



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

И.А. Фадеева

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Л.В. Воронова

(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика профессионального общения

Магистерская программа

45.04.01 Филология

(«Русская культура в диалоге культур (для иностранных студентов)»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного , протокол от «28» января 2023 г. №5 .

Составители:

Воронова Л.В., канд. пед. наук, доцент

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Риторика профессионального общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	48
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	96

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов – будущих преподавателей русского языка как иностранного универсальных и профессиональных компетенций в области риторики, а также знаний, навыков и умений профессионального общения в преподавательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить принципы и приемы квалифицированного речевого общения.
2. Сформировать у будущих преподавателей РКИ навыки результативного общения в профессиональной среде, умения коммуникационной мотивации иностранных учащихся к изучению русского языка и русской культуры.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, полученные в результате «Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные технологии в преподавании литературы в иноязычной аудитории», «Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов», «Практикум по словесному мастерству»), формирующих компетенции УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p>	<p>Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.</p>
		<p>Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.</p>	
		<p>Владет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.</p>	
		<p>УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.</p>
<p>Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p>			
<p>Владет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и</p>			

			письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
		УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.
			Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.
			Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения и отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков. Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка. Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского

				<p>языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</p>
			<p>ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.</p>
				<p>Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
				<p>Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
			<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.</p>	<p>Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.</p>
				<p>Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.</p>
				<p>Владеет навыками</p>

				повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
			ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
				Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
				Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.
ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных		ПК-3.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.

	источников.		<p>ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p>Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p> <p>Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.</p> <p>Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p>
			<p>ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p>	<p>Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.</p>
			<p>ПК-3.4. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p> <p>Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру</p>

				<p>информации, первичные, вторичные и др.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>
			<p>ПК-3.5. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования,</p>

				написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования
			ПК-3.6. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;	Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модульных операторов; критерии оценки научного труда.
				Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.
				Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.
			ПК-3.7. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
				Умеет соотносить свою часть научного исследования

				с общей задачей научного коллектива.
				Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
				ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения

				предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
				Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
				Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: контрольная работа (ПР-2), разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи (ПР-11), сообщение (УО-3) .

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	
1.	Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Предмет и задачи риторики. Тема 2. Понятие эффективной коммуникации. Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.	1			24		48	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2)
	Итого	1			24		48	зачёт
2.	Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный. Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный. Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.	2			24		48	Контрольная работа (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3)
	Итого	2			24		48	зачёт

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Раздел I. Риторика как наука и искусство (32 час.)

Тема 1. Предмет и задачи риторики (8 час.)

Тема 2. Понятие эффективной коммуникации (8 час.)

Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация (16 час.)

Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного (36 час.)

Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный (12 час.)

Пример контрольной работы:

1. Для коммуникативной личности педагога характерно стремление передавать знания даже в неучебной обстановке (на внеаудиторных занятиях). Вот описание такой ситуации у Ю. Томина:

Учитель Алексей Павлович прогуливается по лесу со своим учеником. Обсуждая общие проблемы, учитель попутно делится своим самочувствием и тут же задает «обучающий» вопрос:

« – Что-то, Боря, сегодня сердце покалывает. Ты, Боря, знаешь, где у тебя сердце? – Еще не проходили, – сказал Борис».

Вспомните подобные примеры из Вашего опыта.

2. Предложите темы уроков РКИ, в которых а) понятийно-логическая информация обязательно сопровождается оценочной, эмоциональной; б) тема урока раскрывается с опорой на знания о культуре и менталитете русского народа. Смоделируйте фрагмент урока РКИ, в котором ставятся задачи урока, вводятся новые знания по предмету.

1. Закончите фразы, предложив три варианта:

Педагоги говорят (как?)...

Филологи используют в своей речи много...

Филологи никогда...

Проанализируйте в группе полученные результаты. Какие характеристики совпали? Какие черты были указаны единично?

Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный (12 час.)

Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический (12 час.)

Лабораторные работы не предусмотрены

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</p> <p>Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p>	<p>УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера</p>	<p>Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их реализации.</p> <p>Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы.</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой профессиональной области.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>зачёт</p>

2	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Предмет и задачи риторики.</p>	<p>ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.</p> <p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p> <p>Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>зачёт</p>
3	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p>	<p>УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи.</p> <p>Владеет навыками моделирования целостного смысла текста, культурой письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>зачёт</p>

4	<p>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p>	<p>ПК-1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает особенности организация и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории.</p> <p>Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев риторике профессионального общения, текстам различных жанров.</p> <p>Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>зачёт</p>
5	<p>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.</p>	<p>ПК-3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p> <p>Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>зачёт</p>

	<p>Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя мотивационный.</p> <p>Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя прагматический.</p>		<p>назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>		
6	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</p> <p>Тема 2. Понятие эффективной коммуникации.</p>	<p>ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной профессиональной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в профессиональной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.</p>	<p>Сообщение (УО-3)</p>	<p>зачёт</p>

7	<p>Раздел I. Риторика как наука и искусство. Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p> <p>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного. Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный. Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный. Тема 3. Уровень коммуникативной личности</p>	<p>ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает технологии профессионального общения, принципы проектирования, технологии формирования коммуникативных стратегий.</p> <p>Умеет определять базовые концепты профессионального общения; использовать способы, средства и приёмы коммуникативных стратегий.</p> <p>Владеет технологиями эффективного профессионального общения.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>зачёт</p>
---	--	--	---	----------------------------	--------------

	преподавателя прагматический.				
8	Тема 2. Организация учебной деятельности.	ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p> <p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	Экзамен (билеты)
		УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p>Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.</p>	Итоговая презентация (ПР-1)	
9	Тема 3. Контроль в процессе обучения русскому языку.	ПК-1.4 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	<p>Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет использовать основные принципы</p>	<p>Сообщение (УО-3)</p> <p>Контрольная</p>	Экзамен (билеты)

			<p>современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p>	работа (ПР-2)	
10	<p>Тема 4. Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку.</p>	<p>ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Кейс-задача (ПР-11)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>
		<p>УК-3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения;</p> <p>составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.</p>	<p>Итоговая презентация (ПР-1)</p>	

			Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.		
--	--	--	--	--	--

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Для успешного выполнения заданий и подготовке к зачёту магистрантам

рекомендуется повторить, проанализировать, систематизировать пройденный материал двух разделов за первый и второй семестры: «Риторика как наука и искусство» и «Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного».

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов: (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. - 472 с. - ISBN 5865471384
2. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - Москва: Русский язык. Курсы, 2012. - 255 с.: ил., табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 242-251. - ISBN 9785883370440
3. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б. А. Глухов, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык, 1993. - 370 с. - Библиогр.: с. 350-370. - ISBN 5200005787
4. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2009. - 309 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 283-306. - ISBN 9785883371614
5. Лингвистические и лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному. К 30-летию ФПК: сборник статей / Российский университет дружбы народов, Факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного; [ред. кол.: С. А. Хавронина, Ю. Г. Овсиенко, Е. В. Сорокина и др.]. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1997. - 122 с., [4] л. фотоил.: табл. - ISBN 5209009025
6. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2009. - 309 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 283-306. - ISBN 9785883371614
7. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 8-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2018. - 475 с.: табл. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 9785976500303. - ISBN 9785020345959
8. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост.: Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык. Курсы, 2010. - 550 с. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 511-530. - ISBN 9785883372208
9. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва:

- Флинта: Наука, 2017. - 507 с.: табл., схем. - (Русский язык как иностранный).
- Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785976526877. - ISBN 9785020392601
10. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. Н. Щукин. - Москва: Икар, 2017. - 239 с.: табл. - Библиогр.: с. 217-230. - ISBN 9785797403647

Дополнительная литература

11. Абрамова Л.А. Методическое пособие по обучению русскому языку как иностранному / Л. А. Абрамова; Дальневосточный государственный университет, Институт менеджмента и бизнеса, Кафедра иностранных языков. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1998. - 83 с.: табл. - Библиогр.: с. 83. - ISBN 5744408541
12. Акишина А.А. Учимся учить детей русскому языку. 111 ответов на вопросы родителей / А. А. Акишина, Т. Е. Акишина. - 5-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2021. - 198 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 188-193. - ISBN 9785883371133
13. Верещагин Е.М. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция рече-поведенческих тактик / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Москва: [Изд-во Института русского языка], 1999. - 84 с. - Библиогр.: с. 80-82. - ISBN 5930490031
14. Верещагин Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Русский язык, 1990. - 247 с.: ил. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). - ISBN 5200010764
15. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В. Г. Костомаров. - Москва: Педагогика-Пресс, 1994. - 247 с. - ISBN 5715506891
16. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - Москва: Высшая школа, 2003. - 334 с.: табл. - Библиогр.: с. 314-324. - ISBN 5060045455
17. Щукин А.Н. Русский язык в монологах (аудиовизуальный курс русского языка): [пособие для иностранцев, владеющих русским языком в объеме элементарного курса] / А. Н. Щукин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Русский язык, 1991. - 278 с.: ил. - ISBN 5200011973
18. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык. Курсы, 2015. - 783 с.: табл. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785883372857

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].

5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com/>].

6. www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

7. www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

8. www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

9. www.gorpyal.ru – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

10. www.mapryal.ru – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

11. www.russkiymir.ru – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения Microsoft Office (Word, Power Point).

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926		
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		

<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА- 261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
---	--	---