



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

И.Н. Золотухин

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

И.Н.

Золотухин

(И.О. Фамилия)

« 26 » января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Diplomacy and conflict resolution in the Asia-Pacific**

Направление подготовки

41.04.05 Международные отношения

(Магистерская программа «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security  
(на английском языке)»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» июля 2017 г. № 649 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений , протокол от «26» января 2023г. № 7.

Составители:

к. полит. наук, Козинец А. И.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

## Аннотация дисциплины

### *Дипломатия и разрешение международных конфликтов в Азиатско-Тихоокеанском регионе*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ
Самостоятельная работа студентов	44

**Язык реализации:** русский

**Цель освоения дисциплины:** формирование навыка анализа режимов АТР с различных теоретических точек зрения и теоретического понимания и критики различных идей и концепций, имеющих отношение к разрешению международных конфликтов в АТР.

**Задачи освоения дисциплины:** 1) войти в курс основной проблематики вопросов разрешения конфликтов в Азиатско-тихоокеанском регионе на профессиональном уровне; 2) приобрести навыки прикладного анализа проблем и сложностей разрешения конфликтов в АТР; 3) приобрести знания о сути и особенностях конфликтов в АТР и способах их дипломатического решения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: умение применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов, умение анализировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию, полученные в результате изучения дисциплин «Международная политическая экономия», «Мировая политика и формирование нового миропорядка», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Профессиональная практика», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа», «Производственная практика. Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче

и сдача государственного экзамена по направлению подготовки», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», формирующих компетенции УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-9.6; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-8.3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-3 Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда		ПК -3.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	Знает особенности и характер составления современных дипломатических документов, соглашений, а также правила составления программ международных мероприятий
				Умеет использовать знания в области международного протокола и правил составления проектов международных документов на практике, опираясь на рекомендации специалиста с более высокой квалификацией
				Владеет навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
			ПК -3.2 под руководством специалиста более высокой квалификации профессионально оценивает содержание дипломатических и других официальных документов, проектов соглашений,	Знает особенности и характер оценки и анализа современных дипломатических документов, соглашений, а также программ международных мероприятий

			контрактов, программ мероприятий	<p>Умеет вычленять наиболее приоритетную информацию из содержания дипломатических и других официальных документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий</p> <p>Владеет навыками систематической оценки дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ международных мероприятий</p>
			<p>ПК -3.3 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет взаимодействие с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности</p>	<p>Знает основные особенности, порядок и характер взаимодействия организаций с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности</p> <p>Умеет вступать в письменную профессиональную</p>

				<p>коммуникацию с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности</p>
				<p>Владеет навыками эффективной и результативной коммуникации с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности для достижения поставленных</p>

				профессиональных целей и задач.
ПК -7 способен владеть знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда		ПК -7.1 выявляет и объясняет процесс развития международных конфликтов	Знает теорию и методологию разрешения международных конфликтов
				Умеет применять знания в области урегулирования международных конфликтов в условиях конкретной международно-политической ситуации
				Владеет навыками комплексного анализа и сценарного прогнозирования развития международных конфликтов
			ПК -7.2 применяет при анализе международных конфликтов теоретический опыт отечественных и зарубежных исследователей	Знает основных отечественных и зарубежных исследователей в области теории международных конфликтов
Умеет сопоставлять фактологический материал и эмпирические данные о международных конфликтных ситуациях с постулатами отечественных и зарубежных теорий международных конфликтов				



				Владеет навыками применения концептуально-теоретического знания для проведения качественной оценки реально развивающихся международных конфликтных ситуаций
			ПК -7.3 делает научно обоснованные рекомендации по регулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Знает основные дипломатические, политико-психологические, социально-экономические и силовые методы урегулирования международных конфликтов
				Умеет составлять научно обоснованные рекомендации по урегулированию международных конфликтов в письменной форме
				Владеет навыками составления и презентации научно обоснованных рекомендаций по разрешению и урегулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол.

## 1. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	
1	Раздел 1. Теоретический	3	14		14		12	х
2	Раздел 2. Практический	3	0		0		32	
	Итого	3	14		14		44	Зачет

\*Онлайн-курс

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Тема 1: Сфера знаний о международных конфликтах

Рассмотрение истории развития сферы знаний о международных конфликтах, тому, в какое время возникла, какие этапы прошла, какие факторы оказали наиболее значительное воздействие на ее оформление.

Международные конфликты сопровождают международные отношения с момента их возникновения. Как заметил немецкий военный теоретик и историк К. фон Клаузевиц, история мира — это история войн. И хотя подобное высказывание является все же преувеличением, нельзя не согласиться с тем, что роль и место конфликтов в истории развития человечества более чем существенны.

Первая, а затем и вторая мировые войны поставили вопрос о предотвращении вооруженных конфликтов особенно остро. С появлением оружия массового уничтожения вооруженные конфликты стали приобретать наиболее зловещий характер.

Однако, несмотря на понимание опасности конфликтов и военных столкновений, несмотря на меры, пред принимавшиеся для их предотвращения, все же конфликтов и войн во второй половине XX столетия избежать не удалось. Вскоре после второй мировой войны они вспыхнули в Корее, на Ближнем Востоке, во многих других точках земного шара.

Окончание «холодной войны» породило сначала радужные прогнозы о наступлении эры бесконфликтного существования на планете. Однако надеждам на более спокойный мир не суждено было сбыться. Ряд вооруженных конфликтов и войн нашли свое продолжение после окончания «холодной войны». Современные международные отношения также характеризуются достаточно высокой степенью конфликтности как на глобальном, так и на локальном уровнях.

### Тема 2. Становление науки о политическом урегулировании конфликтов

За свою историю человечество накопило немалый опыт ненасильственного

политического разрешения конфликтов. Однако лишь со второй половины XX столетия, когда стало очевидным, что конфликты являются реальной угрозой выживанию человечества, в мире начала складываться самостоятельная область научных исследований, один из главных предметов которой — предупреждение открытых, вооруженных форм проявления конфликтов, их урегулирование или улаживание, а также разрешение конфликтов мирными средствами.

Методология и основные характеристики сферы знаний о международных конфликтах. Сравнительный анализ конфликтов как один из базовых методов их исследования. Междисциплинарная направленность сферы знаний об исследовании конфликтов – можно включить политологию наряду с историей, психологией, правоведением (которое, в частности, выявляет границы применения юридических норм), теорией управления, философией, этнографией, социологией и рядом других научных дисциплин. Прикладная ориентация исследований международных конфликтов (первостепенная функция политики заключается именно в урегулировании разногласий.) Связь внутривнутриполитических и международных конфликтов.

История возникновения и развития отечественной науки в области исследования конфликтов. Специфика изучения международных конфликтов в Советском Союзе и Российской Федерации.

### **Тема 3. Конфликт и сопутствующие понятия и категории**

Существует множество различных определений конфликта, однако чаще всего под ним имеют в виду различные источники его происхождения и развития: продолжение конкуренции, антагонистические отношения, стресс, осознание несовместимости позиций или действий, предельный случай обострения противоречий и т.п. Подобное разнообразие в определениях и использовании понятий обусловлено рядом причин: сложностью самого феномена конфликта; как правило, неоднозначным пониманием того, чем вызвано его возникновение и, наконец, спецификой авторского подхода к его исследованию.

Основные понятия: участники (субъекты, стороны) конфликта – прямые и косвенные. Интересы участников конфликта. Предмет конфликта. Конфликтные отношения. Кризис. Конфликтные действия. Кризисное управление. Кризисная дипломатия.

Виды противоречий, лежащих в основе конфликта: религиозные, идеологические, вокруг национальных интересов. Появление и развитие конфликтной ситуации. Потребности, нужды, интересы, ценности сторон конфликта как важные элементы позиций сторон конфликта. Компромисс.

Классификация конфликтов:

- в зависимости от количества и характеристик сторон: внутренние, межгосударственные, региональные конфликты, мировые войны. Если участников конфликта более двух, то они являются многосторонними;

- В зависимости от интенсивности и характера конфликтного взаимодействия: от конфликтных отношений до вооруженных действий;

· В зависимости от почвы проявления противоречий (этнической, религиозной, идеологической и т.д.) и предмета спора (территория, ресурсы, сферы влияния).

· В зависимости от соотношения интересов сторон: с нулевой и ненулевой суммой.

Виды и характеристики интересов сторон: главный, основной и второстепенный.

#### **Тема 4. Методы выхода из конфликтной ситуации**

В ситуации конфликта существуют два пути поведения: попытаться разрешить конфликт с помощью односторонних действий (шагов), либо благодаря совместным действиям с партнером, т.е. путем переговоров и посреднических процедур.

При односторонних шагах участники не согласовывают свои действия, а принимают решения и ведут себя независимо друг от друга. Односторонние шаги подразумевают такие варианты поведения (подходы):

- реализация выигрыша одной из сторон (попытка одержать победу);
- капитулирование перед противником;
- игнорирование конфликтной ситуации;
- обращение в правовые инстанции.

Путь совместного с противоположной стороной решения проблемы подразумевает противоречия, возникшие между ними, должны быть обсуждены и в результате этого обсуждения должно быть найдено решение проблемы.

#### **Тема 5. Основания для выбора мирного пути разрешения конфликтов**

Существует ряд причин, по которым участники конфликта стремятся избежать военного пути его разрешения:

- угроза взаимного уничтожения (ОМУ)
- наличие взаимных ограничений в односторонних действиях (угроза нанесения значительного экономического или политического ущерба)
- Совместный поиск путей их разрешения будет для них более выгодным
- Четкая силовая асимметрия сторон
- Равенство сил участников (когда убедятся, что возможности силовых действий исчерпаны, а цена продолжения конфликта становится слишком высокой)
- Недостаток или истощение ресурсов
- Недостаток психологического или идеологического обеспечения боеспособности
- Реакция третьей стороны и международных организаций

Концепция Лучшей альтернативы переговорному решению. Переговорное пространство (пространство для торга). Волнообразный характер урегулирования конфликта. Принцип постепенности урегулирования конфликта. «Постепенные и взаимные инициативы по сокращению напряженности».

Фазы урегулирования конфликта:

- прекращение насильственных действий;

- установление диалога, подготовка к проведению переговоров;
- начало переговорного процесса;
- выполнение достигнутых договоренностей

Функция коммуникации в условиях урегулирования конфликта. Виды каналов коммуникации. «Челночная дипломатия». Принцип синхронности исполнения достигнутых договоренностей.

## **Тема 6. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов**

Говоря об урегулировании конфликтов, можно выделить три основных направления:

- предупреждение открытых, вооруженных форм проявления конфликтов, сопровождающихся насильственными действиями — войнами, массовыми беспорядками и т.п. (prevention of conflict);
- улаживание конфликтов (урегулирование конфликтов в узком смысле, или управление конфликтами), направленным на снижение уровня враждебности в отношениях сторон, переводом конфликта в русло поиска совместного решения проблемы (conflict management);
- разрешение конфликтов, предполагающим устранение вызвавших их причин, формирование нового уровня взаимоотношений участников (conflict resolution).

Параметры, на основе которых можно судить о том, что конфликт является действительно разрешенным:

- проблема исчезает с политической повестки дня;
- решение принимается всеми участниками конфликта, как на уровне элит, так и на уровне масс;
- нет нужды в поддержании условий соглашения третьей стороной, т.е. соглашение является самодостаточным;
- соглашение воспринимается всеми участниками в соответствии с их собственными системами оценок как честное и справедливое;
- решение не является «компромиссным», поскольку сторонам не пришлось довольствоваться лишь частичной реализацией своих целей;
- соглашение устанавливает новые, позитивные отношения между участниками конфликта;
- участники добровольно принимают условия соглашения без какого-либо давления извне.

Базисные потребности сторон. Массовый уровень конфликта. Дипломатия «второй дорожки».

Возможные типы соглашений в зависимости от полноты решения противоречий:

- соглашение о перемирии;
- соглашение по урегулированию конфликта;
- соглашение о разрешении конфликта.

Достижение соглашений возможно на основе решений трех типов:

- нахождения принципиально нового решения, «снимающего» противоречия сторон;

- серединного решения, основанного на увязке интересов и компромиссах;
- асимметричного решения, предполагающего в значительной степени удовлетворение интересов одного участника конфликта и игнорирование большинства интересов и целей другого.

## **Тема 7. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта**

Понятие «третья сторона» является широким и собирательным, включающим в себя обычно такие термины, как «посредник», «наблюдатель за ходом переговорного процесса», «арбитр». Под «третьей стороной» может пониматься также любое лицо, не имеющее статуса посредника или наблюдателя, однако занятое вопросами урегулирования конфликтных отношений между другими сторонами.

Под посредничеством, как правило, понимается участие третьей стороны с целью оптимизации процесса поиска взаимоприемлемого решения. Наиболее близкое к посредничеству понятие — «оказание "добрых услуг"». Три основных критерия возможного разведения названных понятий:

- по способу возникновения (согласие одного или обоих участников конфликта);
- по практике применения;
- по целям и задачам.

Дипломатические средства ограничения и принуждения. «Добрые услуги». Миротворческие операции. Возможности и ограничения миротворческих сил. Санкции, влияние санкций на развитие конфликта. практические подходы в деятельности третьей стороны:

- деятельность, направленная на предотвращение конфликтов, прежде всего вооруженных;
- деятельность по установлению мира;
- миротворческая деятельность;
- деятельность по закреплению мира («миростроительство»)

## **Тема 8. Переговорный процесс и его особенности в условиях конфликтной ситуации**

Переговоры в условиях конфликта обычно похожи друг на друга тем, что на них звучат угрозы, ультиматумы, а поведение сторон является «жестким» — они ориентированы на продвижение, усиление своей позиции.

Переговоры в условиях конфликта, как правило, оказываются более успешными, если:

- предмет конфликта четко определен;
- стороны избегают использовать угрозы;
- участники стараются отойти от рассмотрения конфликта как ситуации с нулевой суммой;

- отношения сторон не сводятся только к урегулированию конфликта, а охватывают многие области, где интересы сторон совпадают;
- ставки участников не слишком высоки;
- силы сторон примерно равны;
- обсуждается не слишком большое количество вопросов (одни вопросы не «тормозят» решение других);

Стадии переговоров:

- подготовка к переговорам (предпереговорная стадия);
- процесс их ведения и достижение договоренностей в случае, если переговоры закончились их подписанием (стадия взаимодействия);
- анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей (имплементация).

Функции переговоров:

- информационно-коммуникативная;
- регуляционная;
- функция решения собственных внутривнутриполитических и внешнеполитических задач;
- пропагандистская

Подходы к выбору тактики на переговорах: совместное с партнером решение проблемы, жесткий торг. Концепция «разумного эгоизма».

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1-2: Карибский кризис, 1962 г.**

Первое семинарское занятие посвящено комплексному рассмотрению Карибского кризиса. В рамках подготовки необходимо изучить историю возникновения, развития и урегулирования этой международной конфликтной ситуации. Ниже даны основные критерии и компоненты, на которые необходимо ориентироваться при подготовке к семинару.

- Причины и предмет конфликта, противоречия, лежащие в его основе
- Участники (непосредственные и косвенные);
- Основные цели, позиции и интересы участников;
- Односторонние усилия участников конфликта по достижению поставленных целей;
- Характер отношений участников конфликта;
- Процесс урегулирования конфликта («кризисное урегулирование»);
- Каналы коммуникации участников конфликта, роль коммуникации;
- Факторы, обусловившие поиск мирного выхода из конфликтной ситуации;
- Переговоры: участники и уровни переговоров;
- Роль дипломатии и международных институтов;
- Выход из конфликтной ситуации, финальное решение, его характер, процесс исполнения и последствия.

#### **Практическое занятие 3. Корейская война, 1950-1953 гг.**

Необходимо изучить историю возникновения, развития и урегулирования Корейского конфликта в соответствии со следующими критериями:

- Причины и предмет конфликта, противоречия, лежащие в его основе;
- Участники (непосредственные и косвенные), коалиции;
- Основные цели, позиции и интересы участников ;
- Односторонние усилия участников конфликта по достижению поставленных целей, альтернативы переговорному решению;
- Характер отношений участников конфликта;
- Процесс урегулирования конфликта («кризисное урегулирование»);
- Каналы коммуникации участников конфликта, роль коммуникации;
- Факторы, обусловившие поиск мирного выхода из конфликтной ситуации;
- Переговоры: участники и уровни переговоров;
- Роль дипломатии и международных институтов;
- Выход из конфликтной ситуации, финальное решение, его характер, процесс исполнения и последствия.

#### **Практическое занятие 4. Вьетнамский конфликт, 1959-1975 гг.**

Необходимо изучить историю возникновения, развития и урегулирования Вьетнамского конфликта в соответствии со следующими критериями:

- Причины и предмет конфликта, противоречия, лежащие в его основе;
- Участники (непосредственные и косвенные);
- Основные цели, позиции и интересы участников;
- Односторонние усилия участников конфликта по достижению поставленных целей;
- Характер отношений участников конфликта;
- Процесс урегулирования конфликта;
- Каналы коммуникации участников конфликта, роль коммуникации;
- Факторы, обусловившие поиск мирного выхода из конфликтной ситуации;
- Переговоры: участники и уровни переговоров;
- Роль дипломатии и международных институтов;
- Выход из конфликтной ситуации, финальное решение, его характер, процесс исполнения и последствия;
- Международное влияние данного конфликта, особенно в сравнении с Корейской войной.

#### **Практическое занятие 5. Тайваньский кризис, 1995-1996 гг.**

Необходимо изучить историю возникновения, развития и регулирования Тайваньского кризиса в соответствии со следующими критериями:

- Причины и предмет конфликта, противоречия, лежащие в его основе;
- Участники (непосредственные и косвенные);
- Основные цели, позиции и интересы участников;
- Односторонние усилия участников конфликта по достижению поставленных целей;
- Характер отношений участников конфликта;



- Процесс урегулирования конфликта;
- Каналы коммуникации участников конфликта, роля коммуникации;
- Факторы, обусловившие поиск мирного выхода из конфликтной ситуации;
- Роль дипломатии и международных институтов;
- Выход из конфликтной ситуации;
- Влияние кризиса на отношения США и КНР.

### **Практическое занятие 6-7. Камбоджийско-тайский пограничный конфликт, 2008-2011 гг.**

Необходимо изучить историю возникновения, развития и урегулирования Камбоджийско-тайского приграничного конфликта в соответствии со следующими критериями:

- Краткая история конфликта, причины и предмет конфликта, противоречия, лежащие в его основе, его специфика;
- Участники конфликта;
- Основные цели, позиции и интересы участников;
- Односторонние усилия участников конфликта по достижению поставленных целей, альтернативы переговорному решению;
- Характер отношений участников конфликта;
- Особенности, процесс урегулирования конфликта;
- Каналы коммуникации участников конфликта, роль коммуникации;
- Факторы, обусловившие поиск мирного выхода из конфликтной ситуации;
- Переговоры: участники и уровни переговоров;
- Роль третьей стороны, в частности международных институтов: (АСЕАН и Международного суда ООН).
- Современное состояние конфликта и его влияние на отношения государств Юго-Восточной Азии.

**Лабораторные работы**

**НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

#### 4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретический	ПК -3.1 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет подготовку дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	Знает особенности и характер составления современных дипломатических документов, соглашений, а также правила составления программ международных мероприятий Умеет использовать знания в области международного протокола и правил составления проектов международных документов на практике, опираясь на рекомендации специалиста с более высокой квалификацией Владеет навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	УО-1	–
		ПК -3.2 под руководством специалиста более высокой квалификации профессионально оценивает содержание дипломатических и других официальных документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий	Знает особенности и характер оценки и анализа современных дипломатических документов, соглашений, а также программ международных мероприятий. Умеет вычленять наиболее приоритетную информацию из содержания дипломатических и других официальных документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий. Владеет навыками систематической оценки дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ международных мероприятий.	ПР-2	
		ПК -3.3 под руководством специалиста более высокой	Знает основные особенности, порядок и характер взаимодействия организаций с	УО-4	

		<p>квалификации осуществляет взаимодействие с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности</p>	<p>государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности.</p> <p>Умеет вступать в письменную профессиональную коммуникацию с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности.</p> <p>Владеет навыками эффективной и результативной коммуникации с государственными ведомствами, органами федеральной, региональной и муниципальной власти и управления, международными, межправительственными и неправительственными организациями, культурно - просветительскими организациями и фондами, аналитическими агентствами и прочими организациями международного профиля деятельности для достижения поставленных профессиональных целей и</p>		
--	--	---	--	--	--

			задач.		
2	Раздел 2. Практический	ПК -7.1 выявляет и объясняет процесс развития международных конфликтов	Знает теорию и методологию разрешения международных конфликтов. Умеет применять знания в области урегулирования международных конфликтов в условиях конкретной международно-политической ситуации. Владеет навыками комплексного анализа и сценарного прогнозирования развития международных конфликтов.	ПР-4	—
		ПК -7.2 применяет при анализе международных конфликтов теоретический опыт отечественных и зарубежных исследователей	Знает теорию и методологию разрешения международных конфликтов. Умеет применять знания в области урегулирования международных конфликтов в условиях конкретной международно-политической ситуации. Владеет навыками комплексного анализа и сценарного прогнозирования развития международных конфликтов.	ПР-2	
		ПК -7.3 делает научно обоснованные рекомендации по регулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Знает основных отечественных и зарубежных исследователей в области теории международных конфликтов. Умеет сопоставлять фактологический материал и эмпирические данные о международных конфликтных ситуациях с постулатами отечественных и зарубежных теорий международных конфликтов. Владеет навыками применения концептуально-теоретического знания для проведения качественной оценки реально развивающихся международных конфликтных ситуаций.	УО-1	

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
2. самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
3. подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
4. поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
5. подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
6. выполнение домашних контрольных работ;
7. выполнение тестовых заданий, решение задач;
8. составление кроссвордов, схем;
9. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
10. заполнение рабочей тетради;
11. написание эссе, курсовой работы;
12. подготовка к деловым и ролевым играм;
13. составление резюме;
14. подготовка к зачетам и экзаменам;
15. другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

# 1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

- 1) Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века : учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c8b6ae9e73060.56771165. - ISBN 978-5-16-018830-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057731>
- 2) Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века : монография / под ред. В. И. Батюка ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7777-0745-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093982>
- 3) Пузырева, Ю. В. Международно-правовые основы защиты гражданских объектов в период вооруженных конфликтов : монография / Ю.В. Пузырева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 153 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1903356. - ISBN 978-5-16-018012-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903356>

## Дополнительная литература

- 4) Лашко, С. И. Международные переговоры : учебное пособие / С.И. Лашко, И.О. Мартыненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/19593>. - ISBN 978-5-369-01573-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815499>
- 5) Payne K. The Psychology of Modern Conflict: Evolutionary Theory, Human Nature and a Liberal Approach to War. – Springer, 2015.
- 6) McMullin J. Ex-combatants and the Post-conflict State: Challenges of Reintegration. – Springer, 2013.
- 7) Arwine A., Mayer L. The Changing Basis of Political Conflict in Advanced Western Democracies: The Politics of Identity in the United States, the Netherlands, and Belgium. – Springer, 2013

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт база данных группы Всемирного Банка <https://data.worldbank.org/>
2. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
3. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации <https://www.wto.org/>
4. Сайт данных Обсерватории экономической комплексности: <https://oec.world/>

5. Сайт Центра глобальных баз данных: <https://ourworldindata.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;

- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО);



	<p>Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	<p>Microsoft Office 365 (Производитель Microosoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microosoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).</p>
D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе</p>

		централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--