



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ДФУ  
(протокол от «06» марта 2023г. № 02-23.)  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.Б. Гаффорова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

45.04.01 Филология

---

Русская литература: креативные технологии и практики

---

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Год начала подготовки: 2023

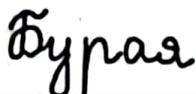
Владивосток 2023

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Восточного института – Школы региональных и международных исследований «28» февраля 2023 г. (протокол №2).

Руководитель ОП ВО



подпись

Доцент кафедры русского языка и литературы, Бурая М.А.

должность, ФИО

Члены рабочей группы по разработке ОП ВО



подпись

Доцент кафедры русского языка и литературы, Панченко Т.Ф.

должность, ФИО



подпись

Доцент кафедры русского языка и литературы, Киселева М.С.

должность, ФИО

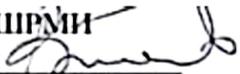


подпись

Доцент кафедры русского языка и литературы, Милянчук Н.С.

должность, ФИО

Директор ВИ-ШРМИ



подпись

Власов Е.Е.

ФИО





подпись

директор Института педагогики и лингвистики  
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный  
университет»  
Коновалова Ю.О.

должность, ФИО



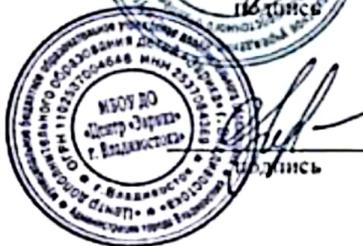


подпись

заведующий Центром истории культуры и  
межкультурных коммуникаций ФГБУН «Институт  
истории, археологии и этнографии народов  
Дальнего Востока ДВО РАН»

Краюшкина Т.В.

должность, ФИО





подпись

директор МБОУ ДО «Центр дополнительного  
образования детей «Эврика» г. Владивостока»

Орлова Ю.А.

должность, ФИО

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Русская литература: креативные технологии и практики, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта.

Направленность ОПОП ВО ориентирована на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, на которую ориентирована программа, а именно

11 средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связи с общественностью); сфера устной и письменной коммуникации;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, а именно прикладной, научно-исследовательский;

- объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, а именно языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Магистр.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана,

календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, сборника фондов оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

## 2. Нормативная база для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);
- нормативные документы Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Термины, определения, обозначения, сокращения**

ВО – высшее образование;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;  
ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ПК – профессиональные компетенции;  
РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).  
УК – универсальные компетенции;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель основной профессиональной образовательной программы:  
Решение профессиональных задач прикладного типа по созданию текстов различной природы и применения творческих практик в гуманитаристике  
Задачи основной профессиональной образовательной программы:  
Создание, редактирование и анализ текстов различной жанровой и функционально-стилистической принадлежности;  
осуществление любых видов устной и письменной коммуникации;  
организация проектной работы в данных областях деятельности

### **5. Области профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

11 средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации);

редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связи с общественностью), а именно создание текстов для публицистических изданий (включая сетевые); редактирование и реферирование текстов; подготовка текстов к публикации

сфера устной и письменной коммуникации, а именно создание текстов различной природы (включая художественные); организация и проведение интервью, дискуссий, курирование и реализация творческих проектов

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация

Перечень профессиональных стандартов:

11.006 Редактор средств массовой информации.

ОПОП ВО реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением электронного обучения (далее – ЭО);
- на государственном языке.

## **7. Требования к результатам освоения ОПОП ВО**

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам		
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает круг актуальных проблем в сфере современного литературного процесса. Умеет выявить причины существования множественных и оппозиционных взглядов в сфере современного литературного процесса Владеет навыками анализа проблемных вопросов в сфере современного литературного процесса.		
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает проблемные вопросы современной литературного процесса Умеет выбрать необходимый алгоритм для попытки решения проблемных вопросов современного литературного процесса Владеет навыками поиска решения спорных вопросов современного литературного процесса		
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает направления и достижения современных литературоведческих исследований Умеет представить развитие современной литературного процесса как смену научных парадигм определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях Владеет навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности		
		Разработка реализации проектов	и УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),	Знает теоретико-методологические основы проектной деятельности Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет опытом разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы и заданной сферы применения

		ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
		УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	Знает научные основы планирования реализации проекта и осуществления контроля за его выполнением
			Умеет предвосхищать результат деятельности и планировать последовательность шагов его достижения
			Владеет опытом планирования реализации проекта и осуществления контроля за его выполнением
		УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает научные основы организации и координации командной работы участников проекта
			Умеет преодолевать разногласия и конфликты в команде, способен обеспечить работу команды необходимыми ресурсами
			Владеет опытом организации и координации командной работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий и конфликтов
		УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает нормы публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов)
			Умеет представлять результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
			Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает принципы и возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
			Умеет внедрять в практику результаты проекта
Владеет опытом внедрения в практику результатов проекта			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает принципы формирования сотрудничества и эффективной работы команды
			Умеет анализировать принципы формирования продуктивного сотрудничества и эффективной работы команды
			Владеет навыками оценки принципов сотрудничества и эффективной работы команды
		УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации
			Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.
		Владеет навыками командной работы, а также навыками успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности, включая	

			автокоррекцию
		УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает способы и методы преодоления, возникающие в команде разногласий, принципы объективной оценки конфликтов Умеет с максимальной эффективностью применять коммуникативные знания и навыки для преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов, оставаясь объективным Владеет опытом формирования в команде принципов обсуждения проблемных ситуаций и эффективного разрешения конфликтов
		УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает принципы и методы прогнозирования результатов как личных, так и коллективных действий Умеет оценивать риски командной и личной деятельности, давать оценку возможных результатов Владеет навыками корректировки командной работы в связи с прогнозированием результатов
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знает основные принципы делегирования полномочий Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении командной работы Владеет навыками организации обсуждений в команде возникающих идей и различных мнений
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает различные типы и виды текстов для использования в академической и профессиональной сферах
			Умеет читать и понимать тексты академического характера; понимать тексты на темы, связанные с профессиональными интересами
			Владеет базовыми лингвистическими знаниями для осуществления работы и письменной коммуникации в рамках профессиональной и академической тематики
		УК-4.2 Способен лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для перевода текстов академического и профессионального характера
			Умеет излагать мысли и аргументы на письме, понимать и стилистически грамотно переводить тексты академического и профессионального характера
			Владеет навыками письменной и устной речи, деловым стилем общения. при обсуждении тем академического и профессионального характера.
		Знает этапы формирования многонационального российского общества	
		Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества	

		УК-4.3 Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает особенности коммуникативного взаимодействия, в на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет анализировать систему коммуникативных возможностей иностранного языка и выбирать наиболее эффективных средств для формирования и отстаивания собственных суждений</p> <p>Владеет принципами ведения дискуссии на иностранном языке, основные жанрами устной коммуникации в сфере академического и профессионального общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<p>Знает основные закономерности исторического и культурного процесса, особенности возникновения социальных обычаев в диахроническом аспекте и их современное состояние</p> <p>Умеет пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества в аспекте социальных и культурных различий</p> <p>Владеет навыками практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества в аспекте социальных и культурных различий</p>
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знает психологические и социальные закономерности, воздействующие на поведение людей</p> <p>Умеет пользоваться психологическими и культурно-историческими понятиями и принципами взаимодействия в обществе</p> <p>Владеет навыками формирования в команде принципов толерантности, а также коррекции при возникновении конфликтных ситуаций, владеет способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<p>Знает принципы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеет навыками поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p>
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<p>Знает основы выявления мотивы и стимулы для саморазвития, определяя и реализуя приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владеет навыками поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя и реализуя приоритеты</p>

			собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знает основы планирования траектории собственного профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда и предложений образовательных услуг
			Умеет планировать траекторию собственного профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда и предложений образовательных услуг
		УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Умеет планировать траекторию собственного профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда и предложений образовательных услуг
			Знает основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития
			Умеет строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития
			Владеет навыками построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает принципы деловой и профессиональной коммуникации, в том числе виртуальной; правила коммуникации и этикета в различных видах филологической деятельности
			Умеет осуществлять профессиональную и деловую коммуникацию, в том числе виртуальную, с использованием современных средств коммуникации
			Владеет практическим опытом разноуровневой деловой и профессиональной коммуникации в различных ситуациях филологической деятельности

		<p>ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>Знает классификации риторических стратегий и тактик, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах общения.</p> <p>Умеет эффективно применять нужные методы и приемы речевого воздействия, дифференцировать коммуникативные ситуации в зависимости от типа профессиональной задачи</p> <p>Владет риторическими навыками создания текстов первичных и вторичных речевых жанров для применения их в профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>Знает классификацию функциональных стилей речей и основных речевых жанров</p> <p>Умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю и выделять признаки стилей</p> <p>Владет навыками создания текстов различных жанров во всех функциональных стилях</p>
		<p>ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает классификацию языковых и стилистических норм, а также выделяемых ошибок</p> <p>Умеет определять вид и тип нарушения нормы, а также определять соответствие устного и письменного текста стилистическим и языковым нормам</p> <p>Владет всеми языковыми и стилистическими приемами, необходимыми для эффективного осуществления устной и письменной коммуникации</p>
	<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>Знает основные понятия и категории функционирования современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>Умеет корректно оперировать основными понятиями и категориями современной научной парадигмы в области филологии как междисциплинарного знания</p> <p>Владет способностью анализировать основные понятия и категории филологии в динамике в контексте современного гуманитарного знания и применять в своей профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>	<p>Знает основные научные труды в избранной области филологии, сферу их применения и особенности понимания</p> <p>Умеет выделять основные положения, составлять конспект и пересказ научных трудов в избранной области филологии</p> <p>Владет навыком анализа авторской позиции и проблематического содержания основных научных трудов в области филологии</p>
		<p>ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук,</p>	<p>Знает основные этапы исторического развития филологических наук</p>

		основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Умеет выбирать и применять необходимые исследовательских методы филологии в избранной научной области Владеет основными положениями научной филологической проблематики в избранной области
	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы и подходы к анализу и интерпретации различных видов текстов
			Умеет оперировать навыками анализа и интерпретации различных видов текста Владеет методами комплексного анализа и целостной интерпретации различных видов текстов
		ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает различные принципы и приемы работы с текстами в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности
			Умеет выбирать необходимые принципы и приемы работы с текстом в зависимости от типа деятельности и профессиональной задачи Владеет совокупностью навыков работы с текстами в различных видах профессиональной деятельности
		ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знает основные методы и приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии
			Умеет выбирать и применять необходимые методы лингвистического и литературоведческого анализа в зависимости от типа текста и стоящей задачи Владеет навыками лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющего работать с различными видами текстов, не искажая их природу и авторский замысел

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК – 1 Организация работы подразделения по созданию	11.006	В/ 01.7	ПК 1.1. Позволяет разрабатывать концепции авторских проектов	Знает основные особенности создания концепции авторского проекта и этапы работы над ним

творческого проекта				Умеет составлять план и описывать основные этапы реализации концепции авторского проекта		
				Владеет навыком анализа предложенной концепции авторского проекта, а также автокоррекцией концепции на стадии обсуждения и планирования		
				В/ 02.7	ПК 1.2. Дает навыки планирования и координации деятельности подразделения по созданию творческого проекта	Знает принципы и приемы руководителем планирования и координации деятельности подразделения по созданию творческого проекта
						Умеет составлять календарно-тематическое планирование, структурировать подразделение и контролировать его работу по созданию творческого проекта
						Владеет опытом руководства по реализации творческого проекта подразделением
				В/ 04.7	ПК 1.3. Позволяет устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой	Знает основные принципы и правила общения с публикой, СМИ, заказчиком и другими инстанциями во время работы над творческим проектом
Умеет организовать стабильную и эффективную коммуникацию с внешней средой в рамках работы подразделения и реализации творческого проекта						
Владеет контролем над осуществлением коммуникации с внешней средой, вносит корректировки и анализирует установившийся контакт						
ПК - 2 Создание и редактирование информационно-коммуникационного и эстетического продукта	На основании анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями		ПК 2.1. Дает навыки разработки концепции информационно-коммуникационного и эстетического продукта и ее систематической реализации в необходимом формате	Знает основные положения современной гуманитаристики по созданию и реализации информационно-коммуникационного и эстетического продукта в необходимом формате		
				Умеет разрабатывать креативные концепции в рамках создания информационно-коммуникационного и эстетического продукта различной природы		
				Владеет навыками реализации информационно-коммуникационного и эстетического продукта в акте коммуникации, включая виртуальные форматы		

			<p>ПК 2.2. Позволяет анализировать, оценивать и редактировать готовый информационно-коммуникационный и эстетический продукт</p>	<p>Знает основные требования и критерии оценки, предъявляемые к информационно-коммуникационному и эстетическому продукту</p> <p>Умеет проводить оценку предложенного информационно-коммуникационного и эстетического продукта</p> <p>Владет навыком комплексного анализа информационно-коммуникационного и эстетического продукта и его коррекции</p>
--	--	--	---	---

## 8. Специфические особенности ОПОП

Актуальность:

Актуальность создания магистерской программы «Русская литература: креативные технологии и практики» обусловлена необходимостью готовить высококвалифицированных специалистов в данной области (создание текстового продукта различной природы). Востребованность специалистов данного профиля на современном рынке труда объясняется широким охватом приобретаемых знаний, навыков и умений в современной гуманитаристике и ориентация этих знаний, навыков и умений на динамично развивающиеся новаторские сферы жизни и деятельности человека, включая виртуальное пространство. Магистры могут продолжать обучение в аспирантуре

Обоснование выбора дисциплин (модулей) и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, их необходимости и достаточности для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда:

Все дисциплины обязательной части учебного плана («Информационные ресурсы в филологической деятельности», «Иностранный язык», «Межкультурные и межэтнические взаимодействия в литературе Тихоокеанской России») формируют систему мировоззренческих, научных принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными для формирования необходимых общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда. К обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся: «Креативные технологии создания текста: практикум», «Проблема художественности», «Феномен сетературы», «Современный городской фольклор», «Стилистика и редактирование художественного текста», «Литературная регионалистика», «Основы драматургического текста», «Поэтика эпического произведения», «Литературное творчество и театральная драматургия в современном искусстве», «Жанры современной литературы», «Творческая лаборатория писателя», «Современный город и художественный текст: принципы взаимодействия», «Теория и практика стихосложения», «Поэтика мировой культуры и арт-проекты», «Творческий проект». Их выбор обеспечивает необходимые профессиональные компетенции выпускника и требования современного рынка труда

Перспективы трудоустройства выпускников:

Выпускники, получающие диплом магистра, готовятся к самостоятельной прикладной и организационной работе в средствах СМИ, государственных учреждениях (библиотека, школы, музей, галереи, просветительские и культурные центры), частных организациях (издательства, креативные бюро, центры спичрайтинга, книжные магазины и т.п.), а также творческой деятельности в учреждениях и структурах разного уровня (писательская и

редакторская работа, ведение индивидуального творческого проекта и т.п.).

## 9. Структура и содержание ОПОП ВО

### Структура и объем образовательной программы

Структура ОП		Объем образовательной программы и ее блоков (з.е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	82
	Обязательная часть	19
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	63
Блок 2	Практика	29
	Обязательная часть	6
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	23
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена(при наличии)	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем образовательной программы		120

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 20,8 процентов общего объема.

## 10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – лица с ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **12. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО**

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

## **13. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ**

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **14. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

## **15. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **16. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график по образовательной программе устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности. Представлен в Приложении 1 к ОПОП.

## **Учебный план**

Учебный план по образовательной программе составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП ВО, сформулированными в соответствующем разделе образовательного стандарта по направлению подготовки, по форме, определенной службой проректора по учебной работе (Методические рекомендации по разработке учебного плана).

Учебный план согласован РОП, дирекцией Института (Школы), проректором по учебной работе и утвержден решением Ученого совета ДВФУ.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.).

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Представлен в Приложении 2 к ОПОП.

### **Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей)**

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана. Определяют содержание образовательного процесса по конкретной дисциплине (модулю) и представлены в Сборнике аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей). Представлен в Приложении 3 к ОПОП.

### **Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) (далее – РПД) разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической частей курса, с указанием объема часов в форме практической подготовки (при

наличии), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

- результаты обучения, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций;

- контроль достижения целей курса;

- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

- методические указания по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий и программного обеспечения;

- материально-техническое обеспечение дисциплины;

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

РПД по образовательной программе составлены с учетом последних достижений *в области филологии и отражают современный уровень развития науки и практики*. Представлены в Приложении 4 к ОПОП.

### **Сборник фондов оценочных средств**

Сборник фондов оценочных средств (далее - ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы включает в себя ФОС по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

В ФОС по дисциплине (модулю), практике входят:

- перечень форм оценивания сформированности компетенций;

- оценочные средства для текущей аттестации;

- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Представлен в Приложении 5 к ОПОП.

### **Ключи правильных ответов, включая критерии оценки к ФОС**

Ключи правильных ответов к фондам оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы включают в себя:

- перечень ключей правильных ответов и критериев оценки к ФОС, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
  - описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
  - шкалу оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.
- Представлены в Приложении 6 к ОПОП.

### **Сборник рабочих программ практик**

Учебным планом ОПОП ВО по образовательной программе предусмотрены следующие виды и типы практик:

Учебная практика. Ознакомительная практика: целями учебной и ознакомительной практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности. Форма – концентрированная, способ проведения – стационарная.

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа»: в цели практики входит ознакомить с формами и приемами организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через интернет); сформировать умения и навыки филологического исследования текста, а также обработку полученных результатов; усвоить правила и требования к оформлению текста научного исследования, научно-технических отчетов и научно-справочного аппарата. Форма – рассредоточенная, способ проведения – стационарная.

«Производственная практика. Преддипломная практика»: содержание производственной практики определяется темой выпускной магистерской диссертации. Целями практики являются освоение системы знаний, умений, навыков всех видов профессиональной деятельности по направлению подготовки «Русская литература: креативные технологии и практики», а также сбор, обобщение и обработка материалов по выполняемой теме магистерской диссертации. Форма – концентрированная, способ проведения – стационарная.

«Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика»: содержание производственной практики определяется характером творческого проекта в рамках креативной деятельности магистров. Целями практики являются получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

приобретение опыта по созданию и реализации информационно-коммуникационного и эстетического продукта. Форма – рассредоточенная, способ проведения – стационарная..

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (утверждено решением Ученого совета ДВФУ от 19.10.2021 № 11-21), приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических/астрономических часах;
- указание объема часов в форме практической подготовки, предусматривающей участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;
- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчётности по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Представлен в Приложении 7 к ОПОП.

### **Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по образовательной программе является обязательной и осуществляется

после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает проведение *государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы*.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ДВФУ.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к содержанию, объему и структуре *выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена*. Представлена в Приложении 8 к ОПОП.

### **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания по образовательной программе разработана в соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания ДВФУ ПР-ДВФУ-726-2021 и представлена в Приложении 9.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы по образовательной программе разрабатывается в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на текущий год. Представлен в Приложении 10 к ОПОП.

**Рецензия (оценка от работодателя)  
на основную профессиональную образовательную программу высшего  
образования –  
программу магистратуры 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература:  
креативные технологии и практики»**

ОПОП ВО разработана на кафедре русского языка и литературы Восточного Института – Школы региональных и международных исследований ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет».

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является создание условий для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учётом социального заказа; поддержание традиции высшего гуманитарного филологического образования; обновление и развитие образовательных стратегий и технологий, опираясь на передовой мировой опыт и в соответствии с требованиями нового информационного общества; обеспечение регионального рынка труда квалифицированными филологическими кадрами, способными решать профессиональные задачи в условиях динамично развивающихся процессов экономического, технологического, политического и культурного взаимодействия России со странами АТР. Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к

выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: прикладной.

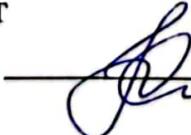
ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должности профессорско-преподавательского состава, а также должности административно-управленческого персонала, способны самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям).

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Учебная работа студентов включает в себя лекционные и практические занятия, проектную и исследовательскую деятельность, выполнение контрольных работ, прохождение процедуры ГИА.

**Заключение:**

Представленная к рассмотрению ОПОП соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 980, имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, подготовленными на профессиональном уровне. Качество программы не вызывает нареканий, существенных недостатков не выявлено. Считаю, что программа может быть использована для подготовки студентов квалификации магистр по заявленному направлению.

директор Института педагогики и лингвистики  
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный  
университет»  
канд. филол. наук, доцент

  
 Кононова Юлия Олеговна

**Рецензия (оценка от работодателя)  
на основную профессиональную образовательную программу высшего  
образования –  
программу магистратуры 45.04.01 Филология, профиль «Русская  
литература: креативные технологии и практики»**

ОПОП ВО разработана на кафедре русского языка и литературы Восточного Института – Школы региональных и международных исследований ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет».

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является создание условий для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учётом социального заказа; поддержание традиции высшего гуманитарного филологического образования; обновление и развитие образовательных стратегий и технологий, опираясь на передовой мировой опыт и в соответствии с требованиями нового информационного общества; обеспечение регионального рынка труда квалифицированными филологическими кадрами, способными решать профессиональные задачи в условиях динамично развивающихся процессов экономического, технологического, политического и культурного взаимодействия России со странами АТР. Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач

профессиональной деятельности: научно-исследовательский, прикладной.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям ФГБУН Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должности редактора, лаборанта-исследователя с высшим образованием, младшего научного сотрудника (при наличии публикаций), способны планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Учебная работа студентов включает в себя лекционные и практические занятия, проектную и исследовательскую деятельность, выполнение контрольных работ, прохождение процедуры ГИА.

Заключение:

Представленная к рассмотрению ОПОП соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 980, имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, подготовленными на профессиональном уровне. Качество программы не вызывает нареканий, существенных недостатков не выявлено. Считаю, что программа может быть использована для подготовки студентов квалификации магистр по заявленному направлению.

заведующий Центром истории культуры и межкультурных коммуникаций

ФГБУН Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН

д-р филол. наук



Краюшкина Татьяна Владимировна

**Рецензия (оценка от работодателя)**  
на основную профессиональную образовательную программу высшего  
образования –  
программу магистратуры 45.04.01 Филология, профиль «Русская  
литература: креативные технологии и практики»

ОПОП ВО разработана на кафедре русского языка и литературы Восточного Института – Школы региональных и международных исследований ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет».

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является создание условий для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учётом социального заказа; поддержание традиции высшего гуманитарного филологического образования; обновление и развитие образовательных стратегий и технологий, опираясь на передовой мировой опыт и в соответствии с требованиями нового информационного общества; обеспечение регионального рынка труда квалифицированными филологическими кадрами, способными решать профессиональные задачи в условиях динамично развивающихся процессов экономического, технологического, политического и культурного взаимодействия России со странами АТР. Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач

профессиональной деятельности: прикладной.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Эврика» г. Владивостока», предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должности профессорско-преподавательского состава, а также должности административно-управленческого персонала, способны самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям).

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Учебная работа студентов включает в себя лекционные и практические занятия, проектную и исследовательскую деятельность, выполнение контрольных работ, прохождение процедуры ГИА.

Заключение:

Представленная к рассмотрению ОПОП соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 980, имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, подготовленными на профессиональном уровне. Качество программы не вызывает нареканий, существенных недостатков не выявлено. Считаю, что программа может быть использована для подготовки студентов квалификации магистр по заявленному направлению.

директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Эврика» г. Владивостока»  
канд. филол. наук



Орлова Юлиана Анатольевна