



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

_____ Е.Е. Власов

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.04.01 – Филология

Программа магистратуры

Русская литература в диалоге культур (для иностранцев)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы (очная форма обучения): 92 года

Год начала подготовки: 2023

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2000_г. № 980.

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры/департамента (протокол от «28» января 2023г. № 5).

Директор Департамента реализующего структурного подразделения

Составители: Фадеева И.А., к.ф.н, доцент каф. РКИ

Владивосток

2023

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.04.01 **Филология** ОП является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Типы задач:

- прикладной – разработка, реализация и распространение результатов: научных проектов в области филологии, социо-культурных проектов, репрезентирующих художественную литературу и современные литературные практики, ; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся; проектов, связанных с распространением русского языка, литературы и русской культуры; проектов по межкультурной коммуникации, межнациональному речевому общению; научных семинаров, дискуссий и конференций;
- научно-исследовательский – самостоятельное проведение научных исследований в области истории русской литературы, теории литературы, литературных процессов в АТР на фоне русского литературного процесса, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих литературоведческие исследования

Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника:

- образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), а именно подготовка научных исследований в области современной русской литературы для продвижения российских литературных концепций в зарубежных школах и вузах;
- сфера устной и письменной коммуникации, а именно подготовка научных статей, аннотаций, критических статей для продвижения русской литературы за рубежом;
- выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам		
Системное критическое мышление и	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними		
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения		
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
		Разработка реализации	УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в

проектов		проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
			Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
			Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.		Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением
			Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
			Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами		Знает способы конструктивного преодоления разногласий и конфликтов
			Умеет организовать и координировать работу участников проекта, преодолеть возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
			Владеет навыками координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
			Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
			Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику		Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	

		результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает способы выработки стратегии сотрудничества команды для достижения поставленной цели
			Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
			Владеет навыками выработки стратегии сотрудничества команды и организации работы команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует
			Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе
			Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает методы и способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
			Умеет применять стратегии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
			Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает способы и методы оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
			Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
			Владеет навыками оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает основные принципы работы в коллективе		
	Умеет оптимизировать работу в группе, распределяя нагрузку		
	Владеет навыками выявления идей и мнений и принятия правильных решений.		

Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера
			Умеет работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.
			Владеет навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера
		УК-4.2. Способен лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает лексические и грамматические особенности языка для порождения устных и письменных текстов
			Умеет лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
			Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
	Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
	Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
			Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
			Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды	Знает способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

		взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает способы достижения саморазвития
			Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития
			Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста
			Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста
			Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей
			Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей
			Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов
			Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
			Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
--	---	---	---

Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в Профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторический и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	<u>Знает</u> принципы деловой и профессиональной коммуникации, в том числе виртуальной; правила коммуникации и этикета в различных видах филологической деятельности <u>Умеет</u> осуществлять профессиональную и деловую коммуникацию, в том числе виртуальную, с использованием современных средств коммуникации <u>Владеет</u> практическим опытом разноуровневой деловой и профессиональной коммуникации в различных ситуациях филологической деятельности
		ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<u>Знает</u> классификации риторических стратегий и тактик, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах общения. <u>Умеет</u> эффективно применять нужные методы и приемы речевого воздействия, дифференцировать коммуникативные ситуации в зависимости от типа профессиональной задачи <u>Владеет</u> риторическими навыками создания текстов первичных и вторичных речевых жанров для применения их в профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<u>Знает</u> классификацию функциональных стилей речей и основных речевых жанров <u>Умеет</u> определять принадлежность текста к функциональному стилю и выделять признаки стилей <u>Владеет</u> навыками создания текстов различных жанров во всех функциональных стилях
		ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	<u>Знает</u> классификацию языковых и стилистических норм, а также выделяемых ошибок <u>Умеет</u> определять вид и тип нарушения нормы, а также определять соответствие устного и письменного текста стилистическим и языковым нормам <u>Владеет</u> всеми языковыми и стилистическими приемами, необходимыми для эффективного осуществления устной и письменной коммуникации
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2. Способен применять в Профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<u>Знает</u> основные понятия и категории функционирования современной научной парадигмы в области филологии <u>Умеет</u> корректно оперировать основными понятиями и категориями современной научной парадигмы в области филологии как междисциплинарного знания <u>Владеет</u> способностью анализировать основные понятия и категории филологии в динамике в контексте современного гуманитарного знания и применять в своей профессиональной деятельности

	развития, системы	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	<u>Знает</u> основные научные труды в избранной области филологии, сферу их применения и особенности понимания <u>Умеет</u> выделять основные положения, составлять конспект и пересказ научных трудов в избранной области филологии <u>Владеет</u> навыком анализа авторской позиции и проблематического содержания основных научных трудов в области филологии
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематики в избранной научной области	<u>Знает</u> основные этапы исторического развития филологических наук <u>Умеет</u> выбирать и применять необходимые исследовательских методы филологии в избранной научной области <u>Владеет</u> основными положениями научной филологической проблематики в избранной области
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	<u>Знает</u> основные принципы и подходы к анализу и интерпретации различных видов текстов <u>Умеет</u> оперировать навыками анализа и интерпретации различных видов текста <u>Владеет</u> методами комплексного анализа и целостной интерпретации различных видов текстов
		ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	<u>Знает</u> различные принципы и приемы работы с текстами в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности <u>Умеет</u> выбирать необходимые принципы и приемы работы с текстом в зависимости от типа деятельности и профессиональной задачи <u>Владеет</u> совокупностью навыков работы с текстами в различных видах профессиональной деятельности
		ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	<u>Знает</u> основные методы и приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии <u>Умеет</u> выбирать и применять необходимые методы лингвистического и литературоведческого анализа в зависимости от типа текста и стоящей задачи <u>Владеет</u> навыками лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющего работать с различными видами текстов, не искажая их природу и авторский замысел

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения поддисциплинам (модулям), практикам
---	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---

ПК-1 Способен идентифицировать, анализировать и сопоставлять межкультурные феномены и процессы в синхроническом и диахроническом контексте, понимать культурные различия	на основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей		ПК-1.1. Анализирует и сопоставляет межкультурные феномены и процессы художественного произведения	<u>Знает</u> основы теории литературы <u>Умеет</u> оценивать произведение с учетом эстетических параметров <u>Владеет</u> навыком комплексной характеристики и сопоставления культурных феноменов
			ПК-1.2. Понимает культурные различия в рамках межкультурного коммуникационного пространства	<u>Знает</u> языковые маркеры лингвокультуры <u>Умеет</u> выполнять анализ в соответствии с заданным лингвокультурным алгоритмом <u>Владеет</u> навыком выявления культурных лакун и их замещения
ПК-3 – способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	на основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей		ПК-3.1. – под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	<u>Знает</u> параметры обоснования научного исследования <u>Умеет</u> формулировать базовые параметры <u>Владеет</u> навыком языкового оформления данных параметров
			ПК-3.2. – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	<u>Знает</u> методики анализа текста, позволяющие квалифицировать эмпирический материал <u>Умеет</u> квалифицировать материал <u>Владеет</u> навыком каталогизации материала
			ПК-3.3. – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	<u>Знает</u> логические основания структурирования научного текста <u>Умеет</u> обосновывать свои выводы <u>Владеет</u> прогностическим навыком, определяющим перспективы развертывания темы
			ПК-3.4. – использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;	<u>Знает</u> программы создания графиков, таблиц, рисунков <u>Умеет</u> интегрировать теоретические выкладки в визуальные материалы <u>Владеет</u> навыком объединения текстового и визуального материала в единое пространство доказательного текста
			ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	<u>Знает</u> технологии устного выступления <u>Умеет</u> реферировать собственный текст <u>Владеет</u> навыком публичного выступления
			ПК-3.6. – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;	<u>Знает</u> параметры оценивания научного текста <u>Умеет</u> делать комплексную оценку <u>Владеет</u> навыком доказательного критического обобщения

			ПК-3.7. – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	<u>Знает</u> и оценивает коллективные задачи <u>Умеет</u> определять свою роль в коллективной задаче <u>Владеет</u> навыком интегрирования в коллективную задачу
ПК-2 Способен использовать иностранный язык и иноязычную культуру как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций, транслировать общекультурные ценности в различных сферах профессиональной деятельности межкультурной направленности	на основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей		ПК-2.1 Способен устанавливать взаимосвязи между различными культурами в условиях межкультурного коммуникационного пространства	<u>Знает</u> различия в языке и культуре изучаемого и родного региона <u>Умеет</u> сопоставлять языки и культуры по заданным параметрам <u>Владеет</u> навыком устанавливать общее и различия с целью преодоления культурного барьера
			ПК- 2.2. Применяет приемы транслирования общекультурных ценностей в рамках межкультурного коммуникационного пространства с учетом конкретной ситуации межличностного общения	<u>Знает</u> приемы транслирования общекультурных ценностей <u>Умеет</u> использовать эти приемы с учетом межкультурных различий <u>Владеет</u> навыком общения на иностранном языке в условиях заданной ситуации
			ПК-2.3. Использует иностранный язык и иноязычную культуру как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций в межкультурном глобальном пространстве	<u>Знает</u> лексику, грамматику иностранного языка <u>Умеет</u> использовать язык в рамках коммуникативной деятельности <u>Владеет</u> навыком переключения языкового кода в зависимости от коммуникативной ситуации
ПК-4. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации работу с библиотечно-книжными ресурсами в рамках подготовки библиотечных литературных мероприятий	на основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей		ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает библиотечные мероприятия и их информационное сопровождение	<u>Знает</u> методологию проведения библиотечного мероприятия <u>Умеет</u> отбирать материалы по заданной тематике <u>Владеет</u> навыком создания сценария мероприятия
			ПК-4.2. Использует современные технические средства, информационно-коммуникационные технологии, электронные информационные ресурсы для сбора и обработки информации с учетом специфики фестивального мероприятия	<u>Знает</u> технологии поиска материала в различных источниках <u>Умеет</u> использовать поисковые системы <u>Владеет</u> навыком обработки отобранной информации

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает (в соответствии с УП):

подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ и порядку их выполнения

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы.

В соответствии с общими требованиями к ВКР, содержащимися в Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», утвержденном приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285, ВКР по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, программа «Русский литература в диалоге культур (для иностранцев)», должна представлять собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общие требования к ВКР: соответствие научного аппарата исследования и его содержания по заявленной теме; логичное изложение материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать: знания по избранной теме и умение излагать теоретический материал; умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения; навыки проведения исследования.

Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры, после чего

доводятся до сведения обучающихся. Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, которое подписывает заведующий кафедрой. В случае если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программе магистратуры.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре. Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном положением об обеспеченности самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Подать апелляцию обучающийся может в электронном виде через личный кабинет обучающегося «Мой универ» либо обратившись лично в Студенческий офис.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
---------------	---

Отлично	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть. Базируется на фактическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Исследовательская часть слабо подтверждает выдвигаемые положения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает проверку теоретических знаний, полученных магистрантами за весь период обучения, и практических навыков анализа художественного текста.

Программа государственного междисциплинарного экзамена содержит вопросы по следующим дисциплинам: «Русская литература в контексте истории и культуры России»; «Русская литература XX века», «Региональная литература», «Литература современной России», «Теоретические основы литературоведения», «Фольклорные традиции в русской литературе»; «Литература и культурный трансфер».

В экзаменационный билет итогового междисциплинарного государственного экзамена входят 1 теоретический вопроса, сформированный на основе вышеназванных учебных курсов, а также практическое задание, отражающее аспекты анализа художественного текста. Вопросы билетов затрагивают дискуссионные моменты, требуют знания истории разработки данных проблем.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 45 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знакомство с историей науки;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- 5) логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные лингвистические концепции, применить полученные знания при анализе предложенного текста; при ответе студент даёт правильные определения всех основных лингвистических понятий, правильно применяет теоретические положения к анализу текста, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, не допускает ошибок при лингвистическом анализе текста.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопросы; студент правильно применяет теоретические положения к лингвистическому анализу текста и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия, допускающему существенные ошибки, затрудняющемуся в ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 45.04.01 – Филология, программа «Русская литература в диалоге культур (для иностранцев)»:

Содержание учебной дисциплины

Дисциплина «**Русская литература в контексте истории и культуры России**» включает следующий перечень проблем культуры Древней Руси и основные литературные жанры: летопись и житие, жанр исторической повести; классицизм и сентиментализм как основные литературные направления 18 века, творчество Г.Р.Державина, Н.М.Карамзина, И.А. Крылова; Общая характеристика литературы первой половины XIX в. Важнейшие исторические события. Романтизм. Творчество Жуковского. Роль в литературе Пушкина, Лермонтова, Гоголя; Литература 2-й половины 19 века, творчество Тургенева, Толстого, Достоевского.

Вопросы по учебной дисциплине

1. В чём заключаются особенности древнерусской литературы и культуры?
2. Расскажите, какой сюжет имеет «Слово о полку Игореве», об истории обнаружения «Слова...», о его авторе, жанре и композиции.
3. Н.М. Карамзин – сентименталист, историк и реформатор языка.
4. Басня как основной жанр в творчестве И.А. Крылова.
5. А.С.Пушкин. Биография. Темы лирики
6. Проза А.С.Пушкина. «Капитанская дочка» «Повести Белкина»
7. Роман Пушкина «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни»
8. М.Ю.Лермонтов .Биография. Темы лирики. Роман «Герой нашего времени»
9. Н.В.Гоголь. Биография. Основные произведения. «Мертвые души»
- 10.И.С. Тургенев. Биография. Основные произведения. «Отцы и дети».

11. Ф.М. Достоевский. Биография. Основные произведения.

«Преступление и наказание»

12. Л.Н. Толстой. Биография. Основные произведения. «Война и мир».

Содержание учебной дисциплины

Дисциплина «**Русская литература XX века**» включает следующий перечень проблем: тенденции в развитии русской литературы 20-х годов патетико-романтическое восприятие жизни в произведениях начала 20-х годов (А.Малышкин «Падение Даира», А.Серафимович «Железный Поток», цикл новелл И.Бабеля «Конармия»; идейно-философские искания писателей в первые послереволюционные годы. А.М.Горький. А.Н.Толстой). Тенденции в развитии русской литературы 30-40 (литература русского зарубежья. Три волны эмиграции. Литературная жизнь первой волны (1918 – 1940 гг.): эффект единого литературного процесса. Творчество старшего поколения писателей-эмигрантов – от И. Бунина и Д. Мережковского до М. Осоргина и М. Алданова). Литература периода Великой отечественной войны. Военная проза 70-х. Литература периода оттепели. Литература 1970-х - сер. 1980-х гг. Деревенская проза.

Вопросы по учебной дисциплине

1. «Жизнь Клима Самгина» М.Горького – попытка создать панораму духовной жизни России за 40 предоктябрьских лет сквозь призму ложной проблемы «разрушения личности» – 2 часа
2. «Тихий Дон» М. Шолохова – эпопея о судьбах народа и личности в революцию. – 2 часа
3. М.А. Булгакова. Сатирические иносказания, отвергавшие социальные эксперименты эпохи: «Собачье сердце»
4. «Василий Теркин» А. Твардовского: панорама военной действительности

5. Произведения А. Солженицына 60-х гг. «Один день Ивана Денисовича»
6. Поэзия Б. Пастернака – образец высокой поэтической культуры.
Роман «Доктор Живаго»
7. Повести В. Белова и В. Распутина: проблема нравственных устоев народа и его исторической судьбы.
8. Проза В. Шукшина: многоликий, противоречивый мир современных русских характеров в его рассказах.
9. Трагедия государственного террора в литературе последних десятилетий. «Колымские рассказы» В. Шаламова – 2 часа
10. Поэты- шестидесятники. Б. Ахмадулина. Р. Рождественский. А. Вознесенский. Е. Евтушенко.

Содержание учебной дисциплины

Дисциплина «**Литература современной России**» включает перечень таких вопросов, как общая характеристика современной литературы России: поколения писателей и жанры современной литературы. Тенденции современной отечественной литературы. Смещение жанров, стилей, литературных этикетов и т.д. Новые образные системы. Стирание грани между интеллектуальной и массовой литературой, между литературными жанрами. Отечественные литературные премии. Тенденции отражения явлений постмодернизма с переоценкой культурного или исторического опыта. «Русский Букер», «Национального бестселлер», «Большая книга» и др. и их лауреаты премий. О. Павлов за «Карагандинские девятины», М.Елизаров за альтернативную историю «Библиотекарь», В. Аксёнов за свежий взгляд на Просвещение в «Вольтерьянцах и вольтерьянках». Л. Юзефович с детективом из «путилинской трилогии» «Князь ветра», В.Пелевин с очередной мистификацией «ДПП (nn)», З.Прилепин за сборник рассказов «Грех»,

Д.Гранин за военно-биографического «Моего лейтенанта», В. Маканин за современную чеченскую сагу «Асан» и др.

Вопросы по учебной дисциплине

1. Литературные тенденции современности в зеркале литературных премий.
2. Общая характеристика современной литературы России. Поколения писателей и жанры современной литературы. Главные направления жанров: постмодернизм (Шишкин, Лимонов, Шаров, Сорокин); антиутопия (Быков, Аксёнов, Маканин); «женская проза» (Улицкая, Токарева, Славникова); массовая литература (Устинова, Дашкова, Гришковец).
3. Отечественные литературные премии. Тенденции отражения явлений постмодернизма с переоценкой культурного или исторического опыта. «Русский Букер», «Национального бестселлер», «Большая книга» и др.

Содержание учебной дисциплины

Дисциплина «**Теоретические основы литературоведения**» включает перечень таких проблем, как история предмета и его методологическая база; теория литературного произведения; художественная речь и формы анализа художественного произведения. Рассматривается архитектура эпического произведения, сюжет и мотивы. Родовая специфика лирики и методы анализа лирического стихотворения в русском литературоведении: лингвистическое толкование стихотворения; формальная школа; тартуско-московская структуральная школа. Пространство, время, конфликт в драматическом произведении. Типы драматических сюжетов.

Вопросы по учебной дисциплине

«Теоретические основы литературоведения»

1. Основные направления аналитического подхода к повествовательным (прозаическим) произведениям. Архитектоника эпического произведения.

Генезис художественного повествования и типы сюжета. Сюжет и анализ системы эпизодов. Реализация мотива в сюжете и системе персонажей. Традиционные типы в системе персонажей.

2. Субъектная и речевая композиция повествования. Система точек зрения и «голосов» в произведении. «Рамочная» композиция. Автор и герой в тексте. Композиционные формы речи (повествование, описание, характеристика, монолог, диалог). Ритм прозы и элементы ритмической композиции.

3. Родовая специфика лирики. Методы анализа лирического стихотворения в русском литературоведении: лингвистическое толкование стихотворения; формальная школа; тартуско-московская структуральная школа. Три основных типа структурного анализа: «уровневый», «плановый», «доминантный».

4. Метро-ритмический уровень поэтического текста. Семантический ореол метра. Фоника, рифма. Словарь лирического стихотворения.

5. Пространство и время в драме. Конфликт. Драма и выбор героя. Категория воли в изображении персонажа. Случай и необходимость. Драма как суд. Начальная и конечная ситуация в драме. Драма и проблема авторской речи. Семантическая значимость заглавия. Эпиграф в драме. Перечень действующих лиц как авторский текст. Структура ремарок

6. Типы драматических сюжетов, организованные по принципу временной связи (историческая хроника) и причинно-следственной концентрические сюжеты). «Исчезновение» сюжета. Монтажность сюжетной линии. Персонаж в драме. Категория амплуа. Демонтаж персонажа. Явления «театра в театре» и «персонажа в персонаже»

Содержание учебной дисциплины

Дисциплина «**Литература и культурный трансфер**» рассматривает следующий круг вопросов: культурный трансфер как факт межкультурной коммуникации, его виды и пути заимствований; вечные образы в литературе (библейские образы в русской литературе, античные образы в русской литературе: европейские образы в русской литературе); проблемы переводческой эквивалентности – исторические концепции и универсальные модели перевода.

Вопросы по учебной дисциплине

- 1. Культурный трансфер как факт межкультурной коммуникации, его виды и пути заимствований.**
- 2. Библейские образы в русской литературе.** Образ Зла (Дьявол, Сатана, Люцифер, Азazelь, Вельзевул, Асмодей, Антихрист, Левиафан, Мефистофель, Демон, Воланд)
- 3. Античные образы в русской литературе.** Древнегреческий «Миф о Прометее», Эсхил: драматическая трилогия о Прометее, М. Горький: легенда о Данко в рассказе «Старуха Изергиль».
- 4. Европейские образы в русской литературе.** У. Шекспир: трагедия «Гамлет», И.С.Тургенев: рассказ «Гамлет Щигровского уезда», Б.Пастернак: стихотворение «Гамлет», В.Высоцкий: стихотворение «Мой Гамлет»
- 5. Проблемы переводческой эквивалентности.** Исторические концепции и универсальные модели перевода. Русские переводчики с восточных языков. Переводы А.А.Ахматовой. Восточный текст Н.Гумилева и О.Седаковой

Рекомендуемая литература для подготовки к ГИА Литература (печатные и электронные издания)

Васильев, А.Д. Интертекстуальность: прецедентные феномены

[Электронный ресурс] / А.Д. Васильев - М. : ФЛИНТА, 2013. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515918.html> - URL:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

Введение в литературоведение [Электронный ресурс] / Букаты Е.М. -
Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. -
http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_011.html

Серафимова, В. Д. История Русской литературы XX века: учебник . -
М.: ИНФРА-М, 2013. - 540 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-
5-16-005635-7. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/346858>

Тараносова, Г. Н. Современная русская литература : учебно-
методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Москва :
ИНФРА-М, 2019. — 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст : электронный.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017351> (дата обращения:
11.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Теория литературы и практика читательской деятельности
[Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Плешкова. - 3-е изд., стер. -
Москва : ФЛИНТА, 2019. Режим доступа:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765221451021.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Гумер». – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа:
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа:
<http://znanium.com/>

