



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ДВФУ
(протокол от «06» марта 2023г. № 02-23.)
Проректор по учебной работе

_____ Е.Б. Гаффорова
«__» _____ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

45.04.01 Филология

Русская литература в диалоге культур (для иностранцев)

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Восточного института – Школы региональных и международных исследований «28» февраля 2023 г. (протокол №2).

Руководитель ОП ВО



подпись

Фадеева И.А. доцент, кафедра
русского языка как иностранного

должность, ФИО

Члены рабочей группы по разработке ОП ВО



подпись

Фадеева И.А. доцент, кафедра
русского языка как иностранного

должность, ФИО



подпись

Шестопалова В.И. доцент, кафедра
русского языка как иностранного

должность, ФИО



подпись

Воронова Л.В., доцент, кафедра
русского языка как иностранного

должность, ФИО

Директор ВИ-ШРМИ



подпись

Власов Е.Е.

ФИО

Представители работодателей:



подпись

Руководитель агентства
международного сотрудничества
Приморского края Старичков А.Ю.

должность, ФИО



подпись

Директор института иностранных
языков ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет»
Коновалова Ю.О.

должность, ФИО

подпись

должность, ФИО

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа – Русская литература в диалоге культур (для иностранцев), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта.

Направленность ОПОП ВО ориентирована на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, на которую ориентирована программа, а именно:

01 образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

сфера устной и письменной коммуникации;

выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, а именно:

прикладной;

научно-исследовательский

- объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, а именно:

Русские литературные тексты, представляющие интерес в рамках межкультурной коммуникации и регионоведения;

Произведения русской литературы, подлежащие переводу на иностранный язык в рамках диалога культур;

Материалы литературных архивов, представляющие регионоведческие интересы;

Литературные фестивали, конкурсы, вебинары и пр. в рамках культурного взаимодействия («ЛиТР, Международная секция – фонд «Русский мир»», «Печатный двор, литературная и издательская деятельность в АТР» и др.)

Библиотечные проекты по чтению и комментированию текстов родной культуры (ПКПБ им М.Горького, отдел иностранной литературы);

Литературные конкурсы в рамках вузовских проектов для студентов («Русское слово на Тихом океане» и др.)

Книги на родном языке для подготовки аннотаций для русскоязычных

читателей (ПКПБ им М.Горького, отдел иностранной литературы)

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
магистр.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, сборника фондов оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

- ВО – высшее образование;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ПК – профессиональные компетенции;
- РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).
- УК – универсальные компетенции;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

- Цель основной профессиональной образовательной программы:
Подготовка специалистов-иностранцев по русской филологии:
- русская литература предпереводческий анализ художественного текста
 - обеспечение необходимых условий, учитывающих потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих способностей;
 - формирование мотивации к постоянному совершенствованию, саморазвитию, повышению квалификации, расширению кругозора;
 - формирование мотивации к изучению, ретрансляции, пропаганде российского культурного и литературного наследия;
 - воспитание познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности в области образования и культуры, стремления к популяризации филологических знаний, формирование мотивации к продвижению русской

литературы и культуры, российского образования в страны АТР и в мире.

Задачи основной профессиональной образовательной программы:

1. Формировать комплекс требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский литература в диалоге культур (для иностранцев)» с целью подготовки квалифицированных кадров по преподаванию русского языка как иностранного.

2. Определять последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем обеспечения комплексности подготовки и преемственности содержания дисциплин учебного плана.

3. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОП по направлению подготовки.

4. Отбирать наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у магистрантов вуза при освоении ОП ВО.

5. Мотивировать магистрантов к научно-исследовательской деятельности (приобщение иностранных граждан к российской научной методологии в области литературной русистики), обеспечивать обучающимся возможность активно участвовать в научно-практических исследованиях и мероприятиях на протяжении всего периода обучения, в том числе способствовать продвижению молодыми исследователями российской науки в страны АТР.

6. Обеспечивать возможность освоения обучающимися практических навыков использования языковых и литературоведческих и организационно-культурных компетенций, создавать условия для их активного участия в реальной проектной деятельности по продвижению русского языка и культуры за рубежом.

7. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

8. Устанавливать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов.

9. Позиционировать ДВФУ как ведущий регионального центр РКИ, осуществляющий системное взаимодействие с партнёрами из стран АТР, передового вуза с высоким показателем академической мобильности, активно осваивающего инновационные формы международного сотрудничества.

5. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных

исследований), а именно подготовка научных исследований в области современной русской литературы для продвижения российских литературных концепций в зарубежных школах и вузах;

сфера устной и письменной коммуникации, а именно подготовка научных статей, аннотаций, критических статей для продвижения русской литературы за рубежом;

выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, а именно:

прикладной – разработка, реализация и распространение результатов: научных проектов в области филологии, социо-культурных проектов, репрезентирующих художественную литературу и современные литературные практики, ; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся; проектов, связанных с распространением русского языка, литературы и русской культуры; проектов по межкультурной коммуникации, межнациональному речевому общению; научных семинаров, дискуссий и конференций;

научно-исследовательский – самостоятельное проведение научных исследований в области истории русской литературы, теории литературы, литературных процессов в АТР на фоне русского литературного процесса, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих литературоведческие исследования.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Русские литературные тексты, представляющие интерес в рамках межкультурной коммуникации и регионоведения;

Произведения русской литературы, подлежащие переводу на иностранный язык в рамках диалога культур;

Материалы литературных архивов, представляющие регионоведческие интересы;

Литературные фестивали, конкурсы, вебинары и пр. в рамках культурного взаимодействия («ЛиТР, Международная секция – фонд «Русский мир»», «Печатный двор, литературная и издательская деятельность в АТР» и др.)

Библиотечные проекты по чтению и комментированию текстов родной культуры (ПКПБ им М.Горького, отдел иностранной литературы);

Литературные конкурсы в рамках вузовских проектов для студентов («Русское слово на Тихом океане» и др.)

Книгами на родном языке для подготовки аннотаций для русскоязычных читателей (ПКПБ им М.Горького, отдел иностранной литературы)

Перечень профессиональных стандартов:

- Сфера устной и письменной коммуникации: 06.013 "Специалист по информационным ресурсам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный N 34136), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

ОПОП ВО реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением электронного обучения (далее – ЭО);
- на государственном русском.

7. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Системное критическое мышление	и УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения</p>
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<p>Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
Разработка	и УК-2.Способен управлять проектом		Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности,

реализация проектов	на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
			Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
			Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
		УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением
			Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
			Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением
		УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает способы конструктивного преодоления разногласий и конфликтов
			Умеет организовать и координировать работу участников проекта, преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
			Владеет навыками координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
		УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
			Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
			Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов		

		УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	проекта Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает способы выработки стратегии сотрудничества команды для достижения поставленной цели
			Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
			Владеет навыками выработки стратегии сотрудничества команды и организации работы команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует
			Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе
			Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает методы и способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
			Умеет применять стратегии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
			Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает способы и методы оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий			
УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует	Владеет навыками оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий		
	Знает основные принципы работы в коллективе		
		Умеет оптимизировать работу в группе, распределяя нагрузку	

		полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Владеет навыками выявления идей и мнений и принятия правильных решений.
Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера
			Умеет работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.
			Владеет навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера
		УК-4.2. Способен лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает лексические и грамматические особенности языка для порождения устных и письменных текстов
			Умеет лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
			Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
	Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
	Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
			Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
			Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает способы достижения саморазвития
			Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития
			Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста
			Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста
			Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей
			Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей
			Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов
			Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
			Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в Профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторический и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	<p><u>Знает</u> принципы деловой и профессиональной коммуникации, в том числе виртуальной; правила коммуникации и этикета в различных видах филологической деятельности</p> <p><u>Умеет</u> осуществлять профессиональную и деловую коммуникацию, в том числе виртуальную, с использованием современных средств коммуникации</p> <p><u>Владеет</u> практическим опытом разноуровневой деловой и профессиональной коммуникации в различных ситуациях филологической деятельности</p>
		ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p><u>Знает</u> классификации риторических стратегий и тактик, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах общения.</p> <p><u>Умеет</u> эффективно применять нужные методы и приемы речевого воздействия, дифференцировать коммуникативные ситуации в зависимости от типа профессиональной задачи</p> <p><u>Владеет</u> риторическими навыками создания текстов первичных и вторичных речевых жанров для применения их в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p><u>Знает</u> классификацию функциональных стилей речей и основных речевых жанров</p> <p><u>Умеет</u> определять принадлежность текста к функциональному стилю и выделять признаки стилей</p> <p><u>Владеет</u> навыками создания текстов различных жанров во всех функциональных стилях</p>
		ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	<p><u>Знает</u> классификацию языковых и стилистических норм, а также выделяемых ошибок</p> <p><u>Умеет</u> определять вид и тип нарушения нормы, а также определять соответствие устного и письменного текста стилистическим и языковым нормам</p> <p><u>Владеет</u> всеми языковыми и стилистическими приемами, необходимыми для эффективного осуществления устной и письменной коммуникации</p>
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2. Способен применять в Профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p><u>Знает</u> основные понятия и категории функционирования современной научной парадигмы в области филологии</p> <p><u>Умеет</u> корректно оперировать основными понятиями и категориями современной научной парадигмы в области филологии как междисциплинарного знания</p>

	современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы		<u>Владеет</u> способностью анализировать основные понятия и категории филологии в динамике в контексте современного гуманитарного знания и применять в своей профессиональной деятельности
		ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	<u>Знает</u> основные научные труды в избранной области филологии, сферу их применения и особенности понимания <u>Умеет</u> выделять основные положения, составлять конспект и пересказ научных трудов в избранной области филологии <u>Владеет</u> навыком анализа авторской позиции и проблематического содержания основных научных трудов в области филологии
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематики в избранной научной области	<u>Знает</u> основные этапы исторического развития филологических наук <u>Умеет</u> выбирать и применять необходимые исследовательских методы филологии в избранной научной области <u>Владеет</u> основными положениями научной филологической проблематики в избранной области
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	<u>Знает</u> основные принципы и подходы к анализу и интерпретации различных видов текстов <u>Умеет</u> оперировать навыками анализа и интерпретации различных видов текста <u>Владеет</u> методами комплексного анализа и целостной интерпретации различных видов текстов
		ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	<u>Знает</u> различные принципы и приемы работы с текстами в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности <u>Умеет</u> выбирать необходимые принципы и приемы работы с текстом в зависимости от типа деятельности и профессиональной задачи <u>Владеет</u> совокупностью навыков работы с текстами в различных видах профессиональной деятельности
		ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	<u>Знает</u> основные методы и приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии <u>Умеет</u> выбирать и применять необходимые методы лингвистического и литературоведческого анализа в зависимости от типа текста и стоящей задачи <u>Владеет</u> навыками лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющего работать с различными видами текстов, не искажая их природу и авторский замысел

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен идентифицировать, анализировать и сопоставлять межкультурные феномены и процессы в синхроническом и диахроническом контексте, понимать культурные различия	на основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей		ПК-1.1. Анализирует и сопоставляет межкультурные феномены и процессы художественного произведения	<u>Знает</u> основы теории литературы <u>Умеет</u> оценивать произведение с учетом эстетических параметров <u>Владеет</u> навыком комплексной характеристики и сопоставления культурных феноменов
			ПК-1.2. Понимает культурные различия в рамках межкультурного коммуникационного пространства	<u>Знает</u> языковые маркеры лингвокультуры <u>Умеет</u> выполнять анализ в соответствии с заданным лингвокультурным алгоритмом <u>Владеет</u> навыком выявления культурных лакун и их замещения
ПК-3 – способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	на основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей		ПК-3.1. – под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	<u>Знает</u> параметры обоснования научного исследования <u>Умеет</u> формулировать базовые параметры <u>Владеет</u> навыком языкового оформления данных параметров
			ПК-3.2. – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	<u>Знает</u> методики анализа текста, позволяющие квалифицировать эмпирический материал <u>Умеет</u> квалифицировать материал <u>Владеет</u> навыком каталогизации материала
			ПК-3.3. – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	<u>Знает</u> логические основания структурирования научного текста <u>Умеет</u> обосновывать свои выводы <u>Владеет</u> прогностическим навыком, определяющим перспективы развертывания темы
			ПК-3.4. – использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;	<u>Знает</u> программы создания графиков, таблиц, рисунков <u>Умеет</u> интегрировать теоретические выкладки в визуальные материалы <u>Владеет</u> навыком объединения текстового и визуального материала в единое пространство доказательного текста
			ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов,	<u>Знает</u> технологии устного выступления <u>Умеет</u> реферировать собственный текст <u>Владеет</u> навыком публичного выступления

			автореферата.	
			ПК-3.6. – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;	<u>Знает</u> параметры оценивания научного текста <u>Умеет</u> делать комплексную оценку <u>Владеет</u> навыком доказательного критического обобщения
			ПК-3.7. – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	<u>Знает</u> и оценивает коллективные задачи <u>Умеет</u> определять свою роль в коллективной задаче <u>Владеет</u> навыком интегрирования в коллективную задачу
ПК-2 Способен использовать иностранный язык и иноязычную культуру как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций, транслировать общекультурные ценности в различных сферах профессиональной деятельности межкультурной направленности	на основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей		ПК-2.1 Способен устанавливать взаимосвязи между различными культурами в условиях межкультурного коммуникационного пространства	<u>Знает</u> различия в языке и культуре изучаемого и родного региона <u>Умеет</u> сопоставлять языки и культуры по заданным параметрам <u>Владеет</u> навыком устанавливать общее и различия с целью преодоления культурного барьера
			ПК- 2.2. Применяет приемы транслирования общекультурных ценностей в рамках межкультурного коммуникационного пространства с учетом конкретной ситуации межличностного общения	<u>Знает</u> приемы транслирования общекультурных ценностей <u>Умеет</u> использовать эти приемы с учетом межкультурных различий <u>Владеет</u> навыком общения на иностранном языке в условиях заданной ситуации
			ПК-2.3. Использует иностранный язык и иноязычную культуру как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций в межкультурном глобальном пространстве	<u>Знает</u> лексику, грамматику иностранного языка <u>Умеет</u> использовать язык в рамках коммуникативной деятельности <u>Владеет</u> навыком переключения языкового кода в зависимости от коммуникативной ситуации
ПК-4. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации работу с библиотечно-книжными ресурсами в	на основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими		ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает библиотечные мероприятия и их информационное сопровождение	<u>Знает</u> методологию проведения библиотечного мероприятия <u>Умеет</u> отбирать материалы по заданной тематике <u>Владеет</u> навыком создания сценария мероприятия

<p>рамках подготовки библиотечных литературных мероприятий</p>	<p>работодателями, объединениями работодателей</p>		<p>ПК-4.2. Использует современные технические средства, информационно-коммуникационные технологии, электронные информационные ресурсы для сбора и обработки информации с учетом специфики фестивального мероприятия</p>	<p><u>Знает</u> технологии поиска материала в различных источниках <u>Умеет</u> использовать поисковые системы <u>Владеет</u> навыком обработки отобранной информации</p>
--	--	--	---	---

8. Специфические особенности ОПОП

Актуальность:

Магистерская программа «Русская литература в диалоге культур (для иностранцев)» даёт специализированную подготовку в области русской литературы и культуры, русского языка как иностранного. В задачи магистерской программы входит изучение русской литературы и ее взаимодействий с литературами и культурами народов АТР, а также ознакомление с современными научными концепциями и методиками исследовательской деятельности в области русской литературы и культуры.

К числу особенностей программы относится обучение русскому языку продвинутого этапа обучения с возможностью сдачи сертификационного теста уровня С1, что значительно повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда, даст им возможность обучаться в аспирантуре гуманитарного профиля. Обучение языку текстоцентрично, включает большой массив значимых текстов русской литературы. Магистерская программа сочетает образовательный и научно-исследовательский компоненты.

Изучаемые дисциплины включают обязательную часть, включающую иностранные языки и теорию межкультурной коммуникации, а также вариативную часть, определяемую спецификой литературоведческого, культурологического, а также языкового подходов в формировании учебных предметов: собственно литературоведческие дисциплины и дисциплины прикладного - языкового и практического направлений:

- Русская литература в контексте истории и культуры России
- Значимые тексты русской культуры: практикум по чтению художественного текста
- Теоретические основы литературоведения
- Лингвопоэтика художественного текста: идиостиль писателя
- Фольклорные традиции в русской литературе
- Русская литература XX века
- Литература современной России
- Региональная литература
- Современные литературные практики на ДВ
- Литература и культурный трансфер
- Русская литература в контексте других искусств
- Научно-исследовательский (проектный) семинар "Актуальные проблемы литературных процессов АТР"
- Предпереводческий анализ художественного текста
- Практикум по словесному мастерству
- Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов
- Лингвометодический потенциал региональных художественных текстов
- Современные технологии в преподавании литературы в иноязычной аудитории

Обоснование выбора дисциплин (модулей) и практик обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений, их необходимости и достаточности для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда:

Результатом обучения должно стать развитие таких компетенций обучаемых, как:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
- осуществление подготовки и редактирование научных публикаций;
- владеть навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- осуществление трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);
- планирование и осуществление публичные выступления с применением навыков ораторского искусства;
- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;
- владение навыками предпереводческого анализа и перевода художественного текста;
- выстраивание прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;
- осуществление руководства научными, прикладными, творческими проектами в избранной сфере деятельности;
- планирование комплексного информационного воздействия и осуществление руководства им;
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, - что во многом определяется спецификой научно-исследовательской работы магистрантов и практик прикладного характера, в рамках которых нарабатываются перечисленные навыки.

Перспективы трудоустройства выпускников:

Поскольку программа ориентирована на иностранных учащихся, ДВФУ может рекомендовать их для работы в зарубежные вузы, с которыми у кафедры РКИ есть тесные контакты: в колледж иностранных языков (Хуньчунь, КНР), Гуандунский университет иностранных языков и внешней

торговли (КНР), Харбинский политехнический университет (КНР), Ташкентский государственный университет (Узбекистан) и др.; в международные службы государственных учреждений (Народное правительство провинции Хэйлуцзян, Народное правительство города Суйфэньхэ) и др.

Обучение в магистратуре имеет ярко выраженную научно-исследовательскую направленность и может стать необходимой ступенью для поступления в аспирантуру и развития научной карьеры.

Окончив магистратуру, магистры филологии могут заниматься как наукой, так и осуществлять социально-культурную и литературную деятельность, что востребовано не только за рубежом, но и в России.

9. Структура и содержание ОПОП ВО

Структура и объем образовательной программы

Структура ОП		Объем образовательной программы и ее блоков (з.е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	80
	Обязательная часть	19
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	61
Блок 2	Практика	31
	Обязательная часть	6
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена(при наличии)	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем образовательной программы		120

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 20,8 процентов общего объема.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – лица с ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития

личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

- организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с

передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

12. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

13. Сведения о наличии электронной информационно-

образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

14. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

15. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

16. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам

соответствующего профиля.

Календарный учебный график

Календарный учебный график по образовательной программе устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности. Представлен в Приложении 1 к ОПОП.

Учебный план

Учебный план по образовательной программе составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП ВО, сформулированными в соответствующем разделе образовательного стандарта по направлению подготовки, по форме, определенной службой проректора по учебной работе (Методические рекомендации по разработке учебного плана).

Учебный план согласован РОП, дирекцией Института (Школы), проректором по учебной работе и утвержден решением Ученого совета ДВФУ.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.).

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Представлен в Приложении 2 к ОПОП.

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана. Определяют содержание образовательного процесса по конкретной дисциплине (модулю) и представлены в Сборнике аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей). Представлен в Приложении 3 к ОПОП.

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) (далее – РПД) разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
 - структура и содержание теоретической и практической частей курса, с указанием объема часов в форме практической подготовки (при наличии), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;
 - учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
 - результаты обучения, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций;
- контроль достижения целей курса;
 - список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

РПД по образовательной программе составлены с учетом последних достижений *в области русского литературоведения, истории литературного процесса, методики преподавания русского языка как иностранного и отражают современный уровень развития науки и практики.* Представлены в Приложении 4 к ОПОП.

Сборник фондов оценочных средств

Сборник фондов оценочных средств (далее - ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы включает в себя ФОС по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

В ФОС по дисциплине (модулю), практике входят:

- перечень форм оценивания сформированности компетенций;
- оценочные средства для текущей аттестации;

- оценочные средства для промежуточной аттестации.
Представлен в Приложении 5 к ОПОП.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки к ФОС

Ключи правильных ответов к фондам оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы включают в себя:

- перечень ключей правильных ответов и критериев оценки к ФОС, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- шкалу оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Представлены в Приложении 6 к ОПОП.

Сборник рабочих программ практик

Учебным планом ОПОП ВО по образовательной программе предусмотрены следующие виды и типы практик: Программа предполагает следующие типы практик:

Учебная практика. Ознакомительная практика. Цель - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности. Концентрированная. Стационарная.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Цель - ознакомить с формами и приемами организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через интернет); сформировать умения и навыки филологического исследования текста, а также обработку полученных результатов; усвоить правила и требования к оформлению текста научного исследования, научно-технических отчетов и научно-справочного аппарата. Рассредоточенная. Стационарная.

Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность. Цель – обобщить и закрепить навыки филологического исследования текста, а также обработку полученных результатов; закрепить правила и требования к оформлению текста научного исследования, научно-

технических отчетов и научно-справочного аппарата. Подготовить к защите научный проект в рамках итоговой аттестации. Рассредоточенная. Стационарная.

Производственная практика. Коммуникативно-информационное сопровождение литературного фестиваля. Целями практики являются получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение опыта по созданию и реализации информационного-коммуникационного и эстетического продукта. Концентрированная. Стационарная.

Производственная практика. Библиотечно-проектная деятельность. Целями практики являются получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение опыта по созданию и реализации информационного-коммуникационного и эстетического продукта в рамках непосредственного контакта с потребителем. Концентрированная. Стационарная.

Производственная практика. Информационное обеспечение современных читательских практик. Целями практики являются освоение системы знаний, умений, навыков всех видов профессиональной деятельности по направлению подготовки. Концентрированная. Стационарная.

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (утверждено решением Ученого совета ДВФУ от 19.10.2021 № 11-21), приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических/астрономических часах;
- указание объема часов в форме практической подготовки, предусматривающей участие обучающихся в выполнении отдельных

элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;

- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчетности по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Представлен в Приложении 7 к ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по образовательной программе является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает проведение *государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы*.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ДВФУ.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к содержанию, объему и структуре *выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена*). Представлена в Приложении 8 к ОПОП.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по образовательной программе разработана в соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания ДВФУ ПР-ДВФУ-726-2021 и представлена в Приложении 9.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по образовательной программе разрабатывается в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на текущий год. Представлен в Приложении 10 к ОПОП.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры «Русская литература
в диалоге культур», направления подготовки 45.04.01 Филология

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская литература в диалоге культур» (далее – ОПОП ВО) разработана руководителем ОП кандидатом филологических наук, доцентом кафедры РКИ Фадеевой Ириной Анатольевной.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик; программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации; другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки магистрантов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в педагогической, научно-исследовательской, проектно-организационной деятельности), развитие навыков их реализации в сфере образования и науки в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский, проектно-организационный. Магистерская программа

сформирована путем ориентации на область и сферу профессиональной деятельности выпускников, а также на типы задач и объекты профессиональной деятельности.

ОПОП ВО 45.04.01 Филология отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям Института лингвистики и педагогики Владивостокского государственного университета, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. Учебная работа магистрантов включает в себя лекционные и семинарские (практические) занятия, проектную и исследовательскую деятельность, выполнение контрольных работ, прохождение процедуры ГИА.

Заключение: представленная к рассмотрению ОПОП ВО имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и профессиональными материалами. Качество программы оценивается высоко, существенных недостатков не выявлено. Считаю, что магистерская программа «Русская литература в диалоге культур» может быть использована для подготовки иностранных магистров по заявленному направлению.

Рецензент:

Директор института педагогики и лингвистики Владивостокского государственного университета, канд. филол. наук, доцент



Ю.О. Коновалова

МП