



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

И.Н. Золотухин

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

И.Н.

Золотухин

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Institutes of International Integration in the Asia-Pacific)

Направление подготовки

41.04.05 Международные отношения

(Магистерская программа «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» июля 2017 г. № 649 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол от «26» января 2023г. № 7.

Составители:

к. полит. наук, Козинец А. И.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины
Institutes of International Integration in the Asia-Pacific
(Институты международной интеграции в АТР)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ
Самостоятельная работа студентов	80

Язык реализации: английский

Цель освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: использование теоретических и эмпирических методов для оценки международно-политических процессов различных уровней, полученные в результате изучения дисциплин «Мировая политика и формирование нового миропорядка», «Международная политическая экономия, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Профессиональная практика», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа», «Производственная практика. Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, формирующих компетенции УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-9.6; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-8.3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам
	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур	<p>Знает базовые правила оценки эффективности международных переговоров и примирительных процедур</p> <p>Умеет использовать современные технологии эффективности международных переговоров и примирительных процедур</p> <p>Владеет навыками комплексной оценки эффективности международных переговоров и примирительных процедур</p>
	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности	<p>Знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке</p> <p>Умеет эффективно устанавливать профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках</p>

			<p>Владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа</p>
		<p>ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации</p>	<p>Знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы количественного и качественного анализа</p> <p>Умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов</p> <p>Владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнес партнерами и способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных</p>

			организаций региона
--	--	--	---------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		Конт роль
1	Раздел 1. Трансрегиональная идентичность АТР. Система региональных организаций сотрудничества и особая роль АСЕАН	3	8		6		25	10	x
2	Раздел 2. Ведущие региональные и субрегиональные организации сотрудничества в экономике и безопасности. Перспективы и вызовы на пути формирования новой институциональной архитектуры	3	6		8		28	17	
	Итого	3	14		14		53	27	экзамен

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Трансрегиональная идентичность АТР. Система региональных организаций сотрудничества и особая роль АСЕАН.

Тема 1. История и идентичность АТР.

Система интеграционных уровней и международных организаций История становления и возможные подходы к понятию макро-региона АТР. Система и уровни интеграции АТР. Основные организации экономического сотрудничества. Ведущие организации сотрудничества в области безопасности, военно-политические союзы и договоры, порядок их взаимодействия. Опыт и перспективы российского участия. Варианты классификации (типы, виды) международных организаций.

Тема 2. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институализации сотрудничества

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА).

Принципы деятельности организации, «азиатский путь», основные направления функционального сотрудничества. Модели АСЕАНОцентричного азиатского порядка. Отличия европейской и азиатской моделей интеграции. Перспективы построения Сообщества АСЕАН.

Раздел 2. Ведущие региональные и субрегиональные организации сотрудничества в экономике и безопасности. Перспективы и вызовы на пути формирования новой институциональной архитектуры

Тема 3. Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник?

История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Богорская декларация, Осакая программа). Открытый регионализм и необязательный характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации. Три главных задачи, определенных участниками на пути к экономической интеграции АТЭС. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС. Причины появления проекта Транстихокеанского Партнерства (ТТП), состав, интересы ведущих акторов АТР, принципы движения к целям интеграции.

Тема 4. Региональный Форум АСЕАН, Расширенное совещание министров обороны АСЕАН и другие организации региональной безопасности Основные элементы системы безопасности АТР. Двусторонние военнополитические договоры как важный компонент системы. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. Проблемы недостаточной эффективности АРФ. Становление Расширенного совещания МО АСЕАН в интересах повышения эффективности институционального взаимодействия в региональной безопасности.

Тема 5. Международные организации Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества

История становления закрытого регионализма Восточной Азии (ВА). Роль Форума «Азия – Европа» в консолидации идеи регионализма ВА. АСЕАН Плюс Три как приоритетная для Китая восточноазиатская МПО. Саммит Восточной Азии как конкурирующая модель регионализма ВА. Российское участие в международных институтах Восточной Азии.

Тема 6. Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем

институционализации сотрудничества.

Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты. Экономический Форум и Экономическая Конференция СВА. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Диалог по сотрудничеству в Северо-Восточной Азии.

Тема 7. Формирующаяся институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития

Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией, Китаем, странами АСЕАН, США, Австралией. Конкуренция между ведущими международными институциональными проектами. Усиление напряженности в АТР (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, многочисленные территориальные споры). Возможные подходы к налаживанию взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1. История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций.

1. Дайте основные характеристики АТР как региона.
2. Сколько уровней региональной интеграции можно выделить в АТР?
3. Что такое открытый и закрытый регионализм?
4. Назовите основные общерегиональные, региональные и субрегиональные МПО в АТР.
5. Назовите основные двусторонние договоры безопасности в АТР. Охарактеризуйте их роль в регионе.
6. Членом каких международных организаций в АТР является Россия?

Практическое занятие 2.

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институционализации сотрудничества.

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Назовите основные этапы становления и развития АСЕАН? Что значит

- выражение «бамбуковый занавес», для кого и когда он был открыт?
2. Каковы основные принципы деятельности АСЕАН? Что значит выражение «путь АСЕАН»?
 3. Назовите основополагающие документы и главные функциональные направления сотрудничества стран АСЕАН.
 4. Что подразумевается под АСЕАНоцентричным порядком АТР?
 5. Каких важных целей АСЕАН планирует достичь к 2015 г.?
 6. Охарактеризуйте уровень политических и экономических отношений между РФ и АСЕАН.

Практическое занятие 3. Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник?

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы основные этапы становления и развития АТЭС?
2. Назовите основополагающие документы АТЭС. В чём суть принципа «открытого регионализма»?
3. Каковы основные задачи экономического сотрудничества стран АТЭС и характер противоречий между группами участников в этой сфере?
4. Каких важных целей АТЭС должен был достичь к 2010 г. и планирует достичь к 2020 г.? Насколько это реально?
5. Охарактеризуйте уровень взаимодействия между РФ и АТЭС. Какие четыре основных темы для обсуждения Россия представила для саммита АТЭС 2012 г. во Владивостоке?
6. Транстихокеанское Партнерство: состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции.

Практическое занятие 4. Региональный Форум АСЕАН, Тихоокеанский Форум и другие организации региональной безопасности АТР.

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы: 1. Назовите основные институциональные элементы системы безопасности АТР.

2. Охарактеризуйте ведущие двусторонние военно-политические договоры безопасности АТР и СВА.
3. Цели, задачи, состав, динамика развития АРФ. Подходы США, Китая и РФ к предназначению АРФ и работе в нем.
4. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по безопасности. Проблемы недостаточной эффективности АРФ.
5. Что такое Тихоокеанский Форум?
6. Неправительственные организации в системе безопасности АТР.

Практическое занятие 5 . Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества.

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы: 1. Назовите основные препятствия для развития интеграционных процессов в СВА.

2. История развития Программы «Туманган», предложенные модели «Тумангана» и интересы стран-участниц по их реализации.

3. Назовите ведущие МНПО экономического сотрудничества в СВА и охарактеризуйте различия в подходах к его развитию.

4. Охарактеризуйте многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры СВА, интересы и возможности российского участия.

5. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова.

Практическое занятие 6. Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития.

Для обсуждения темы следует подготовить ответы на вопросы:

1. Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией и США.

2. Интеграционные проекты АТР и Восточной Азии, в реализации которых в наибольшей степени заинтересованы Китай и страны ЮВА.

3. Возможные пути взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.

4. Роль и интересы России в выстраивании новой региональной архитектуры АТР в безопасности и экономике., методические рекомендации по выполнению заданий

Лабораторные работы

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Трансрегиональная идентичность АТР. Система региональных организаций сотрудничества и особая роль АСЕАН	ОПК -1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур	Знает основы корпоративной культуры международного общения на формальном и неформальном уровнях	УО-1	–
			Умеет применять на практике изученные правила корпоративной культуры при общении в международной среде, находить и формулировать общие интересы, на базе которых может быть достигнут компромисс в ходе переговоров		
			Владеет навыками выработки и достижения компромисса в ходе переговорного процесса, в том числе при моделировании работы международных организаций АТР		
		ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности	Знает теоретические подходы и практические аспекты установления профессиональных контактов и поддержания общения, в том числе с представителями иностранных государств на их родном языке	УО-4	–
	Умеет эффективно устанавливать профессиональные контакты и поддерживать их на долговременной основе, в том числе на иностранных языках				

			Владеет навыками способностью применять анализ международных процессов в странах АТР с использованием методов прикладного политического анализа		
2	Раздел 2. Ведущие региональные и субрегиональные организации сотрудничества в экономике и безопасности. Перспективы и вызовы на пути формирования новой институциональной архитектуры	ОПК-1.1	<p>Знает основные методы научных исследований, в том числе наиболее современные, сочетающие элементы количественного и качественного анализа</p> <p>Умеет работать с научной литературой, в том числе анализировать научные статьи представителей стран АТР на иностранных языках, использующих самые современные методы прикладного политического анализа международных и региональных процессов</p> <p>Владеет навыками ведения общения с зарубежными бизнеспартнерами и способностью понимать различия в деловой культуре стран АТР и РФ при анализе деятельности международных организаций региона</p>	УО-1, ПР-4	–
	Зачет/экзамен	ОПК-1.3; ОПК 3-1; ОПК-3.2		–	УО-1

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Богданов, А. Н. Международный порядок: Учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с.: ISBN 978-5-288-05768-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999654>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795>
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / А. А. Байков, Э. Я. Баталов, А. В. Бирюков [и др.] ; под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-7567-1146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116203.html>

Дополнительная литература

4. Севастьянов С. В. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе: учебное пособие / С. В. Севастьянов, А. Б. Волынчук, С. А. Коротич. – Владивосток : Изд-во Дальнев. федер. ун-та, 2016. – 123 с.
5. Shen, C. Asia–Pacific Inclusive Cooperation and China’s Strategic Choice. *Fudan J. Hum. Soc. Sci.* 8, 415–426 (2015). <https://doi.org/10.1007/s40647-014-0037-8>
6. Zhao, S. From Soft to Structured Regionalism: Building Regional Institutions in the Asia–Pacific. *J Glob Policy Gov* 2, 145–166 (2013). <https://doi.org/10.1007/s40320-013-0043-2>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Official website database of the World Bank Group <https://data.worldbank.org/>
2. Federal State Statistics Service <http://www.gks.ru>
3. Official website of the World Trade Organization <https://www.wto.org/>
4. Data site of the Observatory of Economic Complexity: <https://oec.world/>
5. Website of the Global Database Center: <https://ourworldindata.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;

- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--

работы		
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено);

	Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEaгl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.

