



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СБОРНИК  
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплинам (модулям), практикам  
по образовательной программе  
направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
программа «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security (на английском  
языке)»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2023

## Содержание

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 1.  | ФОС по дисциплине «Research and project seminar "Contemporary issues in international relations"»...                                 | 4   |
| 2.  | ФОС по дисциплине «English Academic Writing» .....   | 23  |
| 3.  | ФОС по дисциплине «World politics and the New World Order» .....   | 41  |
| 4.  | ФОС по дисциплине «International relations in North-East Asia».....  | 51  |
| 5.  | ФОС по дисциплине «Intercultural communication in international relations».....  | 59  |
| 6.  | ФОС по дисциплине «Global security».....   | 83  |
| 7.  | ФОС по дисциплине «International political economy» .....  | 98  |
| 8.  | ФОС по дисциплине «Russia and issues of international law in the Asia-Pacific» .....   | 118 |
| 9.  | ФОС по дисциплине «Institutes of international integration in the Asia-Pacific» .....  | 133 |
| 11. | ФОС по дисциплине «Regional intergration and regional subsystems».....   | 161 |
| 12. | ФОС по дисциплине «Foreign policy analysis».....   | 178 |
| 13. | ФОС по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific».....   | 195 |
| 14. | ФОС по дисциплине «Research methodology in international relations» .....  | 207 |
| 15. | ФОС по дисциплине «Security Issues on the Korean Peninsula».....   | 221 |
| 16. | ФОС по дисциплине «Foreign policy process and formation of Russia's foreign policy».....   | 233 |
| 17. | ФОС по дисциплине «Diplomacy and conflict resolution in the Asia-Pacific» .....  | 234 |
| 18. | ФОС по дисциплине «Theory of diplomacy and modern diplomatic system» .....   | 253 |
| 19. | ФОС по дисциплине «Non-state actors in world politics» .....   | 254 |
| 20. | ФОС по дисциплине «New security issues and human security in the Asia-Pacific».....  | 268 |
| 21. | ФОС по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Japanese) (Восточный язык в профессиональной сфере (японский))» .....     | 282 |
| 22. | ФОС по дисциплине «Spanish for Specific Purpose (Испанский язык в профессиональной коммуникации)» .....                              | 288 |
| 23. | ФОС по дисциплине «Russian as foreign language for specific purpose (Русский как иностранный в профессиональной коммуникации)» ..... | 303 |
| 24. | ФОС по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Korean) (Восточный язык в профессиональной сфере (корейский))» .....      | 316 |
| 25. | ФОС по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере (китайский))» .....     | 328 |
| 26. | ФОС по дисциплине «Topical Issues of International Relations Studies».....   | 399 |
| 27. | ФОС по дисциплине «Analysis of Contemporary International Relations» .....   | 408 |
| 28. | ФОС по практике «Practical Training. Professional training» .....  | 417 |
| 29. | ФОС по практике «Practical Training. Teaching training» .....  | 427 |
| 30. | ФОС по практике «Practical Training. Research work» .....  | 436 |
| 31. | ФОС по практике «Educational Practice. Research work (attaining abilities of research work)» .....                                   | 444 |
| 32. | ФОС по практике «Practical Training. Research training» .....  | 452 |

31. ФОС по практике «Educational Practice. Research work (attaining abilities of research work)» 445
32. ФОС по практике «Practical Training. Research training» 453

# 1. ФОС по дисциплине «Research and project seminar "Contemporary issues in international relations"»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Research and project seminar "Contemporary issues in international relations"»

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины            | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения  | Оценочные средства |                          |
|-------|---|---|--|--------------------|--------------------------|
|       |   |   |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Получение навыков научно-исследовательской работы | УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы  | Знает цели, задачи, предварительное содержание проекта   | У<br>О<br>-<br>2   | ПР-3                     |
|       |   |   | Умеет формировать проектное задание, грамотно распределять ресурсы, необходимые для подготовки проекта   |                    |                          |
|       |   |   | Владеет навыками написания, подготовки и защиты проекта  |                    |                          |
|       |   | УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Знает механизмы планирования подготовки проектных исследований   |                    |                          |
|       |   |   | Умеет составлять план и структуру действий, определять результаты проекта  |                    |                          |
|       |   |   | Владеет навыками планирования проекта с учётом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |                    |                          |
|       |   | УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен  | Знает задачи проекта, сроки его подготовки и реализации  |                    |                          |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств  | Умеет анализировать задачи проекта и адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств                           |  |  |
|  |  |   | Владеет навыками решения конкретных задач проекта на качественном уровне и в намеченные сроки                                     |  |  |
|  |  | УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации | Знает методы повышения интеллектуального уровня, профессионального мастерства и квалификации                                      |  |  |
|  |  |   | Умеет строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры  |  |  |
|  |  |   | Владеет навыками построения траектории личностного и профессионального роста с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации |  |  |
|  |  | УК-6.2. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность   | Знает методы реализации интеллектуального уровня, профессионального мастерства и квалификации                                     |  |  |
|  |  |   | Умеет вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность   |  |  |
|  |  |   | Владеет навыками проведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности с учётом поставленных             |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | целей   |  |  |
|  |  |  | Знает базы данных, информационные, в том числе библиотечные ресурсы, необходимые для совершенствования интеллектуального и профессионального уровня, а также самообразования        |  |  |
|  |  | УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков  | Умеет использовать информационные и технические возможности для приобретения новых знаний и навыков   |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков, используя базы данных, информационные, в том числе библиотечные ресурсы   |  |  |
|  |  | ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. | Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений |  |  |
|  |  |  | Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам   |  |  |

|   |   |   |  |        |      |
|---|---|---|--|--------|------|
|   |   |   | Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе    |        |      |
|   |   | ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности | Знает тенденции и закономерности становления и развития акторов всемирной политической системы международных отношений   |        |      |
|   |   |   | Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях            |        |      |
|   |   |   | Владеет навыками оценки пределов аналитического и прогнозного суждения о тенденциях и закономерностях развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |        |      |
| 2 | НИР по теме выпускной квалификационной работы | УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления  | Знает основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя   | – УО-1 | ПР-3 |

|   |   |   |  |      |      |  |
|---|---|---|--|------|------|--|
| 3 |   | проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Умеет применять теоретические и прикладные знания при работе в проектных междисциплинарных командах                          | УО-2 | ПР-3 |  |
|   |   |   | Владеет навыками управления проектами для решения поставленных профессиональных задач  |      |      |  |
|   |   | УК-2.5. Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы | Знает номенклатуру отчетной документации и сроки выполнения проектного задания   |      |      |  |
|   |   |   | Умеет формировать отчетные документы и подготовить процедуру их защиты   |      |      |  |
|   |   |   | Владеет навыками подготовки и публичной защиты отчетных документов по проделанной над проектом работе                        |      |      |  |
|   |   | УК-2.6. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу                                     | Знает процедуру разработки проекта, в том числе научно-исследовательского  |      |      |  |
|   |   |   | Умеет подготовить содержание проекта любого типа, включая исследовательскую работу   |      |      |  |
|   |   |   | Владеет навыками предоставления и защиты самостоятельно разработанного проекта любого типа, включая исследовательскую работу |      |      |  |
|   |   | НИР по теме выпускной квалификационной работы   | УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива.  |      |      | Знает методы организации работы коллектива |
|   |   |   |  |      |      | Умеет координировать работу коллектива     |
|   |   |   | Владеет навыками организации работы коллектива   |      |      |  |
|   | УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от | Знает методы формирования стратегии работы коллектива   |  |      |      |  |
|   |   |   | Умеет определять функции участников и грамотно расставлять приоритеты  |      |      |  |
|   |   |   | Владеет навыками совершенствования и гибкого изменения стратегии работы в зависимости от ситуации                            |      |      |  |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | ситуации   |   |  |  |
|  |  | УК-3.3. Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды;                  | Знает методы мобилизации членов коллектива на достижение поставленных целей   |  |  |
|  |  | и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует заботу о коллективе.  | Умеет привлечь и поддержать талантливых участников команды  |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками осуществления командной работы, используя таланты и профессионализм членов коллектива  |  |  |
|  |  | УК-3.4. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений. | Знает методы применения управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях  |  |  |
|  |  |  | Умеет применять управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях  |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками принятия управленческих решений в условиях различного уровня риска и неопределенности и наличия различных мнений                   |  |  |
|  |  | УК-3.5. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива                                    | Знает особенности трудовой среды и нужды трудового коллектива   |  |  |
|  |  |  | Умеет нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива   |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками принятия управленческих решений с учётом интересов трудового коллектива и нести  |  |  |
|  |  | ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.                | Знает о необходимости и возможностях участия в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные |  |  |
|  |  |  | Умеет организовать и участвовать в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные             |  |  |
|  |  |  | Владеет методиками и приемами реализации программ и стратегий   |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные   |  |  |
|  |  | ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию,                                      | Знает методы формулировки технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации.   |  |  |
|  |  | оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений | Умеет самостоятельно сформулировать технические и служебные задания, определить их цели, выявить и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений. |  |  |
|  |  |   | Владеет способами по формулировке технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации, оценке потребности в ресурсах, выявления проблем, нахождения альтернатив, выбора оптимальных решений в заданных и с учетом рисков, оценке результатов и последствий принятых управленческих решений.    |  |  |
|  |  | ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел   | Знает методы составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).   |  |  |
|  |  |   | Умеет составлять и подготавливать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.           | том числе на иностранном(ых) языке(ах).  |  |  |
|  | Владеет навыками составления и подготовки официальной документации в профессиональных целях  |  |  |  |
|  | ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего                         | Знает методы подготовки квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.   |  |  |
|  | департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций,  | Умеет самостоятельно подготовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.   |  |  |
|  | информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций  | Владеет навыками качественной подготовки и презентации квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.                              |  |  |
|  | ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой | Знает методы подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов       |  |  |
|  | аудитории неспециалистов   | Умеет осуществлять подготовку рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов |  |  |
|  |  | Владеет навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций,  |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | а также для широкой аудитории неспециалистов  |  |  |
|  |  | ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений,  | Знает методы проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений  |  |  |
|  |  | реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.  | Умеет осуществлять экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений   |  |  |
|  |  | ОПК-9.1. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп. | Знает методы проведения семинарских занятий, в том числе преподавания иностранных языков для начинающих групп   |  |  |
|  |  |  | Умеет проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и преподавать иностранные языки для начинающих групп  |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками проведения семинарских занятий, а также преподавания иностранных языков для начинающих групп   |  |  |
|  |  | ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.  | Знает методы организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |  |  |
|  |  |  | Умеет организовать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>Владеет навыками организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> |  |  |
|  |  | ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования | <p>Знает методы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>   |  |  |
|  |  |  | <p>Умеет проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>  |  |  |
|  |  |  | <p>Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>   |  |  |
|  |  | ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного  | <p>Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного</p>  |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | профессионального образования  | и | образования   |  |  |
|  | дополнительного образования  |   | Умеет организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования  |  |  |
|  |  |   | Владеет навыками выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования        |  |  |
|  | ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. | в | Знает методы подготовки рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы  |  |  |
|  |  |   | Умеет оказывать помощь в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы |  |  |
|  |  |   | Владеет навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы         |  |  |
|  | ОПК-9.6. Организует в  |   | Знает методы подготовки различных форм внеучебной работы (Модель ООН,   |  |  |

|  |               |   |   |   |      |
|--|---------------|---|---|---|------|
|  |               | качестве тьюторов<br>различные формы<br>внеучебной работы<br>(Модель ООН,<br>Модель ЕС,<br>Модель ШОС).   | Модель ЕС, Модель ШОС).   |   |      |
|  |               |   | Умеет разработать планы<br>мероприятий и различных<br>форм внеучебной работы<br>(Модель ООН, Модель ЕС,<br>Модель ШОС).               |   |      |
|  |               |   | Владеет навыками<br>организации в качестве<br>тьюторов различных форм<br>внеучебной работы (Модель<br>ООН, Модель ЕС, Модель<br>ШОС). |   |      |
|  | Зачет/экзамен | УК-2.1; УК-2.2;<br>УК-2.3; УК-2.4;<br>УК-2.5; УК-2.6;<br>УК-3.1; УК-3.2;<br>УК-3.3; УК-3.4;<br>УК-3.5; УК-6.1;<br>УК-6.2; УК-6.3;<br>ОПК-4.1; ОПК-4.2;<br>ОПК-6.1; ОПК-6.2;<br>ОПК-6.3; ОПК-8.1;<br>ОПК-8.2; ОПК-8.3;<br>ОПК-9.1; ОПК-9.2;<br>ОПК-9.3; ОПК-9.4;<br>ОПК-9.5; ОПК-9.6 |   | – | ПР-3 |

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Research and project seminar "Contemporary issues in international relations"»

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |   | Требования к сформированным<br>компетенциям   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация             |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br><br>«отлично»            | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                          | Базовый                                   | «зачтено» /<br><br>«хорошо»             | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                 | «зачтено» /<br><br>«удовлетвори-тельно» | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                   | «не зачтено» /<br><br>«неудовлетвори-   | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с  |



|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
|  |  | тельно» | большими затруднениями выполняет практические работы. |
|--|--|---------|---|

**Текущая аттестация по дисциплине  
«Research and project seminar «Contemporary issues in  
international relations»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Research and project seminar "Contemporary issues in international relations"» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования для раздела №1:

- 1) Актуальность выбранной темы исследования.
- 2) Определение объекта и предмета исследования.
- 3) Постановка цели и задач исследования.

Пример ответов к собеседованию по разделу №1: После распада Советского Союза Россия должна была определить своё место в новой, приходящей на смену биполярной, системе международных отношений.

С момента принятия первой Концепции внешней политики в 1993 г. постсоветское пространство позиционируется как главный внешнеполитический приоритет РФ. На этом направлении выделяются три географических вектора: западный олицетворяет отношения с Украиной, Белоруссией и Молдовой, южный включает Армению, Азербайджан и Грузию и восточный, который представлен Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном, Туркменистаном и Узбекистаном. Эти страны входят в Центральную Азию (ЦА) – регион, представляющий формирующуюся подсистему международных отношений.

Анализ Концепций внешней политики и других документов, регламентирующих внешнеполитическую деятельность России, показал, что интеграционное сотрудничество с центральноазиатскими странами провозглашается одним из приоритетов. Тем не менее, полноценной стратегии политики в регионе у России не появилось до сих пор. Можно утверждать, что задачи по восстановлению и закреплению позиций России в регионе базируются на геостратегических принципах и её поступки в ЦА представляют по большей части ответную реакцию на инициативы и шаги других внерегиональных акторов – Китайской Народной Республики, Соединенных Штатов и европейских стран.

России стабильность в Центральной Азии важна для воплощения в жизнь её интеграционных проектов в сфере обеспечения собственной и региональной безопасности и налаживания торгово-экономического сотрудничества.

Обретя независимость, государства Центральной Азии были вынуждены самостоятельно выстраивать своё поведение на международной арене, исходя из своих внешнеполитических приоритетов, искать новых партнеров и союзников. Окончательно определиться с направлением курса внешней политики до настоящего времени они не могли. С этим связаны проблемы функционирования международных институтов на всем постсоветском пространстве и в Центральной Азии как его части. Россия пытается воспользоваться сложившейся неопределенной ситуацией, предлагая свои интеграционные проекты, что позволяет ей удерживать регион в сфере своего влияния.

Таким образом, анализ процесса формирования отношений между Россией и государствами Центральной Азии в рамках интеграционных институтов является актуальной темой исследования как с точки зрения заявленных приоритетов внешней политики РФ, так и объективных процессов, происходящих в регионе.

**Объектом исследования** является процесс формирования региональной системы международных отношений в Центральной Азии с учётом институционализации данного пространства.

**Предмет исследования** – эволюция внешнеполитического курса России в отношении стран Центральной Азии.

**Целью исследования** является оценка эффективности политики России в рамках региональных институтов при реализации внешнеполитических и экономических задач в Центральной Азии.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать эффективность внешней политики России в Центральной Азии на основании оценок экспертного и научного сообщества;
- проследить эволюцию внешней политики России в Центральной Азии, основываясь на концепциях внешней политики 1993-2013 гг. и других официальных документах;
- дать характеристику региону Центральная Азия и выявить проблемы, препятствующие консолидации региона;
- обозначить особенности формирования интеграционных объединений в регионе и определить роль и место России в этом процессе;
- установить роль региональных институтов в процессе реализации внешней политики России в ЦА.

Задание для сообщения для раздела №2:

Студент на основе изученного материала по теме исследования делает доклад-анализ источников и литературы.

Объем: 5-6 стр. Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5.

Обзор источников и литературы подразумевает под собой степень разработанности темы работы и является важной частью введения к курсовой, дипломной, научной, бакалаврской работе, магистерской диссертации. Чем отличается «источник» от «литературы»?

1. Источники – это различные нормативные акты, документы, указы, законодательные материалы, делопроизводственные документы, статистические источники, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), стандарты, правила, инструкции, архивные документы, энциклопедические издания, для специфических работ - это видеопленка, аудиозапись, картина: а)

Опубликованные (документы, предназначенные для широкого распространения, прошедшие редакционную обработку и изданные в большом числе экземпляров); б) Неопубликованные (документы, предназначенные для узкого круга пользователей, не прошедшие редакционную обработку и существующие в ограниченном/единственном количестве экземпляров).

2. Литература - это мысли и обсуждения разных авторов на данную тему (монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе и на электронных носителях). Обзор литературы (степень разработанности) представляет собой краткий обзор работ, которые рассматривали интересующие сюжеты ранее, и прямым или косвенным образом относятся к предмету исследования.

3. Ресурсы Интернет: сайты, порталы и т.д. Структура работы: Сначала рассматриваются и анализируются источники, затем литература и др. В конце дается список источников и литературы, где указываются все материалы, которые использовались в ходе написания вашего исследования. В анализе источников и литературы выделяют два этапа: 1) анализ происхождения и типа источника информации; 2) анализ содержания (логический этап) подразумевает под собой анализ информации, содержащейся в источнике, и возможность использования источника в исследовании.

В качестве цели анализа источников и литературы выступает определение их достоверности, понимаемой как соответствие его информации так называемой объективной реальности.

В разделе «Обзор источников и литературы» не надо описывать все использованные в работе материалы. Необходимо подвергнуть критическому анализу только те материалы, которые имели наибольшее значение для вашего исследования.

Полный список источников и литературы указывается в конце исследования в разделе «Список источников и литературы».

Методические указания:

Для написания литературного обзора следует отбирать самые авторитетные источники, желательно находить самые поздние материалы, потому как наука, техника и культура развиваются непрерывно. Обзор источников и литературы всегда начинают с описания актуальности изучаемой проблемы научного исследования. В нем описываются существующие взгляды на изучаемую проблему, их эволюция, называются основные представители научной мысли, работавшие над этим вопросом, приводятся их достижения.

Задание для сообщения для раздела №3

Студенту необходимо представить сообщение, с которым он в последствии выступит конференции (круглом столе) или на научно-исследовательском семинаре по теме научного исследования.

Сообщение представляет собой представление результатов исследования и включает в себя: актуальность, цели и задачи, предмет и объект, методы исследования, а также выводы, полученные в результате проделанной работы.

Сообщение представляется в виде устного рассказа с опорой на подготовленный материал (3-4 листа А4, Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5).

## Критерии оценки вопросов для собеседования

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-----------------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0        |

### I. Промежуточная аттестация по дисциплине « Научно-исследовательский проектный семинар "Актуальные проблемы исследования международных отношений»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский проектный семинар «Актуальные проблемы исследования международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

## Примерные темы эссе

Цель написания эссе – изучение проблемы современных международных отношений и ее соотношение с изучаемой тематикой по теме исследования.

Примерный перечень тем (тема может быть предложена студентом и утверждена преподавателем):

1. Территориальные споры в Восточной Азии как угроза региональной стабильности в XXI веке.
2. Международная трудовая миграция – угроза национальной безопасности?
3. Политика США в АТР.
4. Эволюция российско-американских отношений в XXI веке.
5. Интеграционные проекты России.
6. Международная экологическая политика ЕС (стран Северной Америки, России, Китая, Японии и т.д.).
7. Роль АСЕАН в системе региональных отношений в XXI веке.
8. Индия - новый региональный азиатский лидер?
9. Политика Израиля в Ближневосточном регионе.
10. Политика европейских государств в украинском конфликте.

Требования к содержанию и структуре эссе.

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу, которая включает в себя: постановку проблемы, анализ мнений и оценок данного явления, выдвижение собственной точки зрения по вопросу.

Требования к представлению материалов (результатов):

3-4 листа А4, Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5.

### Критерии оценки эссе

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе           | 85 – 76       |

|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
| <i>Пороговый</i>            | <p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p> | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | <p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>   | 60 – 0  |

## 2. ФОС по дисциплине «English Academic Writing»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «English Academic Writing»

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины                                | Код и наименование индикатора достижения   | Результаты обучения  | Оценочные средства   |                          |
|-------|---|--|--|--|--------------------------|
|       |   |  |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
|       | Модуль 1<br>«Подготовка магистерской диссертации на английском языке» | УК-4.1. Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера | Знает основную лексику, нормы устной и правила письменной речи   | УО-3<br>доклад<br>ПР-3 эссе<br>ПР-11<br>разноуровневые задания | -                        |
|       |   |  | Умеет использовать нормы и правила устной и письменной речи для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера   |  |                          |
|       |   |  | Владеет навыками применения политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке |  |                          |
|       |   | УК-4.2. Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает грамматические категории и конструкции   |  |                          |
|       |   |  | Умеет употреблять грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на русском и иностранном языке               |  |                          |
|       |   |  | Владеет навыками межкультурного общения на русском и иностранном языке   |  |                          |
|       |   | УК-5.3. Организует многостороннюю коммуникацию и управляет ею  | Знает методы организации многосторонней коммуникации   |  |                          |
|       |   |  | Умеет организовывать многостороннюю коммуникацию и управлять ею  |  |                          |
|       |   |  | Владеет навыками организации и управления коммуникационными потоками   |  |                          |
|       |   | ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.   | Знает способы установления международных контактов и налаживания партнерских связей  |  |                          |
|       |   |  | Умеет вести диалог и выстраивать конструктивную коммуникацию с   |  |                          |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   | представителями ключевых сфер международного взаимодействия  |  |   |
|   |   |   | Владеет навыками организации и установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия  |  |   |
| Модуль 2<br>«Документация данных научного исследования на английском языке» | УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия |   | Знает основной фактический материал по изучаемым проблемам международных отношений   | ПР-3 эссе<br>ПР-11<br>разноуровневые задания | - |
|   |   |   | Умеет находить и собирать необходимый для профессиональной деятельности фактический материал   |  |   |
|   |   |   | Владеет навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала, умениями делать аргументированные выводы, лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания |  |   |
|   |   |   | Знает деловую лексику, грамматические нормы деловой переписки и особенности стилистики официальных и неофициальных писем   |  |   |
|   |   |   | Умеет логически выстраивать деловую переписку по заданной тематике   |  |   |
|   |   |   | Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации                                   |  |   |
|   | УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления                      | Знает особенности поведенческих аспектов многоэтнических и поликонфессиональных коллективов |  |  |   |
|   |   | Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей     |  |  |   |



|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  | социальной интеграции  | Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей с целью выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции               |   |   |
| Модуль 3<br>«Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы на английском языке»                  |  | УК-4.5. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках   | Знает базовую лексику, нормы устной и правила письменной речи  | УО-3 доклад<br>ПР-3 эссе<br>ПР-11<br>разноуровневые задания | - |
|   |  |  | Умеет логически выстраивать диалог по заданной тематике  |   |   |
|   |  |  | Владеет навыками применения политически корректной устной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке                                       |   |   |
|   |  | УК-4.6. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). | Знает основную лексику, нормы и правила перевода текстов письменной речи   |   |   |
|   |  |  | Умеет использовать нормы и правила текстов различного объема и стилистики с иностранного языка на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык |   |   |
| УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп | Владеет навыками применения политически корректной письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке |  |  |   |   |
|   | Знает особенности организации работы многоэтнических и поликонфессиональных коллективов  |  |  |   |   |
| ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя                  | Умеет адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп  |  |  |   |   |
|   | Владеет навыками трудовой кооперации в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп  |  |  |   |   |
|   |  |  | Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-       |   |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>   | <p>гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p>   |  |  |
|  |  | <p>ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур.</p>   | <p>Умеет использовать знание родного и иностранного языков для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p> <p>Владеет навыками применения современных понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в налаживании коммуникации</p> <p>Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой</p> <p>Владеет навыками применения на практике основных коммуникационных приемов и стратегий с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в ходе профессионального диалога</p> |  |  |
|  |  | <p>ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме</p> | <p>Владеет навыками применения на практике основных коммуникационных приемов и стратегий с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в ходе профессионального диалога</p> <p>Знает приёмы и навыки подготовки публичного выступления по профессиональной тематике</p> <p>Умеет доступно и понятно для аудитории изложить топик, тему, позицию.</p>   |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>ОПК-1.5. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий.</p> | <p>Знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>   |  |  |
|  |  |   | <p>Умеет осуществить профессиональную коммуникацию с представителями различных культур и сообществ</p>  |  |  |
|  |  |   | <p>Владеет навыками применения переговорных технологий и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>  |  |  |
|  |  | <p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p>   | <p>Знает особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов (соглашений, контрактов, программ мероприятий и др.)</p>   |  |  |
|  |  |   | <p>Умеет подготовить отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности</p>   |  |  |
|  |  |   | <p>Владеет навыками составления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> |  |  |
|  |  | <p>ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.</p>   | <p>Знает структуру и содержание текстов для публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных вопросов</p>   |  |  |
|  |  |   | <p>Умеет подготовить презентации по международной проблематике для</p>  |  |  |

|                  |  |  |  |   |      |
|------------------|--|--|--|---|------|
|                  |  |  | <p>русской и зарубежной аудитории</p> <p>Владеет навыками демонстрации публичных сообщений перед русской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p> |   |      |
|                  |  | <p>ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации</p> | <p>Знает методы подбора оптимальных информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>  |   |      |
|                  |  |  | <p>Умеет подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.</p>   |   |      |
|                  |  |  | <p>Владеет навыками выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации</p>  |   |      |
| Экзамен<br>Зачет |  | <p>УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3</p>  |  | - | ПР-2 |

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«English Academic Writing»

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |   | Требования к сформированным<br>компетенциям  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация             |  |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы      |
| 85 – 76                          | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной<br>Проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)   |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                   | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.   |

## Текущая аттестация по дисциплине «English academic Writing»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «English academic Writing» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты проекта, реферата/эссе, тестирования, доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

### 1. *Вопросы для доклада (ПР-3):*

Семестр 3: темы соответствуют темам научно-исследовательских работ студентов, либо предлагаются студентами самостоятельно. Представление введения к магистерской диссертации с указанием: актуальности, темы, цели, задач, гипотезы, теоретической базы, методов и материала исследования, структуры диссертации.

Цель – совершенствование навыка представления научных данных на английском языке с соблюдением требований композиционного построения, логики изложения, норм этики и политической корректности.

Требования к содержанию и структуре доклада:

Сделайте презентацию введения магистерской диссертации на английском языке, включая название темы, цель, задачи, гипотезу, теоретическую базу исследования и структуру работы. Объем: 7-10 слайдов, время выступления: 7-10 минут. Студенты в аудитории оценивают докладчиков по предложенным формам для рецензирования и оценки.

Методические рекомендации: включите в презентацию контекст исследования и его актуальность, краткий обзор исследованности проблемы, цель, задачи и гипотезу, вытекающие из актуальности и исследованности, опишите материал исследования, предложите примерное оглавление диссертации, исходя из поставленных задач.

Семестр 4: темы соответствуют темам научно-исследовательских работ студентов, либо предлагаются студентами самостоятельно.

Презентация результатов опроса на слайдах группами по два человека. Требования к содержанию и структуре доклада:

В презентацию включаются: тема, цель, аудитория, метод, дата опроса, количество вопросов, число респондентов. Результаты по трем вопросам выводятся на слайды в виде графического изображения и описываются. Студенты в аудитории оценивают докладчиков по предложенным формам для рецензирования и оценки.

Методические рекомендации: включайте в презентацию перед графиками введение своего отчета о результатах опроса, демографическую информацию об

участниках, а также заключение, обобщающее основные выводы по представленным графикам и в целом по исследованию.

#### Критерии оценки доклада

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Проблема раскрыта полностью, даны ответы по всем пунктам задания. Цели, задачи, гипотеза и методы полностью соответствуют теме исследования и показана их взаимообусловленность. Источники процитированы, либо перефразированы верно. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствует нерелевантная информация. Использовано 3 и более профессиональных терминов. Верно оформлены слайды (Power Point и др.): в наличии титульный слайд с полной информацией, план доклада, страницы; анимация, цвета и шрифты соответствуют норме по виду, количеству и размеру. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Проблема раскрыта, даны ответы практически по всем пунктам, однако есть некоторые несоответствия в цели, задачах, гипотезе, методах теме, либо не все выводы сделаны и/или обоснованы. Большие фрагменты источников процитированы дословно. Представляемая информация в целом систематизирована и последовательна с небольшими отступлениями. Часть информации нерелевантна или избыточна. Использовано 2 и более профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в оформлении и представляемой информации.  | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Проблема раскрыта не полностью. Цели, задачи, гипотеза и методы представлены лишь частично, либо не соответствуют теме. Источники не процитированы, либо большие фрагменты воспроизведены дословно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, либо нерелевантна, использован 1 профессиональный термин. Технологии Power Point использованы частично, либо оформление слайдов не соответствует критериям. 3-4 ошибки в оформлении и представляемой информации.  | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Доклад не представлен, либо проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point или аналоги. Более 4 ошибок в оформлении и представляемой информации.   | <i>60 – 0</i>   |

## 2. Комплект типовых заданий (ПР-11)

Разноуровневые задания включают задания на анализ научных текстов и их элементов, а также их написание.

Цель: совершенствование навыка понимания и создание научных текстов разных на английском языке.

**Задание 1. Аннотирующий реферат к одному или нескольким источникам:** аннотирующий реферат к статье (статьям, объединенным одной темой).

**Задание:** подберите научную статью по теме магистерской диссертации, напишите рецензию, соблюдая требования к содержанию, объему и оформлению.

Choose a topic and select four relevant sources that have ideas to support your thesis.

1) Write a summary which includes information from all four sources in 150-200 words. Provide the title based on the topic you chose.

Add a reference list.

2) Provide your sources: the extracts from the articles / chapters you used.

Методические рекомендации: рецензия должна включать реферирующую и аннотирующую части, полное библиографическое описание, указание на автора в основной части.

## **Задание 2. Аннотация к диссертации.**

Напишите аннотацию к диссертации объемом 250-300 со следующими компонентами: контекст, актуальность / постановка проблемы / гипотеза, переменные (данные) и материалы, подход / методы / процедура, результаты / выводы / продукт; дискуссия / заключение, \*значимость.

Методические рекомендации: соблюдайте структуру и объем аннотации, включая наиболее существенную информацию из введения и заключения работы, избегайте копирования и повторов, используйте стратегию перефразирования.

## **Критерии оценки задания**

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: композиция текста включает все требуемые элементы, расположенные в логической последовательности, верно сформулирован тезис, заключение соответствует содержанию текста, все мысли автора оригинальны, плагиат отсутствует; лексические и грамматические средства разнообразны и соответствуют стилю | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, композиция включает практически все требуемые элементы (не более одного пропущено), логика их следования нарушена не более одного раза, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения,  | 85 – 76       |



|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
|                             | заключение в целом соответствует содержанию, лексические и грамматические средства соответствуют стилю  |         |
| <i>Пороговый</i>            | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, композиция включает большинство требуемых элементов, логика изложения в целом позволяет понять мысль, продемонстрированы базовые навыки письменной речи, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ, есть неоригинальные мысли, либо источники процитированы неверно, лексические и грамматические средства не соответствуют стилю, либо однообразны | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | студент не приступил к выполнению задания; письменная работа не соответствует требованиям к оформлению; большинство требуемых элементов отсутствует, либо не соответствует критериям; анализ отсутствует; работа содержит плагиат   | 60 – 0  |

### 3. **Примерные темы эссе (ПР-3)**

#### **Эссе 1.**

Введение к магистерской диссертации.

Цель: написание введение к научно-исследовательской работе студента на основе ранее представленного доклада и редактирования чернового текста.

Цель: применение навыка структурирования введения и написания его элементов.

Задание: Write an introduction to your thesis following the organization:

Date

Title

First name, LAST NAME

Adviser: First name, LAST NAME

*Introduction*

1. The introduction poses the research question and provides background information: *field, history, current situation, location, etc.*
2. The introduction also discusses the significance of the topic: e.g., *research gap, unknown information, lack of model, etc.* (may include *literature review*).
3. Further paragraphs explain how you will answer this question in your paper: mention the *goal and objectives // research question and hypothesis, material, data, methods of collecting and analyzing the data*; followed by a *thesis statement*.
4. Finally, the last paragraph outlines the structure of the thesis.

Write about a page or two (500 words minimum).

Методические рекомендации: Проанализируйте проблемную ситуацию в выбранной сфере, обозначьте вектор исследования проблемы: новый подход или

новый материал. Вы также можете использовать модель «воронки» в зависимости от вашего представления о введении и структуре диссертации.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе включает фоновую информацию, актуальность, тему и цель исследования, научную новизну исследовательской задачи и результатов, гипотезу, материал, методы и тезис, а также структуру диссертации. При включении теоретической базы исследования все источники должны быть оформлены ссылками.

Эссе 2.

### **Отчет о результатах опроса**

Цель: совершенствование аналитических навыков в применении к эмпирическим данным и их описанию на английском языке.

Задание:

A survey report is a formal piece of writing based on research.

#### **I Structure:**

##### *Introduction*

This section provides the reader with context to understand the background to the survey, and the reasons (objectives) for which the research has been conducted. It would typically also include information on how the research results are intended to be used.

##### *Method*

This paragraph describes when and how the information was gathered. It discusses who has been included in the survey and why, how many people were surveyed, how they were contacted, and the method of data collection.

##### *Findings*

This is the main body of the report, containing details of the survey results. Consider structuring this section according to the objectives of the project or themes, rather than by question order. Refer back to the research objectives and ensure they are all covered. The information contained in this section shows the key results from the survey. It does not need to include every possible breakdown of the data. Rather, it should highlight results that are of both statistical and practical significance.

##### *Conclusion*

Sum up the points mentioned above. If necessary, a recommendation can be included as well (one way of summing up is making some general comments).

##### *Appendices*

The survey questionnaire should always be included in the appendices.

#### **II Format and style**

The file with the report should be named with the authors' last names, course title abbreviation, and the name of the assignment: 'Petrova, Popova\_AW\_Survey Report'.

The report should be 2-3 pages, 1.5-spaced, typed, in Times New Roman, 12 point, with 2cm margins.

It should include a front page with a title, authors and their affiliation.

Pages besides the front page should be numbered.

Методические рекомендации:

- прочитать материалы аудиторного занятия;

- ознакомиться с моделью и алгоритмом;
- составить план;
- подобрать и обработать источники фактического материала;
- написать свой текст согласно алгоритму, отредактировать;
- оформить и описать графические средства представления результатов;
- оформить текст по модели.

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе состоит из введения, включающего контекст, актуальность, тему и цель исследования, новизну исследовательской задачи и результатов, целевую группу. Раздел «Метод» описывает материал и методы опроса. Раздел «Результаты» содержит основные цифровые данные без перечисления ответов на все вопросы, только актуальные обобщения и тренды. Заключение подводит итог опроса, называя основные выводы и связывая их с целью исследования.

### Критерии оценки эссе

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Полностью выполняет все компоненты задания (раскрывает тему эссе, отвечает на все вопросы). Представляет развернутый ответ с четко заявленной позицией, подкрепляя свое мнение релевантными, актуальными и полностью раскрытыми аргументами. Использует средства связности умело и точно, в достаточном количестве; четко соблюдает абзацное членение текста; логично и последовательно выстраивает идеи, связывая их с темой. Цитирование оформлено верно, плагиата нет. Уверенно и точно использует широкий спектр лексических и грамматических средств, соответствующих научному стилю, небольшие погрешности случайны (описки) и не затрудняют понимания. | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Включает в текст все компоненты и пункты задания. Последовательно представляет и доказывает свою позицию на протяжении всего эссе, предлагая релевантные аргументы для обоснования. Логично и последовательно организует идеи и информацию в тексте, соблюдая абзацное членение и используя разные средства связности, хотя могут быть повторы или неточности в их употреблении. Цитирование оформлено верно, плагиата нет. Использует разнообразные лексические и грамматические средства, не допуская существенных ошибок, затрудняющих понимание.  | 85 – 76       |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Делает попытку выполнить все компоненты и пункты задания. Последовательно представляет и доказывает свою позицию на протяжении всего текста, предлагая релевантные аргументы, однако некоторые идеи или примеры не полностью соответствуют теме или высказанному мнению, либо недостаточно проанализированы. В целом логично и последовательно излагает идею и аргументы, однако средства связности отсутствуют, либо отличаются шаблонностью. Цитирование отсутствует, либо оформлено неверно. Абзацное членение выполнено некорректно. В целом верно использует лексические и грамматические средства, однако их набор ограничен, либо присутствуют 1-2 ошибки, затрудняющих понимание. | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Приступает к заданию, не выполняя его полностью, либо содержание не соответствует теме, либо текст не соответствует заданному формату. Высказанная позиция нечеткая, идеи не раскрыты, не аргументированы, либо повторяются. Идея и аргументы изложены нечетко, средства связности отсутствуют, либо употреблены неверно, в связи с чем затруднено понимание мысли и/или позиции автора. В тексте присутствует плагиат. Использует скудный набор лексико-грамматических средств, ошибки серьезно затрудняют понимание идеи автора.  | 60 – 0  |

## **II. Промежуточная аттестация по дисциплине «English Academic Writing»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «English Academic Writing» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

**Экзамен** проводится в виде контрольной работы.

Билет на экзамен включает теоретический вопрос, проверяющий знание студентом основных принципов научной коммуникации в сфере международных на английском языке и ее жанров, а также практическое задание, предполагающее анализ, создание или перевод текста (фрагмента текста) по заданным параметрам.

### **Вопросы и задания (семестр 3, Модули 1-2):**

1. Формулирование проблемы, темы, целей, задач и гипотезы научного исследования.
2. Составляющие проблемной ситуации в науке.
3. Применение принципа информационной грамотности к поиску и оценке источников.
4. Цитирование и перефразирование источников, оформление ссылок.
5. Функции, структура и стиль аннотированной библиографии.
6. Описание методов научного исследования в научном тексте.
7. Опрос как метод исследования: виды, функции, принципы проведения и описания.

8. Графическое представление результатов исследования: виды и принципы описания.
9. Заключение как композиционный элемент научного текста. Виды эффективных и неэффективных заключений.
10. Аннотация научного текста: функции, структура, языковое оформление.

Требования к представлению материалов (результатов): ответ на вопрос дается тезисно, соответствует заданным параметрам, содержит все указанные в вопросе пункты, изложен научным стилем.

Письменный текст по заданию соответствует теме, стилю и жанру в отношении используемых композиционных и языковых средств, написан логично и последовательно, свободен от плагиата, соблюдает принципы информационной грамотности, языковые средства разнообразны.

### **Образец экзаменационного билета**

1. Describe the functions of the introduction to a research text and characterize its structural elements.
2. Write a summary of 250 (+30) words on multiple sources: three articles on the topic **China in the Fight Against the Covid-19 Pandemic**.

Пример ответа на задания контрольной работы:

1. The introduction of an academic text performs the following function: grabs attention, gives the context, tells the reader what is happening / has happened, introduces the plot, gives a glimpse of what follows in the remainder of the paper, allows the reader to decide whether to continue reading.
2. Summary of multiple sources.

### **China in the Fight Against the Covid-19 Pandemic**

Notwithstanding **the fact** that the Covid-19 pandemic began in China, this state has achieved the greatest success in overcoming the coronacrisis among the world's leading economies. China's progress was explained not as random successes of the "totalitarian regime" and by the suppression of the people, but referred to a structured organizational and managerial activity (Rau, 2021). This activity consisted of specific strategic plans, which included three main aspects: a people-centered approach, preventing and controlling pandemic in a scientific manner, and strengthening international cooperation (Zhu, 2022). The taken measures were strict and even coercive, but due to them the PRC managed to contain the spread of the virus and avoid an economic crash. Such an approach to the pandemic containment resulted in a low ratio of illnesses cases and deaths to the total population, as well as continued sustainable economic growth of 18.3% even during the crisis (Gebaska, 2022). Thus, in 2020, China managed to get out of quarantine earlier than other states in the world and to begin implementation of a policy of economic recovery (Pekhtereva, 2020).

Источники:

### **Iogann Rau. Covid-19 and Its Impact on International Political Relations in 2020 (2021)**

Следует особо отметить, что чем больше становились масштабы пандемии, тем пристальнее было внимание к несомненным успехам в преодолении ее в КНР. Причем эти успехи китайцев уже не могли объясняться случайными и недолговременными удачами «тоталитарного режима», однопартийной государственной властью и «подавленностью» народа. Для объективных аналитиков было очевидно, что в кратчайший исторический срок КНР превратила себя из нищей страны в богатую. Полагаем, что это в немалой степени помогло этой стране удачно справиться с угрожающей здоровью нации эпидемией. Страны Европейского Союза и США ничем подобным похвастаться не могли. Поэтому, кстати, в России все чаще говорили о

необходимости учиться у «Азии», а не у ЕС или США, как это призывали и призывают «классические» российские диссиденты.

В общем ряду факторов, обусловивших успех, выделим эффективность организационно-управленческой деятельности. Китайское правительство работало максимально оперативно и точно. Так, к примеру, когда 22 ноября 1920 г. в шанхайском аэропорту Пудон у сотрудников выявили ковид, за несколько часов здесь заставили сдать тест 17.719 человек (работников и пассажиров) Весь аэропорт был закрыт, все рейсы задержаны, из помещений никого не выпускали. Никто из зараженных не смог заразить кого-либо вне аэропорта. Ранее так же быстро ввели полный карантин в отдельно взятом городе Маньжоули (в Маньчжурии, на границе с РФ). Это же произошло с городом Ухань, откуда и вырвался вирус.

### **Shuicheng Zhu. Analysis of China's fight against Covid-19 from the perspective of policy tools – policy capacity (2022)**

An enormous number of papers have been published to explain the reasons of China's remarkable achievements in combating the pandemic from diverse perspectives. Fu Kexin credited such achievements to China's systematic strategic plans for pandemic prevention and control, which comprises of three aspects: Firstly, committing to a people-centered approach. We should emphasis the leading roles of party organizations, party members and cadres in pandemic prevention and control. Secondly, making top-level design and institutional arrangements for pandemic prevention and control from a strategic perspective and insisting on preventing and controlling in a scientific and orderly manner in accordance with the law. Thirdly, strengthening international cooperation and building a community of human destiny in the fight against pandemics. Mei C, on the other hand, took the perspective of a policy mix consisting of traditional measures, including strict community lockdowns, cross-jurisdictional resource mobilization and sanctions by officials, which contributed to the ultimate effectiveness of China's response to the pandemic. From the perspective of local government governance, Professor Jianxing Yu's team brought up that Zhejiang turned out to be one of the provinces that accomplished the best outcomes in China's Covid-19 prevention and control challenges, in which social organizations assumed a critical part in the prevention and control of Covid-19. They additionally excelled at transforming the advantages of nurturing and developing social organizations into the effectiveness of pandemic prevention and control governance, thus giving full play to the different roles of social organizations in the three stages of comprehensive pandemic prevention and control. The fight against the pandemic maintains operation with both hands by paying attention to the normalization of pandemic prevention and control.

### **Marta Gebaska. Covid-19 Implications for China's National Security (2022)**

The Chinese government can be seen as successful in dealing with the pandemic because of a low death toll and minimal economic losses. By early February 2022, only 106,863 Chinese had been diagnosed, and 4,636 had died from the virus. China also achieved enviable economic success and, its output grew by 18.3% year on year in the first quarter of 2021, the fastest rate since the 1990s, and it was the first major economy to withdraw its pandemic stimulus. China consolidated its position in low-income countries and improved its image as a global leader in trade by supplying vaccines, masks and ventilators, and strengthened its geopolitical standing. It will face threats from other countries working on a joint approach to the challenges posed by Beijing and while the aftereffects of the crisis can be seen, it also fears that they might further affect China's national security

### **Pekhtereva Elena. The Impact of the Coronavirus Pandemic on the Chinese Economy (2020)**

Меры, предпринятые Китаем для борьбы с пандемией и восстановления экономики, уже принесли результаты. Во втором квартале 2020 г. Китай начал выходить из карантина (раньше всех других стран мира), а его экономика стала довольно быстро восстанавливаться и даже расти (в отличие от других стран). ВВП увеличился на 3,2%, и удалось избежать технической рецессии (когда ВВП снижается в течение двух кварталов подряд). Китайская экономика

оказалась сильнее, чем предполагали экономисты, опрошенные Bloomberg и прогнозировавшие ее рост во втором квартале текущего года на уровне 2,4%.

**Зачет** проводится в виде контрольной работы.

Билет на зачет включает теоретический вопрос, проверяющий знание студентом основных принципов научной коммуникации в сфере международных отношений на английском языке и ее жанров, а также практическое задание, предполагающее анализ, создание или перевод текста (фрагмента текста) по заданным параметрам.

### Вопросы и задания (семестр 4, Модуль 3):

1. Проанализируйте вопросы анкеты, сопоставив их с темой и целью исследования, при необходимости отредактируйте.
2. Составьте вопросы указанных типов к заданной теме.
3. Опишите предложенный график (диаграмму).
4. Выделите композиционные элементы аннотации к диссертации.
5. Выделите композиционные элементы заключения.
6. Проанализируйте заключение с точки зрения его эффективности.

Требования к представлению материалов (результатов): ответ на вопрос дается тезисно, соответствует заданным параметрам, содержит все указанные в вопросе пункты, изложен научным стилем.

Письменный текст по заданию соответствует теме, стилю и жанру в отношении используемых композиционных и языковых средств, написан логично и последовательно, свободен от плагиата, соблюдает принципы информационной грамотности, языковые средства разнообразны.

### Образцы билетов на зачет

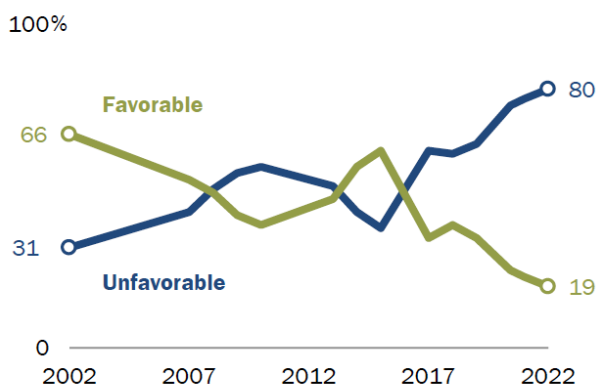
1. Describe functions of the conclusion of a research text and characterize its structural elements.
2. Write a description of the graph in 150 (+30) words by selecting and organizing the main trends.

Пример ответа на задания контрольной работы:

1. The conclusion of an academic text performs the following functions: you can have the final say on the issues, summarize your thoughts, demonstrate the importance of your ideas, propel your reader to a new view of the subject, make a good final impression, consider broader issues, make new connections, and elaborate on the significance of your findings.

#### South Koreans see China more unfavorably than ever

% of South Koreans who have a(n) \_\_\_ view of China



2. Description of the graph.

**Figure 1: South Koreans see China more unfavorably than ever**

#### South Koreans' views on China

The Koreans' opinion on China has always been depended on Republic of Korea's relations with the USA. According to the given line chart (*Figure 1*), the year of 2017 has become the crucial one to South

Korean-Chinese relationship when Korean government agreed to install American missile interceptor on its territory. In 2017 the index of a favorable opinion decreased and was about 30%. Next five years this parameter was drastically dropping and by the year of 2022 it reached 19%. At the same time the index of unfavorable opinion increased to 80%. This compares to about 65% as a peak of Korean favorable opinion on China back in 2015.

The interesting fact is that in 2018 the bilateral relations had a little improvement connected with president Moon's claim of not participating in the US missile defense system. But in 2020, when the COVID-19 Pandemic hit the World, the Favorable opinion line dropped dramatically and continued its downfall until present year.

### Критерии оценки результатов контрольной работы

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов  | Кол-во баллов |
|-----------------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент если глубоко и прочно усвоил языковые и композиционные особенности академического текста, способен членить и анализировать научный текст, обобщать полученную информацию, уверенно ставить цели и задачи, выбирать методы, соответствующие теме научного исследования, подбирая при необходимости материал из библиографических источников и поисковых систем; способен критически анализировать научные издания и их содержание с точки зрения соответствия теме собственного научного исследования; точно и грамотно строит и оформляет научный текст заданного жанра в соответствии с принципами научной этики политической корректности.   | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Студент твердо усвоил языковые и композиционные особенности академического текста, членит и анализирует научный текст с соблюдением основных принципов, в целом верно и обоснованно ставит цели и задачи; в основном, выбирает методы, соответствующие теме научного исследования, подбирая при необходимости материал из библиографических источников и поисковых систем; последовательно и логично выстраивает письменный текст заданного вида, не допуская значительных отклонений и соблюдая принципы политической корректности и профессиональной этики; способен критически анализировать научные издания и их содержание с точки зрения соответствия теме собственного научного исследования. | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Студент имеет знания только базовых особенностей языкового и композиционного оформления англоязычного академического текста, но не усвоил детали их создания; способен создавать письменные тексты заданного вида и жанра, но допускает нарушения логической последовательности и жанрового своеобразия при их написании, либо принципов политической корректности и профессиональной этики; испытывает затруднения при анализе научных текстов и поиске библиографических материалов.   | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Студент не знает языковые и композиционные элементы научного текста, т.е. не способен их идентифицировать и воспроизвести; не знает принципов постановки цели и задач научного исследования и, соответственно, не может подобрать адекватные методы; нарушает правила и логику построения письменного текста, не знает виды и жанры академических текстов; нарушает принципы политической корректности и профессиональной этики; не способен найти, либо критически оценить и проанализировать библиографические источники.  | 60 – 0        |



### 3. ФОС по дисциплине «World politics and the New World Order»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «World politics and the New World Order»

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины                        | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения   | Оценочные средства |                          |
|------|---|--|---|--------------------|--------------------------|
|      |   |  |   | текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1    | Раздел 1. Основные понятия и этапы развития мировой политики. | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5   | <p>Знает методы отбора, верификации, оценки информации, необходимой для реализации профессиональных целей</p> <p>Умеет осуществлять отбор информации, ее верификацию и оценку для реализации профессиональных целей</p> <p>Владеет навыками работы с информацией, необходимой для реализации профессиональных целей, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию</p> <p>Знает методы оценки информации, селекции фактов и событий, мнений и интерпретаций</p> <p>Умеет грамотно отбирать, оценивать и классифицировать информацию</p> <p>Владеет навыками отбора информации, разделения субъективных мнений и фактов, формирования собственных суждений</p> <p>Знает базовые стратегии проведения критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p> <p>Владеет навыками применения альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p> <p>Знает основные проблемы международных отношений</p> <p>Умеет выявлять международно-политические и</p> | УО-2, УО-3, УО-4   | –                        |
|      |   |  | –   |                    |                          |

|   |                                     |  |  |                   |   |
|---|-------------------------------------|--|--|-------------------|---|
|   |                                     |  | <p>дипломатические смысловые нагрузки и значения международных проблем</p> <p>Владеет навыками системно мыслить и осуществлять комплексный анализ международных проблем</p> <p>Знает методы анализа международно-политических проблем</p> <p>Умеет аккумулировать и систематизировать результаты научной деятельности</p> <p>Владеет навыками оперировать данными для анализа международных проблем в современном мире, формулировать содержание их истоков, внутренних противоречий, реальных и вероятных последствий</p>   |                   |   |
| 2 | Раздел. 2. Акторы мировой политики. | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4 | <p>Знает особенности типовой структуры дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> <p>Умеет подготавливать материалы различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности для профессиональных целей</p> <p>Владеет навыками составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> <p>Знает методику составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно проверять содержание текстов профильной направленности для их последующей публикации</p> <p>Владеет навыками интерпретации содержания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности с целью их последующего внедрения в сферу профессиональной деятельности</p> <p>Знает методику формирования</p> | У О-2, УО-3, УО-4 | – |

|   |   |                           |   |                  |  |
|---|---|---------------------------|---|------------------|--|
|   |   |                           | <p>и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов</p> <p>Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>Владеет навыками презентации требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>Знает способы оценки образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p> <p>Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p> <p>Владеет навыками презентации образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p> |                  |  |
| 3 | Раздел 3. Основные проблемы современной мировой политики. | ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3 | <p>Знает методы подготовки квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.</p> <p>Умеет самостоятельно подготовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.</p> <p>Владеет навыками качественной подготовки и презентации квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.</p> <p>Знает методы подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для</p>                       | УО-2, УО-3, УО-4 |  |

|         |  |  |  |   |            |
|---------|--|--|--|---|------------|
|         |  |  | <p>широкой аудитории неспециалистов</p> <p>Умеет осуществлять подготовку рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов</p> <p>Владеет навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов</p> <p>Знает методы проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений</p> <p>Умеет осуществлять экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений</p> <p>Владеет навыками проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений</p> |   |            |
| Экзамен |  |  |  | – | ПР-3, УО-1 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «World politics and the New World Order»**

| Баллы (рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                          | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------|--|--------------------------|---|
|                            | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация |   |
| 100 – 86                   | Повышенный                             | «зачтено» / «отлично»    | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения |

|         |                      |  |   |
|---------|----------------------|--|---|
|         |                      |  | конкретной проблемы   |
| 85 – 76 | Базовый              | «зачтено»<br>/«хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61 | Пороговый            | «зачтено»<br>/«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0  | Уровень не достигнут | «не зачтено»<br>/«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине «World politics and the New World Order»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «World politics and the New World Order» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, сообщение, дискуссия) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

1) В начале каждого лекционного занятия проводится упражнение «Брифинг». Каждый студент должен подготовить устное сообщение (УО-3) продолжительностью от двух до трех минут, в котором дается краткий анализ уже состоявшегося или ожидаемого события, какого-либо процесса или тенденции из сферы текущей международной политики. Тему сообщения студент выбирает сам. Главное условие – это должно быть актуальное международно-политическое событие (либо внутривнутриполитическое событие, но имеющее международные последствия), которое происходит в данный момент, только что завершилось или может произойти в ближайшее время. По сути, «Брифинг» представляет собой упражнение, с помощью которого студенты учатся следить за потоком новостей мировой политики, анализировать их и представлять результаты своей мониторинговой и аналитической работы в сжатой форме. После того, как студент выступил с сообщением, преподаватель и другие студенты задают ему уточняющие вопросы. При подготовке к «Брифингу» студент должен использовать как можно больше источников информации (не менее трех), желательно, не менее чем на двух языках и исходящих не менее, чем из двух стран. Опрос студентов в ходе «Брифинга» проводится преподавателем как инициативном порядке со стороны студентов (опрашиваются студенты, которые изъявили желание выступить), так и в произвольном (преподаватель может попросить любого студента из списка выступить со своим сообщением).

Примеры тем для «Брифинга»: саммит БРИКС и его итоги; выборы президента Эквадора и их международные последствия; решение России и Саудовской Аравии сократить добычу нефти; боевые действия в Судане; кризис в отношениях между Индией и Канадой в результате убийства в Ванкувере лидера сикхской общины; отставка спикера Палаты Представителей Конгресса США, кризис вокруг Сектора Газа.

1) В ходе каждого практического (семинарского) занятия проводятся коллоквиумы (УО-2) по тематике данного практического занятия.

**Практическое занятие 1.** Размышления Фукидида о природе международной политики в Мелосском диалоге.

**Практическое занятие 2.** Манифест Коммунистической партии К. Маркса и Ф. Энгельса. Коммунизм как одна из универсальных идеологий в мировой политике.

**Практическое занятие 3.** Проблема либерального миропорядка: оправдался ли прогноз Ф. Фукуямы о «конце истории»?

**Практическое занятие 4.** Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

**Практическое занятие 5.** Структура и динамика современного мирового порядка (на основе статьи И.А. Сафранчука, Ф.А. Лукьянова. «Современный мировой порядок: структурные реалии»).

**Практическое занятие 6.** Проблема американо-китайских отношений в современной мировой политике.

**Практическое занятие 7.** Феномен войны в мировой политике. Взаимосвязь войны и политики в трактате К. Клаузевица «О войне».

**Практическое занятие 8.** Новые технологии и их влияние на мировую политику. Проблема искусственного интеллекта.

**Практическое занятие 9.** Концепция государства-цивилизации. Китай и Россия как государства-цивилизации.

2) Во второй половине семестра на одном из практических (семинарских) занятия проводится круглый стол-дебаты по одной из актуальных проблем мировой политики. Тема круглого стола назначается преподавателем с учетом мнения студентов, в том числе исходя из текущей актуальной международной повестки дня.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |

|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0  |

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «World politics and the New World Order»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «World politics and the New World Order» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

По решению ведущего преподавателя, промежуточная аттестация проводится либо в форме написания студентами итогового сочинения-эссе (ПР-3), либо в форме устного собеседования (УО-1). Для написания эссе студенту дается от 1 часа до 1 часа 30 минут на аудиторном занятии в присутствии преподавателя. Студент при этом не может использовать какие-либо подсобные средства кроме чистых листов бумаги и ручки. В эссе или устном собеседовании студент должен продемонстрировать теоретико-исторические знания по теме и умение самостоятельно рассуждать и делать выводы с учетом современного и текущего мирополитического контекста.

Примерные темы для итогового эссе и устного собеседования:

1. Понятие политического. Понятие мировой политики.
2. Понятие мирового порядка (миропорядка).
3. Информационно-аналитические ресурсы в области мировой политики.
4. Обзор основных этапов развития мировой политики.



5. Государство как главный участник международных отношений.
6. Межправительственные (межгосударственные) организации в мировой политике.
7. Негосударственные участники мировой политики.
8. Проблематика безопасности в мировой политике.
9. Экономические факторы в мировой политике.
10. Международно-правовые нормы в мировой политики. Отличие между международно-правовыми и политическими нормами в регулировании международных отношений.
11. Моральные нормы в мировой политике.
12. Размышления Фукидида о природе международной политики в Мелосском диалоге.
13. Манифест Коммунистической партии К. Маркса и Ф. Энгельса. Коммунизм как одна из универсальных идеологий в мировой политике.
14. Проблема либерального миропорядка: оправдался ли прогноз Ф. Фукуямы о «конце истории»?
15. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
16. Структура и динамика современного мирового порядка (на основе статьи И.А. Сафранчука, Ф.А. Лукьянова. «Современный мировой порядок: структурные реалии»).
17. Проблема американо-китайских отношений в современной мировой политике.
18. Феномен войны в мировой политике. Взаимосвязь войны и политики в трактате К. Клаузевица «О войне».
19. Новые технологии и их влияние на мировую политику. Проблема искусственного интеллекта.
20. Концепция государства-цивилизации. Китай и Россия как государства-цивилизации.

#### Критерии оценки эссе (ответов в ходе устного собеседования)

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 – 86      |

|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
| <i>Базовый</i>              | <p>Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе</p>  | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | <p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p> | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | <p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>   | 60 – 0  |

#### 4. ФОС по дисциплине «International relations in North-East Asia»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «International relations in North-East Asia»

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины                                 | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения  | Оценочные средства |                          |
|------|--|---|--|--------------------|--------------------------|
|      |  |   |  | текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1    | Раздел 1. Северо-Восточная Азия как международно-политическая система. | ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию международных отношений использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме | <p>Знает приёмы и навыки подготовки публичного выступления по профессиональной тематике.</p> <p>Умеет доступно и понятно для аудитории изложить топик, тему, позицию.</p> <p>Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p> <p>Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и</p> | УО-2, УО-3, УО-4   | –                        |

|   |   |  |   |                  |            |
|---|---|--|---|------------------|------------|
|   |   |  | социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе  |                  |            |
| 2 | Раздел 2. Факторы международной политики в США. | ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. | Знает тенденции и закономерности становления и развития акторов всемирной политической системы международных отношений. Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | УО-2, УО-3, УО-4 | –          |
| 3 | Раздел 3. Акторы международной политики в США.  | ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности  |   | УО-2, УО-3, УО-4 |            |
|   | Экзамен   | ОПК-1.4. ОПК-4.1. ОПК-4.2.   |   | –                | ПР-3, УО-1 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «International relations in North-East Asia»**

| Баллы (рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                          | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------|--|--------------------------|--|
|                            | Текущая и промежуточная                | Промежуточная аттестация |  |
|                            |  |                          |  |

|          | аттестация           |   |   |
|----------|----------------------|---|---|
| 100 – 86 | Повышенный           | «зачтено» /<br>«отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76  | Базовый              | «зачтено» /<br>«хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61  | Пороговый            | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0   | Уровень не достигнут | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

### **Текущая аттестация по дисциплине «International relations in North-East Asia»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «International relations in North-East Asia» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, сообщение, дискуссия) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

## Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

1) В начале каждого лекционного занятия проводится упражнение «Брифинг». Каждый студент должен подготовить устное сообщение (УО-3) продолжительностью от двух до трех минут, в котором дается краткий анализ уже состоявшегося или ожидаемого события, какого-либо процесса или тенденции из сферы текущей международной политики в Северо-Восточной Азии. Тему сообщения студент выбирает сам. Главное условие – это должно быть актуальное для СВА международно-политическое событие (либо внутривосточное событие, но имеющее международные последствия), которое происходит в данный момент, только что завершилось или может произойти в ближайшее время. По сути, «Брифинг» представляет собой упражнение, с помощью которого студенты учатся следить за потоком новостей политики в СВА, анализировать их и представлять результаты своей мониторинговой и аналитической работы в сжатой форме. После того, как студент выступил с сообщением, преподаватель и другие студенты задают ему уточняющие вопросы. При подготовке к «Брифингу» студент должен использовать как можно больше источников информации (не менее трех), желательно, не менее чем на двух языках и исходящих не менее, чем из двух стран. Опрос студентов в ходе «Брифинга» проводится преподавателем как инициативном порядке со стороны студентов (опрашиваются студенты, которые изъявили желание выступить), так и в произвольном (преподаватель может попросить любого студента из списка выступить со своим сообщением).  
Примеры тем для «Брифинга»: визит лидера КНДР Ким Чен Ына в Россию; начало сброса Японией радиоактивной воды с атомной станции «Фукусима»; выборы в Национальное собрание (парламент) Республики Корея.

3) В ходе каждого практического (семинарского) занятия проводятся коллоквиумы (УО-2) по тематике данного практического занятия.

### **Занятие 1. Регионы и политическое регионостроительство.**

1. Регион как самостоятельная географическая единица. Понятия региона.
2. Характеристики и критерии выделения регионов: исторические, социокультурные, политические, экономические.
3. Политическое регионостроительство как явление. Его теоретические и геополитические основы.
4. Примеры регионостроительства в XX-XXI вв. (АТР, ИТР, СВА, Северная Пацифика и т.д.)

### **Занятия 2-3. Северо-Восточная Азия как международный политический регион.**

1. Северо-Восточная Азия как международно-политический регион. Его характеристики.
2. Историческое развитие международных отношений в СВА.
3. Основные проблемы в СВА в области безопасности.

4. Межгосударственные двусторонние отношения в СВА и их роль в формировании системы региональной безопасности, экономики и торговли.

#### **Занятие 4. Международные многосторонние институты в СВА.**

1. Международные региональные многосторонние институты в сфере безопасности. АРФ, ВАС, АДММ+ и др.
2. Участие в выработке региональной повестки ШОС, СВМДА и др.
3. Международные многосторонние институты в сфере экономики и торговли. Их роль в обеспечении экономической интеграции в СВА.

#### **Занятие 5. Внешняя политика КНР в СВА.**

1. Исторический контекст региональной политики КНР («Срединное государство», «Поднебесная»).
2. Современные двусторонние отношения КНР с государствами СВА: политические, военные и экономические аспекты.
3. «Фактор Тайваня» в китайской политике в СВА.
4. Территориальные споры КНР в СВА.
5. Проект «Один пояс - один путь» и его роль в процессах регионального сотрудничества.

#### **Занятие 6. Внешняя политика Японии в СВА.**

1. Исторический контекст взаимоотношений Японии со странами СВА. Проблемы исторического прошлого и полного признания итогов Второй мировой войны.
2. Дипломатия Японии в СВА на современном этапе.
3. Американо-японский союз, его роль в системе безопасности СВА.
4. Территориальные споры Японии в СВА.

#### **Занятие 7. Корейский полуостров в СВА.**

1. История корейского государства в контексте развития системы МО в СВА. Раздел полуострова после Второй мировой войны и конфликт 1950-53 гг.
2. Внешняя политика КНДР в СВА на современном этапе.
3. Внешняя политика Республики Корея в СВА на современном этапе.
4. Процесс объединения Корейского полуострова: текущее состояние, перспективы и позиция других государств СВА.
5. Ядерная программа КНДР: истоки создания, рамочное соглашение с США 1994 г., программа КЕДО, возобновление и второй «выход» из ДНЯО, Шестисторонние переговоры и международное урегулирование проблемы.

#### **Занятие 8. Внешняя политика России в СВА.**

1. Исторические предпосылки присутствия России в СВА.
2. «Возвращение России» в СВА как явление. Истоки современной политики России в СВА. Владивостокская речь М.С. Горбачева 1986 г., интеграционные инициативы 1990-х гг. Саммит АТЭС 2012 г.
3. Основные направления внешней политики России в СВА, двусторонние отношения со странами региона.
4. Российский Дальний Восток и его связи с государствами СВА.
5. Влияние крымского кризиса 2014 г. на политику России в СВА. «Поворот на Восток» и его последствия.

#### **Занятие 9. Политика США в СВА.**

1. История внешней политики США в СВА в XX в.

2. Основные направления внешней политики США в СВА на современном этапе, партнерские альянсы и региональные соперники.

4) Во второй половине семестра на одном из практических (семинарских) занятия проводится круглый стол-дебаты по одной из актуальных проблем международных отношений в СВА. Тема круглого стола назначается преподавателем с учетом мнения студентов, в том числе исходя из текущей актуальной для региона СВА повестки дня.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-----------------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0        |



## **Промежуточная аттестация по дисциплине «International relations in North-East Asia»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «International relations in North-East Asia» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

По решению ведущего преподавателя, промежуточная аттестация проводится либо в форме написания студентами итогового сочинения-эссе (ПР-3), либо в форме устного собеседования (УО-1). Для написания эссе студенту дается от 1 часа до 1 часа 30 минут на аудиторном занятии в присутствии преподавателя. Студент при этом не может использовать какие-либо подсобные средства кроме чистых листов бумаги и ручки. В эссе или устном собеседовании студент должен продемонстрировать теоретико-исторические знания по теме и умение самостоятельно рассуждать и делать выводы с учетом современного и текущего мирополитического контекста.

Примерные темы для итогового эссе и устного собеседования:

- 1 Северо-Восточная Азия как международно-политический регион. Его характеристики.
- 2 Возникновение СВА как системы международных отношений. Развитие системы международных отношений в СВА в период до середины 19 века (до вторжения европейских и западных держав).
- 3 Основные вехи развития системы международных отношений СВА в современный период (со второй половины 19 века).
  - 4 Место СВА в концепции Индо-Тихоокеанского региона. Влияние новых форматов безопасности на регион (QUAD, AUKUS).
  - 5 Основные проблемы в СВА в области безопасности.
  - 6 Межгосударственные отношения в СВА в области экономики и торговли.
  - 7 Международные региональные многосторонние институты в сфере безопасности в СВА.
  - 8 Международные многосторонние институты в сфере экономики и торговли в СВА. Экономическая интеграция в регионе.
  - 9 Территориальные споры в СВА.
  - 10 Внешняя политика КНР в СВА. Поощряемые КНР проекты регионального сотрудничества в СВА (ВШП, ВРЭП/RCER, АБИИ и др.).
  - 11 Внешняя политика Японии в СВА. Проблемы исторического прошлого и полного признания итогов Второй мировой войны. Влияние японской политики постепенного отказа от военно-политических ограничений на регион.
  - 12 Внешняя политика КНДР в СВА.
  - 13 Внешняя политика Республики Корея в СВА.
  - 14 Проблема разделения Корейского полуострова и перспективы объединения Кореи на современном этапе.
  - 15 Ядерная проблема Корейского полуострова.
  - 16 Внешняя политика США в СВА. Сеть сформированных партнерских

альянсов и региональные соперники.

17 Фактор Тайваня и его влияние на СВА.

18 Внешняя политика России в СВА. Двусторонние отношения со странами региона. Влияние «украинского фактора» на политику в отношении СВА (2014-2022).

19 Российский Дальний Восток и его связи с государствами СВА.

Критерии оценки эссе (ответов в ходе устного собеседования)

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области  | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе  | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0        |

## 5. ФОС по дисциплине «Intercultural communication in international relations»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Intercultural communication in international relations»

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения   | Результаты обучения  | Оценочные средства  |                            |
|-------|---|--|--|---|----------------------------|
|       |   |  |  | текущий контроль  | Промежуточная аттестация   |
| 1     | Тема 1.<br>Коммуникация, культура и межкультурная коммуникация в международных отношениях | УК-4.1. Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера | Знает основную лексику, нормы устной и правила письменной речи   | доклад УО-3<br>кейс-задача ПР-11<br>творческое задание ПР-13<br>контрольная работа КР-2 | Вопросы к зачету №№1, 4, 5 |
|       |   |  | Умеет использовать нормы и правила устной и письменной речи для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера |   |                            |
|       |   | УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции               | Знает особенности поведенческих аспектов многоэтнических и поликонфессиональных коллективов  |   |                            |
|       |   |  | Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей  |   |                            |
|       |   |  | Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей с целью выполнения поставленных                            |   |                            |

|   |   |  |  |   |                        |
|---|---|--|--|---|------------------------|
|   |   |  | задач и усиления социальной интеграции   |   |                        |
|   |   | УК-5.3. Организует многостороннюю коммуникацию и управляет ею  | Знает методы организации многосторонней коммуникации   |   |                        |
|   |   |  | Умеет организовывать многостороннюю коммуникацию и управлять ею  |   |                        |
|   |   |  | Владеет навыками организации и управления коммуникационными потоками   |   |                        |
|   |   | ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.   | Знает способы установления международных контактов и налаживания партнерских связей  |   |                        |
|   |   |  | Умеет вести диалог и выстраивать конструктивную коммуникацию с представителями ключевых сфер международного взаимодействия       |   |                        |
|   |   |  | Владеет навыками организации и установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия                            |   |                        |
| 2 | Тема 2. Основные релевантные типологические характеристики культуры | УК-4.2. Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает грамматические категории и конструкции   | доклад УО-3 кейс-задача ПР-11 контрольная работа КР-2 | Вопросы к зачету №№2,3 |
|   |   |  | Умеет употреблять грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на русском и иностранном языке |   |                        |
|   |   |  | Владеет навыками межкультурного общения на русском и иностранном языке   |   |                        |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p> | <p>Знает особенности типовой структуры дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> |  |  |
|  |  |   | <p>Умеет подготавливать материалы различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности для профессиональных целей</p>         |  |  |
|  |  |   | <p>Владеет навыками составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p>        |  |  |
|  |  | <p>ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.</p>   | <p>Знает методику составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p>          |  |  |
|  |  |   | <p>Умеет самостоятельно проверять содержание текстов профильной направленности для их последующей публикации</p>                                 |  |  |
|  |  |   | <p>Владеет навыками интерпретации содержания текстов различной жанрово-стилистической</p>  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | принадлежности с целью их последующего внедрения в сферу профессиональной деятельности   |  |  |
|  |  | ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. | Знает методику формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов   |  |  |
|  |  |   | Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. |  |  |
|  |  |   | Владеет навыками презентации требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. |  |  |
|  |  | ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.   | Знает способы оценки образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.   |  |  |
|  |  |   | Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.   |  |  |
|  |  |   | Владеет навыками презентации образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.   |  |  |

|   |  |   |   |  |                            |
|---|--|---|---|--|----------------------------|
| 3 | Тема 3. Ценности как базовая категория культуры.<br>Ценностная ориентация культуры | <p>УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>                                    | <p>Знает основной фактический материал по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>Умеет находить и собирать необходимый для профессиональной деятельности фактический материал</p> <p>Владеет навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала, умениями делать аргументированные выводы, лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания</p> | кейс-задача ПР-11<br>творческое задание ПР-13<br>контрольная работа КР-2 | Вопросы к зачету №№6, 7, 8 |
|   |  | <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знает деловую лексику, грамматические нормы деловой переписки и особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Умеет логически выстраивать деловую переписку по заданной тематике</p> <p>Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме</p>  |  |                            |

|   |  |  |  |  |                         |
|---|--|--|--|--|-------------------------|
|   |  |  | в сфере деловой коммуникации   |  |                         |
| 4 | Тема 4.<br>Этноцентризм, типы контактов культур и стереотипы | УК-5.1.<br>Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп | Знает особенности организации работы многоэтнических и поликонфессиональных коллективов  | кейс-задача ПР-11<br>творческое задание ПР-13<br>контрольная работа КР-2 | Вопросы к зачету №№9-13 |
|   |  |  | Умеет адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп  |  |                         |
|   |  |  | Владеет навыками трудовой кооперации в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп  |  |                         |
|   |  | ОПК-1.3.<br>Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров примирительных процедур.                | Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности   |  |                         |
|   |  |  | Умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой   |  |                         |
|   |  |  | Владеет навыками применения на практике основных коммуникационных приемов и стратегий с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в ходе профессионального диалога |  |                         |



|   |  |   |   |  |                      |
|---|--|---|---|--|----------------------|
|   |  | ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме  | <p>Владеет навыками применения на практике основных коммуникационных приемов и стратегий с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в ходе профессионального диалога</p> <p>Знает приёмы и навыки подготовки публичного выступления по профессиональной тематике</p> <p>Умеет доступно и понятно для аудитории изложить топик, тему, позицию.</p>  |  |                      |
| 5 | Тема 5. Вербальные коммуникативные стили | <p>УК-4.5. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.6. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p> | <p>Знает базовую лексику, нормы устной и правила письменной речи</p> <p>Умеет логически выстраивать диалог по заданной тематике</p> <p>Владеет навыками применения политически корректной устной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке</p> <p>Знает основную лексику, нормы и правила перевода текстов письменной речи</p> <p>Умеет использовать нормы и правила текстов различного объема и стилистики с иностранного языка на государственный язык, а также с государственного</p> | кейс-задача ПР-11<br>творческое задание ПР-13<br>контрольная работа КР-2 | Вопрос к зачету №№14 |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   | на иностранный язык   |  |  |
|  |  |   | Владеет навыками применения политически корректной письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке  |  |  |
|  |  | ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. | Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах) |  |  |
|  |  |   | Умеет использовать знание родного и иностранного языков для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации   |  |  |
|  |  |   | Владеет навыками применения современного понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в налаживании коммуникации   |  |  |
|  |  | ОПК-1.5. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами  | Знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной   |  |  |

|   |  |  |   |   |                            |
|---|--|--|---|---|----------------------------|
|   |  | <p>аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий.</p> | <p>профессиональной среде</p> <p>Умеет осуществить профессиональную коммуникацию с представителями различных культур и сообществ</p> <p>Владеет навыками применения переговорных технологий и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>   |   |                            |
| 6 | <p>Тема 6. Невербальная коммуникация<br/>Тема 7. Невербальная коммуникация-2</p> | <p>ОПК-7.1.<br/>Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-7.2.<br/>Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной</p>              | <p>Знает особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов (соглашений, контрактов, программ мероприятий и др.)</p> <p>Умеет подготовить отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками составления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Знает структуру и содержание текстов для публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией по</p> | <p>доклад УО-3<br/>кейс-задача ПР-11<br/>творческое задание ПР-13<br/>контрольная работа КР-2</p> | <p>Вопрос к зачету №15</p> |

|   |       |   |  |   |      |
|---|-------|---|--|---|------|
|   |       | деятельности.   | широкому кругу международных вопросов  |   |      |
|   |       |   | Умеет подготовить презентации по международной проблематике для российской и зарубежной аудитории  |   |      |
|   |       |   | Владеет навыками демонстрации публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств. |   |      |
|   |       | ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации | Знает методы подбора оптимальных информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации   |   |      |
|   |       |   | Умеет подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.  |   |      |
|   |       |   | Владеет навыками выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации   |   |      |
| 7 | Зачет | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-  | -  | - | ПР-2 |

|  |  |                                |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|
|  |  | 5.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Intercultural communication in international relations»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |   | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация             |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                          | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                   | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине «Intercultural communication in international relations»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Intercultural communication in international relations» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (доклада, кейс-задачи, творческого задания, контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

### **4. Вопросы для доклада (ПР-3):**

Тема доклада: «Этническая сокультура».

Конкретные культуры выбираются студентами исходя из исследовательских или личных интересов.

Цель – характеристика этнической сокультуры.

Задание: опишите этническую сокультуру любой страны по примерному алгоритму: актуальность изучения, территория распространения, история происхождения, представители (объединяющие признаки: раса, этнос, возраст, пол, хобби и пр.), инициация (посвящение), внешний вид, особый жаргон, внутренние установки, ценности, принципы, известные представители, отношения к другим субкультурам и магистральной культуре и пр. Обязательно нужен вывод о том, что составляет отличительные черты выбранной культуры, и как она существует во взаимодействии с магистральной / национальной культурой.

Требования к содержанию и структуре доклада и оформлению презентации:

Доклад – краткое изложение содержания вопроса, представляется устно с опорой на слайды, а также в электронном виде загружается на платформу BlackBoard. Имя файла презентации должно совпадать с фамилией автора плюс название темы и иметь стандартное расширение pptx для презентации PowerPoint. Доклад представляется устно до 10 минут, презентация состоит из не менее 5 и не более 7 содержательных слайдов (т.е. не считая титула, слайда с планом доклада и заключительного слайда с благодарностью за внимание) и включает в себя: фамилию и имя авторов на титульном слайде; название доклада на титульном слайде; название курса на титульном слайде; план доклада на втором слайде; список источников на (пред)последнем слайде; кроме того, каждый последующий слайд, начиная с третьего, должен иметь заголовок; ссылки на использованные источники; существенную информацию по теме, которая в сжатом виде изложена устно и кратко представлена на слайдах (в виде тезисов, развернутого плана или схемы).

Методические рекомендации:

при выборе темы ориентируйтесь на ваш научный, профессиональный или личный интерес (идиокультуру); используемые изображения должны

соответствовать этическим нормам и требованиям соблюдения авторских прав; в презентации не следует использовать более трех цветов и трех видов шрифта; в качестве источников допустимы только научные публикации и статьи или видео из центральных СМИ, достоверность которых можно проверить.

Примерное содержание доклада:

Культура известна с (...) периода, распространена на (...) территории (стран, регионов). Интерес к ней связан с политическими, экономическими, культурными, личными причинами. Представители культуры объединены рядом характеристик : (...). Внешними признаками являются (...). Ценности сокультуры выражены в (...). Отношения с магистральной культурой нейтральные (/дискриминационные). Среди известных представителей политики, ученые, актеры и др. (...).

### Критерии оценки доклада

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Доклад включает не менее пяти из ключевых пунктов: территория, история, признаки, внешность, язык, традиции и пр.; во введении обосновывается выбор культуры – актуальность анализа; заключение содержит обязательный вывод об отличительных чертах культуры и ее месте в магистральной / национальной культуре и взаимодействии с ней вся информация выбрана из научных источников и проверенных СМИ; использовано не менее двух научных источников; указаны все источники, ссылки оформлены по ГОСТу доклад сделан в научном стиле с использованием терминов межкультурной коммуникации; доклад свободен от плагиата; культура описана в соответствии с принципами уважения, равенства и сензитивности: доклад не опирается на стереотипы, не ставит одну культуру выше другой и не высмеивает черты культуры; титульный слайд оформлен по правилам; оформление соответствует требованиям; отсутствуют орфографические ошибки и опечатки. | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Доклад включает не менее четырех из ключевых пунктов, во введении обосновывается выбор культуры; заключение содержит вывод об отличительных чертах культуры; большая часть информации выбрана из научных источников и проверенных СМИ; использовано не менее двух научных источников; указаны все источники, ссылки оформлены по ГОСТу; доклад в основном соответствует научному стилю, корректно использованы термины межкультурной коммуникации; доклад свободен от плагиата; культура описана в соответствии с принципами уважения, равенства и сензитивности; титульный слайд оформлен по правилам; оформление соответствует требованиям; допущено не более двух ошибок.  | 85 – 76       |

|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Доклад включает не менее трех ключевых пунктов, введение не сделано, либо не содержит обоснование выбора культуры; заключение содержит вывод об отличительных чертах культуры; большая часть информации выбрана из научных источников и проверенных СМИ, однако дополнена неавторитетными источниками; использовано не менее двух научных источников; указаны не все источники, не все ссылки оформлены по ГОСТу; доклад в основном соответствует научному стилю, корректно использованы термины межкультурной коммуникации; доклад свободен от плагиата; культура описана в соответствии с принципами уважения, равенства и сензитивности; титульный слайд оформлен по правилам; оформление соответствует требованиям; допущено не более 4 ошибок в оформлении. | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Доклад не представлен, либо проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы научные источники и термины межкультурной коммуникации, либо представленная информация некорректна. Допущены оценочные суждения по отношению к культуре, нарушающие принципы толерантности и этнорелятивизма. Не использованы технологии Power Point или аналоги. Более 4 ошибок в оформлении.   | 60 – 0  |

### 5. **Комплект типовых заданий для контрольной работы**

Раздел 1. Культура и типы культур / Раздел 2. Базовые категории культуры и контакты культур.

#### **Вариант 1.**

1. Дайте определения терминам (15%):

- a) идиокультура (5%)
- b) маскулинность (5%)
- c) воинственный этноцентризм (5%)

2. Определите, какие типы культуры по классификации Г. Хофстеде противопоставляются в таблице и приведите примеры таких наций (10%):

|  | Тип:   | Тип:  |
|--|--|---|
|  | ощущение возможности распоряжаться самим собой | ощущение беспомощности: то, что происходит со мной, не является результатом моих собственных действий |
|  | важность свободы слова                         | свобода слова не является первой заботой  |
|  | Пример:  | Пример:   |

3. Типы какого явления называются «пересадка», «прививка» и «удобрение»? Назовите автора классификации и дайте определение и пример одного из типов (10%):



4. В чем суть такой фазы культурного шока, как «медовый месяц»? Дайте характеристику (5%).
5. Если носитель английского языка говорит: «I will see you tomorrow night», имея в виду вечер следующего дня, а носитель русского языка недоумевает или даже обижается на предложение встретиться ночью, чем объясняется культурное недопонимание / потенциальный конфликт? Назовите причину (5%).
6. Приведите примеры межкультурных различий в области такетики или проксемики (на выбор) (10%):
7. Если менеджер по работе с персоналом в многонациональной корпорации составляет программу адаптации для иностранных сотрудников, какие три пункта, направленные на преодоление межкультурных различий, следует туда включить и почему? (15%)
0. (*Пример*) монохронность/полихронность: написать и разъяснить правила пунктуальности, принятые в компании: опозданием считается приход даже на одну минуту позже; уход с работы даже на 10 минут раньше запрещен и т.п.;
8. Какие вербальные стили и невербальное поведение характерны для высоконтекстной культуры? Назовите и объясните один стиль и расшифруйте один аспект невербального поведения (10%):
9. Объясните, какие изменения происходят в языке человека, контактирующего с новой культурой и усваивающего новый язык (т.е. при аккультурации), на этапах «туристический» и «выживание» (10%)
10. Выполните анализ кейса согласно алгоритму (10%):

Преподаватель английского языка Елена приняла волонтера американского Корпуса мира Сью на период её пребывания во Владивостоке, они стали друзьями, часто вместе проводили время, обсуждая проблемы культуры. Однажды Сью попросила Елену обучать её русскому языку каждый день за исключением воскресенья и пообещала платить ей за это. Елена с радостью согласилась, но категорически отказалась брать деньги и сослалась на обычай русской культуры не брать денег со своих друзей. Сью была счастлива принять такие условия и сказала, что на сэкономленные деньги они отправятся куда-нибудь отдохнуть. Они занимались более двух месяцев, когда однажды улыбающаяся, счастливая Сью заявила: «Отныне у меня будет два репетитора: ты и еще одна, которой я буду платить!» Елена была шокирована. Их отношения стали холодными и прекратились вовсе, когда Сью вернулась в США.

## Вариант 2.

1. С помощью аргументов или примеров поясните, чем воинственный этноцентризм отличается от благожелательного этноцентризма (5%).
2. Определите разновидность стереотипов и расшифруйте свой ответ (20%):
  - а) Русские мрачно подозревают, что жители Запада видят их такими долгобородыми мужиками в огромных меховых шапках, которые погоняют мчащиеся по замерзшей Волге сани, запряженные белыми медведями (10%).
  - б) Отношение русских к другим национальностям во многом зависит от того, что это за национальности. <...> Итальянцы живут во дворцах, едят макароны, пьют кьянти и распевают неаполитанские песни. Очень веселый народ. Писателей у них нету, но зато куча всяких художников, скульпторов и певцов. Самые лучшие – Микеланджело и Паваротти (В.И. Жельвис, «Наблюдая за русскими») (10%).
3. В чем суть такой фазы культурного шока, как «медовый месяц»? Дайте характеристику (5%).
4. Если носитель английского языка говорит: «Columbus discovered America», а собеседник из Северной или Южной Америки недоумевает или даже обижается, чем объясняется культурное недопонимание / потенциальный конфликт? Назовите причину (5%).
5. Приведите примеры межкультурных различий в области окулесики (5%).
6. Если менеджер по работе с персоналом в многонациональной корпорации составляет программу адаптации для иностранных сотрудников, какие три пункта, направленные на преодоление межкультурных различий, следует туда включить? (15%)

(Пример) монохронность/полихронность: написать и разъяснить правила пунктуальности, принятые в компании: опозданием считается приход даже на одну минуту позже; уход с работы даже на 10 минут раньше запрещен и т.п.;
7. Какие вербальные стили и невербальное поведение характерны для высоконтекстной культуры? Назовите и объясните один стиль и расшифруйте один аспект невербального поведения (10%):
8. Объясните, какие изменения происходят в языке человека, контактирующего с новой культурой и усваивающего новый язык (т.е. при аккультурации), на этапах «туристический» и «выживание» (10%).
9. Как можно доказать утверждение, что каждому отрезку исторического времени соответствует своя картина мира? Например, картина мира русского крестьянина XVIII века будет отличаться от картины мира российского фермера XXI века. Приведите и объясните свой пример для сопоставления (10%).
10. Выполните анализ кейса согласно алгоритму (15%):

Секретариат премьер-министра Австралии получил по электронной почте жалобу от переводчицы австралийского посольства в Эр-Рияде Вафы Саид на посла Кевина Мэгги.

Саид сообщает в своей жалобе, что, поступив на работу в посольство Австралии, она присутствовала на одном из мероприятий, во время которого к ней подошел посол Кевин Мэгги и протянул руку для рукопожатия.

«Я извинилась, – пишет Саид, – сказав, что я мусульманка и по мусульманским обычаям не могу пожать ему руку. В ответ на его приветствие я приложила руку к сердцу и склонила голову».

Это привело посла в бешенство, и он продолжал на повышенных тонах требовать от переводчицы пожать ему руку. Переводчица пыталась объяснить послу обычаи и этикет, соблюдаемый в отношениях между мужчинами и женщинами в Саудовской Аравии, но он не пожелал ее слушать, устроив скандал.

В своей жалобе Саид требует от посла извинений за его некорректное поведение и возмещения морального ущерба. В секретариате премьер-министра Австралии Джулии Джиллард подтвердили, что получили электронное письмо от переводчицы Вафы Саид и передали его для проведения расследования в министерство иностранных дел и торговли.

## 6. *Примерные темы творческого задания*

**Творческое задание** «Профиль культуры» позволяет диагностировать умения, сформированные при изучении курса: выделять существенные признаки культур, релевантные для международных отношений, описывать их безоценочно, с позиций этнорелятивизма, аргументировать свою точку зрения, привлекая термины и теории межкультурной коммуникации, дипломатии, лингвистики, истории и других наук, обеспечивающих профессиональные компетенции студентов, применять творческий подход к выбору примеров для иллюстрации характеристик культур.

Конкретные культуры выбираются студентами исходя из исследовательских или личных интересов.

Тема 1. «Профиль культуры Японии».

Тема 2. «Профиль культуры Филиппин».

Тема 3. «Профиль культуры Вьетнама» и т.д.

**Цель:** комплексный анализ культуры по всем категориям типологизации культур (классификации Э. Холла, Г. Хофстеде, Всемирного обзора ценностей, стили вербальной и невербальной коммуникации и пр.).

**Задание:** выберите национальную культуру для описания в свете теорий и терминов межкультурной коммуникации. Аргументируйте свое мнение примерами и статистикой.

**Требования к выполнению задания:** Описание должно быть кратким, но по существу; научным и подтвержденным данными: используйте статистику, факты, цитаты. 200-300 слов в каждом пункте – достаточный объём.

Пункты 1-3 и 7 обязательны; пункты 4-6 – на выбор: опишите два любых.

**Пример:**

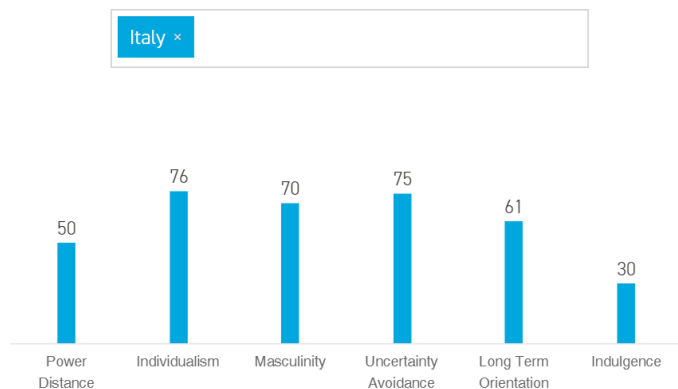
## Культура: *Название*

### 1. Контекст (Эдвард Холл)

Считается, что в Италии сочетаются высоконтекстная и низкоконтекстная культуры, по определению Холла, что объясняется рядом черт, присущих данной нации. Южная Италия определяется как высоконтекстная, потому что здесь высоко ценятся традиции и семья, а личные отношения преобладают над рабочими.

....

### 2. Ценностные измерения национальных культур (Герт Хофстеде)



Источник: Hofstede's insights

#### a. Дистанцированность от власти

Согласно шкале ценностных измерений Г. Хофстеде, индекс дистанцированности от власти в Италии составляет 50, что означает...

Хотя соблюдение иерархии все еще важно для итальянцев...

#### b. Индивидуализм/коллективизм

Согласно теории Г. Хофстеде и данным его исследований, индивидуализм в Италии достигает высокого показателя – 76. Это означает, что для итальянцев (особенно на Севере) важно выражать и отстаивать собственное мнение и достигать своих целей (Hofstede insights).

...

#### c. Маскулинность/Феминность

d. ...

e. ....

f. ...

### 3. Восприятие времени (монохронность/полихронность)

### 4. Вербальный стиль\*

### 5. Невербальное поведение\*

Считается, что итальянцы показывают в своем вербальном и невербальном поведении преувеличенные эмоции, что демонстрируется громкой, быстрой речью или криками и широкими резкими жестами (Павловская, 2006).

- ...
6. Национальный характер и стереотипы\*
7. Перевод отрывка статьи из СМИ, насыщенного культурной информацией.

Список литературы:

- Hofstede, G. Cultures and organizations: Software of the mind / G. Hofstede, G. J. Hofstede, M. Minkov. New York: McGraw-Hill, 2010. – 384 p.
- Hofstede's insights. Compare countries [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/>
- Zampano, G. Italy's politics gives new life to anti-abortion campaign. Politico. [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: <https://www.politico.eu/article/italy-abortion-divide-politics-gives-new-life-to-anti-abortion-campaign/>
- Павловская А.В. Италия и итальянцы // А.В. Павловская М.: Олма-Пресс, 2006. – 368 с.

**Критерии оценки задания**

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент соблюдает не менее трех требований в пунктах задания: <u>1. «контекст»:</u> ориентация культуры на контекст указана и расшифрована (есть объяснение, что имеется в виду); высокая или низкая контекстность культуры аргументирована; использованы научные источники; <u>2. «ценностные измерения»:</u> все ценностные ориентации выбранной культуры проиллюстрированы на диаграмме и расшифрованы; высокий или низкий индекс каждого ценностного измерения пояснен аргументами/примерами; использованы научные источники; <u>3. «восприятие времени»:</u> восприятие времени в культуре указано и расшифровано; монохронность или полихронность культуры аргументирована/проиллюстрирована примерами; использованы научные источники; <u>4. «прочие характеристики»:</u> выбранные компоненты профиля (вербальный стиль, невербальное поведение или национальный характер / стереотипы) указаны и расшифрованы не менее, чем по трем аспектам; каждый компонент аргументирован / проиллюстрирован примерами; использованы научные источники; <u>5. «формат»:</u> термины межкультурной коммуникации употреблены верно и названы авторы терминов; объем каждого пункта 100-300 слов (+/- 10%); источники процитированы; ссылки в тексте оформлены по ГОСТу; текст оформлен по правилам (заголовочная часть: ФИ автора, дата, название задания, выравнивание по ширине, абзацный отступ и пр.). | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Соблюдены не менее двух условий в каждом пункте.  | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>  | Соблюдено не менее одного требования в каждом пункте.   | 75 – 61       |

|                      |   |        |
|----------------------|---|--------|
| Уровень<br>достигнут | Студент не приступил к выполнению задания, либо в пунктах «контекст», «ценностные измерения», «восприятие времени», «прочие характеристики» и «формат» не выполнено минимум одно требование в каждом. | 60 – 0 |
|----------------------|---|--------|

## 7. Кейс-задачи

Цель: выявление причин (потенциального) конфликта в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Задачи: определение контактирующих культур, социокультурных индексов и признаков конфликта; идентификация стадии развития межкультурной сензитивности коммуникантов, установление причины конфликта; определение способов предотвращения или решения конфликта.

Задание: напишите аналитическое сочинение-разбор критического инцидента столкновения культур. Критический инцидент (кейс) выбирается из личного опыта, СМИ, истории международных отношений, литературного произведения или фильма.

Выполните анализ по алгоритму: во введении опишите ситуацию и контекст, т.е. непосредственное взаимодействие представителей разных культур и обстоятельства: предысторию, исторический и культурный фон, социокультурные индексы / атрибуты коммуникантов, вербальный стиль, тип невербального поведения, степень развития их межкультурной сензитивности (компетентности: стадия этноцентризма/этнорелятивизма) и сопутствующие факторы.

Сделайте вывод о причине конфликта и возможностях его преодоления.

Сочинение представляет собой связный текст объёмом от 150 слов. Обязательным условием является интерпретация инцидента с использованием терминов межкультурной коммуникации, например: культура с высоким индексом дистанцированности от власти, монохронная культура, искусный стиль общения и пр.

Пример решения кейса:

The incident I would like to describe I heard from my groupmate at Korean classes. Her name is Angelina and this year she got a Bachelor's degree in Japanese studies at FEFU. So I would like to introduce her story for this task.

As she was learning Japanese, she got a few acquaintances from Japan. One day she asked her Japanese friend to help her out with moving things from one dormitory to another. He kindly agreed to help and told her he would do it with pleasure, they arranged a meeting at a particular time but when the moment came he didn't show up. Angelina was waiting for 30 minutes, for an hour, texted him, tried to call him but he didn't reply. She was confused, she didn't know what she should do - continue waiting or do everything by herself. After only a few days he texted her and explained that his plans had changed. He acted like nothing happened and it was obvious that for him not replying to messages and calls was absolutely okay. In the end my groupmate thought it

was a huge misunderstanding and she was slightly shocked but for her Japanese friend - we can judge only from his actions and behavior but it seemed like it was rather natural for him.

To analyze this case, first of all, we need to find out to which context both cultures relate. Russians rate relatively high in Hall's theory of High and Low Context communication, as they use symbolism, formality, and emphasize building trust through personal relations[1], nevertheless, they obtain traits of low culture, they tend to be more direct in such speech acts as requests, commands, invitations, and complaints[1]. What my Russian friend did was a direct request to help her. However, Japanese culture ranks as the most high context culture, it is a hierarchical culture with a distinct group orientation emphasizing social harmony, and these cultural characteristics are manifest in the Japanese language, which is highly contextual and often ambiguous[2]. They use less verbally explicit communication, the recipient is expected to get all the information from the context[4]. What is more, for more than a thousand years the Japanese were programmed to speak publicly only in 'tatemaе' terms, which means emphasizing social expectations. Thus, in their culture politeness can take precedence over truth in order not to lose face[4]. This is exactly the way the Japanese guy behaved - he agreed to help because in their culture it is considered rude to say no. Such behavior may seem evasive and ambiguous to other cultures. Russia has an extremely high uncertainty avoidance score in Hofstede's dimensions of culture - 95[5], and in this particular case, in my opinion, it means that the Russian girl lacked clarity. That's why she was confused whether he would come or not and the whole situation seemed puzzling for her.

To my mind, this misunderstanding happened because of different perceptions of rules of politeness. To avoid such misunderstandings between different cultures it is necessary to pay attention to cultures of people who surround you.

#### Reference List

1. Hofstede's Six Dimensions and Hall's theory of High and Low Context communication. Access: <https://asu.digication.com/jeremy-farr/hofstedes-six-dimensions-and-halls-theory-of-hig-1>
2. E. Sokolskaya. Directness in Russia's High-Context Culture. - Midwest Slavic Conference, 2015.  
Access: [https://kb.osu.edu/bitstream/handle/1811/71167/CSEES\\_MWSC\\_2015\\_Sokoloskaya\\_paper.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://kb.osu.edu/bitstream/handle/1811/71167/CSEES_MWSC_2015_Sokoloskaya_paper.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. Lecture 2. Types of culture
4. Samovar L. A. et al. Communication between cultures. – Cengage Learning, 2016. p. 173
5. Hofstede insights. Access: <https://www.hofstede-insights.com/fi/product/compare-countries/>

#### Критерии оценки кейс-задач

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | кейс-задача решена по алгоритму: верно выделены все социокультурные индексы, определены и полностью обоснованы типы культур с точки зрения теории межкультурной коммуникации, предложены решения | 100 – 86      |

|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
| <i>Базовый</i>              | кейс-задача решена по алгоритму: верно выделены все социокультурные индексы, определены типы культур, найдены решения, однако обоснование предложено неполное  | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | кейс-задача решена, и выход из конфликтной ситуации найден, однако при определении культур участников коммуникации пропущены, либо неверно трактованы один-два индекса, тип культуры определен неточно           | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | предложенное решение кейс-задачи частично обосновано, но не соответствует параметрам ситуации и фактическим типам взаимодействующих культур; социокультурные индексы выделены неверно, либо пропущено более двух | 60 – 0  |

#### **IV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Intercultural communication in international relations»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Intercultural communication in international relations» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

**Зачет** проводится в виде контрольной работы, включающей ответ на теоретический вопрос и решение кейс-задачи.

##### **Вопросы к зачету:**

1. Коммуникация как процесс. Эффективные стратегии коммуникации.
2. Раскройте типологические характеристики культур “универсальное, культурно-специфическое и идио-культурное” и “оригинальность и уникальность культуры.” Определение этнических, национальных, религиозных, политических, социальных и иных культур и сокультур целевой аудитории.
3. Раскройте субъективные и объективные (имплицитные и эксплицитные) аспекты культуры. Остановитесь на различиях в оппозиции Объективная – Субъективная культуры.
4. Модель культуры «айсберг».
5. Теория культур, ориентированных на контекст, Э. Холла. Каково понимание контекста у Холла? Опишите две культуры, выделенные Холлом.
6. Остановитесь на понимании Хофстеде ценностей как социологических конструкторов культуры. Раскройте его измерения культур.
7. Характеристики ценностно-ориентированных культур в теории Ф. Клакхон и Ф. Стродбека.
8. Всемирный обзор ценностей Р. Инглхарта и К. Вельцеля.
9. Роль этноцентризма в контексте межкультурной коммуникации. Динамическая модель межкультурной сензитивности.
10. Стратегии аккультурации.
11. Типы контактов культур. Конфликт и его формы.
12. Стереотипы, их определение и природа. Методика де-стереотипизации. Способы создания образа политического явления или процесса в интересах одной из сторон коммуникации.



13. «Культурный шок» и его стадии. Роль культурного шока в межкультурной коммуникации.
14. Прямой и непрямой вербальные стили и их связь с низко-контекстной и высоко-контекстной культурами в теории С.Тинг-Тумми.
15. Составляющие невербальной коммуникации. Адаптация вербального и невербального поведения при переговорах, деловой коммуникации в целом и при переводе.

**Типовая кейс-задача:**

Определите причины конфликта, роль СМИ в создании отрицательного образа компании и предложите стратегии переговоров.

Apologies in China (Harvard Law School. Program on Negotiation. URL: <https://www.pon.harvard.edu/daily/international-negotiation-daily/top-10-international-negotiations-of-2013-apples-apology-in-china/>)

On March 15, 2013, International Consumers’ Day in China, the nation’s largest state-run television network criticized Apple for giving iPhone customers in China a short warranty and for charging consumers to replace faulty back covers on iPhones. Apple products are immensely popular in China.

Other state media outlets joined in the Apple bashing, and the public outcry grew. Some speculated that the complaints were a calculated campaign by the Chinese governments to boost Apple’s Chinese competitors.

Apple initially failed to respond to the accusations against its warranty policies. Then, in an open letter released in Chinese, Cook admitted that his company’s lack of communication had led to the perception that “Apple is arrogant and doesn’t care or value consumers’ feedback.” The letter continued, “We sincerely apologize for any concern or misunderstanding this has brought to the customers.”

In recent experiments, Professor William W. Maddux of INSEAD and his colleagues studied reactions to apologies in the United States and Japan.

Пример решения кейс-задачи:

The conflict is based on the difference between the context of cultures (E. Hall’s theory): China’s high context requires indirect verbal style and respect to the status and ‘face’ of the communicants.

The results suggest that in collectivist cultures (G. Hostede’s cultural dimensions) such as Japan and China, an apology can be an especially effective means of alleviating conflict in international negotiation, regardless of whether the apologizer is to blame.

In general, carefully delivered apologies can restore dignity and trust in a way that sheer financial compensation cannot.

**Критерии оценки на зачете**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов | Кол-во баллов |
|------------------|-----------------------------|---------------|
|------------------|-----------------------------|---------------|

|                             |   |          |
|-----------------------------|---|----------|
| <i>Повышенный</i>           | При ответе на вопросы и решении кейса студент уверенно использует термины межкультурной коммуникации с учетом их значения в контексте академической и профессиональной деятельности; полностью раскрывает вопрос и грамотно оформляет высказывание по теме на основе принципа сензитивности к своей и иным культурам; демонстрирует знание стратегий адаптации к культурным различиям в многоэтнической группе и особенностям целевой аудитории и канала распространения информации; выделяет и комментирует компоненты деловой коммуникации, обусловленные культурой страны; называет стратегии аккультурации и оценивает уровень межкультурной сензитивности участников; выявляет причины потенциального или реального межкультурного конфликта, предлагает способы предотвращения или примирения сторон. | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | При ответе на вопросы и решении кейса студент использует термины межкультурной коммуникации; полностью раскрывает вопрос и достаточно грамотно оформляет высказывание по теме на основе принципа сензитивности к своей и иным культурам; знает стратегии адаптации к культурным различиям в многоэтнической группе и особенностям целевой аудитории и канала распространения информации; выявляет причины потенциального или реального межкультурного конфликта, предлагает способы предотвращения или примирения сторон, допуская незначительные неточности в употреблении терминов или интерпретации кейса.   | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент использует термины межкультурной коммуникации, но не уверен в их значении, либо раскрывает вопрос не полностью, или же не всегда соблюдает принцип сензитивности к своей и иным культурам; частично применяет стратегии адаптации к культурным различиям; выявляет не все причины межкультурного конфликта, либо предлагает способы предотвращения или примирения сторон, основанные на неточной интерпретации культурных различий сторон.  | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | При ответе на вопросы и решении кейса студент не применяет термины межкультурной коммуникации или применяет их неверно в контексте профессиональной деятельности; не может оформить высказывание по теме или выбирает лексические средства, не соответствующие принципам сензитивности, допуская в речи оценку или стереотипы; не может назвать стратегии адаптации к межкультурным различиям и выявить причины межкультурных конфликтов в предложенном кейсе, либо предложить решение ситуации, ведущее к примирению.  | 60 – 0   |

## 6. ФОС по дисциплине «Global security»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Global security»

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины   | Коды и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  | Оценочные средства |  |
|-------|--|---|--|--------------------|--|
|       |  |   |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация                 |
| 1     | Тема 1. Введение в проблематику безопасности: основы безопасности и новые условия международной среды после окончания "холодной войны" | ОПК-2.3 Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности | Знает о возможностях формирования информационных лагун и деятельности по информационно-пропагандистскому и манипулятивному воздействию   | УО-1               | Вопросы №1-5                             |
|       |  |   | Умеет оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности                              | УО-4               | Вопросы №1-5<br>Практические задания 1,2 |
|       |  |   | Владеет методикой и приемами по оценке получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун и предотвращения попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности | УО-3, ПР-3, ПР-4   | Вопросы №1-5<br>Практические задания 1,2 |
| 2     | Тема 2. Терроризм как глобальная угроза  | ОПК-2.3 Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки   | Знает о возможностях формирования информационных лагун и деятельности по информационно-пропагандистскому и манипулятивному воздействию   | УО-1               | Вопросы №6-11                            |
|       |  |   | Умеет оценивать получаемые   | УО-4               | Вопросы №6-11                            |

|   |   |   |   |                  |  |
|---|---|---|---|------------------|--|
|   |   | информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности   | сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности  |                  |  |
|   |   |   | Владеет методикой и приемами по оценке получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лакун и предотвращения попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности  | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы №6-11<br>Практические занятия №3-5 |
| 3 | Тема 3. Оружие массового уничтожения в контексте глобальной и региональной безопасности | ОПК-2.4 Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций | Знает способы квантификации качественных сведений и содержательной интерпретации количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций | УО-1             | Вопросы №12-15                             |
|   |   |   | Умеет проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей  | УО-4             | Вопросы №12-15                             |

|   |  |  |  |                         |  |
|---|--|--|--|-------------------------|--|
|   |  |  | <p>между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций</p>  |                         |  |
|   |  |  | <p>Владеет методиками и приемами квантификации качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций</p> | <p>УО-3, ПР-3, ПР-4</p> | <p>Вопросы №12-15<br/>Практическое занятие 6,7</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Внутренние и локальные конфликты. Международное военное вмешательство, гуманитарные интервенции</p> | <p>ОПК-2.4 Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций</p> | <p>Знает способы квантификации качественных сведений и содержательной интерпретации количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций</p>                 | <p>УО-1</p>             | <p>Вопросы №16-18</p>                              |
|   |  |  | <p>Умеет проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные</p>  | <p>УО-4</p>             | <p>Вопросы №16-18</p>                              |

|   |  |  |   |                  |                |
|---|--|--|---|------------------|----------------|
|   |  |  | формализованные модели для анализа политических ситуаций  |                  |                |
|   |  |  | Владеет методиками и приемами квантификации качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы №16-18 |
| 5 | Тема 5. Региональная безопасность: Евроатлантический опыт, субрегиональные системы Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии | ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности | Знает теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также о применение позитивистской и герменевтической методологии для осмысления политической реальности   | УО-1             | Вопросы №19-21 |
|   |  |  | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также позитивистскую и герменевтическую методологию для осмысления политической реальности   | УО-4             | Вопросы №19-21 |
|   |  |  | Владеет теоретическими и эмпирическими методами для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также позитивистской и герменевтической методологией для осмысления политической реальности   | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы №19-21 |
| 6 | Тема 6. Российский опыт и  | ОПК-3.2 Прогнозирует   | Знает о способах прогнозирования  | УО-1             | Вопросы №22-23 |

|   |  |   |   |                  |                |
|---|--|---|---|------------------|----------------|
|   | американская модель региональной безопасности  | развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации | развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также необходимости выработки рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации                                  |                  |                |
|   |  |   | Умеет составлять прогнозы развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также выработать рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации                     | УО-4             | Вопросы №22-23 |
|   |  |   | Владеет методикой и приемами прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также составления рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы №22-23 |
| 7 | Тема 7. Негосударственные измерения современной национальной, региональной и глобальной безопасности | ОПК-6.1 Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные   | Знает о необходимости и возможностях участия в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные   | УО-1             | Вопросы №25-28 |
|   |  |   | Умеет организовать и участвовать в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные   | УО-4             | Вопросы №25-28 |

|   |   |   |   |                  |  |
|---|---|---|---|------------------|--|
|   |   |   | Владеет методиками и приемами реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные  | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы №25-28                             |
| 8 | Тема 8. Сокращение стратегических наступательных вооружений как ключевой процесс современной международной безопасности | ОПК-6.1 Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные   | Знает о необходимости и возможностях участия в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные   | УО-1             | Вопросы №29-31                             |
|   |   |   | Умеет организовать и участвовать в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные   | УО-4             | Вопросы №29-31                             |
|   |   |   | Владеет методиками и приемами реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные  | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы №29-31                             |
| 9 | Тема 9. Ограничение различных классов обычных вооружений  | ОПК-6.2 Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих | Знает о возможностях по формулированию технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информацию, оценки потребности в ресурсах, выявлению проблем, нахождения альтернатив, выбора оптимальных решений в заданных и с учетом рисков, оценки результатов и последствий принятых управленческих решений | УО-1             | Вопросы №32-35                             |
|   |   |   | Умеет самостоятельно сформулировать технические и служебные задания, определить их  | УО-4             | Вопросы №32-35<br>Практическое занятие 8,9 |



|  |  |         |  |                     |  |
|--|--|---------|--|---------------------|--|
|  |  | решений | цели, выявить и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений   |                     |  |
|  |  |         | Владеет способами по формулировке технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информацию, оценке потребности в ресурсах, выявления проблем, нахождения альтернатив, выбора оптимальных решений в заданных и с учетом рисков, оценке результатов и последствий принятых управленческих решений | УО-3, ПР-3,<br>ПР-4 | Вопросы №32-35<br>Практическое задание 8,9 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Global security»**

| <i>Баллы<br/>(рейтинговая<br/>оценка)</i> | Уровни достижения результатов обучения    |                                 | <i>Требования к сформированным компетенциям</i>  |
|---|---|---------------------------------|--|
|   | <i>Текущая и промежуточная аттестация</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |  |
| <i>100 – 86</i>                           | <i>Повышенный</i>                         | <i>«зачтено»</i>                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.   |
| <i>85 – 76</i>                            | <i>Базовый</i>                            | <i>«зачтено»</i>                | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. |
| <i>75 – 61</i>                            | <i>Пороговый</i>                          | <i>«зачтено»</i>                | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)   |
| <i>60 – 0</i>                             | <i>Уровень не достигнут</i>               | <i>«не зачтено»</i>             | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.   |

## Текущая аттестация по дисциплине «Global security»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Global security» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (доклад, эссе, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### А. Реферат

##### Примерная тематика рефератов

1. Концепции национальной, региональной и глобальной безопасности.
2. «Холодная война» в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
3. Проблемы нераспространения оружия массового уничтожения на современном этапе.
4. Территориальные споры в АТР.
5. Усиления Китая как фактор нестабильности.
6. Роль США в системе региональной безопасности.
7. Российское влияние на ситуацию в регионе.
8. Терроризм, сепаратизм и экстремизм в АТР.
9. Трансграничные угрозы.
10. Сценарии развития ситуации безопасности в АТР.

##### Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Реферат должен быть выполнен на надлежащем исследовательском уровне и включать в себя Введения (1 стр), Основную часть с разбивкой по главам (10-15 стр), Заключение (1 стр.) и Список источников. Приветствуется наличие приложений - таблиц, графиков, иллюстративного материала.

### **Критерии оценки реферата**

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе           | 85 – 76       |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0  |

### **Б. Эссе или доклад**

Эссе или доклад могут быть сделан на произвольную тему в пределах изучаемого предмета, рекомендуется использовать экзаменационные вопросы.

Цель подготовки эссе или доклада – подготовить и представить научно обоснованное исследование по одной из обозначенных ниже тем. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение знаний в области международных отношений.

Требования к содержанию и структуре эссе (докладов)

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Для подготовки доклада после определения задания обучающиеся должны

ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

Требования к представлению материалов (результатов):

К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно.

### Критерии оценки эссе (доклада)

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе           | 85 – 76       |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0  |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Global security»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Безопасность: определения, виды, уровни, иерархия.
2. Особая роль военной безопасности.
3. Понятия суверенитета и национального интереса.
4. Содержание реалистской и неореалистской парадигм безопасности.
5. Либеральный подход к проблемам безопасности.
6. Неомарксизм и мирсистемная теория.
7. Концепции кооперативной, коллективной, всеобщей безопасности.
8. Человеческая и общественная безопасность.
9. Теория демократического мира.
10. Взаимозависимость и баланс угроз.
11. Феномен биполярности в международных отношениях.
12. Изменение среды безопасности, новые глобальные угрозы.
13. Краткая характеристика подсистемы международных отношений АТР.
14. Терроризм, как глобальная угроза, новый характер.
15. Международные и региональные усилия по борьбе с терроризмом.
16. Проблема распространения оружия массового уничтожения в АТР.
17. Проблема сокращения стратегических наступательных вооружений.
18. Вопросы противоракетной обороны.
19. Торговля оружием в регионе.

20. Внутренние вооруженные конфликты, как угроза безопасности.
21. Локальные противоречия в регионе (территориальные, идеологические).
22. Организационные принципы миротворческих операций.
23. Трансформация кампаний по построению мира и принуждению к миру.
24. Практика гуманитарной интервенции.
25. Кризис системы ООН, как универсальной организации безопасности.
26. Региональные организации, их инициативы в сфере региональной стабильности.
27. Европейский опыт безопасности.
28. Система двусторонних соглашений в АТР.
29. Принципы мирного урегулирования конфликтов.
30. Ключевые угрозы и вызовы в АТР.
31. Роль и место России в структуре региональной безопасности.
32. Позиции США.
33. Значение Китая в международных отношениях в регионе.
34. Роль негосударственных акторов.
35. Перспективы региональной системы в АТР.

### **Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:**

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу. Цель устного собеседования – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, собеседование проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

### **Критерии оценки вопросов для собеседования**

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |



|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0  |

**7. ФОС по дисциплине «International political economy»**  
**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах**  
**формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**  
**«International political economy»**

|   |  |  |      |   |
|---|--|--|------|---|
| Раздел 1.<br>Особенности<br>развития<br>международной<br>экономической<br>системы | ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов   | Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.<br>Умеет использовать современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.<br>Владеет навыками современных технологий поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов                    | УО-1 | – |
|   | ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач   | Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.<br>Умеет пользоваться специализированными базами данных и программными средствами для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.<br>Владеет навыками применения программных средств и специализированных баз данных для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. | УО-4 | – |
|   | ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности | Знает о наличии информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.<br>Умеет оценивать получаемые сведения в контексте информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.   | ПР-2 |   |

|   |   |   |      |   |
|---|---|---|------|---|
|   |   | Владеет навыками эффективной и результативной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун и попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.  |      |   |
|   | ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций. | Знает основные теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Умеет применять теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.   | ПР-4 |   |
| Раздел 2.<br>Взаимосвязь политических аспектов мировой политики с процессами развития международных экономических отношений | ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.  | Знает основные теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Умеет применять теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.   | ПР-2 | — |
|   | ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации   | Знает основы метода сценарной разработки в международных отношениях. Умеет составлять алгоритм проведения сценарной разработки для анализа международных проблем. Владеет навыками эффективного прогнозирования на основе сценарного метода и предложения действенных рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации. | УО-1 |   |

|  |  |   |             |  |
|--|--|---|-------------|--|
|  | <p>ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p> | <p>Знает базовые требования проведения исследований в междисциплинарных областях. Умеет ставить цели и задачи, а также позиционировать выбранную тему в рамках имеющийся по теме научной литературы.</p> <p>Владеет навыками проведения междисциплинарных научных исследований, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p> | <p>ПР-2</p> |  |
|  | <p>ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности</p>   | <p>Знает основы принципа научной объективности. Умеет рассматривать существующие международные и политико-экономические проблемы и процессы с соблюдением принципа научной объективности.</p> <p>Владеет навыками комплексного анализа международных и политико-экономических проблем и процессов в соответствии с принципом научной объективности</p>  | <p>ПР-4</p> |  |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по  
«International political economy»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |  | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная аттестация                 |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»                 | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                          | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»                  | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетвори-тельно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                   | «не зачтено» /<br>«неудовлетвори-тельно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине «International political economy»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «International political economy» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы, реферата, дискуссии, собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу 1:

1. Влияние экономики на внешнюю политику.
2. Влияние политики на внешнеэкономические связи.
3. Системообразующие и ведомые государства мировой системы.
4. Выгоды и издержки системообразующих государств

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки ответа студент вправе консультироваться с преподавателем касательно его содержания.

### **Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:*

Дайте аргументированный ответ о влиянии экономики на внешнюю политику государства.

*Примерный ответ*

Экономика является одним из ключевых факторов, влияющих на внешнюю политику государства. В условиях глобализации и международной экономической интеграции экономические интересы становятся все более важными для формирования внешнеполитических приоритетов и стратегий.

Так, например, наличие значительных экономических ресурсов и высокий уровень экономического развития позволяют государству укреплять свои позиции в международной арене, вести активную внешнеполитическую деятельность и диктовать свои условия в отношениях с другими странами.

С другой стороны, экономические проблемы, такие как кризисы, инфляция, высокая безработица и т.д., могут привести к ослаблению внешнеполитической позиции государства, ограничению его возможностей в решении международных проблем и конфликтов.

Кроме того, экономические факторы могут влиять на выбор стратегии внешней политики государства. Например, страны с высокой степенью экономической открытости и зависимости от международной торговли могут склоняться к участию в интеграционных процессах и поддержке свободной торговли, в то время как страны с закрытой экономикой могут предпочитать более осторожный подход и защиту своих национальных интересов.

Таким образом, экономика играет важную роль в формировании внешнеполитической стратегии государства и определяет его возможности и ограничения на международной арене.

## **1.2. Вопросы для собеседования по разделу 2**

1. Каналы политического взаимодействия транснационального бизнеса и государственной власти.
2. Виды ключевых акторов международных экономических отношений.
3. Оценка макроэкономических показателей государства.
4. Экспортная, импортная и внешнеторговые квоты как индикаторы степени вовлеченности национальной экономики в мировой рынок.
5. Эволюция статистических показателей и индексов в оценках национальных экономик.

### **Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:*

Что такое внешнеторговая квота? Как этот показатель характеризует экономику государства?

*Примерный ответ*

Внешнеторговая квота – это отношение суммарного торгового оборота (совокупной стоимости экспорта и импорта) страны к её валовому внутреннему продукту. Внешнеторговая квота отражает уровень внешнеторговой открытости страны: более высокое процентное значение внешнеторговой квоты соответствует более высокому уровню вовлечённости в международную торговлю. Внешнеторговая квота, рассчитанная для мира в целом, часто используется в качестве индикатора, отражающего уровень глобализации мировой экономики.

Поскольку на практике некоторые страны мира активно реэкспортируют товары, показатель внешнеторговой квоты, рассчитанный на основе валовых значений экспорта и импорта, может превышать 100%. Как правило, такие высокие значения внешнеторговой квоты наблюдаются у стран, являющихся крупными торговыми и транспортно-логистическими площадками, например у Сингапура и Гонконга. Реэкспортируемые товары, в отличие от транзитных, формально отражаются во внешнеторговой статистике; однако оба типа товарных потоков оказывают незначительное прямое влияние на экономику, которая фактически является для них транзитной. Поэтому при расчёте внешнеторговой квоты предпочтительнее пользоваться данными по торговым потокам без учёта реэкспорта, хотя они и рассчитываются для ограниченного круга стран.

Считается, что внешнеторговый оборот начинает оказывать существенное влияние на национальную экономику с того момента, когда он достигает уровня около 25 % ВВП. Соответственно, экономикой с низким уровнем открытости считается экономика с величиной внешнеторговой квоты ниже 25 %.

При прочих равных обстоятельствах внешнеторговая квота меньше в более крупных экономиках. Основное объяснение этой закономерности – повышенная способность крупных экономик как производить, так и потреблять товары и услуги. В результате национальные производители в первую очередь ориентируются на достаточно обширный внутренний рынок, а отечественные потребители с высокой вероятностью могут найти подходящий товар у отечественных поставщиков.

### **1.3. Вопросы для дискуссии по разделу 1**

#### **Развитие мировой торгово-экономической системы: история и современность. Дискуссия.**

Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

На занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие мировой экономической системы в XIX веке и роль колониализма.
2. Фактор «золотого стандарта» в обеспечении стабильности мировой торговли.
3. «Великая депрессия» в США и её влияние на экономические и политические процессы в Европе в межвоенный период.
4. Установление Бреттон-Вудской системы.
5. Проблемы и перспективы Бреттон-Вудских институтов в рамках современных международных экономических отношений.
6. Мировые экономические кризисы и их роль в глобальном экономическом развитии.

Требования к представлению материалов (результатов) дискуссии:

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки дискуссии студент вправе консультироваться с преподавателем касательно содержания ответа.



### Пример ответа студента на вопрос:

*Вопрос:* Причины «Великой депрессии» в США и её последствия.

*Ответ:*

«Великая депрессия» в США началась в 1929 году и продолжалась до конца 1930-х годов. Её причины были многогранными и включали в себя экономические, социальные и политические факторы.

Одной из главных причин был крах фондовой биржи в Нью-Йорке в октябре 1929 года. Это привело к панике на рынке и снижению цен на акции, что вызвало банкротство многих компаний и инвесторов, а также потерю доверия к банкам.

Ещё одной причиной было неравномерное распределение доходов в обществе. Большинство населения не имело достаточного дохода для потребления товаров, что привело к перепроизводству и накоплению запасов на складах.

Также важную роль сыграли международные экономические факторы, такие как сокращение международной торговли, повышение тарифов и импортных ограничений, что привело к снижению экспорта и ухудшению экономической ситуации в США.

Последствия «Великой депрессии» были катастрофическими для США и всего мира. Безработица достигла 25%, банкротство и закрытие предприятий стали обыденным явлением. Неспособность государства решить проблему привела к ухудшению социальной ситуации и возникновению социальных конфликтов.

Однако, «Великая депрессия» также послужила толчком для многих реформ и изменений в экономике и политике США. Это привело к созданию системы социального обеспечения, реформе банковской системы и введению новых экономических политик, которые помогли стране выйти из кризиса.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | 85 – 76       |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы                  | 60 – 0  |

Комплект типовых заданий для контрольной работы

2.1. Комплект типовых заданий для контрольной работы к разделу 1

Вариант 1

.....  
Задание 1

**Назовите известных вам представителей течения меркантилизма в международной политической экономии**

Задание 2

**Вставьте пропущенное слово:**

**«Внутренний валовый продукт – это общая ... всех конечных товаров и услуг, произведенных в определенной стране за определенный период времени»**

Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Инфляция, Стагфляция, Картельный сговор, Общий рынок.**

Вариант 2

.....  
Задание 1

**Назовите известных вам представителей структуралистского течения в международной политической экономии.**

Задание 2

**Вставьте пропущенное слово/слова:**

**«Ключевая ставка — это процентная ставка, которую ... устанавливает для регулирования денежной политики коммерческих банков.»**

### Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Дефляция, Девальвация, Олигополия, Таможенный союз.**

Требования к представлению материалов (результатов):

Ответы по контрольной работе должны быть представлены в письменной (на листе к клеточку) или печатной (на листе формата А4) форме. На контрольную работу отводится 30 минут.

Пример выполнения заданий контрольной работы:

#### Вариант 1

##### Задание 1

**Назовите известных вам представителей течения меркантилизма в международной политической экономии**

Жан-Батист Кольбер, Фридрих Лист, Артур Гриффит.

##### Задание 2

**Вставьте пропущенное слово:**

**«Внутренний валовый продукт – это общая ... всех конечных товаров и услуг, произведенных в определенной стране за определенный период времени».**

Стоимость.

##### Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Инфляция, Стагфляция, Картельный сговор, Общий рынок.**

Инфляция – это увеличение общего уровня цен на товары и услуги в экономике.

Стагфляция – это это сочетание высокой инфляции и низкого экономического роста.

Картельный сговор – это соглашение между несколькими крупными компаниями или организациями о ценах и условиях продажи товаров или услуг, которые приводят к установлению монопольных цен и снижению конкуренции на рынке.

Общий рынок – это форма экономической интеграции стран, предполагающая свободное перемещение товаров, работ и услуг, а также факторов производства – капитала, трудовых ресурсов – через границы стран, являющихся членами общего рынка.

#### Вариант 2

.....

##### Задание 1

**Назовите известных вам представителей структуралистского течения в международной политической экономии.**

Карл Маркс, Владимир Ленин, Иммануил Валлерстайн.

## Задание 2

**Вставьте пропущенное слово/слова:**

**«Ключевая ставка — это процентная ставка, которую ... устанавливает для регулирования денежной политики коммерческих банков.»**

Центральный банк.

## Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Дефляция, Девальвация, Олигополия, Таможенный союз.**

Дефляция – это снижение общего уровня цен на товары и услуги в экономике

Девальвация – это официальное снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.

Олигополия – это ситуация на рынке, когда небольшое количество крупных компаний контролирует большую часть рынка и диктуют свои условия покупателям и продавцам.

Таможенный союз – это экономическое объединение нескольких государств, в рамках которого устанавливаются единые таможенные пошлины и упрощаются процедуры торговли между участниками союза.

## 2.2. Комплект типовых заданий для контрольной работы к разделу 2.

### Вариант 1

#### Задание 1

**Назовите разработчика системы вычислений национального дохода и категории валового внутреннего продукта.**

#### Задание 2

**Вставьте пропущенные слова:**

**«В экономике, построенной на основе ... , гарантируется, что каждая выпущенная денежная единица может по первому требованию обмениваться на соответствующее количество золота. При расчётах между государствами, использующими золотой стандарт, устанавливают ... валют на основе соотношения этих валют к единице массы золота»**

#### Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Валютный своп, Количественное смягчение.**

### Вариант 2

#### Задание 1

**Назовите ученых, продвигавших концепт «созидательного разрушения» в экономической теории.**

## Задание 2

**Вставьте пропущенное слово/слова:**

**«Кейнсианство – это макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на...»**

## Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Золотовалютные резервы, кризис перепроизводства.**

Пример выполнения заданий контрольной работы:

Вариант 1

.....

### Задание 1

**Назовите разработчика системы вычислений национального дохода и категории валового внутреннего продукта.**

Саймон Кузнец

### Задание 2

**Вставьте пропущенные слова:**

**«В экономике, построенной на основе ... , гарантируется, что каждая выпущенная денежная единица может по первому требованию обмениваться на соответствующее количество золота. При расчётах между государствами, использующими золотой стандарт, устанавливают ... валют на основе соотношения этих валют к единице массы золота»**

Золотого стандарта, фиксированный обменный курс.

### Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Валютный своп, Количественное смягчение.**

Валютный своп – это сделка между двумя сторонами, при которой одна сторона продает другой стороне определенную сумму валюты по заранее оговоренному курсу и получает взамен другую валюту по такому же курсу.

Количественное смягчение – это монетарная политика, которая включает в себя выкуп государственных облигаций с целью стимулирования экономического роста и снижения уровня безработицы. В рамках количественного смягчения центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков и других финансовых институтов, чтобы увеличить предложение денег в экономике.

Вариант 2

.....

### Задание 1

**Назовите ученых, продвигавших концепт «созидательного разрушения» в экономической теории.**

Задание 2

**Вставьте пропущенное слово/слова:**

**«Кейнсианство – это макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на...»**

Великую депрессию

Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Золотовалютные резервы, кризис перепроизводства.**

Золотовалютные резервы – это часть международных резервов страны, которая хранится в виде золота и других драгоценных металлов. Золотовалютные резервы являются одним из инструментов управления денежной политикой государства и используются для поддержания стабильности национальной валюты.

Кризис перепроизводства – это периодически повторяющееся относительное перепроизводство товаров, не находящих сбыта вследствие ограниченной платежеспособности населения.

**Критерии оценки результатов контрольной работы**

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа   | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ   | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связки в ответе  | 60 – 0        |

### 3. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель(и) написания реферата:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачи* написания реферата:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- помочь студенту уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

#### Темы рефератов

Тема 1 альтернативы ВВП как основному макроэкономическому показателю.

Тема 2 Трансформации на рынке продовольствия на рубеже XX и XXI вв.

Тема 3 «Нефтяной шок» 1973 г. и его последствия для мировой политики и экономики.

Тема 4. Циклы и кризисы: вред и польза для мировой экономики.

Тема 5. Наследие К. Маркса и современная международная политическая экономия.

Тема 6. «Экономическое чудо» экспортно-ориентированных национальных экономик: опыт ФРГ, Японии и КНР.

Тема 7. (Нео)Империализм в XXI веке.

Тема 8. Четвертая индустриальная революция и её последствия: геополитический, экономический, социальный, культурологический аспекты.

Требования к содержанию и структуре докладов.

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### Критерии оценки эссе реферата

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе           | 85 – 76       |



|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0  |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Международная политическая экономия»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международная политическая экономия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Вопросы для собеседования

1. Предмет и метод международной политической экономии.
2. Основные положения течения меркантилизма в международной политической экономии.
3. Основные положения структурализма в международной политической экономии.
4. Основные положения либерального направления в международной политической экономии.
5. Влияние экономики на внешнюю политику государств: теории и концепции, описывающие влияние экономики на политику.
6. Концепция комплексной взаимозависимости. Общая характеристика, примеры.
7. Причины «экономоцентризма» в оценке внешнеэкономической политики государств и развития мировой экономики.
8. Причины «Великой депрессии» в США и её последствия.
9. ВВП как основной показатель экономического развития.
10. Основные признаки зрелой рыночной экономики.
11. Основные признаки экономики развивающихся стран.
12. Финансовые рынки и их функции.
13. Демографические ресурсы государства как политический и экономический

фактор национального и международного уровня.

14. Циклы Кондратьева и их применимость к анализу долгосрочных макроэкономических тенденций.
15. Санкции как внешнеполитический инструмент: сущность, виды, эффективность.
16. Энергобаланс мира в прошлом и настоящем. Различия по странам.
17. Голландская болезнь и её причины.
18. Продовольственная безопасность в первой четверти XXI века.

Требования к представлению

Экзаменационные билеты формируются по принципу чередования вопросов: 1 и 18, 2 и 17, 3 и 16 и т.д. Ответ предоставляется письменно на листочке в клеточку. На подготовку ответов даётся 20 минут.

Пример экзаменационного билета

### **Экзаменационный билет № 9**

1. ВВП как основной показатель экономического развития
2. Голландская болезнь и её причины.

Примерный ответ на билет:

### **Экзаменационный билет № 9**

1. ВВП как основной показатель экономического развития
2. Голландская болезнь и её причины.

Примерный ответ на вопрос 1:

ВВП (валовой внутренний продукт) — это общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в определенной стране за определенный период времени. Автором ВВП как аналитического концепта в экономике является американский экономист Саймон Кузнец. ВВП рассчитывается путем деления общего объема производства на численность населения. ВВП является одним из основных показателей экономического развития страны и используется для оценки эффективности ее экономической политики и государственного управления.

ВВП как наиболее агрегированный показатель производства представляет собой сумму валовой добавленной стоимости, созданной в процессе производства товаров и услуг резидентами данной экономики, плюс любые налоги и минус любые субсидии на продукты, не включённые в стоимость выпуска.

Являясь главной обобщающей характеристикой функционирования экономики страны в целом, ВВП отражает её важнейшие аспекты — производство товаров и услуг, их использование и соответствующие этому потоки доходов (расходов). Существуют три метода расчёта ВВП: производственный, по использованию (в англоязычной литературе чаще именуемый «по расходам»), по источникам доходов («по доходам»). Каждый из методов опирается на свою систему

исходных данных, обеспечивающих расчёты итогового показателя.

Примерный ответ на вопрос 2:

Голландская болезнь – это негативное влияние, которое избыточное укрепление национальной валюты, возникающее в результате экспортного бума в одном отдельно взятом секторе экономики, оказывает на экономическое развитие страны в целом. Теоретически причина бума не имеет значения, однако на практике этот негативный эффект связан, как правило, с ростом цен на экспортируемую продукцию добывающих отраслей и притоком в страну доходов, выраженных в иностранной валюте, который, в свою очередь, обеспечен открытием и освоением месторождений полезных ископаемых.

По сути, «голландская болезнь» представляет собой иллюстрацию т. н. теоремы Рыбчинского (1955), которая, в свою очередь, является составной частью модели внешней торговли Э. Хекшера – Б. Улина. Сформулированная британским экономистом Т. Рыбчинским теорема гласит, что рост предложения одного из двух факторов производства приводит к непропорциональному увеличению производства того товара, в котором интенсивно задействован данный фактор, и, наоборот, к снижению производства второго товара, в производстве которого указанный фактор используется менее интенсивно.

Название «голландская болезнь» указанное экономическое явление получило потому, что теорема Рыбчинского была впервые доказана на примере Нидерландов, где после открытия нового Гронингского месторождения в 1959 г. имел место существенный рост добычи и экспорта газа. Впервые термин «голландская болезнь» был использован 26 ноября 1977 г. в публикации журнала *The Economist*, описавшего связь между ростом добычи природного газа и снижением промышленного производства в Нидерландах. Соответственно, «голландскую болезнь» нередко называют «эффектом Гронингена».

Экономическая модель «голландской болезни» была разработана в 1982 г. австралийским экономистом У. М. Корденом (род. 1927) и ирландским П. Нири (1950–2021). В рамках этой модели экономика подразделяется на три сектора: сектор неторгуемых товаров и услуг; бурно растущий сырьевой сектор; нерастущий сектор торгуемых товаров (как правило, промышленных). В краткосрочном периоде при развитии «голландской болезни» трудовые, финансовые, технологические ресурсы перемещаются из промышленного сектора в сырьевой сектор. Одновременно растущие доходы бенефициаров компаний сырьевого сектора, их работников стимулируют рост их потребления и, как следствие, спрос на неторгуемые товары и услуги. Это, в свою очередь, также приводит к росту цен на них и росту занятости в этой сфере. Как следствие, в промышленности наблюдается падение производства. Таким образом, «голландская болезнь» порождает двойной эффект – прямую и косвенную деиндустриализацию. Структурные изменения экономики, выражающиеся в увеличении в составе валового внутреннего продукта доли добывающего сектора и сокращении доли обрабатывающего сектора, вызванные укреплением национальной валюты, и получили название «голландской болезни».

В долгосрочном плане «голландская болезнь» способствует существенному

снижению конкурентоспособности национальной промышленности; страна становится уязвимой для негативных последствий колебаний мировых цен на энергоресурсы. Из-за укрепления реального курса национальной валюты экспорт перерабатывающей и наукоемкой промышленности становится невыгоден, а поступательно растущие на волне роста экспорта доходы соответствующих компаний и работников позволяют наращивать объемы импорта промышленных товаров, становящихся для страны относительно дешевыми. В результате сектор промышленного производства теряет конкурентоспособность и на внутреннем рынке.

В ряду наиболее значимых негативных эффектов «голландской болезни» и провоцируемой им деиндустриализации – ослабление стимулов к накоплению человеческого капитала в сталкивающихся с проблемами высокотехнологичных отраслях, ориентированных на экспорт и на внутренний рынок. Снижение качества человеческого капитала делает более сложным не только генерацию инноваций, но даже их заимствование. Соответственно, в долгосрочном периоде страна, подверженная «голландской болезни», будет сильно отставать от конкурентов в технологическом развитии. К негативным последствиям «голландской болезни» также относятся существенный рост безработицы в промышленности и рост цен на неторгуемые товары.

#### Критерии оценки вопросов для собеседования

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | 85 – 76       |

|                             |   |                |
|-----------------------------|---|----------------|
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы | <i>75 – 61</i> |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы                  | <i>60 – 0</i>  |

## 8. ФОС по дисциплине «Russia and issues of international law in the Asia-Pacific»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

### «Russia and issues of international law in the Asia-Pacific»

|           |   |   |                       |   |
|-----------|---|---|-----------------------|---|
| Темы 1-2. | ПК-1.1. Организует выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации | <p>Знает базовые правила подготовки научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации.</p> <p>Умеет использовать современные технологии подготовки научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации.</p> <p>Владеет навыками подготовки научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации.</p> | УО-1                  | – |
| Темы 3-4. | ПК-1.2. Организует техническое и методическое руководство проектированием продукции (услуг)                   | <p>Знает базовые правила подготовки технического и методического руководства проектированием услуг.</p> <p>Умеет осуществлять технологическое и методическое руководство услугами.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного руководства проектированием услуг.</p>  | <p>ПР-4;<br/>УО-4</p> | – |
| Темы 5-6. |   |   |                       |   |
| Тема 7.   | ПК-1.3. Оптимизирует план мероприятий по реализации проектных работ   | <p>Знает базовые требования оформления плана мероприятий по реализации проектных работ.</p> <p>Умеет готовить соответствующие рекомендации плана мероприятий по реализации проектных работ.</p> <p>Владеет навыками эффективной и результативной подготовки плана мероприятий по реализации проектных работ.</p>  | ПР-2                  |   |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Russia and issues of international law in the Asia-Pacific»**

| Баллы<br>(рейтингова<br>яоценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |  | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация                  |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                          | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетвори-<br>тельно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                   | «не зачтено» /<br>«неудовлетвори-<br>тельно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине «Russia and issues of international law in the Asia-Pacific»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Russia and issues of international law in the Asia-Pacific» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, эссе, проекта, деловой игры) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования по темам 1-2:

- 1) Предмет и методы регулирования международного права.
- 2) Соотношение международного публичного права и международного частного права.
- 3) Понятие и виды источников современного международного права.
- 4) Понятие и виды субъектов международного права.
- 5) Правосубъектность международных организаций.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки ответа студент вправе консультироваться с преподавателем касательно его содержания.

### **Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:*

Раскройте виды источников современного международного права.

*Примерный ответ*

Современное международное право основывается на различных источниках, включая договоры, соглашения, резолюции международных организаций и судебные решения. Договоры являются основным источником международного права, так как они определяют правила поведения государств между собой. Другие важные источники включают соглашения о создании международных организаций (например, ООН или Европейский союз), резолюции международных организаций и судебные решения. Кроме того, существует множество национальных законов и обычаев, которые также играют важную роль в регулировании международных отношений

### **1.2. Вопросы для дискуссии по темам 5-7**



## **Территориальные споры в акватории Южно-китайского моря: политические и правовые аспекты. Дискуссия (Круглый стол).**

Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

На занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

Вопросы к обсуждению:

1. Геоэкономическое и геополитическое значение Южно-китайского моря в современных международных отношениях.
2. Проблематика и суть спора вокруг Парасельских островов.
3. Проблематика и суть спора вокруг архипелага Спратли.
4. Проблематика и суть спора вокруг рифа Скарборо.

Требования к представлению материалов (результатов) дискуссии:

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки дискуссии студент вправе консультироваться с преподавателем касательно содержания ответа.

### **Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:* Историческая подоплека территориального спора за острова Спратли.

*Ответ:* Южно-Китайское море (далее – ЮКМ) богато островами. В акватории ЮКМ насчитывается более 400 различных скал, рифов и прочих образований. Половина из них входит в состав архипелага Спратли. Стоит отметить, что все эти острова кораллового происхождения – низкие и небольшие (~ 6 метров н. у. м). Поблизости проходят маршруты крупнейших супертанкеров мира. Согласно научным данным, в районе архипелага сосредоточены крупные запасы нефти и газа, а также изобилие рыбы.

Основными причинами для территориального спора являются геополитические интересы, контроль над транспортной составляющей, само присутствие в данном регионе, расширение границ исключительных экономических зон, и, наконец – овладение всеми природными ресурсами региона. Неимоверно конкурирующие амбиции пытаются разделить между собой шесть государств: Бруней, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, КНР, Китайская Республика (Тайвань). В 2015 г. свой интерес в отношении архипелага заявило

еще одно государство. И это США, их интерес – нефть. Ранее все острова архипелага были признаны перспективными на углеводороды.

На данный момент в акватории ЮКМ складывается довольно трудная ситуация. Расстановка сил и принадлежностей островов такова, что Китай осуществляет контроль над 9 атоллами архипелага, Вьетнам представляет себя на 21 острове, Филиппины расположились на 8-и островах, Малайзия контролирует 3 островка, самый большой остров Тайпиндао подконтролен войсками Тайваня, остальные острова остаются относительно свободными.

В 2002 г. официальный Пекин принимает твердое решение по активизации своих усилий над разработкой шельфа, начинаются работы по проектированию и строительству искусственных островов. Данное действие позволит Пекину заселить население страны на части архипелага, тем самым, фактически контролировать всю его территорию. Заявляется, что искусственные образования смогут выдерживать любые здания и сооружения, уже на данный момент на искусственных островах имеется 4 аэродрома. Кроме политических интересов, в строительстве островов Китай преследует и экономические цели. Искусственные острова – рай для туристов, однако на данном этапе присутствие гражданских лиц на островах исключено. В том числе, возведение островов позволит Китаю предъявить абсолютно эксклюзивные претензии на исключительную и экономическую зону в пределах 200 морских миль.

С 2012 г. официальный Вашингтон заявляет о непризнании искусственных островов Китая в акватории ЮКМ, однако никаких мер в этом отношении не принято.

В начале 2013 г. Филиппины подали на Китай жалобу. Иск состоял из 15 пунктов. В частности, Филиппины заявили, что действия КНР и ее посягательство на 90% территории моря нарушают Конвенцию ООН по морскому праву 1982 года.

Международный трибунал, созданный при посредничестве Постоянной палаты третейского суда в Гааге, 12 июля постановил, что Китай не имеет "исторического права" на спорные территории в Южно-Китайском море.

Судьи трибунала также признали, что КНР не имеет права вести рыболовство, разрабатывать природные ресурсы и вести другую хозяйственную деятельность на этой территории. А строительные работы, организованные Китаем, нанесли непоправимый ущерб коралловым рифам в регионе.

В МИД КНР заявили, что решение суда не повлияет на суверенитет и интересы Китая в регионе. "Территориальный суверенитет, а также права и интересы Китая в Южно-Китайском море ни при каких обстоятельствах не будут затронуты таким судебным решением", – говорится в документе ведомства.

Китай и по сей день продолжает расширять свои владения, со временем планируется присоединить ряд соседних островов.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения Критерии оценки результатов обучения

Кол-во баллов

|                             |   |          |
|-----------------------------|---|----------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы   | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы  | 60 – 0   |

Комплект типовых заданий для контрольной работы

2.1. Комплект типовых заданий для контрольной работы к теме 7.

Вариант 1

.....  
Задание 1

**Назовите известных вам отечественных представителей теории в области международного права**

Задание 2

**Раскройте понятие исключительной экономической зоны в международном публичном праве.**

### Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Делимитация, Адьюдикация.**

Вариант 2

.....  
**Задание 1**

**Назовите известных вам европейский теоретиков в области международного права.**

**Задание 2**

**Раскройте понятие Pacta Sunt Servanda в международном публичном праве.**

**Задание 3**

**Дайте определение следующим терминам: Цессия, Аккреция.**

Требования к представлению материалов (результатов):

Ответы по контрольной работе должны быть представлены в письменной (на листе к клеточку) или печатной (на листе формата А4) форме. На контрольную работу отводится 30 минут.

Пример выполнения заданий контрольной работы:

**Вариант 1**

**Задание 1**

**Назовите известных вам отечественных представителей теории в области международного права**

Владимир Грабарь, Фёдор Мартенс.

**Задание 2**

**Раскройте понятие исключительной экономической зоны в международном публичном праве.**

Исключительная экономическая зона (ИЭЗ) – это территория, которая находится под суверенитетом одного государства и простирается за пределами территориальных вод этого государства. ИЭЗ включает в себя морское дно и недра подводных районов, которые находятся ниже уровня моря.

В соответствии с международным правом, ИЭЗ может быть установлена только в тех случаях, когда это необходимо для обеспечения безопасности государства или для развития его экономики. Исключительные экономические зоны могут использоваться исключительно государством, которое их установило.

Важно отметить, что установление ИЭЗ должно осуществляться с учетом принципов справедливости и уважения к окружающей среде. Кроме того, государства должны обеспечивать свободу судоходства и полетов над своей ИЭЗ.

В настоящее время многие страны мира устанавливают ИЭЗ в своих прибрежных водах с целью защиты морской среды и развития экономики. Однако некоторые страны также претендуют на установление ИЭЗ за пределами своих территориальных вод, что вызывает споры и конфликты с другими государствами.

### Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Делимитация, Адьюдикация.**

Делимитация – это процесс определения границ между двумя или более государствами путем раздела или перераспределения их территории. Этот процесс осуществляется через переговоры между представителями двух или более государств и включает в себя определение местоположения границы, ее характеристик (например, длины, ширины, глубины) и процедур установления.

Делимитация может проводиться как в мирное время, так и во время вооруженных конфликтов. Во время переговоров стороны обычно обсуждают взаимные претензии и требования друг к другу, после чего составляют соглашение о делимитации. Затем это соглашение утверждается соответствующими органами власти и становится обязательным для выполнения обеими сторонами.

Важным этапом процесса делимитации является демаркация границы. Демаркация представляет собой процедуру точного измерения и описания границы на местности. Она проводится специалистами по геодезии, картографии и другим областям знаний. После проведения демаркации граница считается установленной и больше не подлежит изменению.

Адьюдикация – это процесс принудительного исполнения решения суда или другого компетентного органа. В контексте международного права адьюдикация может применяться в случае неисполнения решения арбитражного суда или другого компетентного органа одной из сторон спора.

Принудительное исполнение решения суда или другого компетентного органа начинается после получения стороной исполнительного листа от соответствующего органа.

Адьюдикация также является способом территориальных изменений – передачи части территории одного государства другому на основании решения судебного органа. Она будет считаться правомерным только в том случае, если, во-первых, при обращении в судебный орган спорящих должны в совокупности достаточные правовые основания на владение территорией оспаривается и, во-вторых, если обе государства признают над собой юрисдикцию данного суда.

### Вариант 2

.....  

#### Задание 1

**Назовите известных вам европейский теоретиков в области международного права.**

Франсиско де Витория, Гуго Гроций.

#### Задание 2

**Раскройте понятие *Pacta Sunt Servanda* в международном публичном праве.**

*Pacta sunt servanda* (с латинского языка переводится как "договоры должны соблюдаться") — это принцип международного права, согласно которому

договоры должны исполняться сторонами точно и своевременно. Этот принцип означает, что все международные договоры имеют юридическую силу и должны выполняться сторонами без каких-либо ограничений.

Принцип *Pacta sunt servanda* стал одним из основополагающих принципов современного международного права. Он подразумевает, что государства обязуются уважать заключенные ими договоры и строго следить за тем, чтобы они были выполнены.

Если одна из сторон договора не выполняет свои обязательства по договору, другая сторона имеет право обратиться в суд или другой компетентный орган для принуждения этой стороны к исполнению своих обязательств. Суд или другой компетентный орган может вынести решение о принудительном исполнении договора, если сторона, нарушившая договор, не выполняет свои обязательства в течение определенного периода времени.

Соблюдение принципа *Pacta sunt servanda* является необходимым условием для поддержания стабильности и мирного разрешения международных споров. Оно гарантирует, что государства будут действовать в соответствии со своими обязательствами и не допустят нарушений договоров.

### Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Цессия, Аккреция.**

Цессия – это передача прав собственности или иных имущественных прав от одного государства другому. Цессия может происходить по различным основаниям, таким как заключение договора, наследование, продажа или обмен. Цессия может быть осуществлена как на основе добровольного согласия передающей стороны, так и в результате применения принуждения. Добровольная цессия обычно происходит при заключении договора между двумя или более государствами и заключается в передаче определенных имущественных прав от одного государства другому. Принужденная цессия возникает в результате нарушения условий договора одной из сторон и заключается в передаче определенных имущественных прав от передающей стороны к нарушителю.

Аккреция – это увеличение территории государства за счет естественных природных процессов (нанос почвы, обмеление, вулканическая активность и тому подобное).

### 3. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель(и) написания реферата:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачи* написания реферата:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- помочь студенту уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Темы рефератов**

1. Значение международного права в современных международных отношениях.
2. Региональные системы права как подсистемы общего международного права.
3. Взаимодействие международного права и внутригосударственного права.
4. Понятие и виды источников международного права.
5. Международное частное право как специфичная отрасль международного права.
6. Соотношение Принципа уважения территориальной целостности государств и Принципа неприкосновенности государственных границ.
7. Соотношение Принципа невмешательства во внутренние дела государства и Принципа права на самоопределение наций и народов.
8. Территория государства: понятие, состав.
9. Исключительная экономическая зона: международно-правовой режим.
10. Континентальный шельф: международно-правовой режим.
11. Международные проливы: международно-правовой режим.
12. Главные органы ООН. Проблемы реформирования.
13. Особенности международно-правового режима Арктики и Антарктики.
14. Характеристика территориального спора по островам Спратли.
15. Характеристика территориального спора по Парасельским островам.

### **Требования к содержанию и структуре докладов.**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может

дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### Критерии оценки эссе реферата

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе           | 85 – 76       |



|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0  |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Russia and issues of international law in the Asia-Pacific»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Russia and issues of international law in the Asia-Pacific» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Вопросы для собеседования

1. Основные источники норм международного права.
2. Взаимодействие международного права и внутригосударственного права.
3. Содержание и характеристика ключевых принципов международного права.
4. Основные субъекты международного права.
5. Соотношение принципа уважения территориальной целостности государств и принципа самоопределения народов и наций.
6. Соотношения принципа уважения прав и основных свобод человека и принципа невмешательства во внутренние дела государств.
7. Государственная территория. Понятие, составные части, правовые способы приобретения, изменения и утраты государственной территории.
8. Суверенитет и суверенные права (исключительная юрисдикция в отношении различных видов территории: содержание и соотношение.
9. Территориальные воды и их правовой режим.
10. Исключительная экономическая зона и ее правовой режим.
11. Континентальный шельф и его правовой режим.
12. Открытое море и его правовой режим.
13. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

14. Международно-правая регламентация прав человека.
15. Защита прав человека в международных судах.
16. Мирные средства разрешения международных споров.
17. Международные организации, их признаки и юридическая природа.
18. Совет Безопасности ООН. Состав. Компетенции. Особенности процедуры принятия решений.
19. Генеральная Ассамблея ООН. Состав. Компетенции. Порядок работы. Процедура принятия решений.
20. Генеральный Секретарь ООН. Порядок назначения, права и обязанности.
21. Экономический и социальный совет ООН. Состав. Компетенции. Порядок работы. Процедура принятия решений.
22. Международный суд как главный судебный орган ООН.
23. Секретариат ООН. Компетенции. Порядок работы. Сферы деятельности в рамках имеющихся полномочий.
24. Постоянный арбитражный суд в Гааге. Состав. Компетенции. Порядок и принципы работы.
25. Позиции сторон в рамках спора по Парасельским островам.
26. Декларация о кодексе поведения в Южно-Китайском море 2002 г.
27. Девятипунктирная линия КНР.
28. Аргументы и позиции сторон в рамках спора по островам Спратли.
29. Геополитическая и геоэкономическая характеристика Южно-Китайского моря.
30. Роль регионального форума АСЕАН в обеспечении политического диалога по вопросам безопасности в Южно-Китайском море.

Требования к представлению

Экзаменационные билеты формируются по принципу чередования вопросов: 1 и 30, 2 и 29, 3 и 28 и т.д. Ответ предоставляется письменно на листочке в клеточку. На подготовку ответов даётся 20 минут.

Пример экзаменационного билета

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Основные источники норм международного права.
2. Роль регионального форума АСЕАН в обеспечении политического диалога по вопросам безопасности в Южно-Китайском море.

Примерный ответ на билет:

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Основные источники норм международного права.
2. Роль регионального форума АСЕАН в обеспечении политического диалога по вопросам безопасности в Южно-Китайском море.

Примерный ответы на вопрос 1:

Норма международного права — это юридически обязательное правило

поведения общего характера, созданное субъектами современного международного права. Процесс создания норм международного права отличается от процесса создания внутригосударственных норм. В международном правообразовании не существует законодательных органов, которые бы занимались правотворчеством. Субъекты международного права самостоятельно устанавливают те или иные правовые нормы в качестве международно-правовых. Формообразование в международном праве носит согласительный характер. Соглашение субъектов международного права может быть явно выражено или молчаливо. В первом случае мы имеем дело с договорными нормами, во втором - с обычными нормами.

Источники международного права понимаются в двух значениях: в материальном (материальные условия жизни общества) и формальном (форма, в которой находят свое выражение нормы права). Источники международного права представляют собой признанные государствами формы воплощения результатов согласования государственной воли, формы фиксации международно-правовых норм.

Все источники международного права разделяются на две основные группы: основные и вспомогательные средства создания международно-правовых норм.

К источникам норм международного права относятся: международные договоры, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами. Международные договоры бывают общие, в которых могут участвовать все государства и которые содержат нормы, обязательные для всего международного сообщества; специальные договоры с ограниченным числом участников; международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы.

Примерный ответы на вопрос 2:

Региональный форум АСЕАН играет важную роль в обеспечении политического диалога по вопросам безопасности в Южно-Китайском море. В рамках этого форума государства-члены АСЕАН регулярно проводят встречи для обсуждения проблем региона и поиска решений.

На саммите АСЕАН в 2016 году было принято решение о создании механизма консультаций по вопросам безопасности в Южно-Китайском море. Этот механизм получил название "Группа двадцати". Группа двадцати проводит регулярные встречи, на которых обсуждаются вопросы, связанные с безопасностью в регионе, включая спорные территории в Южно-Китайском море. Кроме того, страны-участницы АСЕАН сотрудничают между собой в различных областях, таких как экономика, торговля, образование и культура. Это помогает укрепить доверие и сотрудничество между государствами-членами АСЕАН, что способствует решению спорных вопросов в регионе.

Таким образом, региональный форум АСЕАН играет ключевую роль в обеспечении политического диалога по вопросам безопасности в Южно-Китайском море, а также в поиске решений для спорных территорий.

Критерии оценки вопросов для собеседования

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | <i>60 – 0</i>   |

## 9. ФОС по дисциплине «Institutes of international integration in the Asia-Pacific»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

### «Institutes of international integration in the Asia-Pacific»

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения   | Результаты обучения  | Оценочные средства |                           |
|------|---|--|--|--------------------|---------------------------|
|      |   |  |  | текущий контроль   | Промежу-точная аттестация |
| 1    | Раздел 1. Трансрегиональная идентичность АТР. Система региональных организаций сотрудничества и особая роль АСЕАН | ОПК -1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур  | <p>Знает основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях</p> <p>Умеет применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров</p> <p>Владеет навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР</p> | УО-1               | –                         |
|      |   | ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности | <p>Знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке</p> <p>Умеет эффективно устанавливать профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках</p>   | УО-4               | –                         |

|   |   |                           |  |            |      |
|---|---|---------------------------|--|------------|------|
|   |   |                           | Владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа  |            |      |
| 2 | Раздел 2. Ведущие региональные и субрегиональные организации сотрудничества в экономике и безопасности. Перспективы и вызовы на пути формирования новой институциональной архитектуры | ОПК-1.1                   | <p>Знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы количественного и качественного анализа</p> <p>Умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов</p> <p>Владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнеспартнерами и способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона</p> | УО-1, ПР-4 | –    |
|   | Зачет/экзамен   | ОПК-1.3; ОПК 3-1; ОПК-3.2 |  | –          | УО-1 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Institutes of international integration in the Asia-Pacific»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |  | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация                  |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                          | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетвори-<br>тельно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                   | «не зачтено» /<br>«неудовлетвори-<br>тельно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине «Institutes of international integration in the Asia-Pacific»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Institutes of international integration in the Asia-Pacific» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования:

### **История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций**

1. Дайте основные характеристики АТР как региона.
2. Сколько уровней региональной интеграции можно выделить в АТР?
3. Что такое открытый и закрытый регионализм?
4. Назовите основные общерегиональные, региональные и субрегиональные МПО в АТР.
5. Назовите основные двусторонние договоры безопасности в АТР. Охарактеризуйте их роль в регионе.
6. Членом каких международных организаций в АТР является Россия?

### **Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институционализации сотрудничества**

1. Назовите основные этапы становления и развития АСЕАН?
2. Каковы основные принципы деятельности АСЕАН?
3. Назовите основополагающие документы и главные функциональные направления сотрудничества стран АСЕАН.
4. Что подразумевается под АСЕАНоцентричным порядком АТР?
5. Каких важных целей АСЕАН планирует достичь к 2015 г.?
6. Охарактеризуйте уровень политических и экономических отношений между РФ и АСЕАН.

### **Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник?**

1. Каковы основные этапы становления и развития АТЭС?
2. Назовите основополагающие документы АТЭС. В чём суть принципа «открытого регионализма»?
3. Каковы основные задачи экономического сотрудничества стран АТЭС и характер противоречий между группами участников в этой сфере?



4. Каких важных целей АТЭС должен был достичь к 2010 г. и планирует достичь к 2020 г.? Насколько это реально?

5. Охарактеризуйте уровень взаимодействия между РФ и АТЭС. Какие четыре основных темы для обсуждения Россия представила для саммита АТЭС 2012 г. во Владивостоке?

6. Транстихоокеанское Партнерство: состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции.

### **Региональный Форум АСЕАН, Тихоокеанский Форум и другие организации региональной безопасности АТР**

1. Назовите основные институциональные элементы системы безопасности АТР.

2. Охарактеризуйте ведущие двусторонние военно-политические договоры безопасности АТР и СВА.

3. Цели, задачи, состав, динамика развития АРФ. Подходы США, Китая и РФ к предназначению АРФ и работе в нем.

4. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по безопасности.

### **Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества**

1. Назовите основные препятствия для развития интеграционных процессов в СВА.

2. История развития Программы «Туманган», предложенные модели «Тумангана» и интересы стран-участниц по их реализации.

3. Назовите ведущие МНПО экономического сотрудничества в СВА и охарактеризуйте различия в подходах к его развитию.

4. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова.

### **Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития**

1. Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией и США.

2. Интеграционные проекты АТР и Восточной Азии, в реализации которых в наибольшей степени заинтересованы Китай и страны ЮВА.

3. Возможные пути взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.

4. Роль и интересы России в выстраивании новой региональной архитектуры АТР в безопасности и экономике.

### ***Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:***

Для подготовки своего выступления на собеседовании обучающимся предлагается выстраивать свои выступления на практических занятиях по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются

доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

### **Краткое содержание ответов на вопросы по собеседованию:**

#### **История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций**

1. Географические характеристики АТР. Политическое измерение АТР. Архитектура безопасности в АТР.

2. Зоны свободной торговли, зоны преференциальной торговли в АТР и другие уровни интеграции.

3. Понятия открытого и закрытого регионализма в привязке к концепциям суверенитета, протекционизма, инклюзивности.

4. АСЕАН, АТЭС, ВСТПП, ВРЭП и др.

5. США-Япония, США-Филиппины, США-Южная Корея и др.

6. АТЭС, АРФ.

#### **Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институционализации сотрудничества**

1. Создание АСЕАН 1967 г. Расширение АСЕАН в 1990-х гг., заключение ССТ в 1992 г.

2. «Путь АСЕАН», свободная торговля.

3. Устав АСЕАН, Декларация АСЕАН, борьба с голодом, свободная торговля, энергетическое сотрудничество.

4. АСЕАН и сопутствующие форматы международного сотрудничества: АРФ, АСЕАН+3, СМОА+ и др.

5. Создание Экономического сообщества АСЕАН.

6. Политические и экономические двусторонние отношения России и отдельных стран АСЕАН, взаимодействие в рамках АРФ.

#### **Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник?**

1. Создание АТЭС в 1989 г., расширение состава участников в 1990-х гг.

2. Богорские цели. Саммиты АТЭС.

3. Повышение экономического роста, процветания в регионе и укрепление азиатско-тихоокеанского сообщества. Территориальные претензии стран-участников региона друг к другу, проблема терроризма, ядерного нераспространения.

4. Богорские цели, предполагающие полную либерализацию торговли и инвестиций экономиками Азиатско-Тихоокеанского региона.

5. Вопросы торгово-инвестиционной либерализации, региональной интеграции, а также совершенствования транспортно-логистической системы и инфраструктуры.

6. Преференциальное торговое соглашение между 12 странами Азиатско-Тихоокеанского региона, целью которого является снижение тарифных барьеров, а также регулирование внутренних правил в странах-участницах в таких областях, как трудовое право, экология, интеллектуальная собственность и некоторых других.

### **Региональный Форум АСЕАН, Тихоокеанский Форум и другие организации региональной безопасности АТР**

1. Многосторонние институты безопасности в АТР. Двусторонние военно-политические союзы США в АТР.

2. Система «оси и спиц» - двусторонние альянсы США с рядом стран АТР.

3. 26 стран-членов АРФ. Цели: стимулирование конструктивных диалогов и консультаций по вопросам политики и безопасности; создание весомого вклада в усилия, направленные на создание доверительных отношений и превентивной дипломатии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

4. Противодействие терроризму и транснациональной преступности, чрезвычайное реагирование, нераспространение и разоружение, морская безопасность. По каждому из этих четырёх треков под сопредседательством стран-членов АСЕАН и партнеров по диалогу раз в год проводится соответствующая Межсессионная встреча.

### **Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества**

1. Политические противоречия: проблема разделенной Кореи, ядерная проблема Корейского полуострова, территориальные споры, проблема исторической памяти в отношениях Японии и Республики Корея.

2. Создание проекта в 1991 г., учреждение «Расширенной Туманганской инициативы». В качестве ключевых секторов для развития многостороннего сотрудничества под эгидой РТИ утверждены транспорт, энергетика, инвестиции, туризм и окружающая среда.

3. Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству, Совет по сотрудничеству в области безопасности АТР.

4. Урегулирование Первого и Второго ядерных кризисов на Корейском полуострове в 1990-2000-х гг., выход КНДР из ДНЯО.

### **Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития**

1. QUAD, IPEF, CPTPP, AUKUS, двусторонние альянсы.

2. ВРЭП, АСЕАН-центричные форматы.

3. Борьба с терроризмом, наркотрафиком, защита цепочек поставок в рамках эксклюзивных интеграционных объединений.

4. Развитие двусторонних отношений со странами АТР, восстановление

статуса мировой и тихоокеанской державы при поддержании необходимого уровня ее безопасности, борьба с международной преступностью, терроризмом, наркобизнесом, бедностью, преодоление последствий экономических кризисов, экологических проблем, ликвидация смертельно опасных заболеваний, развитие образования, науки и культуры.

**Критерии оценки вопросов для собеседования.**

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | <i>60 – 0</i>   |

**Промежуточная аттестация по дисциплине  
«Institutes of international integration in the Asia-Pacific»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Institutes of international integration in the Asia-Pacific» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

### **Вопросы к зачету**

1. Варианты классификации (типы, виды) международных организаций.
2. Состав участников и задачи межправительственной организации «Большая Туманганская Инициатива»?
3. Дайте основные характеристики АТР как региона. Основные международные организации АТР.
4. Охарактеризуйте формат Шестистороннего переговорного процесса по безопасности Корейского полуострова (участники, достижения, проблемы).
5. Основные отличия европейской и азиатской моделей интеграции.
6. Основные интеграционные проекты в экономической сфере, лоббируемые и осуществляемые в настоящее время Китаем в АТР и Евразии. 48
7. Состав участников, основные принципы и базовые приоритеты экономической интеграции АТЭС. Функциональные направления сотрудничества в АТЭС.
8. Охарактеризуйте членство России в международных организациях АТР (в каких, с какого года, интересы и приоритеты участия).
9. В чем причина появления, состав и интересы участников «Транстихоокеанского Партнерства»? Какова позиция США по участию?
10. Назовите основные интеграционные уровни в АТР, и какие МПО являются их основными выразителями?
11. Что такое АСЕАН + 1, АСЕАН + 3, АСЕАН + 6? Какие направления экономической интеграции являются приоритетными для этих форумов?
12. Что означает термин «Свободный и открытый Индо-Тихоокеанский регион»? Кто входит в состав этой группы, и каковы их основные цели?
13. Цели Богорской декларации. Были ли они достигнуты?
14. Кто стоял у истоков («отцы основатели») регионализма Восточной Азии? Какие направления интеграции и сотрудничества являются приоритетными для участников АСЕАН+3, АСЕАН+6, АСЕАН+8?
15. Состав и задачи АСЕАН. Основные достижения АСЕАН. Какие задачи были поставлены в АСЕАН на 2015 год? Выполнены ли они?

### **Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

**(промежуточная аттестация – зачет)**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
|------------------|--------------------------------------|---------------|

|                             |  |                 |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | <i>60 – 0</i>   |

## 10. ФОС по дисциплине «Russian Far East as a subnational actor»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

### «Russian Far East as a subnational actor»

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения  | Оценочные средства |                           |
|------|--|---|--|--------------------|---------------------------|
|      |  |   |  | текущий контроль   | Промежу-точная аттестация |
| 1    | Раздел 1. Теоретический                | ПК -3.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий                                   | Знает особенности и характер составления современных дипломатических документов, соглашений, а также правила составления программ международных мероприятий<br>Умеет использовать знания в области международного протокола и правил составления проектов международных документов на практике, опираясь на рекомендации специалиста с более высокой квалификацией<br>Владеет навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий | УО-1               | –                         |
|      |  | ПК -3.2 под руководством специалиста более высокой квалификации профессионально оценивает содержание дипломатических и других официальных документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий | Знает особенности и характер оценки и анализа современных дипломатических документов, соглашений, а также программ международных мероприятий.<br>Умеет вычленять наиболее приоритетную информацию из содержания дипломатических и других официальных документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий.<br>Владеет навыками систематической  | ПР-2               |                           |

|  |  |   |  |      |  |
|--|--|---|--|------|--|
|  |  |   | оценки дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ международных мероприятий.  |      |  |
|  |  | ПК -3.3 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет взаимодействие с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности | <p>Знает основные особенности, порядок и характер взаимодействия организаций с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности.</p> <p>Умеет вступать в письменную профессиональную коммуникацию с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности.</p> <p>Владеет навыками эффективной и результативной коммуникации с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной</p> | УО-4 |  |



|   |                        |   |  |      |   |
|---|------------------------|---|--|------|---|
|   |                        |   | власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности для достижения поставленных профессиональных целей и задач.     |      |   |
| 2 | Раздел 2. Практический | ПК -7.1 выявляет и объясняет процесс развития международных конфликтов  | Знает теорию и методологию разрешения международных конфликтов.<br>Умеет применять знания в области урегулирования международных конфликтов в условиях конкретной международно-политической ситуации.<br>Владеет навыками комплексного анализа и сценарного прогнозирования развития международных конфликтов. | ПР-4 | — |
|   |                        | ПК -7.2 применяет при анализе международных конфликтов теоретический опыт отечественных и зарубежных исследователей | Знает теорию и методологию разрешения международных конфликтов.<br>Умеет применять знания в области урегулирования международных конфликтов в условиях конкретной международно-политической ситуации.<br>Владеет навыками комплексного анализа и сценарного прогнозирования развития международных конфликтов. | ПР-2 |   |

|  |  |  |   |             |  |
|--|--|--|---|-------------|--|
|  |  | <p>ПК -7.3 делает научно обоснованные рекомендации по регулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p> | <p>Знает основных отечественных и зарубежных исследователей в области теории международных конфликтов.</p> <p>Умеет сопоставлять фактологический материал и эмпирические данные о международных конфликтных ситуациях с постулатами отечественных и зарубежных теорий международных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками применения концептуально-теоретического знания для проведения качественной оценки реально развивающихся международных конфликтных ситуаций.</p> | <p>УО-1</p> |  |
|--|--|--|---|-------------|--|

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Russian Far East as a subnational actor»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |   | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация             |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                          | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                   | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине «Russian Far East as a subnational actor»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «**Russian Far East as a subnational actor**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (лабораторных работ, контрольных работ, сообщений на заданную тему) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования разделу 1:

- 1) Позиции основных школ теории международных отношений о роли регионов как акторов международной политики.
- 2) Ключевые освоения российского Дальнего Востока.
- 3) Социально-экономическая характеристика Дальневосточного федерального округа.
- 4) Функционал Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики.
- 5) Режим «свободного порта Владивосток» как фактор интенсификации международных связей Дальнего Востока России и АТР.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки ответа студент вправе консультироваться с преподавателем касательно его содержания.

### **Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:*

Основные отрасли экономики и промышленности в Дальневосточном федеральном округе.

*Примерный ответ*

Основные отрасли экономики и промышленности в ДФО включают:

1. Добыча полезных ископаемых: Дальний Восток богат различными видами полезных ископаемых, включая уголь, нефть, газ, золото, серебро, медь, железную руду и другие. Эта отрасль является одной из основных в экономике региона.

2. Лесная промышленность: на Дальнем Востоке расположены огромные лесные массивы, которые используются для добычи древесины и производства целлюлозы и бумаги.
3. Рыбная промышленность: Дальний Восток является одним из крупнейших рыболовных регионов мира. В регионе развито производство консервов, мороженой рыбы, сушеной рыбы и других продуктов.
4. Промышленное производство: на Дальнем Востоке развито производство металлургических изделий, машин и оборудования, электроники, автомобилей, судов и других товаров.
5. Транспорт и логистика: Дальний Восток является важным транспортным узлом между Россией и Азией. В регионе развиты порты, железные дороги, автомобильные дороги и авиалинии.
6. Туризм: Дальний Восток предлагает туристам уникальные возможности для путешествий и отдыха, включая походы по горным тропам, сплавы по рекам, охоту и рыбалку, а также посещение культурных и исторических достопримечательностей.

В целом, экономика Дальнего Востока имеет большой потенциал для развития, и правительство России активно поддерживает инвестиции в регион

## **1.2. Вопросы для дискуссии по разделу 2.**

**Тихоокеанская Россия или «дальние задворки»? Геополитический анализ перспектив программ развития Дальнего Востока. Дискуссия (Круглый стол).**

Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

На занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

Вопросы к обсуждению:

5. Геополитическая характеристика ДВ как субрегиона Северо-Восточной Азии.
6. Сравнительный анализ экономического потенциала РДВ и экономический потребностей стран Северо-Восточной Азии.
7. Внешнеполитические и торгово-экономические приоритеты России на азиатском направлении и роль Дальнего Востока.
8. Санкции против России со стороны стран коллективного Запада как фактор интенсификации сотрудничества России и стран Азии.

Требования к представлению материалов (результатов) дискуссии:

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки дискуссии студент вправе консультироваться с преподавателем касательно содержания ответа.

**Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:* Роль Дальнего Востока в обеспечении российско-китайских экономических связей.

*Ответ:* Дальний Восток играет важную роль в развитии экономических связей между Россией и Китаем. Регион имеет границу с Китаем и является ключевым пунктом транзита для товаров, перевозимых между двумя странами. Кроме того, Дальний Восток имеет большой потенциал для развития торговли и инвестиций с Китаем в различных отраслях экономики.

Например, крупные китайские компании уже инвестировали в различные проекты на Дальнем Востоке, такие как строительство портов, лесоперерабатывающих предприятий и производственных центров. Кроме того, китайские компании активно закупают рыбу, нефть и газ из региона.

В свою очередь, Россия активно развивает инфраструктуру на Дальнем Востоке, чтобы обеспечить более эффективную торговлю и логистику между двумя странами. Например, строительство магистральных железных дорог, расширение портов и аэропортов, а также улучшение дорожной сети.

Таким образом, Дальний Восток является ключевым регионом для развития экономических связей между Россией и Китаем, и правительства обеих стран активно работают над улучшением условий для инвестиций и торговли в регионе.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

|                  |                                      |               |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------|---------------|

|                             |  |          |
|-----------------------------|--|----------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0   |

Комплект типовых заданий для контрольной работы

2.1. Комплект типовых заданий для контрольной работы к разделам 1-2.

Вариант 1

.....  
Задание 1

**Назовите государства и территории, расположенные в субрегионе Северо-Восточной Азии.**

Задание 2

**Раскройте понятие порто-франко.**

Задание 3

**Укажите, генеральные консульства каких стран открыты в г. Владивостоке.**

## Вариант 2

.....  
Задание 1

**Назовите государства Азии, с которыми граничит ДВФО.**

Задание 2

**Раскройте понятие «дальневосточная надбавка».**

Задание 3

**Укажите, генеральные консульства каких стран открыты в г. Хабаровске.**

Требования к представлению материалов (результатов):

Ответы по контрольной работе должны быть представлены в письменной (на листе к клеточку) или печатной (на листе формата А4) форме. На контрольную работу отводится 30 минут.

Пример выполнения заданий контрольной работы:

Вариант 1

.....  
Задание 1

**Назовите государства и территории, расположенные в субрегионе Северо-Восточной Азии.**

Ответ: КНР, КНДР, Республика Корея, Япония, Монголия.

Задание 2

**Раскройте понятие порто-франко.**

Ответ: Порто-франко — это территория, на которой не действуют таможенные пошлины и сборы на ввоз и вывоз товаров. Это позволяет упростить торговлю и стимулировать экономический рост. Такие зоны называются свободными экономическими зонами. Во времена Российской Империи режим порто-франко действовал во Владивостоке и районах Дальнего Востока.

Задание 3

**Укажите, генеральные консульства каких стран открыты в г. Владивостоке.**

Ответ: Вьетнам, Индия, КНР, КНДР, Республика Корея, Кыргызстан, Япония.

Вариант 2

.....  
Задание 1

**Назовите государства Азии, с которыми граничит ДВФО.**



Ответ: КНР, Монголия, КНДР, Япония.

### Задание 2

**Раскройте понятие «дальневосточная надбавка».**

Ответ: Дальневосточная надбавка — это дополнительная выплата, которую получают работники, проживающие и работающие на Дальнем Востоке России. Эта надбавка установлена в размере 10% к заработной плате и выплачивается с целью компенсации высоких расходов на жизнь и трудоустройство в регионе.

### Задание 3

**Укажите, генеральные консульства каких стран открыты в г. Хабаровске.**

Ответ: КНДР, КНР, Беларусь, Япония.

### 3. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель(и) написания реферата:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачи* написания реферата:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- помочь студенту уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### Темы рефератов

1. Эволюция государственных программ социально-экономического развития Дальнего Востока;
2. Роль Восточного экономического форума в привлечении инвестиций и развития Дальнего Востока;
3. Роль РДВ в российско-японских отношениях;
4. Политические и экономические перспективы многостороннего сотрудничества в СВА;
5. Проблемы трансграничного сотрудничества дальневосточных территорий (на примере Приморского края).

### **Требования к содержанию и структуре докладов.**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки эссе реферата**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
|------------------|--------------------------------------|---------------|

|                             |   |          |
|-----------------------------|---|----------|
| <i>Повышенный</i>           | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области  | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе  | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0   |

**V. Промежуточная аттестация по дисциплине**  
**«Russian Far East as a subnational actor**  
**(Российский Дальний Восток как субнациональный актор)»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Russian Far East as a subnational actor (Российский Дальний Восток как субнациональный актор)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Вопросы для собеседования

1. Российский Дальний Восток как субнациональный актор: возможности и перспективы.
2. О роли российских регионов в концепциях внешней политики РФ.
3. Россия и Япония: территориальные проблемы.
4. Российский Дальний Восток и Южная Корея.
5. РДВ и северо-восточные провинции КНР: дружба или соперничество.
6. Российский Дальний Восток и тихоокеанские штаты США: возможности и вызовы.
7. Роль РДВ в развитии российско-китайских отношений.
8. Роль РДВ в российско-японских отношениях.
9. Формирование дальневосточной идентичности в условиях новой внешней политики.
10. Российская внешняя политика и внутренние акторы.
11. Российский Дальний Восток и новые реальности в АТР в 21 веке.

Требования к представлению

Экзаменационные билеты формируются по принципу чередования вопросов: 1 и 10, 2 и 9, 3 и 8 и т.д. Ответ предоставляется письменно на листочке в клеточку. На подготовку ответов даётся 20 минут.

Пример экзаменационного билета

### **Экзаменационный билет № 3**

1. Россия и Япония: территориальные проблемы.
2. Формирование дальневосточной идентичности в условиях новой внешней политики.

Примерный ответ на билет:

### **Экзаменационный билет № 3**

1. Россия и Япония: территориальные проблемы.
2. Формирование дальневосточной идентичности в условиях новой внешней политики.

*Примерный ответ на вопрос 1:*

Курильский архипелаг — это цепь островов между Камчаткой и островом Хоккайдо. Изначально они были населены племенами айнов. Первая информация о Курилах была получена японцами в ходе экспедиции 1635-1637 годов, в 1643 году острова обследовали голландцы во главе с Мартином де Фризом. Первая

российская экспедиция (руководитель - В. В. Атласов) достигла северной части гряды в 1697 году. В 1786 году указом Екатерины II Курильский архипелаг был включен в состав Российской империи.

7 февраля 1855 года Япония и Россия подписали Симодский трактат, по которому к Японии отошли Итуруп, Кунашир и острова Малой Курильской гряды, а северная часть Курил осталась под контролем России. Сахалин был объявлен совместным владением - "неразделенной" территорией. Однако двоевластие на Сахалине приводило к конфликтам между русскими и японскими купцами и моряками. Противоречия сторон были разрешены в 1875 году с подписанием Санкт-Петербургского договора об обмене территориями. В соответствии с ним Россия передала Японии все Курильские острова, а Япония отказалась от претензий на Сахалин.

5 сентября 1905 года по результатам Русско-японской войны был подписан Портсмутский мирный договор, согласно которому во владение Японии перешла часть Сахалина к югу от 50-й параллели.

На завершающем этапе войны в Европе на Ялтинской конференции лидеры государств антигитлеровской коалиции выработали совместный план войны с Японией. Тогда же было принято решение, что после поражения императорской армии к СССР отойдут все острова Курильской гряды ("Крымское соглашение трех великих держав по вопросам Дальнего Востока", принято 11 февраля 1945 года).

5 апреля 1945 года СССР объявил о денонсации советско-японского Пакта о нейтралитете (1941 год; должен был действовать до апреля 1946 года). 9 августа 1945 года советская армия начала военную кампанию на Дальнем Востоке. Ее частью была Курильская десантная операция (18 августа - 1 сентября 1945 года), в результате которой все острова были освобождены.

Япония, которая была оккупирована войсками США, получила возможность заключить мирный договор с победителями на международной конференции в Сан-Франциско в сентябре 1951 года. Токио подписал мирный договор с 48 странами - участницами антифашистской коалиции, тем самым отказавшись "от всех прав, правооснований и претензий на Курильские острова". Однако в документе не оговаривалось, в пользу какого государства Япония отказывается от территорий. Кроме того, на конференцию не были приглашены представители некоторых стран, пострадавших от японской агрессии (прежде всего КНР), в результате чего приехавшая на конференцию советская делегация отказалась подписывать мирный договор, посчитав его неправомочными.

После провала переговоров в Сан-Франциско СССР и Япония пытались выработать мирный договор в ходе двусторонних консультаций. 19 октября 1956 года в Москве была подписана Совместная декларация о прекращении состояния

войны между двумя государствами и восстановлении дипломатических и консульских отношений. В 9-й статье документа советское правительство согласилось передать Японии острова Шикотан и ряд мелких необитаемых островов Малой Курильской гряды (в Японии их называют Хабомаи), с условием, что фактический их переход под контроль Японии будет произведен после заключения мирного договора. Декларация была ратифицирована обоими государствами 8 декабря 1956 года.

Однако в ответ на заключение в 1960 году японо-американского договора безопасности СССР аннулировал обязательства по передаче островов. В памятной записке советского правительства от 27 января 1960 года говорится, что эти острова будут переданы Японии только при условии вывода всех иностранных войск с ее территории.

В годы холодной войны Москва официально не признавала существования территориальной проблемы, а Токио придерживался "принципа нераздельности политики и экономики", который предполагал, что Япония не будет осуществлять крупномасштабное торгово-экономическое сотрудничество с СССР до тех пор, пока не получит уступок в споре вокруг островов.

Признание советской стороной наличия территориальной проблемы произошло в апреле 1991 года во время официального визита в Японию президента СССР Михаила Горбачева. Россия всегда заявляла, что южные Курильские острова вошли в состав СССР (правопреемницей которого стала Россия) по итогам Второй мировой войны, и российский суверенитет над ними, имеющий соответствующее международно-правовое оформление, сомнению не подлежит. При этом российская сторона признает Совместную декларацию 1956 года как документ, ратифицированный Верховным Советом СССР.

Япония претендует на все острова и увязывает решение о признании японского суверенитета над этими территориями с подписанием мирного договора. Токио опирается на подписанный двумя странами Симодский трактат (1855).

*Примерный ответ на вопрос 2:*

И на бытовом уровне, и в рамках научных исследований отмечается разница между теми, кто называет себя дальневосточником и жителями западных регионов страны. Прежде всего, эта разница формируется в силу удаленности дальневосточных земель от более многочисленных территорий Российской Федерации, а это, как считается, формирует «островной синдром» у российских граждан в Дальневосточном федеральном округе (ДФО). Стоит отметить, что не меньшее, а может и большее влияние оказывает соседство российских окраин с Китаем, государствами Корейского полуострова и Японией, а также в целом с иной, неевропейской цивилизацией. Возможно поэтому даже российские граждане, проживающие в центральных регионах, но на малонаселенных

территориях не склонны рассматривать свое местоположение как отдельное от России место. Поэтому такие качества как терпимость, готовность воспринимать чужой опыт у дальневосточников приобрели весьма прагматические очертания в контактах с государствами Северо-Восточной Азии (СВА). Другая сторона – это осознание своего отличия от ментальных практик азиатских цивилизаций и, как следствие, декларация особого «дальневосточного характера» в сравнении и с жителями центральной России, и населением СВА.

Другим важным фактором является история заселения дальневосточных земель. Прямое и косвенное государственное участие во времени Российской империи, а затем и в советский период в освоении территорий, строительстве инфраструктуры и защите удалённой части страны сформировало определённый набор ожиданий дальневосточников. Это вылилось в патерналистский настрой, который в какой-то мере сменился частной инициативой в начале XXI века. Такой подход объясняется тем, что у жителей Тихоокеанской России всегда идентифицировали себя как население удалённого от столицы форпоста. Это предполагает самопожертвование, упорство и готовность действовать в экстремальных ситуациях с одной стороны, а с другой, ожидание от государства компенсаций (материальных, прежде всего) за заботу о «государевых землях». Отсюда и критичное, но отстранённое отношение к властным институтам со стороны населения Тихоокеанской России после распада Советского Союза: ощущение «заброшенности» в 1990-е годы доминировало в восточных окраинах государства. Постепенно такие настроения сменились активным выражением своего волеизъявления в конце 2000-х, когда с одной стороны на дальневосточных рубежах люди заняли более активную жизненную позицию, а с другой по-прежнему ожидали системных шагов федерального центра в ДФО. И если в 1990-х годах разница между дальневосточниками и населением центральных областей России носила характер противопоставления, то затем такие отличия стали восприниматься как значимые составляющие «русского характера».

Примечательно, что интерес к региональной идентичности на территориях ДФО начал более зримо проявляться, в начале 2000-х годов по мере укрепления государственности и внятного формирования повестки со стороны общественных институтов и государства положений касательно определения русской цивилизации. В указанный период повышается интерес жителей Дальнего Востока РФ к краеведению и местному туризму, который увеличивается в 2010-х годах. К этому времени следует отметить и рост интереса дальневосточников к региональным и муниципальным выборам, обеспокоенность локальными экологическими проблемами.

Таким образом, можно сказать, что взгляды на состояние России и русской цивилизации в широком смысле этого слова вполне принимаются населением Тихоокеанской России. Оценивая себя как дальневосточников, жители ДФО в основном осознают себя как составляющую Русского мира. В то же время, это понимание настолько же сильно, насколько Дальний Восток РФ в их картине

мира вписывается в общее смысловое пространство Российской Федерации.

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | <i>60 – 0</i>   |



## 11. ФОС по дисциплине «Regional intergration and regional subsystems»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

### «Regional intergration and regional subsystems»

| №п/п | контролируемые разделы/темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения   | Оценочные средства            |                          |
|------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|
|      |   |  |   | текущий контроль              | промежуточная аттестация |
| 1    | Раздел 1. Региональные подсистемы международных отношений: основные теоретические подходы | ПК-2.2                                   | <p>Знает тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Умеет выявлять новые тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> | УО-1<br>ПР-15<br>ПР-3<br>УО-3 | –                        |
|      |   | ПК-2.1                                   | <p>Знает современные процессы, события, явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Умеет осуществлять мониторинг процессов, событий, явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Владеет навыками предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p>   | УО-1<br>ПР-15<br>ПР-3<br>УО-3 | –                        |
| 2    | Раздел 2. Европейская подсистема международных отношений                                  | ПК-6.3                                   | <p>Знает методы применения углублённых знаний о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств.</p> <p>Умеет применять углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств.</p>   | УО-1<br>ПР-15<br>ПР-3<br>УО-3 | –                        |

|   |   |        |  |                               |   |
|---|---|--------|--|-------------------------------|---|
|   |   |        | Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций.   |                               |   |
| 3 | Раздел 3. Азиатская региональная подсистема | ПК-2.3 | Знает международные процессы, события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР<br>Умеет оценивать международные процессы, события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР<br>Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР  | УО-1<br>ПР-15<br>ПР-3<br>УО-3 |   |
|   |   | ПК-5.3 | Знает технологии разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций.<br>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.<br>Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР. | УО-1<br>ПР-15<br>ПР-3<br>УО-3 |   |
| 4 | Раздел 4. Ближний Восток                    | ПК-6.2 | Знает методы анализа системы и подсистем международных отношений.<br>Умеет осуществлять отбор методов анализа системы и подсистем международных отношений.<br>Владеет навыками анализа системы и подсистем международных отношений.  | УО-1<br>ПР-15<br>ПР-3<br>УО-3 | - |
|   |   | ПК-6.1 | Знает методы определения основных закономерностей в экономике, политике,   | УО-1<br>ПР-15                 |   |

|   |  |  |  |  |      |
|---|--|--|--|--|------|
|   |  |  | <p>безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы.</p> <p>Умеет выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы.</p> <p>Владеет навыками главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы.</p>  | <p>ПР-3</p> <p>УО-3</p>                          |      |
| 5 | <p>Раздел 5. Африканская региональная подсистема. Американская региональная подсистема</p> | ПК-5.1   | <p>Знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР.</p> | <p>УО-1</p> <p>ПР-15</p> <p>ПР-3</p> <p>УО-3</p> | -    |
|   |  | ПК-5.2   | <p>Знает методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов.</p> <p>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Владеет навыками анализа современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p>                | <p>УО-1</p> <p>ПР-15</p> <p>ПР-3</p> <p>УО-3</p> |      |
|   | экзамен  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3 |  | -  | УО-1 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Regional intergration and regional subsystems»**

| Баллы<br>(рейтингов<br>аяоценка) | Уровни достижения<br>результатов<br>обучения |   | Требования к сформированным<br>компетенциям   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация     | Промежуточная<br>аттестация                 |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                   | «зачтено» /<br>«отлично»                    | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                          | Базовый                                      | «зачтено» /<br>«хорошо»                     | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                    | «зачтено» /<br>«удовлетворител<br>ьно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                      | «не зачтено» /<br>«неудовлетворит<br>ельно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине «Regional intergration and regional subsystems»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Regional intergration and regional subsystems» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования и контрольной работы № 1.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования (доклада, сообщения.):

- 1) Общие особенности международных отношений.
- 2) Типология международных систем М. Каплана.
- 3) Региональный комплекс безопасности (по Б. Бьюзану).
- 4) Сообщество безопасности.
- 5) Международно-политический регион.
- 6) Позитивные факторы, способствующие образованию макрорегионов.
- 7) Разновидности регионов.
- 8) Региональная подсистема МО. Региональные подсистемы по А.Д. Воскресенскому.
- 9) Признаки регионального гегемона.
- 10) Факторы повышения роли субнациональных акторов.
- 11) Модели европейского регионализма.
- 12) Перспективы развития ЕС.
- 13) Позитивные факторы, способствующие образованию макрорегиона Большой Восточной Азии.
- 14) Проблемы региональной безопасности в Северо-Восточной Азии.
- 15) Территориальные споры в Южно-Китайском море.
- 16) Позиция КНДР по вопросу о ядерном оружии.
- 17) Отношения между Индией и Пакистаном на современном этапе.
- 18) Национальные стратегии на азиатском континенте: специфика современного этапа.
- 19) Путь АСЕАН.
- 20) Факторы, осложняющие региональные интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии.
- 21) Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО.
- 22) Факторы, обусловившие военные действия на территории САР.
- 23) Африка в геополитическом и экономическом соперничестве США, Китая и России.
- 24) Латинская Америка: особенности региональной подсистемы.
- 25) Арктика: особенности региона.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу. Цель устного собеседования – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, собеседование проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

1) Международные отношения по своему характеру они являются социальными отношениями, соответственно, международные системы - социальные системы (открытые и слабоорганизованные). Основные элементы международных систем представлены социальными общностями, группами и отдельными индивидами, соответственно, международные системы – это системы взаимодействия людей, руководствующихся в своих действиях волей, сознанием, ценностными ориентациями т.п.

2) Система «единичного вето», «система баланса сил», «гибкая биполярная система», «жёсткая биполярная система», «универсальная система», «иерархическая система».

3) Региональный комплекс безопасности (по Б. Бьюзану) – образуется в тех случаях, когда вопросы безопасности государств региона настолько тесно взаимосвязаны, что любые изменения в сфере безопасности одного государства немедленно затрагивают другие государства и безопасность региона в целом.

4) Сообщество безопасности - состояние, когда государства-участники не могут вообразить войны друг с другом.

5) Международно-политический регион — привязанная к территориально-экономическому и национально-культурному комплексу (основывающемуся на специфической однородности географических, природных, экономических, социально-исторических, политических, национально-культурных условий, служащих основанием для его выделения) региональная совокупность явлений, объединенных общей структурой и логикой таким образом, что эта логика и историко-географические координаты ее существования являются взаимообусловленными.

6) Полная или частичная экономическая взаимодополняемость в макрорегионе. Начало и развитие интеграционных экономических процессов. Движение в сторону валютно-финансовой интеграции. Новые формы кооперации и др.

7) Микрорегионы - регионы внутри одного государства: провинции, районы, департаменты. В России - субъекты Федерации: края, области. Микрорегионы внутри национальных государств формируются по принципу вертикального

взаимодействия (регион — центральное правительство). Трансграничные регионы — микрорегионы, распространившиеся на несколько государств. Трансграничные регионы формируются по принципу горизонтального взаимодействия (регион — регион) и др.

8) Региональная подсистема МО — это совокупность специфических взаимодействий подсистемного типа, в основе которых лежит общая регионально-географическая, социально-историческая и политико-экономическая принадлежность. Региональные подсистемы по А.Д. Воскресенскому: панамериканская (межамериканская), европейская, африканская, азиатская.

9) Географически относится к данному региону; может противостоять любой коалиции других государств региона; пользуется в регионе большим влиянием; признан в качестве гегемона внутри- и внерегиональными акторами.

10) Развитие парадипломатии и побратимских связей между регионами. Неравномерность социально-экономического развития территорий в послевоенной Европе. Предоставление регионам возможностей для самостоятельного роста и привлечения внешних ресурсов в условиях глобализации. Культурная гомогенизация в странах Западной Европы и др.

11) Регионы, где проживают народы, сохраняющие давние традиции и обладающие сильным чувством самоидентичности (Шотландия). Регионы с особым языком и исторической идентичностью, но не имеющие национальных амбиций (Сицилия). Преимущественно административные регионы, в которых не сформировалось чувство общей идентичности и отсутствуют другие критерии региона.

12) Угрозы распада Евросоюза пока нет, но есть перспективы его серьезной трансформации. Будет усиливаться геополитическая сторона Европейского союза, но слабеет интеграционная. По мере ее ослабления, внутри ЕС будет усиливаться модель «Европы разных скоростей».

13) Практически полная экономическая взаимодополняемость, поскольку комплиментарная взаимозависимость в целом перевешивает конфликтную. В регионе существуют все три модели экономического развития: постиндустриальная, индустриальная и сырьевая. В регионе начались интеграционные экономические процессы (ВРЭП). Имеется возможность движения в сторону валютно-финансовой интеграции.

14) Многочисленные социальные проблемы, тяжелая демографическая ситуация; проблема сепаратизма в КНР; неразрешенные территориальные споры; корейский вопрос.

15) Спор в Южно-Китайском море продолжается уже не первое десятилетие и затрагивает как минимум шесть государств — Китай, Бруней, Вьетнам, Тайвань (непризнанное государство), Малайзию и Филиппины.

16) 9 сентября 2022 г. Верховное народное собрание КНДР приняло «Закон о политике в сфере ядерных сил», который дает народной республике право нанести превентивный ядерный удар по противнику в случае угрозы для нее или ее лидера.

17) После того, как в 1947 г. мусульманские регионы Британской Индии образовали отдельное государство Пакистан, Джамму и Кашмир был

единственным индийским штатом, где большинство составляют мусульмане. Там активно действуют сепаратисты, в поддержку которых Нью-Дели обвиняет пакистанские власти. Исламабад эти обвинения отвергает, заявляя, что жители Кашмира самостоятельно борются за свои права.

18) Национальные стратегии на азиатском континенте претерпели изменения. Пассивная позиция России в мире сменяется активностью.

19) «Метод АСЕАН» - терпеливый поиск консенсуса путем диалога.

20) Трудности в принятии согласованного решения, слабые институциональные механизмы, замедленность внутренних реформ и др.

21) Неизменный дефицит безопасности как следствие формирования государственности большинства стран региона в колониальный период. Отсюда – с самого начала высокая вовлеченность глобальных акторов во внутренние процессы в регионе; эксклюзивизм.

22) Наличие крупнейших источников мировых энергоресурсов, вызывающее повышенную конфликтогенность и геополитическую напряженность Ближнего Востока по сравнению с другими регионами мира и др.

23) В современных условиях Африка является одним из главных «призов» в геополитическом и экономическом соперничестве США, Китая и России, стратегическая цель которых – укрепить свои позиции на этом континенте, что гарантирует приток существенного объема африканских ресурсов для национального развития в условиях возрастающей конкуренции на глобальном уровне.

24) Латинская Америка обладает признаками региональной подсистемы, однако не имеет лидера, ярко выраженный лидер присутствует для всего Западного полушария в лице США.

25) В пределах Арктики расположены территории, континентальные шельфы и исключительные экономические зоны восьми арктических государств.

#### Критерии оценки вопросов для собеседования (доклада, сообщения)

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |



|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0  |

Комплект типовых заданий для контрольной работы  
Не предусмотрен.

Задание для портфолио  
Не предусмотрен.

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель подготовки эссе или доклада – подготовить и представить научно обоснованное исследование по одной из обозначенных ниже тем. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение знаний в области международных отношений.

Тема 1 Можно ли считать Европу субъектом и актором международных отношений?

Тема 2 Роль и место китайского фактора в субрегионализации Европы. Тема

3 Характер присутствия России и Китая в странах Центральной Азии: сходства и различия.

Тема 4 Постсоветское пространство как сфера российского влияния: правомерность и обоснованность.

Тема 5. «Постсоветское пространство»: виртуальная концепция или единый

регион?

### Требования к содержанию и структуре эссе (докладов)

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Для подготовки доклада после определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

### Требования к представлению материалов (результатов):

К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно.

### Критерии оценки эссе (доклада)

|                  |                                      |               |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------|---------------|

|                             |   |          |
|-----------------------------|---|----------|
| <i>Повышенный</i>           | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области  | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе  | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0   |

### Примерные темы творческого задания, группового задания

Цель - углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Тема 1 Подготовка swot-анализа региональной организации.

Тема 2 АСЕАН: проблемы оценки эффективности.

Тема 3 ВРЭП: возможности для АТР.

Тема 4 Роль интеграционных объединений в региональных отношениях в АТР.

## Тема 5 Российский Дальний Восток в системе международных отношений АТР.

Требования к защите творческого задания, группового задания

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы группового задания.

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

Требования к представлению материалов (результатов):

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название работы; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно.

Критерии оценки творческого задания, группового задания

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет  | 85 – 76       |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы              | 60 – 0  |

Деловая (ролевая) игра

Не предусмотрена.

Кейс-задачи

Не предусмотрена.

#### **4. Банк тестовых заданий**

Не предусмотрен

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы для собеседования:

- 1) Общие особенности международных отношений.
- 2) Типология международных систем М. Каплана.
- 3) Региональный комплекс безопасности (по Б. Бьюзану).
- 4) Сообщество безопасности.
- 5) Международно-политический регион.
- 6) Позитивные факторы, способствующие образованию макрорегионов.
- 7) Разновидности регионов.
- 8) Региональная подсистема МО. Региональные подсистемы по А.Д. Воскресенскому.
- 9) Признаки регионального гегемона.
- 10) Факторы повышения роли субнациональных акторов.

- 11) Модели европейского регионализма.
- 12) Перспективы развития ЕС.
- 13) Позитивные факторы, способствующие образованию макрорегиона Большой Восточной Азии.
- 14) Проблемы региональной безопасности в Северо-Восточной Азии.
- 15) Территориальные споры в Южно-Китайском море.
- 16) Позиция КНДР по вопросу о ядерном оружии.
- 17) Отношения между Индией и Пакистаном на современном этапе.
- 18) Национальные стратегии на азиатском континенте: специфика современного этапа.
- 19) Путь АСЕАН.
- 20) Факторы, осложняющие региональные интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии.
- 21) Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО.
- 22) Факторы, обусловившие военные действия на территории САР.
- 23) Африка в геополитическом и экономическом соперничестве США, Китая и России.
- 24) Латинская Америка: особенности региональной подсистемы.
- 25) Арктика: особенности региона.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу. Цель устного собеседования – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, собеседование проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

1) Международные отношения по своему характеру они являются социальными отношениями, соответственно, международные системы - социальные системы (открытые и слабоорганизованные). Основные элементы международных систем представлены социальными общностями, группами и отдельными индивидами, соответственно, международные системы – это системы взаимодействия людей, руководствующихся в своих действиях волей, сознанием, ценностными ориентациями т.п.

2) Система «единичного вето», «система баланса сил», «гибкая биполярная система», «жесткая биполярная система», «универсальная система», «иерархическая система».

3) Региональный комплекс безопасности (по Б. Бьюзану) – образуется в тех случаях, когда вопросы безопасности государств региона настолько тесно

взаимосвязаны, что любые изменения в сфере безопасности одного государства немедленно затрагивают другие государства и безопасность региона в целом.

4) Сообщество безопасности - состояние, когда государства-участники не могут вообразить войны друг с другом.

5) Международно-политический регион — привязанная к территориально-экономическому и национально-культурному комплексу (основывающемуся на специфической однородности географических, природных, экономических, социально-исторических, политических, национально-культурных условий, служащих основанием для его выделения) региональная совокупность явлений, объединенных общей структурой и логикой таким образом, что эта логика и историко-географические координаты ее существования являются взаимообусловленными.

6) Полная или частичная экономическая взаимодополняемость в макрорегионе. Начало и развитие интеграционных экономических процессов. Движение в сторону валютно-финансовой интеграции. Новые формы кооперации и др.

7) Микрорегионы - регионы внутри одного государства: провинции, районы, департаменты. В России - субъекты Федерации: края, области. Микрорегионы внутри национальных государств формируются по принципу вертикального взаимодействия (регион — центральное правительство). Трансграничные регионы — микрорегионы, распространившиеся на несколько государств. Трансграничные регионы формируются по принципу горизонтального взаимодействия (регион — регион) и др.

8) Региональная подсистема МО — это совокупность специфических взаимодействий подсистемного типа, в основе которых лежит общая регионально-географическая, социально-историческая и политико-экономическая принадлежность. Региональные подсистемы по А.Д. Воскресенскому: панамериканская (межамериканская), европейская, африканская, азиатская.

9) Географически относится к данному региону; может противостоять любой коалиции других государств региона; пользуется в регионе большим влиянием; признан в качестве гегемона внутри- и внерегиональными акторами.

10) Развитие парадипломатии и побратимских связей между регионами. Неравномерность социально-экономического развития территорий в послевоенной Европе. Предоставление регионам возможностей для самостоятельного роста и привлечения внешних ресурсов в условиях глобализации. Культурная гомогенизация в странах Западной Европы и др.

11) Регионы, где проживают народы, сохраняющие давние традиции и обладающие сильным чувством самоидентичности (Шотландия). Регионы с особым языком и исторической идентичностью, но не имеющие национальных амбиций (Сицилия). Преимущественно административные регионы, в которых не сформировалось чувство общей идентичности и отсутствуют другие критерии региона.

12) Угрозы распада Евросоюза пока нет, но есть перспективы его серьезной трансформации. Будет усиливаться геополитическая сторона Европейского союза, но слабеет интеграционная. По мере ее ослабления, внутри ЕС будет усиливаться модель «Европы разных скоростей».

13) Практически полная экономическая взаимодополняемость, поскольку комплиментарная взаимозависимость в целом перевешивает конфликтную. В регионе существуют все три модели экономического развития: постиндустриальная, индустриальная и сырьевая. В регионе начались интеграционные экономические процессы (ВРЭП). Имеется возможность движения в сторону валютно-финансовой интеграции.

14) Многочисленные социальные проблемы, тяжелая демографическая ситуация; проблема сепаратизма в КНР; неразрешенные территориальные споры; корейский вопрос.

15) Спор в Южно-Китайском море продолжается уже не первое десятилетие и затрагивает как минимум шесть государств — Китай, Бруней, Вьетнам, Тайвань (непризнанное государство), Малайзию и Филиппины.

16) 9 сентября 2022 г. Верховное народное собрание КНДР приняло «Закон о политике в сфере ядерных сил», который дает народной республике право нанести превентивный ядерный удар по противнику в случае угрозы для нее или ее лидера.

17) После того, как в 1947 г. мусульманские регионы Британской Индии образовали отдельное государство Пакистан, Джамму и Кашмир был единственным индийским штатом, где большинство составляют мусульмане. Там активно действуют сепаратисты, в поддержку которых Нью-Дели обвиняет пакистанские власти. Исламабад эти обвинения отвергает, заявляя, что жители Кашмира самостоятельно борются за свои права.

18) Национальные стратегии на азиатском континенте претерпели изменения. Пассивная позиция России в мире сменяется активностью.

19) «Метод АСЕАН» - терпеливый поиск консенсуса путем диалога.

20) Трудности в принятии согласованного решения, слабые институциональные механизмы, замедленность внутренних реформ и др.

21) Неизменный дефицит безопасности как следствие формирования государственности большинства стран региона в колониальный период. Отсюда – с самого начала высокая вовлеченность глобальных акторов во внутренние процессы в регионе; эксклюзивизм.

22) Наличие крупнейших источников мировых энергоресурсов, вызывающее повышенную конфликтность и геополитическую напряженность Ближнего Востока по сравнению с другими регионами мира и др.

23) В современных условиях Африка является одним из главных «призов» в геополитическом и экономическом соперничестве США, Китая и России, стратегическая цель которых – укрепить свои позиции на этом континенте, что гарантирует приток существенного объема африканских ресурсов для национального развития в условиях возрастающей конкуренции на глобальном уровне.

24) Латинская Америка обладает признаками региональной подсистемы, однако не имеет лидера, ярко выраженный лидер присутствует для всего Западного полушария в лице США.

25) В пределах Арктики расположены территории, континентальные шельфы и исключительные экономические зоны восьми арктических государств.



### Критерии оценки вопросов для собеседования (доклада, сообщения)

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | <i>60 – 0</i>   |

## 12. ФОС по дисциплине «Foreign policy analysis»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины  
«Foreign policy analysis»

|   | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины            | Коды и этапы формирования компетенций  | Оценочные средства - наименование  |                          |                               |
|---|---|--|--|--------------------------|-------------------------------|
|   |   |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация |                               |
| 1 | Раздел 1. Теория как форма научного знания и метод познания | ПК-1.1 проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом | Знает способы проведения аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценки результатов исследования и ответственности за него перед собой, коллегами и обществом      | УО-1                     | Собеседование<br>Вопросы №1-5 |
|   |   |  | Умеет осуществлять проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом | Уо-4                     | Вопросы №1-5                  |
|   |   |  | Владеет методикой и приемами проведения аналитического   | УО-3                     | Вопросы №1-5                  |

|   |   |  |  |                  |              |
|---|---|--|--|------------------|--------------|
|   |   |  | исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом  | ПР-3, ПР-4       |              |
| 2 | Раздел 2. Международные отношения как объект изучения – общетеоретическая постановка проблемы и ее решение в рамках традиционных философских парадигм и истории социально | ПК-1.1 проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом | Знает способы проведения аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценки результатов исследования и ответственности за него перед собой, коллегами и обществом      | Уо-1             | Вопросы 9-13 |
|   |   |  | Умеет осуществлять проведение аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом | Уо-4             | Вопросы 9-13 |
|   |   |  | Владеет методикой и приемами проведения  | УО-3, Пр-3, ПР-4 |              |

|   |   |  |  |                  |               |
|---|---|--|--|------------------|---------------|
|   |   |  | аналитического исследования по проблемам международных отношений, оценка результатов исследования и ответственность за него перед собой, коллегами и обществом |                  | Вопросы 9-13  |
| 3 | Раздел 3. Проблема методологии и метода в МО в контексте уточнения представлений о МО как объекте изучения и методологических основах ТМО | ПК-1.2<br>конструирование и формирование базовых элементов аналитической деятельности                          | Знает способы конструирования и формирования базовых элементов аналитической деятельности  | УО-1             | Вопросы 14-19 |
|   |   |  | Умеет проводить конструирование и формирование базовых элементов аналитической деятельности  | УО-4             | Вопросы 14-19 |
|   |   |  | Владеет методиками и приемами конструирования и формирования базовых элементов аналитической деятельности  | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы 14-19 |
| 4 | Раздел 4. Характер законов, основные закономерности в сфере МО  | ПК-1.3 применение технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного | Знает способы применения технологий профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития   | УО-1             | Вопросы 20-25 |

|  |  |  |   |                         |                      |
|--|--|--|---|-------------------------|----------------------|
|  |  | <p>миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций</p> | <p>современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций</p>   |                         |                      |
|  |  |  | <p>Умеет применять технологии профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций</p> | <p>УО-4</p>             | <p>Вопросы 20-25</p> |
|  |  |  | <p>Владеет приемами и методиками применения технологий</p>  | <p>УО-3, ПР-3, ПР-4</p> | <p>Вопросы 20-25</p> |

|   |  |   |  |                  |               |
|---|--|---|--|------------------|---------------|
|   |  |   | <p>профессиональной оценки рисков, вызовов, угроз и перспектив развития современного миропорядка, проведение мониторинга развития международных ситуаций, выявление закономерностей и особенностей международных процессов, прогнозирование мировых политических тенденций</p> |                  |               |
| 5 | Раздел 5. Современная ТМО – комплекс знаний, достигнутых и развиваемых в рамках соперничающих парадигм | <p>ПК-4.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p> | <p>Знает как проводить мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p>  | УО-1             | Вопросы 26-35 |
|   |  |   | <p>Умеет осуществлять мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала</p>   | УО-4             | Вопросы 26-35 |
|   |  |   | <p>Владеет методикой и приемами мониторинга, поиска и селекции</p>   | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы 26-35 |

|   |   |   |   |                  |               |
|---|---|---|---|------------------|---------------|
|   |   |   | необходимого для профессиональной деятельности фактического материала   |                  |               |
| 6 | Раздел 6. Основные подходы современных направлений и школ ТМО в решении проблем структурного измерения МО сквозь призму их собственного видения идеализированного объекта МО и предметного поля ТМО | ПК-4.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений | Знает о способах подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений              | УО-1             | Вопросы 36-50 |
|   |   |   | Умеет осуществлять подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений            | УО-4             | Вопросы 36-50 |
|   |   |   | Владеет методиками и приемами подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы 36-50 |
| 7 | Раздел 7. Основные подходы современных направлений ТМО в решении проблем структурно-функционального измерения МО  | ПК-4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведенного анализа, разрабатывает рекомендации, публикации,                                   | Знает способы разработки рекомендаций, публикаций, аналитических записок, комментариев по международно-                     | УО-1             | Вопросы 51-60 |

|  |  |  |  |                  |               |
|--|--|--|--|------------------|---------------|
|  |  | аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике   | политической проблематике  |                  |               |
|  |  |  | Умеет самостоятельно разработать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике          | Уо-4             | Вопросы 51-60 |
|  |  |  | Владеет приемами и методиками разработки рекомендаций, публикаций, аналитических записок, комментариев по международно-политической проблематике | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы 51-60 |
|  | Раздел 8. Западные школы международных отношений и основные тенденции развития отечественной ТМО | ПК-4.3 под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведенного анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике | Знает способы разработки рекомендаций, публикаций, аналитических записок, комментариев по международно-политической проблематике                 | УО-1             | Вопросы 61-70 |
|  |  |  | Умеет самостоятельно разработать рекомендации, публикации,   | УО-4             | Вопросы 61-70 |



|  |  |  |  |                  |               |
|--|--|--|--|------------------|---------------|
|  |  |  | аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике   |                  |               |
|  |  |  | Владеет приемами и методиками разработки рекомендаций, публикаций, аналитических записок, комментариев по международно-политической проблематике | УО-3, ПР-3, ПР-4 | Вопросы 61-70 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Foreign policy analysis»**

| Баллы<br>(рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                          | Требования к сформированным компетенциям  |
|-------------------------------|--|--------------------------|---|
|                               | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация |   |
| 100 – 86                      | Повышенный                             | «зачтено» / «отлично»    | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы |

|         |                      |                                      |   |
|---------|----------------------|--------------------------------------|---|
| 85 – 76 | Базовый              | «зачтено» / «хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61 | Пороговый            | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0  | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине «Foreign policy analysis»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Foreign policy analysis» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (опрос, конспект, контрольная работа, дискуссия, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **А. Реферат**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности теории международных отношений в современном научном контексте
2. Методы теории международных отношений
3. Философские и нравственные аспекты МО
4. Национальные школы ТМО
5. Школа политического реализма
6. Политический либерализм
7. Неомарксистские течения
8. Постпозитивистские теории
9. Влияние теорий на конкретную практику МО
10. Критическое переосмысление англо-саксонского дискурса

##### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При

необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Реферат должен быть выполнен на надлежащем исследовательском уровне и включать в себя Введения (1 стр), Основную часть с разбивкой по главам (10-15 стр), Заключение (1 стр.) и Список источников. Приветствуется наличие приложений - таблиц, графиков, иллюстративного материала.

### **Критерии оценки реферата**

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 – 86      |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Базовый</i>              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе  | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0  |

### **Б. Эссе или доклад**

Эссе или доклад могут быть сделан на произвольную тему в пределах изучаемого предмета, рекомендуется использовать экзаменационные вопросы.

Цель подготовки эссе или доклада – подготовить и представить научно обоснованное исследование по одной из обозначенных ниже тем. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение знаний в области международных отношений.

Требования к содержанию и структуре эссе (докладов)

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы

выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Для подготовки доклада после определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

Требования к представлению материалов (результатов):

К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно.

### **Критерии оценки эссе (доклада)**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
|------------------|--------------------------------------|---------------|

|                             |   |          |
|-----------------------------|---|----------|
| <i>Повышенный</i>           | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области  | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе  | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0   |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Foreign policy analysis»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен) Вопросы для собеседования**

1. Предмет и объект Теории международных отношений

2. Методы и методология теории международных отношений
3. Теория международных отношений как научная дисциплина
4. Понятие парадигмы, ключевые парадигмы современной ТМО
5. Системный подход в ТМО
6. Теоретические и философские предпосылки реализма (Фукидил, Маккиавелли, Гоббс, Боден и др.)
7. Особенности Вестфальского мироустройства. Ключевые понятия и категории.
8. Классический реализм (Моргентау, Нибур, Карр, Арон, Киссинджер)
9. Геополитические аспекты ТМО (Мэхан, Макиндер, Спикмен, Шмитт, Хаусхофер)
10. Структурализм (Уолтц, Гилпин, Миршаймер)
11. Отличия наступательного и оборонительного реализма. Оборонительно-наступательный баланс
12. Понятие и виды баланса сил
13. Баланс угроз и баланс интересов.
14. Понятие и виды гегемонии.
15. Теория гегемонистской стабильности.
16. «Сильные» и «слабые» государства в международных отношениях
17. Историко-системное направление в ТМО (Пол Кеннеди и другие авторы)
18. Нелинейный анализ в мировой политике
19. Теория циклов в ТМО (Модельски и другие)
20. Частные теории неореализма (широкий реализм, меркантилистский реализм, неоклассический реализм, условный реализм, реализм идентичности, реализм для третьего мира и другие)
21. Теоретические основы либерализма (Милль, Локк, Кант, де Токвиль)
22. Базовые принципы либерализма, отличия от реалистской парадигмы
23. Либерализм в экономике (Смит, Рикардо, Шумпетер и другие)
24. Пацифизм и буржуазные трансформации
25. Великая иллюзия Энджелла. Теоретические послышки и практическая реализация. Примеры утопий и антиутопий.
26. Творческое и практическое наследие Вудро Вильсона
27. Теория мирового правительства
28. Теория взаимозависимости
29. Теория режимов
30. Теория демократического мира
31. Теория демократизации, волны демократизации
32. Либеральный межправительственный подход (Хаас, Моравчик и т.д.)
33. Концепция «мягкой силы»
34. «Липкая», «притягательная» и «острая» силы
35. «Умная сила»
36. Турбулентность международных отношений
37. Модель переходного периода и непредсказуемость современных МО
38. Великая шахматная доска Бжезинского
39. Конец истории Фукуямы
40. Информационная эпоха Кастельса



41. Постиндустриальное общество Тоффлера
42. Теория локальных цивилизаций Тойнби
43. Столкновение цивилизаций Хантингтона
44. Массовое общество Оргета-и-Гассета
45. Психологические аспекты организации МО (коллективное бессознательное Юнга и бегство от свободы Фромма)
46. Основные принципы институционализма (функционализма) и неофункционализма
47. Теория глобализации, мировая политика
48. Мировая культура Робертсона
49. Общество риска и культурное пространство (Лэш, Фезерстоун)
50. Гиперглобализм
51. Английская школа МО – истоки (понятия естественного права, справедливых войн)
52. Концепция мирового общества или мировой системы
53. Сообщество государств Булла
54. Интернациональные системы
55. Теория зависимости – депенденция
56. Школа по исследованию проблем мира
57. Основы мир-системной теории
58. Троцкизм и анархизм в МО
59. Основные идеи классического марксизма
60. Основные положения неомарксизма, отличия от других парадигм
61. Постмарксизм (Жижек, Негри, Лаклау и др)
62. Критическая теория МО (Грамши, Кокс, Линклейтер, Хабермас)
63. Постструктурализм – ризома, дискурс, симулякр и другие
64. Постмодернизм в МО
65. Феминистские концепты ТМО
66. Нормативизм в МО
67. Конструктивизм в МО (Вендт, Катценштайн, Онуф)
68. Национальные особенности теории международных отношений в незападных странах (Китай, Япония, Индия и другие)
69. Вклад российских учёных в развитие ТМО
70. Причины раскола между теоретиками и практиками в современных международных отношениях

**Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:**

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу. Цель устного собеседования – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким

образом, собеседование проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

### Критерии оценки вопросов для собеседования

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | <i>60 – 0</i>   |

### 13. ФОС по дисциплине «Geopolitics of the Asia-Pacific»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

#### «Geopolitics of the Asia-Pacific»

| №п/п | контролируемые разделы/темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения | результаты обучения   | Оценочные средства |                          |
|------|---|--|---|--------------------|--------------------------|
|      |   |  |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1    | Раздел 1. Геополитика как система знаний о контроле над пространством: методология, концептуализация, подходы | ПК-1.1.                                  | Знает принципы организации научно-исследовательских работ<br>Умеет выполнять научно-исследовательскую работу в соответствии с тематическим планом<br>Владеет навыками организации выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с тематическим планом   | УО-1               | –                        |
|      |   | ПК-5.1                                   | Знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере геополитики АТР<br>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере геополитики АТР<br>Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям геополитики АТР | УО-1               | –                        |
| 2    | Раздел 2. Геополитические проблемы АТР: оценка вызовов и угроз, сотрудничества и                              | ПК-5.2                                   | Знает методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных   | УО-1               | –                        |

|      |   |                                 |   |      |      |
|------|---|---------------------------------|---|------|------|
|      | интеграции.<br>Северо-Восточная Азия как ядро АТР |                                 | политических процессов<br>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере геополитики АТР<br>Владеет навыками анализа современных тенденций политического развития в сфере геополитики АТР |      |      |
| 3    | Раздел 3. Страны АТР в геополитическом измерении  |                                 |   |      |      |
| 4... | Раздел 4. Геополитика Восточного Римленда         | ПК-5.3                          | знает умеет владеет навыками  | УО-1 | –    |
| .... |   |                                 |   |      | –    |
|      | Зачет/экзамен                                     | ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. |   | –    | ПР-1 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Geopolitics in the Asia-Pacific»**

| Баллы (рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                          | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------|--|--------------------------|---|
|                            | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация |   |
| 100 – 86                   | Повышенный                             | «зачтено» / «отлично»    | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы |

|         |                      |                                      |   |
|---------|----------------------|--------------------------------------|---|
| 85 – 76 | Базовый              | «зачтено» / «хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61 | Пороговый            | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0  | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине «Geopolitics in the Asia-Pacific»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

1. Возникновение геополитики как системы знаний.
2. Этапы развития геополитики как научного знания.
3. Теоретическое и практическое измерения геополитики.
4. Азиатско-тихоокеанский регион в период «холодной войны».
5. Геополитическое измерение интеграционных процессов АТР.
6. Основные вызовы и угрозы безопасности в АТР.
7. Великие и региональные державы АТР: особенности классификации.
8. Стратегическое взаимодействие, альянсы и сотрудничество в АТР.
9. Российская геополитика и геостратегия в АТР.
10. Участие России в международных процессах в АТР на современном этапе.
11. Роль России в АТР и ее действия: успехи и неудачи.
12. Основные подходы внешней политики КНР.
13. «Возвышение Китая» и азиатско-тихоокеанский вектор геостратегии КНР.
14. Китай и АТР: диалог и противоречия.
15. США как мировая ведущая военная и экономическая держава.
16. Геополитические интересы и геостратегия США в АТР.
17. Вызовы и угрозы геополитике США.
18. Исторический аспект японской геополитики.
19. Современная геополитика Японии: цели и подходы.
20. Япония в интеграционных институтах и процессах в АТР.
21. Современные вызовы и угрозы Японии в АТР.
22. Современная геополитическая ситуация на Корейском полуострове.
23. Геополитика государств Корейского полуострова. КНДР как угроза безопасности в АТР.
24. Юго-Восточная Азия (ЮВА) в геополитическом измерении.
25. Интеграционные процессы в ЮВА.
26. Вызовы и угрозы странам ЮВА.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) собеседования (доклада):

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу. Цель устного собеседования – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, собеседование проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

1. Геополитика возникла как система знаний, изучающая взаимосвязь между географическим положением государств и их политическими интересами. Она развивалась как результат практического опыта и теоретического анализа политической географии.
2. Развитие геополитики можно выделить на несколько этапов: классический период, связанный с работами Макиндера и Шпека, эпоху "холодной войны", когда геополитика была широко применена в сфере военно-политического анализа, и современную эпоху, где геополитика все больше учитывает экономические и культурные факторы.
3. Геополитика имеет как теоретическое, так и практическое измерение. Теоретически она изучает географические факторы, влияющие на политику и безопасность государств. Практически она применяется для анализа и формирования внешней политики, стратегического планирования и принятия решений.
4. Во время "холодной войны" азиатско-тихоокеанский регион стал ареной противостояния между США и СССР. Геополитическая борьба между двумя супердержавами привела к созданию союзов, напряженности и гонки вооружений в этом регионе.
5. Геополитическое измерение интеграционных процессов в АТР заключается в анализе влияния географического положения государств на процессы экономической и политической интеграции. Региональные интеграционные инициативы, такие как АСЕАН и Диалоговое партнерство восточной Азии, отражают стремление к укреплению геополитической стабильности и сотрудничества в АТР.
6. Основными вызовами и угрозами безопасности в АТР являются региональные конфликты, территориальные споры, националистические напряженности, терроризм, киберугрозы, проблемы в области энергетики и экологии. Эти факторы оказывают влияние на геополитическую динамику и требуют сотрудничества между государствами в регионе.
7. Великие державы АТР, такие как Китай, США и Россия, имеют глобальное влияние и интересы, в то время как региональные державы, например Япония и Южная Корея, играют важную роль в местных геополитических процессах.

Классификация держав в АТР основана на их политической, экономической и военной мощи.

8. Стратегическое взаимодействие, альянсы и сотрудничество в АТР способствуют укреплению безопасности и стабильности в регионе. Геополитические факторы влияют на формирование альянсов и партнерств, таких как Шанхайская организация сотрудничества и АСЕАН, для решения общих проблем и достижения взаимной выгоды.
9. Российская геополитика и геостратегия в АТР направлены на обеспечение национальных интересов, укрепление безопасности и развитие сотрудничества. Россия активно участвует в интеграционных процессах, особенно в рамках ШОС, и стремится к развитию экономических связей и многополярности в регионе.
10. Участие России в международных процессах в АТР на современном этапе основано на стратегических интересах и политике взаимовыгодного сотрудничества. Россия активно развивает партнерские отношения со странами региона, особенно в сфере энергетики, транспорта и торговли.
11. Роль России в АТР и ее действия имеют как успехи, так и неудачи. Россия является важным игроком в регионе благодаря своим ресурсам, геополитическому положению и военно-стратегическому потенциалу. Однако, некоторые проблемы, такие как территориальные споры и экономические ограничения, могут оказывать влияние на ее роль и влияние в АТР.
12. Основные подходы внешней политики КНР базируются на принципах мирного развития, неприкосновенности территориальной целостности и взаимовыгодного сотрудничества. Китай стремится к укреплению своего влияния в АТР через развитие экономических связей, создание региональных институтов и участие в геополитических инициативах.
13. "Возвышение Китая" и азиатско-тихоокеанский вектор геостратегии КНР представляют собой стремление Китая к укреплению своего статуса в регионе и мировой политике. Китай активно развивает экономические и политические связи с государствами АТР, особенно через инициативы, такие как "Один пояс, один путь" и создание Азиатского банка развития.
14. Китай и АТР: диалог и противоречия. Взаимодействие Китая с другими странами АТР характеризуется как сотрудничество и экономический рост, так и геополитические противоречия, особенно в контексте территориальных споров и конкуренции за ресурсы и влияние.
15. США являются ведущей мировой военной и экономической державой, играющей важную геополитическую роль в АТР. Их интересы включают поддержку своих союзников, обеспечение свободы мореплавания и противодействие распространению ядерного оружия и терроризму.
16. Геополитические интересы и геостратегия США в АТР направлены на поддержку стабильности и своего влияния в регионе. США активно развивают военные альянсы, проводят военные учения и осуществляют экономическую поддержку стратегических партнеров в АТР.
17. Вызовы и угрозы геополитике США включают рост влияния Китая, торговые споры, проблемы безопасности, такие как ядерная программа КНДР и киберугрозы. США также сталкиваются с необходимостью адаптации своей



геополитической стратегии к меняющимся глобальным и региональным условиям.

18. Исторический аспект японской геополитики связан с его стремлением к расширению влияния на регион и соседние территории. В прошлом Япония проводила имперскую экспансию, а после Второй мировой войны перешла к мирной развитию и сосредоточилась на экономическом росте.
19. Современная геополитика Японии направлена на обеспечение национальной безопасности, преодоление экономических вызовов и поддержку своих интересов в АТР. Япония активно развивает сотрудничество с другими государствами, особенно в сферах торговли, инвестиций и безопасности.
20. Япония активно участвует в интеграционных институтах и процессах в АТР, таких как АСЕАН, Региональное экономическое партнерство и Диалоговое партнерство восточной Азии. Она стремится к укреплению экономических связей и созданию региональной стабильности.
21. Современные вызовы и угрозы Японии в АТР включают нарастающую геополитическую конкуренцию, напряженности с соседними странами из-за территориальных споров и проблемы безопасности, такие как ядерная программа КНДР и усиление военной активности Китая.
22. Современная геополитическая ситуация на Корейском полуострове характеризуется наличием ядерной программы КНДР, региональными напряженностями и поиском пути к мирному разрешению конфликта. Страны региона и международное сообщество активно взаимодействуют для обеспечения безопасности и стабильности.
23. Геополитика государств Корейского полуострова включает стремление к обеспечению национальной безопасности, развитию экономики и улучшению отношений с другими государствами. КНДР представляет особую угрозу безопасности в регионе из-за своей ядерной программы и провокационного поведения.
24. Юго-Восточная Азия (ЮВА) имеет важное геополитическое значение в связи с ее стратегическим положением, ресурсами и экономическим потенциалом. Регион характеризуется разнообразием государств и интересов, и его геополитика определяется стремлением к экономическому развитию, безопасности и сотрудничеству.
25. Интеграционные процессы в ЮВА, такие как АСЕАН и Региональное экономическое партнерство, способствуют укреплению экономического сотрудничества, обеспечению мира и стабильности в регионе. ЮВА стремится к созданию единого экономического пространства и согласованной политики.
26. Вызовы и угрозы странам ЮВА включают территориальные споры, экономические неравенства, транснациональную преступность и угрозы безопасности, такие как терроризм и пиратство. Страны ЮВА активно сотрудничают для решения этих проблем и обеспечения стабильности в регионе.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

|                  |                                      |               |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------|---------------|

|                             |  |          |
|-----------------------------|--|----------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0   |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Geopolitics in the Asia-Pacific»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Geopolitics in the Asia-Pacific» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Возникновение геополитики как системы знаний.
2. Этапы развития геополитики как научного знания.
3. Теоретическое и практическое измерения геополитики.
4. Азиатско-тихоокеанский регион в период «холодной войны».
5. Геополитическое измерение интеграционных процессов АТР.
6. Основные вызовы и угрозы безопасности в АТР.

7. Великие и региональные державы АТР: особенности классификации.
8. Стратегическое взаимодействие, альянсы и сотрудничество в АТР.
9. Российская геополитика и геостратегия в АТР.
10. Участие России в международных процессах в АТР на современном этапе.
11. Роль России в АТР и ее действия: успехи и неудачи.
12. Основные подходы внешней политики КНР.
13. «Возвышение Китая» и азиатско-тихоокеанский вектор геостратегии КНР.
14. Китай и АТР: диалог и противоречия.
15. США как мировая ведущая военная и экономическая держава.
16. Геополитические интересы и геостратегия США в АТР.
17. Вызовы и угрозы геополитике США.
18. Исторический аспект японской геополитики.
19. Современная геополитика Японии: цели и подходы.
20. Япония в интеграционных институтах и процессах в АТР.
21. Современные вызовы и угрозы Японии в АТР.
22. Современная геополитическая ситуация на Корейском полуострове.
23. Геополитика государств Корейского полуострова. КНДР как угроза безопасности в АТР.
24. Юго-Восточная Азия (ЮВА) в геополитическом измерении.
25. Интеграционные процессы в ЮВА.
26. Вызовы и угрозы странам ЮВА.

1. Геополитика возникла как система знаний, изучающая взаимосвязь между географическим положением государств и их политическими интересами. Она развивалась как результат практического опыта и теоретического анализа политической географии.
2. Развитие геополитики можно выделить на несколько этапов: классический период, связанный с работами Макиндера и Шпека, эпоху "холодной войны", когда геополитика была широко применена в сфере военно-политического анализа, и современную эпоху, где геополитика все больше учитывает экономические и культурные факторы.
3. Геополитика имеет как теоретическое, так и практическое измерение. Теоретически она изучает географические факторы, влияющие на политику и безопасность государств. Практически она применяется для анализа и формирования внешней политики, стратегического планирования и принятия решений.
4. Во время "холодной войны" азиатско-тихоокеанский регион стал ареной противостояния между США и СССР. Геополитическая борьба между двумя супердержавами привела к созданию союзов, напряженности и гонки вооружений в этом регионе.
5. Геополитическое измерение интеграционных процессов в АТР заключается в анализе влияния географического положения государств на процессы экономической и политической интеграции. Региональные интеграционные инициативы, такие как АСЕАН и Диалоговое партнерство восточной Азии,

отражают стремление к укреплению геополитической стабильности и сотрудничества в АТР.

6. Основными вызовами и угрозами безопасности в АТР являются региональные конфликты, территориальные споры, националистические напряженности, терроризм, киберугрозы, проблемы в области энергетики и экологии. Эти факторы оказывают влияние на геополитическую динамику и требуют сотрудничества между государствами в регионе.
7. Великие державы АТР, такие как Китай, США и Россия, имеют глобальное влияние и интересы, в то время как региональные державы, например Япония и Южная Корея, играют важную роль в местных геополитических процессах. Классификация держав в АТР основана на их политической, экономической и военной мощи.
8. Стратегическое взаимодействие, альянсы и сотрудничество в АТР способствуют укреплению безопасности и стабильности в регионе. Геополитические факторы влияют на формирование альянсов и партнерств, таких как Шанхайская организация сотрудничества и АСЕАН, для решения общих проблем и достижения взаимной выгоды.
9. Российская геополитика и геостратегия в АТР направлены на обеспечение национальных интересов, укрепление безопасности и развитие сотрудничества. Россия активно участвует в интеграционных процессах, особенно в рамках ШОС, и стремится к развитию экономических связей и многополярности в регионе.
10. Участие России в международных процессах в АТР на современном этапе основано на стратегических интересах и политике взаимовыгодного сотрудничества. Россия активно развивает партнерские отношения со странами региона, особенно в сфере энергетики, транспорта и торговли.
11. Роль России в АТР и ее действия имеют как успехи, так и неудачи. Россия является важным игроком в регионе благодаря своим ресурсам, геополитическому положению и военно-стратегическому потенциалу. Однако, некоторые проблемы, такие как территориальные споры и экономические ограничения, могут оказывать влияние на ее роль и влияние в АТР.
12. Основные подходы внешней политики КНР базируются на принципах мирного развития, неприкосновенности территориальной целостности и взаимовыгодного сотрудничества. Китай стремится к укреплению своего влияния в АТР через развитие экономических связей, создание региональных институтов и участие в геополитических инициативах.
13. "Возвышение Китая" и азиатско-тихоокеанский вектор геостратегии КНР представляют собой стремление Китая к укреплению своего статуса в регионе и мировой политике. Китай активно развивает экономические и политические связи с государствами АТР, особенно через инициативы, такие как "Один пояс, один путь" и создание Азиатского банка развития.
14. Китай и АТР: диалог и противоречия. Взаимодействие Китая с другими странами АТР характеризуется как сотрудничество и экономический рост, так и геополитические противоречия, особенно в контексте территориальных споров и конкуренции за ресурсы и влияние.

15. США являются ведущей мировой военной и экономической державой, играющей важную геополитическую роль в АТР. Их интересы включают поддержку своих союзников, обеспечение свободы мореплавания и противодействие распространению ядерного оружия и терроризму.
16. Геополитические интересы и геостратегия США в АТР направлены на поддержку стабильности и своего влияния в регионе. США активно развивают военные альянсы, проводят военные учения и осуществляют экономическую поддержку стратегических партнеров в АТР.
17. Вызовы и угрозы геополитике США включают рост влияния Китая, торговые споры, проблемы безопасности, такие как ядерная программа КНДР и киберугрозы. США также сталкиваются с необходимостью адаптации своей геополитической стратегии к меняющимся глобальным и региональным условиям.
18. Исторический аспект японской геополитики связан с его стремлением к расширению влияния на регион и соседние территории. В прошлом Япония проводила имперскую экспансию, а после Второй мировой войны перешла к мирной развитию и сосредоточилась на экономическом росте.
19. Современная геополитика Японии направлена на обеспечение национальной безопасности, преодоление экономических вызовов и поддержку своих интересов в АТР. Япония активно развивает сотрудничество с другими государствами, особенно в сферах торговли, инвестиций и безопасности.
20. Япония активно участвует в интеграционных институтах и процессах в АТР, таких как АСЕАН, Региональное экономическое партнерство и Диалоговое партнерство восточной Азии. Она стремится к укреплению экономических связей и созданию региональной стабильности.
21. Современные вызовы и угрозы Японии в АТР включают нарастающую геополитическую конкуренцию, напряженности с соседними странами из-за территориальных споров и проблемы безопасности, такие как ядерная программа КНДР и усиление военной активности Китая.
22. Современная геополитическая ситуация на Корейском полуострове характеризуется наличием ядерной программы КНДР, региональными напряженностями и поиском пути к мирному разрешению конфликта. Страны региона и международное сообщество активно взаимодействуют для обеспечения безопасности и стабильности.
23. Геополитика государств Корейского полуострова включает стремление к обеспечению национальной безопасности, развитию экономики и улучшению отношений с другими государствами. КНДР представляет особую угрозу безопасности в регионе из-за своей ядерной программы и провокационного поведения.
24. Юго-Восточная Азия (ЮВА) имеет важное геополитическое значение в связи с ее стратегическим положением, ресурсами и экономическим потенциалом. Регион характеризуется разнообразием государств и интересов, и его геополитика определяется стремлением к экономическому развитию, безопасности и сотрудничеству.

25. Интеграционные процессы в ЮВА, такие как АСЕАН и Региональное экономическое партнерство, способствуют укреплению экономического сотрудничества, обеспечению мира и стабильности в регионе. ЮВА стремится к созданию единого экономического пространства и согласованной политики.

26. Вызовы и угрозы странам ЮВА включают территориальные споры, экономические неравенства, транснациональную преступность и угрозы безопасности, такие как терроризм и пиратство. Страны ЮВА активно сотрудничают для решения этих проблем и обеспечения стабильности в регионе.

**Критерии оценки вопросов для собеседования (доклада, сообщения)**

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|---|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы   | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы  | <i>60 – 0</i>   |

## 14. ФОС по дисциплине «Research methodology in international relations»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Research methodology in international relations»

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины                            | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения  | Оценочные средства |                           |      |   |
|------|---|---|--|--------------------|---------------------------|------|---|
|      |   |   |  | текущий контроль   | Промежу-точная аттестация |      |   |
| 1    | Раздел. Традиционные подходы исследования международных отношений | ПК -2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений | Знает этапы проведения мониторинга предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений           | УО-3               | -                         |      |   |
|      |   |   | Умеет применять на практике мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений     |                    |                           |      |   |
|      |   |   | Владеет навыками осуществления мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений |                    |                           |      |   |
|      |   | ПК -2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений                  | Знает этапы проведения анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений           |                    |                           | ПР-4 | - |
|      |   |   | Умеет применять на практике анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений       |                    |                           |      |   |
|      |   |   | Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений                 |                    |                           |      |   |

|   |   |      |   |   |      |    |
|---|---|------|---|---|------|----|
| 2 | Раздел. Традиционные подходы исследования международных отношений | 1 в  | ПК -2.3 проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений   | Знает этапы проведения экспертной оценки международных процессов, событий и явлений   | ПР-4 | -  |
|   |   |      | ПК -2.3 проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений   | Умеет применять на практике экспертную оценку международных процессов, событий и явлений  |      |    |
| 2 | Раздел. Традиционные подходы исследования международных отношений | 1 в  | ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам | Знает перечень источников для сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам | УО-3 | -  |
|   |   |      |   | Умеет находить материалы по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам                      |      |    |
|   |   |      |   | Владеет навыками анализа материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам            |      |    |
| 3 | Раздел Современные подходы исследования международных отношений   | 2. в | ПК-5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического   | Знает этапы проведения анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов                    | ПР-3 | -- |



|   |   |  |  |      |   |
|---|---|--|--|------|---|
|   |   | развития, глобальных и региональных политических процессов   | <p>Умеет применить на практике анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p> <p>Владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>  |      |   |
| 4 | Раздел 2. Современные подходы в исследованиях международных отношений | <p>ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России</p> | <p>Знает этапы подготовки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России</p> <p>Умеет применить на практике методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных</p> | ПР-3 | — |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России  |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками разработки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России |  |  |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Research methodology in international relations»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                             | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|-----------------------------|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»    | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы |

|         |                      |                                      |   |
|---------|----------------------|--------------------------------------|---|
| 85 – 76 | Базовый              | «зачтено» / «хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61 | Пороговый            | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0  | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

### **Текущая аттестация по дисциплине «Research methodology in international relations»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Research methodology in international relations » проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической работы, доклада, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Задания для сообщения

1. Объясните, почему теория международных отношений имеет плюралистичный характер?
2. Раскройте содержание понятия теоретической (научной) парадигмы.
3. Назовите основные характеристики реалистской парадигмы в международных отношениях.
4. В чем заключается спор конструктивизма с реализмом и либерализмом?
5. Назовите и охарактеризуйте основные разновидности современного конструктивизма.
6. Как феминизм влияет на изучение международных отношений.

## 7. Охарактеризуйте экологические («зеленые») подходы к пониманию и анализу международных отношений

Студент на основе изученного материала по теме исследования делает доклад-анализ источников и литературы.

Объем: 5-6 стр. Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5.

Обзор источников и литературы подразумевает под собой степень разработанности темы работы и является важной частью введения к курсовой, дипломной, научной, бакалаврской работе, магистерской диссертации. Чем отличается «источник» от «литературы»?

1. Источники – это различные нормативные акты, документы, указы, законодательные материалы, делопроизводственные документы, статистические источники, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), стандарты, правила, инструкции, архивные документы, энциклопедические издания, для специфических работ - это видеопленка, аудиозапись, картина: а) Опубликованные (документы, предназначенные для широкого распространения, прошедшие редакционную обработку и изданные в большом числе экземпляров); б) Неопубликованные (документы, предназначенные для узкого круга пользователей, не прошедшие редакционную обработку и существующие в ограниченном/единственном количестве экземпляров).

2. Литература - это мысли и обсуждения разных авторов на данную тему (монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе и на электронных носителях). Обзор литературы (степень разработанности) представляет собой краткий обзор работ, которые рассматривали интересующие сюжеты ранее, и прямым или косвенным образом относятся к предмету исследования.

3. Ресурсы Интернет: сайты, порталы и т.д. Структура работы: Сначала рассматриваются и анализируются источники, затем литература и др. В конце дается список источников и литературы, где указываются все материалы, которые использовались в ходе написания вашего исследования. В анализе источников и литературы выделяют два этапа: 1) анализ происхождения и типа источника информации; 2) анализ содержания (логический этап) подразумевает под собой анализ информации, содержащейся в источнике, и возможность использования источника в исследовании.

В качестве цели анализа источников и литературы выступает определение их достоверности, понимаемой как соответствие его информации так называемой объективной реальности.

В разделе «Обзор источников и литературы» не надо описывать все использованные в работе материалы. Необходимо подвергнуть критическому анализу только те материалы, которые имели наибольшее значение для вашего исследования.

Полный список источников и литературы указывается в конце исследования в разделе «Список источников и литературы».

Методические указания:

Для написания литературного обзора следует отбирать самые авторитетные источники, желательно находить самые поздние материалы, потому как наука, техника и культура развиваются непрерывно. Обзор источников и литературы всегда начинают с описания актуальности изучаемой проблемы научного исследования. В нем описываются существующие взгляды на изучаемую проблему, их эволюция, называются основные представители научной мысли, работавшие над этим вопросом, приводятся их достижения.

Критерии оценки вопросов для собеседования (доклада, сообщения)

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-----------------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0        |

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель подготовки эссе или доклада – подготовить и представить научно обоснованное исследование по одной из обозначенных ниже тем. Эссе –

небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение знаний в области международных отношений.

Тема 1. Охарактеризуйте основные особенности мир-системной теории И. Валлерстайна.

Тема 2. В чем заключается проблема знания и власти в науке о международных отношениях?

Тема 3. Раскройте содержание понятие «международное общество».

Тема 4. Назовите и охарактеризуйте основные институты «международного общества» (по Х. Буллу).

Тема 5. В чем состоят взгляды классического марксизма на международные отношения?

Требования к содержанию и структуре эссе (докладов)

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Для подготовки доклада после определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

Требования к представлению материалов (результатов):

К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть

представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора;

□ следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

□ дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно.

#### Критерии оценки эссе (доклада)

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области  | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе  | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0        |

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Примерные темы рефератов:

1. Императивы морали и эффективной внешней политики: возможности для примирения
2. Либерально-идеалистические концепции между 1 и 2 Мировыми войнами.
3. Концепция Ф. Фукуямы. Сохраняет ли она свою актуальность?
4. Теория «демократического мира»: аргументы «за» и «против».
5. Проблема соотношения порядка и справедливости в международных отношениях? Есть ли возможные пути ее решения?
6. Сильные и слабые стороны неомарксизма.
7. Особенности мир-системной теории И. Валлерстайна.
8. Проблема знания и власти в науке о международных отношениях.
9. Текстуальные методы постмодернизма в изучении международных отношений.
10. Проблематизация суверенных государств в постмодернизме.

Требования к содержанию и структуре рефератов

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения



(начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 тыс. знаков. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### Требования к представлению материалов (результатов)

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### Критерии оценки реферата

|                  |                                      |               |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------|---------------|

|                             |   |          |
|-----------------------------|---|----------|
| <i>Повышенный</i>           | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области  | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе  | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0   |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Research methodology in international relations»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Research methodology in international relations**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 26) Плюралистичность теорий международных отношений.
- 27) Понятие теоретической (научной) парадигмы.
- 28) Объясняющие и конституитивные теории в социальных науках.
- 29) Реалистская парадигма в международных отношениях.
- 30) Политический реализм Г. Моргентау.
- 31) Стуктурный реализм К. Уолца.
- 32) Наступательный реализм Дж. Миршаймера.
- 33) Внешняя политика и проблемы морали.
- 34) Либерально-идеалистическая парадигма в международных отношениях.
- 35) Развитие либерализма после 2 Мировой войны и после завершения холодной войны. Концепция Ф. Фукуямы.
- 36) Теория «демократического мира».
- 37) Основные представители «Английской школы» (М. Уайт, Х. Булл, Б. Бузан и др.).
- 38) Понятие «международного общества» в «Английской школе». Основные институты «международного общества».
- 39) Классический марксизм (К. Маркс и Ф. Энгельс) о международных отношениях.
- 40) Неомарксизм. Мир-системная теория И. Валлерстайна.
- 41) Истоки критической теории и ее применение в международных отношениях. Проблема знания и власти в науке о международных отношениях.
- 42) Текстуальные методы постмодернизма в изучении международных отношений.
- 43) Основные особенности конструктивистского подхода. Разновидности современного конструктивизма. Теория А. Вендта.
- 44) Феминизм и его влияние на изучение международных отношений.
- 45) Экологические («зеленые») подходы к пониманию и анализу международных отношений. Экоцентризм.

Требования к представлению материалов (результатов):

Экзамен являются формами промежуточной аттестации и способами итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. На экзамене студент должен быть готов к ответу на любой уточняющий или дополнительный вопрос в пределах предметной области изучаемой дисциплины, очерченной перечнем общих вопросов для подготовки к промежуточной аттестации. Студент

вправе придерживаться любой из представленных в учебной и научной литературе точек зрения по проблемам изучаемой дисциплины, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

Критерии оценки ответа студента на зачете по дисциплине «Research methodology in international relations»

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов   | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.   | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.   | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Оценка «неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | 60 – 0        |

## 15. ФОС по дисциплине «Security Issues on the Korean Peninsula»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Security Issues on the Korean Peninsula»

| №п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения  | Оценочные средства * |                          |
|------|---|---|--|----------------------|--------------------------|
|      |   |   |  | текущий контроль     | Промежуточная аттестация |
| 1    | Раздел I.<br>Исторические аспекты проблем безопасности на Корейском полуострове | ПК-8.1 даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам  | Знает содержание терминов профессиональной сферы и релевантность их применения;<br>Умеет характеризовать общие и специфичные элементы политических событий, явлений и процессов;<br>Владеет навыками анализа политических процессов в странах изучаемого региона                                 | УО-1                 | –                        |
| 2    | Раздел II.<br>Традиционные угрозы безопасности Корейского полуострова           | ПК-8.2. применяет на практике понятия и дефиниции курса, основные этапы политического процесса в странах изучаемого региона | Знает этапы становления и развития региональных политических процессов;<br>Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных событий, явлений и процессов;<br>Владеет навыками интерпретации особенностей конкретных этапов развития региональных политических процессов | УО-1                 | –                        |
| 3    | Раздел III.<br>Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова        | ПК-8.3. осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации.  | Знает характер протекания политических событий, явлений и процессов;<br>Умеет выявлять тенденции возникновения и развития событий, явлений и процессов;<br>давать прогноз эвентуальному развитию ситуации;<br>Владеет навыками свободно формулировать  | УО-1                 | –                        |

|  |       |                        |  |   |      |
|--|-------|------------------------|--|---|------|
|  |       |                        | авторскую позицию происходящих политических процессов в странах изучаемого региона |   |      |
|  | Зачет | ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3 |  | – | УО-1 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Security Issues on the Korean Peninsula»**

| Баллы (рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                                 | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------|--|---------------------------------|---|
|                            | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация        |   |
| 100 – 86                   | Повышенный                             | «зачтено» / «отлично»           | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                    | Базовый                                | «зачтено» / «хорошо»            | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                    | Пороговый                              | «зачтено» / «удовлетворительно» | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать   |

|        |                      |                                      |  |
|--------|----------------------|--------------------------------------|--|
|        |                      |                                      | информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)   |
| 60 – 0 | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

### **Текущая аттестация по дисциплине «Security Issues on the Korean Peninsula»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Security Issues on the Korean Peninsula» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

#### Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования:

#### **Исторические аспекты проблем безопасности на Корейском полуострове: Корейская война (1950-1953 гг.) и проблема объединения Кореи**

1. Почему У. Стюк называет Корейскую войну заменой Третьей Мировой войны?
2. Позиции КНР и СССР по Корейской войне 1950-1953 гг.;
3. Какие, по мнению У. Стюка, ошибки были совершены каждой из сторон, вовлеченных в конфликт?
4. Оценка итогов войны. Кто победил в войне? Кому и какие выгоды удалось извлечь из опыта войны? Как война изменила региональный баланс сил?
5. В чем заключается политика Ли Сынмана «Марша на север»? Почему Ли Сынман выступал против идеи объединения?
6. В чем заключается суть предложения КНДР о конфедеративном варианте объединения Кореи?
7. В чем заключается идея и какова была практическая реализация политики «солнечного тепла» Ким Дэджуна?
8. Конфедерация, поглощение и другие «сценарии» объединения Кореи.
9. Феномен «хан» и психологические аспекты проблемы объединения Кореи.

Вопросы основаны на следующей литературе:

1. Stueck, W. The Korean War as International History / The Korean War: An International History. – Princeton University Press, 1995. – Pp. 348-370;

2. Harrison, S. Part II. Reunification: Postponing the Dream / Korean Endgame: A Strategy for Reunification and U.S. Disengagement. – Princeton University Press, 2002. – Pp. 67-110.

### **Ядерная проблема Корейского полуострова**

1. В чем заключалась мотивация КНДР начать разработку ядерной программы в 1950-е гг.?

2. Внешняя помощь КНДР для создания ядерного оружия: в чем заключался вклад СССР, КНР, других стран?

3. История взаимоотношений КНДР и МАГАТЭ: какие документы и ограничения регулируют вопросы развития ядерной программы КНДР?

4. Как были урегулированы Первый и Второй ядерные кризисы 1990-х гг.?

5. В чем заключаются последствия ядерного испытания 2006 г.?

6. Что означают термины CVID и FFVD и в чем заключается разница между ними?

7. Значение саммита в Ханое 2019 г. для ядерной проблемы Корейского полуострова.

Вопросы основаны на следующей литературе:

1. North Korea: Nuclear [Electronic resource] / Nuclear Threat Initiative. – URL: <https://www.nti.org/learn/countries/north-korea/nuclear/>

2. Nishino, J. Assessment of the Second US-North Korea Summit and the Future Course of North Korea's Denuclearization // Asia-Pacific Review. – 2019. – №1 (26). – Pp. 146-161.

### **Политика альянсов на Корейском полуострове: военный альянс РК-США и отношения Китая и КНДР**

1. Можно ли назвать отношения Китая и Кореи исторически дружественными? Являлась ли Корея частью Китая?

2. В чем заключается геополитическое и геостратегическое значение Кореи для Китая сегодня?

3. Как ухудшение отношений СССР и КНР повлияло на отношения между КНР и КНДР?

4. Охарактеризуйте развитие позиции КНР по международному санкционному режиму в отношении КНДР.

5. Как, по мнению О'Ханлона, роль Южной Кореи в системе альянсов США и в современном глобальном миропорядке, указывают на то, что двусторонний альянс РК-США сохранит свое существование?

6. Как исчезновение северокорейской угрозы может повлиять на будущее альянса РК-США?

7. Понятие асимметричных альянсов и асимметричность альянса РК-США.

Вопросы основаны на следующей литературе:



1. Jae Ho Chung, Myung-hae Choi. Uncertain Allies or Uncomfortable Neighbors? Making Sense of China–North Korea Relations, 1949–2010 // *The Pacific Review*. – 2013. – № 3(26). – Pp. 243-264;
2. Wenxin Li, Ji Young Kim. Not a Blood Alliance Anymore: China’s Evolving Policy toward UN Sanctions on North Korea // *Contemporary Security Policy*. – 2020;
3. Michael O’Hanlon. The Long-Term Basis for a U.S.-Korea Alliance // *The Washington Quarterly*. – 2018. – № 4 (41). – Pp. 103-116;
4. Gi-Wook Shin, Hilary Izatt, Rennie J. Moon. Asymmetry of Power and Attention in Alliance Politics: the US–Republic of Korea Case // *Australian Journal of International Affairs*. – 2016. – №3 (70). – Pp. 235-255.

### **Национальные ВПК и контроль над вооружениями на Корейском полуострове**

1. Технонационализм и производство вооружений в АТР.
2. Исторические этапы развития северокорейского ВПК. Когда КНДР стала осуществлять экспорт военных технологий и техники и на какие рынки ей удалось выйти?
3. Как санкционный режим повлиял на экспорт вооружений КНДР?
4. Какие механизмы взаимодействия государства и частного бизнеса для производства вооружений и военной техники существуют в Республике Корея?
5. Размещение комплексов THAAD в Республике Корея в 2017 г. и его политические последствия.

Вопросы основаны на следующей литературе:

1. Berger, A. North Korea in the Global Arms Market // *Whitehall Papers*. – 2015. – №1 (84). – Pp. 12-34;
2. Bitzinger, R.A. Defense Industries in Asia and the Technonationalist Impulse // *Contemporary Security Policy*. – 2015. – №3 (36). – Pp. 453-472;
3. Yong Sub Choi. Keeping the Americans in: The THAAD Deployment on the Korean Peninsula in the Context of Sino-American Rivalry // *Contemporary Security Policy*. – 2020.

### **Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова: асимметричная и гибридная война**

1. Понятие гибридной войны. Как гибридная война встроена в военную доктрину КНДР?
2. Различие понятий «гибридной» и «асимметричной» войны.
3. Какие неконвенциональные средства использует КНДР?
4. Какие средства ведения кибервойны имеет КНДР?
5. На каких методах и средствах основана контрасимметричная стратегия РК?
6. Противоракетная оборона РК.

Вопросы основаны на следующей литературе:

1. Bowers, I. The Use and Utility of Hybrid Warfare on the Korean Peninsula // *The Pacific Review*. – 2018. – №6 (31). – Pp. 762-786;

2. Baig, M.A. An Analysis of North Korean Cyber Warfare Capabilities and Impact on USFK and USINDOPACOM // Journal of Cyber Security Technology. – 2019. – №3. – Pp. 219-248;
3. Kim Duk-ki. The Republic of Korea's Counter-asymmetric Strategy // The Naval War College Review. – 2012. – №1 (65). – Pp. 55-74.

### **Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова: конструктивистский взгляд**

1. Раскройте понятие идентичности. Как идентичность влияет на внешнюю политику государств?
2. Назовите основные элементы северокорейского нарратива «дипломатической войны». Приведите примеры аргументации исторических событий с позиций дискурса «дипломатической войны».
3. Какие представления об идентичности встроены в северокорейское внешнеполитическое мышление?
4. Какие сконструированы угрозы безопасности в официальном дискурсе КНДР?
5. Какие представления об идентичности встроены в южнокорейское внешнеполитическое мышление? Как в нем отражена идея гомогенности нации?
6. Какие сконструированы угрозы безопасности в официальном дискурсе РК?

Вопросы основаны на следующей литературе:

1. Ballbach, E. Constructions of Identity and Threat in North Korea's "Diplomatic War" Discourse // Tiempo Devorado: Revista de Historia Actual. Corea del Norte, la Transición Invisible. – 2015. – №2 (2). – Pp. 139-161.
2. Watson, I. Cultural Identity and Securitising the Korean Peninsula: Transformations in the South Korean Security Narrative, // Geopolitics. – 2012. – №3. – Pp. 429-454.

### ***Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:***

Для подготовки своего выступления на собеседовании обучающимся предлагается выстраивать свои выступления на практических занятиях по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

### **Краткое содержание ответов на вопросы по собеседованию:**

#### **Исторические аспекты проблем безопасности на Корейском полуострове: Корейская война (1950-1953 гг.) и проблема объединения Кореи**

1. Значение Корейской войны как одного из первых конфликтов периода холодной войны. Корейская война как пример прокси-войны между СССР и США. Участие добровольцев КНР в военном конфликте. Участие коалиции ООН в военном конфликте.

2. Участие китайских народных добровольцев в Корейской войне. Бойкот СССР голосования в ООН по резолюции СБ №82, санкционирующей участие коалиции ООН в военном конфликте на Корейском полуострове.

3. Позиции военных и политических руководителей США, СССР, КНР, Южной и Северной Кореи.

4. Итоги войны: стабилизация противостояния на линии 38-й параллели, заключение соглашения о перемирии без участия представителей Республики Корея, заморозка конфликта. Разделение Корейского полуострова на зоны влияния. Усиление роли КНР в региональных процессах.

5. Внешнеполитический курс Ли Сынмана. Антикоммунизм и идея национального объединения как основа идеологии Ли Сынмана. Угроза провести «марш на север» в одностороннем порядке (в случае отказа США предоставить гарантии безопасности).

6. Дипломатическое обсуждение «корейского вопроса» после 1953 г. Предложение об учреждении конфедеративной модели объединения Кореи.

7. Политика «солнечного тепла» Ким Дэджунга по выстраиванию мирного диалога с КНДР. Проведение саммита между Ким Дэджуном и Ким Чениром в 2000 г.

8. Конфедеративный вариант – сохранение административной самостоятельности двух корейских государств при координации общей политики. Вариант «поглощения» – включение одного корейского государства в состав другого (вьетнамский сценарий, германский сценарий).

9. Разделение Кореи как национальная травма. Влияние идеи объединения на политическую культуру в двух корейских государствах.

### **Ядерная проблема Корейского полуострова**

1. Ядерное оружие как инструмент асимметричной стратегии безопасности. «Мирный атом». Опыт СССР в развитии ядерных технологий.

2. Внешняя помощь КНДР для создания ядерного оружия. Поставка реактора ИРТ-2000 СССР. Создание научно-исследовательского ядерного центра в Нёнбёне.

3. Заключение соглашения о режиме гарантий МАГАТЭ. Вступление и выход КНДР из Договора по нераспространению ядерного оружия.

4. Отказ КНДР от инспекций МАГАТЭ. Заключение «Рамочных соглашений». КЕДО. Договоренность о поставке в КНДР легководных реакторов. Инициация шестисторонних переговоров.

5. Заявление КНДР об обладании ядерным оружием. Первое испытание ядерного оружия в 2006 г. Сворачивание шестисторонних переговоров. Санкции в отношении КНДР.

6. CVID как полная, верифицируемая, необратимая денуклеаризация. FFVD как окончательная, полная, верифицируемая денуклеаризация (отсутствие слова «необратимая»).

7. Заморозка мирного диалога на Корейском полуострове. Добровольный мораторий КНДР на испытания ядерного оружия.

## **Политика альянсов на Корейском полуострове: военный альянс РК-США и отношения Китая и КНДР**

1. Отношения Чосона и Китая периода династий Мин и Цин. Империя Тэхан. Принцип «садэ» и конфуцианские нормы в отношениях Китая и Кореи в исторической ретроспективе.
2. Корейский полуостров как буфер между Китаем и Японией. «Кинжал, направленный в сердце Японии». Раздел сфер влияния на Корейском полуострове, размещение американских военных баз на территории Южной Кореи.
3. Раскол в отношениях КНР и СССР. Нейтральная позиция КНДР.
4. Неиспользование Россией и КНР права вето в 2017 г. по голосованию СБ ООН об объявлении санкций в отношении КНДР.
5. Аргументы за и против перспектив сохранения альянса США-РК. Вопрос вывода американских войск с территории Республики Корея. Позиции США и РК, по данному вопросу.
6. Теория баланса угроз о вопросе сохранения альянса США-РК. Конструктивистские объяснения сохранения альянса США-РК.
7. Асимметрия внимания и асимметрия силы в альянсе США-РК. Примеры их проявления.

## **Национальные ВПК и контроль над вооружениями на Корейском полуострове**

1. Модель технонационализма в процессе производства вооружений в историческом опыте стран АТР. Обратный инжиниринг. Политика «самостоятельной обороны» Республики Корея.
2. Инициация ракетной программы в КНДР. Производство и ремонт советской военной техники по лицензии.
3. Сокращение количества покупателей военной техники и вооружений КНДР.
4. Исторический опыт «легализованного принуждения» частного бизнеса государством для участия в проектах по созданию военной техники и вооружений в период президентства Пак Чонхи. Современные органы ADD и DARA как ведомства, координирующие работу ВПК и экспорт вооружений.
5. Размещение комплексов ТНААД в Республике Корея в 2017 г. Реакция России, КНДР и КНР. Политика «трех нет» президента РК Мун Чжэина.

## **Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова: асимметричная и гибридная война**

1. Гибридная война как сочетание конвенциональных, не конвенциональных и информационных средств. Неконвенциональные средства КНДР.
2. Асимметричная доктрина КНДР. Опора на неконвенциональные средства сдерживания угроз.
3. ОМУ КНДР, программа баллистических и крылатых ракет. МБР.

4. Киберподразделения ВС КНДР. Опыт проведения киберопераций КНДР.
5. Противоинfiltrационная оборона. Система кибербезопасности. Противоракетная и противовоздушная оборона.
6. Противоракетная оборона РК: KAMD, Kill Chain, KMPR. Противоракетные комплексы США THAAD.

### **Нетрадиционные угрозы безопасности Корейского полуострова: конструктивистский взгляд**

1. Идентичность как саморепрезентация. Противопоставление «свой/чужой». Группы идентичности. Вопрос национальной идентичности в отношениях РК и КНДР.

2. Идеологема «опоры на собственные силы» в дискурсе КНДР. Примеры слоганов государственной идеологии. Обоснование инициации ядерной программы, отражение шестисторонних переговоров в дискурсе «дипломатической войны».

3. Национальная идентичность корейцев. Идеология чучхе как одна из основ самоопределения.

4. Угроза со стороны США, давление на КНДР, санкции против КНДР, защита северокорейской самобытности.

5. Идея единой корейской нации как обоснование идеи мирного объединения Кореи.

6. Ядерная угроза, угроза давления Китая.

#### **Критерии оценки вопросов для собеседования.**

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76       |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы                  | 60 – 0  |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Security Issues on the Korean Peninsula»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Security Issues on the Korean Peninsula» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

#### **Вопросы к зачету**

1. Позиции КНР и СССР по Корейской войне 1950-1953 гг.;
2. Итоги Корейской войны 1950-1953 гг.;
3. Политика «марша на север» в РК в 1950-е гг.;
4. Политика «солнечного тепла» в РК в 1990-200-е гг.;
5. Конфедерация, поглощение и другие «сценарии» объединения Кореи;
6. Начало ядерной программы КНДР в 1950-е гг.;
7. Первый и Второй ядерные кризисы 1990-х гг.;
8. Что означают термины CVID и FFVD и в чем заключается разница между ними?
9. Значение саммита в Ханое 2019 г. для ядерной проблемы Корейского полуострова;
10. Геополитическое и геостратегическое значение Кореи для Китая;
11. Позиция КНР по международному санкционному режиму в отношении КНДР;
12. Перспективы развития военного-альянса РК-США;
13. Понятие асимметричных альянсов и асимметричность альянса РК-США;
14. Влияние санкционного режима на экспорт вооружений КНДР;
15. Механизмы взаимодействия государства и частного бизнеса для производства вооружений и военной техники в РК;

16. Размещение комплексов ТНААД в Республике Корея в 2017 г. и его политические последствия;
17. Различие понятий «гибридной» и «асимметричной» войны;
18. Гибридная война в военной доктрине КНДР;
19. Контрасимметричная стратегия РК;
20. Противоракетная оборона РК;
21. Понятие идентичности;
22. Дискурс «дипломатической войны» КНДР;
23. Идея гомогенности нации во внешнеполитическом мышлении РК.

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине  
« Security Issues on the Korean Peninsula»  
(промежуточная аттестация – зачет)**

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы  | <i>60 – 0</i>   |





**16. ФОС по дисциплине «Foreign policy process and formation of Russia's foreign policy»**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Foreign policy process and formation of Russia's foreign policy»

## 17. ФОС по дисциплине « **Diplomacy and conflict resolution in the Asia-Pacific** »

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины  
« **Diplomacy and conflict resolution in the Asia-Pacific** »

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения  | Оценочные средства |                          |
|------|--|---|--|--------------------|--------------------------|
|      |  |   |  | текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1    | Раздел 1.<br>Теоретический             | ПК -3.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий                                   | Знает особенности и характер составления современных дипломатических документов, соглашений, а также правила составления программ международных мероприятий<br>Умеет использовать знания в области международного протокола и правил составления проектов международных документов на практике, опираясь на рекомендации специалиста с более высокой квалификацией<br>Владеет навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий | УО-1               | –                        |
|      |  | ПК -3.2 под руководством специалиста более высокой квалификации профессионально оценивает содержание дипломатических и других официальных документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий | Знает особенности и характер оценки и анализа современных дипломатических документов, соглашений, а также программ международных мероприятий.<br>Умеет вычленять наиболее приоритетную информацию из содержания дипломатических и других официальных документов, проектов соглашений, контрактов,  | ПР-2               |                          |

|  |  |  |   |      |  |
|--|--|--|---|------|--|
|  |  |  | <p>программ мероприятий. Владеет навыками систематической оценки дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ международных мероприятий.</p>   |      |  |
|  |  | <p>ПК -3.3 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет взаимодействие с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности</p> | <p>Знает основные особенности, порядок и характер взаимодействия организаций с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности. Умеет вступать в письменную профессиональную коммуникацию с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности. Владеет навыками</p> | УО-4 |  |

|   |                           |  |  |             |          |
|---|---------------------------|--|--|-------------|----------|
|   |                           |  | <p>эффективной и результативной коммуникации с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности для достижения поставленных профессиональных целей и задач.</p> |             |          |
| 2 | Раздел 2.<br>Практический | <p>ПК -7.1 выявляет и объясняет процесс развития международных конфликтов</p>  | <p>Знает теорию и методологию разрешения международных конфликтов. Умеет применять знания в области урегулирования международных конфликтов в условиях конкретной международно-политической ситуации. Владеет навыками комплексного анализа и сценарного прогнозирования развития международных конфликтов.</p>  | <p>ПР-4</p> | <p>—</p> |
|   |                           | <p>ПК -7.2 применяет при анализе международных конфликтов теоретический опыт отечественных и зарубежных исследователей</p> | <p>Знает теорию и методологию разрешения международных конфликтов. Умеет применять знания в области урегулирования международных конфликтов в условиях</p>   | <p>ПР-2</p> |          |

|  |  |   |  |      |  |
|--|--|---|--|------|--|
|  |  |   | конкретной международно-политической ситуации. Владеет навыками комплексного анализа и сценарного прогнозирования развития международных конфликтов.   |      |  |
|  |  | ПК -7.3 делает научно обоснованные рекомендации по регулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов | Знает основных отечественных и зарубежных исследователей в области теории международных конфликтов. Умеет сопоставлять фактологический материал и эмпирические данные о международных конфликтных ситуациях с постулатами отечественных и зарубежных теорий международных конфликтов. Владеет навыками применения концептуально-теоретического знания для проведения качественной оценки реально развивающихся международных конфликтных ситуаций. | УО-1 |  |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Diplomacy and conflict resolution in the Asia-Pacific»**

| Баллы (рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                          | Требования к сформированным компетенциям   |
|----------------------------|--|--------------------------|--|
|                            | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация |  |
| 100 – 86                   | Повышенный                             | «зачтено» / «отлично»    | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной |

|         |                      |                                      |   |
|---------|----------------------|--------------------------------------|---|
|         |                      |                                      | программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы  |
| 85 – 76 | Базовый              | «зачтено» / «хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61 | Пороговый            | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0  | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

### **Текущая аттестация по дисциплине «Diplomacy and conflict resolution in the Asia-Pacific»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Diplomacy and conflict resolution in the Asia-Pacific (Дипломатия и разрешение международных конфликтов в Азиатско-Тихоокеанском регионе)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, дискуссии, собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля  
Вопросы для собеседования разделам 1-2:

Предмет и методы науки конфликтологии.

Ключевые отличия региональных конфликтов XXI века от периода Холодной войны.

Понятие и виды современного регионального международного конфликта. Миротворчество: понятие и виды.

Роль гуманитарных организаций в предотвращении, урегулировании и пост-конфликтном восстановлении.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки ответа студент вправе консультироваться с преподавателем касательно его содержания.

### **Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:*

Раскройте предмет конфликтологии как науки.

*Примерный ответ*

междисциплинарная область науки и практики, объединяющая теоретические, методологические и методические подходы к изучению социальных конфликтов и развитию практики работы с конфликтами, возникающими в различных сферах социального взаимодействия.

Возникновение конфликтологии как специальной области научного знания и практической деятельности стало результатом пересмотра ранних социологических представлений о «равновесной» природе общества, основанных на идеях социальной интеграции и внутренней гармонии общественных систем, способных к преодолению дисфункций и постепенным изменениям. В рамках «равновесной» модели конфликтные явления трактовались как патология в функционировании социальных систем.

Критика идеи «функционального единства общества», поддерживаемая реалиями социальной жизни 20 в. с его войнами и социальными напряжениями, приводит к её пересмотру и постепенному утверждению в социальных науках «парадигмы изменения» («конфликтной» модели, или теории конфликта). Считается, что основания теории конфликта и последующего формирования социологии конфликта были заложены К. Марксом и Г. Зиммелем, которым принадлежат первые систематические описания процессов борьбы и конфликта в обществе. Маркс описывал и анализировал диалектику развития общества и закономерности возникновения конфликтов, связанных с противоположными интересами социальных групп, берущими начало в отношениях собственности и её распределении. Зиммель рассматривал конфликт не только как столкновение

интересов, но и как возможное выражение инстинктивной «естественной враждебности», которую он, наряду с симпатией, считал свойственной человеческим отношениям. В своих работах он анализировал широкий спектр конфликтных явлений – между индивидом и обществом, между этническими группами, культурами, поколениями и др. При этом конфликт, по мнению Зиммеля, не обязательно приводит к разрушениям; он может выполнять важнейшие функции сохранения социальных отношений и систем, приводить к социальной интеграции. Важнейшее значение для конфликтологии имели сформулированные Зиммелем представления о позитивных функциях конфликта.

Идеи Маркса и Зиммеля в 20 в. были, соответственно, развиты Р. Дарендорфом («диалектическая теория конфликта») и Л. Козером («конфликтный функционализм»). По Дарендорфу, исходившему из неизбежности конфликтов в обществе, в постиндустриальном обществе основное социальное противоречие перемещается из сферы отношений собственности в экономической плоскости в область отношений господства–подчинения, и основной конфликт оказывается связан с перераспределением власти. Козер в русле идей Зиммеля сделал центром исследования позитивные функции конфликта – его способность ослаблять напряжение между антагонистами, объединять людей на основе общности ситуаций и интересов, инициировать необходимые нововведения в социальной системе и тем способствовать её интеграции и др. Благодаря работам Дарендорфа и Козера конфликт приобретает более определённое и более объёмное описание, в силу этого именно их идеи рассматриваются как непосредственное основание современной конфликтологии, осуществляющей переход от теоретических описаний конфликтов к практической работе с ними.

Признание конфликта в качестве закономерной характеристики социальных систем позволило перейти к более глубоким его исследованиям и решению задач управления конфликтными явлениями.

## **1.2. Вопросы для дискуссии по разделу 1.**

### **Роль третьей стороны и международного сообщества в урегулировании международных конфликтов. Дискуссия (Круглый стол).**

Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.



На занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

Вопросы к обсуждению:

Посредничество при международных конфликтах.

Дипломатические средства ограничения и принуждения.

Миротворческие операции.

Санкции, влияние санкций на развитие конфликта.

Требования к представлению материалов (результатов) дискуссии:

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал.

Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки дискуссии студент вправе консультироваться с преподавателем касательно содержания ответа.

**Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:* Миротворческая деятельность ООН и региональных международных организаций.

*Ответ:* в соответствии с используемой в ООН с конца 1990-х гг. терминологией миротворческая деятельность включает в себя:

- 1) способствование миру, призванное предупредить перерастание конфликтных ситуаций в вооружённое противоборство, урегулирование их мирными средствами (международное посредничество, переговоры, оказание различных видов помощи и др.) или путём превентивного размещения войск для недопущения конфликта;
- 2) поддержание мира, имеющее целью разъединение враждующих сторон, контроль за соблюдением перемирия или прекращение огня;
- 3) установление мира (принуждение к миру), предполагающее принятие решительных мер, в том числе с использованием военной силы, вплоть до уничтожения некоторых вооружённых группировок, препятствующих локализации конфликта и его ликвидации;
- 4) строительство мира, заключающееся в проведении мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности важнейших элементов инфраструктуры и гражданских институтов страны в послеконфликтный период.
- 5) Международно-правовой основой всей миротворческой деятельности ООН являются основные положения, принципы и цели Устава ООН, а также согласная с ними практика Совета Безопасности ООН, в основе деятельности которого лежит «правило единогласия» – невозможность принятия решений, неприемлемых для одной из великих держав – постоянных членов Совета:

проведение в жизнь таких решений, равно как и любая попытка применить силу против одной из них, может привести к развязыванию новой войны. Предотвращение новой мировой или иной большой войны с участием великих держав – главная цель Организации Объединённых Наций за всё время её существования. Кроме того, Совет Безопасности ООН наделён правом превентивных действий в случаях раннего обнаружения и выявления зарождающихся конфликтов и кризисных ситуаций. Для достижения этой цели и для урегулирования возникающих споров и конфликтов Устав ООН предусматривает широкий набор средств и методов поддержания мира и международной безопасности. Так, объединённые в 6-й главе Устава положения относятся к мирному урегулированию споров, в 7-й главе – к действиям в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии с приоритетом политических и экономических мер, в 8-й главе – к региональным действиям по поддержанию мира. Основной формой миротворческой деятельности с использованием военной силы являются миротворческие операции ООН (операции по восстановлению и поддержанию мира). Меры военного характера реализуются миротворческими силами, которые создаются по решению ООН или действующими под эгидой ООН региональными организациями либо по просьбе конфликтующих сторон и используются на основе специальных мандатов.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76       |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы                  | 60 – 0  |

Комплект типовых заданий для контрольной работы

2.1. Комплект типовых заданий для контрольной работы к разделам 1-2.

Вариант 1

.....

Задание 1

**Назовите по какой причине Советский Союз не наложил вето на резолюцию Совета Безопасности ООН, давший мандат на отправку «голубых касок» на Корейский полуостров в 1950 году.**

Задание 2

**Раскройте понятие гуманитарной интервенции.**

Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Вьетконг, НОАК.**

Вариант 2

.....

Задание 1

**Назовите официальную причину ввода войск США во Вьетнам в 1965 году.**

Задание 2

**Раскройте понятие коллективной обороны.**

Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Тигры освобождения Тамил Илама, Красные кхмеры.**

Требования к представлению материалов (результатов):

Ответы по контрольной работе должны быть представлены в письменной (на листе к клеточку) или печатной (на листе формата А4) форме. На контрольную

работу отводится 30 минут.

Пример выполнения заданий контрольной работы:

Вариант 1

.....  
Задание 1

**Назовите по какой причине Советский Союз не наложил вето на резолюцию Совета Безопасности ООН, давший мандат на отправку «голубых касок» на Корейский полуостров в 1950 году.**

Ответ: Советский Союз бойкотировал заседание Совета Безопасности ООН, так как на нём присутствовала делегация Китайской Республики (Тайвань), а не КНР.

Задание 2

**Раскройте понятие гуманитарной интервенции.**

Ответ: Гуманитарная интервенция — это вмешательство внешних сил во внутренние дела другого государства с целью предотвращения или прекращения нарушений прав человека и гуманитарных катастроф, таких как геноцид, насилие и голод. Гуманитарная интервенция может осуществляться при помощи дипломатических усилий, экономических санкций, миротворческих операций или военной силы. Однако, гуманитарная интервенция является сложным и спорным вопросом, так как она может нарушать принципы суверенитета и неприкосновенности государства.

Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Вьетконг, НОАК.**

Ответ:

Вьетконг – это военно-политическая организация, основанная в соответствии с решением январского пленума 1959 ЦК Партии трудящихся Вьетнама о переходе «к вооружённому восстанию» на юге страны и действовавшая в Южном Вьетнаме в 1960—1977 годах, являвшаяся одной из воюющих сторон во Вьетнамской войне.

НОАК – это Народно-Освободительная Армия Китая. Официальное название вооруженных сил КНР.

Вариант 2

.....  
Задание 1

**Назовите официальную причину ввода войск США во Вьетнам в 1965 году.**

Ответ: Вооруженные силы США провели воздушную операцию в феврале 1965 года в ответ на фиксировавшиеся атаки Вьетконга против американских военнослужащих в Южном Вьетнаме.

Задание 2

**Раскройте понятие коллективной обороны.**

Ответ: Коллективная оборона — это совместное обеспечение безопасности и

защиты государствами, которые заключили соответствующие договоренности и соглашения. В рамках коллективной обороны государства могут создавать военные блоки, альянсы и союзы, которые готовы противостоять внешним угрозам и агрессии. Коллективная оборона может осуществляться при помощи дипломатических мер, экономических санкций, развертывания военных баз и сил, а также при проведении совместных военных учений и операций. Коллективная оборона является важным элементом международной безопасности и способствует укреплению сотрудничества между государствами.

### Задание 3

**Дайте определение следующим терминам: Тигры освобождения Тамил Илама, Красные кхмеры.**

Ответ:

Тигры освобождения Тамил Илама (ТОТИ) — это террористическая группировка, которая боролась за создание независимого государства на северо-востоке Шри-Ланки для тамильского народа. Они использовали различные методы, включая террористические атаки, похищения и убийства, чтобы добиться своих целей. В 2009 году правительственные войска Шри-Ланки победили ТОТИ и положили конец их борьбе.

Красные кхмеры — это коммунистическая группировка, которая управляла Камбоджей с 1975 по 1979 годы. Они провели радикальную революцию, уничтожив все институты государственной власти и установив режим, основанный на коллективизме и отказе от технологий. В результате их политики, миллионы людей погибли от голода, болезней и репрессий. После вторжения войск Вьетнама в Камбоджу в 1979 году, Красные кхмеры были свергнуты и потеряли власть.

### 3. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель(и) написания реферата:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачи написания реферата:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- помочь студенту уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## Темы рефератов

Современная роль международных санкций и их влияние на развитие конфликтной ситуации;

Концепция кризисного управления: история возникновения и современная практика применения;

Переговоры в условиях современных конфликтов: новые методики, механизмы и форматы;

Российские исследования в области урегулирования международных конфликтов: история возникновения, эволюция и характерные особенности;

Методики компьютерного моделирования, направленные на анализ, урегулирование и предотвращение международных конфликтов;

Противоречивый характер современных миротворческих операций: от защиты мирного населения до гуманитарной интервенции;

Практика негосударственной дипломатии: субнациональная дипломатия, челночная дипломатия, дипломатия «второй дорожки»;

Международные конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе во второй половине 20 века;

Южно-Китайское море – новый очаг конфликтности в Азиатско-Тихоокеанском регионе;

Территориальные споры в АТР: потенциальные точки международной конфликтности или анахронизм.

### **Требования к содержанию и структуре докладов.**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### Критерии оценки эссе реферата

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе           | 85 – 76       |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0  |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Diplomacy and conflict resolution in the Asia-Pacific»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Diplomacy and conflict resolution in the Asia-Pacific» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Вопросы для собеседования

- 1) Методологическая основа исследования международных конфликтов
- 2) Что такое конфликт?
- 3) Что такое кризис?
- 4) Прямые и косвенные участники конфликта. В чем отличие? Какова их роль в урегулировании конфликта?
- 5) Что такое предмет конфликта?
- 6) Что такое «кризисная дипломатия»? Какие существуют примеры ее применения?
- 7) Какое решение называется компромиссным и в чем его суть?
- 8) Базовая классификация конфликтов. Какие бывают классификации конфликтов?
- 9) Что такое эскалация конфликта и когда она происходит?
- 10) Что такое конфликт со смешанными интересами? Какие бывают виды интересов сторон конфликта?
- 11) Два базовых вида действий сторон в конфликтной ситуации?
- 12) Какие бывают односторонние виды действий в конфликтной ситуации?
- 13) В чем преимущества выбора пути совместного решения?
- 14) Роль ядерного оружия в урегулировании международных конфликтов
- 15) Базовые условия для начала мирного урегулирования конфликта



- 16) Что такое Лучшая альтернатива переговорному решению (BATNA) и в чем ее суть?
- 17) Что такое принцип постепенности и в чем его суть?
- 18) Четыре базовых фазы мирного урегулирования конфликта
- 19) Что такое принцип синхронности при урегулировании конфликта? Почему его соблюдение является важным?
- 20) Основные функции переговоров
- 21) Возможные типы соглашений при урегулировании конфликта
- 22) Три базовых типа решений при урегулировании конфликта
- 23) Какую роль может играть третья сторона при урегулировании конфликта
- 24) Роль международных институтов в деле урегулирования международных конфликтов и преодоления военных угроз безопасности
- 25) Влияние санкций в деле урегулирования конфликтов
- 26) При какой ситуации стороны принимают решение начать процесс переговоров?
- 27) Какие условия необходимы для начала процесса переговоров?
- 28) Стадии переговорного процесса
- 29) Четыре главных функции переговоров
- 30) Каковы два базовых подхода сторон конфликта к переговорам?
- 31) Что такое превентивная дипломатия и в чем ее суть?
- 32) Что такое челночная дипломатия? Каковы примеры успешного применения данного внешнеполитического приема?
- 33) Основные источники международной конфликтности после окончания Холодной войны
- 34) Основные характеристики науки об исследовании международных исследованиях конфликтов
- 35) Российские исследования в области урегулирования международных конфликтов
- 36) Особенности и примеры ценностных конфликтов
- 37) Три вида интересов участников конфликта
- 38) Варианты выхода из конфликтной ситуации
- 39) Причины выбора мирного решения проблемы
- 40) Что такое переговорное пространство?
- 41) Основные принципы урегулирования конфликтов
- 42) Концепция «постепенных и взаимных инициатив по сокращению напряженности» (GRIT)
- 43) Функции и роль коммуникации в условиях конфликта
- 44) Применение методов компьютерного моделирования для предотвращения и урегулирования международных конфликтов (Модель конфликта Блумфилда-Лейсса)
- 45) Параметры, на основе которых можно судить о том, что конфликт является действительно разрешенным
- 46) Три типа совместных решений по выходу из конфликта и их основные характеристики
- 47) Возможные типы соглашений по урегулированию конфликтов
- 48) Принципиально новое решение конфликта, его особенности
- 49) Ассиметричное решение, его особенности

- 50) Институт посредничества, его особенности и практика применения при урегулировании конфликтов
- 51) Институт «добрых услуг», его особенности и практика применения при урегулировании конфликтов
- 52) Роль наблюдателя при урегулировании конфликта
- 53) Использование арбитража при урегулировании конфликта; организации, выступающие в качестве арбитров
- 54) Миротворческие операции ООН при урегулировании международных конфликтов
- 55) Негативные моменты использования миротворческих сил
- 56) Концепция «разумного эгоизма»
- 57) Карибский кризис 1962 года: история возникновения, развития и особенности разрешения конфликта
- 58) Корейская война 1950-1953: история возникновения, развития и особенности разрешения конфликта
- 59) Вьетнамский конфликт, 1959-1975 гг.: история возникновения, развития и особенности разрешения конфликта
- 60) *Тайваньский кризис, 1995-1996 гг.:* история возникновения, развития и особенности разрешения конфликта

Требования к представлению

Экзаменационные билеты формируются по принципу чередования вопросов: 1 и 60, 2 и 59, 3 и 58 и т.д. Ответ предоставляется письменно на листочке в клеточку. На подготовку ответов даётся 20 минут.

Пример экзаменационного билета

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Стадии переговорного процесса.
2. Карибский кризис 1962 года: история возникновения, развития и особенности разрешения конфликта.

Примерный ответ на билет:

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Стадии переговорного процесса.
2. Карибский кризис 1962 года: история возникновения, развития и особенности разрешения конфликта.

*Примерный ответы на вопрос 1:*

Переговорный процесс может включать в себя несколько стадий, которые помогают достичь соглашения между сторонами:

1. Подготовительная стадия - на этой стадии стороны определяют свои цели и интересы, а также выбирают команду для переговоров.
2. Определение проблем - на этой стадии стороны определяют проблемы, которые нужно решить, и формулируют их.
3. Генерация вариантов - на этой стадии стороны генерируют различные варианты решения проблемы.
4. Оценка вариантов - на этой стадии стороны оценивают каждый из вариантов и выбирают наилучший.
5. Соглашение - на этой стадии стороны достигают соглашения, заключают договор и урегулируют споры.
6. Реализация - на этой стадии стороны реализуют соглашение и следят за его выполнением.

Важно понимать, что переговорный процесс может занимать разное время, в зависимости от сложности проблемы и отношений между сторонами. Кроме того, каждая стадия может потребовать дополнительного времени и усилий для ее выполнения.

*Примерный ответ на вопрос 2:*

Карибский кризис 1962 года - это один из самых напряженных моментов в истории США и СССР, когда мир оказался на грани ядерной войны. Кризис возник в результате того, что СССР разместила на Кубе ядерные ракеты, которые могли угрожать США.

Президент США Джон Кеннеди объявил блокаду Кубы, чтобы предотвратить поставку новых ядерных ракет на остров. В ответ, СССР начал строительство оборонительных сооружений на Кубе и готовился к возможной войне.

Переговорный процесс начался, когда президент Кеннеди направил письмо лидеру СССР Никите Хрущеву, в котором предложил дипломатический выход из ситуации. Хрущев согласился на переговоры и предложил США свой план по урегулированию конфликта.

На следующей стадии переговоров были определены проблемы и предложены различные варианты решения. США предложили СССР демонтировать ядерные ракеты на Кубе в обмен на обязательство не нападать на остров. СССР согласился на это условие, но также потребовало от США демонтировать свои ядерные ракеты в Турции.

После оценки вариантов и долгих переговоров стороны достигли соглашения. СССР демонтировал ядерные ракеты на Кубе, а США убрали свои ядерные ракеты из Турции.

Реализация соглашения была успешной, и кризис был разрешен. Этот переговорный процесс показал, что даже в самых сложных ситуациях можно достичь мирного решения конфликта, если стороны готовы к диалогу и компромиссам. Критерии оценки вопросов для собеседования.

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|---|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы   | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы  | <i>60 – 0</i>   |

## **18. ФОС по дисциплине «Theory of diplomacy and modern diplomatic system»**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Theory of diplomacy and modern diplomatic system»

## 19. ФОС по дисциплине « Non-state actors in world politics»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Non-state actors in world politics»

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины   | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения  | Оценочные средства |                          |
|------|--|---|--|--------------------|--------------------------|
|      |  |   |  | текущий контроль   | Промежуточная Аттестация |
| 1    | Тема 1:<br>Исторические предпосылки основные этапы становления и эволюции негосударственных участников международных отношений, их роль и место в современном мире | ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала | Знает источники баз данных и иной профессиональной информации, необходимой для своей профессиональной деятельности.<br>Умеет пользоваться инструментами поиска, мониторинга и селекции необходимых данных и фактического материала для осуществления профессиональной деятельности под руководством более опытного специалиста.<br>Владеет навыками мониторинга и селекции актуальной и релевантной информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. | УО-1               |                          |
| 2    | Тема 2:<br>Деятельность неправительственных организаций в современных условиях: основные приоритеты, формы, методы, роль, место в мировой политике                 | ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений      | Знает базовые требования к форме и содержанию обзорных и аналитических материалов по проблемам международных отношений<br>Умеет составлять обзорные и аналитические материалы для государственных служб и ведомств, а также иных заказчиков, по проблемам международных отношений под  | ПР-4               | -                        |

|   |   |   |  |      |   |
|---|---|---|--|------|---|
|   | Тема 3:<br>Транснациональные корпорации как акторы современных международных отношений                        |   | руководством более опытного специалиста. Владеет навыками подготовки актуальных и качественных обзорных и аналитических материалов по проблемам международных отношений, представляющих потенциальную ценность для государственных служб и ведомств  |      |   |
| 3 | Тема 4: Глобальные проблемы современности в деятельности негосударственных участников международных отношений | ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации, на основе проведённого анализа, разрабатывает рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике | Знает базовые требования к подготовке и предоставлению рекомендаций, аналитических записок, комментариев по международно-политической тематике. Умеет составлять базовые рекомендации, аналитические записки, комментарии по международно-политической проблематике под руководством более опытного специалиста. Владеет навыками продвинутого уровня в проведении анализа и последующей разработки рекомендаций, аналитических записок, комментариев по международно-политической тематике под руководством более опытного специалиста. | УО-4 | – |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Non-state actors in world politics»**

| Баллы (рейтингова) | Уровни достижения результатов обучения | Требования к сформированным компетенциям |
|--------------------|--|--|
|--------------------|--|--|

| оценка)  | Текущая и промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация             |   |
|----------|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 100 – 86 | Повышенный                         | «зачтено» / «отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76  | Базовый                            | «зачтено» / «хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61  | Пороговый                          | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0   | Уровень не достигнут               | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

**Текущая аттестация по дисциплине  
«Non-state actors in world politics»**

**(Негосударственные участники мировой политики)»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Non-state actors in world politics (Негосударственные участники мировой политики)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.



Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, дискуссии, собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования по теме 1:

Отличие государства от негосударственных акторов. Признаки и функции государства.

Государства рыцарских орденов на Ближнем Востоке и Балтике – квазигосударства или инструмент колонизации?

Ватикан как особый тип государства.

Трансляция социально-экономических, политических и государственных форм посредством колонизации: опыт Британской Ост-Индской компании.

Отличия современных негосударственных акторов от предшествующих эпох.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки ответа студент вправе консультироваться с преподавателем касательно его содержания.

**Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:*

Признаки и функции государства.

*Примерный ответ*

Государство – это организация, которая управляет территорией, на которой оно находится, и ее населением. Оно имеет свои признаки и функции, которые определяют его роль в обществе.

Признаки государства:

1. Территория. Государство имеет определенную территорию, на которой оно осуществляет свою власть.
2. Население. Государство имеет население, которое подчиняется его законам и правилам.
3. Суверенитет. Государство имеет полную власть на своей территории и не подчиняется другим государствам.

4. Правительство. Государство имеет органы власти, которые управляют его территорией и населением.

Функции государства:

1. Защита территории и населения. Государство должно обеспечивать безопасность своей территории и защищать своих граждан от внешних и внутренних угроз.

2. Управление экономикой. Государство должно создавать условия для развития экономики и обеспечения благосостояния своих граждан.

3. Социальная защита. Государство должно обеспечивать своих граждан социальной защитой, включая здравоохранение, образование и пенсионное обеспечение.

4. Регулирование общественных отношений. Государство должно устанавливать правила и законы для регулирования общественных отношений и предотвращения конфликтов.

5. Представительство интересов граждан. Государство должно представлять интересы своих граждан на международной арене и защищать их права и свободы.

## **1.2. Вопросы для дискуссии по теме 4.**

**Роль и формы деятельности негосударственных акторов мировой политики в вопросах выработки коллективных ответов на глобальные вызовы современности. Дискуссия (Круглый стол).**

Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

На занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

Вопросы к обсуждению:

9. МНПО как международный актор с точки зрения социального конструктивизма.
10. Условия и причины формирования акторности ТНК в мировой политике.
11. Глобальные проблемы и глобальное управление – различия государственных и негосударственных подходов.
12. ТНК и ТНБ как акторы современных международных отношений.
13. Роль и место ТНК в механизмах глобального управления экономическими процессами.
14. Основные направления сотрудничества ТНК с другими негосударственными участниками мировой политики.

Требования к представлению материалов (результатов) дискуссии:

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки дискуссии студент вправе консультироваться с преподавателем касательно содержания ответа.

**Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:* Особенности международных негосударственных акторов с позиции социального конструктивизма.

*Ответ:* Социальная теория международных отношений, иначе называемая конструктивизмом, является ответом на некоторые вызовы, которые не разрешимы в рамках неореализма. В частности, конструктивизм предлагает иначе взглянуть на анархичность международной среды. Если для неореалистов непредсказуемость международной среды задает структуру системы международных отношений и определяет принцип самозащиты, то для конструктивистов анархия имеет смысл в первую очередь как нечто, определяющее социальную структуру. Как следствие, ключевым является утверждение о том, что поведение акторов на международной арене меняется не за счёт эволюционных или исторических факторов, а за счёт текущих изменений в социальной среде.

Социальные проблемы возникают в связи с появлением группы интересов, которая притягивает внимание государства и других членов социума к этой проблеме. С точки зрения теории конструктивизма, именно социальные проблемы могут обратить на себя внимание, поскольку их наличие демонстрируется самим обществом.

Как следствие, именно МНПО, будучи частью общественной структуры, способны определить, какая проблема является социальной, а значит, должна быть вынесена на более высокий уровень обсуждения.

Будучи международными акторами, МНПО, однако, стремятся реализовать свои цели и решить свои проблемы на «внутреннем», т.е. национальном уровне. Это становится возможным в значительной мере благодаря воздействию глобализационных процессов.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы   | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы  | 60 – 0        |

2. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель(и) написания реферата:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачи написания реферата:*

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- помочь студенту уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Темы рефератов**

1. Правовое обеспечение деятельности современных МНПО.
2. Особенности организационной структуры современных МНПО.
3. Основные направления деятельности МНПО: сущность, содержание.
4. Основные формы и методы деятельности МНПО в современных условиях.
5. Принципы организации деятельности современных МНПО.
6. Сетевые принципы организации МНПО: сущность, содержание.
7. Роль современных информационных технологий в деятельности МНПО.
8. Возможности интернета, их учет в деятельности МНПО.
9. Эволюция МПО в России: содержание основных этапов.
10. МНПО и МПО: общее и особенное в деятельности.
11. Условия и причины формирования акторности ТНК в мировой политике.
12. ТНК и ТНБ как акторы современных международных отношений.
13. Правовой статус ТНК: содержание, особенности.
14. ТНК как источник прямых иностранных инвестиций.
15. Роль и место ТНК в механизмах глобального управления экономическими процессами.
16. Взаимодействие ТНК и субъектов глобального гражданского общества.
17. Кодекс поведения ТНК: сущность содержание.
18. Основные направления сотрудничества ТНК с другими негосударственными участниками мировой политики.
19. Влияние ТНБ на международную финансовую систему.

### **Требования к содержанию и структуре докладов.**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы,

проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### Критерии оценки реферата

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области | 100 – 86      |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Базовый</i>              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе  | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0  |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Non-state actors in world politics»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Non-state actors in world politics» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Вопросы для собеседования

1. Исторические предпосылки и причины формирования НУ.
2. Основные этапы эволюции НУ: сущность, содержание, отличия.
3. Эволюция правового регулирования деятельности НУ.
4. Роль НУ в решении ключевых международных проблем XX века.
5. Понятие, признаки и классификации современных МНПО.
6. Правовой статус современных МНПО.
7. Принципы взаимодействия НУ с другими акторами международных отношений.
8. Особенности организационного строения МНПО.
9. Организация НУ в условиях современной информационной революции.

10. Сетевые принципы организации: теоретические подходы и отражение в деятельности НУ.
11. Основные тенденции в развитии деятельности НУ на современном этапе.
12. Принципы взаимодействия МНПО с другими международными организациями.
13. Взаимодействие МНПО с ООН как фактор современных международных отношений.
14. Экологические проблемы в деятельности НУ.
15. Проблемы войны и мира в деятельности МНПО.
16. Особенности взаимоотношений НУ и государственных институтов на современном этапе.
17. Международный Красный Крест: особенности организации, приоритеты деятельности.
18. Экономические МНПО: содержание деятельности, роль в международных отношениях.
19. Гуманитарные МНПО, их роль в современных международных отношениях.
20. Проблема защиты прав человека и демократических свобод в деятельности НУ.
21. Основные приоритеты деятельности правозащитных МНПО.
22. Сотрудничество МНПО с ЮНЕСКО как фактор современных международных отношений.
23. Возможности МНПО по противодействию международному терроризму, пути их реализации.
24. Глобализация современного мира и ее влияние на деятельность НУ.
25. НУ как компонент демократического правового мироустройства.
26. Роль и место НУ в международных механизмах защиты прав человека.
27. МНПО и гражданское общество: взаимовлияние и взаимодействие.
28. Место и роль НУ в системе транснациональных участников международных отношений.
29. Основные черты и типология МНПО.
30. Транснациональные корпорации (ТНК): сущность, содержание, роль и место в системе международных отношений

Требования к представлению

Экзаменационные билеты формируются по принципу чередования вопросов: 1 и 30, 2 и 29, 3 и 28 и т.д. Ответ предоставляется письменно на листочке в клеточку. На подготовку ответов даётся 20 минут.

Пример экзаменационного билета

#### **Экзаменационный билет № 14**

1. Экологические проблемы в деятельности НУ.
2. Проблема защиты прав человека и демократических свобод в деятельности НУ.

Примерный ответ на билет:



## Экзаменационный билет № 14

1. Экологические проблемы в деятельности НУ.
2. Проблема защиты прав человека и демократических свобод в деятельности НУ.

### *Примерный ответ на вопрос 1:*

Экологическая неправительственная организация – это неправительственная организация (НПО) в области защиты окружающей среды. Эти организации действуют как на местном, так и на международном уровнях, что позволяет им играть важную роль в решении различных экологических проблем, возникающих в современном мире.

Одна из наиболее отличительных черт экологических НПО от экологических движений заключается в том, что экологические НПО имеют уставы, в которых прописаны правила распределения власти между людьми, которые являются их частью.

При политической поддержке экологические НПО также получают значительные суммы активов и ресурсов от правительственных спонсоров, таких как Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и Комиссия по устойчивому развитию (КУР), которые заменяют экологическую политику. Средства, выделяемые различными сторонами, неизбежно влияют на то, как будут реализовываться их усилия, на различные виды выработки экологической политики и на мероприятия, проводимые с целью бросить вызов государствам и оказать на них давление с целью заставить их сотрудничать в области охраны окружающей среды. Очевидно, что частное и негосударственное финансирование влияет на то, как экологические НПО рассматривают состояние окружающей среды и сообщают о нем.

### *Примерный ответ на вопрос 2:*

Многие НПО, особенно правозащитные, сосредоточены на выявлении нарушений прав человека и привлечении нарушителей к ответственности. Хорошим примером является Международная амнистия. В 2020 году они опубликовали брифинг под названием "Репрессии против COVID-19: злоупотребления со стороны полиции и глобальная пандемия". Используя данные из 60 стран, задокументировала случаи, когда правоохранительные органы совершали нарушения прав человека под видом борьбы с болезнью. В ходе брифинга был освещен ряд злоупотреблений, таких как избиения и убийства, дискриминация, произвольные аресты и задержания под стражей, а также ограничения на мирные собрания. Хотя во время пандемии необходимы некоторые ограничения, правоохранительные органы часто играли слишком заметную роль в том, что по

сути является проблемой общественного здравоохранения.

Правозащитные НПО работают на благо человечества и помогают в оказании помощи жертвам, страдающим от нарушений прав человека, собирая информацию о лицах, нарушающих права человека, и сообщая о ней различным учреждениям, распространяя информацию и просвещая о важности прав человека. В 2007 году Организация Объединенных Наций учредила Совет по правам человека для защиты прав человека во всем мире. НПО сыграли важную роль, участвуя в различных дискуссиях Совета. Они сыграли важную роль в доведении до сведения Совета информации о различных нарушениях прав человека по всему миру, предложении различного рода решений и одобрении определенных резолюций. Они сыграли ключевую роль в оказании давления на свои соответствующие правительства, а также на органы ООН, прежде всего, в целях защиты прав человека.

Критерии оценки вопросов для собеседования.

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>    | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>  | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | <i>75 – 61</i>  |

|                             |  |               |
|-----------------------------|--|---------------|
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы | <i>60 – 0</i> |
|-----------------------------|--|---------------|

## 20. ФОС по дисциплине «New security issues and human security in the Asia-Pacific»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «New security issues and human security in the Asia-Pacific»

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения  | Оценочные средства |                          |
|------|---|---|--|--------------------|--------------------------|
|      |   |   |  | текущий контроль   | Промежуточная Аттестация |
| 1    | Тема 1:<br>Теоретические школы и подходы в области исследований новых и нетрадиционных вызовов и угроз безопасности в политической науке и науке о международных отношениях | ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет мониторинг, поиск и селекцию необходимого для профессиональной деятельности фактического материала | Знает источники баз данных и иной профессиональной информации, необходимой для своей профессиональной деятельности.<br>Умеет пользоваться инструментами поиска, мониторинга и селекции необходимых данных и фактического материала для осуществления профессиональной деятельности под руководством более опытного специалиста.<br>Владеет навыками мониторинга и селекции актуальной и релевантной информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. | УО-1               |                          |
| 2    | Тема 2:<br>Экстремизм и терроризм в АТР как новые типы угрозы региональной безопасности   | ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений      | Знает базовые требования к форме и содержанию обзорных и аналитических материалов по проблемам международных отношений<br>Умеет составлять обзорные и аналитические материалы для государственных служб и ведомств, а также иных заказчиков, по проблемам международных отношений под руководством более опытного специалиста.<br>Владеет навыками подготовки актуальных и качественных обзорных и аналитических материалов по проблемам международных отношений,            | ПР-4               | -                        |

|   |  |  |   |      |   |
|---|--|--|---|------|---|
|   | Тема 3:<br>Копенгагенская,<br>Парижская и<br>Эбирисуитская<br>школы<br>критической<br>теории<br>безопасности |  | представляющих<br>потенциальную ценность для<br>государственных служб и<br>ведомств   |      |   |
| 3 | Тема 4:<br>Проблематика<br>нетрадиционных<br>форм и угроз<br>безопасности в<br>АТР на<br>современном этапе   | ПК-4.3. Под<br>руководством<br>специалиста более<br>высокой<br>квалификации, на<br>основе проведённого<br>анализа,<br>разрабатывает<br>рекомендации,<br>публикации,<br>аналитические<br>записки, комментарии<br>по международно-<br>политической<br>проблематике | Знает базовые требования к<br>подготовке и предоставлению<br>рекомендаций, аналитических<br>записок, комментариев по<br>международно-политической<br>тематике.<br>Умеет составлять базовые<br>рекомендации, аналитические<br>записки, комментарии по<br>международно-политической<br>проблематике под<br>руководством более опытного<br>специалиста.<br>Владеет навыками<br>продвинутого уровня в<br>проведении анализа и<br>последующей разработки<br>рекомендаций, аналитических<br>записок, комментариев по<br>международно-политической<br>тематике под руководством<br>более опытного специалиста. | УО-4 | – |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и  
промежуточной аттестации по дисциплине  
«New Security issues and human security in the Asia-Pacific»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                             | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|-----------------------------|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»    | Свободно и уверенно находит достоверные<br>источники информации, оперирует<br>предоставленной информацией, отлично<br>владеет навыками анализа и синтеза<br>информации, знает все основные методы<br>решения проблем, предусмотренные учебной<br>программой, знает типичные ошибки и<br>возможные сложности при решении той или<br>иной проблемы и способен выбрать и |

|         |                      |                                      |   |
|---------|----------------------|--------------------------------------|---|
|         |                      |                                      | эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76 | Базовый              | «зачтено» / «хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61 | Пороговый            | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0  | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

**Текущая аттестация по дисциплине  
«New Security issues and human security in the Asia-Pacific  
(Новые угрозы безопасности и безопасность личности  
в Азиатско-Тихоокеанском регионе)»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «New Security issues and human security in the Asia-Pacific») проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, дискуссии, собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования по теме 1:

Эволюция исследований в области национальной, региональной и международной безопасности.

Академические традиции в области исследования региональных сообществ безопасности.

Копенгагенская школа безопасности и теория секьюритизации.

Эволюция исследовательских подходов к изучению феномена международного терроризма.

Отличия современных проблем безопасности от предшествующих эпох.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки ответа студент вправе консультироваться с преподавателем касательно его содержания.

### **Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:*

Теория секьюритизации: основные идеи и применимость к исследованиям региональной и международной безопасности.

*Примерный ответ*

Теория секьюритизации описывает процесс, при котором определенные проблемы или явления становятся предметом политической дискуссии и мобилизации общественности. В результате этого процесса данные проблемы приобретают статус безопасности и начинают рассматриваться как угрозы национальной или международной безопасности. Это может приводить к ужесточению законодательства, усилению контроля и надзора со стороны правительства, а также к военным действиям и другим мерам по борьбе с угрозой. Теория секьюритизации подчеркивает важность роли государства и СМИ в формировании общественного мнения и создании образа угрозы.

## **1.2. Вопросы для дискуссии по теме 4.**

### **Проблемы новых форм и угроз международной и национальной безопасности в АТР. Дискуссия (Круглый стол).**

Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

На занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

Вопросы к обсуждению:

Иерархия ключевых вызовов и проблем в международной безопасности в АТР.  
Подходы многосторонних структур (АРФ, АСЕАН, QUAD) к решению проблем региональной безопасности, включая нетрадиционные угрозы.

Эволюция террористической угрозы.

Опасность терроризма для стран АТР.

Экологическая безопасность, экологические беженцы и проблемы защиты окружающей среды в странах АТР.

Требования к представлению материалов (результатов) дискуссии:

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки дискуссии студент вправе консультироваться с преподавателем касательно содержания ответа.

### **Пример ответа студента на вопрос:**

*Вопрос:* Эволюция терроризма как глобальной и региональной угрозы.

*Ответ:* Суть терроризма – насилие с целью устрашения. Субъект террористического насилия – отдельные лица или неправительственные организации. Объект насилия – власть в лице отдельных государственных служащих или общество в лице отдельных граждан (в том числе иностранцев, или госслужащих иных государств). Кроме того – частное и государственное имущество, инфраструктуры, системы жизнеобеспечения. Цель насилия – добиться желательного для террористов развития событий – революции, дестабилизации общества, развязывания войны с иностранным государством, обретения независимости некоторой территорией, падения престижа власти, политических уступок со стороны власти и т.д.

Определение терроризма представляется непростой задачей. Формы и методы террористической деятельности существенно менялись со временем. Это явление имеет устойчивую негативную оценку, что порождает произвольное толкование. С одной стороны, существует тенденция неоправданно расширенной трактовки, когда некоторые политические силы без достаточных оснований называют террористами своих противников. С другой – неоправданного сужения. Сами террористы склонны называть себя солдатами, партизанами, диверсантами в тылу противника и т.д. Отсюда трудности как юридически-правовых дефиниций, так и общетеоретического осмысления терроризма.

Законодатели разных стран не пришли к единому определению терроризма. Исследуя и обобщая деяния и признаки составов преступлений террористической



направленности, записанных в Уголовных кодексах государств – участников СНГ, В.П. Емельянов конструирует следующее определение терроризма: терроризм – это публично совершаемые общепасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов.

Терроризм связан с более общим, родовым для него понятием террора. Террор – способ управления обществом посредством превентивного устрашения. К этому способу политического действия могут прибегать как государство, так и организации (или силы) ставящие перед собой политические цели. Многие годы тактика превентивного устрашения, вне зависимости от характера субъекта террористического действия, обозначалась общим понятием террор. В 1970–1980-х сложилось терминологическое различие террора и терроризма. Сегодня «террор» трактуется как нелегитимное насилие со стороны государства по отношению к обществу в целом либо к диссидентам и оппозиции. «Терроризм» – практика нелегитимного насилия, реализуемая противостоящими государству силами и организациями.

Террор опирается на насилие и достигает своих целей путем демонстративного физического подавления любых сколько-нибудь активных противников с тем, чтобы запугать и лишить воли к сопротивлению всех потенциальных противников власти. Важно подчеркнуть, террор – политика превентивного насилия и это отличает его от самых жестких репрессий по отношению к нарушителям законов. К террору прибегает власть, стремящаяся радикальным образом изменить существующий порядок вещей. В таких случаях, как иностранное завоевание, или социальная революция, или утверждение авторитаризма в обществе с демократическими традициями – то есть всякий раз, когда политическая реальность изменяется радикально, и эти перемены неизбежно вызывают сопротивление значительной части общества – в арсенале политических стратегий новой власти лежит политика террора.

Слова «терроризм», «террорист», «теракт» представляют собой кальки с английского (terrorism, terrorist, act of terrorism). По своему исходному смыслу, все они связаны с террором, как политикой устрашения. Но здесь решающее значение приобретают различия. Прежде всего, субъектом террористической деятельности, то есть террористом, как правило, является не государство, а организации, ставящие перед собой политические цели – приход к власти, дестабилизацию общества, подталкивание его к революции, провоцирование вступления в войну и т.д.

Обязательное условие терроризма – резонанс террористической акции в обществе. Терроризм принципиально декларативен. Широкое распространение информации о теракте, превращение его в наиболее обсуждаемое событие представляет собой

ключевой элемент тактики терроризма. Оставшийся незамеченным или засекреченный теракт утрачивает всякий смысл.

Это отличает террористический акт от таких близких явлений, как диверсия или политическое убийство. Диверсия – силовая акция подрывного характера осуществляемая спецслужбами государства. Диверсия ценна непосредственным уроном противнику, общественный резонанс операции не интересует диверсанта и даже опасен. В идеале диверсия имитирует техногенную катастрофу, несчастный случай или силовую акцию, совершенную другой силой. Такие диверсии, как политические убийства, совершенные спецслужбами, реальные исполнители предпочитают сваливать на ложных виновных.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>  | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61       |

|                         |  |        |
|-------------------------|--|--------|
| Уровень<br>не достигнут | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы | 60 – 0 |
|-------------------------|--|--------|

## 2. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель(и) написания реферата:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачи написания реферата:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- помочь студенту уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### Темы рефератов

Копенгагенская школа безопасности и теория секьюритизации.

Парижская школа безопасности и ежедневное практическое измерения обеспечения безопасности.

Эбирисуйтская школа безопасности и вопросы безопасности личности.

Международный терроризм как нетрадиционная угроза международной и общественной безопасности.

Угрозы кибербезопасности и возможные способы их предупреждения.

Проблема контроля трансграничных рек – взгляд со стороны экологической безопасности и теории секьюритизации (на примере рек в Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии).

Гуманитарная проблематика обеспечения безопасности в деятельности региональных институтов АТР.

Концепции региональной, национальной и общественной безопасности.

Классические парадигмы теории международных отношений о вопросах международной и национальной безопасности.

Эволюция основных международных вызовов и угроз в XX-XXI вв.

Концепция сообщества безопасности: трактовки разных теоретических школ.

### **Требования к содержанию и структуре докладов.**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки реферата**

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
|------------------|--------------------------------------|---------------|

|                             |   |          |
|-----------------------------|---|----------|
| <i>Повышенный</i>           | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области  | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе  | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области   | 60 – 0   |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «New Security issues and human security in the Asia-Pacific»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «New security issues and human security in the Asia-Pacific»)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Вопросы для собеседования

1. Безопасность: определения, виды, уровни, иерархия.

2. Особая роль военной безопасности.
3. Концепции региональной, национальной и общественной безопасности.
4. Содержание реалистской и неореалистской парадигм безопасности.
5. Либеральный подход к проблемам безопасности.
6. Неомарксизм и мирсистемная теория.
7. Концепции кооперативной, коллективной, всеобщей безопасности.
8. Эволюция основных международных вызовов и угроз в XX-XXI вв.
9. Изменение среды безопасности, новые глобальные угрозы.
10. Концепция сообщества безопасности: классическая теория К. Дойча.
11. Особенности конструктивистской теории сообщества безопасности.
12. Копенгагенская школа и теория секьюритизации о нетрадиционных вопросах обеспечения безопасности.
13. Парижская школа о нетрадиционных вопросах обеспечения безопасности.
14. Эбирисуйтская школа и проблематика обеспечения безопасности личности как центральная тема для новых подходов по проблематике безопасности.
15. Терроризм, как глобальная угроза, новый характер.
16. Международные и региональные усилия по борьбе с терроризмом.
17. Проблема терроризма в странах Юго-Восточной Азии: пример Малайзии.
18. Проблема терроризма в странах Юго-Восточной Азии: пример Таиланда.
19. Проблема терроризма в странах Юго-Восточной Азии: пример Филиппин.
20. Проблема распространения оружия массового уничтожения в АТР.
21. Проблема сокращения стратегических наступательных вооружений.
22. Вопросы противоракетной обороны.
23. Торговля оружием в регионе.
24. Внутренние вооруженные конфликты, как угроза безопасности.
25. Локальные противоречия в регионе (территориальные, идеологические).
26. Успехи и проблемы обеспечения безопасности личности в странах АТР (на примере 2-3 стран по выбору студента).
27. Деятельность ключевых региональных институтов АТР в сфере противодействия нетрадиционным угрозам безопасности.
28. Безопасность личности и обеспечение прав человека: соотношение понятий.
29. Вопросы трансграничного взаимодействия на реке Меконг и обеспечения нетрадиционных аспектов международной безопасности.
30. Сотрудничество стран АТР по противодействию угрозам кибербезопасности.

Требования к представлению

Экзаменационные билеты формируются по принципу чередования вопросов: 1 и 30, 2 и 29, 3 и 28 и т.д. Ответ предоставляется письменно на листочке в клеточку. На подготовку ответов даётся 20 минут.

Пример экзаменационного билета

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Безопасность: определения, виды, уровни, иерархия.
2. Терроризм, как глобальная угроза, новый характер.

Примерный ответ на билет:

### Экзаменационный билет № 1

1. Безопасность: определения, виды, уровни, иерархия.
2. Терроризм, как глобальная угроза, новый характер.

*Примерный ответы на вопрос 1:*

Безопасность — это состояние, при котором отсутствуют угрозы и опасности для жизни, здоровья, имущества и иных интересов человека и общества.

Виды безопасности:

1. Личная безопасность — защита личности от физической и психологической угрозы.
2. Информационная безопасность — защита информации от несанкционированного доступа, использования и распространения.
3. Экономическая безопасность — защита экономических интересов государства и бизнеса от внутренних и внешних угроз.
4. Территориальная безопасность — защита территории государства от внешних угроз.

Уровни безопасности:

1. Локальный — на уровне конкретного объекта или территории.
2. Региональный — на уровне региона или области.
3. Национальный — на уровне всей страны.

Иерархия безопасности:

1. Личная безопасность является основой всех видов безопасности.
2. Информационная, экономическая и территориальная безопасность являются важными элементами национальной безопасности.
3. Национальная безопасность является основой мировой безопасности.

### Примерный ответы на вопрос 2:

Терроризм является одной из главных глобальных угроз безопасности в настоящее время. Он может привести к гибели множества людей, разрушению объектов инфраструктуры и экономическим потерям. Террористические акты могут быть направлены как против конкретных государств, так и против мирового сообщества в целом. Для борьбы с терроризмом необходима совместная работа всех стран и координация действий на международном уровне.

Законодатели разных стран не пришли к единому определению терроризма. Исследуя и обобщая деяния и признаки составов преступлений террористической направленности, записанных в Уголовных кодексах государств – участников СНГ, В.П. Емельянов конструирует следующее определение терроризма: терроризм – это публично совершаемые общеопасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов.

Терроризм связан с более общим, родовым для него понятием террора. Террор – способ управления обществом посредством превентивного устрашения. К этому способу политического действия могут прибегать как государство, так и организации (или силы) ставящие перед собой политические цели. Многие годы тактика превентивного устрашения, вне зависимости от характера субъекта террористического действия, обозначалась общим понятием террор. В 1970–1980-х сложилось терминологическое различие террора и терроризма. Сегодня «террор» трактуется как нелегитимное насилие со стороны государства по отношению к обществу в целом либо к диссидентам и оппозиции. «Терроризм» – практика нелегитимного насилия, реализуемая противостоящими государству силами и организациями.

### Критерии оценки вопросов для собеседования.

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |



|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0  |

**21. ФОС по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Japanese) (Восточный язык в профессиональной сфере (японский))»**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

**«Oriental language for specific purpose (Japanese) (Восточный язык в профессиональной сфере (японский))»**

| №п/п | контролируемые разделы/темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения  | результаты обучения   | Оценочные средства |                          |
|------|--|---|---|--------------------|--------------------------|
|      |  |   |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1    | Тема 1-10                              | УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.   | Знает способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера<br>Умеет работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.<br>Владеет навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера   |                    | –                        |
|      |  | УК-4.2<br>Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | Знает лексические и грамматические особенности языка для порождения устных и письменных текстов<br>Умеет лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.   | ПР-1               | –                        |
|      | зачет Зачет                            | УК-4.1, УК-4.2.   |   |                    | УО-1                     |
|      | Тема 11-20                             | УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.                         | Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | ПР-2               |                          |

|  |             |   |  |      |      |
|--|-------------|---|--|------|------|
|  |             | ПК-3.1 владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке;     | Знает специфику создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке.<br>Умеет разрабатывать и редактировать текст для устного публичного выступления на иностранном языке.<br>Владеет способами создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке. |      |      |
|  |             | ПК-3.2 знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;                                  | Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.<br>Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности  |      |      |
|  |             | ПК-3.3 корректно использует приемы риторки в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой. | Знает приёмы риторки в различных типах устной коммуникации.<br>Умеет корректно пользоваться приёмами риторки в различных типах коммуникации.<br>Владеет приёмами риторки в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.  |      |      |
|  | зачет Зачет | УК-4.3, ПК-3.1-3.3  |  |      | УО-2 |
|  | Тема 21-30  | ПК-3.1 владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке;     | Знает специфику создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке.<br>Умеет разрабатывать и редактировать текст для устного публичного выступления на иностранном языке.<br>Владеет способами создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке. | ПР-3 |      |
|  |             | ПК-3.2 знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;                                  | Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.<br>Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности  |      |      |

|  |         |  |  |  |      |
|--|---------|--|--|--|------|
|  |         | ПК-3.3 корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой. | Знает приёмы риторики в различных типах устной коммуникации.<br>Умеет корректно пользоваться приёмами риторики в различных типах коммуникации.<br>Владеет приёмами риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой. |  |      |
|  | Экзамен | ПК-3.1-3.3   |  |  | УО-3 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Japanese)(Восточный язык в профессиональной сфере (японский))»**

| Баллы<br>(рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                                 | Требования к сформированным компетенциям  |
|-------------------------------|--|---------------------------------|---|
|                               | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация        |   |
| 100 – 86                      | Повышенный                             | «зачтено» / «отлично»           | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                       | Базовый                                | «зачтено» / «хорошо»            | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                       | Пороговый                              | «зачтено» / «удовлетворительно» | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто   |

|        |                      |                                      |  |
|--------|----------------------|--------------------------------------|--|
|        |                      |                                      | встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)                                     |
| 60 – 0 | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

**Текущая аттестация по дисциплине**  
**«Oriental language for specific purpose (Japanese)**  
**(Восточный язык в профессиональной сфере (японский))»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (японский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Комплект типовых заданий для контрольной работы  
 Тема 1-10 Базовые принципы японской письменности и построения предложений  
 Вариант 1

Задание 1

Напишите перевод предложений с русского на японский язык:

- 1) Я студент из России.
- 2) Его знакомый – японец Танака. Ему 20 лет. Он студент.
- 3) Где банк? – Банк находится вон в том здании на первом этаже.
- 4) Рядом с университетом есть большой парк.
- 5) Позади дома никого нет.

Задание 2

1, Напишите иероглифами: университет, преподаватель, исследования, студент, наука, магистрант

Вариант 2

Задание 1

Напишите перевод предложений с русского на японский язык:

- 1) У меня много друзей. Они учатся в разных университетах.
- 2) Где находится почта? – Почта вон в том офисном здании на первом этаже.
- 3) Сколько ему лет? – Ему в этом году будет 25 лет. Он не женат.
- 4) Сколько стоит этот новый словарь? – 25 тыс. иен.

5) У меня нет времени, так как я очень занят на этой неделе.

### Задание 2

1, Напишите иероглифами: библиотека, исследования, магистрант, наука, лекция

Требования к представлению материалов (результатов):

При переводе предложений с русского на японский язык следует использовать пройденные грамматические правила, а также предлагать несколько вариантов перевода в зависимости от пройденной новой грамматики. Использовать иероглифическое написание лексики вместо азбуки Хираганы.

### Критерии оценки результатов контрольной работы

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа   | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ   | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив ответе  | 60 – 0        |

### Промежуточная аттестация по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Japanese) (Восточный язык в профессиональной сфере (японский))»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине « » проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет / экзамен)  
Семестр 1

1. Подготовьте короткий рассказ по следующим темам, основываясь на изученном в течение семестра грамматическом и лексическом материале:

- 1) самопредставление
- 2) в книжной магазине
- 3) мой рабочий день
- 4) правила проведения научного исследования
- 5) в университете

Семестр 2

Подготовьте короткий рассказ по следующим темам, основываясь на изученном в течение семестра грамматическом и лексическом материале:

- 1) Будущая работа
- 2) Учеба в Японии
- 3) В библиотеке
- 4) Праздники Японии
1. Работа в японском офисе

## 22. ФОС по дисциплине «Spanish for Specific Purpose (Испанский язык в профессиональной коммуникации)»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Spanish for Specific Purpose (Испанский язык в профессиональной коммуникации)»

|   |  |  |   |      |   |
|---|--|--|---|------|---|
| 1 | Тема 1. Verbos ser, llamarse, tener, vivir. Números del 0 al 1000. Información personal          | УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | ПР-2 | — |
| 2 | Тема 2: Pronombres y adverbios interrogativos cómo, de dónde, cuánto(s). Información personal    | УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | ПР-2 | — |
| 3 | Тема 3: Artículos indefinidos y definidos. Concordancia de género y número. Información personal | УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные   |      |   |



|      |   |  |   |      |   |
|------|---|--|---|------|---|
|      |   |  | <p>позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>  |      |   |
| ...  | Тема 4: Presente de Indicativo de los verbos regulares. Mi día a día  | УК-4.1. Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера        | <p>Знает основную лексику, нормы устной и правила письменной речи</p> <p>Умеет использовать нормы и правила устной и письменной речи для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p> <p>Владеет навыками применения политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке</p>   | ПР-2 | — |
| .... | Тема 5: Pronombres y adverbios interrogativos (ampliación). Mi familia  | УК-4.6. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). | <p>Знает основную лексику, нормы и правила перевода текстов письменной речи</p> <p>Умеет использовать нормы и правила текстов различного объема и стилистики с иностранного языка на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык</p> <p>Владеет навыками применения политически корректной письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке</p>   | ПР-2 | — |
|      | Тема 6: Repaso de los verbos regulares en Presente de Indicativo, verbos ser, llamarse, tener, números del 0 al 1000, pronombres y adverbios interrogativos | УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия                           | <p>Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях</p> | ПР-2 |   |

|       |   |  |   |      |      |
|-------|---|--|---|------|------|
|       |   |  | академического и профессионального взаимодействия.  |      |      |
|       | Тема 7: Verbos irregulares  | УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | ПР-2 |      |
| зачет |   | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6   |   | –    | ПР-2 |
|       | Тема 1: Contraste entre los verbos haber, estar, ser. Mi ciudad y mi barrio | УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | ПР-2 |      |
|       | Тема 2: Adjetivos posesivos. Mi casa  | УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.  | ПР-2 |      |

|  |  |   |  |      |  |
|--|--|---|--|------|--|
|  |  |   | <p>профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>  |      |  |
|  | Тема 3:<br>Adverbios de grado                                  | <p>УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> | ПР-2 |  |
|  | Тема 4:<br>Participio.<br>Pretérito Perfecto. Mis experiencias | <p>УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> | ПР-2 |  |
|  | Тема 5:<br>Gerundio.<br>Perífrasis estar+gerundio              | <p>ПК-4.1. Переводит с одного языка на другой</p>   | <p>Знает общую теорию перевода и принципы перевода с одного языка на другой; принципы форматирования документов на исходном и иностранном языках</p> <p>Умеет переводить с одного языка на другой, работать в текстовых</p>  | ПР-2 |  |

|  |  |   |   |      |      |
|--|--|---|---|------|------|
|  |  |   | редакторах и специализированном программном обеспечении для перевода  |      |      |
|  |  |   | Владеет навыками перевода с одного языка на другой, навыками восстановления форматирования текста перевода в соответствии с форматом исходного текста   |      |      |
|  | Тема 6: Pretérito Indefinido. Usos y formas de los verbos regulares. Mi vida | УК-4.1. Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера | Знает основную лексику, нормы устной и правила письменной речи<br>Умеет использовать нормы и правила устной и письменной речи для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера<br>Владеет навыками применения политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке  | ПР-2 |      |
|  | Тема 7: Contraste entre Pretérito Perfecto e Indefinido. Viajes              | УК-4.2. Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия  | Знает грамматические категории и конструкции<br>Умеет употреблять грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на русском и иностранном языке<br>Владеет навыками межкультурного общения на русском и иностранном языке  | ПР-2 |      |
|  | зачет  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6  |   |      | ПР-2 |
|  | Тема 1: Contraste entre Pretérito Perfecto, Imperfecto. Hablamos del pasado  | УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия                    | Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.<br>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | ПР-2 |      |

|  |   |  |  |             |  |
|--|---|--|--|-------------|--|
|  | <p>Тема 2:<br/>Pluscuamperfecto de Indicativo.<br/>Eventos históricos.</p>                            | <p>УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>    | <p>Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>ПР-2</p> |  |
|  | <p>Тема 3:<br/>Contraste de los pasados. Repaso.</p>  | <p>УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>    | <p>Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>ПР-2</p> |  |
|  | <p>Тема 4: Futuro Simple de los verbos regulares e irregulares. Futuro Temporal. ¿Qué nos espera?</p> | <p>УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает основной фактический материал по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>Умеет находить и собирать необходимый для профессиональной деятельности фактический материал</p> <p>Владеет навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала, умениями делать аргументированные выводы, лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания</p>  | <p>ПР-2</p> |  |

|  |  |  |  |      |
|--|--|--|--|------|
| Тема 5: Formas y usos del Condicional    | УК-4.5. Ведет деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках  | Знает базовую лексику, нормы устной и правила письменной речи  |  |      |
|  |  | Умеет логически выстраивать диалог по заданной тематике  |  |      |
|  |  | Владеет навыками применения политически корректной устной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке   |  |      |
| Тема 6: Imperativo afirmativo y negativo | УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках | Знает деловую лексику, грамматические нормы деловой переписки и особенности стилистики официальных и неофициальных писем   |  |      |
|  |  | Умеет логически выстраивать деловую переписку по заданной тематике   |  |      |
|  |  | Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации |  |      |
| Тема 7: Repaso y consolidación           | УК-4.1. Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера                    | Знает основную лексику, нормы устной и правила письменной речи   |  |      |
|  |  | Умеет использовать нормы и правила устной и письменной речи для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера   |  |      |
|  |  | Владеет навыками применения политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке   |  |      |
| экзамен                                  | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6   |  |  | ПР-2 |

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Spanish for Specific Purpose (Испанский язык в профессиональной коммуникации)»

|                            |  |                          |  |
|----------------------------|--|--------------------------|--|
| Баллы (рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                          | Требования к сформированным компетенциям |
|                            | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация |  |

|          |                      |                                      |   |
|----------|----------------------|--------------------------------------|---|
| 100 – 86 | Повышенный           | «зачтено» / «отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76  | Базовый              | «зачтено» / «хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61  | Пороговый            | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0   | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

#### Текущая аттестация по дисциплине

«Spanish for Specific Purpose (Испанский язык в профессиональной коммуникации)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Spanish for Specific Purpose (Испанский язык в профессиональной коммуникации)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме коллоквиумов по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

## Оценочные средства для текущего контроля

Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема: Contraste entre los pasados. Вариант 1

1) *Completa con Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto o Pluscuamperfecto.*

1. Cuando (ser, vosotros) pequeños, una vez (ir, nosotros) todos juntos a Madrid y (pasar, nosotros) de maravilla.
  2. Ayer la policía (detener) al criminal más buscado del país.
  3. De joven (comprar, yo) un coche y con él (ir, yo) cómodamente cada día a trabajar.
  4. ¿Tú sabes cuándo (pintar) Picasso el cuadro Guernica?
  5. Cuando me levanté por la mañana para ir a trabajar, todavía no (salir) el sol.
  6. Se quemó en la playa porque no (ponerse) suficiente protección solar.
  7. Hasta ahora siempre me (devolver, ellos) los libros prestados.
  8. De 1946 a 1961 Luis Buñuel (vivir) en México.
  9. Suspendiste el examen porque no (estudiar) lo suficiente. 10. (Tener, yo) mi primer hijo a los 26 años.
  11. Mientras (dormir), alguien (entrar) en casa para robar.
  12. Mi madre (cocinar) pescado una vez a la semana cuando yo era niño.
  13. Aquel día llegué tarde a la cita porque no (poner) el despertador y no me desperté a tiempo.
  14. Yo solo (estar) una vez en Chile. (Ser) en 2005.
  15. Cristina (ir) antes cada verano a Londres para hacer un curso de inglés, pero el año pasado no (ir) porque (estar) enferma.
  16. El viernes por la noche cuando (estar) en casa de Alex yo le (decir) que yo (ganar) en la lotería.
  17. Mi bisabuela (tener) 16 años cuando (casarse). 18. Cuando (llegar, nosotros) el tren ya (salir).
  19. Mientras (ver, yo) la tele, (escuchar, tú) música.
  20. Cuando (ser, yo) niño, me (gustar) leer libros de aventura.
- 2) *Imagina cómo era el mundo sin tecnología. (min 8 frases)*
- 3) *Elige un tema y escribe tu respuesta (min. 15 frases)*
1. La evolución del concepto de familia en los últimos años.
  2. ¿Cuáles son los inventos más importantes y por qué?
  3. ¿Cómo eras antes y cómo eres ahora?

Вариант 2

1) *Completa con Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto o Pluscuamperfecto.*

1. Anoche (volver, nosotros) a casa muy tarde.
2. No respondió a las preguntas del policía porque no (ver) nada.
3. El accidente de Antonia (ocurrir) cuando ella (hablar) por el móvil.
4. Ayer no (ir, yo) a la fiesta porque (estar, yo) muy cansada.
5. ¿Dónde (comprar) este vestido? Es muy bonito.



6. Cuando los actores (salir) de nuevo al escenario, el público ya (ponerse) en pie para aplaudir.
  7. Yo nunca (conocer) una chica como ella, es maravillosa.
  8. El verano pasado (subir, yo) a un avión por primera vez, pues hasta entonces nunca (volar).
  9. No pude dejarte el disco porque Isabel aún no me lo (devolver).
  10. Ahora no fumo, pero antes mucho.
  11. Hace unos años Pedro (empezar) a estudiar japonés. Ya (aprender) inglés mucho antes.
  12. El sábado pasado no (salir, nosotros) porque (hacer) mal tiempo.
  13. ¿Quién me (llamar) por teléfono estos días? – Pues el lunes te (llamar) Pepe, ayer (llamar) Natalia y hoy te (llamar) Mario.
  14. Yo (ir) muchas veces a Barcelona.
  15. Los árabes (estar) en la Península Ibérica desde 711 hasta 1492.
  16. Cuando yo (ser) universitario, (dar) clases particulares.
  17. Miguel de Cervantes (morir) en 1616.
  18. ¿Sabes? Este fin de semana (conocer, yo) a un chico guapísimo.
  19. En verano por las noches siempre (tomar, nosotros) café y (charlar, nosotros) hasta las tres en esa cafetería.
  20. El domingo pasado no (ir, yo) al cine con mis amigas porque yo ya (ver) la película.
- 2) *Imagina cómo era el mundo sin tecnología. (min 8 frases)*
  - 3) *Elige un tema y escribe tu respuesta (min. 15 frases)*
1. Un recuerdo de la infancia
  2. Antes y ahora: cómo la tecnología ha cambiado la vida
  3. Mi ciudad antes y ahora.

### **Пример ответа на Вариант 1:**

- 1) *Completa con Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto o Pluscuamperfecto.*
1. Cuando (ser, vosotros) erais pequeños, una vez (ir, nosotros) fuimos todos juntos a Madrid y (pasar, nosotros) lo pasamos de maravilla.
    2. Ayer la policía (detener) detuvo al criminal más buscado del país.
    3. De joven (comprar, yo) compré un coche y con él (ir, yo) iba cómodamente cada día a trabajar.
    4. ¿Tú sabes cuándo (pintar) pintó Picasso el cuadro Guernica?
    5. Cuando me levanté por la mañana para ir a trabajar, todavía no (salir) había salido el sol.
    6. Se quemó en la playa porque no (ponerse) se había puesto suficiente protección solar.
    7. Hasta ahora siempre me (devolver, ellos) me han devuelto os libros prestados.
    8. De 1946 a 1961 Luis Buñuel (vivir) vivió en México.
    9. Suspendiste el examen porque no (estudiar) habías estudiado lo suficiente.
    10. (Tener, yo) tuve mi primer hijo a los 26 años.

13. Mientras (dormir) dormía, alguien (entrar) entró en casa para robar.
14. Mi madre (cocinar) cocinaba pescado una vez a la semana cuando yo era niño.
15. Aquel día llegué tarde a la cita porque no (poner) había puesto el despertador y no me desperté a tiempo.
18. Yo solo (estar) he estado una vez en Chile. (Ser) fue en 2005.
19. Cristina (ir) iba antes cada verano a Londres para hacer un curso de inglés, pero el año pasado no (ir) fue porque (estar) estaba enferma.
20. El viernes por la noche cuando (estar) estaba en casa de Alex yo le (decir) dije que yo (ganar) había ganado en la lotería.
21. Mi bisabuela (tener) tenía 16 años cuando (casarse) se casó.
22. Cuando (llegar, nosotros) llegamos, el tren ya (salir) había salido.
21. Mientras (ver, yo) veía la tele, (escuchar, tú) escuchabas música.
22. Cuando (ser, yo) era niño, me (gustar) gustaba leer libros de aventura.
- 2) *Imagina cómo era el mundo sin tecnología. (min 8 frases)*

*Antes no había Internet y la gente hablaba más, las cartas tardaban más tiempo en llegar, para buscar información la gente tenía que ir a la biblioteca, etc.*

3) *Elige un tema y escribe tu respuesta (min. 15 frases)*

¿Cómo eras antes y cómo eres ahora? – Antes no comía carne porque no me gustaba, ahora como de todo, antes vivía con mis padres y no tenía que cocinar, ahora cocino, hago limpieza, hago la compra y organizo todas mis tareas. Antes tenía novio, se llamaba Felipe, ahora no tengo pareja, pero salgo mucho con mis amigos. Antes no trabajaba, ahora trabajo en una cafetería los fines de semana.

Контрольная работа выполняется студентом на очном занятии в аудитории, время выполнения контрольной работы – 60-90 минут в зависимости от темы. Задания выполняются на листах, выданных преподавателем, почерк должен быть хорошо читаемым. При выполнении контрольной работы нельзя пользоваться словарями. При оценивании учитывается как грамматика и лексика, так и орфография.

#### Критерии оценки результатов контрольной работы

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | <p>Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа</p> | 100 – 86      |

|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Базовый</i>              | Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа   | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив ответе  | 60 – 0  |

### Промежуточная аттестация по дисциплине «Spanish for Specific Purpose»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Spanish for Specific Purpose» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

#### Задание 1

#### Completa con LLAMARSE, SER, TENER.

- Hola, ¿qué tal? \_\_\_\_\_ Miguel \_\_\_\_\_ 28 años, \_\_\_\_\_ de Barcelona, pero vivo en Valencia. \_\_\_\_\_ estudiante de Medicina.
- ¿María, \_\_\_\_\_ hijos? – Sí, \_\_\_\_\_ una hija, \_\_\_\_\_ Claudia. \_\_\_\_\_ 2 años. \_\_\_\_\_ muy guapa y simpática.

#### Задание 2

#### Escribe las preguntas adecuadas (usa la forma TÚ):

- ¿ \_\_\_\_\_ ? – Vivo en la calle Burgos, 34.
- ¿ \_\_\_\_\_ ? – No, solo hablo español.
- ¿ \_\_\_\_\_ ? – 26 (años).
- ¿ \_\_\_\_\_ ? – Á-L-V-A-R-E-Z.
- ¿ \_\_\_\_\_ ? – Soy coreano.

#### Задание 3

#### Usa las formas verbales correctas:

- Dani, ¿(estudiar) \_\_\_\_\_ o (trabajar) \_\_\_\_\_?
- Mis compañeros (hablar) \_\_\_\_\_ 3 idiomas, pero yo solo (hablar) \_\_\_\_\_ inglés.

3. Chicos, ¿qué (hacer) \_\_\_\_\_ en clase? – (hablar, nosotros)  
\_\_\_\_\_ mucho, (leer) \_\_\_\_\_, (escribir)  
\_\_\_\_\_ un poco.

4. ¿A qué (dedicarse) \_\_\_\_\_ tu pareja? – Es guía turística.

5. (Creer, yo) \_\_\_\_\_ que el español no es muy difícil. – ¿Ah, sí?

Задание 4

**Escribe las fechas con palabras:**

20.08.1976

16.03.1992

14.01.1948

26.06.1967

29.10.1959

13.11.2019

Задание 5

**Escribe un pequeño texto (min. 50 palabras) sobre ti, tu familia, tus amigos, etc.**

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

**I. PON LOS VERBOS EN PRETÉRITO PERFECTO:**

1. (ser, tú) ¿\_\_\_\_\_ profesor antes?
2. (lavarse, yo) No \_\_\_\_\_ el pelo esta mañana.
3. (ir, vosotros) ¿\_\_\_\_\_ hoy a clase?
4. (dar) Jorge \_\_\_\_\_ dinero a Cruz Roja.
5. (leer, tú) ¿\_\_\_\_\_ ya ese libro?
6. (poner) Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ música buena en la fiesta.
7. (hacer, yo) \_\_\_\_\_ los deberes ya.
8. (abrir, vosotros) ¿\_\_\_\_\_ la puerta?
9. (escribir) Ana \_\_\_\_\_ el texto ya.
10. (romper) Los niños \_\_\_\_\_ los juguetes.
11. (decir) ¿Qué \_\_\_\_\_? No te he escuchado.
12. (volver, nosotros) \_\_\_\_\_ tarde de la fiesta.
13. (ver, yo) Ya \_\_\_\_\_ esa película.
14. ¿(descubrir, vosotros) \_\_\_\_\_ algo importante?
15. (morir, él) Un actor famoso \_\_\_\_\_ hoy.

**II. PON LOS VERBOS EN PRETÉRITO INDEFINIDO:**

1. Ayer, cuando (apagar, yo) \_\_\_\_\_ la luz, los niños en seguida (dormirse) \_\_\_\_\_.
2. Por fin (traer, ellos) \_\_\_\_\_ un intérprete y él (traducir) \_\_\_\_\_ lo que yo (decir) \_\_\_\_\_.
3. Hace un mes (empezar, yo) \_\_\_\_\_ a seguir una dieta y (adelgazar) \_\_\_\_\_ tres kilos.
4. Esta iglesia (construirse) \_\_\_\_\_ en el siglo XV.
5. Todos (oír) \_\_\_\_\_ el ruido menos yo, yo no (oír) \_\_\_\_\_ nada.
6. El accidente (producirse) \_\_\_\_\_ delante del puente.

7. Los jugadores (seguir) \_\_\_\_\_ todas las instrucciones del entrenador y (lograr) \_\_\_\_\_ la victoria.
8. ¿Por qué ayer (querer, vosotros) \_\_\_\_\_ quedaros si estaba claro que la fiesta sería muy aburrida?
9. La semana pasada me (poner, ellos) \_\_\_\_\_ una multa porque (aparcarse, yo) \_\_\_\_\_ mal mi coche.
10. (Enamorarse, yo) \_\_\_\_\_ de él en cuanto (sonreír, él, a mí) \_\_\_\_\_, (ser) \_\_\_\_\_ un flechazo.
11. La novela (gustar, a él) \_\_\_\_\_ tanto que la (leer) \_\_\_\_\_ tres veces.
12. ¿Qué te (decir) \_\_\_\_\_ tus padres?
13. ¿(Gustar, a vosotros) \_\_\_\_\_ la cena? – ¡Sí, mucho!
14. Chicos, por fin ha salido la entrevista que (dar) \_\_\_\_\_ hace dos semanas.
15. El año pasado en esta zona (haber) \_\_\_\_\_ tres terremotos muy fuertes.

### III. COMPLETA LOS HUECOS CON LAS FORMAS ADECUADAS:

Recuerdo que la primera vez que (ir, yo) \_\_\_\_\_ a España, me (pasar) \_\_\_\_\_ algo raro. Cuando (estar, yo) \_\_\_\_\_ en Madrid, un amigo y yo (decidir) \_\_\_\_\_ hacer un viaje por el norte de España. (Hablar) \_\_\_\_\_ con un profesor y nos (decir) \_\_\_\_\_ que Santiago de Compostela (ser) \_\_\_\_\_ una ciudad muy bella e importante, así que mi amigo y yo (mirar) \_\_\_\_\_ juntos un mapa y (gustar, a nosotros) \_\_\_\_\_ la idea. Los dos (pensar) \_\_\_\_\_ recorrer las grandes ciudades y algunos pueblos pequeños para conocer bien el país. (Decidir, nosotros) \_\_\_\_\_ ir a Santiago en autobús para poder ver el campo, así que el 25 de julio (llegar, nosotros) \_\_\_\_\_ a la estación de Menéndez Pelayo en Madrid, (comprar) \_\_\_\_\_ los billetes y (comenzar) \_\_\_\_\_ nuestra aventura.

El viaje (ser) \_\_\_\_\_ larguísimo y (cansarse, nosotros) \_\_\_\_\_ mucho; yo no (poder) \_\_\_\_\_ dormir durante todo el trayecto porque en el bus (haber) \_\_\_\_\_ una familia con tres hijos pequeños. Cuando el bus (parar) \_\_\_\_\_ después de 6 horas de viaje, mi amigo y yo (creer) \_\_\_\_\_ que (llegar) \_\_\_\_\_ a Santiago.

(Bajarse, nosotros) \_\_\_\_\_ del autobús y yo le (pedir) \_\_\_\_\_ al conductor abrir el maletero. Mientras tanto, mi amigo (ir) \_\_\_\_\_ a buscar un taxi. El taxista (llegar) \_\_\_\_\_ en seguida y nos (preguntar) \_\_\_\_\_ a dónde (querer, nosotros) \_\_\_\_\_ ir. Le (dar, nosotros) \_\_\_\_\_ el nombre del hotel que (recomendar, a nosotros) \_\_\_\_\_ una compañera de clase, pero él no (oír, a nosotros) \_\_\_\_\_ bien. Mi amigo (repetir) \_\_\_\_\_ el nombre del hotel y entonces el hombre (entender) \_\_\_\_\_. Durante el trayecto (conducir, él) \_\_\_\_\_ tan rápido que yo (creer) \_\_\_\_\_ que (ir, nosotros) \_\_\_\_\_ a morir, aunque al final (llegar, nosotros) \_\_\_\_\_ al hotel. (Pedir, nosotros) \_\_\_\_\_ una habitación y (irse) \_\_\_\_\_ a dormir. Al día siguiente yo (despertarse)

\_\_\_\_\_ antes que mi amigo, y (bajar) \_\_\_\_\_ a la calle a comprar el periódico. Cuando (ver) \_\_\_\_\_ el nombre del periódico (darse, yo) \_\_\_\_\_ cuenta de que mi amigo y yo no (estar) \_\_\_\_\_ en Santiago, sino a unos 200 kilómetros, en una ciudad que se llama Lugo. Todavía no sé cómo (poder) \_\_\_\_\_ pasar esto, pero al final (pasárselo, nosotros) \_\_\_\_\_ bastante bien. (Hacer) \_\_\_\_\_ el viaje que (tener, nosotros) \_\_\_\_\_ planeado y el norte (encantar, a nosotros) \_\_\_\_\_

#### IV. **TRADUCE AL ESPAÑOL:**

1. Как прошел твой экзамен вчера? – Ужасно, я не сдал. Всю ночь до экзамена я повторял (repasar) материал, и потом так сильно хотел спать (tener tanto sueño), что заснул (quedarse dormido) на экзамене. Преподаватель это увидел и выгнал меня (echar fuera)

2. Вчера я ходила в кино и встретила там Анну, она была с высоким красивым парнем. Я подумала, что это ее молодой человек, но она сказала, что это ее двоюродный брат, который приехал 3 дня назад.

3. Мы сегодня очень устали, мы пошли на пляж пешком, хотя обычно всегда ездим на машине. Нам понадобилось 45 минут, чтобы дойти туда. Когда мы дошли, все кафе почему-то были закрыты, а мы очень хотели есть.

4. В первый раз я увидел этот фильм, когда мне было 17 лет. В тот день мы пошли в кино с друзьями и хотели посмотреть комедию, но билетов (entradas) не было. Тогда мы решили посмотреть эту драму. Я очень хорошо помню, как она меня впечатлила (impresionar).

5. Хуан, как ты познакомился со своей девушкой? Мы познакомились два года назад на вечеринке у друзей. Там было очень много людей, но я ее сразу заметил, на ней было очень красивое платье голубого цвета, которое, как я потом узнал, она купила в Италии.

**23. ФОС по дисциплине «Russian as foreign language for specific purpose (Русский как иностранный в профессиональной коммуникации)»**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Russian as foreign language for specific purpose (Русский как иностранный в профессиональной коммуникации)»

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения   | Результаты обучения  | Оценочные средства |                          |
|------|--|--|--|--------------------|--------------------------|
|      |  |  |  | текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1    | Тема №1                                | УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера  | Знает культуру делового общения на русском языке. общую характеристику дипломатического подстиля и дипломатических документов.<br>Умеет использовать этикетные формулы делового общения.<br>Владеет навыками ведения дипломатических переговоров на русском языке.                                     | УО-1<br>ПР-2       | ПР-2                     |
|      |  | УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | Знает лексические и грамматические особенности официально-делового стиля речи.<br>Умеет понимать и осознавать модель поведения человека в деловой ситуации общения на русском языке.<br>Владеет навыками выбора коммуникативно приемлемых вербальных и экстралингвистических средств делового общения. | УО-1<br>ПР-2       | ПР-2                     |
| 2    | Тема №2                                | УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия                 | Знает формы, содержание, структуру деловой коммуникации.<br>Умеет различать формы деловой коммуникации.  | УО-1<br>ПР-10      | ПР-2                     |
| 3    | Тема №3                                |  | Владеет навыками самостоятельного ведения делового диалога/беседы, переговоров на русском языке.   |                    |                          |

|   |         |   |  |                       |      |
|---|---------|---|--|-----------------------|------|
| 4 | Тема №4 | УК-4.4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках | <p>Знает основные жанры письменной деловой речи (автобиография, резюме, заявление, справка, объяснительная записка, служебная записка, объявление, информационное письмо, деловое письмо, приглашение, ходатайство, договор и т.д.).</p> <p>Умеет грамотно составлять, систематизировать документы на русском языке; составлять различные письменные официально-деловые документы на русском языке.</p> <p>Владеет основными навыками и умениями конструирования и продуцирования политически корректных письменных текстов официально-делового стиля; навыками самостоятельного ведения переписки на иностранном (русском) языке.</p> | УО-1<br>ПР-10         | ПР-2 |
|   | Тема №5 |   |  |                       |      |
| 5 | Тема №6 | УК-4.5 Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках   | <p>Знает основные типы речевого воздействия; коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях делового общения; нормы и правила устного делового общения; основные типы невербального поведения людей в деловой сфере общения.</p> <p>Умеет конструировать и продуцировать политически корректные устные тексты официально-делового стиля; самостоятельно вести деловой диалог/беседу, переговоры на русском языке.</p> <p>Владеет навыками устной коммуникации; основными методами и приемами ведения профессионально-ориентированного диалога, обмена информацией;</p> <p>навыками и умениями конструирования и</p>                   | УО-1<br>ПР-2<br>ПР-10 | ПР-2 |
|   | Тема №7 |   |  |                       |      |



|   |               |  |  |              |      |
|---|---------------|--|--|--------------|------|
|   | Тема №8       |  | продуцирования политически корректных устных текстов официально-делового стиля; навыками самостоятельного ведения диалога, переговоров на иностранном (русском) языке.   |              |      |
| 6 | Тема №9       | УК-4.6 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) | Знает переводческие приемы и трансформации. Умеет формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Владеет приемами эффективной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. | ПР-2<br>УО-1 | ПР-2 |
|   | Тема №10      |  |  |              |      |
|   | Тема №11      |  |  |              |      |
|   | Зачет/экзамен | ОПК-1.1, ОПК-1.2   |  | –            | ПР-2 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Russian as foreign language for specific purpose**

**(Русский как иностранный в профессиональной коммуникации)»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |   | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация             |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                          | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                   | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

**Текущая аттестация по дисциплине  
«Russian as foreign language for specific purpose  
(Русский как иностранный в профессиональной коммуникации)»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Russian as foreign language  
for specific purpose

(Русский как иностранный в профессиональной коммуникации)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, участия в дискуссии, защиты реферата, творческого задания, контрольной работы, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

#### Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

- 1) Как добиться успеха в деловом общении?
- 2) Каким должен быть образ делового человека?
- 3) Сравните отличительные черты национального этикета в вашей стране и русского национального этикета.
- 4) Какие рекомендации необходимо соблюдать, готовясь к презентации и публичным выступлениям?

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

- 1) Необходимо соблюдать деловой, служебный, корпоративный, дипломатический этикет, знать нормы делового общения.
- 2) Несколько аспектов (речевое поведение, имидж, внешность, костюм, визитная карточка).
- 3) Параметры (степень стандартизованности речи, типичные формы организации пространства, использование невербального языка).
- 4) Создание имиджа, соблюдение этикета коммуникаций, использование невербальных средств и риторических приемов.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
|------------------|--------------------------------------|---------------|

|                             |  |          |
|-----------------------------|--|----------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0   |

## Комплект типовых заданий для контрольной работы

Контрольная работа по разделу «Устное и письменное деловое общение. Жанры деловой речи»

### Вариант 1

По каким признакам различаются формы деловой коммуникации?

.....

#### **Задание 1**

..... Какие факторы обеспечивают успех деловой беседы?

.....

#### **Задание 2**

Перечислите жанры письменной деловой речи.

#### **Задание 3**

.....  
Вариант 2

Каковы особенности делового общения?.....  
.....

**Задание 1**

..... Какие существуют виды деловых писем?  
.....

**Задание 2**

...Перечислите жанры устной деловой коммуникации.  
.....

**Задание 3**

Требования к представлению материалов (результатов):

Вариант 1

1) Виды делового общения выделяются на основании сфер функционирования официальных деловых отношений: между государством и гражданином (официально-законодательный подстиль); между различными государствами (официально-дипломатический подстиль); между деловыми партнёрами (деловое общение); работодателем и работником (административно-канцелярский подстиль); между товаропроизводителем и потребителем (реклама).

2) Владение нормами общения.

3) Автобиография, резюме, заявление, справка, объяснительная записка, служебная записка, объявление, информационное письмо, деловое письмо, приглашение, ходатайство, договор.

Вариант 2

1) Деловое общение носит стандартизованный характер, характеризуется наличием определённых речевых формул, типичных для каждой ситуации деловых отношений.

2) Циркулярные и регламентированные.

3) Совещание, собрание, деловая беседа, деловая дискуссия, пресс-конференция, переговоры, телефонный разговор.

Деловая (ролевая) игра

**1. Тема (проблема): Деловые переговоры представителей разных стран** .....

2. Концепция игры: активизация пройденного материала на основе моделирования коммуникативной ситуации

3. Роли: дипломаты, руководители фирм

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): совершенствование навыков ведения деловых переговоров

Требования к представлению материалов (результатов):

1) Создание визитных карточек коммуникантов.

- 2) Представление фирмы, предприятия / делегатов с использованием этикетных формул делового общения.
- 3) Моделирование ситуации подготовки и проведения приёма иностранной делегации.
- 4) Составление диалога деловой беседы с руководителем фирмы / делегации. Цель – достижение взаимовыгодного соглашения.
- 5) Оформление двустороннего соглашения в письменном виде.
- 6) Запись диалогической речи сокурсников в ситуации деловых переговоров (о ходе выполнения работ, о заключении сделки, о решении спорного вопроса), предварительно распределив между ними роли и продумав детали ситуации. Анализ полученной записи диалогической речи. Определение её стилистических параметров.

**1. Тема (проблема): Диалог деловой беседы при приёме на работу.....**

2. Концепция игры: активизация пройденного материала на основе моделирования коммуникативной ситуации

3. Роли: работодатель, соискатель

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): совершенствование навыков ведения деловой беседы, устного собеседования, составления резюме и трудового договора

Требования к представлению материалов (результатов):

- 1) Составление письменного резюме
- 2) Моделирование устного собеседования в форме диалога
- 3) Заключение трудового договора

**1. Тема (проблема): Публичное выступление руководителя предприятия или представителя делегации.....**

2. Концепция игры: активизация пройденного материала на основе моделирования коммуникативной ситуации

3. Роли: руководитель предприятия / представитель делегации и журналисты

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): совершенствование навыков публичного выступления с использованием речевых и невербальных средств

Требования к представлению материалов (результатов):

Один коммуникант (руководитель предприятия / представитель делегации) даёт интервью о деятельности фирмы, в котором должна быть отражена вся необходимая информация о фирме. Другие участники (журналисты) коммуникации задают вопросы.

При составлении диалога использует речевые средства, обеспечивающие связность и структурную ясность интервью, а также необходимые речевые клише.

### Критерии оценки деловой (ролевой) игры

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов   | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет  | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы   | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы  | 60 – 0        |

### Кейс-задачи

Задание(я): 1. Укажите ошибки в образовании причастий, в выборе форм причастий. Исправьте предложения.

- 1) По итогам рейда проверки качества, приводящегося на заводе в августе, было установлено, что процент брака удалось снизить.
- 2) К заявлению, переданному начальнику отдела, с просьбой о внеочередном отпуске приложена справка из поликлиники.

2. Найдите ошибки в управлении, объясните причину их возникновения. Исправьте.

- 1) Свою оценку на случившееся дают эксперты.
- 2) Власти заверили население о том, что проблема кризиса решена.

3. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, заменяя их, где нужно, придаточными предложениями или устойчивыми оборотами.

1) Записываясь на приём к нотариусу, гражданам выдаются пропуска.

2) Направляя на рассмотрение данный документ, нам необходимо учитывать сроки реализации принятых решений.

4. Найдите в данных предложениях ошибки, объясните, чем они вызваны, исправьте их.

1) Это серьёзный, вдумчивый и интересный документ.

2) 1961 год сыграл поворотный момент в нашей истории.

5. Определите, чем вызвано нарушение смысловой точности высказываний в приведённых предложениях, взятых из деловых писем. Исправьте ошибки.

1) В коллективе возникли нестерпимые отношения между сотрудниками.

2) Стала очевидной нетождественность замыслов программы социальным условиям жизни.

Требования к представлению материалов (результатов):

1. 1) проводившегося

2) переданному с просьбой о внеочередном отпуске

2. 1) оценку случившемуся

2) в том, что

3. 1) Гражданам, которые записываются

2) Когда мы направляем

4. 1) Замена: заставляющий задуматься

2) Замена: стал поворотным

5. 1) Замена: невыносимые.

2) Замена: несоответствие.

Критерии оценки кейс-задач

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов  | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет   | 85 – 76       |



|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
| <i>Пороговый</i>            | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы              | 60 – 0  |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Russian as foreign language for specific purpose (Русский как иностранный в профессиональной коммуникации)»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Russian as foreign language for specific purpose (Русский как иностранный в профессиональной коммуникации)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

#### **Деловая игра**

**1. Тема (проблема): Публичное выступление руководителя предприятия или представителя делегации.....**

2. Концепция игры: активизация пройденного материала на основе моделирования коммуникативной ситуации

3. Роли: руководитель предприятия / представитель делегации и журналисты

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): совершенствование навыков публичного выступления с использованием речевых и невербальных средств

Требования к представлению материалов (результатов):

Один коммуникант (руководитель предприятия / представитель делегации) дает интервью о деятельности фирмы, в котором должна быть отражена вся необходимая информация о фирме. Другие участники (журналисты) коммуникации задают вопросы.

При составлении диалога использует речевые средства, обеспечивающие связность и структурную ясность интервью, а также необходимые речевые клише.

#### **Контрольная работа**

Вариант 1

По каким признакам различаются формы деловой коммуникации?

.....

### **Задание 1**

..... Какие факторы обеспечивают успех деловой беседы?  
.....

### **Задание 2**

Перечислите жанры письменной деловой речи.

### **Задание 3**

.....  
Собеседование (коллоквиум):

- 1) Как добиться успеха в деловом общении?
- 2) Каким должен быть образ делового человека?
- 3) Сравните отличительные черты национального этикета в вашей стране и русского национального этикета.
- 4) Какие рекомендации необходимо соблюдать, готовясь к презентации и публичным выступлениям?

Кейс-задачи

Задание(я): 1. Укажите ошибки в образовании причастий, в выборе форм причастий. Исправьте предложения.

- 3) По итогам рейда проверки качества, приводящегося на заводе в августе, было установлено, что процент брака удалось снизить.
- 4) К заявлению, переданному начальнику отдела, с просьбой о внеочередном отпуске приложена справка из поликлиники.

2. Найдите ошибки в управлении, объясните причину их возникновения. Исправьте.

- 1) Свою оценку на случившееся дают эксперты.
- 2) Власти заверили население о том, что проблема кризиса решена.

3. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, заменяя их, где нужно, придаточными предложениями или устойчивыми оборотами.

- 1) Записываясь на приём к нотариусу, гражданам выдаются пропуска.

2) Направляя на рассмотрение данный документ, нам необходимо учитывать сроки реализации принятых решений.

4. Найдите в данных предложениях ошибки, объясните, чем они вызваны, исправьте их.

- 1) Это серьёзный, вдумчивый и интересный документ.
- 2) 1961 год сыграл поворотный момент в нашей истории.

5. Определите, чем вызвано нарушение смысловой точности высказываний в приведённых предложениях, взятых из деловых писем. Исправьте ошибки.

- 1) В коллективе возникли нестерпимые отношения между сотрудниками.

2) Стала очевидной нетождественность замыслов программы социальным условиям жизни.

Требования к представлению материалов (результатов):

1. 1) проводившегося
- 2) переданному с просьбой о внеочередном отпуске

2. 1) оценку случившемуся  
2) в том, что
3. 1) Гражданам, которые записываются  
2) Когда мы направляем
4. 1) Замена: заставляющий задуматься  
2) Замена: стал поворотным
5. 1) Замена: невыносимые.  
2) Замена: несоответствие.

**24. ФОС по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Korean) (Восточный язык в профессиональной сфере (корейский))»**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Oriental language for specific purpose (Korean) (Восточный язык в профессиональной сфере (корейский))»

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения  | Оценочные средства |                          |
|------|---|---|--|--------------------|--------------------------|
|      |   |   |  | текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1    | Тема 1<br>Состояние и перспективы российско-корейского сотрудничества                         | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).   | Знает основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного языка в научном сфере.<br>Умеет создавать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка.<br>Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания. | УО-3;<br>ПР-3      | зачет<br>–               |
|      |   | УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.                   | Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на большое количество профессиональных тем.<br>Умеет лексически правильно и грамматически, верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.<br>Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения.                 |                    |                          |
| 2    | Тема 2 Роль Приморского края в системе российско-южнокорейского экономического сотрудничества | УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Знает коммуникативные стратегии, свойственные дискурсу на корейском языке.<br>Умеет аргументировать свое высказывание, убеждать, высказывать собственное отношение, в том числе к прочитанному.<br>Владеет навыками работы с зарубежными СМИ, навыками и умениями критического мышления.   | УО-3;<br>ПР-3      | зачет<br>–               |
|      |   | УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  | Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях.<br>Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими   |                    |                          |

|      |  |  |  |               |            |
|------|--|--|--|---------------|------------|
|      |  |  | <p>принципами.</p> <p>Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний.</p>   |               |            |
| 3    | <p>Тема 3 Итоги парламентских выборов и перспективы развития внутриполитической ситуации в Южной Корее</p> | <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами.</p> <p>Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет характера.</p> <p>Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера.</p> | УО-3;<br>ПР-3 | зачет<br>– |
|      |  | <p>УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>   | <p>Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами.</p> <p>Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет характера.</p> <p>Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера.</p> |               |            |
| ...4 | <p>Тема 4 Пространственное развитие и региональная политика РК И КНДР</p>                                  | <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами.</p> <p>Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет характера.</p> <p>Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера.</p> | УО-3;<br>ПР-3 | зачет<br>– |
|      |  | <p>УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>   | <p>Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами.</p> <p>Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет характера.</p> <p>Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера.</p> |               |            |

|       |   |   |  |               |              |
|-------|---|---|--|---------------|--------------|
| ....5 | Тема 5<br>История саммитов и соглашений России и Республики Корея | УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках. | Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами.<br>Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет характера.<br>Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера. | УО-3;<br>ПР-3 | экзамен<br>– |
| 6     | Тема 6<br>Россия и КНДР: история официальных контактов            | УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках. | Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами.<br>Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет характера.<br>Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера. | УО-3;<br>ПР-3 | экзамен<br>– |
|       | Зачет/экзамен   | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6  |  | –             | ПР-2         |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Oriental language for specific purpose (Korean)  
(Восточный язык в профессиональной сфере (корейский))»**

| Баллы (рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------|--|--------------------------------------|---|
|                            | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация             |   |
| 100 – 86                   | Повышенный                             | «зачтено» / «отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                    | Базовый                                | «зачтено» / «хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                    | Пороговый                              | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                     | Уровень не достигнут                   | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

**Текущая аттестация по дисциплине  
«Oriental language for specific purpose (Korean)  
(Восточный язык в профессиональной сфере (корейский))»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Korean) (Восточный язык в профессиональной сфере (корейский))» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщения, эссе, контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного сообщения:

**К темам 1, 2:**

1. Причины успешного экономического развития Республики Корея в 2000-е гг.
2. Ведущие отрасли промышленности Республики Корея.
3. Основные проблемы экономики РК в 2000-е гг. и настоящее время.
4. Культурное и экономическое взаимодействие Республики Корея и Приморского края.

**К темам 3, 4:**

1. Можно ли назвать преобразования в КНДР рыночными реформами?
2. Основные страны, являющиеся торговыми партнерами КНДР.
3. Основные статьи импорта и экспорта КНДР.

**К темам 5, 6:**

1. Основные этапы развития российско-корейских дипломатических отношений.
2. Основные этапы развития экономических отношений между РФ и РК.
3. Ведущие предприятия с южнокорейским капиталом на ДВ.

**Требования к представлению сообщения:**

- сообщение должно быть подготовлено на корейском языке с сопровождением презентации в формате ppt;
- отдельно должен быть подготовлен глоссарий по теме сообщения;
- длительность сообщения 7 минут;
- ответы на вопросы 3 минуты.

**Критерии оценки сообщения:**

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |



|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0  |

### Примерные темы эссе

**Цель** эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственного мнения на корейском языке. Написание эссе позволяет студентам научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы

#### **Тема 1, 2**

1. Успехи экономического развития РК в XXIв.
2. Главная проблема экономики РК в 2000-е
3. Значение малого и среднего бизнеса РК в XXIв.
4. Специфика развития экономических отношений Приморского края и РК.....

#### **Тема 3, 4**

6. Современна экономика КНДР
7. КНДР в 2000-х гг.: реформы или меры?
8. Что нам необходимо знать о КНДР?
9. Внешняя торговля КНДР.
10. Роль Китая в экономике КНДР.

#### **Тема 5, 6** .....

11. Крупнейшие инвестиционные проекты с южнокорейским капиталом на территории России.
12. Экспортный потенциал креативной сферы Республики Корея.

13. Пять крупнейших ФПГ Республики Корея и основные сферы их деятельности.

14. Страны-реципиенты южнокорейских инвестиций.

**Требования к содержанию и структуре эссе:**

- объем эссе – не менее 2000 и не более 3000 символов с учётом пробелов;
- в структуре эссе предусмотрено введение, основная часть (2-3 параграфа), заключение;
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

**Требования к представлению материалов:**

- эссе предоставляется в печатном виде на листе формата А4;
- шрифт *BatangChe*, кегль 14, одинарный межстрочный интервал.

**Критерии оценки эссе:**

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области  | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе  | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>  | Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области | 75 – 61       |

|                         |   |        |
|-------------------------|---|--------|
| Уровень<br>не достигнут | Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области | 60 – 0 |
|-------------------------|---|--------|

### Промежуточная аттестация по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Korean) (Восточный язык в профессиональной сфере (корейский))»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Korean) (Восточный язык в профессиональной сфере (корейский))» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен и зачет)

В качестве оценочного средства для проведения промежуточного контроля используется ПР-2 контрольная работа. **Целью** проведения контрольной работы является проверка уровня владения корейским языком при осуществлении перевода в паре языков русский – корейский по темам, пройденным в каждом семестре. Написание контрольной работы подразумевает выполнение письменного перевода текста с корейского языка на русский без словаря и с русского языка на корейский без словаря с использованием лексических единиц и грамматических конструкций, пройденных в каждом семестре. На выполнение контрольной работы отводится 2 академических часа.

#### Требования к представлению контрольной работы:

- контрольная работа должна быть представлена на листе формата А4;
- контрольная работа должна быть написана от руки, разборчивым почерком, без сокращений слов и с минимумом исправлений;
- перевод должен быть записан в соответствии со структурным делением текста на языке оригинала.

Комплект типовых заданий для контрольной работы

#### Тема 1, 2

##### Задание 1

1. Проанализировать текст.
2. Перевести на русский язык.

#### 한·러 관계

조선과의 우호관계 복원에 따른 (러시아간 기본 합의서 교환, 평양 러북 정상회담의 성과) 한반도 문제 입장강화는 21C 에 어들어 러시아의 가장 성공적인 대외 정책 중 하나였다. 한반도 지역의 균형과 평화정착에 대한 러시아의 역할회복과 인접국가와의 관계향상에 대한 강조는 한국과의

관계에서도 능동적인 형태로 나타났다. 2000-2009년 러시아의 대 한반도 정책은 러시아를 «한반도 지역으로 화려하게 컴백시켰다.» 남북한과의 오해를 청산하고 진정한 동반자가 된다는 것은 러시아에 있어 중요한 의미를 갖는다.

뿌쥘 러시아 대통령의 취임이후, 2000년 한 해 동안 수 차례 김 대중 대통령과의 전화 회신이 오고 갔으며, 다자간 정상회담 (9월 - 뉴욕, 11월 - 브루나이) 에서 두 차례의 짧은 회동이 있었다. 러시아가 한반도 문제에서 밀려나지 않고 중심역할을 할 수 있도록 돌려놓은 것은 한러 정상간의 (1992년 이래 최초의)서울 정상 회담이었다.

국가 원수로서의 공식 순방이었던 뿌쥘 러시아 대통령의 방한은 양국관계발전에 활력을 불어일으켰다. 뿌쥘 대통령은 한반도 평화 및 안정화 정책에 관한 러시아의 대 한반도 기본 입장을 공포했다. 한러 정상회담 이후 과거 소비적, 불만적 관계를 상당히 극복해낸 것으로 보인다. 한러 양국은 서로를 재인식하게 되었고 상호 동반자 관계로써의 길을 모색해 냈다. 앞으로 러시아와 동북아시아의 번영과 평화, 발전, 상호이해 강화를 위한 정치, 경제 전반에 걸친 장기적 구상이 펼쳐지게 되었다.

## Задание 2

Перевести на корейский язык.

### **Выступление Министра иностранных дел России на пресс-конференции по итогам визита в Республику Корея**

Прежде всего, от имени российской делегации хотел бы выразить признательность за радушный прием, оказанный нам в Сеуле. Наш визит в Республику Корея проходит в период, когда отношения конструктивного взаимодополняющего партнерства между нашими странами успешно развиваются на основе договоренностей, достигнутых в ходе визита в вашу страну Президента России В.В. Путина и встречи наших президентов в Шанхае, которая состоялась также в прошлом году в октябре.

Наша делегация была принята Президентом Республики Корея Мун Чжэином. Мы провели многочасовые переговоры с Министром иностранных дел и внешней торговли Цой Сонхоном, встретились со спикером Национального собрания Пак Кванёном, а также с тремя основными кандидатами на предстоящих президентских выборах.

Мы полностью удовлетворены итогами состоявшихся переговоров и бесед, которые позволили нам обстоятельно обменяться мнениями по всем аспектам двустороннего сотрудничества, рассмотреть актуальные международные проблемы и, прежде всего, проблемы межкорейского урегулирования.

При рассмотрении двусторонних вопросов большое внимание было уделено торгово-экономическому сотрудничеству между нашими странами. Мы рассматриваем Республику Корея в качестве одного из наших важнейших экономических партнеров в регионе. Хотя в прошлом году товарооборот между нашими странами достиг 2,8 млрд. долларов, мы считаем, что это далеко не предел, учитывая потенциальные возможности наших двух стран.

Медленнее, чем хотелось бы, идет проработка ряда крупных проектов, таких, например, как поставки газа с иркутских месторождений, а также с Сахалина. Для ускорения этой работы исключительно важен позитивный сигнал на высшем политическом уровне, который прозвучал в ходе переговоров в Сеуле.

### Тема 3, 4

#### Задание 1

#### 文대통령, 균형외교 진짜 시험대...북핵 해결 '큰 그림' 도출 기대

문재인 대통령의 균형외교가 진짜 시험대에 섰다. 시진핑(習近平) 중국 국가주석의 두 번째 한·중 정상회담 자리는 한·중 관계의 완전한 회복을 점칠 수 있는 리트머스 시험지 성격이 짙다. 특히 '한반도 운전자론'을 주창한 문 대통령으로는 미국과 중국이 갖고 있는 서로 다른 북핵 해결 인식을 좁힐 수 있는 소중한 기회의 장으로 여겨진다. 균형외교에 대한 문 대통령의 역량이 드러난다는 점에서 중요성이 더해진다.

문 대통령은 11일 오후 5시(현지시각) 베트남 다낭의 크라운플라자 호텔에서 시 주석과 약 30 분간 한·중 정상회담을 한다. 지난 7월 독일 함부르크에서 열린 주요 20개국(G20) 정상회의 이후 약 4개월만의 두 번째 만남이다. 이번 회담은 두 나라 간 걸림돌로 작용했던 사드 갈등을 봉합하기로 한 뒤 성사됐다는 점에서 상징적 의미를 갖는다. 두 정상은 그 동안의 사드 갈등에 마침표를 찍고 미래지향적 관계 모색에 주안점을 둘 것으로 전망된다.

문 대통령은 앞서 9월 러시아 동방경제포럼 계기로 마련된 아베 신조(安倍晋三) 일본 총리와 한·일 정상회담 때도 같은 방식으로 두 나라 간 걸끄러웠던 의제인 위안부 문제를 덮은 바 있다. 따라서 이번 한·중 정상회담은 당면 최대 과제인 북핵 해결에 대한 두 정상의 인식을 공유하는 데 많은 시간이 할애될 것으로 보인다.

#### Задание 2

Перевести на корейский язык.

#### **Выступление вице-преьера и министра экономики финансов Хон Намги**

Уважаемые участники, сотрудничество между Южной, Северной Кореей и Россией, которое начало развиваться более двадцати лет назад, прогрессировало и приостанавливалось в зависимости с ситуацией на Корейском полуострове. Как сказано в русской поговорке: «Терпение и труд всё перетрут». Так и Правительство Республики Корея неуклонно (без колебаний) стремится к скорейшей нормализации отношений с КНДР, освобождению от ядерного оружия и миру, спокойствию и совместному процветанию на Корейском полуострове.

Идущая вперёд Республика Корея мечтает не только о мирном сосуществовании с КНДР и гармонии на Корейском полуострове, но и о последующем распространении в Дальневосточном регионе и даже во всей Евразии нового порядка мира и общечеловеческого процветания.

В частности, для того, чтобы Дальний восток, в первую очередь, совершил скачок вперёд, мир на Корейском полуострове очень важен, даже необходим.

Я прошу и в будущем продолжать вашу поддержку и участие в

установлении мира на Корейском полуострова, а также надеюсь на дальнейшее сотрудничество России и Кореи в качестве партнёров во имя мира.  
Желаю всем здоровья и удачи.

## Тема 5, 6

### Задание 1

#### 문재인 대통령 국회 시정연설 전문

존경하는 국민 여러분, 정세균 국회의장님과 국회의원 여러분,

정부가 편성한 내년도 예산안을 국민과 국회에 직접 설명드리고, 국회의 협조를 부탁드리고자 이 자리에 섰습니다. 오늘 저는, 여러분과 함께 한 가지 기억을 떠올려보는 것으로 연설을 시작하려 합니다. 우리 국민 모두의 삶을 뒤흔들었던 역사적 사건이었습니다.

정확히 20년 전입니다. 그것은 어느 날 불쑥 날아든 해고통지였고, 가장의 실직이었으며, 구조조정과 실업의 공포였습니다. 특정한 사람들에게만 가해진 충격이 아니었습니다. IMF 외환위기는 우리 국민 모두에게 그때까지 경험하지 못했던 큰 충격을 주었습니다. 경제적 충격만이 아니었습니다. 심리적·정서적 충격이 국민의 삶 전체를 뒤흔들었습니다. 그로부터 20년이 지난 지금, 우리 경제는 매우 건실해졌습니다. 외환보유액은 세계 9위 수준이 되었습니다. 금융과 기업의 수익성도 크게 나아졌습니다. 국제 신용평가기관들도 우리나라의 신용등급을 역대 최고수준으로 평가하고 있습니다. 한국경제는 국가부도사태를 맞았던 그때와는 완전히 달라졌습니다. 우리 국민들의 힘이 컸습니다. 국민들은 대대적인 금모으기 운동으로 국가경제를 살리고, 기업을 살렸습니다. 그야말로 피눈물 나는 세월을 견디고 버텨 위기를 극복해냈고, 국가경제는 더 크게 성장했습니다.

그러나 그 후유증은 국민들의 삶을 바꾸어버렸습니다. 저성장과 실업이 구조화되었고, 중산층이라는 자부심이 사라졌습니다. 송두리째 흔들린 삶의 기반을 복구하는 것은 오로지 개인의 능력과 책임에 맡겨졌습니다. 작은 정부가 선(善)이라는 고정관념 속에서 국민 개개인은 자신과 가정을 지키기 위해 사력을 다해야 했습니다.

### Задание 2

Перевести на корейский язык.

#### Выступление вице-преьера РК на ВЭФ

Корея и Россия занимаются продвижением различных совместных проектов, а также подготовкой плана действий, состоящего из, так называемых, «девяти мостов» для сотрудничества в девяти областях, включая энергоресурсы, электроэнергетику, строительство железных дорог, газ, сельское хозяйство и рыболовный промысел. Необходимо активно продвигать совместные проекты в различных областях, создавая таким образом примеры историй успеха и добиваться ощутимых результатов.

В частности, «Приморский промышленный комплекс» может послужить примером того, как промышленное и инфраструктурное сотрудничество наших стран может быть усовершенствовано благодаря ускорению продвижения

корейских компаний на Дальнем Востоке. Мы ожидаем таких результатов, как заключение между предпринимателями обеих стран договоров о совместной деятельности.

Кроме того, в случае с «Проектом поддержки умного города Большой Камень», мы надеемся, что это станет ещё одним примером успеха, который разовьётся в комплексное сотрудничество в области судостроения, логистики, жилья и торговли между нашими странами, особенно в связи с планом модернизации судовой верфи «Звезда» на Российской стороне.

В ответ на структурные перемены в мировой экономике, необходимо расширять тесное сотрудничество в новых сферах промышленности, таких как цифровая и зелёная сферы. Новые цифровые технологии, такие как искусственный интеллект и 5G, становятся ключевыми элементами экономики и безопасности, а также подчёркивается важность низкоуглеродных и возобновляемых источников энергии для реагирования на изменение климата.

### **Критерии оценки результатов контрольной работы**

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа   | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ   | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе   | 60 – 0        |

**25. ФОС по дисциплине «Oriental language for specific purpose (Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере (китайский))»**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Oriental language for specific purpose (Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере (китайский))»

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения  | Оценочные средства - наименование   |                          |                     |
|-------|---|--|--|---|--------------------------|---------------------|
|       |   |  |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |                     |
| 1     | Раздел 1 (ур.1-7)                               | УК-4.1                                   | Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера | Знает основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы китайского языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста общепрофессиональной направленности; наиболее употребительную лексику, относящуюся к профессиональной сфере.             | УО-1, ПР-2               | экзамен, билет №1,2 |
|       |   |  |  | Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях, стилистических нормах китайского языка, а также распознавать знакомую лексику общепрофессиональной тематики для понимания письменного и устного текста общественно-политической направленности; |                          |                     |
|       |   |  |  | Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические,  |                          |                     |



|   |                     |          |  |   |            |                       |
|---|---------------------|----------|--|---|------------|-----------------------|
|   |                     |          |  | грамматические и стилистические явления и китайского языка с целью понимания письменного и устного текста.  |            |                       |
|   |                     | УК - 4.2 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает основные характеристики стиля делового общения, вербальные и невербальные средства делового общения на китайском языке  |            |                       |
|   |                     |          |  | Умеет применять полученные знания о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах делового общения на китайском языке  |            |                       |
|   |                     |          |  | Владеет навыками использования на практике стилей делового общения, вербальных и невербальных средств делового общения на китайском языке   |            |                       |
| 2 | Раздел 2 (ур.8-14). | УК-4.1   | Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера | Знает основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы китайского языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста общепрофессиональной направленности; наиболее употребительную лексику, относящуюся к профессиональной сфере. | УО-1, ПР-2 | экзамен, билет №3 – 8 |
|   |                     |          |  | Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях, стилистических нормах китайского языка, а   |            |                       |

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
|        |  |  | <p>также распознавать знакомую лексику общепрофессиональной тематики для понимания письменного и устного текста общественно-политической направленности;</p> <p>Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления и китайского языка с целью понимания письменного и устного текста.</p> |  |
| УК-4.2 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает основные характеристики стиля делового общения, вербальные и невербальные средства делового общения на китайском языке</p> <p>Умеет применять полученные знания о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах делового общения на китайском языке</p> <p>Владеет навыками использования на практике стилей делового общения, вербальных и невербальных средств делового общения на китайском языке</p> |   |  |
| УК-4.3 | Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия                  | Знает лексику и грамматику китайского языка в пределах, позволяющих формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия  |   |  |

|   |                      |        |  |   |            |                        |
|---|----------------------|--------|--|---|------------|------------------------|
|   |                      |        |  | <p>Умеет применять полученные знания в области лексики и грамматики китайского языка для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками собственных суждений и научных позиций на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p>   |            |                        |
| 3 | Раздел 3 (ур.15-21). | УК-4.1 | Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера | <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы китайского языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста общепрофессиональной направленности; наиболее употребительную лексику, относящуюся к профессиональной сфере.</p> <p>Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях, стилистических нормах китайского языка, а также распознавать знакомую лексику общепрофессиональной тематики для понимания письменного и устного текста общественно-политической</p> | УО-2, ПР-2 | экзамен, билет №9 – 13 |

|  |  |        |   |   |  |
|--|--|--------|---|---|--|
|  |  |        | направленности;   |   |  |
|  |  |        | Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления и китайского языка с целью понимания письменного и устного текста. |   |  |
|  |  | УК-4.2 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия    | Знает основные характеристики стиля делового общения, вербальные и невербальные средства делового общения на китайском языке  |  |
|  |  |        |   | Умеет применять полученные знания о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах делового общения на китайском языке  |  |
|  |  |        |   | Владеет навыками использования на практике стилей делового общения, вербальных и невербальных средств делового общения на китайском языке   |  |
|  |  | УК-4.3 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия    | Знает лексику и грамматику китайского языка в пределах, позволяющих формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия |  |
|  |  |        |   | Умеет применять полученные знания в области лексики и грамматики китайского языка для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций на  |  |

|   |                     |        |   |  |            |                            |
|---|---------------------|--------|---|--|------------|----------------------------|
|   |                     |        |   | <p>китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками собственные суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p>   |            |                            |
|   |                     | УК-4.4 | <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знает теоретические основы ведения официальной и деловой переписки на китайском языке</p> <p>Умеет использовать полученные знания для ведения официальной и деловой переписки</p> <p>Владеет нормами письменной речи на китайском языке, широкими страноведческими знаниями, необходимыми для профессионального и межкультурного взаимодействия, технологиями и тактическими приемами ведения официальной и деловой переписки</p> |            |                            |
| 4 | Раздел 4 (ур.22-30) | УК-4.1 | <p>Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p>                     | <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы китайского языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста общепрофессиональной направленности; наиболее употребительную лексику, относящуюся к профессиональной сфере.</p>   | УО-1, ПР-2 | экзамен, билет №14, 15, 16 |

|  |        |  |   |  |
|--|--------|--|---|--|
|  |        |  | <p>Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях, стилистических нормах китайского языка, а также распознавать знакомую лексику общепрофессиональной тематики для понимания письменного и устного текста общественно-политической направленности;</p> <p>Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления и китайского языка с целью понимания письменного и устного текста.</p> |  |
|  | УК-4.2 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает основные характеристики стиля делового общения, вербальные и невербальные средства делового общения на китайском языке</p> <p>Умеет применять полученные знания о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах делового общения на китайском языке</p> <p>Владеет навыками использования на практике стилей делового общения, вербальных и невербальных средств делового общения на китайском языке</p>  |  |
|  | УК-4.3 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и                                  | Знает лексику и грамматику китайского языка в пределах, позволяющих формировать и отстаивать собственные  |  |

|   |                       |        |   |   |            |                      |
|---|-----------------------|--------|---|---|------------|----------------------|
|   |                       |        | <p>профессионального взаимодействия</p>   | <p>суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p>   |            |                      |
|   |                       |        |   | <p>Умеет применять полученные знания в области лексики и грамматики китайского языка для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p>  |            |                      |
|   |                       |        |   | <p>Владеет навыками собственные суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p>  |            |                      |
|   |                       | УК-4.4 | <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знает теоретические основы ведения официальной и деловой переписки на китайском языке</p>  |            |                      |
|   |                       |        |   | <p>Умеет использовать полученные знания для ведения официальной и деловой переписки</p>   |            |                      |
|   |                       |        |   | <p>Владеет нормами письменной речи на китайском языке, широкими страноведческими знаниями, необходимыми для профессионального и межкультурного взаимодействия, технологиями и тактическими приемами ведения официальной и деловой переписки</p> |            |                      |
| 5 | Раздел 5 (ур.31 - 37) | УК-4.1 | <p>Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические</p>   | <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические</p>   | УО-3, ПР-2 | зачет, задание №1, 2 |

|  |  |        |   |  |  |  |
|--|--|--------|---|--|--|--|
|  |  |        | <p>конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p>   | <p>явления, стилистические нормы китайского языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста</p> <p>общепрофессиональной направленности; наиболее употребительную лексику, относящуюся к профессиональной сфере.</p>   |  |  |
|  |  |        |   | <p>Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях, стилистических нормах китайского языка, а также распознавать знакомую лексику общепрофессиональной тематики для понимания письменного и устного текста общественно-политической направленности;</p> |  |  |
|  |  |        |   | <p>Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления и китайского языка с целью понимания письменного и устного текста.</p>   |  |  |
|  |  | УК-4.2 | <p>Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает основные характеристики стиля делового общения, вербальные и невербальные средства делового общения на китайском языке</p>  |  |  |
|  |  |        |   | <p>Умеет применять полученные знания о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах делового общения на китайском языке</p>  |  |  |



|  |  |        |   |  |  |
|--|--|--------|---|--|--|
|  |  |        | <p>Владеет навыками использования на практике стилей делового общения, вербальных и невербальных средств делового общения на китайском языке</p>  |  |  |
|  |  | УК-4.3 | <p>Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>                     | <p>Знает лексику и грамматику китайского языка в пределах, позволяющих формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p>                     |  |
|  |  |        |   | <p>Умеет применять полученные знания в области лексики и грамматики китайского языка для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> |  |
|  |  |        |   | <p>Владеет навыками собственных суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p>   |  |
|  |  | УК-4.4 | <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках</p> | <p>Знает теоретические основы ведения официальной и деловой переписки на китайском языке</p>   |  |
|  |  |        |   | <p>Умеет использовать полученные знания для ведения официальной и деловой переписки</p>  |  |
|  |  |        |   | <p>Владеет нормами письменной речи на китайском языке, широкими</p>  |  |

|   |                      |        |  |  |            |                       |
|---|----------------------|--------|--|--|------------|-----------------------|
|   |                      |        |  | <p>страноведческими знаниями, необходимыми для профессионального и межкультурного взаимодействия, технологиями и тактическими приемами ведения официальной и деловой переписки</p>   |            |                       |
| 6 | Раздел 6 (ур.38-42). | УК-4.1 | Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера | <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы китайского языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста общепрофессиональной направленности; наиболее употребительную лексику, относящуюся к профессиональной сфере.</p>             | УО-1, ПР-2 | зачет, задание №3,4,5 |
|   |                      |        |  | <p>Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях, стилистических нормах китайского языка, а также распознавать знакомую лексику общепрофессиональной тематики для понимания письменного и устного текста общественно-политической направленности;</p> |            |                       |
|   |                      |        |  | <p>Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления и китайского языка с целью понимания письменного и устного текста.</p>   |            |                       |

|  |        |  |   |  |  |
|--|--------|--|---|--|--|
|  | УК-4.2 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает основные характеристики стиля делового общения, вербальные и невербальные средства делового общения на китайском языке  |  |  |
|  |        |  | Умеет применять полученные знания о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах делового общения на китайском языке  |  |  |
|  |        |  | Владеет навыками использования на практике стилей делового общения, вербальных и невербальных средств делового общения на китайском языке   |  |  |
|  | УК-4.3 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает лексику и грамматику китайского языка в пределах, позволяющих формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия                     |  |  |
|  |        |  | Умеет применять полученные знания в области лексики и грамматики китайского языка для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия |  |  |
|  |        |  | Владеет навыками собственных суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия   |  |  |

|  |         |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|
|  | УК-4.4  | Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках | Знает теоретические основы ведения официальной и деловой переписки на китайском языке  |  |  |
|  |         |  | Умеет использовать полученные знания для ведения официальной и деловой переписки   |  |  |
|  |         |  | Владеет нормами письменной речи на китайском языке, широкими страноведческими знаниями, необходимыми для профессионального и межкультурного взаимодействия, технологиями и тактическими приемами ведения официальной и деловой переписки |  |  |
|  | УК-4.5. | Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках   | Знает теоретические основы, технологии и тактические приемы ведения переговоров в рамках поставленных задач на китайском языке   |  |  |
|  |         |  | Умеет использовать теоретические основы, технологии и тактические приемы ведения переговоров на китайском языке  |  |  |
|  |         |  | Владеет навыками использования теоретических основ, технологий и тактических приемов ведения переговоров на китайском языке  |  |  |
|  | УК-4.6  | Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)              | Знает основные принципы и способы двустороннего перевода письменных и устных текстов в паре русский-китайский;   |  |  |
|  |         |  | Умеет подбирать адекватные русско-китайские лексические и грамматические эквиваленты при двустороннем переводе;  |  |  |

|   |                        |        |  |   |                                 |                           |
|---|------------------------|--------|--|---|---------------------------------|---------------------------|
|   |                        |        |  | Владеет практическими навыками двустороннего устного и письменного перевода.  |                                 |                           |
| 7 | Раздел 7<br>(ур.43-46) | УК-4.1 | Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера | Знает основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы китайского языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста общепрофессиональной направленности; наиболее употребительную лексику, относящуюся к профессиональной сфере.             | УО-2,<br>УО-3,<br>ПР-2,<br>ПР-3 | экзамен,<br>билеты №1 – 4 |
|   |                        |        |  | Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях, стилистических нормах китайского языка, а также распознавать знакомую лексику общепрофессиональной тематики для понимания письменного и устного текста общественно-политической направленности; |                                 |                           |
|   |                        |        |  | Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления и китайского языка с целью понимания письменного и устного текста.   |                                 |                           |
|   |                        | УК-4.2 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в   | Знает основные характеристики стиля делового общения, вербальные и невербальные средства  |                                 |                           |

|  |        |  |   |  |  |
|--|--------|--|---|--|--|
|  |        | ситуациях академического и профессионального взаимодействия  | делового общения на китайском языке   |  |  |
|  |        |  | Умеет применять полученные знания о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах делового общения на китайском языке  |  |  |
|  |        |  | Владеет навыками использования на практике стилей делового общения, вербальных и невербальных средств делового общения на китайском языке   |  |  |
|  | УК-4.3 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает лексику и грамматику китайского языка в пределах, позволяющих формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия                     |  |  |
|  |        |  | Умеет применять полученные знания в области лексики и грамматики китайского языка для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия |  |  |
|  |        |  | Владеет навыками собственных суждений и научных позиций на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия   |  |  |
|  | УК-4.4 | Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в   | Знает теоретические основы ведения официальной и деловой переписки на китайском   |  |  |

|  |         |   |  |  |  |
|--|---------|---|--|--|--|
|  |         | формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках   | языке  |  |  |
|  |         |   | Умеет использовать полученные знания для ведения официальной и деловой переписки   |  |  |
|  |         |   | Владеет нормами письменной речи на китайском языке, широкими страноведческими знаниями, необходимыми для профессионального и межкультурного взаимодействия, технологиями и тактическими приемами ведения официальной и деловой переписки |  |  |
|  | УК-4.5. |   | Знает теоретические основы, технологии и тактические приемы ведения переговоров в рамках поставленных задач на китайском языке   |  |  |
|  |         | Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках  | Умеет использовать теоретические основы, технологии и тактические приемы ведения переговоров на китайском языке  |  |  |
|  |         |   | Владеет навыками использования теоретических основ, технологий и тактических приемов ведения переговоров на китайском языке  |  |  |
|  | УК-4.6  |   | Знает основные принципы и способы двустороннего перевода письменных и устных текстов в паре русский-китайский;   |  |  |
|  |         | Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) | Умеет подбирать адекватные русско-китайские лексические и грамматические эквиваленты при двустороннем переводе;  |  |  |
|  |         |   | Владеет практическими навыками двустороннего устного и письменного   |  |  |

|   |                        |        |  |  |                       |                           |
|---|------------------------|--------|--|--|-----------------------|---------------------------|
|   |                        |        |  | перевода.  |                       |                           |
| 8 | Раздел 8<br>(ур.47-50) | УК-4.1 | Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера | <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы китайского языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста общепрофессиональной направленности; наиболее употребительную лексику, относящуюся к профессиональной сфере.</p> <p>Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях, стилистических нормах китайского языка, а также распознавать знакомую лексику общепрофессиональной тематики для понимания письменного и устного текста общественно-политической направленности;</p> <p>Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления и китайского языка с целью понимания письменного и устного текста.</p> | УО-1,<br>УО-2<br>ПК-2 | экзамен,<br>билеты №5 – 8 |
|   |                        | УК-4.2 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального                | Знает основные характеристики стиля делового общения, вербальные и невербальные средства делового общения на китайском языке   |                       |                           |



|  |        |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|
|  |        | взаимодействия   | <p>Умеет применять полученные знания о стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах делового общения на китайском языке</p> <p>Владеет навыками использования на практике стилей делового общения, вербальных и невербальных средств делового общения на китайском языке</p>   |  |  |
|  | УК-4.3 | Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает лексику и грамматику китайского языка в пределах, позволяющих формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет применять полученные знания в области лексики и грамматики китайского языка для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками собственных суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> |  |  |
|  | УК-4.4 | Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции                                 | Знает теоретические основы ведения официальной и деловой переписки на китайском языке  |  |  |

|  |         |   |   |  |
|--|---------|---|---|--|
|  |         | на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках   | <p>Умеет использовать полученные знания для ведения официальной и деловой переписки</p> <p>Владеет нормами письменной речи на китайском языке, широкими страноведческими знаниями, необходимыми для профессионального и межкультурного взаимодействия, технологиями и тактическими приемами ведения официальной и деловой переписки</p>   |  |
|  | УК-4.5. | Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках  | <p>Знает теоретические основы, технологии и тактические приемы ведения переговоров в рамках поставленных задач на китайском языке</p> <p>Умеет использовать теоретические основы, технологии и тактические приемы ведения переговоров на китайском языке</p> <p>Владеет навыками использования теоретических основ, технологий и тактических приемов ведения переговоров на китайском языке</p> |  |
|  | УК-4.6  | Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) | <p>Знает основные принципы и способы двустороннего перевода письменных и устных текстов в паре русский-китайский;</p> <p>Умеет подбирать адекватные русско-китайские лексические и грамматические эквиваленты при двустороннем переводе;</p> <p>Владеет практическими навыками двустороннего устного и письменного перевода.</p>  |  |

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
 ««Oriental language for specific purposes(Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере) (китайский)»»

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                             | Требования к сформированным<br>компетенциям   |
|----------------------------------|---|-----------------------------|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»    | <p><b>Устный ответ:</b> задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, демонстрирует способность логично и связно вести беседу: активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамм. структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок, речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.</p> <p><b>Письменный ответ:</b> задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости, высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка, словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.</p> |

|         |           |                                 |   |
|---------|-----------|---------------------------------|---|
| 85 – 76 | Базовый   | «зачтено» / «хорошо»            | <p><b>Устный ответ:</b> задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении, использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.</p> <p><b>Письменный ответ:</b> Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеются ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> |
| 75 – 61 | Пороговый | «зачтено» / «удовлетворительно» | <p><b>Устный ответ:</b> Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести</p>   |

|        |                      |                                      |   |
|--------|----------------------|--------------------------------------|---|
|        |                      |                                      | <p>беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.</p> <p><b>Письменный ответ:</b> Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</p> |
| 60 – 0 | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | <p><b>Устный ответ:</b> Задание не выполнено: цель общения не достигнута, не может поддерживать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>многих звуков.</p> <p><b>Письменный ответ:</b> задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются.</p> |
|--|--|--|---|

**Текущая аттестация по дисциплине  
«Oriental language for specific purposes(Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере) (китайский)»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Oriental language for specific purposes(Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере) (китайский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, контрольная работа, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

Контроль на проверку «остаточных знаний» 1 семестр.

1. Преобразуйте утвердительные предложения в вопросительные, используя 2 способа:

1.他是学生。

2.

1.大夫很忙。

2.

2. Подчеркните двумя линиями сказуемое и определите его тип в следующих предложениях:

这个人是我们的汉语老师。 Тип:

他朋友去宿舍。 Тип:

大学图书管很大。 Тип:

3. Переведите на китайский язык и запишите транскрипцией:

Я изучаю иностранные языки в университете.

Где машина твоего старшего брата?



1. То ее книга? То не ее книга, то книга ее младшего брата.
2. Кто он? Он друг моей мамы.

Перевести с китайского:

1. 这是大夫的车，他的车很大，很好。
2. 你是哪国人？我是俄罗斯人，你呢？

Вариант 2

Написать ключи:

1. Звук
2. Луна, месяц
3. Сердце (2)
4. Шерсть
5. Земля

Написать иероглифы:

1. Человек
2. Они
3. Книга
4. Китайский язык
5. Папа

Перевести на китайский:

1. Преподаватель из России? Да, он русский.
2. Она врач, она очень занята.

Перевести с китайского:

- 1、这不是我的车，这是我弟弟的车。
- 2、你是谁？我是你朋友的妈妈。

КР № 2 (ур.1 – 9)

Вариант 1

Написать ключи:

1. Земля
2. Глаз
3. Дерево
4. Бамбук
5. Баран

Написать иероглифы:

1. Карта
2. Машина
3. Это
4. Кто?
5. Занятой

Перевести на китайский:

1. Русский студент изучает иностранные языки.
2. Друг твоего старшего брата из какой страны?

Перевести на русский:

1. 我们的汉语老师喝中国茶。
2. 这是什么？这是他弟弟的书。

Вариант 2



Написать ключи:

1. Старый
2. Трава
3. Речь
4. Женщина
5. Рот

Написать иероглифы:

1. Врач
2. Хороший
3. Студент
4. Они
5. Фамилия

Перевести на китайский:

1. Он студент института русского языка.
2. Это автомобиль твоего отца?

Перевести на русский:

1. 我们学习外语，我们看外语书。
2. 你叫什么名字？

### КР № 3 (ур.10 – 12)

Вариант 1.

Написать иероглифы:

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. Общежитие | 6. Сидеть           |
| 2. Жить      | 7. Словарь          |
| 3. Сейчас    | 8. Использовать     |
| 4. Господин  | 9. Французский язык |
| 5. Идти      | 10. Они (женщины)   |

Перевести на китайский:

1. Студент часто ходит в общежитие навестить друга.
2. Это твой иллюстрированный журнал? Да, это мой журнал.

Перевести с китайского:

- 1、你住多少号？我住五层二三号。
- 2、他用不用英汉词典？他用一些。

Вариант 2.

Написать иероглифы:

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| 1. Женщина                 | 6. Быть знакомым |
| 2. Английский язык         | 7. Часто         |
| 3. Иллюстрированный журнал | 8. Возвращать    |
| 4. Где?                    | 9. 15            |
| 5. Спасибо                 | 10. До свидания  |

Перевести на китайский:

1. Преподаватель Ван есть? Его нет.
2. Я иду в институт вернуть книгу.

Перевести с китайского:

- 1.现在我们朋友都学外语，他们很忙。
- 2.学生的宿舍在哪儿？在那儿。

### КР № 4 (ур.1 - 13)

Вариант 1.

Написать ключи:

1. Лошадь
2. Дерево
3. Гора
4. Большой
5. Трава

Написать иероглифы:

1. Институт
2. Врач
3. Французский язык
4. Сейчас
5. Словарь

Перевести на китайский:

1. Ты знаком с моим молодым человеком? Нет, я не знаю его.
2. Мы идем в магазин купить ручку и бумагу.

Перевести с китайского:

1. 学生说不说汉语？她学习汉语，他说一下二。
2. 你们外语老师叫什么名字？他是哪国人？

Вариант 2.

Написать ключи:

1. Крыша
2. Речь
3. Бамбук
4. Вода
5. Земля

Написать иероглифы:

1. Покупать
2. Английский язык
3. Говорить
4. Господин
5. Использовать

Перевести на китайский:

1. Мой старший брат в институте иностранных языков изучает китайский и французский языки.

2. Китаец часто ходит в общежитие повидать друзей.

Перевести с китайского:

1. 现在你用不用爸爸的车？现在爸爸用他的车。

2. 你朋友去哪儿？他去商店买书。

КР № 5 (ур.10-14)

Диктант:

3. Студенческое общежитие

4. Жить

5. Вернуть журнал

6. Словарь китайского языка

7. Незнакомый человек

8. Господин

9. Идти в магазин

10. Говорить по-английски

11. Дети

12. Банк

Перевести на китайский:

Вариант 1

1. Где работает твой отец? Он работает в нашем университете, он преподаватель русского языка.

2. Что ты покупаешь своей старшей сестре? Я покупаю ей англо-китайский словарь.

3. Мой друг не говорит по-французски, он говорит по-японски.

4. Что это такое? Это журнал преподавателя моего младшего брата.

5. У него есть книги на иностранных языках? Сколько? Очень много.

Перевести с китайского:

1. 你爱人去哪儿？他去日本买车。

2. 她姐姐有几个孩子？姐姐没有孩子，他工作很忙。

3. 我哥哥在外国学习，他很想家。

4. 学生给他朋友写信。

5. 他在哪儿工作？他在书店工作。

Вариант 2.

Перевести на китайский:

1. Сколько в их семье автомобилей? Я их семье три авто. Я тоже хочу купить.
2. Кто это? Это жена друга моего отца.
3. Кем работает твоя младшая сестра? Она врач, сейчас работает в Китае.
4. Кому ты пишешь письмо? Я пишу письмо младшему брату.
5. Студент не пишет иероглифы, он не учит китайский язык.

Перевести с китайского:

1. 你做什么工作? 我是外语老师。
2. 妈妈给孩子买法日词典。
3. 中国人想在英国大学学英语。
4. 爸爸现在不在家, 他问我们好。
5. 来, 我们介绍, 我是公司的职员, 您呢?

КР № 6 (ур.15-18)

Диктант:

3. Преподаватель иностранных языков
4. Новая библиотека
5. Писать иероглифы
6. Билет в пекинскую оперу
7. Две юбки
8. Надевать пиджак
9. Ехать в институт
10. После уроков
11. Встать с постели
12. Отдыхать

Вариант 1

Перевести на китайский:

1. В котором часу ты ложишься спать? Иногда в 22 часа, иногда в 23.30.
2. Этот автомобиль не моего старшего брата, а моей мамы.
3. В библиотеке нашего института много книг и журналов на иностранных языках.
4. Китайский преподаватель преподает нам иероглифику, российский преподаватель преподает нам грамматику китайского языка.
5. После уроков я вместе с другом иду в общежитие отдыхать.

Перевести с китайского:

1. 去剧场以前她穿蓝的裙子和红的衬衫。
2. 下课以后外国老师在宿舍休息，跟朋友说，喝茶。
3. 今天晚上我们去大点的电影，现在还没有票，谁去买票？
4. 这个书店有很多俄语小说，学习俄语的留学生常去那儿。
5. 你几点吃早饭？我不吃早饭，我只喝咖啡。

## Вариант 2

Перевести на китайский:

1. Что ты ищешь? Я ищу старый русско-китайский словарь.
2. В котором часу у вас начинаются занятия? У нас занятия начинаются каждый день в 8.30.
3. Эта книга твоя? Нет, не моя, нашего преподавателя.
4. Мы вместе с иностранными друзьями хотим пойти в кафе. Где находится кафе?
5. Поев, я иду в библиотеку взять книги по грамматике.

Перевести с китайского:

1. 去剧场以前她穿蓝的裙子和红的衬衫。
2. 下课以后外国老师在宿舍休息，跟朋友说，喝茶。
3. 今天晚上我们去看八点的电影，现在还没有票。谁去买票？
4. 这个书店有很多俄语小说，学习俄语的留学生常去那儿，
5. 你几点吃早饭？我不吃早饭，我只喝咖啡。

## КР № 7 (ур.19-20)

Диктант:

1. Нравиться
2. Слушать музыку
3. Петь песню
4. Современный
5. Две чашки черного чаю
6. Консультация
7. Свободное время
8. Танцы, бал
9. Участвовать
10. Адрес

Перевести на китайский:

### Вариант 1

1. Когда у тебя день рождения? Через две недели, 15 марта, в воскресенье.
2. Сколько лет ребенку твоего друга? Ему семь лет.
3. Ты хочешь черного чая или цветочного? Я не хочу чаю, я люблю кофе.
4. Преподаватель не велит студентам говорить по-русски на уроке китайского языка.
5. У меня есть друг, который поет китайские народные песни.

### Вариант 2

1. Мой младший брат пригласил свою девушку на семичасовой сеанс в кино.
2. Ты любишь слушать классическую музыку или современную? Я люблю русскую классическую музыку.
3. Господин Чжан, поздравляю вас с днем рождения!
4. Сколько лет твоему молодому человеку? Ему 19. Пять дней назад, 11 февраля был его день рождения.
5. Врач не разрешает ему по вечерам пить кофе.

Перевести на русский язык текст:

### 买礼物

A: 现在你忙不忙?

B: 我不忙,你有什么事?

A: 你想不想和我一起去买东西?

B: 你想买什么?

A: 想买一支笔.

B: 你有没有很好用的笔?

A: 明天是我妹妹的生日.

B: 是大妹妹还是小妹妹的生日?

A: 是小妹妹的生日.

B: 是小妹妹的生日!是不是买别的好一些?

A: 买什么别的?

B: 小妹妹几岁了?是不是买个洋娃娃?

A: 什么洋娃娃!我的小妹妹是一九六五年生的,今年十二岁,现在是五年级的学生.

B: 那我说的不对,买笔很好.你想买多少钱一支的?是贵一点儿的还是便宜一点儿的?

A: 我想买两三元一支的.什么笔好用,就买什么笔吧!

B: 好,我们一起去.

Диктант:

1. Два букета цветов
2. Дарить
3. Благодарить
4. Танцевать
5. Хорошенькая девушка
6. Дом
7. Стол
8. Помогать
9. Ванная комната
10. Рядом, около

Перевести на китайский язык:

Вариант 1

1. Когда у тебя день рождения? 7 сентября.
2. Посмотри, этот сад очень красивый.
3. За студенческим общежитием находится библиотека института иностранных языков.
4. Сколько лет ребенку твоего друга? Ему девять лет.
5. Где кровать? Кровать находится слева от стола.

Вариант 2

1. Мамина спальня находится справа от кухни. А твоя где?
2. Поздравляю с днем рождения. Это мой подарок.
3. Сколько лет твоему молодому человеку? Ему 19.
4. На столе лежат новые книги на английском языке.
5. Пожалуйста, подожди меня немного, я схожу в кабинет.

Перевести на русский язык текст:

后天是我姐姐的生日

A: 今天几号?

B: 今天十号。

A: 啊, 后天是我姐姐的生日。

B: 是吗? 他的生日是五月十二号吗?

A: 对。她属马。明年是她的本命年。

B: 你姐姐是哪年生的?

A: 一九七八年。

B: 她今年二十三岁，对吗？我妈妈也属马，今年四十七岁。

A: 你妈妈的生日是几月几号？

B: 六月三号，星期日。哎，你给你妈妈买什么生日礼物呢？

A: 她喜欢音乐，我给她买音乐磁带。明天下午你跟我一起去商店，好吗？

B: 明天星期几？

A: 星期六，周末。

B: 好吧，我们一起去。

КР № 9 (ур.23 – 26)

Диктант:

1. Повторить текст
2. Звонить по телефону
3. Слушать новости
4. Ехать на поезде в Пекин
5. Новые слова
6. Делать упражнение
7. Парковать машину
8. Плавать
9. Работать переводчиком
10. Изучать литературу

Перевести на китайский язык:

Вариант 1

1. Сделанные мамой пирожные очень вкусные.
2. Ты можешь говорить по-французски? Да, я владею французским языком.
3. Однокурсники приходят слишком рано.
4. Китайская дружественная делегация как раз сейчас посещает завод.
5. Студент отвечает на вопросы преподавателя правильно.

Вариант 2

1. Мой друг водит машину слишком быстро.
2. Ты можешь мне помочь? Нет, сегодня я очень занят, завтра могу помочь.
3. Старший брат учится очень старательно.
4. Папа как раз сейчас смотрит телевизор.
5. Рыбный суп, вчера приготовленный старшей сестрой, очень вкусный.

Перевести на русский язык текст.

### 我的家

我生长在一个大家庭里。家里一共有八口人：父亲，母亲，姐姐，弟弟，妹妹，还有爷爷和奶奶。父亲叫李友田，今年四十七岁，是一位工



程师，在工厂工作。母亲是内科医生，在诊疗所里工作。爷爷已经七十岁了。他过去是工人，现在退休了。奶奶是家庭妇女，管理家务。我和姐姐在大学里念书。我姐姐生在春天，所以叫春生。她今年二十三岁，在大学五年级学习，快毕业了。我叫明生，今年二十岁，是大学二年级的学生。

КР № 10 (ур.27 – 28)

Диктант:

1. Участвовать
2. Пробовать блюда китайской кухни
3. Культура
4. Дружба
5. Играть в футбол
6. Оформлять визу
7. Судья
8. Багаж
9. Зима
10. Две пары коньков

Перевести на китайский язык:

Вариант 1

1. Прием начался? Прием еще не начался, посол Японии в России еще не приехал.
2. Ты умеешь есть палочками? Да, мой китайский друг научил меня.
3. Выпьем за российско-китайскую дружбу!
4. Вчера я пообедал и сразу пошел посмотреть футбольный матч.
5. Ты куда ходил? Я ходил в магазин покупать шапку.

Вариант 2

1. Мой друг после занятий сразу пошел кататься на коньках.
2. Студенты умеют писать иероглифы кистью? Они умеют, у них есть урок иероглифики.
3. Ты посмотрел новый фильм на английском языке? Еще не посмотрел.
4. Очень рад, что вы пришли.
5. В прошлом году он не знал китайского, а сейчас уже умеет говорить по-китайски.

Перевести на русский язык текст:

刘先生家有四口人：他和他爱人，两个孩子。刘先生是公司经理，他爱人是中学英语老师。他们工作很忙。他们的两个孩子是学生，一个上大学，一个上中学。孩子也学英语，妈妈教他们。刘先生很爱他的孩子，也很爱他的家。

王先生，你在哪儿工作？

我在工厂工作。

你做什么工作？

我是工程师。

您爱人工作吗？

她是大夫，现在不工作，她有两个孩子，一个儿子，一个女儿。

你的孩子学习吗？

他们还不学习，他们很小。

## КР № 11 (ур.29 – 31)

Диктант:

1. Лететь в Пекин
2. Счастливого пути!
3. Переживать, тяжело на душе
4. Скучать по дому
5. Доброжелательные однокурсники
6. Плакать
7. Четыре модернизации
8. Строить социализм
9. Международный аэропорт
10. Надеяться

Перевести на китайский язык:

В.1

1. Сколько прожил в Америке этот старый китаец-эмигрант? Он прожил там 30 лет.
2. Аэропорт от нашего университета не слишком далеко.
3. Самолет вот-вот взлетит. Не волнуйтесь.
4. Все преподаватели и студенты очень доброжелательные.
5. Мой друг мне как старший брат.

В.2

1. Вчера я смотрел телевизор три часа.
2. В дороге вы, наверное, устали.
3. Приехав в Пекин, иностранный студент очень скучал по дому.
4. Ребенок вот-вот расплачется.
5. Библиотека от студенческого общежития далеко? Недалеко.

КР № 12 (ур.31 – 32)

Диктант:

- 1.4 модернизации
- 2.Международный аэропорт
- 3.Лететь на самолете в Пекин
- 4.Товарищ Ван
- 5.Погода
- 6.Делать рентген
- 7.Медосмотр
- 8.Измерять давление
- 9.Поликлиника
- 10.Нормальный

Перевести на китайский язык:

Вариант 1

1. Сколько времени вы учили китайский язык? Мы учили китайский язык два года.
2. Ты бывал в Шанхае? Еще не бывал.
3. Я искал его несколько раз.
4. Сколько ваш друг живет в Пекине? Он живет в Пекине больше 20 лет.
5. Скажи еще раз, пожалуйста.

Вариант 2

1. Врач приходил сюда два раза.
2. Ты изучал современную китайскую литературу? Изучал, очень интересно.
3. Сколько времени этот преподаватель преподавал русский язык? Он преподавал русский язык больше 30 лет.
4. Прочитай, пожалуйста, еще раз.
5. Сколько времени ваша старшая сестра работает в библиотеке? Она работает в библиотеке 15 лет.

Перевести на русский язык:

#### 中国代表团的访问

星期五下午我们系主任说：下周二一个中国代表团要来访问我们学院。系主任建议我们帮助他接待代表团，当然我们都同意了！

我们班的同学聚集在一起，开始想想我们怎么能好好儿地接待我们系的客人。安娜建议我们首先应该给代表团介绍俄罗斯的传统，所以她说，代表团到学院的时候，我们按照俄罗斯传统要穿俄罗斯传统的衣服让客人尝尝面包和盐。列娜说我们也要给他们唱俄罗斯民歌，一个欢迎民歌。我们都说这是一个非常好的建议！

接待客人以后我们要给代表团介绍我们的学院，我们从一楼要开始。我们学院的阅览室有很多汉语、日语、英语书籍，外语各种各样的报纸、杂

志和画报。我们学院一共有五层楼，在一楼是阅览室，在二楼是大学的中学，汉学系在三楼，日本学系在四楼，东南亚系在五楼。娜塔莎说我们最好参观阅览室以后到五楼去，参观每个楼以后我们就能在汉学系举办招待会。我们的意思是让代表团的人员参观别的系以后，在我们系休息一下，尝尝俄罗斯各种各样的传统的菜。我们班的女学生决定给中国客人准备俄罗斯菜：红菜汤、西伯利亚饺子、酸白菜、圆饼、红茶等等。我们也建议每个老师应该说几句话。系主任要为俄罗斯和中国两国人们的友谊干杯，另外的老师也建议为身体健康、和平、成功干杯。

老师们喝酒的时候，学生应该给他们表演音乐（快乐）节目。我们都要讲中国和俄罗斯的故事，也要唱中文、俄文民歌儿。音乐会结束以后，我们都要兑换礼物、纪念品。

我们系主任听完了我们的建议以后，高兴地说他很喜欢我们的建议，如果我们需要帮助（的话），老师都帮助、辅导。我们都希望中国客人很喜欢我们给他们的安排，很喜欢我们的学院！

### КР № 13 (ур.33)

Диктант:

1. Сегодняшняя погода
2. Холодная зима
3. Идет дождь
4. Дует сильный ветер
5. Ясный день
6. Лето и весна
7. Прогноз погоды
8. Расцветают цветы
9. Горячий, жаркий
10. Чувствовать, ощущать, казаться

Перевести на китайский язык:

Вариант 1

1. С декабря по февраль зима, часто идет снег, дует ветер.
2. Тебе кто-то звонит.
3. Пришла осень, листья на деревьях покраснели, мы часто ходим в парк полюбоваться красными листьями.
4. Осенью в Пекине не холодно и не жарко.
5. Пошел снег, небо потемнело.

Вариант 2

1. Слива мэйхуа не боится ветра, не боится снега. Китайцы любят сливу мэйхуа.
2. С июня по сентябрь он учился во Франции.
3. Ее пригласили в Китай преподавать русский язык.
4. Како́й прогноз погоды на завтра?
5. Уже поздно, тебе надо возвращаться домой.

Перевести на русский язык текст:

北京的四季

一年有四个季节：春天，夏天，秋天，冬天。北京从三月到五月是春天，六月到八月是夏天，九月到十一月是秋天，十二月到二月是冬天。

到了春天，天气暖和了，人们都喜欢去公园玩儿。夏天天气热。七，八月常常下雨。北京的冬天很冷，常常刮风，不常下雪。秋天天气最好，不冷也不热，不刮风，也很少下雨。

现在是秋天了，国庆节和中秋节都快要到了。每年的公历十月一日是中国国庆节，农历八月十五日中秋节。这两个节常常离得很近。大家都说，中秋节的月亮最远，最好看。中秋节晚上，全家人在一起，一边吃月饼，一边赏月。

#### КР № 14 (ур.34 – 35)

Диктант:

11. Два письма
12. Конверт
13. Почта
14. Открытка и марка
15. Отправлять
16. Экзамен
17. Семестр
18. Возможность, шанс
19. Обстановка, ситуация
20. Деньги

Перевести на китайский язык:

Вариант 1

1. Работник почты очень доброжелательно отвечает на мои вопросы.
2. Двери почты открыты.
3. У моего друга много почтовых марок, есть китайские, есть иностранные.
4. В этом году на зимних каникулах у моего старшего брата есть возможность поехать в Китай.

5. На конверте написан адрес нашего преподавателя.

Вариант 2.

1. Двери библиотеки закрыты.

2. На почте много людей, некоторые сидя пишут письма, некоторые ждут своей очереди отправить вещи.

3. Однокурсники очень усердно изучают свою специальность.

4. Мне нужно на летних каникулах заработать деньги.

5. На конверте написаны имя и фамилия известного писателя.

Перевести на русский язык текст:

### 去火车站接妈妈

我妈妈在公司工作，半个月以前，她去上海出差了。今天爸爸对我说：「你妈妈晚上八点回来，我们去火车站接她吧。」吃完晚饭，我和爸爸一起去火车站。

我们提前半个多小时就到了火车站。火车站很大，也很漂亮。火车站前边有一个广场，广场上有许多人和车，非常热闹。爸爸告诉我，这个火车站已经有一百年的历史了。

爸爸买了两张站台票，又给我买了一瓶饮料，他说：「时间太早，我们坐一会儿吧。」这世间，火车站的广播说：「请注意，从上海开来的火车晚点十分钟，八点十分进站。」

我们又等了一会儿，火车站的广播说：「从上海开来的火车马上就要进站了。」我们赶快去接妈妈。妈妈在第六车厢，她刚从火车上下来，我们就看见她了。爸爸一边帮妈妈拿行李，一边问：「火车上的旅客多不多？妈妈说：「很多」。我问妈妈：「你坐了几个小时火车？妈妈说：「大约九个小时。」

妈妈给我买了很多礼物。我很高兴。

КР № 15 (ур.36 – 37)

Диктант:

1. Два чайных сервиза
2. История производства
3. Ехать на велосипеде
4. Слишком широкий
5. Размер
6. Делать на заказ
7. Развиваться
8. Улучшать качество
9. После освобождения
10. 13 юаней 7 мао 9 фэней

Перевести на китайский язык:

### Вариант 1

1. Сколько стоит набор открыток? 10 юаней.
2. Ваш университет меньше нашего?
3. Как вам тот чайник? Тот чайник больше этого.
4. Старшая сестра поет народные песни красивее, чем младшая.
5. Эта куртка мне не подходит, я хочу посмотреть другую, можно?

### Вариант 2

1. Как вам эта чайная чашка? Эта чайная чашка красивее той.
2. Сколько стоит книга на английском языке? 12 юаней.
3. Мой свитер уже твоего на 3 см.
4. Одежда старшего брата не такая, как у младшего.
5. Мой друг пишет иероглифы лучше меня.

Перевести на русский язык диалог:

对话

甲：劳驾，到市公园怎么走？

乙：一直往前走，路西。

甲：远吗？

乙：那不远，一拐弯儿就到。

甲：谢谢

\*\*\*\*\*

乙：请问，市剧场在哪儿？

甲：剧场在银行旁边。

乙：怎么走？

甲：那个楼就是剧场。

乙：麻烦您了。

甲：没什么。

## Задания на перевод и повторение грамматики

Перевести на китайский язык:

1. Ты знаком с моим другом? Да, я знаю его.
2. Мы идем в магазин купить три ручки.
3. Что изучает ее старший брат? Он изучает иностранные языки.
4. Это твой автомобиль? Нет, это автомобиль моего папы.
5. Что это такое? Это книга на китайском языке.
6. Это чья карта? Это карта нашего преподавателя.
7. Студент из какой страны? Он китаец.
8. Я не знаком с твоим младшим братом. Познакомь меня.
9. Они идут в общежитие пить чай.
10. Кто это? Твоя мама? Да, это моя мама.
11. Мой старший брат – преподаватель, он очень занят.
12. Что ты читаешь? Я читаю очень хорошую книгу.
13. Это кто? Это студент.
14. Это чей автомобиль? Это автомобиль моего друга.
  15. Это что такое? Это карта Китая.
  16. Я пью вкусный чай.
17. Где работает преподаватель грамматики? Он работает на факультете иностранных языков.
18. Кем работает муж твоей старшей сестры? Он директор банка.
19. Она сейчас во Франции изучает французский язык. Она очень скучает по дому, часто пишет письма своим папа, маме и друзьям.
20. Кто преподает студентам вашей группы иероглифику? Китайский преподаватель преподает нам иероглифику.
21. В библиотеке вашего университета есть проза на японском языке? В нашем университете есть студенты, изучающие японский язык, поэтому есть книги на японском языке.
22. Ты куда идешь? Я иду в библиотеку взять роман на английском языке.
23. Кто по профессии твой молодой человек? Он врач, сейчас работает за границей. Он часто передает мне приветы.
24. Что преподает вам китайский преподаватель? Он преподает нам грамматику китайского языка и устную речь.
25. Это новый читальный зал. Там есть книги, журналы и газеты на иностранных языках.
26. Ее ребенок очень маленький, она не работает.



27. В котором часу твой друг идет в кафе? Он идет в кафе в 19.30.
28. С кем вместе студент ходит в столовую? Студент вместе с однокурсниками ходит в столовую.
29. После занятий мы пойдем в кино на пятничасовой сеанс.
30. Белая блузка моя, синяя – моей старшей сестры.
31. Они из университета поедут в кинотеатр.
32. Этот билет твой? Нет, не мой, моего друга.
33. Вечером вы откуда поедете в театр? От тебя.
34. В котором часу заканчивает работу твоя жена? Она заканчивает работу в 17 часов.
35. Перед тем, как пойти в столовую, пожалуйста, дай мне словарь.
36. Иностранцы студенты вместе с преподавателями смотрят фильм на английском языке.
37. В котором часу ложится спать твой сосед по комнате?
38. Иногда после уроков мы идем к преподавателю на консультацию.
39. Этот китайский преподаватель преподает нам устный китайский язык, а российский преподаватель учит нас грамматике. Они оба очень добросовестные.
40. Я часто хожу к другу, он живет в общежитии. По воскресениям друг приходит ко мне домой.
41. Когда у вас английский? По пятницам. Откуда ваш преподаватель английского? Он приехал из США.
42. Этот автомобиль чей? Твой? Нет, этот новый автомобиль моего отца.
43. Что ты ищешь? Я ищу старый словарь моего брата. Ты не знаешь, где он?
44. В библиотеке есть книги на русском языке, а также и на иностранных языках.
45. Мы вместе с другом идем в магазин за бумагой и ручкой.
46. Он не работает в банке, он работает на заводе.
47. Сколько студентов в институте русского языка? 95 студентов, есть студенты из России, есть китайские студенты.
48. Кто преподает вам китайский язык? Китайский преподаватель преподает нам китайский язык.
49. Они часто ходят в библиотеку. Они в читальном зале читают книги.
50. В библиотеке есть книги на иностранных языках? Есть, а также есть книги на русском языке.
51. Сколько человек в твоей семье? В моей семье трое: мама, старший брат и я. Мама работает, мы с братом учимся.
52. Ты знаком с его другом? Кто он по профессии?
53. Моя младшая сестра не говорит на английском, она в университете изучает французский.
54. Как дела у твоего отца? Передай ему привет.
55. Куда ты идешь? Я иду в магазин купить ручку и словарь китайского языка.
56. Моя младшая сестра очень скучает по своему молодому человеку, она часто пишет ему письма.
57. Где работает твой старший брат? Он работает в банке.
58. Мама покупает своему ребенку книги на иностранных языках.
59. Незнакомый человек кто? Это наш преподаватель русского языка.

60. Мы часто ходим в студенческое общежитие повидать китайских друзей, поговорить по-китайски, выпить чаю.
61. Скажите пожалуйста, где находится книжный магазин?
62. Я студент института иностранных языков, я учусь в университете.
63. Мой друг изучает китайский язык, он очень занят.
64. Старший брат нашего преподавателя пьет китайский чай.
65. Что это такое? Это карта России.

Тема: настоящее длительное время глагола.

1. Что вы сейчас делаете? Я сейчас как раз смотрю телевизор.
2. Делегация сейчас осматривает завод? Нет, не осматривает завод, делегация сейчас обедает в столовой.
3. Когда вчера я звонил своему старшему брату, он как раз повторял тексты.
4. Читая книгу на французском языке, студент пьет чай.
  5. Когда мама вернулась домой, дети как раз смотрели телевизор.
  6. Дружественная китайская делегация как раз сейчас находится с визитом в России.
  7. Я сейчас не читаю текст, я делаю упражнение.
  8. Мой друг как раз сейчас читает сегодняшнюю газету.
  9. Когда старшая сестра готовила пирожные, мы с младшим братом как раз пили чай.
  10. Ужиная, мой отец смотрит телевизор.
  11. Готовя завтрак, его подруга поет.
  12. Когда приехала китайская делегация, мы как раз были на занятиях по китайскому языку.
  13. Я как раз сейчас звоню маме по телефону.

Тема: модальные глаголы.

1. Тебе обязательно нужно написать письмо.
2. Он владеет японским языком.
3. Ты умеешь писать иероглифы кистью?
4. Сегодня он не может заниматься.
5. В аудитории нельзя курить.
6. Мы должны уметь пользоваться словарем.
7. Что ты хочешь съесть? Я хочу поесть рыбного супа.
8. Вот книга, которая тебе нужна.
9. Я не могу писать в этой тетради, это не моя тетрадь.
10. Ты можешь помочь другу?
  11. Я хочу поехать в Китай учить китайский язык.
  12. Студенту, изучающему английский язык, нужно купить два словаря: один – русско-английский, другой – англо-русский.
  13. Он умеет говорить по-французски, он владеет тремя иностранными языками.
  14. Я не могу пойти на занятия, я занят.
  15. Здесь можно курить?
  16. Я не умею есть палочками.

17. У нее маленький ребенок, она не может приходить рано.
18. Мы должны любить Россию.
20. Он студент, сейчас он еще не может купить машину.
21. Разрешите войти.

Тема: дополнение кратности

1. Я объяснил три раза, и только тогда он понял.
2. Я два раза был в Пекине.
3. Вчера я три раза читал текст.
4. Я один раз был на вечере.
5. В этом магазине я 2-3 раза покупал книги.
6. Я слушал его доклад один раз.
7. На этой неделе я 5 раз слушал магнитофон.
8. Я не расслышал, скажите, пожалуйста, еще раз.

Тема: результативные глаголы.

1. Ты понял слова этой песни? Да, я понял, это китайская народная песня, очень красивая.
2. Ты понял эту книгу по истории Китая? Нет, не понял, эта книга очень трудная, незнакомых иероглифов много.
3. Ты видел автобус третьего маршрута? Не видел, я собираюсь поехать велосипедом.
4. Это упражнение нетрудное, мы все его сделали.
5. Это не та книга, о которой говорил преподаватель, я не ту купил.
6. Ты нашел адрес своего друга? Нашел, его дом недалеко от вокзала.
7. Вчера она получила письмо от своего японского коллеги? Она еще не получила письма.
8. Ребенок позавтракал? Ребенок еще не встал с постели. Обычно он завтракает в 9 часов.
9. Ты запомнил новые слова сегодняшнего урока? У меня болит голова, я не все запомнил.
10. В диктанте он неправильно написал два иероглифа.

Тема: сравнение, уподобление.

1. В этом году зима холоднее, чем в прошлом.
2. Это лето гораздо жарче, чем прошлое.
3. Он начал изучать китайский язык раньше меня.
4. Он на один год раньше меня приехал в Китай.
5. Я пишу не так быстро, как ты.
6. Здесь не так жарко, как там.
7. Эта книга не лучше той.
8. Я каждый день встаю на полчаса раньше тебя.
9. Этот костюм великоват, мне нужен поменьше.
10. Он старше меня.
11. Он старше меня на два года.

12. эта аудитория меньше той.
13. Эта аудитория не такая большая, как та.
14. Я пишу иероглифы не так красиво, как ты.
15. Твой свитер дороже моего? Мой свитер дороже твоего на 5 юаней.
16. Твоя сестра такая же умная, как и ты.
17. Я знаком с ним столько же, сколько и ты.

### **Предложения для перевода с китайского языка**

#### Уроки 1-4

1. 我是学生.
3. 我的好朋友是中国人.
4. 他也是学生.
5. 他在我们的大学学习俄语.
6. 你是学生吗?
7. 不, 我不是学生, 我是老师.
8. 我是中国人.
9. 我妈妈是老师.
10. 妈妈很忙.
11. 我爸爸是大夫.
12. 他也很忙.
13. 我弟弟学习, 他是很好的学生.

#### Уроки 1-12

1. 大夫是我好朋友.
2. 这不是他哥哥, 这是我弟弟.
3. 你妈妈很忙吗? 她不很忙.
4. 我爸爸的车很大, 也很好.
5. 你朋友的哥哥好吗? 他很好.
6. 这是你的书吗? 是, 这是我的书.
7. 这是什么? 这是书. 这是什么书? 这是汉语书. 这是谁的书? 这是我们汉语老师的书.
8. 大夫忙不忙? 他很忙, 你忙吗? 我是学生, 我也很忙.
9. 你看, 那是中国地图. 中国很大, 很好看.
10. 哥哥看什么? 他看俄语书.
11. 你弟弟的朋友是哪国人? 他是中国人, 他在俄国学习俄语, 他是很好的生.
  12. 你是谁? 我是老师.
  13. 你是谁的老师? 我是他们的老师.
  14. 你是哪国人? 我是俄国人, 你呢?
  15. 我不是俄国人, 我是中国人.
  16. 你忙吗? 我很忙.
  17. 这是什么? 这是车. 这是谁的车? 这是我哥哥的车.

18.那是书吗?是,那是书.那是什么书?那是汉语书.

### Уроки 8-12

- 1.中国学生喝咖啡吗?不,他喝茶。
- 2.你爸爸吸烟不吸烟?我爸爸是大夫,他不吸烟。
- 3.这是谁?这是老师吗?请进!
- 4.您贵姓?我姓丁,你呢?我姓王。
- 5.我好朋友是俄语学院的学生。
- 6.他在哪儿学习?他在大学学习。
- 7.学生去宿舍.他去看他的朋友。
- 8.你有没有英汉词典?有多少?我有两本。
- 9.现在哥哥用车吗?他有哪国的车?他有日本车。
- 10.我认识的学生学法语,也学英语.他很忙。

### Уроки 1-20

1. 我好的朋友是外语学院的学生,他在那儿学习英语和法语.他很忙.
- 2.你们的学班有多少学生?我们的学班有二十个学生.他们都很好.
- 3.汉语杂志是谁的?是你的吗?不是我的,是我们老师的.
  - 4.中国工人想去俄国工作.
- 5.你们的大学有没有新的图书馆?有一个.
- 6.你是学生还是工程师?我不是学生,也不是工程师,我是汉语老师.
  - 7.谁教你们语法和口语?王教授教我们的班语法和口语.
- 8.中国留学生很想他家.他常给妈妈写信.
- 9.阅览室在哪儿?阅览室不在这儿,在那儿.
- 10.我好的朋友是外语学院的学生,我常去学院的宿舍看她.
- 11.我哥哥在日本公司工作.他想学习日语.
- 12.现在工人的妹妹做什么?现在她写信.
- 13.谢老师教我们的学班汉语,他很忙.
- 14.你是什么人?我是北京语言学院的学生,学习英语和法语.
- 15.中国教授去哪儿?中国教授去经济系的图书馆借新杂志.
- 16.外国朋友的家有几口人?他家有四口人爸爸,妈妈,姐姐和他.
- 17.请你问银行的经理好.
- 18.说汉语?我不说汉语,丁先生说汉语,他是中国人.
- 19.中国留学生在我们的大学学习俄语.他很想他的家,常给他妈妈写信.
- 20.马老师教外语学院的学生汉语语法和口语.
  - 21.你有英语杂志吗?有,我有两本.
- 22.我们大学的宿舍很大,很安静,也很干净,学生很多.
- 23.司职员的家有几口人?他家有三口人:他爱人和他.
- 24.请问,你吸烟吗?我是大夫,我不吸烟.
- 25.认识不认识王老师?我不认识他.来,我介绍一下儿.

26. 弟弟在家里吗? 他不在家,他在大学. 请你问他好.
27. 他爸爸的朋友做什么工作? 他爸爸的朋友是工人.
28. 中国老师给外国学生介绍北京. 学生想去那儿学习汉语.
29. 这是英国茶. 你爱喝茶吗? 茶很好. 请你喝茶.
30. 我们学院没有宿舍, 学生在学生城住.

### Уроки 15-18.

1. 外语学院的阅览室有多少法语词典? 有二十五本词典.
2. 谁教你们的学班英语口语? 英国老师教我们英语口语.
3. 学生常常去图书馆借汉语书, 杂志, 报.
4. 晚上你去哪儿? 我去商店买新的上衣.
5. 她哥哥找什么? 他找他的笔.

### Тексты для перевода с китайского языка

刘先生家有四口人: 他和他爱人, 两个孩子. 刘先生是公司经理, 他爱人是中学英语老师. 他们工作很忙. 他们的两个孩子是学生, 一个上大学, 一个上中学. 孩子也学英语, 妈妈教他们. 刘先生很爱他的孩子, 也很爱他的家.

王先生, 你在哪儿工作?

我在工厂工作.

你做什么工作?

我是工程师.

您爱人工作吗?

她是大夫, 现在不工作, 她有两个孩子, 一个儿子, 一个女儿.

你的孩子学习吗?

他们还不学习, 他们很小.

你是谁? 我是 DingYun.

你是什么人? 我是学生.

你是哪国人? 我是中国人.

你在哪儿学习? 我在外语学院学习.

你学习什么? 我学习英语.

你在哪儿住? 我在宿舍住.

我有好朋友. 他是俄国人. 他是留学生. 他学习汉语.

他很忙. 他看汉语书. 我朋友有两本汉语书.

我是学生. 我学习汉语. 我有十个朋友. 我的好朋友是中国人. 他也是学生.

他叫 DingWen. 他在我们的大学学习俄语. 他在学生宿舍住.

我们在我朋友的宿舍喝茶.

我家有四口人: 妈妈, 爸爸, 弟弟和我. 我妈妈是外语老师. 她在外语学院教法语和英语. 妈妈很忙.

我爸爸是大夫. 他也很忙. 我弟弟在学院学习, 他是很好的学生.  
现在我在中国学习汉语.

### Вопросы для повторения грамматики

#### **Общий вопрос с частицей 吗.**

Задайте вопрос к следующим предложениям:

我很好。他很忙。我们都要咖啡。我认识他。他们学习汉语。

#### **Отрицательная форма глагола.**

Напишите предложения в отрицательной форме.

她知道。他很忙。他们也要咖啡。我是老师。他是中国人。

#### **Местоименные вопросительные предложение.**

Задайте вопросы к следующим предложениям:

他是我们老是。我姓马。餐厅在二层。

他是中国人。我去宿舍。

#### **Утвердительно-отрицательный вопрос.**

Перестройте предложения, используя утвердительно-отрицательный вопрос:

我不去上课。他很忙。明天他们有课。我也要咖啡。

#### **Предложения с 有.**

Переведите:

1. У меня есть собака.
2. В моей семье пять человек.
3. У него нет твоей визитной карточки.
4. Сегодня нет занятий.
5. Пекинская опера очень интересная.
6. У тебя завтра будет время?

#### **Определение, выражающее possessивное отношение.**

Переведите:

1. Моя собака
2. Его друг
3. Визитная карточка преподавателя
4. Кофе старшего брата
5. Студенты нашего института.

#### **Предложения с именным сказуемым.**

Переведите:

1. Сегодня хорошая погода.
2. Ему в этом году исполняется 20 лет.
3. Я занят.
4. Мы все рады.

#### **Двойное дополнение.**

Составьте предложения в соответствии с порядком слов в китайском языке:

- 1) 我汉语跟学习朋友
- 2) 教我们英语张老师
- 3) 下午我家玩儿去他的
- 4) 常常在我们商场苹果买

### **Комплект разноуровневых заданий**

#### **1. Задания репродуктивного уровня**

Задание 1. Составьте из предложенных слов предложения, соблюдая правильный порядок слов.

Задание 2. Вставьте пропущенные счетные частицы.

Задание 3. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.

Задание 4. Подставьте необходимые суффиксы и модальные частицы.

#### **2. Задания реконструктивного уровня**

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте последующее высказывание как истинное или ложное.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту; выберите из предложенных утверждений истинные.

Задание 3. Закончите предложения подходящими по смыслу глаголами.

Задание 4. Переведите предложения на китайский язык, используя изученные конструкции.

Задание 5. Прочитайте текст и найдите в нем заданную информацию.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и найдите в ней заданную информацию.

#### **3. Задания творческого уровня**

Задание 1. Подготовьте задание по иероглифике в электронном виде на составление слов из отдельных иероглифов.

Задание 2. Подготовьте кроссворд на китайском языке.

Задание 3. Подготовьте математическую задачу на китайском языке с использованием счетных частиц.

### **Темы индивидуальных творческих заданий**

1. Подготовьте задание по иероглифике для группы на составление слов из отдельных иероглифов.
2. Подпишите на китайском языке поздравительную новогоднюю открытку.
3. Напишите письмо другу на китайском языке.
4. Подготовьте задания для однокурсников по антонимам и синонимам по изученной лексике.
5. Подготовьте предложения на перевод по заданной теме.

### **Темы презентаций, сообщений, эссе.**

1. Презентация на тему «Позвольте представиться».
2. Эссе на тему «Мой день».



3. Сообщение на тему «Моя семья».
4. Эссе «Мои увлечения».
5. Сообщение на тему «Посещение магазина».

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинство промежуточной аттестации состоит в том, что она помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма – экзамен или зачет.

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами, темами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Способом промежуточного контроля знаний по дисциплине «Oriental language for specific purposes(Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере) (китайский)» являются экзамен и зачёт (без оценки).

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект экзаменационных билетов

1 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

### Экзаменационный билет №1

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 你妈妈是大夫吗? , ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

### Экзаменационный билет №2

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 你是哪国人? , ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №3**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 这是什么地图? , ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №4**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 请喝茶, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №5**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 您贵姓? , ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №6**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 她住多少号? , ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная  
Семестр осенний 2022-2023 учебного года  
Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №7**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 谢谢你, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная  
Семестр осенний 2022-2023 учебного года  
Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №8**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 她们是很好的朋友, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная  
Семестр осенний 2022-2023 учебного года  
Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №9**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 你认识不认识她? т, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №10**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 你做什么工作?, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №11**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 中文系有多少学生?, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №12**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 这条君子是新的, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №13**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 现在几点?, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №14**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 丁云的一天, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2022-2023 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №15**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 听中国唱片, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений

Врио. зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере (китайский))»



Форма обучения очная  
Семестр осенний 2022-2023 учебного года  
Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №16**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 丁云给爸爸的信, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

**3 семестр**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная  
Семестр осенний 2023-2024 учебного года  
Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №1**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 北京的天气, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная  
Семестр осенний 2023-2024 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №2**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 士兵和将军, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2023-2024 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №3**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 谈学习, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2023-2024 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №4**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 花蛇添足, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2023-2024 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №5**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 我比你好一点儿, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2023-2024 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №6**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 高一点儿, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2023-2024 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №7**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 南辕北辙 ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований  
ОПП 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина «Oriental language for specific purposes (Chinese) (Восточный язык в  
профессиональной сфере (китайский))»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2023-2024 учебного года

Реализующая кафедра китаеведения

**Экзаменационный билет №8**

1. Прочитать и перевести на русский язык текст 买鞋, ответить на вопросы.
2. Письменно перевести с русского языка на китайский пять предложений.

Врио.зав. кафедрой

Кейдун И.Б.

**Предложения для перевода на китайский язык к экзаменационным билетам**

1. Скажите пожалуйста, вы студент по обмену из Китая? Да, я китайский студент по обмену.
2. Ваш врач старый? Он не старый.
3. Это моя книга на русском языке.
4. Куда ты едешь? Я еду за границу.

5. Сколько человек в твоей семье? В моей семье три человека: мама, старший брат и я.

1. Что изучает ее старший брат? Он изучает иностранные языки.
2. Как фамилия китайца? Его фамилия Ван.
3. Кто твой папа? Мой папа врач.
4. Это чей автомобиль? Это автомобиль моего друга.
5. Они идут в общежитие пить чай.

1. Как зовут их преподавателя китайского языка? Преподавателя зовут Ван Пэн.
2. Что это такое? Это карта России.
3. Я студент института иностранных языков, я учусь в университете.
4. Наш папа пьет вкусный чай.
5. Ее друг изучает китайский язык, он очень занят.

1. Старший брат нашего преподавателя пьет китайский чай.
2. Это что такое? Это карта Китая.
3. Что ты читаешь? Я читаю очень хорошую книгу.
4. Студент института иностранных языков из какой страны? Он китаец.
5. Это твой автомобиль? Нет, это автомобиль моего папы.

1. Кто это? Это хороший друг моего отца, он врач.
2. Младший брат не пользуется автомобилем, у него нет автомобиля.
3. Он из какой страны? Он из Китая, это наш преподаватель китайского языка.
4. Куда вы едете? Мы едем в Китай учиться.
5. Что она читает? Она читает книгу на русском языке.

1. Что это такое? Это книга на китайском языке.
2. Это чья карта? Это карта нашего преподавателя.
3. Куда идет твой друг? Он идет в студенческое общежитие.
4. Приглашаю вас покурить. Спасибо, я не курю.
5. У него много книг на иностранных языках. У меня нет книг.

1. Кто это? Твой младший брат? Да, это мой младший брат. Он студент университета.
2. Сколько человек в семье твоего друга? В его семье двое: мама и он.
3. Мы изучаем китайский язык в институте иностранных языков.
4. Я часто хожу в общежитие выпить чаю.
5. Это чей автомобиль? Это автомобиль старшего брата. У меня нет автомобиля.

1. Мой старший брат – преподаватель, он очень занят.
2. Это кто? Это студент, он живет в общежитии.
3. Сколько в вашей семье автомобилей? У нас в семье два автомобиля.
4. Что ты изучаешь? Я изучаю иностранные языки.
5. Где сейчас учится твой брат? Сейчас он в Китае учит китайский язык.

1. Ты хочешь черного чая или цветочного? Я не хочу чаю, я люблю кофе.
2. Папа не разрешает ему курить.
3. У меня есть друг, который поет китайские народные песни.
4. Ты в котором часу возвращаешься домой после занятий? В 16.15.
5. Каждый день у нас урок английского.

1. В котором часу ты обедаешь? В 14.30.
2. Ты любишь слушать классическую музыку или современную? Я люблю русскую классическую музыку.
3. Мой старший брат пригласил свою девушку в кино.
4. Врач не велит ему по вечерам пить кофе.
5. Иногда я еду в библиотеку почитать новые газеты и журналы.

1. Мой старший брат вместе со своей девушкой идет на семичасовой сеанс в кино.
2. В половине девятого врач тебя ждет.
3. Она встает в 7 часов, в 7.30 завтракает, в 8 едет в институт.
4. Сегодня у нас нет занятий, мы отдыхаем.
5. Без пяти десять приходит мой друг.

1. С кем ты идешь в кафе?
2. Иногда я еду в университетскую библиотеку почитать новые журналы на иностранных языках.
3. В котором часу ты идешь в столовую обедать? Без четверти 3.
4. В котором часу ты ложишься спать? Иногда в 22 часа, иногда в 23.30.
5. Этот автомобиль не моего старшего брата, а моей мамы.

### **Задания к зачету**

#### **Задания для зачета**

№1

1. Записать иероглифами:

1. Преподаватель
2. Мы
3. Машина
4. Это
5. Старший брат
6. Человек
7. Они
8. Книга
9. Китайский язык
10. Папа

2. Перевести на китайский:

1. Что изучает ее старший брат? Он изучает иностранные языки.

2. Это твой автомобиль? Нет, это автомобиль моего папы.
3. Что это такое? Это книга на китайском языке.
4. Это чья карта? Это карта нашего преподавателя.
5. Студент из какой страны? Он китаец.

3. Прочитать и перевести текст 你妈妈是大夫吗 (Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка, ч.1, с.51)

№2

1. Записать иероглифами:

1. Машина
2. Это
3. Кто?
4. Занятой
5. Врач
6. Хороший
7. Студент
8. Они
9. Фамилия
10. То

2. Перевести на китайский:

1. Ты знаком с моим другом? Да, я знаю его.
2. Мы идем в магазин купить три ручки.
3. Что изучает ее старший брат? Он изучает иностранные языки.
4. Кто это? Твоя мама? Да, это моя мама.
5. Мой старший брат – преподаватель, он очень занят.

3. Прочитать и перевести текст 你是哪国人? (Кондрашевский, ч.1, с.60)

№3

1. Записать иероглифами:

1. Сидеть
2. Словарь
3. Использовать
4. Французский язык
5. Они (женщины)
6. Общежитие
7. Жить
8. Сейчас
9. Господин
10. Идти

2. Перевести на китайский:

1. Я не знаком с твоим младшим братом. Познакомь меня.
2. Они идут в общежитие пить чай.
3. Что ты читаешь? Я читаю очень хорошую книгу.
4. Это кто? Это студент.
5. Это чей автомобиль? Это автомобиль моего друга.

3. Прочитать и перевести текст 这是什么地图? (Кондрашевский, ч.1, с.72-73)

№4

1. Записать иероглифами:

1. Женщина
2. Английский язык
3. Иллюстрированный журнал
4. Где?
5. Спасибо
6. Быть знакомым
7. Часто
8. Возвращать
9. 15
10. До свидания

2. Перевести на китайский

1. Это что такое? Это карта Китая.

2. Я пью вкусный чай.

3. Где работает преподаватель грамматики? Он работает на факультете иностранных языков.

4. Она сейчас во Франции изучает французский язык.

5. Она очень скучает по дому, часто пишет письма своим папа, маме и друзьям.

3. Прочитать и перевести текст 你住多少号? (Кондрашевский, ч.1, с.111-112.)

№5

1. Записать иероглифами:

1. Институт
2. Врач
3. Студенческое общежитие
4. Жить
5. Вернуть журнал
6. Словать китайского языка
7. Незнакомый человек
8. Господин
9. Идти в магазин
10. Говорить по-английски



Перевести на китайский:

- 1.Кем работает муж твоей старшей сестры? Он директор банка.
- 2.Кто преподает студентам вашей группы иероглифику? Китайский преподаватель преподает нам иероглифику.
- 3.В библиотеке вашего университета есть проза на японском языке?
- 4.В нашем университете есть студенты, изучающие японский язык, поэтому есть книги на японском языке.
- 5.Ты куда идешь? Я иду в библиотеку взять роман на английском языке.

3Прочитать и перевести текст 你认识不认识她? (Кондрашевский, ч.1, с.155-156)

№6

1.Записать иероглифами:

- 1.Преподаватель иностранных языков
- 2.Новая библиотека
- 3.Писать иероглифы
- 4.Билет в пекинскую оперу
- 5.Две юбки
- 6.Надевать пиджак
- 7.Ехать в институт
- 8.После уроков
- 9.Вставать с постели

2.Перевести на китайский:

- 1.Ты куда идешь? Я иду в библиотеку взять роман на английском языке.
- 2.Кто по профессии твой молодой человек? Он врач, сейчас работает за границей. Он часто передает мне приветы.
- 3.Что преподает вам китайский преподаватель? Он преподает нам грамматику китайского языка и устную речь.
- 4.Это новый читальный зал. Там есть книги, журналы и газеты на иностранных языках.
- 5.Ее ребенок очень маленький, она не работает.

3.Прочитать и перевести текст 他做什么工作? (Кондрашевский, ч.1, с.179-180)

№7

1.Записать иероглифами:

1. Нравиться
2. Слушать музыку

3. Петь песню
4. Современный
5. Две чашки черного чаю
6. Консультация
7. Свободное время
8. Танцы, бал
9. Участвовать
10. Адрес

2. Перевести на китайский:

1. Когда у тебя день рождения? Через две недели, 15 марта, в воскресенье.
2. Сколько лет ребенку твоего друга? Ему семь лет.
3. Ты хочешь черного чаю или цветочного? Я не хочу чаю, я люблю кофе.
4. Преподаватель не велит студентам говорить по-русски на уроке китайского языка.
5. Врач не разрешает ему по вечерам пить кофе.

3. Прочитать и перевести текст 这条裙子是新的 (Кондрашевский, ч.1, с.230-231).

№8

1. Записать иероглифами:

1. Два букета цветов
2. Дарить
3. Благодарить
4. Танцевать
5. Хорошенькая девушка
6. Дом
7. Стол
8. Помогать
9. Ванная комната
10. Рядом, около

2. Перевести на китайский язык:

1. Мой младший брат пригласил свою девушку на семичасовой сеанс в кино.
2. Ты любишь слушать классическую музыку или современную? Я люблю русскую классическую музыку.
3. Господин Чжан, поздравляю вас с днем рождения!
4. Сколько лет твоему молодому человеку? Ему 19. Пять дней назад, 11 февраля был его день рождения.
5. Когда у тебя день рождения? 7 сентября.

3. Прочитать и перевести текст 现在几点? (Кондрашевский, ч.1, с.255-256)

№9

1. Записать иероглифами:

1. Повторить текст
2. Звонить по телефону
3. Слушать новости
4. Ехать на поезде в Пекин
5. Новые слова
6. Делать упражнение
7. Парковать машину
8. Плавать
9. Работать переводчиком
10. Изучать литературу

2. Перевести на китайский язык:

1. Сделанные мамой пирожные очень вкусные.
2. Ты можешь говорить по-французски? Да, я владею французским языком.
3. Однокурсники приходят слишком рано.
4. Китайская дружественная делегация как раз сейчас посещает завод.
5. Студент отвечает на вопросы преподавателя правильно.

3. Прочитать и перевести текст 丁云的一天 (Кондрашевский, ч.1, с.280-281).

№10

1. Записать иероглифами:

11. Участвовать
12. Пробовать блюда китайской кухни
13. Культура
14. Дружба
15. Играть в футбол
16. Оформлять визу
17. Судья
18. Багаж
19. Зима
20. Две пары коньков

2. Перевести на китайский язык:

1. Мой друг после занятий сразу пошел кататься на коньках.
2. Студенты умеют писать иероглифы кистью? Они умеют, у них есть урок иероглифики.
  3. Ты посмотрел новый фильм на английском языке? Еще не посмотрел.
  4. Очень рад, что вы пришли.
5. В прошлом году он не знал китайского, а сейчас уже умеет говорить по-китайски.
3. Прочитать и перевести текст 后边有一个小花园 (Кондрашевский, ч.1, с.387-389)

## №11

Диктант:

11. Лететь в Пекин
12. Счастливого пути!
13. Переживать, тяжело на душе
14. Скучать по дому
15. Доброжелательные однокурсники
16. Плакать
17. Четыре модернизации
18. Строить социализм
19. Международный аэропорт
20. Надеяться

Перевести на китайский язык:

1. Сколько прожил в Америке этот старый китаец-эмигрант? Он прожил там 30 лет.
2. Аэропорт от нашего университета не слишком далеко.
3. Самолет вот-вот взлетит. Не волнуйтесь.
4. Все преподаватели и студенты очень доброжелательные.
5. Мой друг мне как старший брат.

3. Прочитать и перевести текст 四月二十八号是我的生日 (Кондрашевский, ч. 1, с. 330-332)

## №12

1. Записать иероглифами:

1. Модернизации
2. Международный аэропорт
3. Лететь на самолете в Пекин
4. Товарищ Ван
5. Погода
6. Делать рентген
7. Медосмотр
8. Измерять давление
9. Поликлиника
10. Нормальный

2. Перевести на китайский язык:

1. Сколько времени вы учили китайский язык? Мы учили китайский язык два года.
2. Ты бывал в Шанхае? Еще не бывал.
3. Я искал его несколько раз.
4. Сколько ваш друг живет в Пекине? Он живет в Пекине больше 20 лет.
5. Скажи еще раз, пожалуйста.

3. Прочитать и перевести текст 你要什么? (在咖啡馆) (Кондрашевский, ч.1, с.301-303)

### №13

1. Записать иероглифами:

1. Два букета цветов
2. Дарить
3. Благодарить
4. Танцевать
5. Хорошенькая девушка
6. Дом
7. Стол
8. Помогать
9. Ванная комната
10. рядом, около

2. Перевести на китайский:

1. Мой друг водит машину слишком быстро.
2. Ты можешь мне помочь? Нет, сегодня я очень занят, завтра могу помочь.
3. Старший брат учится очень старательно.
4. Папа как раз сейчас смотрит телевизор.
5. Рыбный суп, вчера приготовленный старшей сестрой, очень вкусный.

3. Прочитать и перевести текст 这束花儿真好看 (Кондрашевский, ч.1, с.359-361)

### №14

1. Записать иероглифами:

1. Участвовать
2. Пробовать блюда китайской кухни
3. Культура
4. Дружба
5. Играть в футбол
6. Оформлять визу
7. Судья
8. Багаж
9. Зима
10. Две пары коньков

2. Перевести на китайский:

1. Врач приходил сюда два раза.
2. Ты изучал современную китайскую литературу? Изучал, очень интересно.
3. Сколько времени этот преподаватель преподавал русский язык? Он преподавал русский язык больше 30 лет.

4. Прочитай, пожалуйста, еще раз.
5. Сколько времени ваша старшая сестра работает в библиотеке? Она работает в библиотеке 15 лет.

3. Прочитать и перевести текст 妈妈做的点心 (Кондрашевский, ч.1, с.446-448..).

№15

1. Записать иероглифами:

1. Лететь в Пекин
2. Счастливого пути!
3. Переживать, тяжело на душе
4. Скучать по дому
5. Доброжелательные однокурсники
6. Плакать
7. Четыре модернизации
8. Строить социализм
9. Международный аэропорт
10. Надеяться

2. Перевести на китайский:

1. Вечером вы откуда поедете в театр? От тебя.
2. В котором часу заканчивает работу твоя жена? Она заканчивает работу в 17 часов.
3. Перед тем, как пойти в столовую, пожалуйста, дай мне словарь.
4. Иностранные студенты вместе с преподавателями смотрят фильм на английском языке.
5. В котором часу ложится спать твой сосед по комнате?

3. Прочитать и перевести текст 我要研究中国文学 (Кондрашевский, ч.1, с.502-504) .

## 26. ФОС по дисциплине «Topical Issues of International Relations Studies»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Topical Issues of International Relations Studies»

| №п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения   | Результаты обучения  | Оценочные средства |                          |
|------|---|--|--|--------------------|--------------------------|
|      |   |  |  | текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1    | Тема № 1-7 («Категориально-понятийный аппарат науки о международных отношениях и источники информации при изучении международных отношений»), «Основные направления в теории международных отношений», «Проблемы безопасности в международных отношениях», «Экономические факторы в международных отношениях», «Нормативное регулирование мировой политики» | ПК-1.1<br>Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации | Знает законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний, методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний, отечественные и международные достижения в соответствующей области знаний | УО-2               | –<br>–                   |
|      |   |  | Умеет формировать комплексные планы для реализации этапов проектирования исследования, прогнозировать и проектировать системы управления научно-исследовательскими работами в организации, организовывать работы с персоналом в соответствии с общими целями развития организации  |                    |                          |
|      |   |  | Владеет навыками проведения необходимых исследований и экспериментальных работ, организации внедрения результатов законченных разработок, осуществления защиты проектов и обеспечения подготовки отзывов и заключений на разработанный интеллектуальный продукт, обеспечения анализа и обобщения опыта проектирования              |                    |                          |

|       |        |  |   |      |
|-------|--------|--|---|------|
| Зачет | ПК-1.1 |  | – | УО-1 |
|-------|--------|--|---|------|

## Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### «Актуальные вопросы исследования международных отношений»

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |   | Требования к сформированным<br>компетенциям   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация             |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                          | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                   | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет   |



|  |  |  |                      |
|--|--|--|----------------------|
|  |  |  | практические работы. |
|--|--|--|----------------------|

### **Текущая аттестация по дисциплине**

#### **«Актуальные вопросы исследования международных отношений»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные вопросы исследования международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, сообщение, лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

#### Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиума:

1. Категориально-понятийный аппарат науки о международных отношениях и источники информации при изучении международных отношений.
2. Основные направления в теории международных отношений.
3. Проблемы безопасности в международных отношениях.
4. Экономические факторы в международных отношениях.
5. Нормативное регулирование мировой политики.

Студент без опоры на вспомогательные материалы устно отвечает на вопрос.

Ответ должен содержать следующую информацию:

- для темы «Категориально-понятийный аппарат науки о международных отношениях и источники информации при изучении международных отношений»

- Внутренняя, внешняя, международная, мировая политика, международные отношения, дипломатия, война – проблемы дефинирования и соотношение понятий.
- Общее и различие в понятиях «международные отношения» и «мировая политика».
- Основные российские и зарубежные средства массовой информации, освещающие международно-политическую проблематику.
- Официальные источники информации (официальные издания, государственные и ведомственные интернет-сайты и т.д.). Первичные и вторичные источники.
- Ведущие российские и зарубежные эксперты в области международных

отношений и мировой политики.

- Необходимость пользоваться максимально широким и разнообразным кругом источников информации для формирования более объективной и сбалансированной картины процессов в международной политике.

- для темы «Основные направления в теории международных отношений»

- Реализм и неореализм в теории международных отношений (Г. Моргентау, К. Уолтц, Дж. Мийершаймер, Г. Киссинджер).
- Либеральные подходы в теории международных отношений (Р. Кохейн, Ф. Фукуяма, Э. Хаас, Р. Роузкранс, Дж. Най).
- Марксизм и неомарксизм в теории международных отношений (К. Маркс, В. Ленин, А. Грамши, И. Валлерстайн).
- Конструктивистские подходы в теории международных отношений (А. Вендт, П. Каценштейн и др.).
- Английская школа теории международных отношений (М. Уайт, Х. Булл, Б. Бузан).
- Незападные теории международных отношений (Китай, Индия, Россия и др.).
- Феминизм и гендерные подходы.

- для темы «Проблемы безопасности в международных отношениях»

- Понятие безопасности: традиционные и новые подходы. Концепция секьюритизации.
- Военно-силовые факторы в мировой политике. Актуальность и эффективность военной силы как политического инструмента.
- Роль ядерного оружия.
- Проблематика контроля над распространением оружия массового поражения (ядерного, химического, бактериологического).
- Новые виды вооружений и их возможные последствия.
- Кибербезопасность. Угрозы безопасности в информационном пространстве.

- для темы «Экономические факторы в международных отношениях»

- Международная политическая экономия: предмет науки и основные подходы (меркантилизм, либерализм, марксизм).
- Некоторые теоретические подходы в рамках международной политической экономии (теория гегемонистской стабильности, теория транснационализации, теория международных режимов и др.)
- Влияние экономических кризисов на мировую политику (исторический пример влияния «нефтяного шока» на комплекс международных процессов).

- Экономические санкции как инструмент внешней политики.
- Роль фактора цен на мировых сырьевых рынках на геополитическую и геоэкономическую ориентацию развивающихся стран.
- Мировые финансово-экономические институты.

- для темы «Нормативное регулирование мировой политики»

- Мораль как форма нормативного регулирования мировой политики и международных отношений.
- Основные принципы современного международного права, проблема их противоречивости. Концепция «гуманитарной интервенции».
- Политические нормы регулирования мировой политики и международных отношений, их отличия от международно-правовых норм

Пример ответа для вопроса «*Английская школа теории международных отношений (М. Уайт, Х. Булл, Б. Бузан).*» - Особое положение среди теорий МО занимает Английская школа. Чаще всего ее не выделяют в отдельную парадигму, так как, обладая рядом общих черт с реализмом и либерализмом, она представляет собой оригинальное сочетание элементов, свойственных обоим этим подходам. Тем не менее, ее нельзя считать и синтезом обоих школ в МО, так как по ряду вопросов её представители придерживаются довольно оригинальных позиций, не сводимых ни к либерализму, ни к реализму.

Основанная австралийцем Хэдли Буллом эта школа отличается повышенным вниманием к социологическому анализу всей сферы МО. Булл и его коллеги и последователи (М. Уайт, Дж. Винсент и т.д.) вводят понятие «мировое общество» или «мировая система», чтобы подчеркнуть, что отдельные государства (признаваемые представителями Английской школы в качестве главных приоритетных акторов в области международных отношений), взятые все вместе, представляют собой не просто механический агломерат эгоистически мотивированных индивидуумов, действующих исключительно в частных интересах (как настаивают реалисты), но «общество», социальную систему, заведомо предопределяющую социологическое, и отчасти политическое, содержание поступков акторов и международных событий: подобно тому, как общество распределяет социальные статусы и роли среди своих членов, наделяя каждый элемент их социальным смыслом. Поэтому, по мнению представителей Английской школы для того, чтобы национальное государство было суверенным, в качестве необходимого условия требуется его признание таковым от лица других суверенных государств, и одновременно взаимное признание ими друг друга. Поэтому суверенитет есть не только свойство государства, автономно присущее ему, но одновременно и продукт социального контракта на международном уровне.

А это значит, что хаос и анархия в международной сфере являются относительными и представляют собой особый тип системы, поддающейся рациональному изучению и намеренному изменению.

Этот момент релятивизации хаоса в международной среде отчасти сближает представителей Английской школы с классическими либералами. Более того, сходство есть и с некоторыми неолиберальными теориями, настаивающими на расширении номенклатуры акторов в МО. Однако, вместе с тем, теоретики Английской школы согласны с реалистами в оценке значения фактора гегемонии в общей модели международных отношений и строят свой анализ на оценке реального силового потенциала великих держав как ключевого и предопределяющего параметра всей системы международных отношений, что, в свою очередь, сближает их именно с реалистами.

#### Критерии оценки вопросов для коллоквиума

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | <i>60 – 0</i>   |

#### Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные вопросы

## исследования международных отношений»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные вопросы исследования международных отношений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

### Вопросы для собеседования:

1. Внутренняя, внешняя, международная, мировая политика, международные отношения, дипломатия, война – проблемы дефинирования и соотношение понятий.
2. Общее и различие в понятиях «международные отношения» и «мировая политика».
3. Информационно-аналитические ресурсы в области международных отношений.
4. Реалистские теории международных отношений.
5. Либеральные теории международных отношений.
6. Марксизм и неомарксизм в международных отношениях.
7. Конструктивистские подходы в теории международных отношений.
8. «Английская школа» теории международных отношений.
9. Незападные теории международных отношений.
10. Понятие безопасности. Секьюритизация.
11. Силовые факторы в обеспечении безопасности.
12. Проблема нераспространения ядерного оружия.
13. Роль ядерного сдерживания в обеспечении безопасности.
14. Экономические факторы в международных отношений.
15. Понятие международной политической экономии и ее предмет.
16. Некоторые теоретические подходы в рамках международной политической экономии (теория гегемонистской стабильности, теория транснационализации, теория международных режимов и др.)
17. Санкции как политическое явление.
18. Роль фактора цен на мировых сырьевых рынках на геополитическую и геоэкономическую ориентацию развивающихся стран.
19. Мировые финансово-экономические институты.
20. Нормативное регулирование мировой политики.

Студент без опоры на дополнительные вспомогательные материалы должен дать ответ на вопросы к зачету.

Пример ответа на вопрос «Понятие международной политической экономии и ее предмет». Французский экономист Антуан Монкретьен еще в 1615-ом году дал следующее определение термину политическая экономия - это наука о ведении государственного хозяйства.

Смит трактовал политическую экономию как науку о законах создания, приумножения богатства в условиях свободного рынка. Карл Маркс, в свое время, дал политической экономии следующее определение - это наука об отношениях между классами, касающаяся производства, распределения, обмена, потребления материальных благ. Впервые термин «политическая экономия» был использован

во 2-ой половине XVIII столетия в работах французских и британских ученых. Они изучали социально-экономические отношения, складывающиеся в пределах одного государства между гражданами и их объединениями. Данный термин был известен ученым и политикам Ф. Кенэ, А. Смиту и Дж. Бенхаму. Они понимали под понятием «политическая экономия» изучение законов государственного управления и правил руководства государственными делами, управления национальным хозяйством.

К середине XIX века сформировались три основные школы политэкономии - экономический национализм, либерализм и марксизм. Они существуют и по сей день.

Во второй половине XIX века политическая экономия, как отрасль знаний, была поддана критике ученых, полагавших, что экономика станет подлинной наукой лишь тогда, когда будет освобождена от изучения проблем классовых, социальных отношений.

1970-ые годы ознаменовались динамичным развитием международных, междисциплинарных экономических исследований. Послевоенное время является периодом становления международной политической экономии как научной дисциплины. Международная политическая экономия - междисциплинарная отрасль знаний, фокусирующая внимание на изучении взаимодействия политических структур государств, регионов, межправительственных организаций и институтов рынка в условиях глобальной экономики.

В поле исследования международной политической экономии лежит изучение взаимного влияния политических, экономических факторов в развитии мировой экономики в условиях глобализации.

Глобальная политэкономия исследует:

- как политика определяет развитие событий в глобальной экономике;
- как глобальная экономика определяет политику.

Предметом международной политической экономии являются вопросы о причинах, следствиях появления глобальной рыночной экономики, о диалектике политических, экономических изменений, о политических путях вступления держав в процесс глобализации. Также предметом глобальной политической экономии является международная система, которая рассматривается как результат столкновений, борьбы, переговоров, компромиссов экономической и институционально-политической властей. К экономической власти относятся рыночные силы, а к институционально-политической - политика национальных государств. Также предметом международной политической экономии является природа, соотношение национальных интересов.

Субъектами международных политико-экономических отношений являются люди, интересы которых связаны с пересечением границ, транснациональные компании, международные организации и национальные государства.

К. Вальц выделял следующие уровни политэкономического анализа международных отношений - индивидуальный, государственный и международный. Примером индивидуального является конфликтная человеческая природа Наполеона, государственного - агрессивные национальные правительства, например, те, что заинтересованы в завоевании новых рынков

сбыта, а международного - анархическая, нестабильная структура международной системы.

Существуют следующие школы глобальной политической экономики - реализм (экономический национализм, меркантилизм), критическая школа (к ней относятся марксизм, феминизм, экологизм, постструктурализм, конструктивизм), либерализм.

Методология глобальной политической экономики предполагает междисциплинарный подход (соединение политологического, экономического, социального анализа), многоуровневый анализ, системный подход, вопрос результативности взаимодействия в рамках международных политико-экономических отношений (например, рациональный выбор).

Критерии оценки вопросов для собеседования

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | <i>60 – 0</i>   |

## 27. ФОС по дисциплине «Analysis of Contemporary International Relations»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

### «Analysis of Contemporary International Relations»

| №п/п   | Контролируемые разделы/темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения   | Результаты обучения  | Оценочные средства |                          |
|--|---|--|--|--------------------|--------------------------|
|  |   |  |  | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1  | Тема № 1-9 («Процессы демократизации в современном мире и их влияние на международные отношения»; «Анализ основных внешнеполитических доктрин»; «Санкции в международных отношениях»; «Проблематика безопасности в мировой политике»; «Нормативное регулирование мировой политики») | ПК-2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений | Знает современные процессы, события, явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР   | УО-2               | –<br>–                   |
|  |   |  | Умеет осуществлять мониторинг процессов, событий, явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР                                      |                    |                          |
|  |   |  | Владеет навыками предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР         |                    |                          |
|  |   | ПК-2.2. анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений                 | Знает тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР                |                    |                          |
|  |   |  | Умеет выявлять новые тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР |                    |                          |
| Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР |   |  |  |                    |                          |
| ПК-2.3. проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений  | Знает международные процессы, события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР   |  |  |                    |                          |



|  |       |                            |   |   |      |
|--|-------|----------------------------|---|---|------|
|  |       |                            | Умеет оценивать международные процессы, события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР                     |   |      |
|  |       |                            | Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР |   |      |
|  | Зачет | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 |   | – | УО-1 |

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Analysis of Contemporary International Relations»**

| Баллы<br>(рейтинговая оценка) | Уровни достижения результатов обучения |                                      | Требования к сформированным компетенциям  |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|---|
|                               | Текущая и промежуточная аттестация     | Промежуточная аттестация             |   |
| 100 – 86                      | Повышенный                             | «зачтено» / «отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                       | Базовый                                | «зачтено» / «хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                       | Пороговый                              | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                        | Уровень не достигнут                   | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине «Analysis of Contemporary International Relations»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Analysis of Contemporary International Relations» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для коллоквиума:

1. Процессы демократизации в современном мире и их влияние на международные отношения
2. Анализ основных внешнеполитических доктрин
3. Санкции в международных отношениях
4. Проблематика безопасности в мировой политике
5. Нормативное регулирование мировой политики

Студент без опоры на вспомогательные материалы устно отвечает на вопрос.

Ответ должен содержать следующую информацию:

- для темы «Процессы демократизации в современном мире и их влияние на международные отношения»:

1. Понятие демократизации и демократических транзитов.
2. Теория «волн демократизации» С. Хантингтона и ее критика.
3. «Арабская весна» и ее роль в перераспределении баланса сил в регионе.
4. Социально-политическая нестабильность в мире на фоне «арабской весны».
5. «Цветные революции»: теоретические и прикладные аспекты.
6. Перспективы демократизации в мире.

- для темы «Анализ основных внешнеполитических доктрин»:

1. Стратегия национальной обороны США 2023.
2. Концепция внешней политики РФ 2023.
3. Мюнхенская речь В. Путина 2007.
4. Валдайская речь В. Путина 2014.
5. Военная доктрина РФ 2014.
6. Доклад Председателя КНР Си Цзиньпина на XX съезде КПК: внешнеполитические аспекты.

- для темы «Санкции в международных отношениях»:

1. Санкции как политический инструмент.
2. Различные подходы к проблеме легитимности санкций.

3. Цели и инструменты санкционного давления Запада на Россию.
4. Противодействие России санкциям.
5. Санкции против Ирана и КНДР.
6. Отраслевые и региональные особенности санкционного воздействия.

- для темы «Проблематика безопасности в мировой политике»:

1. Понятие безопасности: традиционные и новые подходы. Концепция секьюритизации.
2. Военно-силовые факторы в мировой политике. Актуальность и эффективность военной силы как политического инструмента.
3. Роль ядерного оружия в мировой политике.
4. Проблематика контроля над распространением оружия массового поражения (ядерного, химического, бактериологического).
5. Новые виды вооружений и их возможные последствия. Вызовы безопасности в киберпространстве.

- для темы «Нормативное регулирование мировой политики»:

1. Мораль как форма нормативного регулирования мировой политики и международных отношений.
2. Основные принципы современного международного права, проблема их противоречивости. Концепция «гуманитарной интервенции».
3. Политические нормы регулирования мировой политики и международных отношений, их отличия от международно-правовых норм

Пример ответа для вопроса «Концепция внешней политики России 2023» - Концепция внешней политики России, новая редакция которой была опубликована 31 марта 2023 г., традиционно выступает в качестве документа, определяющего базовые стратегические ориентиры отечественной дипломатии. За три десятилетия существования практики обнародования ключевого внешнеполитического манифеста сложилось два основных подхода: первые четыре версии выступали в качестве программного документа приходившего к власти нового главы государства, в то время как последние две редакции выступали в качестве реакции на ключевые тенденции мирового развития. В условиях беспрецедентного санкционного давления и «разворота на Восток» 31 марта 2023 г. вышла действующая редакция Концепции внешней политики. Несмотря на схожесть по форме с предыдущим, по духу новый документ принципиально иной.

В новой Концепции представлена переоценка тенденций развития современного мира. Реакцией на западную политику формирования «порядка, основанного на правилах» стало выделение необходимости восстановления координирующей роли ООН, ведь именно в период коренных трансформаций особую роль приобретает поддержание ооноцентричной архитектуры международных отношений и закрепленных в Уставе ООН принципов международного общения, в первую очередь — принципа суверенного равенства стран.

Вводится новая форма стратегического планирования. В предыдущих концепциях

руководящим элементом была основная цель (высший приоритет) внешней политики Российской Федерации. Редакция КВП 2023 г. опирается на триединую формулу, отражающую многослойный характер вызовов и угроз, с которыми сталкивается Россия. Новшеством является употребление понятия «национальный интерес». Из него вытекают стратегические цели, а последние, в свою очередь, служат отправной точкой при постановке практико-ориентированных задач.

Претерпевает изменения система глобальных приоритетов. Выделяется новый раздел, связанный с обеспечением национальных интересов РФ в «новых сферах», к которым относятся Мировой океан, космическое и воздушное пространство. Помимо этого, особое внимание уделяется мерам содействия международному развитию. В правозащитной тематике впервые на первый план выходит защита законных интересов и прав российских граждан.

В КВП 2023 г. трансформируется не только иерархия страновых приоритетов, но и географические границы регионов. Так, до 2023 г. не использовалось понятие «Исламский мир» и «Евразийский континент» как отдельные региональные направления внешней политики России. Новое деление позволяет выйти за узкие рамки классического понимания границ и включить в общее региональное пространство как формирующиеся центры силы, так и ведущие интеграционные объединения. Большое значение отводится развитию сотрудничества со странами АТР, Исламского мира, Африки, Латинской Америки и Карибского бассейна. При выстраивании взаимодействия с партнерами и союзниками Россия исходит из принципа взаимного уважения интересов и недопущения создания разделительных линий по блоковому принципу.

Увеличивается число институтов, отвечающих за реализацию внешнеполитического курса страны. Работу традиционных институтов в этой сфере призван дополнить создаваемый Государственный совет. Подобная мера позволит сохранить преемственность внешнеполитической линии при смене высшего руководства государства. Помимо этого, важную роль играет опора на широкий базис различных организаций, таких как политические партии, Общественная палата РФ, НКО, деловые круги и СМИ.

Таким образом, выход в свет новой редакции Концепции внешней политики свидетельствует об изменении самовосприятия России как «самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы», обладающей целым рядом значительных ресурсов, сохраняющей статус постоянного члена СБ ООН и одной из двух ведущих ядерных держав, выступая в роли правопродолжателя СССР и страны, которая через решающий вклад в победу во Второй мировой войне стояла у истоков системы международных отношений.

#### Критерии оценки вопросов для коллоквиума

| Уровень освоения | Критерии оценки результатов обучения | Кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
|------------------|--------------------------------------|---------------|

|                             |  |          |
|-----------------------------|--|----------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86 |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы  | 75 – 61  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы   | 60 – 0   |

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Analysis of Contemporary International Relations»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Analysis of Contemporary International Relations» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Понятие демократизации и демократических транзитов.
2. Теория «волн демократизации» С. Хантингтона и ее критика.
3. «Цветные революции» и «арабская весна».
4. Внешнеполитические доктрины США.

5. Внешнеполитические доктрины России.
6. Санкции как политический инструмент.
7. Различные подходы к проблеме легитимности санкций.
8. Западные санкции против России.
9. Военно-силовые факторы и роль ядерного сдерживания в международных отношениях.
10. Понятие безопасности. Секьюритизация.

Пример ответа на вопрос «Понятие демократизации и демократических транзитов» - Переход к демократии (демократический транзит) понимается как временный процесс. Он представляет собой нечеткий период времени, протекающий между падением режима и моментом, когда рычаги власти оказываются под полным контролем сменяющего его демократического режима. Он обычно завершается, когда данная демократия наделяет себя законными институтами и конституцией, когда демократические руководители обеспечили свое верховенство, признанное армией и номенклатурой, тем самым, делая возможным мирные переходы власти. Такая оценка удовлетворительного завершения этого процесса, по мнению французского политолога Ги Эрмэ, является по сути его определением.

Переход к демократии рассматривается как промежуточная по своим характеристикам ситуация. Самой важной чертой транзита является многообразие форм, в которых он протекает. Ги Эрмэ выделяет три основных формы перехода к демократии.

«Договорный» переход может стать средством сдерживания радикальных политиков различных полюсов политического спектра. Такой вариант предоставляет необходимые гарантии тем, кто является противником реформ, а также дает возможность ограничить требования тех политических сил, которые являются инициаторами преобразований.

Другой формой перехода является «демократия сверху», означающий стремление прежнего авторитарного режима установить новый режим – демократический. Вероятность успеха данного вида перехода определяется последовательностью действий политического руководства и поддержкой народными массами инициатив демократически настроенной политической элиты.

Еще одной формой может стать «совместно управляемая демократия», являющаяся разновидностью перехода, осуществляемого на основе соглашения. На какое-то время это позволяет умеренным из соперничающих партий иметь влияние в правительстве с целью предотвращения негативных последствий крушения государственной власти.

Несколько иную точку зрения высказывает Г.И.Вайнштейн, который в своем анализе основывается на реальном характере процессов третьей волны демократизации, свидетельствующих не только о пространственном расширении ареала либеральной демократии классического типа, сколько о типологической диверсификации рождающихся общественно-политических систем. Он трактует демократический транзит «как процесс выхода того или иного общества из авторитарного состояния, критерием завершенности которого отнюдь не является

обретение поставторитарным обществом какой-то одной изначально заданной, эталонной формы».

В свою очередь, А.Мельвиль предлагает вместо однозначного по своему конечному результату термина «переход к демократии» пользоваться другим, более нейтральным в оценочном отношении понятием «демократического перехода», который отображает многовариантность конечных форм общественных трансформаций и не гарантирует перехода к демократии. Он, опираясь на исследование других ученых (О`Доннелла, Х.Линца, А.Степана и др.), выделяет две принципиальные фазы демократического транзита: фазу транзита как такового, включающего либерализацию и демократизацию режима, и фазу консолидации демократии.

#### Критерии оценки вопросов для собеседования

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы   | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы  | 60 – 0        |



## 28. ФОС по практике «Practical Training. Professional training»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Practical Training. Professional training»

| № п/п | Контролируемые разделы учебной практики | Код индикатора | Результаты обучения  | Оценочные средства * |                          |
|-------|---|----------------|--|----------------------|--------------------------|
|       |   |                |  | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1.    | Подготовительный этап                   | ОПК-2.1.       | <p>Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.</p> <p>Умеет применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.</p> <p>ладает навыками получать новое знания в процессе применения современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>  | УО-3                 | -                        |
|       |   | ОПК-2.2.       | <p>Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>   | УО-3                 | -                        |
|       | Основной этап                           | ОПК-2.3        | <p>Знает о возможностях формирования информационных лакун и деятельности по информационно-пропагандистскому и манипулятивному воздействию.</p> <p>Умеет оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет методикой и приемами по оценке получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лакун и предотвращения попыток информационно-пропагандистского и</p> | УО-3                 | -                        |

|  |  |         |   |  |  |
|--|--|---------|---|--|--|
|  |  |         | манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.  |  |  |
|  |  | ОПК-2.4 | <p>Знает способы квантификации качественных сведений и содержательной интерпретации количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций. Умеет проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций. Владеет методиками и приемами квантификации качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций.</p> |  |  |
|  |  | ОПК-6.1 | <p>Знает о необходимости и возможностях участия в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. Умеет организовать и участвовать в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. Владеет методиками и приемами реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.</p>  |  |  |
|  |  | ОПК-6.2 | <p>Знает методы формулировки технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации. Умеет самостоятельно сформулировать технические и служебные</p>   |  |  |

|  |  |         |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|
|  |  |         | <p>задания, определить их цели, выявить и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> <p>Владеет способами по формулировке технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации, оценке потребности в ресурсах, выявления проблем, нахождения альтернатив, выбора оптимальных решений в заданных и с учетом рисков, оценке результатов и последствий принятых управленческих решений.</p> |  |  |
|  |  | ОПК-6.3 | <p>Знает методы составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет составлять и подготавливать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет навыками составления и подготовки официальной документации в профессиональных целях.</p>   |  |  |
|  |  | ОПК-7.1 | <p>Знает особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов (соглашений, контрактов, программ мероприятий и др.).</p> <p>Умеет подготовить отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками составления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>  |  |  |
|  |  | ОПК-7.2 | <p>Знает структуру и содержание текстов для публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных вопросов.</p>   |  |  |

|  |   |   |   |   |      |
|--|---|---|---|---|------|
|  |   |   | <p>Умеет подготовить презентации по международной проблематике для российской и зарубежной аудитории.</p> <p>Владеет навыками демонстрации публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>   |   |      |
|  |   | ОПК-7.3                                     | <p>Знает методы подбора оптимальных информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.</p> <p>Умеет подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.</p> <p>Владеет навыками выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации.</p>      |   |      |
|  |   | ПК-3.1                                      | <p>Знает программные документы по проблемам внешней политики и международных отношений.</p> <p>Умеет анализировать документы и информационные ресурсы по внешнеполитической проблематике, находить материалы, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками профессионального видения внешней политики, умением постулировать ее результаты.</p> |   |      |
|  | Зачет с оценкой:<br>Заключительный этап | ПК-1.1<br>ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.2<br>ПК-4.3 |   | - | УО-3 |

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1. собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
2. тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно-графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15), отчет по практике (ПР-16) и т.д.
3. тренажер (ТС-1) и т.д.

## **Текущая аттестация по производственной практике «Practical Training. Professional training»**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:**

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- краткое содержание: рекомендуемая литература;
- тематика НИР;
- критерии выбора материалов для НИР
- ознакомление с материалами, необходимыми для работы в процессе практической деятельности
- описание методики и последовательности выполнения задания.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются

цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

#### Критерии оценки вопросов для доклада

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы   | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы  | 60 – 0        |

#### 2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- план НИР;
- перечень источников (материалов) по теме НИР,
- результаты анализа источников (материалов);

- итоговый отчет о проделанной работе.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

| Уровень освоения       | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|------------------------|--|---------------|
| <i>Повышенн<br/>ый</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>         | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76       |
| <i>Порогов<br/>ый</i>  | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих  | 75 – 61       |

|                             |  |        |
|-----------------------------|--|--------|
|                             | вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы  |        |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы | 60 – 0 |

## **I. Промежуточная аттестация по производственной практике «Профессиональная практика»**

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

#### **1. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике**

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
  - титульный лист
  - содержание
  - введение:
    - описание места прохождения практики
  - основная часть:
    - описание целей, задач, этапов практики
    - дневник
  - заключение:
    - описание трудовых обязанностей
    - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике
    - способы преодоления сложностей
    - анализ приобретенных знаний, умений и навыков
  - список использованных источников и литературы
  - приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от



организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);

- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

### **Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Practical Training. Professional training»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                             | Требования к сформированным<br>компетенциям   |
|----------------------------------|---|-----------------------------|---|
|                                  | Текущая<br>промежуточная<br>аттестация    | Промежуточная<br>аттестация |   |
| 100<br>86                        | Повышенный                                | «зачтено»<br>«отлично»      | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»                   | В большинстве случаев способен выявить  |

|       |                      |                                      |  |
|-------|----------------------|--------------------------------------|--|
|       |                      | » / «хорошо»                         | достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75-61 | Пороговый            | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен / правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)   |
| 60-0  | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы  |

## 29. ФОС по практике «Practical Training. Teaching training»

### I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Practical Training. Teaching training»

| № п/п | Контролируемые разделы учебной практики | Код индикатора | Результаты обучения   | Оценочные средства * |                          |
|-------|---|----------------|---|----------------------|--------------------------|
|       |   |                |   | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1.    | Подготовительный этап                   | УК-4.1         | Знает основную лексику, нормы устной и правила письменной речи. Умеет использовать нормы и правила устной и письменной речи для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера. Владеет навыками применения политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке.   | УО-3                 | -                        |
|       |   | УК-4.2         | Знает грамматические категории и конструкции. Умеет употреблять грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на русском и иностранном языке. Владеет навыками межкультурного общения на русском и иностранном языке.   |                      |                          |
|       |   | УК-4.3         | Знает основной фактический материал по изучаемым проблемам международных отношений. Умеет находить и собирать необходимый для профессиональной деятельности фактический материал. Владеет навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала, умениями делать аргументированные выводы, лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания. |                      |                          |
| 2.    | Основной этап                           | ОПК-9.1        | Знает методы проведения семинарских занятий, в том числе преподавания иностранных языков для начинающих групп. Умеет проводить семинарские  | УО-3                 | -                        |

|  |  |         |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|
|  |  |         | <p>занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп.</p> <p>Владеет навыками проведения семинарских занятий, а также преподавания иностранных языков для начинающих групп.</p>  |  |  |
|  |  | ОПК-9.2 | <p>Знает методы организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет организовать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> |  |  |
|  |  | ОПК-9.3 | <p>Знает методы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения,</p>    |  |  |

|  |  |         |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|
|  |  |         | основного профессионального образования и дополнительного образования.   |  |  |
|  |  | ОПК-9.4 | <p>Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владеет навыками выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> |  |  |
|  |  | ОПК-9.5 | <p>Знает методы подготовки рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.</p> <p>Умеет оказывать помощь в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеет навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.</p>                 |  |  |

|    |   |  |  |   |      |
|----|---|--|--|---|------|
|    |   | ОПК-9.6                                  | Знает методы подготовки различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).<br>Умеет разработать планы мероприятий и различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).<br>Владеет навыками организации в качестве тьюторов различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС). |   |      |
| 3. | Зачет с оценкой:<br>Заключительный этап | ОПК-7.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 |  | - | УО-3 |

## II. Текущая аттестация по производственной практике «Practical Training. Teaching training»

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- краткое содержание: рекомендуемая литература;
- тематика проводимых в ходе практики занятий и требования к их проведению;
- критерии выбора материалов для практических и теоретических занятий, проверочных и контрольных работ, правилами составления плана занятий

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

#### Критерии оценки вопросов для доклада

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы   | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>  | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные  | 75 – 61       |

|                             |  |        |
|-----------------------------|--|--------|
|                             | источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы  |        |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы | 60 – 0 |

## 2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- методические материалы для проведения занятий по дисциплинам / темам, связанным с изучением корееведческих дисциплин;
- планы учебных занятий,
- материалы для практических и лекционных занятий,
- проверочные и контрольные работы;
- отчет о проведенных занятиях;

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

### Критерии оценки вопросов для доклада

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов |
|-------------------|--|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, | 100 – 86      |



|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
|                             | статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно  |         |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы  | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы   | 60 – 0  |

### **III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Practical Training. Teaching training»**

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

#### **2. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике**

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
- титульный лист

- содержание
- введение:
  - описание места прохождения практики
- основная часть:
  - описание целей, задач, этапов практики
  - дневник
- заключение:
  - описание трудовых обязанностей
  - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике
  - способы преодоления сложностей
  - анализ приобретенных знаний, умений и навыков
- список использованных источников и литературы
- приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Practical Training. Teaching training»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения<br>результатов обучения |  | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточ<br>ая аттестация  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация                |   |
| 100 - 86                         | Повышенны<br>й                            | «зачтено» /<br>«отлично»                       | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»                        | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетвори<br>тельно»         | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60-0                             | Уровень не<br>достигнут                   | «не зачтено»<br>/<br>«неудовлетво<br>рительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы   |

### 30. ФОС по практике «Practical Training. Research work»

#### I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Practical Training. Research work»

| № п/п | Контролируемые разделы учебной практики | Код индикатора | Результаты обучения   | Оценочные средства * |                          |
|-------|---|----------------|---|----------------------|--------------------------|
|       |   |                |   | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1.    | Подготовительный этап                   | ОПК-3.1.       | <p>Знает теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также о применение позитивистской и герменевтической методологии для осмысления политической реальности.</p> <p>Умеет использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также позитивистскую и герменевтическую методологию для осмысления политической реальности.</p> <p>Владеет теоретическими и эмпирическими методами для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также позитивистской и герменевтической методологией для осмысления политической реальности.</p> | УО-3                 | -                        |

|    |               |         |   |      |   |
|----|---------------|---------|---|------|---|
| 2. | Основной этап | ОПК-3.2 | <p>Знает о способах прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также необходимости выработки рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p> <p>Умеет составлять прогнозы развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также выработать рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p> <p>Владеет методикой и приемами прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также составления рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p> | УО-3 | - |
|    |               | ОПК-4.1 | <p>Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений.</p> <p>Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам.</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>   |      |   |

|  |   |   |  |   |      |
|--|---|---|--|---|------|
|  |   | ОПК-4.2   | Знает тенденции и закономерности становления и развития акторов всемирной политической системы международных отношений. Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Владеет навыками оценки пределов аналитического и прогнозного суждения о тенденциях и закономерностях развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. |   |      |
|  |   | ОПК-8.3   | Знает методы проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений. Умеет осуществлять экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений. Владеет навыками проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений.   |   |      |
|  | Зачет с оценкой:<br>Заключительный этап | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-8.3 |  | - | УО-3 |

## II. Текущая аттестация по производственной практике «Practical Training. Research work»

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

## Оценочные средства для текущего контроля

### 1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- краткое содержание: рекомендуемая литература;
- план и предварительная тема НИР;
- описание методики и последовательности выполнения заданий;
- критерии выбора материалов для подготовки НИР.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

#### Критерии оценки вопросов для доклада

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения   | Кол-во баллов   |
|-------------------|--|-----------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с | <i>100 – 86</i> |

|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
|                             | пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно   |         |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы  | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы   | 60 – 0  |

## 2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- план НИР;
- перечень источников (материалов) по теме НИР,
- результаты анализа источников (материалов);
- обобщение полученных научных и практических результатов;
- подготовка аналитической записки о ходе написания практической части НИР
- итоговый отчет о проделанной работе.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи



студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

#### Критерии оценки вопросов для доклада

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы   | 75 – 61       |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы  | 60 – 0        |

#### IV. Промежуточная аттестация по производственной практике «Practical Training. Research work»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

#### 3. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет

отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
  - титульный лист
  - содержание
  - введение:
    - описание места прохождения практики
  - основная часть:
    - описание целей, задач, этапов практики
    - дневник
  - заключение:
    - описание трудовых обязанностей
    - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике
    - способы преодоления сложностей
    - анализ приобретенных знаний, умений и навыков
  - список использованных источников и литературы
  - приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя

практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

### **Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Practical Training. Research work»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                                       | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|
|                                  | Текущая<br>промежуточная<br>аттестация    | и<br>Промежуточная<br>аттестация      |   |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено»<br>«отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено»<br>«хорошо»                 | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено»<br>«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60-0                             | Уровень достигнут                         | «не зачтено»<br>«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы   |

**31. ФОС по практике «Educational Practice. Research work (attaining abilities of research work)»**

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной практике «Educational Practice. Research work (attaining abilities of research work)»**

| № п/п | Контролируемые разделы учебной практики | Код индикатора | Результаты обучения  | Оценочные средства * |                          |
|-------|---|----------------|--|----------------------|--------------------------|
|       |   |                |  | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1.    | Подготовительный этап                   | ПК-1.1.        | <p>Знает законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний, методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний, отечественные и международные достижения в соответствующей области знаний.</p> <p>Умеет формировать комплексные планы для реализации этапов проектирования исследования, прогнозировать и проектировать системы управления научно-исследовательскими работами в организации, организовывать работы с персоналом в соответствии с общими целями развития организации.</p> <p>Владеет навыками проведения необходимых исследований и экспериментальных работ, организации внедрения результатов законченных разработок, осуществления защиты проектов и обеспечения подготовки отзывов и заключений на разработанный интеллектуальный продукт, обеспечения анализа и обобщения опыта проектирования.</p> | УО-3                 | -                        |

|        |   |        |  |      |   |
|--------|---|--------|--|------|---|
| 2.     | Основной этап   | ПК-2.1 | <p>Знает современные процессы, события, явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Умеет выявлять новые тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> | УО-3 | - |
| ПК-2.2 | <p>Знает тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Умеет выявлять новые тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> |        |  |      |   |
| ПК-2.3 | <p>Знает международные процессы, события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Умеет оценивать международные процессы, события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p>   |        |  |      |   |
| ПК-7.2 | <p>Знает теоретический опыт отечественных и зарубежных исследователей при анализе международных конфликтов.</p> <p>Умеет проводить отбор исследований отечественных и зарубежных авторов для анализа международных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками применения на</p>  |        |  |      |   |

|  |   |  |   |   |      |
|--|---|--|---|---|------|
|  |   |  | практике теоретического опыта отечественных и зарубежных исследователей при анализе международных конфликтов. |   |      |
|  | Зачет с оценкой:<br>Заключительный этап | ПК-1.1,<br>ПК-2.1,<br>ПК-2.2,<br>ПК-2.3,<br>ПК-7.2 |   | - | УО-3 |

## **II. Текущая аттестация по учебной практике «Educational Practice. Research work (attaining abilities of research work)»**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:**

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требования к отчетной документации;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- краткое содержание: рекомендуемая литература;
- план и предварительная тема НИР;
- описание методики и последовательности выполнения заданий;
- критерии выбора материалов для подготовки НИР.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

#### Критерии оценки вопросов для доклада

| Уровень освоения            | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов   |
|-----------------------------|---|-----------------|
| <i>Повышенный</i>           | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно | <i>100 – 86</i> |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | <i>85 – 76</i>  |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы   | <i>75 – 61</i>  |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы  | <i>60 – 0</i>   |

## 2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- план НИР;
- перечень источников (материалов) по теме НИР,
- результаты анализа источников (материалов);
- обобщение полученных научных и практических результатов;
- итоговый отчет о проделанной работе.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

#### Критерии оценки вопросов для доклада

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок,   | 85 – 76       |



|                             |   |         |
|-----------------------------|---|---------|
|                             | связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  |         |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы              | 60 – 0  |

### **Промежуточная аттестация по учебной практике «Educational Practice. Research work (attaining abilities of research work)».**

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

#### **4. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике**

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
  - титульный лист
  - содержание
  - введение:
    - описание места прохождения практики
  - основная часть:
    - описание целей, задач, этапов практики
    - дневник
  - заключение:
    - анализ результатов практики
    - анализ приобретенных знаний, умений и навыков
  - список использованных источников и литературы
  - приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или

структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);

– индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

### **Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по учебной практике «Educational Practice. Research work (attaining abilities of research work)»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |                             | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|-----------------------------|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация |   |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»    | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»     | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации,  |

|       |                      |                                      |  |
|-------|----------------------|--------------------------------------|--|
|       |                      |                                      | обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75-61 | Пороговый            | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)   |
| 60-0  | Уровень не достигнут | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы  |

### 32. ФОС по практике «Practical Training. Research training»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной практике «Practical Training. Research training»

| № п/п | Контролируемые разделы производственной практики | Код индикатора | Результаты обучения  | Оценочные средства * |                          |
|-------|--|----------------|--|----------------------|--------------------------|
|       |  |                |  | текущий контроль     | промежуточная аттестация |
| 1.    | Подготовительный этап                            | ПК-4.1.        | <p>Знает законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний, методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний, отечественные и международные достижения в соответствующей области знаний.</p> <p>Умеет формировать комплексные планы для реализации этапов проектирования исследования, прогнозировать и проектировать системы управления научно-исследовательскими работами в организации, организовывать работы с персоналом в соответствии с общими целями развития организации.</p> <p>Владеет навыками проведения необходимых исследований и экспериментальных работ, организации внедрения результатов законченных разработок, осуществления защиты проектов и обеспечения подготовки отзывов и заключений на разработанный интеллектуальный продукт, обеспечения анализа и обобщения опыта проектирования.</p> | УО-3                 | –                        |
|       |  | ПК-4.2.        | <p>Знает способы разработки рекомендаций, публикаций, аналитических записок, комментариев по международно-политической проблематике.</p> <p>Умеет самостоятельно разработать рекомендации, публикации, аналитические записки, комментарии</p>  | УО-3                 | -                        |

|  |               |        |  |      |   |
|--|---------------|--------|--|------|---|
|  |               |        | <p>по международно-политической проблематике.</p> <p>Владеет приемами и методиками разработки рекомендаций, публикаций, аналитических записок, комментариев по международно-политической проблематике.</p>   |      |   |
|  |               | ПК-4.3 | <p>Знает о способах подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений.</p> <p>Умеет осуществлять подготовку обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p> <p>Владеет методиками и приемами подготовки обзорных и аналитических материалов по изучаемым проблемам международных отношений</p>  | УО-3 |   |
|  | Основной этап | ПК-5.1 | <p>Знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР.</p> | УО-3 | - |
|  |               | ПК-5.2 | <p>Знает методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов.</p> <p>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Владеет навыками анализа</p>  |      |   |

|  |  |         |   |  |  |
|--|--|---------|---|--|--|
|  |  |         | современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.   |  |  |
|  |  | ПК-5.3  | <p>Знает технологии разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций.</p> <p>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> <p>Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР.</p> |  |  |
|  |  | ПК-6.1  | <p>Знает методы определения основных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы.</p> <p>Умеет выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы.</p> <p>Владеет навыками главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы.</p>  |  |  |
|  |  | ОПК-6.2 | <p>Знает методы анализа системы и подсистем международных отношений.</p> <p>Умеет осуществлять отбор методов анализа системы и подсистем международных отношений.</p> <p>Владеет навыками анализа системы и подсистем международных отношений.</p>  |  |  |

|  |   |   |  |   |      |
|--|---|---|--|---|------|
|  |   | ПК-6.3  | Знает методы применения углублённых знаний о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств.<br>Умеет применять углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств.<br>Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций. |   |      |
|  | Зачет с оценкой:<br>Заключительный этап | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3.<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3 |  | - | УО-3 |

## **II. Текущая аттестация по производственной практике «Practical Training. Research training»**

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:**

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиям к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- краткое содержание: рекомендуемая литература;
- тематика НИР;

- критерии выбора материалов для НИР
- ознакомление с материалами, необходимыми для работы в процессе практической деятельности
- описание методики и последовательности выполнения задания.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

#### Критерии оценки вопросов для доклада

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно | 100 – 86      |
| <i>Базовый</i>    | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы  | 85 – 76       |
| <i>Пороговый</i>  | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ  | 75 – 61       |



|                             |  |        |
|-----------------------------|--|--------|
|                             | основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы                                       |        |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы | 60 – 0 |

## 2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- план НИР;
- структура НИР (введение, основная часть, заключение);
- перечень источников (материалов) по теме НИР,
- результаты анализа источников (материалов);
- итоговый отчет о проделанной работе.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

### Критерии оценки вопросов для доклада

| Уровень освоения  | Критерии оценки результатов обучения  | Кол-во баллов |
|-------------------|---|---------------|
| <i>Повышенный</i> | Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические | 100 – 86      |

|                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
|                             | сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно  |         |
| <i>Базовый</i>              | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | 85 – 76 |
| <i>Пороговый</i>            | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы  | 75 – 61 |
| <i>Уровень не достигнут</i> | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы   | 60 – 0  |

Промежуточная аттестация по производственной практике «Practical Training. Research training»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
  - титульный лист
  - содержание
  - введение:
    - описание места прохождения практики
  - основная часть:
    - описание целей, задач, этапов практики

- дневник
- заключение:
- анализ результатов практики
- анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике и способы их преодоления (если эти сложности возникли)
- анализ приобретенных знаний, умений и навыков
- список использованных источников и литературы
- приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Преддипломная практика»**

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |   | Требования к сформированным<br>компетенциям   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация             |   |
| 100 - 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»                | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85-76                            | Базовый                                   | «зачтено» / «хорошо»                    | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75-61                            | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60-0                             | Уровень не достигнут                      | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы   |