных технологий обучения видам речевой деятельности и речевого общения в методике русского языка как иностранного. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения РКИ.

3. Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры на уроках русского языка как иностранного. Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форм и методов игровых технологий. Ролевые и деловые игры. Этапы подготовки и проведения игр. Кейс-метод в обучении РКИ

4. Интерактивные технологии обучения РКИ. Учебные Интернет-ресурсы. Технологии Веб 2.0 в обучении. Интернет-технологии в обучении РКИ.

5. Интернет -технологии в обучении РКИ. Компьютерное тестирование.

6. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Мультимедийная технология обучения русскому языку как иностранному.

#### **Вопросы по учебной дисциплине**

##### **«Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного»**

1. Структура урока в интенсивном формате обучения РКИ.
2. Современные интенсивные методы обучения РКИ.
3. Курс русского поведения (ритмопедия, гипнопедия, релаксация, «экспресс-метод», «интелл-метод»).
4. Проектная методика обучения РКИ.
5. Онлайн-обучение РКИ.

#### **III. Перечень вопросов**

##### **государственного экзамена (междисциплинарного) по направлению 45.04.01 – Филология программа «Русский язык как иностранный»**

1. Основные установки современной лингвистики.
2. Когнитивный подход к изучению языка.
3. Специфика разговорной речи как сферы коммуникации и особой подсистемы языка.
4. Лексические и грамматические особенности разговорной речи.
5. Особенности постановки артикуляции русских согласных звуков в иноязычной аудитории.
6. Особенности постановки гласных звуков в иноязычной аудитории.
7. Имя существительное в описании русского языка как иностранного.
8. Имя прилагательное в описании русского языка как иностранного.

9. Функционально-семантические категории в практике преподавания синтаксиса русского языка иностранным учащимся. Средства их реализации (на примере причинно-следственных отношений).
10. Функционально-семантические категории в практике преподавания синтаксиса русского языка иностранным учащимся. Средства их реализации (на примере временных отношений).
11. Принципы обучения в современной теории и практике преподавания русского языка как иностранного.
12. Методы обучения в современной теории и практике преподавания русского языка как иностранного.
13. Коммуникативная компетенция как цель овладения иностранным языком.
14. Уровни владения русским языком как иностранным.
15. Язык как развивающаяся система: законы развития языка. Внешние и внутренние факторы.
16. Тенденции развития современного русского языка: активные процессы в лексической системе и словообразовании.
17. Формы речевой деятельности. Типология внешней речи. Индивидуальная речемыслительная деятельность.
18. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов: проблема соотношения понятий «родной язык», «второй язык», «иностраный язык»; билингвизм и явления, смежные с билингвизмом.
19. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии. Типология русских электронных корпусов.
20. Специфика обучения устным видам речевой деятельности в практике преподавания РКИ.
21. Специфика обучения письменным видам речевой деятельности в практике преподавания РКИ.
22. Классификация средств обучения русскому языку как иностранному. Место, роль и функции учебника. Типология учебников по русскому языку как иностранному.
23. Структура и содержание учебника по русскому языку как иностранному. Реализация принципов и методов в обучении русскому языку как иностранному, представление видов речевой деятельности в учебниках по русскому языку как иностранному.
24. Культура как область взаимодействия в МКК и ее роль в обучении РКИ.
25. Коммуникативное поведение и способы его интерпретации.
26. Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.
27. Русский язык в современном мире.
28. Методика как научная дисциплина.
29. Направления исследований в методике преподавания РКИ.

30. Понятие «педагогическая» технология, сущность и цели использования современных педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному.

#### **IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

Начать подготовку необходимо с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и методическую литературу.

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные аспекты его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый вид.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является знание выпускником актуальных работ в области филологии, умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи изученных учебных дисциплин, чётко и последовательно излагать свои мысли.

#### **Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**

##### **Основная литература (печатные и электронные издания)**

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов: (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. - 472 с. - ISBN 5865471384
2. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - Москва: Русский язык. Курсы, 2012. - 255 с.: ил., табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 242-251. - ISBN 9785883370440
3. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б. А. Глухов, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык, 1993. - 370 с. - Библиогр.: с. 350-370. - ISBN 5200005787
4. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2009. - 309 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 283-306. - ISBN 9785883371614
5. Лингвистические и лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному. К 30-летию ФПК: сборник статей / Российский университет дружбы народов, Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного; [ред. кол.: С. А. Хавронина, Ю. Г. Овсиенко, Е. В. Сорокина и др.]. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1997. - 122 с., [4] л. фотоил.: табл. - ISBN 5209009025
6. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2009. - 309 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 283-306. - ISBN 9785883371614
7. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2018. - 475 с.: табл. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 9785976500303. - ISBN 9785020345959
8. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост.: Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык. Курсы, 2010. - 550 с. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 511-530. - ISBN 9785883372208
9. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Флинта: Наука, 2017. - 507 с.: табл., схем. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785976526877. - ISBN 9785020392601
10. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. Н. Щукин. - Москва: Икар, 2017. - 239 с.: табл. - Библиогр.: с. 217-230. - ISBN 9785797403647
11. Абрамова Л.А. Методическое пособие по обучению русскому языку как иностранному / Л. А. Абрамова; Дальневосточный государственный университет, Институт менеджмента и бизнеса, Кафедра иностранных языков. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1998. - 83 с.: табл. - Библиогр.: с. 83. - ISBN 5744408541
12. Акишина А.А. Учимся учить детей русскому языку. 111 ответов на вопросы

- родителей / А. А. Акишина, Т. Е. Акишина. - 5-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2021. - 198 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 188-193. - ISBN 9785883371133
13. Верещагин Е.М. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция рече-поведенческих тактик / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Москва: [Изд-во Института русского языка], 1999. - 84 с. - Библиогр.: с. 80-82. - ISBN 5930490031
14. Верещагин Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Русский язык, 1990. - 247 с.: ил. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - ISBN 5200010764
15. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В. Г. Костомаров. - Москва: Педагогика-Пресс, 1994. - 247 с. - ISBN 5715506891
16. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - Москва: Высшая школа, 2003. - 334 с.: табл. - Библиогр.: с. 314-324. - ISBN 5060045455
17. Щукин А.Н. Русский язык в монологах (аудиовизуальный курс русского языка): [пособие для иностранцев, владеющих русским языком в объеме элементарного курса] / А. Н. Щукин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Русский язык, 1991. - 278 с.: ил. - ISBN 5200011973
18. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2015. - 783 с.: табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785883372857

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].
6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.
7. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной

форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

8. [www.pushkininstitute.ru](http://www.pushkininstitute.ru) – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

9. [www.gorpyal.ru](http://www.gorpyal.ru) – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

10. [www.marpyal.ru](http://www.marpyal.ru) – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

11. [www.russkiymir.ru](http://www.russkiymir.ru) – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.