



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись)

И.А. Фадеева
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения


(подпись)

Л.В. Воронова
(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Межкультурная коммуникация в преподавании
русского языка как иностранного
Программа магистратуры
45.04.01 Филология
(Русская литература в диалоге культур (для иностранцев))
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол от «28» января 2023 г. №5.

Составители:

канд. пед. наук, доцент Л.А. Золотарева

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 и 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	26
Практические занятия	52
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	84

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: дать знания о видах межкультурной коммуникации, сформировать навыки и умения, необходимые для достижения эффективной межкультурной коммуникации в различных, в том числе профессиональных сферах общения.

Задачи освоения дисциплины: изучение и рассмотрение: взаимодействия культуры, языка и коммуникации; классификаций культур; успешности коммуникации и коммуникативных неудач; русского национального характера; стратегий и тактик речевого воздействия; роли ценностей в межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, полученные в результате изучения дисциплин «Философия», «История России», «Русский язык: эффективность речевой коммуникации», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Функциональное описание системы русского языка», «Производственная практика. Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>Знает требования к разработке и реализации проекта</p> <p>Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта) проекта</p> <p>Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
		УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	<p>Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p>
		УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<p>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению</p>

			<p>возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях</p> <p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p> <p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p> <p>Владет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Владет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной</p>	<p>Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Знает основы, содержание и особенности</p>

		<p>и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p>
		<p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знает основные способы преодоления конфликтов.</p> <p>Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов.</p> <p>Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.</p>
		<p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Умеет эффективно разработать цели и задачи как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации как личных, так и коллективных действий.</p>
		<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и</p>

	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p>	<p>индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p> <p>Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.</p> <p>Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.</p> <p>Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.</p>
Коммуникация		<p>УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.</p> <p>Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связанных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p> <p>Владеет навыками продукции связанных</p>

			высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
		УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.</p> <p>Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p> <p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.</p>
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p>Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении</p>

			профессиональных задач.
--	--	--	-------------------------

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторический и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
		Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	
		Владеет навыком применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	
		ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает законы риторики, т.е. совокупность приёмов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели.
		Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	
		Владеет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	
		ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает языковые особенности функциональных стилей речи.
		Умеет дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	
		Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приёмов,	

			принятых в разных сферах коммуникации.
		ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знает стилистические нормы и приемы для осуществления межкультурной коммуникации.
			Умеет применять стилистические нормы и приемы в устной и письменной коммуникации.
			Владеет навыками эффективного использования стилистических приемов в устной и письменной формах межкультурной коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает методы научно-исследовательской работы в межкультурной педагогической деятельности.
			Умеет проводить интервью, анкетирование, обработку данных для исследований в области межкультурной коммуникации.
			Владеет навыками применения различных методов межкультурных исследований в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает основные труды в области межкультурной коммуникации отечественных и зарубежных исследователей.
			Умеет работать с текстами по межкультурной коммуникации в учебной деятельности.
			Владеет навыками интерпретации текстов по межкультурной коммуникации и русскому речевому поведению в иноязычной аудитории.
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной	Знает основные направления межкультурной коммуникации, историю ее развития, связь с методикой преподавания русского языка как иностранного.
			Умеет применять знания межкультурной коммуникации в практике преподавания русского языка как иностранного.
			Владеет навыками выбора методов преподавания в зависимости от

Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	национальной принадлежности учащихся.	
			Знает различные типы текстов.	
			Умеет корректно анализировать различные типы текстов.	
		ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	
			Знает специфику работы с текстов в разных видах деятельности.	
			Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам.	
		ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	
			Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	
			Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	
				Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
1	Раздел I. Культура как область взаимодействия в МКК и ее роль в обучении РКИ.	2	8		16		30		х
2	Раздел II. Классификации культур в МКК.	2	8		14		32		
	Итого	2	16		30		62		Зачет
3	Раздел III. Коммуникативное поведение и способы его интерпретации.	3	10		22		22	54	х
	Итого	3	10		22		22	54	Экзамен

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Культура как область взаимодействия в МКК и ее роль в обучении РКИ (8 часов)

В разделе рассматриваются вопросы происхождения межкультурной коммуникации, связи языка и культуры, культурного шока, национальных стереотипов и культурных ценностей.

Тема 1. Происхождение и развитие теории межкультурной коммуникации (2 часа)

История возникновения межкультурной коммуникации (МКК). Выделение МКК в самостоятельную область исследований. Современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации за рубежом и в России. Связь межкультурной коммуникации с другими науками.

Тема 2. Культурный шок в освоении "чужой" культуры (2 часа)

Понятие культурного шока. Причины и симптомы культурного шока. Ступени культурного шока. Индивидуальные и внешние факторы, влияющие на культурный шок.

Тема 3. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации (2 часа)

Понятие национального стереотипа. Проблема национального характера. Источники стереотипных представлений. Художественная литература как источник стереотипов.

Тема 4. Различия в системе ценностей как критерий для сравнения культур (2 часа)

Понятие национальных ценностей. Сферы культурных ценностей. Теория ценностной ориентации культур Ф. Клахона и Ф. Стробека. Основные ценности

русского этноса.

Раздел II. Классификации культур в МКК (8 часов)

Раздел посвящен вопросам классификации культур с различных точек зрения, а также проблемам межкультурного обучения.

Тема 5. Концепция «культурной грамматики» Э. Холла (2 часа)

Характеристика культур с точки зрения ориентации на контекст. Монохронные и полихронные культуры. Понятие проксемики. Скорость распространения информации.

Тема 6. Теория культурных измерений Г. Хофстеде (2 часа)

Характеристика деловых культур по параметрам: дистанция власти, индивидуальность/коллективизм, мужественность – женственность, избегание неопределенности

Тема 7. Характеристика культур по доминантному способу действия (2 часа)

Классификация культур Р. Льюиса. Характеристика моноактивных, полиактивных и реактивных культур. Русские как полиактивный тип культуры.

Тема 8. Освоение чужой культуры. Аккультурация (2 часа)

Этапы межкультурного обучения. Модель М. Беннета. Понятие культурного релятивизма. Стратегии аккультурации. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация.

Раздел III. Коммуникативное поведение и способы его интерпретации (10 часов).

В разделе рассматриваются параметры коммуникативного поведения представителей русской культуры как базы для сопоставительного анализа с другими типами культуры.

Тема 9. Межкультурная трансформация языковой личности (2 часа)

Понятие межкультурной языковой личности. Характер участия языковой личности в МКК. Помехи в межкультурной коммуникации. Причины коммуникативных сбоев. Культурологические помехи. Высшие ступени межкультурной языковой личности.

Тема 10. Параметрическая модель коммуникативного поведения. Контактность и неформальность русского коммуникативного поведения (2 часа)

Понятие коммуникативного поведения. Общительность, эмоциональность, коммуникативный демократизм, коммуникативная доминантность, свобода подключения к общению, зрительный контакт, искренность и откровенность в общении. Стремление к неформальному общению как черта русского коммуникативного поведения.

Тема 11. Особенности коммуникативного поведения русских. Вежливость, регулятивность и конфликтность как параметры коммуникативного поведения русских. Ориентация на собеседника. Тематика общения и невербальное поведение (6 часов)

Императивность этикетных норм, предупредительность, допустимость

грубости, вежливость к незнакомым и знакомым, вежливость по отношению к различным социальным группам людей. Регулятивность коммуникативного поведения. Конфликтность как черта коммуникативного поведения русских. Бытовая неулыбчивость, дистанция общения. Ориентация на собеседника. Особенности невербального поведения.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия к разделу I. Культура как область взаимодействия в МКК и ее роль в обучении РКИ (18 часов)

Практическое занятие 1. История развития межкультурной коммуникации (2 часа).

Понятие межкультурной коммуникации, цели и задачи изучения межкультурной коммуникации; современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации в России и за рубежом.

Практическое занятие 2. Культурный шок в освоении "чужой" культуры (2 часа)

Понятие культурного шока, главные причины его возникновения; проявления культурного шока; этапы культурного шока; индивидуальные и внешние факторы, влияющие на развитие культурного шока; способы преодоления культурного шока.

Практическое занятие 3. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации (2 часа)

Понятие национального стереотипа, автостереотипа; типы стереотипов (позитивные, негативные, нейтральные); роль стереотипов в межкультурной коммуникации.

Практическое занятие 4. Национальный характер как основа психологической идентичности (2 часа)

Понятие национального характера; влияние на русский характер геополитического положения страны, пейзажа и климата; главные черты русского характера; связь русского характера и культуры; связь между характером и исторической судьбой.

Практическое занятие 5. Сопоставление национальной ментальности и русского национального характера (2 часа)

Основные черты национального характера китайцев, корейцев, японцев, вьетнамцев и др.; факторы, влияющие на формирование национального характера разных народов; произведения искусства, национальные традиции, отражающие характер народа; отражение национального характера в пословицах, поговорках или изречения известных людей; герои сказок, легенд,

отражающие черты национального характера.

Практическое занятие 6. Национальная специфика системы образования в странах АТР (2 часа)

Выявление национальной специфики в образовательной системе стран АТР; система дошкольного образования, особенности начальной и средней школы, высшее образование и его национальная специфика.

Практическое занятие 7. Бытовая культура как хранитель национальных традиций (2 часа)

Выявление национальной специфики в организации жилищно-коммунальной сферы и сферы питания стран АТР и России; традиционная организация жилища, памятники архитектуры; типы предприятий питания, особенности их работы, основные черты национальной кухни.

Практическое занятие 8. Различия в системах ценностей как критерий для сравнения культур (2 часа)

Общенациональный компонент системы ценностей; четыре сферы культурных ценностей; критерии сравнения: ориентация на человеческую природу; ориентация на отношение человека к природе; временная ориентация; ориентация на деятельность; ориентация на межличностные отношения.

Раздел II. Классификации культур в МКК (16 часов)

Практическое занятие 9. Концепция "культурной грамматики" Э. Холла (2 часа)

Понятие "культурная грамматика", понятие контекста; страны НК-культуры и ВК-культуры; отличие монохронных культур от полихронных; способы получения информации в разных культурах; количество личного пространства в различных культурах.

Практическое занятие 10. Теория культурных измерений Г. Хофстеде (2 часа)

Параметры, которые взял Г. Хофстеде для описания культур: «дистанция власти» - культуры с высокой и низкой дистанцией власти; признаки индивидуалистских и коллективистских культур; параметр мужественность – женственность по Хофстеде; параметр «избегание неопределённости», отличие отношений учитель – ученик в культурах с высоким и низким уровнем избегания неопределённости; понятие индульгенции, отношение к планированию будущего.

Практическое занятие 11. Характеристика культуры по доминантному способу действия (2 часа)

Ценность классификации культур, предложенной Ричардом Льюисом; черты деятельности, характерные для моноактивных и полиактивных культур;

отличие реактивных культур; характеристика экстравертности и интровертности культур; русские как полиактивный тип культуры.

Практическое занятие 12. Социальная идентичность: гендер, возраст, расовая и этническая принадлежность (4 часа)

Причины межкультурных различий в социальной сфере; понятие социальной стратификации; несовпадение стратификации общества внутри разных стран; видимые и невидимые социальные группы; языковые проявления гендерных различий; факторы адекватной МКК между мужчинами и женщинами; возрастная маркированность коммуникативных паттернов в России и других странах; разное восприятие возрастной идентичности; этническая принадлежность и этнические группы.

Практическое занятие 13. Социальная идентичность: географическая, классовая, имущественная принадлежность и статус (2 часа)

Коммуникативные проявления географической идентичности; сложность определения понятия «средний класс»; вербальные и невербальные сигналы классовой идентичности в разных лингвокультурах; проявление классовой идентичности в межкультурной коммуникации; национально-специфические особенности проявления статуса; неформальность в общении.

Практическое занятие 14. Освоение чужой культуры. Аккультурация (4 часа)

Понятие межкультурной компетентности; этапы межкультурного обучения; изменение личности в процессе межкультурного обучения; этноцентристские и этнорелятивистские этапы постижения чужой культуры; противоположные проблемы, встающие перед человеком в процессе аккультурации, стратегии аккультурации: ассимиляции, сепарации, маргинализации и интеграции; социокультурная и экономическая адаптация; помощь иностранным студентам в процессе аккультурации.

Раздел III. Коммуникативное поведение и способы его интерпретации (22 часа)

Практическое занятие 1. Формирование межкультурной идентичности (2 часа)

Источники изменения коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения; причины и симптомы культурного шока; стадии межкультурной трансформации личности; понятие вторичной языковой личности; языковая личность в виртуальном мире.

Практическое занятие 2. Параметрическая модель коммуникативного поведения. Контактность и неформальность русского коммуникативного поведения (2 часа)

Определение коммуникативного поведения; характеристика культур по параметрам коммуникативного поведения: общительность, эмоциональность, коммуникативный демократизм, коммуникативная доминантность, свобода подключения к общению, зрительный контакт, искренность и откровенность в общении, стремление к неформальному общению как черты русского коммуникативного поведения.

Практическое занятие 3. Особенности коммуникативного поведения (4 часа).

Сравнение лингвокультур по следующим параметрам:

Коммуникативная самоподача: самоподача личности, самопрезентация достижений; вежливость : предупредительность, вежливость к незнакомым, вежливость к знакомым, вежливость к женщинам, бытовая вежливость к старшим, вежливость к детям; невежливость обслуживающего персонала, невнимание при слушании, допустимость грубости; вежливость к учителям, отношение учителей к детям, педагогическая доминантность; конфликтность: дискуссионность общения, бескомпромиссность, допустимость эмоционального спора, категоричность выражения несогласия, любовь к критике; допустимость конфликтной тематики общения, категоричность формулирования проблемы, отношение к инакомыслию, сосредоточенность спора на решении проблемы, проблемность повседневного общения.

Практическое занятие 4. Параметры коммуникативного поведения. Тематика общения (4 часа)

Сравнение лингвокультур по параметрам: тематика общения: откровенный разговор по душам, светское общение, широта обсуждаемой информации; интимность запрашиваемой и получаемой информации, широта сообщаемой информации, стремление к широкой информированности, стремление к постоянному получению новой информации; оценочность общения, коммуникативный пессимизм, важность юмора в общении, степень табуированности в общении, уровень интеррогативности общения, степень императивности общения.

Практическое занятие 5. Параметры коммуникативного поведения (4 часа)

Сравнение лингвокультур по параметрам: ориентация на собеседника: ориентация на сохранение лица собеседника, настойчивость в получении информации, комплиментарность общения, коммуникативный эгоцентризм, стремление к постоянству круга общения; коммуникативный самоконтроль: фиксация собственных коммуникативных ошибок, утрата коммуникативного самоконтроля; коммуникативная реакция: степень искренности реакции на коммуникативные действия собеседника, контролируемость реакции, внимание при слушании, перебивание собеседника; реакция на конфликтное коммуникативное поведение собеседника, реакция на неинтересную тему общения, на речевые ошибки собеседника, на похвалу, комплимент; реакция на

коммуникативное поведение незнакомых.

Практическое занятие 6. Параметры коммуникативного поведения (4 часа)

Сравнение лингвокультур по параметрам: невербальное поведение народа, степень его активности, интенсивности, бытовая улыбчивость, дистанция общения, физический контакт собеседников; невербальное поведение: интенсивность и амплитуда жестикуляции, интенсивность мимики, искренность мимики, громкость общения, возможность повышения темпа речи; речевой этикет: приветствие, прощание, поддержание разговора, перебивание, доминантность в общении.

Практическое занятие 7. Межкультурные конфликты и способы их решения (2 часа)

Причины межкультурных конфликтов; типы конфликтов; примеры межкультурных конфликтов и способы их решения (ролевая игра).

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Происхождение и развитие теории межкультурной коммуникации	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. Владет навыками применения различных методов межкультурных исследований в педагогической деятельности.	УО-1	–
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной	Знает основные направления межкультурной коммуникации, историю ее развития, связь с методикой преподавания русского языка как иностранного. Умеет применять знания межкультурной коммуникации в практике преподавания русского языка как иностранного. Владет навыками выбора методов преподавания в зависимости от национальной принадлежности учащихся.	ПР-13	–
2	Тема 2. Культурный шок в освоении "чужой" культуры	ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает законы риторики, т.е. совокупность приемов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели. Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Владет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ПР-13	–

		УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	<p>Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.</p> <p>Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.</p> <p>Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.</p>	УО-1	
3	Тема 3. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p>Знает языковые особенности функциональных стилей речи.</p> <p>Умеет дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>	УО-3	
		УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>Знает требования к разработке и реализации проекта</p> <p>Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта) проекта</p> <p>Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	ПР-15	
4...	Тема 4. Различия в системе ценностей как критерий для сравнения культур	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за	Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.	УО-1	—

		его выполнением.	Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением		
		ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает основные труды в области межкультурной коммуникации отечественных и зарубежных исследователей. Умеет работать с текстами по межкультурной коммуникации в учебной деятельности. Владеет навыками интерпретации текстов по межкультурной коммуникации и русскому речевому поведению в иноязычной аудитории.	УО-1	
5....	Тема 5. Концепция «культурной грамматики» Э. Холла	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	УО-1	—
		ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает различные типы текстов. Умеет корректно анализировать различные типы текстов. Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	ПР-15	
6	Тема 6. Теория культурных измерений Г. Хофстеде	ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает специфику работы с текстов в разных видах деятельности. Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам. Владеет навыками работы с текстом в научной,	УО-1	

			педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности..		
		УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.</p> <p>Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p> <p>Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.</p>	ПР-15	
7	Тема 7. Характеристика культур по доминантному способу действия	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p>Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p>	УО-1	
		ОПК-1.4. Свободно использует	Знает стилистические нормы и приемы для	УО-3	

		стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	осуществления межкультурной коммуникации. Умеет применять стилистические нормы и приемы в устной и письменной коммуникации. Владеет навыками эффективного использования стилистических приемов в устной и письменной формах межкультурной коммуникации.		
		УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях	Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка. Умеет применять элементы проектной методики на практике. Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.	ПП-13	
8	Тема 8. Освоение чужой культуры. Аккультурация	УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного. Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного. Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.	УО-1	
		УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели. Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели. Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.	УО-3	
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного. Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.	ПП-13	
9	Зачет	УК-2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.1, ОПК-2			Зачет по рейтингу

10	Тема 9. Межкультурная трансформация языковой личности	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает основные способы преодоления конфликтов. Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов. Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.	ПР-9	
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Умеет эффективно разработать цели и задачи как личных, так и коллективных действий. Владеет навыками планирования и реализации как личных, так и коллективных действий.	УО-1	
11	Тема 10. Параметрическая модель коммуникативного поведения. Контактность и неформальность русского коммуникативного поведения	УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке. Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия. Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.	ПР-9	
		ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	УО-1	
12	Тема 11. Особенности коммуникативного поведения русских. Вежливость, регулятивность и конфликтность как параметры коммуникативного поведения русских.	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий. Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности. Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.	ПР-9	

	Ориентация на собеседника. Тематика общения и невербальное поведение	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач. Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	УО-3	
13	Экзамен	ОПК-3.3, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.3, УК-5		–	Экзамен по рейтингу

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92677.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ражева Е.С. Межкультурная коммуникация : практикум для магистрантов / Ражева Е.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0797-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110120.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Таратухина Ю.В. Межкультурная коммуникация в информационном обществе : учебное пособие / Таратухина Ю.В., Цыганова Л.А., Ткаленко Д.Э.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-7598-1424-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101581.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Анисимова, Елена Евгеньевна. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. - Москва : Академия, 2003. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769509619
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/3BF965D0-6159-4F6E-9D74-86AA37029F7B/>
2. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур : [в 2 ч.] / ИНОцентр (Информация. Наука. Образование) ; [ред. Л. И. Гришаева, М. К. Попова]. - Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 2004 - . - (Монографии ; вып. 4.). ч. 1 / ИНОЦентр (Информация. Наука. Образование). - 215 с. - Библиогр. : в конце ст. - ISBN 5927305261
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/55B5022F-4B2A-45B5-BC69-1FDE99B67B39/>
3. Кузьменкова, Юлия Борисовна. От традиций культуры к нормам речевого поведения британцев, американцев и россиян / Ю. Б. Кузьменкова ; Государственный университет - Высшая школа экономики.

- Москва : ГУ ВШЭ, 2005. - 315 с. : ил. - Библиогр. : с.293-315. - ISBN 5759802933 <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/C45D3468-371B-4D52-97CD-00EC7973FD51/>

4. Лебедько, Мария Григорьевна. Стереотипы. Учебный модуль [Электронный ресурс] = Stereotype-Oriented Teaching Module. : [учебное пособие] / М. Г. Лебедько ; Дальневосточный федеральный университет. ; Дальневосточный федеральный университет (Владивосток). - Электронные текстовые данные. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2010. - 74 с. <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/41E7BEAB-8BCC-40F2-B289-3472191A86F7/> Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Рот Ю., Коптельцева Г.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81799.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру - информационно-справочный портал URL: <http://www.gramota.ru>
2. Русский мир - информационный портал фонда "Русский мир" URL: <http://www.russkiymir.ru>
3. Портал "Образование на русском" - проект Института русского языка им. Пушкина URL: <http://www.pushkininstitute.ru>
4. Русский филологический портал URL: <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
5. Сайт Р. Льюса по межкультурной коммуникации URL: <http://www.crossculture.com>
6. Поисковая система (продукт совместной деятельности ученых МГУ и Стэнфордского университета, обеспечивает бесплатный доступ к максимальному количеству научных текстов URL: <http://www.nigma.ru>
7. Обсуждение проблем психолингвистики и межкультурной коммуникации; URL: <http://www.psycholing.narod.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения Microsoft Office (Word, Power Point).

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу

студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет и экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926		
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		

<p>А1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
---	--	--