



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СБОРНИК
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплинам (модулям), практикам
по образовательной программе
направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
магистерская программа «Цифровая политика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Содержание

1. ФОС по дисциплине «Цифровая политика и цифровая дипломатия».....	3
2. ФОС по дисциплине «Восточная Азия: история, общество, политика»	15
3. ФОС по дисциплине «Электронное правительство: теория и практика».....	33
4. ФОС по дисциплине «Введение в анализ данных».....	42
5. ФОС по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»	55
6. ФОС по дисциплине «Пространственный анализ в политических исследованиях»	71
7. ФОС по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии».....	83
8. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский проектный семинар «Актуальные проблемы исследования международных отношений»».....	100
9. ФОС по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей (английский)»	120
10. ФОС по дисциплине «Россия и международно-правовые вопросы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»	138
11. ФОС по дисциплине «Мировая политика и формирование нового миропорядка»	152
12. ФОС по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии».....	163
13. ФОС по производственной практике «Производственная практика. Преддипломная практика».....	174
14. ФОС по производственной практике «Производственная практика. Проектная практика»	183
15. ФОС по производственной практике «Производственная практика. Профессиональная практика»	194
16. ФОС по производственной практике «Производственная практика. Научно-исследовательская работа»	206
17. ФОС по учебной практике «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение навыков исследовательской работы)»	217



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Цифровая политика и цифровая дипломатия»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Цифровая политика и цифровая дипломатия»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел №1, Понятие цифровой дипломатии и ее роль в мировой политике. Цифровая дипломатия и информационная безопасность.	УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках ПК-2.2 Отслеживает, проверяет и ведет отчетность об общем прогрессе проекта	Знает деловую лексику, грамматические нормы деловой переписки и особенности стилистики официальных и неофициальных писем Знает ключевые стадии процесса реализации проекта Умеет логически выстраивать деловую переписку по заданной тематике Умеет корректно оценить результативность осуществления проекта на разных стадиях Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации Владеет навыками ведения отчетности об общем прогрессе проекта	УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену №№ 1-2
	Раздел № 2, Цифровая дипломатия как фактор разжигания конфликтности и как фактор устранения конфликтности и инструмент постконфликтного урегулирования.	УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи ПК-2.2 Отслеживает, проверяет и ведет отчетность об общем прогрессе проекта	Знает основные проблемы международных отношений Знает ключевые стадии процесса реализации проекта Умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения международных проблем Умеет корректно оценить результативность осуществления проекта на разных стадиях Владеет навыками системно мыслить и осуществлять комплексный анализ международных проблем		

			Владеет навыками ведения отчетности об общем прогрессе проекта		
3.	Раздел № 3, Новые медиа, социальные сети, блоги и другие медиаплатформы как элементы цифровой дипломатии. Цифровая дипломатия как составляющая публичной дипломатии	УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках ПК-2.2 Отслеживает, проверяет и ведет отчетность об общем прогрессе проекта ПК-3.2 Использует междисциплинарные подходы при оценке современных международных трендов	Знает деловую лексику, грамматические нормы деловой переписки и особенности стилистики официальных и неофициальных писем Знает ключевые стадии процесса реализации проекта Знает основную терминологию и современные концепции цифровых технологий	УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену №№ 6-17
			Умеет логически выстраивать деловую переписку по заданной тематике Умеет корректно оценить результативность осуществления проекта на разных стадиях Умеет выбрать подходящие под цели исследования междисциплинарные подходы		
			Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации Владеет навыками ведения отчетности об общем прогрессе проекта Владеет навыками анализа проблем мировой политики с использованием цифровых технологий		

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Цифровая политика и цифровая дипломатия»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Цифровая политика и цифровая дипломатия»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Цифровая политика и цифровая дипломатия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования,) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования по разделу 1: Дипломатия Древнего мира

1. Понятие "цифровая дипломатия";
2. Организационно-правовые основы;
3. История зарождения и эволюции понятия цифровой дипломатии;
4. Место цифровой дипломатии в современных МО;
5. Влияние цифровой дипломатии на современную информационную безопасность / кибербезопасность;
6. Кибертерроризм, киберпреступность и другие формы информационнотехнологической агрессии;
7. Понятие информационных и гибридных войн.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 2. Цифровая дипломатия как фактор разжигания конфликтности.

1. Цифровая дипломатия как фактор разжигания конфликтности;
2. Использование цифровой дипломатии как инструмента давления на конфликтующую сторону;
3. Подрыв имиджа политического соперника и его дискредитация, воздействие на общественное мнение, в том числе - мобилизация оппозиционных сил и протестных настроений, изменение политической культуры.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 3. Цифровая дипломатия как фактор устранения конфликтности и инструмент постконфликтного урегулирования.

1. Цифровая дипломатия как источник новых возможностей для решения международных вызовов и проблем, урегулирования и предотвращения конфликтов, содействия постконфликтному урегулированию и развития общества в целом;
2. Цифровая дипломатия как инструмент посредничества: поддержка гражданских инициатив, создание каналов коммуникации и установление диалога между конфликтующими сторонами;
3. Цифровая дипломатия как возможность для формирования глобального гражданского общества и организации глобальных дискуссий. Анализ конкретных кейсов;

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 4. Новые медиа, социальные сети, блоги и другие медиаплатформы как элементы цифровой дипломатии.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), социальные сети и блогосфера: виды, задачи и способы их применения различными акторами МО;
2. Использование глобальной сети Интернет и новых ИКТ государственными акторами МО для содействия в реализации

- внешнеполитических целей;
3. Проблема адаптации государства (государственных органов) к бурно развивающейся информационной среде;
 4. Проблема дестабилизирующей роли информационных технологий в условиях недостаточной развитости государственных институтов в данной области (проблема возврата к политической архаике);
 5. Явление «twitter-дипломатия» (или «твипломатия»).

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 5. Цифровая дипломатия как составляющая публичной дипломатии.

1. Цифровая дипломатия как составляющая публичной дипломатии;
2. О применении социальных медиа в качестве инструмента повышения привлекательности образа или имиджа страны, региона или интеграционного объединения, а также усиления и популяризации позиции по тому или иному вопросу международной повестки;
3. Понятие и особенности развития «публичной дипломатии Web 2.0».

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 6. Новые подходы в публичной дипломатии.

1. Понятие концепции «стратегической коммуникации» («диалоговая пропаганда»): возникновение понятия, задачи и проблемные точки;
2. Отход от концепции «мягкой силы»;

3. Роль и место негосударственных акторов.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 7. Цифровая дипломатия зарубежных стран

1. Обзор цифровой дипломатии США;
2. Обзор цифровой дипломатии ЕС;
3. Обзор цифровой дипломатии Китая;
4. Обзор цифровой дипломатии России.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 8. Особенности медиаполитики заграничных представительств

1. Задачи использования социальных сетей заграничными представительствами;
2. Информационно-разъяснительная работа;
3. Улучшение имиджа страны и регионов;
4. Повышение инвестиционной привлекательности;
5. Противодействие фальсификации истории.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной

точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 9. Особенности работы пресс-служб внешнеполитических ведомств (в том числе загранпредставительств).

1. Информатизация консульской деятельности загранпредставительств;
2. Сравнение практики применения ИКТ российскими и зарубежными загранпредставительствами.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровая политика и цифровая дипломатия»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Цифровая политика и цифровая дипломатия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Влияние цифровой дипломатии на современную информационную безопасность
2. Кибертерроризм, киберпреступность и другие формы информационнотехнологической агрессии
3. Информационные и гибридные войны
4. Цифровая дипломатия как источник новых возможностей для решения международных вызовов и проблем, урегулирования и предотвращения конфликтов
5. Цифровая дипломатия как инструмент посредничества
6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), социальные сети и блогосфера: виды, задачи и способы их применения различными акторами МО
7. Проблема адаптации государства (государственных органов) к бурно развивающейся информационной среде
8. Применение социальных медиа в качестве инструмента повышения привлекательности образа или имиджа страны, региона или интеграционного объединения
9. Понятие концепции "стратегической коммуникации"
10. Понятие и особенности развития "публичной дипломатии Web 2.0"

11. Цифровая дипломатия США.
12. Цифровая дипломатия ЕС
13. Цифровая дипломатия Китая.
14. Цифровая дипломатия России.
15. Использование социальных сетей загранпредставительствами. Сравнение практики применения ИКТ российскими и зарубежными загранпредставительствами
16. Информатизация консульской деятельности загранпредставительств
17. Особенности работы пресс-служб внешнеполитических ведомств.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Восточная Азия: история, общество, политика»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Восточная Азия: история, общество, политика»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Китай: история, общество, политика	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	Знает методы отбора, верификации, оценки информации, необходимой для реализации профессиональных целей; Умеет осуществлять отбор информации, ее верификацию и оценку для реализации профессиональных целей; Владеет навыками работы с информацией, необходимой для реализации профессиональных целей, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	ПР-4	–
2	Раздел 2. Корея: история, общество, политика	УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает основные проблемы международных отношений; Умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения международных проблем; Владеет навыками системно мыслить и осуществлять комплексный анализ международных проблем	ПР-4	–
3	Раздел 3. Япония: история, общество, политика	УК-5.3. Организует многостороннюю коммуникацию и управляет ею	Знает методы организации многосторонней коммуникации; Умеет организовывать многостороннюю коммуникацию и управлять ею; Владеет навыками организации и управления коммуникационными потоками	ПР-4	–

4	Раздел 4. Юго-Восточная Азия: история, общество, политика	УК-5.3. Организует многостороннюю коммуникацию и управляет ею	Знает методы организации многосторонней коммуникации; Умеет организовывать многостороннюю коммуникацию и управлять ею; Владеет навыками организации и управления коммуникационными потоками	ПР-4	–
5	экзамен	ПК-3.2 Использует междисциплинарные подходы при оценке современных международных трендов	Знает основную терминологию и современные концепции цифровых технологий; Умеет выбрать подходящие под цели исследования междисциплинарные подходы; Владеет навыками анализа проблем мировой политики с использованием цифровых технологий	–	УО-1
6	зачет	ПК-3.2 Использует междисциплинарные подходы при оценке современных международных трендов	Знает основную терминологию и современные концепции цифровых технологий; Умеет выбрать подходящие под цели исследования междисциплинарные подходы; Владеет навыками анализа проблем мировой политики с использованием цифровых технологий	–	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Восточная Азия: история, общество, политика»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Восточная Азия: история, общество, политика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Восточная Азия: история, общество, политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиума, реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

2. Вопросы для коллоквиума:

- 1) Принципы и методы изучения современного Китая
- 2) Успехи и провалы эпохи Мао Цзэдуна
- 3) Исторические вехи эпохи реформ и открытости
- 4) Субъективные и объективные факторы централизации власти при Си Цзиньпине
- 5) Проблема типологизации политического режима в КНР
- 6) Универсальность и самобытность «китайского экономического чуда»
- 7) Эволюция политики национальностей в КНР
- 8) Критическое осмысление внешнеполитической стратегии «вовлечения Китая»
- 9) Корейская политическая культура
- 10) Применимость общих законов и закономерностей истории к истории Кореи
- 11) Проблема объединения Кореи
- 12) Политическое развитие КНДР
- 13) Корея в системе международных отношений
- 14) Археология Кореи: научные дискуссии и идеологические споры
- 15) Политический режим и экономические реформы Пак Чонхи
- 16) Демократическое движение в Южной Корее
- 17) Революция и реформы Мэйдзи
- 18) Политическая модернизация Японии после Второй мировой войны
- 19) Модернизация японского общества в XIX-XX веках
- 20) Современная внешняя политика Японии
- 21) Российско-японские и советско-японские отношения в первой половине XX века
- 22) Советско-японские и российско-японские отношения во второй половине XX – начале XXI веков
- 23) Национализм в общественной жизни и государственной политике Японии
- 24) Социально-экономическая география Японии
- 25) Юго-Восточная Азия как субрегиональная единица

- 26) Таиланд: опыт политического развития
- 27) Камбоджа: тернистый путь развития
- 28) Сингапур: на пути из «третьего мира» в «первый»
- 29) Малые государства Юго-Восточной Азии: проблемы и достижения
- 30) Малайзия: опыт политического развития
- 31) Индонезия: успешный проект мусульманской демократии
- 32) Филиппины: опыт политического развития

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) коллоквиума:

Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебниках, научной литературе, сборниках исторических документов. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Критерии оценки вопросов для собеседования коллоквиума

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

3. Примерные темы рефератов:

Цель – проверка способности студента к письменному представлению результатов сбора эмпирических материалов, критического анализа научных публикаций по избранной проблеме, общего аналитического осмысления темы

Тема 1. Концепция «ста лет унижения» в политическом дискурсе КНР

Тема 2. Предпосылки советско-китайского раскола

Тема 3. Проблемы политического наследования в КНР в 1980-х гг.

Тема 4. Антикоррупционная кампания Си Цзиньпина

Тема 5. Факторы политической устойчивости Коммунистической партии Китая

Тема 6. Положительные и негативные последствия политики «одного ребенка» в КНР

Тема 7. Факторы эволюции национальной политики КНР

Тема 8. Стратегический треугольник «Россия – США – Китай»

Тема 9. Основные спорные вопросы в научном изучении истории Кореи

Тема 10. Различия в видении национальной истории между Севером и Югом Кореи

Тема 11. Соотношение восточных и западных элементов в современной политической культуре Юга и Севера Кореи

Тема 12. Роль конфуцианства в общественной и политической истории Кореи

Тема 13. Роль буддизма в общественной и политической истории Кореи

Тема 14. Роль христианства в общественной и политической истории Кореи

Тема 15. Значение пхунсу (фэншуй) в современном корейском обществе

Тема 16. Чеболи и стандартные корпорации капиталистической экономики: сходства и отличия

Тема 17. Основные спорные вопросы в научном изучении истории Японии

Тема 18. Соотношение восточных и западных элементов в современной политической культуре Японии

Тема 19. Сосуществование государства и организованной преступности якудза в Японии

Тема 20. Роль религии синто в общественной и политической истории Японии

Тема 21. Отношения центрального правительства и региональных политических групп в современной Японии

Тема 22. Взаимодействие деловых ассоциаций и государственной власти в современной Японии

Тема 23. Специфика Сил самообороны Японии в общемировом контексте военного строительства

Тема 24. Отношение к национальным политическим и военным лидерам времен Второй мировой войны в современном японском обществе

Тема 25. Трансформация политической системы Таиланда в XXI веке

Тема 26. Демократические режимы в Юго-Восточной Азии: формирование и современное состояние

Тема 27. Традиционные элементы политической культуры в политических системах Юго-Восточной Азии

Тема 28. Роль монарха в политической системе стран Юго-Восточной Азии: сравнительный анализ

Тема 29. Политическая мифология и ее влияние на политическую систему стран Юго-Восточной Азии

Тема 30. Философско-мировоззренческие основы функционирования политических режимов Юго-Восточной Азии

Тема 31. Проблемы политической коммуникации в странах Юго-Восточной Азии

Тема 32. Террористические организации Юго-Восточной Азии как угроза региональной безопасности.

Требования к содержанию и структуре рефератов:

Реферат структурно состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы. Содержание реферата должно базироваться на рекомендованной научной литературе и обязательно включать в себя исторические источники изучаемой эпохи.

Требования к представлению материалов (результатов) реферата:

Реферат оформляется в соответствии со утвержденными требованиями ДВФУ к письменным работам. Объем реферата составляет 10-12 страниц. Список использованных источников и литературы, а также сноски оформляются в соответствии с актуальным ГОСТ по библиографии.

Критерии оценки реферата

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Восточная Азия: история, общество, политика»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Восточная Азия: история, общество, политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен в 1 семестре,
зачет во 2 семестре)**

4. Вопросы для собеседования на экзамене:

- 1) Введение в страноведение Китая
- 2) Эпоха Мао Цзэдуна
- 3) Эпоха реформ и открытости
- 4) «Новая эпоха» Си Цзиньпина
- 5) Особенности политического режима КНР. Компартия Китая и государственные институты КНР Вопрос Китай
- 6) Экономика и социум современного Китая
- 7) Национальный вопрос и проблемы автономии в КНР
- 8) Внешняя политика КНР
- 9) Историческая память и историческая политика в Корее
- 10) Корея как маленький Китай
- 11) География и геомантия в Корее
- 12) Религия в общественном и политическом развитии Кореи
- 13) Политическое лидерство в Корее
- 14) Значение дипломатии в развитии Кореи
- 15) Правда и вымысел о развитии КНДР: источниковедческий аспект
- 16) Роль национального бизнеса в общественном и политическом развитии Республики Корея

5. Вопросы для собеседования на зачете:

- 1) Историческая память и историческая политика в Японии
- 2) Религия в Японии
- 3) Политический процесс, лидерство и партии в Японии
- 4) Японская внешняя политика и дипломатия
- 5) Армия и общество в Японии
- 6) Демография и миграция в Японии
- 7) Япония регионов и территориальное развитие
- 8) Роль национального бизнеса в общественном и политическом развитии Японии
- 9) Юго-Восточная Азия как субрегиональная единица
- 10) Таиланд: опыт политического развития
- 11) Камбоджа: тернистый путь развития
- 12) Опыт политического развития Лаоса и Мьянмы
- 13) Вьетнам: политика, экономика, дипломатия
- 14) Малайзия: опыт политического развития
- 15) Индонезия: успешный проект мусульманской демократии
- 16) Филиппины: опыт политического развития

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) собеседования:

Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ

должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Краткое содержание ответов по вопросам на экзамен:

Вопрос 1. Введение в страноведение Китая

Китай на карте мира. Предпосылки образования китайской государственности. Исторические вехи имперского Китая. Хронология китайских династий. Государственное устройство КНР. Концепция «государство-партия». Административное устройство КНР: регионы, провинции и города центрального подчинения. Проблема информационной закрытости Китая. Источники информации о современном Китае. Принципы изучения современного Китая.

Вопрос 2. Предпосылки образования КНР и эпоха Мао Цзэдуна

Закат и причины кризиса династии Цин. Внешнее давление и «сто лет унижения». Синьхайская революция и образование Китайской республики. Гражданская война в Китае. Зарождение и развитие Коммунистической партии Китая. Образование КНР и государственное строительство по советскому типу. Роль личности Мао Цзэдуна в создании «нового Китая». Советско-китайский раскол. Кампания «Ста цветов» и «Большой скачок». Культурная революция и кризисные явления в КНР. Смерть Мао Цзэдуна и проблема наследия.

Вопрос 3. Эпоха реформ и открытости.

Политическая борьба после смерти Мао Цзэдуна. Личность Дэн Сяопина. Предпосылки и факторы перехода к рыночной экономике. Попытки политической либерализации. Попытки и факторы политического транзита в 1980-х гг. События на площади Тяньаньмэнь и политический кризис. Личность Цзян Цзэминя. Дискуссия о продолжении рыночных реформ и «южное турне» Дэн Сяопина. Акселерации рыночных реформ и рыночных реформ. Политический транзит от Цзян Цзэминя к Ху Цзиньтао. Личность Ху Цзиньтао. Потерянное десятилетие и кризис легитимности Компартии Китая.

Вопрос 4. «Новая эпоха» Си Цзиньпина

Личность Си Цзиньпина. Особенности политического транзита 2012-2013 гг. Предпосылки и факторы централизации власти при Си Цзиньпине. Наведение порядка: антикоррупционная кампания, ликвидация бедности, борьба с «западным влиянием», финансовые реформы. Итоги 19 и 20 съездов КПК.

Вопрос 5. Особенности политического режима КНР. Компартия Китая и государственные институты КНР.

Компартия как стержень политической системы КНР. Структура КПК: Политбюро, Центральный комитет, Центральная военная комиссия, Центральная комиссия по проверке дисциплины. Феномен вторичности государственных институтов в управлении. Концепция авторитарной устойчивости (“authoritarian resilience”). Факторы устойчивости китайского авторитаризма. Нормы политического транзита и сменяемости власти. Фракции. Кадровая система КПК и меритократия. Коллективное руководство и «демократический централизм». Структура политического цикла в современном Китае: Съезды и Пленумы КПК, «Две сессии». Особенности политического режима КНР. Формы и особенности государственных репрессий в КНР. Проблемы и формы гражданского участия, квазидемократические партии. Официальные концепции демократии и прав человека в КНР. Особенности китайского медиапространства.

Вопрос 6. Экономика и социум современного Китая

«Китайское экономическое чудо» в ретроспективе. Субъективные и объективные факторы и инструменты социально-экономической трансформации Китая. Рыночные реформы и международная открытость как ключевые факторы «китайского экономического чуда». Экспортная ориентация китайской экономики. Дирижизм и государственные предприятия. Пятилетнее экономическое планирование. Особенности финансовой и банковской системы КНР. Локальное экспериментирование и экономическая децентрализация. Влияние экономической трансформации в КНР на трансформацию китайского социума. Особенности и ограничители урбанизации в КНР. Система «хукоу» как регулятор урбанизации. Социальное неравенство в КНР: город – деревня, Восток – Запад. Тенденции и кризисные явления в китайской демографии. Гендерный дисбаланс. Проблема старения населения.

Вопрос 7. Национальный вопрос и проблемы автономии

Этнический состав современного Китая. Ханьцы как доминантная культурно-национальная группа Китая. Институциональные особенности политики национальностей КНР и «советская модель» национальной автономии. Официальные подходы КНР к религии и мультикультурализму. Трансформация национальной политики КНР в ретроспективе. Противоречия в Синьцзяне и Тибете. Предпосылки и факторы кризисных явлений в национальной политике КНР. Трансформация национальной политики КНР при Си Цзиньпине. Гонконг и Макао. Особенности и факторы эволюции концепции «одна страна – две системы».

Вопрос 8. Внешняя политика КНР: на пути к глобальному лидерству

Эволюция принципов и приоритетов внешней политики КНР от Мао Цзэдуна до Си Цзиньпина. Американо-китайские отношения: от вовлечения (engagement) к разъединению (decoupling). Предпосылки и факторы российско-китайского

стратегического партнерства. Региональные приоритеты внешней политики КНР. Инициатива «Пояс и путь». Тайваньский вопрос.

Вопрос 9. Историческая память и историческая политика в Корее. Вопрос о происхождении корейского этноса и корейского языка в научном и политико-идеологическом аспекте. Летописная традиция в средневековой Корее. «Самгук саги (Исторические записи трёх государств)». Политизация древней истории Корейского полуострова, Маньчжурии и Приморья. Современное восприятие отношений Кореи с Китаем и Японией в Средневековье. Политические дебаты о роли японского колониализма в истории Кореи. Вторая мировая война и политические истоки формирования современной государственности Севера и Юга: факты и идеология. Исторический смысл современных названий государств на Севере и на Юге.

Вопрос 10. Корея как маленький Китай. Влияние Китая на формирование корейского языка и корейской культуры в древности. Влияние Китая на средневековую корейскую философию и административную систему. Вассально-сюзеренные отношения «садэ» между Кореей и Китаем. Борьба Китая за сохранение влияния на Корею в период открытия портов (конец XIX века). Китайская поддержка антияпонского движения в колониальной Корее. Поддержка КНДР со стороны КНР в ходе Корейской войны (1948-1953). Современное доминирование КНР во внешней торговле КНДР. Экономические и политические проблемы Южной Кореи на фоне роста напряженности между КНР и США.

Вопрос 11. География и геомантия в Корее. Стремление корейцев к максимальному обустройству национальной территории как следствие конфуцианского отношения к земледельческому труду. Географические знания и картография в средневековой Корее. «Карта Великого Востока» (Тэдон Ёчжидо). Геомантия (пхунсу = фэншуй) в средневековой и современной Корее. Государственное регулирование территориального развития на Юге и на Севере. Политический ландшафт Юга и Севера на современном этапе.

Вопрос 12. Религия в общественном и политическом развитии Кореи. Противостояние буддизма и конфуцианства в средневековой Корее. «Самгук юса (Оставшиеся сведения о трёх государствах)». Проникновение католицизма и гонения на католиков в Корее в первой половине XIX века. Проникновение протестантизма в Корею в период открытия портов. Становление «новых корейских религий» на рубеже XIX-XX веков. Роль христианских деноминаций в становлении сферы образования и здравоохранения Кореи на рубеже XIX-XX веков и в сохранении корейского языка и культуры в период японского колониализма. Всплеск популярности новых протестантских деноминаций на Юге во второй половине XX века. Роль христиан в формировании высшей политической элиты Республики Корея. Роль Республики Корея в христианском миссионерском движении на современном этапе. Отношения государства и религии в КНДР.

Вопрос 13. Политическое лидерство в Корее. Права и полномочия вана в монархической Корее. Сословное деление в монархической Корее. Республиканская идея в Корее накануне установления японского протектората. Происхождение лидеров антияпонской оппозиции в колониальный период. Временное правительство Республики Корея и Комитет Куми. Политическая верхушка Юга в период становления Республики Корея. Борьба с альтернативными фракциями в политической верхушке Севера. Культ личности президента Ли Сынмана на Юге. Культ личности государственных лидеров на Севере. Традиция уголовного преследования отставных президентов в Республике Корея.

Вопрос 14. Значение дипломатии в развитии Кореи. Дипломатия садэ и кёрин в королевстве Чосон. Освоение современной модели дипломатии и становление корейской дипломатической службы в период открытия портов. Гипертрофированное значение дипломатии в политике Кореи накануне установления японского протектората. Квази-дипломатия корейских политических эмигрантов в период японского колониализма. Антикоммунизм, проамериканизм и христианство как идеологические основы южнокорейской внешнеполитической идеологии в правление Ли Сынмана. Формирование дипломатии КНДР при поддержке СССР. Дипломатия средней державы (middle power) современной Республики Корея. Влияние идеологии чучхе и сонгун на современную дипломатию КНДР

Вопрос 15. Правда и вымысел о развитии КНДР: источниковедческий аспект. Проблема закрытости КНДР для внешних аналитиков. Доступные эмпирические источники об актуальном развитии КНДР: публикации ЦТАК, северокорейские журналы для зарубежной аудитории, официальные теленовости и другие телевизионные материалы, туристические поездки в КНДР, впечатления находящихся в КНДР иностранных сотрудников, оценки и прогнозы южнокорейских государственных институтов, сообщения перебежчиков и др. Проблема фальсификации данных о развитии КНДР в южнокорейской и западной прессе. Попытки реконструкции реального положения дел в КНДР на основе сравнительного анализа различных источников.

Вопрос 16. Роль национального бизнеса в общественном и политическом развитии Республики Корея. Чеболи как институциональная основа южнокорейской экономики. Формальные и неформальные связи чеболей с правительством Республики Корея. Попытки дробления чеболей после Азиатского финансового кризиса 1997 г. Семейный подход к организации чеболей в рамках традиционной китайской модели общественно-политической структуры. Рост национального благосостояния как следствие реформ Пак Чонхи. Ключевые фирмы южнокорейской экономики. Не-чебольная часть экономики Юга: малый бизнес и иностранные инвесторы. Экспортная ориентация экономики и внешнеэкономическая политика Республики Корея.

Краткое содержание ответов по вопросам на зачет:

Вопрос 1. Историческая память и историческая политика в Японии. Периодизация японской истории. Ключевые персонажи общественно-политической истории Японии. История и нациестроительство в имперской Японии в периоды Мейдзи, Тайсё и Сёва. Картина национальной истории в современных японских учебниках, избирательность исторической памяти о событиях XX века. «Исторические войны» современной Японии с другими странами Северо-Восточной Азии, кейс храма Ясукуни. Гипертрофированное внимание японцев к материальной составляющей исторической памяти.

Вопрос 2. Религия в Японии. Синтоизм: основные догматы и обряды, движение кокугаку, государственный синтоизм в периоды Мейдзи, Тайсё и Сёва, развитие синтоизма после Второй мировой войны. Буддизм в Японии: историческая эволюция, современное положение. Христианство в Японии. Сектантство в Японии. Религиозная политика современного японского государства.

Вопрос 3. Политический процесс, лидерство и партии в Японии. Традиция коллективного принятия политических решений в Японии. Развитие политических партий в Японии, «система 1955 года», доминирующая роль Либерально-демократической партии, реальная роль внутрипартийных кокусов. Конституционный строй современной Японии, соотношение сил между правительством и парламентом. Политическая роль императора. Рекрутинг и карьерное продвижение в японской государственной системе. Государство и японская организованная преступность (якудза).

Вопрос 4. Японская внешняя политика и дипломатия. Международная изоляция Японии в период сёгунов. Принудительное открытие Японии в период колониальных захватов, командор Перри. Формирование японской дипломатической службы после революции Мэйдзи. «Дипломатия Касумигасэки», стабилизация организационной структуры в межвоенный период. Внедрение европейского опыта в методику японской дипломатии. Пересмотр неравноправных договоров. Лидерство Японии в Восточной Азии, русско-японская война и Портсмутский мир. Япония в Первой мировой войне, Кикудзиро Исии во главе МИД Японии. Дипломатическое сопровождение колониальной экспансии Японии. Япония в Тройственном пакте. Влияние парламентаризма и милитаризма на внешнюю политику Японии. Формирование дипломатической службы Японии в период американской оккупации. Экономизация послевоенной дипломатии Японии. Влияние национальных традиций на методику работы японских дипломатов.

Вопрос 5. Армия и общество в Японии. Историческая роль военного сословия (самураев) в Японии. Модернизация армии в период Мейдзи. Роль армии

и флота в общественно-политическом развитии Японии в период Сёва. Гумбацу (военно-политическая группировка) и правительство Японии во время Второй мировой войны. Ограниченная демилитаризация Японии после Второй мировой войны. Силы самообороны Японии: основные виды и рода войск. Управление обороны и Совет национальной безопасности Японии. Политическая дискуссия о восстановлении полноценных вооруженных сил в современной Японии. Отношение японского общества к Силам самообороны. Военный союз с США как основа оборонной политики Японии.

Вопрос 6. Демография и миграция в Японии. Сокращение рождаемости и старение населения как основные проблемы японской демографии. Японская семья на современном этапе. Демографическая политика современной Японии. Урбанизация в Японии, сверхконцентрация населения в крупнейших агломерациях, маятниковая миграция. Демография и миграция в сельской местности. Этнический состав населения Японии. Положение рюкюсцев и айнов. Иммиграционная политика Японии, диаспоры иммигрантов в Японии. Дискриминация буракуминов. Хикикомори (добровольные социальные изолянты).

Вопрос 7. Япония регионов и территориальное развитие. Специфика и характеристика японских регионов. Отношения центра и региональных князей (даймё) в период сёгуната. Территориальное освоение Японской империи в периоды Мейдзи, Тайсё и Сёва. Административно-территориальное устройство и центр-региональные отношения в современной Японии. Территориальная структура экономики Японии, ключевые регионы в национальной экономике. Региональная политика современной Японии: соотношение стимулирования и выравнивания.

Вопрос 8. Роль национального бизнеса в общественном и политическом развитии Японии. Феодалное наследие в организации современного японского предпринимательства: отношения малых компаний и крупных корпораций. Принцип «ути-сото» в японском бизнесе. Система пожизненного найма. Ведущие национальные компании японской экономики: дзайбацу и кэйрэцу. Отношения между государством и бизнесом в Японии. Традиция амакудари («вращающихся дверей»). Лоббизм в японском парламенте (дзоку). Транснационализация японского бизнеса в XXI веке.

Вопрос 9. Юго-Восточная Азия как субрегиональная единица.

Колониальное влияние на развитие стран ЮВА. Особенности формирования политических институтов в странах ЮВА после Второй мировой войны. Значение АСЕАНовских структур в конфигурации региональных отношений.

Вопрос 10. Таиланд: опыт политического развития

Сиамская революция 1932 г. и создание конституционной монархии. Таиланд в годы Второй мировой войны. Политический процесс в Таиланде в годы холодной

войны. Современный Таиланд: особенности политического курса, социально-экономического развития. Политические кризисы их последствия. Внешняя политика Таиланда.

Вопрос 11. Камбоджа: тернистый путь развития. Первые десятилетия независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970) и режим Лон Нола (1970-75). Режим «красных кхмеров» (1975-79) и его последствия для развития Кампучии. «Возвращение короля»: политическое развитие Камбоджи после 1989 г. Современная политическая ситуация в Камбодже. Внешняя политика Камбоджи.

Вопрос 12. Опыт политического развития Лаоса и Мьянмы. Лаос: первые десятилетия независимости. Провозглашение Лаосской Народно-Демократической республики (2 декабря 1975) и курс на построение социализма. Современный Лаос: экономика и политика. Внешняя политика Лаоса. Бирманский союз (1948-1989). Мьянма на рубеже XX/XXI вв.: «управляемая демократизация». События февраля 2021 г. и их политическое значение. Внутриполитические конфликты в Мьянме и внешняя политика Нейпидо.

Вопрос 13. Вьетнам: политика, экономика, дипломатия. Борьба за независимость (1945-1954) и Первая Индокитайская война (1946-1954). Война во Вьетнаме (1965-75) и её международное значение. Первое десятилетие СРВ (1976-1986). Политика «дой мой» («обновления») и её последствия. Политическое развитие страны в 1990-нач. 2000-х гг. СРВ в XXI веке: социально-экономическое и политическое развитие. Международно-политическое положение СРВ и её внешнеполитические ориентиры.

Вопрос 14. Малайзия: опыт политического развития. Экскурс в колониальную историю страны. Создание Малайской Федерации (1948), первые годы независимости. Создание Малайзии (1963), особенности её политического устройства. Идеология «Рукунегара» и НЭП. «Эра Махатхира» (1981-2003). Политический курс премьер-министров Бадави (2003-2009) и Тун Абдул Разака (2009 -2018 гг.). Возвращение Махатхира в большую политику. Правительственная чехарда 2020-2022 (кабинеты Мухиддин Яссина и Исмаила Сабри Якоба) и приход к власти Анвара Ибрагима. Внешняя политика Малайзии.

Вопрос 15. Индонезия: успешный проект мусульманской демократии. Экскурс в колониальную историю страны. Борьба за независимость (1945-1950). Периоды «либеральной демократии» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998). Политическое развитие страны после 1998 г. Внутриполитические противоречия и исламский радикализм. Проблема терроризма. Внешняя политика Индонезии.

Вопрос 16. Филиппины: опыт политического развития. Колониальное прошлое страны. Обретение независимости (1946) и демократизация 1950-60-х гг.

Диктатура Маркоса (1972-1986). ЭДСА I («жёлтая революция») и её влияние на политическое развитие страны. ЭДСА II как ремейк политической истории страны. Особенности политического развития Филиппин при Бенингно Акино III, Родриго Дутерте, Фердинанде Маркосе-младшем. Внутриполитические проблемы страны и внешнеполитические риски. Дипломатия и внешняя политика Филиппин.

Критерии оценки ответа на собеседовании

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Электронное правительство: теория и практика»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Электронное правительство: теория и практика»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Тема №1, Общество и государство в условиях цифровизации. Индустрия 4.0, концепция электронного правительства;	ПК 3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта Владеет навыками создания полноценного научного продукта	УО-1	–
		ПК 3.1. Реализует сбор, анализ и систематизацию научной информации в рамках поставленной исследовательской задачи	Знает основные источники информации по изучаемой проблеме Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений и цифрового развития Владеет навыками сбора и обобщения информации междисциплинарного характера в рамках данной исследовательской задачи		
2	Тема №2, Государство в условиях цифровизации	ПК 1.1 Организует выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации	Знает законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний	УО-1	–

3	Тема №3, Законодательное регулирование электронного правительства		<p>Умеет формировать комплексные планы-графики для реализации этапов проектирования продукции (услуг)</p> <p>Владеет навыками организации проведения необходимых исследований и экспериментальных работ</p>		
4	Тема №4, Модель открытых государственных данных	ПК-1.2 Организует техническое и методическое руководство проектированием продукции (услуг)	<p>Знает перспективы развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники</p> <p>Умеет анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний</p> <p>Владеет навыками осуществления технического и методического руководства проектированием продукции (услуг)</p>	УО-1	–
	Зачет/экзамен	ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2		–	ПР-3

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Электронное правительство: теория и практика»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Электронное правительство: теория и практика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Электронное правительство: теория и практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

6. Вопросы для собеседования:

1) I. Общество и государство в условиях цифровизации. Индустрия 4.0, концепция электронного правительства

1. В чем суть концепции электронного правительства?
2. Каковы задачи и цели электронного правительства?
3. Каковы отличительные черты индустрии 4.0?
4. Какова роль общественного запроса в части формирования и развития концепции электронного правительства?

II. Государство в условиях цифровизации

1. Каковы основные этапы перехода на предоставление услуг (функций) в электронном виде?
2. Какие основные модели цифровизации выделяют на сегодняшний день?
3. Основные различия между понятиями цифровое государство и электронное правительство?
4. Что из себя представляет цифровой суверенитет, его отличительные особенности.

III. Законодательное регулирование электронного правительства

1. Назовите особенности нормативно-правового регулирования цифровой среды
2. Назовите ключевые проекты в сфере регулирования цифровой экономики
3. Назовите экспериментальные правовые режимы в сфере цифровизации
4. Основные проблемы законодательного регулирования в эпоху индустрии 4.0

IV. Модель открытых государственных данных

1. В чем суть модели открытых государственных данных?
2. В чем отличие модели государственных открытых данных и модели общественных открытых данных?
3. Каковы основные характеристики модели открытых государственных данных?
4. Какие основные проблемы построения единой архитектуры государственных данных?

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования: Студент без опоры на дополнительные вспомогательные материалы должен дать ответ на вопросы.

- ответ на 1 вопрос: в целом понятие электронное правительство появилось относительно недавно и какого-то устоявшегося и общепринятого термина еще выработано. Тем не менее, основные принципы, раскрывающие суть электронного правительства, его значение и роль в общем виде понятны и приняты на всех уровнях, от академического до управленческого, в том числе, находят отражение в нормативных правовых актах, как у нас в стране, так и за рубежом. Электронное правительство, в общем виде, представляет собой способ и принципы функционирования набора государственных услуг обществу (гражданам), бизнесу и другим ветвям власти с использованием информационных технологий. Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.).

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0
----------------------	--	--------

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Электронное правительство: теория и практика»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Электронное правительство: теория и практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Цель написания реферата:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачи написания реферата:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- помочь студенту уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

1. Роль «Электронного правительства» в системе государственного управления.
2. Концепция электронного правительства.
3. Электронное правительство: его перспективы, возможности и угрозы.
4. Электронное правительство как элемент формирования информационного общества.

5. Международный опыт внедрения электронного правительства.
6. Электронное правительство в современной России.
7. Общество и государство в условиях цифровизации. Индустрия 4.0.
8. Тема по согласованию с преподавателем.

Требования к содержанию и структуре реферата:

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата

учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Введение в анализ данных»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Введение в анализ данных»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1, Роль аналитики и аналитической деятельности в современном мире	УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя Умеет применять теоретические и прикладные знания при работе в проектных междисциплинарных командах Владеет навыками управления проектами для решения поставленных профессиональных задач	УО-1	–
		ПК-2.1 Использует автоматизированные инструменты для сбора, анализа и использования информации, необходимых для достижения целей и проекта	Знает основные принципы работы автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации Умеет выбрать подходящие под цели проекта автоматизированные инструменты сбора, анализа и использования информации Владеет навыками использования основных автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации	УО-1	–
		ПК-3.1 Реализует сбор, анализ и систематизацию научной информации в рамках поставленной исследовательской задачи	Знает основные источники информации по изучаемой проблеме Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений и цифрового развития	УО-1	–

			Владеет навыками сбора и обобщения информации междисциплинарного характера в рамках данной исследовательской задачи		
		ПК-3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта Владеет навыками создания полноценного научного продукта	УО-1	–
2	Тема №2, Экспертные методы аналитической работы	УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя Умеет применять теоретические и прикладные знания при работе в проектных междисциплинарных командах Владеет навыками управления проектами для решения поставленных профессиональных задач	УО-1	–
		ПК-2.1 Использует автоматизированные инструменты для сбора, анализа и использования информации, необходимых для достижения целей и проекта	Знает основные принципы работы автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации Умеет выбрать подходящие под цели проекта автоматизированные инструменты сбора, анализа и использования информации Владеет навыками использования основных автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации	УО-1	–

		ПК-3.1 Реализует сбор, анализ и систематизацию научной информации в рамках поставленной исследовательской задачи	Знает основные источники информации по изучаемой проблеме Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений и цифрового развития Владеет навыками сбора и обобщения информации междисциплинарного характера в рамках данной исследовательской задачи	УО-1	–
		ПК-3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта Владеет навыками создания полноценного научного продукта	УО-1	–
3	Тема №3, Сценарные методы аналитической работы	УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя Умеет применять теоретические и прикладные знания при работе в проектных междисциплинарных командах Владеет навыками управления проектами для решения поставленных профессиональных задач	УО-1	–
		ПК-2.1 Использует автоматизированные инструменты для сбора, анализа и использования информации, необходимых для достижения целей и проекта	Знает основные принципы работы автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации Умеет выбрать подходящие под цели проекта автоматизированные инструменты сбора, анализа и использования информации Владеет навыками использования основных автоматизированных	УО-1	–

			инструментов сбора, анализа и использования информации		
		ПК-3.1 Реализует сбор, анализ и систематизацию научной информации в рамках поставленной исследовательской задачи	Знает основные источники информации по изучаемой проблеме Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений и цифрового развития Владеет навыками сбора и обобщения информации междисциплинарного характера в рамках данной исследовательской задачи	УО-1	–
		ПК-3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта Владеет навыками создания полноценного научного продукта	УО-1	–
4	Тема №4, Количественные методы аналитической работы в рамках инструментария MS Excel	УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя Умеет применять теоретические и прикладные знания при работе в проектных междисциплинарных командах Владеет навыками управления проектами для решения поставленных профессиональных задач	УО-1	–
		ПК-2.1 Использует автоматизированные инструменты для сбора, анализа и использования информации, необходимых для достижения целей и проекта	Знает основные принципы работы автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации Умеет выбрать подходящие под цели проекта автоматизированные	УО-1	–

			инструменты сбора, анализа и использования информации Владеет навыками использования основных автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации		
		ПК-3.1 Реализует сбор, анализ и систематизацию научной информации в рамках поставленной исследовательской задачи	Знает основные источники информации по изучаемой проблеме Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений и цифрового развития Владеет навыками сбора и обобщения информации междисциплинарного характера в рамках данной исследовательской задачи	УО-1	–
		ПК-3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта Владеет навыками создания полноценного научного продукта	УО-1	–
Зачет/экзамен		УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя Умеет применять теоретические и прикладные знания при работе в проектных междисциплинарных командах Владеет навыками управления проектами для решения поставленных профессиональных задач	–	ПР-1
		ПК-2.1 Использует автоматизированные инструменты для сбора, анализа и использования информации, необходимых для	Знает основные принципы работы автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации	–	ПР-1

		достижения целей и проекта	Умеет выбрать подходящие под цели проекта автоматизированные инструменты сбора, анализа и использования информации Владеет навыками использования основных автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации		
		ПК-3.1 Реализует сбор, анализ и систематизацию научной информации в рамках поставленной исследовательской задачи	Знает основные источники информации по изучаемой проблеме Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений и цифрового развития Владеет навыками сбора и обобщения информации междисциплинарного характера в рамках данной исследовательской задачи	–	ПР-1
		ПК-3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта Владеет навыками создания полноценного научного продукта	–	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Введение в анализ данных»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Введение в анализ данных»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в анализ данных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.): Роль и место аналитика в команде

- 7. Процесс организации аналитической работы в команде/компании*
- 8. Принципы прогнозирования по Р. Анцоффу и А. Файолю*
- 9. Когнитивные искажения при подготовке прогнозов и аналитической информации*
- 10. Внешние факторы, влияющие на точность прогнозирования*
- 11. Способы определения весов экспертов. Нормирование экспертов*
- 12. Метод сдерживающих-двигающих сил*
- 13. Метод Дельфи*
- 14. Понятие сценария и его отличие от других инструментов прогнозирования и планирования*
- 15. Список и основные характеристики источников информации*
- 16. Основы контент-анализа с использованием инструментов поисковых систем*
- 17. Процесс составления сценария*
- 18. Критерии оценки сценария на пригодность*
- 19. Оценка принимаемых решений на основе матрицы выигрышей и проигрышей*
- 20. Изучение данных, основы описательной статистики (понятие случайных распределений, среднее, медиана и т.д.)*
- 21. Подготовка данных и определений выбросов, основываясь на данных статистики*
- 22. Декомпозиция: извлечение тренда и сезонности*
- 23. Наивные методы прогнозирования*
- 24. Оценка качества и точности математических моделей с использованием стандартных метрик (ошибок)*
- 25. Модель прогнозирования на основе тренда и сезонности .*

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) собеседования:

Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0
----------------------	--	--------

IV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в анализ данных»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в анализ данных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)
Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.): Роль и место аналитика в команде

1. Процесс организации аналитической работы в команде/компании
2. Принципы прогнозирования по Р. Анцоффу и А. Файолю
3. Когнитивные искажения при подготовке прогнозов и аналитической информации
4. Внешние факторы, влияющие на точность прогнозирования
5. Способы определения весов экспертов. Нормирование экспертов
6. Метод сдерживающих-двигающих сил
7. Метод Дельфи
8. Понятие сценария и его отличие от других инструментов прогнозирования и планирования
9. Список и основные характеристики источников информации
10. Основы контент-анализа с использованием инструментов поисковых систем
11. Процесс составления сценария
12. Критерии оценки сценария на пригодность
13. Оценка принимаемых решений на основе матрицы выигрышей и проигрышей
14. Изучение данных, основы описательной статистики (понятие случайных распределений, среднее, медиана и т.д.)
15. Подготовка данных и определений выбросов, основываясь на данных статистики
16. Декомпозиция: извлечение тренда и сезонности
17. Наивные методы прогнозирования
18. Оценка качества и точности математических моделей с использованием

стандартных метрик (ошибок)

19. Модель прогнозирования на основе тренда и сезонности .

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) собеседования:

Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61

<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>
-----------------------------	--	---------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и
регионального развития»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-3.1 Реализует сбор, анализ и систематизацию научной информации в рамках поставленной исследовательской задачи	Знает основные источники информации по изучаемой проблеме Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений и цифрового развития Владеет навыками сбора и обобщения информации междисциплинарного характера в рамках данной исследовательской задачи	дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4).	–
2	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока	ПК-3.2 Использует междисциплинарные подходы при оценке современных международных трендов	Знает основную терминологию и современные концепции цифровых технологий Умеет выбрать подходящие под цели исследования междисциплинарные подходы Владеет навыками анализа проблем мировой политики с использованием цифровых технологий	дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4).	–
3	Тема № 1. Общественная динамика: проблемы изучения	ПК-3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта	дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4).	–

	Тема № 2. Тренды глобального и регионального развития Тема № 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока		Владеет навыками создания полноценного научного продукта		
4	Зачет	ПК-3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта Владеет навыками создания полноценного научного продукта	–	Вопросы к зачету №№1-20

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация по дисциплине
«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов
мирового и регионального развития»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссии, реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

26. Темы для дискуссий:

- 1) «Тренды мирового экономического развития: Север и Юг»
- 2) «Депопуляция дальневосточного региона России»
- 3) «Проблемы программирования социально-экономического развития РДВ».

Требования к представлению материалов (результатов) дискуссии:

При участии в дискуссии на практическом занятии использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих выступлениях студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные

формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных обсуждаемых вопросов и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе дискуссии.

При подготовке к проведению дискуссий по указанным темам студентам также необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

Дискуссионная тема 1.: «Тренды мирового экономического развития: Север и Юг»

Участникам семинара необходимо сформулировать свои позиции по проблеме неравномерности глобальной экономической динамики, важнейшим проявлением которой в настоящее время является огромный разрыв в уровнях индустриального и постиндустриального развития Севера и Юга. Для проведения дискуссии студенты должныделиться на две группы, одной из которых необходимо представить доводы в защиту тезиса о происходящем сокращении экономического и социального отставания мирового Юга от стран Севера, а другой – аргументы в пользу дальнейшей дивергенции их развития.

Дискуссионная тема 2.: «Депопуляция дальневосточного региона России».

Отталкиваясь от анализа демографической статистики по РДВ за период 1990 – 2010-х гг., участники семинара должны выявить причины устойчивого депопуляционного тренда в этом макрорегионе, и обдумать возможные способы его преодоления. Для организации дискуссии студентам следует представить свои проекты демографической политики государства на РДВ, которые должны описывать цели и задачи этой политики, необходимые для их реализации средства и ресурсы, а также обоснования соответствия этих проектов условиям глобальной и международной региональной среды.

Дискуссионная тема 3.: «Проблемы программирования социально-экономического развития РДВ».

Государственная программа социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона, принятая правительством в 2014 г., продолжает оставаться объектом острых споров, доработок и корректировок. Критически проанализировав текст госпрограммы, участникам семинара следует выделить в ней те положения и показатели, реализация которых в настоящее время, с их точки

зрения, является неэффективной или нецелесообразной. В ходе последующей дискуссии студентам необходимо представить и аргументировать поправки, которые, по их мнению, должны быть внесены в действующую редакцию госпрограммы.

Критерии оценки результатов дискуссии:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме. Самостоятельное представление выводов.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Достоверное представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.	60 – 0

27. Примерные темы рефератов

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических

- конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
 - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Примерные темы рефератов:

- Тема 1. Статика и динамика как предметы социального познания.
- Тема 2. Сущность и формы общественной динамики.
- Тема 3. Пространственная и временная динамика общества.
- Тема 4. Проблемы изучения общественной динамики.
- Тема 5. Методы изучения общественной динамики.
- Тема 6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
- Тема 7. Понятие и концепции устойчивого развития.
- Тема 8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
- Тема 9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
- Тема 10. Принципы глобального эволюционизма.
- Тема 11. Глобалистика: предмет и проблематика.
- Тема 12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
- Тема 13. Региональная структура современного мира.
- Тема 14. Глобальное прогнозирование.
- Тема 15. Глобальное управление: понятие и концепции.
- Тема 16. Синергетика в изучении общественных процессов.
- Тема 17. Социально-демографическая динамика АТР.
- Тема 18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
- Тема 19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока.
- Тема 20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
- Тема 21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

Требования к содержанию и структуре рефератов

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
 2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
 3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
 4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
 5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.
- Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 тыс. знаков. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов)

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86

<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

28. Банк тестовых заданий

Выберите 1 вариант из предложенных

1. Высшей стадией исторического развития общества, согласно формационному подходу, является
 - a) социалистическая
 - b) коммунистическая
 - c) информационная

2. Приверженцем концепции постиндустриального общества был
 - a) О. Конт
 - b) Д. Белл
 - c) Ф. Лиотар

3. Концепция трех волн общественного развития была обоснована
 - a) А. Тофлером

- b) Д. Беллом
 - c) М. Кастельсом
4. Фундаментальный труд «Социальная и культурная динамика» принадлежит
- a) Т. Парсонсу
 - b) П. Сорокину
 - c) Н. Луману
5. Синергетические идеи впервые были сформулированы в
- a) физической химии
 - b) биологии
 - c) информатике
6. Аттрактором в синергетической теории динамики именуют точку
- a) равновесия
 - b) неравновесия
 - c) разветвления
7. Самопорождающая активность социальной системы в теории Н. Лумана именуется
- a) самореференцией
 - b) аутопоэзисом
 - c) адаптацией
8. Клиодинамикой называют науку о
- a) долговременных исторических процессах
 - b) циклических природных процессах
 - c) циклических исторических процессах
9. Концепция «длинных волн» социально-экономической динамики создана
- a) Н. Кондратьевым
 - b) Д. Беллом
 - c) Й. Шумпетером
10. Построение прогноза «от будущего к настоящему» характерно для прогнозирования
- a) нормативного
 - b) поискового
 - c) имитационного
11. Понятие «глокализация» было введено в научный оборот

- a) Г. Киссинджером
- b) Дж. Розенау
- c) Р. Робертсоном

12. Начало третьей волны глобальной демократизации относят к

- a) 20-м гг. XX в.
- b) 70-м гг. XX в.
- c) 90-м гг. XX в.

13. Важнейшим показателем интеграции социальных систем является высокий уровень

- a) интенсивности сотрудничества
- b) взаимной политической поддержки
- c) взаимозависимости производства и потребления

14. Первой страной АТР, заключившей с Россией соглашение о ЗСТ, стал

- a) Вьетнам
- b) Лаос
- c) Сингапур

15. Решения Совета безопасности РФ, положившие начало «повороту на Восток», были приняты в

- a) 2006 г.
- b) 2007 г.
- c) 2009 г.

16. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона была принята в

- a) 2007 г.
- b) 2009 г.
- c) 2014 г.

17. Вступление РДВ в период депопуляции относится к

- a) 1989 г.
- b) 1991 г.
- c) 1992 г.

18. Важнейшим фактором сокращения населения РДВ в постсоветскую эпоху является

- a) естественная демографическая динамика

- b) миграционный отток в другие регионы России
- c) миграционный отток за границу

19. Нижняя точка падения объема ВРП РДВ пришлась на

- a) 1995 г.
- b) 1999 г.
- c) 2000 г.

20. Процесс строительства федеральных «институтов развития» в ДФО начался с создания

- a) Фонда развития Дальнего Востока
- b) Министерства развития Дальнего Востока
- c) территорий опережающего развития

Требования к представлению материалов (результатов):

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ, выбираемый из предлагаемых вариантов ответов.

При подготовке к письменному тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

Ключи правильных ответов (включая критерии оценки) к тестам:

1. b; 2. b; 3. a; 4. b; 5. a; 6. a; 7. b; 8. c; 9. a; 10. a;

11. c; 12. c; 13. c; 14. a; 15. a; 16. b; 17. c; 18. b; 19. b; 20 a;

Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, который дал правильные ответы на 86% тестовых заданий и более	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, который дал правильные ответы на 76 – 85% тестовых заданий	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который дал правильные ответы на 61 – 75% тестовых заданий	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который дал правильные ответы менее чем на 60% тестовых заданий	60 – 0

V. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

1. Общественная динамика: сущность и определения.
2. Структура динамики общества.

3. Пространственная и временная динамика общественных систем.
4. Разновидности общественной динамики.
5. Подходы и методы изучения общественной динамики.
6. Управление общественным развитием.
7. Глобальная динамика: специфика, формы, тренды.
8. Глобализация: сущность и концепции.
9. Региональная динамика: уровни и сферы.
10. Региональная динамика: тенденции конца XX – начала XXI вв.
11. Тенденции социально-экономической динамики АТР.
12. Эволюция регионализма в АТР.
13. Генезис дальневосточного региона России и его факторы.
14. Исторические тренды и циклы развития РДВ.
15. Положение РДВ в структуре АТР и его динамика.
16. Тенденции социально-демографической динамики РДВ.
17. Тенденции экономической динамики РДВ.
18. Политико-административное развитие РДВ.
19. Прогнозы развития РДВ.
20. Проблемы управления развитием Дальнего Востока России.

Требования к представлению материалов (результатов):

Зачет являются формами промежуточной аттестации и способами итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к зачету указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. На зачете студент должен быть готов к ответу на любой уточняющий или дополнительный вопрос в пределах предметной области изучаемой дисциплины, очерченной перечнем общих вопросов для подготовки к промежуточной аттестации. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебной и научной литературе точек зрения по проблемам изучаемой дисциплины, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

Критерии оценки ответа студента на зачете по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ
И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Пространственный анализ в политических исследованиях»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Пространственный анализ в политических исследованиях»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Политика и пространство: основы пространственного анализа	УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	Знает цели, задачи, предварительное содержание проекта Умеет формировать проектное задание, грамотно распределять ресурсы, необходимые для подготовки проекта Владеет навыками написания, подготовки и защиты проекта	УО-1 ПР-3	–
		ПК-1.2 Организует техническое и методическое руководство проектированием продукции (услуг)	Знает перспективы развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники Умеет анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний Владеет навыками осуществления технического и методического руководства проектированием продукции (услуг)	УО-2 ПР-3	–
2	Раздел 2. Методология пространственного моделирования политики	УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	Знает цели, задачи, предварительное содержание проекта Умеет формировать проектное задание, грамотно распределять ресурсы, необходимые для подготовки проекта Владеет навыками написания, подготовки и защиты проекта	УО-1 ПР-3	–
		ПК-3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта Владеет навыками создания полноценного научного	УО-2 ПР-3	–

			продукта		
3	Раздел 3. Пространственный анализ в геоинформационных системах	ПК-1.1 Организует выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации	Знает законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний Умеет формировать комплексные планы-графики для реализации этапов проектирования продукции (услуг) Владеет навыками организации проведения необходимых исследований и экспериментальных работ	ПР-6	–
		ПК-1.2 Организует техническое и методическое руководство проектированием продукции (услуг)	Знает перспективы развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники Умеет анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний Владеет навыками осуществления технического и методического руководства проектированием продукции (услуг)	ПР-15	–
4	Зачет			–	ПР-15

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Пространственный анализ в политических исследованиях»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Пространственный анализ в политических исследованиях»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Пространственный анализ в политических исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устной работы, эссе, лабораторных работ и творческого задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т. д.) для практических занятий по темам 1–5:

Занятие 1. Взаимосвязь политики и пространства

1. Имеет ли власть пространственное измерение? В чем оно выражается?
2. Что такое пространственная закономерность? Приведите примеры пространственных закономерностей в социальных и политических процессах.
3. Когда и где возникли первые стабильные политические институты и как пространство повлияло на их появление?
4. Какую роль – детерминирующую или обуславливающую – пространственные закономерности в общественных процессах?

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.): Студентам следует иметь чёткое представление о пространственном измерении власти, формах его выражения; знать понятие пространственной закономерности, иметь способность привести примеры пространственных закономерностей в социальных и политических процессах. Студенты должны чётко представлять, когда и где возникли первые стабильные политические институты и как пространство повлияло на их появление. Студенты должны иметь чёткое представление о том, какую роль – детерминирующую или обуславливающую – пространственные закономерности в общественных процессах.

Занятие 2. Пространственный анализ международных отношений

1. Что изучает пространственный анализ? Первый закон географии. Теория центральных мест Вальтера Кристаллера и Августа Лёша. Географический закон силы (ускорения) Кориолиса. Вертикальная (скалярная) и горизонтальная (векторная) обусловленность в пространстве.

2. Понятийный аппарат пространственного анализа. Пространственные связи. Поляризация пространства. Изотропия и анизотропия пространства. Изолированность пространства. Пространственная инверсия.
3. Пространственные конфигурации. Моделирование территории.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.): Студентам следует иметь чёткое представление о том, что изучает пространственный анализ; знать содержание первого закона географии; иметь представление о теории центральных мест Кристаллера и Лёша; разбираться в географическом законе силы (ускорения) Кориолиса; различать вертикальную (скалярную) и горизонтальную (векторную) обусловленность в пространстве. Студенты должны активно владеть понятийным аппаратом пространственного анализа; знать, что такое пространственные связи и поляризация пространства; ориентироваться в понятиях изотропии и анизотропии пространства; понимать явления изолированности пространства и пространственной инверсии. Студенты должны различать разные пространственные конфигурации; иметь представление о принципах моделирования территории.

Занятие 3. Пространственные аспекты суверенитета и национального строительства

1. Субъектное и атбирутивное понимание суверенитета в политической географии. Территориальность и пространственность в международных отношениях. Механизмы национального строительства. Пространственная идентичность. Угрозы безопасности. Внутренний "Другой".
2. Столица как символическая репрезентация нации. Этапы формирования российской государственности (пространственный аспект). Концептуальное картирование Западной и Восточной Европы.
3. Геополитический код. Геополитические коды России, США, ЕС, Китая.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.): Студентам следует иметь чёткое представление о субъектном и атбирутивном понимании суверенитета в политической географии; чётко различать территориальность и пространственность в международных отношениях; знать механизмы национального строительства; понимать концепцию пространственной идентичности; знать понятие угроз безопасности. Студенты должны иметь представление о концепции «внутреннего другого». Понимать столицу как символическую репрезентацию нации; знать пространственный аспект этапов формирования российской государственности; быть способным анализировать концептуальное картирование Западной и Восточной Европы. Студенты должны владеть понятием геополитического кода; знать геополитические коды России,

США, ЕС, Китая. На семинаре обсуждаются кейсы из геополитического атласа Le Monde, связанные со страной (регионом) специализации студента.

Занятие 4. Критическая историческая география и метагеография: наименования регионов и пространств

1. Пространственно-временной континуум в критической геополитике. Как соотносится пространство и время. Метагеография: наименования пространств. Последняя эпоха европейских открытий. Названия континентов. Метагеографические альтернативы. «Дальний Восток» – «Восточная Азия». «Ближний Восток» – «Средний Восток».
- 2.«Ментальные карты»: относительность видений пространства. Пространства взаимодействия: земля и моря, север и юг, центр-полупериферия-периферия и др.
- 3.Средиземное море и океаны. Континентальные пространства. Пространственные порядки: власть и пространство. Территориальность, диаспора, граница. Дискретные социальные пространства.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.): Студентам следует иметь чёткое представление о пространственно-временном континууме в критической геополитике; понимать, как соотносится пространство и время в данной концепции. Студентам следует объяснить метагеографию как подход к наименованию пространств; иметь представление о последней эпохе европейских открытий. Студенты должны знать названия континентов и их метагеографические альтернативы, такие как «Дальний Восток» – «Восточная Азия», «Ближний Восток» – «Средний Восток». Студенты должны понимать концепцию «ментальных карт», то есть представление об относительности видений пространства; различать и идентифицировать пространства взаимодействия: земля и моря, север и юг, центр-полупериферия-периферия и др. Студентам следует понимать современную концептуализацию Средиземного моря и океанов; понимать их отличие от континентальных пространств и видеть специфику последних; различать пространственные порядки: власть и пространство. Студенты должны владеть такими концептами, как территориальность, диаспора, граница и дискретные социальные пространства.

На семинаре обсуждается происхождение и символические значения топонимов, связанных со страной (регионом) специализации студента.

Занятие 5. Моделирование территориальных споров и конституционно-правового режима территории

1. Пространственная безопасность государства.. Принципы и механизмы регулирования конституционно-правового режима территории.

2. Регулирование территориальных споров. Цессия, сецессия и ирредента. Государственность и территориальное сознание.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.): Студентам следует иметь чёткое представление о пространственной безопасности государства; чётко понимать и уметь квалифицировать принципы и механизмы регулирования конституционно-правового режима территории. Студенты должны чётко представлять механизмы регулирования территориальных споров; знать такие ситуации территориальной реконфигурации, как цессия, сецессия и ирредента; понимать связь таких явлений, как государственность и территориальное сознание.

На семинаре происходит игра-моделирование случая территориальной дезинтеграции государства.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0
----------------------	--	--------

2. *Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)*

Цель данной формы текущего контроля знаний и навыков студентов – зафиксировать из способности к синтезу информации, способности на базе имеющихся знаний сформулировать новые знания.

1. Роль пространственных факторов в политических процессах.
2. Вертикальная (скалярная) и горизонтальная (векторная) обусловленность в пространстве.
3. Понятийный аппарат пространственного анализа. Пространственные связи.
4. Пространственные конфигурации. Моделирование территории.
5. Историография классической геополитики с точки зрения критической.
6. Реалистическая и идеалистическая традиции в геополитике.
7. Социал-дарвинизм в геополитике.
8. Географический детерминизм.
9. Географический поцибилизм.
10. Географический ревизионизм.
11. Геополитика модерна и постмодерна.
12. Географические образы, символы, мифы, представления.
13. Пространственные аспекты суверенитета и национального строительства
14. Субъектное и атбируттивное понимание суверенитета в политической географии.
15. Территориальность и пространственность в международных отношениях.
16. Механизмы национального строительства. Пространственная идентичность.
17. Столица как символическая репрезентация нации.
18. Этапы формирования российской государственности (пространственный аспект).
19. Концептуальное картирование Западной и Восточной Европы.
20. Геополитический код. Геополитические коды России, США, ЕС, Китая.
21. Метагеография: наименования пространств. Метагеографические альтернативы.
22. «Ментальные карты»: относительность видений пространства.
23. Пространства взаимодействия
24. Пространственные порядки: власть и пространство.
25. Территориальность, диаспора, граница.
26. Дискретные социальные пространства.
27. Пространственная безопасность государства..
28. Принципы и механизмы регулирования конституционно-правового режима

территории.

29. Регулирование территориальных споров. Цессия, сецессия и ирредента.

30. Государственность и территориальное сознание.

Требования к содержанию и структуре эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Ожидаемая структура отчёта:

1. Проблематизация исследуемого случая. Формулирование предмета исследования.

2. Обсуждение критериев анализа.

3. Анализ ситуации.

4. Формулирование выводов.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61

<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0
-----------------------------	---	--------

3. *Примерные темы творческого задания, группового задания*

Цель творческого задания: проверка навыков, сложившихся в течение обучения на курсе, способности самостоятельно реализовывать исследовательский проект, начиная от этапа проблематизации, заканчивая этапом представления на обсуждение.

Тема каждого конкретного творческого задания формулируется совместно студентом и преподавателем на основе темы ВКР магистранта.

Требования к защите творческого задания, группового задания: защита творческого задания производится публично на одном из практических занятий. Студент представляет презентацию своего проекта на обсуждение группы.

Требования к представлению материалов (результатов): геоинформационная система (электронная карта), отражающая опыт пространственного анализа по теме ВКР студента.

Критерии оценки творческого задания, группового задания

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86

<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой проблемы	60 – 0

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Пространственный анализ в политических исследованиях»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пространственный анализ в политических исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)
Оценочным средством промежуточного контроля является творческое задание.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«**Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии**»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	УК-2.1	знает содержание терминов профессиональной сферы и релевантность их применения, умеет характеризовать общие и специфичные элементы политических событий, явлений и процессов, владеет навыками анализа политических процессов в странах изучаемого региона	ПР-2	–
2.	Раздел 2. Политические процессы в странах Индокитая	ПК-1.1	Знает законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний Умеет формировать комплексные планы-графики для реализации этапов проектирования продукции (услуг) Владеет навыками организации проведения необходимых исследований и экспериментальных работ	ПР-9	–
		ПК-1.2	Знает перспективы развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники Умеет анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний Владеет навыками осуществления технического и методического	ПР-9	–

			руководства проектированием продукции (услуг)		
3.	Раздел 3. Политические процессы в странах офшорной Юго-Восточной Азии	ПК-3.3	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта Владеет навыками создания полноценного научного продукта	УО-1	–
	Экзамен	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.3		–	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»

Баллы (рейтингов ая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, защиты реферата, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

29. Вопросы для собеседования по разделу 1

- 1) Основные характеристики этнокультурного национализма в странах ЮВА
- 2) Гражданский национализм как инструмент нациестроительства в странах ЮВА
- 3) Основные характеристики мультикультуралистской парадигмы нациестроительства в постколониальной ЮВА
- 4) Политическое устройство стран ЮВА (на конкретном примере).
- 5) Типы избирательных систем в странах ЮВА
- 6) Особенности политических режимов стран ЮВА на современном этапе.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки дискуссии студент вправе консультироваться с преподавателем касательно содержания ответа.

Пример ответа студента на вопрос:

Вопрос: Каковы основные характеристики этнокультурного национализма в странах ЮВА

Примерный ответ:

Этнокультурный национализм изображает современное государство-нацию как субстанцию, созданную вокруг этнического ядра, обладающего более высоким статусом, по отношению к другим этническим общностям и группам. Эта образование гарантирует безопасность и защиту путем ассимиляционного развития в направлении этнокультурного единства.

Воздействие этнокультурного национализма на ранее автономные территории этнических меньшинств подорвало целостность этнических общностей и групп Юго-Восточной Азии. Вмешательство государства на родные земли этнических меньшинств в большинстве случаев влекло за собой разрушение традиционных

структур власти (традиционные этническое элиты заменялись правительственными чиновниками, представителями этнического ядра); социальная структура была разрушена внедрением новых финансовых, административных и образовательных структур и трудовой миграцией.

Такие попытки расширить государственный контроль над периферийными областями, населенными представителями этнических меньшинств, приводят к этнополитическим конфликтам (малайцы в Таиланде; моро на Филиппинах; карены, шанцы, рохинджа, качины, чины и другие этнические группы в Мьянме; папуасы и ачехцы в Индонезии, хмонги в Лаосе). Эти восстания имели место и в доколониальный и в ранний колониальный период и были направлены против растущего влияния современного государства.

С конца 1960-ых годов глобальный характер приобретает «этническое возрождение»; возникают призывы к политической автономии на этнической почве в пределах или за пределами существующих государств-наций. Во всех случаях правительства попытались подавить вспышки межэтнического насилия и этноконфессионального сепаратизма вооруженным путем. Но хотя государствам удалось подавить восстания, или, по крайней мере, локализовать его, все-таки, для эффективного контроля ситуации в районах проживания этнических меньшинств необходимо было вводить войска (в провинциях Ачех, Патани, Минданао и др.).

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

30. Примерные темы эссе по разделу 2

Цель(и)

эссе состоит в развитии умения самостоятельно и творчески изложить видение проблем политического характера стран Индокитая

Тема 1 Эволюция политической системы Вьетнама.

Тема 2 «Коммунизм в джунглях»: политическая система Лаоса.

Тема 3 Эволюция политического режима Мьянмы

Тема 4. Роль монарха в современном политическом процессе Таиланда.

Тема 5. Камбоджа: причины неудачи демократического транзита

Требования к содержанию и структуре эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Эссе должно иметь следующую структуру: описание объекта изучения и/или проблемной ситуации; актуальность темы, выбранной для изложения, для настоящего времени; изложение авторского видения объекта изучения и/или проблемной ситуации. Работа проводится в письменной форме. Объем работы не менее 1 страницы формата А4 (полуторный интервал).

Требования к представлению материалов (результатов):

Пример эссе:

Тема 1. Тема 1 Эволюция политической системы Вьетнама.

Ответ:

С 1885 Вьетнам попадает под колониальную зависимость от Франции. После японской оккупации Индокитая в 1940 году, борьбу за освобождение страны возглавила созданная по инициативе Компартии Индокитая в 1941 году Лига борьбы за независимость Вьетнама (Вьетминь) под руководством Хо Ши Мина. Вьетминь боролся за изгнание иностранцев (японцев и французов) из страны и

создание независимого Вьетнама. 2 сентября 1945 Временное правительство Вьетнама провозгласило образование Демократической Республики Вьетнам (ДРВ). В январе 1950 ДРВ была признана СССР, а вскоре и другими соцстранами.

Согласно Женевским соглашениям 1954 г., территория Вьетнама была разделена на две части по 17-й параллели. С 1954 по 1965 гг. происходит переход Севера страны (ДРВ) на социалистический курс, преимущественно, советской модели социализма, а Юга на капиталистическую модель. Главной проблемой остается объединение страны.

С 1965 года началась открытая американская агрессия в Южном Вьетнаме и воздушная война против ДРВ. В марте 1968 года Президент США Линдон Джонсон отдал приказ об ограничении бомбардировок ДРВ и одновременно заявил о готовности к переговорам с представителями ДРВ. В результате переговоров в Париже в январе 1973 года были подписаны соглашения о прекращении военных действий и восстановлении мира во Вьетнаме, а весной 1975 года началась наступательная операция под кодовым названием «Хо Ши Мин». С начала мая Временное Революционное правительство РЮВ осуществляет полный контроль над всей территорией Южного Вьетнама. Начался этап завершения государственного воссоединения страны.

В 1976 г. была поставлена задача в 20-тилетний срок построить материально-техническую базу социализма в масштабе всей страны. Центральной задачей переходного периода должна была стать социалистическая индустриализация при преимущественном развитии тяжелой индустрии. В июне 1978 года СРВ вошла в СЭВ. Вьетнам копировал опыт СССР. Однако оказание большой экономической помощи странами СЭВ и СССР не смогло удержать страну от начала кризисных ситуаций. Второй пятилетний план (1976-1980) так и не был выполнен. На Юге социалистические преобразования зашли в тупик и вызвали сокращение производства.

В итоге в 1986 году новым Генсеком ЦК КПВ Нгуен Ван Линем была провозглашена программа вьетнамского обновления («дой мой»). Было определена цель создания в стране не стихийного рынка, а регулируемой государством рыночной экономики (по сути вьетнамцы использовали опыт китайских реформ). Компартия Вьетнама не стала ниспровергать старые авторитеты, идеологические цели и пересматривать историю. В этом был один из главных секретов мирного перехода страны от централизованной к рыночной экономике.

Конституция 1992 г. создала новую политическую структуру: главой государства стал президент, избираемый Национальным собранием и подотчетным ему. Правительство Вьетнама стал возглавлять премьер-министр. В Конституции ведущая роль была определена за Компартией. Большое значение имела должность Председателя Национального Собрания СРВ. На протяжении 30 лет высшие посты страны занимают представители 3-х исторически сложившихся регионов: от Бакбо

(Север) – Генсек КПВ, от Чунгбо (Центр) – президент, а от Намбо (Юг) - премьер-министр.

В 2001 г. были приняты поправки к Конституции, подтверждавшие основное направление социально-экономических преобразований Вьетнама: «Богатый народ - сильная страна». В июне 2006 г. Нацсобрание приняло План социально-экономического развития на 2006–2010 гг., в котором определены пути перехода к рыночной экономике с социалистической ориентацией, а также подтверждена цель к 2020 г. стать страной со средним уровнем экономического развития.

В рамках «управляемой демократизации» КПВ постепенно отказалась от многих административных функций. В современном Вьетнаме наблюдается расширение политических свобод. Хотя Нацсобрание остается однопартийным, его политическая роль повысилась, растет его влияние на общественную жизнь. Идет постепенное обновление состава КПВ.

В новой Конституции (поправки 2013, принята с 1.01.2014) большое внимание уделяется «правам человека, правам и обязанностям граждан» (30 статей из 120), гарантируемым государством. Впервые проблематика прав человека и гражданина выдвинута на первый план, что продиктовано логикой политики открытости и реформ в политической сфере. СРВ стала участницей всех основных международных организаций по правам человека.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

31. Примерные темы рефератов по разделу 3

Цель(и)

развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;

развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Темы:

Тема 1. Проблемы нациестроительства в Малайзии.

Тема 2. Государство без парламента: особенности политической системы Брунея.

Тема 3. Сингапурская модель демократии

Тема 4. Индонезийский транзит и его последствия

Тема 5. Филиппинская политическая система в период режима Маркоса

Тема 6. Демократия по-филиппински: этюды редемократизации (от Акино до Акино).

Тема 7. Корасон Акино - «железная леди» Филиппин.

Тема 8. Восточный Тимор и его политическое развитие.

Тема 9. «Панча шила» и ее влияние на политический процесс в Индонезии.

Тема 10. Этноконфессиональные вызовы Филиппин: история и современность.

Тема 11. «Бунтующая этничность» в Индонезии.

Тема 12. Роль Мохатхира Мохаммада в политическом процессе Малайзии.

Требования к содержанию и структуре рефератов

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	61 – 0

VI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы для собеседования

1. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР.
2. ЮВА в период «холодной войны».
3. Особенности политического процесса в Таиланде в годы «холодной войны».
4. Таиланд в 1990-2010-е гг. Роль монарха в условиях политической нестабильности.
5. Камбоджа в 1950-нач. 70-х гг.
6. Режим Красных кхмеров и вьетнамская оккупация Камбоджи.
7. Политический процесс в Камбодже в 1990-2010-е гг.
8. Лаос в 1950-80-е гг.
9. Лаос в 1990-2010-е гг.
10. Политический процесс в Бирме в первые годы независимости.
11. Правление Не Вина и восстание 8888.
12. Мьянма на современном этапе: от военной диктатуры к демократии.
13. Политический процесс во Вьетнаме после Второй мировой войны: Северный и Южный Вьетнам, 3 индокитайские войны.
14. Вьетнам после политики «дой мой».
15. Индонезия в первые 20 лет независимости: от либеральной и «направляемой демократии» к «Новому порядку». От Сукарно к Сухарто.
16. Индонезия после свержения режима Сухарто: особенности демократического транзита.
17. Малайзия в первые годы независимости. Создание Малайской федерации.
18. Внутриполитические столкновения в Малайзии в 1960-80-е гг.
19. Эпоха Махатхира Мохамеда (1981-2003 гг.).
20. Малайзия на современном этапе. Возвращение Махатхира в большую политику.
21. Филиппины после обретения независимости. Демократическое развитие страны.
22. Филиппины в эпоху Ф. Маркоса. Военное положение и движение за новое общество.
23. Филиппины в период редемократизации (1986-2001).
24. Филиппины в XXI веке: особенности политического развития.

25. Сингапур после обретения независимости. Эпоха Ли Куан Ю.
26. Современный политический процесс в Сингапуре.
27. Бруней после обретения независимости. Политика «Малайской исламской монархии».
28. Восточный Тимор после обретения независимости.

Требования к представлению

Экзаменационные билеты формируются по принципу чередования вопросов: 1 и 15, 2 и 16, 3 и 17 и т.д. Ответ предоставляется письменно на листочке в клеточку. На подготовку ответов даётся 30 минут.

Пример экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 8

1. Лаос в 1950-80-е гг.
2. Филиппины в эпоху Ф. Маркоса. Военное положение и движение за новое общество.

Примерный ответ на билет:

Экзаменационный билет № 8

1. Лаос в 1950-80-е гг.
2. Филиппины в эпоху Ф. Маркоса. Военное положение и движение за новое общество.

Примерные ответы на вопрос 1:

Вопрос 1.

На рубеже 1940-50-х годов произошел раскол в национально-освободительном движении Лаоса на левопатриотическое (принц Суфанувонг) и праволиберальное направления (принц Суваннафума). Между ними начался затяжной (более 25 лет) вооруженный политический конфликт.

Левые патриоты в 1950 г. создают Фронт Свободного Лаоса (Нео Лао Итсала) В результате развернутой войны стали появляться контролируемые фронтом освобожденные районы, в которых действовало образованное там национальное правительство (Патет Лао – лаосское государство). Освобожденные районы располагались преимущественно в восточной части страны, у границ с Вьетнамом, в остальных действовало королевское правительство. Согласно конституции 1947 г., независимый Лаос остался конституционной монархией.

Борьба за руководство страной стала осуществляться между тремя политическими группировками - левыми во главе с Суфанувонгом, правыми группировками во главе с Бун Умом и нейтралистами, группировавшимися вокруг главы королевского правительства Суваннафумы (в 1961 г. они встретились в Швейцарии и договорились о нейтральном статусе Лаоса и о невступлении ни в какие военные союзы). Лаосские правые силы при поддержке США развязали гражданскую войну против созданного временного блока ПФЛ и нейтралистов. В 1960-73 гг. шла гражданская («тайная») война.

В результате длительных переговоров между делегациями королевской администрации и патриотическими силами 21 февраля 1973 г. было подписано Соглашение о восстановлении мира и достижении национального согласия в Лаосе. Соглашение исходило из признания двух зон, контролируемых вьентьянским режимом и патриотическими силами. В апреле 1974 г. из двух зон был создан Национальный политический коалиционный совет, включавший равное представительство двух сторон. Совет, ставший более влиятельным органом, чем правительство Вьентьяна, возглавил Суфанувонг. В мае 1975 г. началось восстание в зоне вьентьянского режима. Участники массовых выступлений потребовали упразднения старого режима и ликвидации монархии. 2 декабря 1975 было объявлено о создании Народно-демократической республики Лаос.

В 1970-80-х в Лаосе складывалась административно-командная система. После смены политического режима в стране на основании решений съездов Народно-революционной партии была поставлена задача «подготовить необходимые условия непосредственного перехода к социализму, минуя капиталистическую стадию развития». ПФЛ в 1979 г. он был переименован во Фронт национального строительства Лаоса (ФНСЛ). Новый фронт ставил цели вовлечения основной массы лаосцев в русло эксперимента социалистического строительства.

После 1975 г. на основе «ускоренной социализации была проведена почти тотальная национализация промышленности, банков и торговли. С конца 1970-х гг. началась повсеместная коллективизация в сельском хозяйстве. Особенно большие проблемы в перестройке сельскохозяйственной системы создавали горные районы страны.

В середине 1980-х годов руководители страны пришли к выводу, что страна еще не готова для преобразований по социалистическому образцу. Новый этап в историческом развитии страны - с 1986 года, с IV съезда НРПЛ, с официального

провозглашения политики «нового экономического механизма» (НЭМ). Взят курс на «обновление» страны, предусматривавший переход к рыночной экономике и открытости внешнему миру.

Началось отступление от прежних принципов, ранее находившихся в основе политики государственного и партийного аппарата: из герба страны выпали красная звезда, серп и молот и были заменены изображением буддийской ступы; слово «социализм» исключалось из сферы постоянной практической деятельности, хотя ЛНДП не отказалась от конечной цели, которая осталась прежней, социалистической. Основные программные документы партии ставили задачу построения демократического правового общества, и затем на этой основе необходимо было приступить к строительству социализма. Создание демократического общества стало неким переходным этапом в достижении конечной цели, которая отодвигалась на неопределенное будущее.

Примерный ответы на вопрос 2.

В 1972 г. Фердинад Маркос ввел в стране чрезвычайное положение (до 1981) и оставался у власти еще на протяжении 14 лет (до 1986 г.). В 1973 г. действие Конституции 1935 г. было отменено. Маркос объявил о построении на Филиппинах «нового общества», что предполагало собой 1) покончить со старой олигархией, 2) укрепить исполнительную власть; 3) форсировать аграрную реформу; 4) перейти к экспортно-ориентированной модели промышленного развития.

Сформированная проправительственная партия «Движение за новое общество» (Килусан Багонг Липунан) объявила в качестве первоочередной задачи построение «нового, справедливого общества, основанного на национальном единстве и классовом мире, а с 1978 г. официально стала правительственной партией, способствовав дальнейшей бюрократизации режима Маркоса. Массовость партии обеспечивалась за счет представительства так называемых секторов (вариант индонезийских функциональных групп), призванных воплотить идею политического участия масс. В качестве секторов выступали проправительственные объединения молодежи, женщин, работников промышленности и сельского хозяйства.

В период чрезвычайного положения (1972 – 1981 гг.) политическая система приняла вид контролируемой демократии и характеризовалась усилением политической власти военных, концентрации власти в руках президента, управлявшего страной с помощью декретов, указов и регулярно проводимых референдумов.

Маркос сумел потеснить политические позиции «старой олигархии», но не смог сломить её экономического могущества. Политическая элита, поддерживавшая Маркоса, получила название «новая олигархия», а Технократы и инициаторы

форсированной модернизации быстро утратили политический вес, уступив позиции «старой» бюрократии.

В 1976 г., на волне ожиданий аграрной реформы, Маркосу удалось достичь (экстремисты стали терять социальную базу в деревне) договоренности с ФНОМ: в обмен за отказ от борьбы за отделение правительство пообещало предоставить автономию 13 южным провинциям после референдума. «Мусульманский вопрос» имел важный внешнеполитический аспект - конфликт на мусульманском Юге ухудшил отношения Филиппин со странами Ближнего Востока (главными источниками поступления нефти и рынками для экспорта филиппинской рабочей силы) и с мусульманскими государствами (Индонезией и Малайзией) - партнерами по АСЕАН.. Поэтому впервые за всю колониальную и постколониальную историю Филиппин правительством был выработан конкретный курс, направленный к реальному экономическому, социальному и культурному развитию мусульманских народов, что в будущем могло бы стать основой для преодоления взаимных отчужденности и недоверия между христианами и мусульманами, интеграции мусульманского Юга в национальную политическую систему.

Однако уже с сер. 1970-ых гг. начался спад в экономике, переросший на рубеже 1980-ых гг. в острейший кризис, с последовавшей дестабилизацией общества. Массовая популярность Маркоса как как лидера, выведшего страну из кризиса 1960-70-ых гг., сменилась к концу его правления столь же массовым отвержением большинством филиппинцев его диктаторской власти.

В конце 1970-х активизировались действия мусульманских повстанцев, особенно, когда в их ряды начался новый приток разочарованных в правительственных обещаниях крестьян (ФНОМ раскалывается, в кон. 1970-х на его базе возникает Организация Национального Освобождения Моро с 1984 - ИФОМ). 13 августа 1983 г. в аэропорту Манилы был застрелен лидер оппозиции Б. Акино. Это событие вызвало всплеск антимаркосовских настроений и усугубило политический кризис. Похороны Акино собрали самую многочисленную манифестацию в истории страны. Противники Маркоса надели жёлтые ленточки (последующие события называют **жёлтой революцией**). Нарастали кризисные явления и в руководстве страной: приближенные к Маркосу *cronies* вызывали недовольство как местных деловых кругов, так и иностранных (прежде всего американских) бизнесменов. Заручившись поддержкой посольства США, деловые круги перешли к открытым выступлениям против Маркоса.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Научно-исследовательский проектный семинар «Актуальные проблемы
исследования международных отношений»»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Научно-исследовательский проектный семинар «Актуальные проблемы исследования международных отношений»»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Получение навыков научно- исследовательской работы	УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	Знает цели, задачи, предварительное содержание проекта	УО-2	ПР-3
			Умеет формировать проектное задание, грамотно распределять ресурсы, необходимые для подготовки проекта		
			Владеет навыками написания, подготовки и защиты проекта		
		УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает механизмы планирования подготовки проектных исследований		
			Умеет составлять план и структуру действий, определять результаты проекта		
			Владеет навыками планирования проекта с учётом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		

		<p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств</p>	<p>Знает задачи проекта, сроки его подготовки и реализации</p>		
			<p>Умеет анализировать задачи проекта и адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств</p>		
			<p>Владеет навыками решения конкретных задач проекта на качественном уровне и в намеченные сроки</p>		
		<p>УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации</p>	<p>Знает методы повышения интеллектуального уровня, профессионального мастерства и квалификации</p>		
			<p>Умеет строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры</p>		
			<p>Владеет навыками построения траектории личностного и профессионального роста с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации</p>		
		<p>УК-6.2. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Знает методы реализации интеллектуального уровня, профессионального мастерства и квалификации</p>		
			<p>Умеет вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность</p>		
			<p>Владеет навыками проведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской</p>		

			деятельности с учётом поставленных целей		
		УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает базы данных, информационные, в том числе библиотечные ресурсы, необходимые для совершенствования интеллектуального и профессионального уровня, а также самообразования		
			Умеет использовать информационные и технические возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков, используя базы данных, информационные, в том числе библиотечные ресурсы		
		ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.	Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений		
			Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам		
			Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-		

			цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе		
		ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знает тенденции и закономерности становления и развития акторов всемирной политической системы международных отношений		
			Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
			Владеет навыками оценки пределов аналитического и прогнозного суждения о тенденциях и закономерностях развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
2	НИР по теме выпускной квалификационной работы	УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя	– УО-1	ПР-3
			Умеет применять теоретические и прикладные знания при работе в проектных междисциплинарных командах		
			Владеет навыками управления проектами для решения поставленных профессиональных задач		
		Знает номенклатуру отчётной документации и сроки выполнения проектного задания			
		УК-2.5. Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с	Умеет формировать отчётные документы и подготовить процедуру их защиты		

		установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы	Владеет навыками подготовки и публичной защиты отчётных документов по проделанной над проектом работе		
		УК-2.6. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу	Знает процедуру разработки проекта, в том числе научно-исследовательского		
			Умеет подготовить содержание проекта любого типа, включая исследовательскую работу		
			Владеет навыками предоставления и защиты самостоятельно разработанного проекта любого типа, включая исследовательскую работу		
3	НИР по теме выпускной квалификационной работы	УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива.	Знает методы организации работы коллектива	УО-2	ПР-3
			Умеет координировать работу коллектива		
			Владеет навыками организации работы коллектива		
		УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	Знает методы формирования стратегии работы коллектива		
			Умеет определять функции участников и грамотно расставлять приоритеты		
			Владеет навыками совершенствования и гибкого изменения стратегии работы в зависимости от ситуации		
		УК-3.3. Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников	Знает методы мобилизации членов коллектива на достижение поставленных целей		
			Умеет привлечь и поддержать талантливых участников команды		
			Владеет навыками осуществления командной работы, используя таланты и профессионализм членов коллектива		

		команды; демонстрирует заботу о коллективе.			
		УК-3.4. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.	Знает методы применения управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях Умеет применять управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях Владеет навыками принятия управленческих решений в условиях различного уровня риска и неопределенности и наличия различных мнений		
		УК-3.5. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива	Знает особенности трудовой среды и нужды трудового коллектива Умеет нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива Владеет навыками принятия управленческих решений с учётом интересов трудового коллектива и нести		
		ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.	Знает о необходимости и возможностях участия в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные Умеет организовать и участвовать в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные Владеет методиками и приемами реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные		
		ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя	Знает методы формулировки технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для		

		<p>цели, выявляя и используя принятию управленческих решений информации.</p> <p>необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать технические и служебные задания, определить потребность в ресурсах, выявлять их цели, выявить и использовать проблемы, находить необходимую для принятия управленческих альтернативы, выбирать решений информацию, оценивать оптимальные решения в заданных потребность в ресурсах, выявлять проблемы, и с учетом рисков, оценивать находить альтернативы, выбирать результаты и последствия оптимальные решения в заданных и с учетом принятых управленческих рисков, оценивать результаты и последствия решений</p>	<p>принятия управленческих решений информации.</p> <p>Умеет самостоятельно сформулировать технические и служебные задания, определить их цели, выявить и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> <p>Владеет способами по формулировке технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации, оценке потребности в ресурсах, выявления проблем, нахождения альтернатив, выбора оптимальных решений в заданных и с учетом рисков, оценке результатов и последствий принятых управленческих решений.</p>		
		<p>ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием</p>	<p>Знает методы составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет составлять и подготавливать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет навыками составления и подготовки официальной документации в профессиональных целях</p>		

	иностранных языков.			
	ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, государственных международных неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций	Знает методы подготовки квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.		
		Умеет самостоятельно подготовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.		
		Владеет навыками качественной подготовки и презентации квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.		
		Знает методы подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов		
	ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов	Умеет осуществлять подготовку рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов		
		Владеет навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов		
	ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и	Знает методы проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных		

		программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.	отношений			
			Умеет осуществлять экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений			
		ОПК-9.1. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп.	Владеет навыками проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений			
			Знает методы проведения семинарских занятий, в том числе преподавания иностранных языков для начинающих групп			
			Умеет проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп			
			Владеет навыками проведения семинарских занятий, а также преподавания иностранных языков для начинающих групп			
			ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.			Знает методы организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
						Умеет организовать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
	Владеет навыками организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по					

			программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования		
		ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает методы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования		
			Умеет проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования		
			Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования		
		ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования		
			Умеет организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования		
			Владеет навыками выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения,		

			основного профессионального образования и дополнительного образования		
		ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.	Знает методы подготовки рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы		
			Умеет оказывать помощь в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы		
			Владеет навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы		
		ОПК-9.6. Организует в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).	Знает методы подготовки различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).		
			Умеет разработать планы мероприятий и различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).		
			Владеет навыками организации в качестве тьюторов различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).		
	Зачет/экзамен	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1;		–	ПР-3

		ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-9.6			
--	--	--	--	--	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Научно-исследовательский проектный семинар «Актуальные проблемы исследования международных отношений»»

Баллы (рейтингов ая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Научно-исследовательский проектный семинар «Актуальные проблемы исследования международных отношений»»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский проектный семинар «Актуальные проблемы исследования международных отношений»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

32. Вопросы для собеседования для раздела №1:

- 1) Актуальность выбранной темы исследования.
- 2) Определение объекта и предмета исследования.
- 3) Постановка цели и задач исследования.

Пример ответов к собеседованию по разделу №1: После распада Советского Союза Россия должна была определить своё место в новой, приходящей на смену биполярной, системе международных отношений.

С момента принятия первой Концепции внешней политики в 1993 г. постсоветское пространство позиционируется как главный внешнеполитический приоритет РФ. На этом направлении выделяются три географических вектора: западный олицетворяет отношения с Украиной, Белоруссией и Молдовой, южный включает Армению, Азербайджан и Грузию и восточный, который представлен Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном, Туркменистаном и Узбекистаном. Эти страны входят в Центральную Азию (ЦА) – регион, представляющий формирующуюся подсистему международных отношений.

Анализ Концепций внешней политики и других документов, регламентирующих внешнеполитическую деятельность России, показал, что интеграционное сотрудничество с центральноазиатскими странами провозглашается одним из приоритетов. Тем не менее, полноценной стратегии политики в регионе у России не появилось до сих пор. Можно утверждать, что задачи по восстановлению и закреплению позиций России в регионе базируются на геостратегических принципах и её поступки в ЦА представляют по большей части ответную реакцию на инициативы и шаги других внерегиональных акторов – Китайской Народной Республики, Соединенных Штатов и европейских стран.

России стабильность в Центральной Азии важна для воплощения в жизнь её интеграционных проектов в сфере обеспечения собственной и региональной безопасности и налаживания торгово-экономического сотрудничества.

Обретя независимость, государства Центральной Азии были вынуждены самостоятельно выстраивать своё поведение на международной арене, исходя из своих внешнеполитических приоритетов, искать новых партнеров и союзников. Окончательно определиться с направлением курса внешней политики до настоящего времени они не могли. С этим связаны проблемы функционирования международных институтов на всем постсоветском пространстве и в Центральной Азии как его части. Россия пытается воспользоваться сложившейся неопределенной ситуацией, предлагая свои интеграционные проекты, что позволяет ей удерживать регион в сфере своего влияния.

Таким образом, анализ процесса формирования отношений между Россией и государствами Центральной Азии в рамках интеграционных институтов является актуальной темой исследования как с точки зрения заявленных приоритетов внешней политики РФ, так и объективных процессов, происходящих в регионе.

Объектом исследования является процесс формирования региональной системы международных отношений в Центральной Азии с учётом институционализации данного пространства.

Предмет исследования – эволюция внешнеполитического курса России в отношении стран Центральной Азии.

Целью исследования является оценка эффективности политики России в рамках региональных институтов при реализации внешнеполитических и экономических задач в Центральной Азии.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

– проанализировать эффективность внешней политики России в Центральной Азии на основании оценок экспертного и научного сообщества;

– проследить эволюцию внешней политики России в Центральной Азии, основываясь на концепциях внешней политики 1993-2013 гг. и других официальных документах;

– дать характеристику региону Центральная Азия и выявить проблемы, препятствующие консолидации региона;

– обозначить особенности формирования интеграционных объединений в регионе и определить роль и место России в этом процессе;

– установить роль региональных институтов в процессе реализации внешней политики России в ЦА.

33. Задание для сообщения для раздела №2:

Студент на основе изученного материала по теме исследования делает доклад-анализ источников и литературы.

Объем: 5-6 стр. Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5.

Обзор источников и литературы подразумевает под собой степень разработанности темы работы и является важной частью введения к курсовой, дипломной, научной, бакалаврской работе, магистерской диссертации. Чем отличается «источник» от «литературы»?

1. Источники – это различные нормативные акты, документы, указы, законодательные материалы, делопроизводственные документы, статистические источники, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), стандарты, правила, инструкции, архивные документы, энциклопедические издания, для специфических работ - это видеопленка, аудиозапись, картина: а) Опубликованные (документы, предназначенные для широкого распространения, прошедшие редакционную обработку и изданные в большом числе экземпляров); б) Неопубликованные (документы, предназначенные для узкого круга пользователей, не прошедшие редакционную обработку и существующие в ограниченном/единственном количестве экземпляров).

2. Литература - это мысли и обсуждения разных авторов на данную тему (монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе и на электронных носителях). Обзор литературы (степень разработанности) представляет собой краткий обзор работ, которые рассматривали интересующие сюжеты ранее, и прямым или косвенным образом относятся к предмету исследования.

3. Ресурсы Интернет: сайты, порталы и т.д. Структура работы: Сначала рассматриваются и анализируются источники, затем литература и др. В конце дается список источников и литературы, где указываются все материалы, которые использовались в ходе написания вашего исследования. В анализе источников и литературы выделяют два этапа: 1) анализ происхождения и типа источника информации; 2) анализ содержания (логический этап) подразумевает под собой анализ информации, содержащейся в источнике, и возможность использования источника в исследовании.

В качестве цели анализа источников и литературы выступает определение их достоверности, понимаемой как соответствие его информации так называемой объективной реальности.

В разделе «Обзор источников и литературы» не надо описывать все использованные в работе материалы. Необходимо подвергнуть критическому анализу только те материалы, которые имели наибольшее значение для вашего исследования.

Полный список источников и литературы указывается в конце исследования в разделе «Список источников и литературы».

Методические указания:

Для написания литературного обзора следует отбирать самые авторитетные источники, желательно находить самые поздние материалы, потому как наука, техника и культура развиваются непрерывно. Обзор источников и литературы всегда начинают с описания актуальности изучаемой проблемы научного

исследования. В нем описываются существующие взгляды на изучаемую проблему, их эволюция, называются основные представители научной мысли, работавшие над этим вопросом, приводятся их достижения.

Задание для сообщения для раздела №3

Студенту необходимо представить сообщение, с которым он в последствии выступит конференции (круглом столе) или на научно-исследовательском семинаре по теме научного исследования.

Сообщение представляет собой представление результатов исследования и включает в себя: актуальность, цели и задачи, предмет и объект, методы исследования, а также выводы, полученные в результате проделанной работы.

Сообщение представляется в виде устного рассказа с опорой на подготовленный материал (3-4 листа А4, Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5).

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61

<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0
-----------------------------	--	--------

VII. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Научно-исследовательский проектный семинар «Актуальные проблемы исследования международных отношений»»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский проектный семинар «Актуальные проблемы исследования международных отношений»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Примерные темы эссе

Цель написания эссе – изучение проблемы современных международных отношений и ее соотношение с изучаемой тематикой по теме исследования.

Примерный перечень тем (тема может быть предложена студентом и утверждена преподавателем):

1. Территориальные споры в Восточной Азии как угроза региональной стабильности в XXI веке.
2. Международная трудовая миграция – угроза национальной безопасности?
3. Политика США в АТР.
4. Эволюция российско-американских отношений в XXI веке.
5. Интеграционные проекты России.
6. Международная экологическая политика ЕС (стран Северной Америки, России, Китая, Японии и т.д.).
7. Роль АСЕАН в системе региональных отношений в XXI веке.
8. Индия - новый региональный азиатский лидер?
9. Политика Израиля в Ближневосточном регионе.
10. Политика европейских государств в украинском конфликте.

Требования к содержанию и структуре эссе.

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу, которая включает в себя: постановку проблемы, анализ мнений и оценок данного явления, выдвижение собственной точки зрения по вопросу.

Требования к представлению материалов (результатов):

3-4 листа А4, Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Иностранный язык для специальных целей (английский)»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Иностранный язык для специальных целей (английский)»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1: Fix Modern Society / Проблемы современного общества	УК-4.1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами.	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР 9	зачет (1, 2 семестр)
			Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет		
			Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера		
		УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на большое количество профессиональных тем.	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР 9	
Умеет лексически правильно и грамматически верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.					

			Владеет навыками и умениями подготовленной и неподготовленной монологической речи в ситуациях межкультурного профессионального и академического общения в пределах изученного языкового материала.		
2	Тема 2: Diplomacy in the mirror of globalization / Особенности дипломатии в эпоху глобализации и развития информационных технологий	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает коммуникативные стратегии, свойственные англоязычному дискурсу.	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР 9	
			Умеет аргументировать свое высказывание, убеждать, высказывать собственное отношение, в том числе к прочитанному.		
			Владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной и научной деятельности, в том числе на иностранном языке.		
		УК-4.4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках	Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выразить свои мысли в письменной форме на большое количество профессиональных тем.	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР 9	
			Умеет порождать письменные произведения в соответствии с принципами официально-делового и научного стилей речи.		
			Владеет навыками обсуждения выдвинутой темы, отстаивания своей точки зрения, выражения согласия и несогласия в письменной форме.		
УК-4.5 Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает лексические единицы, свойственные переговорам, дебатам; грамматические структуры, необходимые для построения предположений; ведения переговоров в вежливой форме.	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР 9			
	Умеет воспринимать выявленные межкультурные различия как неизбежные, достойные уважения и внимания к ним.				
	Владеет стратегиями восприятия на слух				

			аутентичной речи, передаваемой различными каналами.	
3	Тема 3: How the world works / Система международных отношений и мировой порядок	УК-4.6 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	Знает приемы перевода; идиоматичные и разговорные выражения; разнообразные языковые формы для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности.	УО3, ПР1, ПР3, ПР 9
			Умеет находить адекватное решение переводческих проблем.	
			Владеет стратегиями перевода оригинальных профессионально-ориентированных текстов.	
		УК-5.1 Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп	Знает принципы профессиональной этики международника.	УО3, ПР1, ПР3, ПР 9
			Умеет пересматривать устоявшиеся профессиональные взгляды, стереотипы, характерные для коммуникации в профессиональной среде на родном языке.	
			Владеет системой инокультурных понятий и реалий.	
4	Тема 4: Russia: a part of the world or apart from the world? / Особенности внутренней политики и внешне-политического курса России на современном этапе	УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции	Знает разнообразные языковые формы для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности.	УО3, ПР1, ПР3, ПР 9
			Умеет избегать категоричности суждений, предвзятости в отношении особенностей иной лингвокультуры.	
			Владеет официальным и нейтральным регистрами общения.	
		УК-5.3 Организует многостороннюю коммуникацию и управляет ею	Знает вербальные и невербальные средства общения, принятые в англоязычной культуре.	УО3, ПР1, ПР3, ПР 9
			Умеет воспринимать выявленные межкультурные различия как неизбежные, достойные уважения и внимания к ним.	
			Владеет правилами этикета представителей англоязычной культуры.	
5	Тема 1: Fix Modern	ОПК -1.1 Выстраивает	Знает приемы коммуникативного воздействия на собеседника.	УО3,

	Society / Проблемы современного общества	коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Умеет использовать в порождаемом иноязычном дискурсе коммуникативные, риторические стратегии, свойственные носителю англоязычной культуры.	ПР1, ПР3, ПР 9	
			Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения.		
		ОПК -1.2 Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Знает речевые клише, необходимые для реализации коммуникативных интенций в ходе общения в деловой среде; способы построения аргументации, тактики убеждения.	УО3, ПР1, ПР3, ПР 9	
	Умеет объяснить причины чего-либо и дать разъяснения по различным вариантам решения чего-либо, планам и действиям.				
	Владеет навыками работы с зарубежными СМИ.				
6	Тема 2: Diplomacy in the mirror of globalization / Особенности дипломатии в эпоху	ОПК -1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур	Знает приемы эффективного разрешения конфликтов.	УО3, ПР1, ПР3, ПР 9	
			Умеет вносить исправления в возникшее недопонимание; исправить неверную информацию; давать распоряжения на изучаемом языке.		
			Владеет критическим мышлением и лидерскими качествами.		
		ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.	Знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современного регионоведения	УО3, ПР1, ПР3, ПР 9	
			Умеет применять стратегии представления результатов профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современного регионоведения.		
			Владеет навыками применения стратегий представления результатов профессиональной деятельности, используемых в новейших направлениях современной политологии, с		

			учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.		
7	Тема 3: How the world works / Система международных отношений и мировой порядок	ОПК-1.4 Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	Знает лексические единицы, свойственные для деятельности международных, а также грамматические структуры, необходимые для построения предположений; осуществления иноязычной коммуникации в вежливой форме.	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР 9	
			Умеет выбрать подходящий момент для вступления в дискуссию, используя для этого адекватные иноязычные языковые средства; умеет создавать связные, понятные тексты на английском языке, соблюдая правила орфографии и пунктуации.		
			Владеет навыками менять тему в ходе беседы; добиваться компромисса в ходе переговоров на английском языке.		
		ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	Знает приемы аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современного регионоведения.	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР 9	
	Умеет выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современного комплексного регионоведения.				
	Владеет навыками выстраивания убедительной аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современного комплексного регионоведения.				
8	Тема 4: Russia: a part of the world or apart from the world? / Особенности внутренней политики и внешне-	ОПК-1.5 Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями	Знает способы управления собственным эмоциональным состоянием.	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР 9	
			Умеет строить аргументацию таким образом, чтобы за мыслью не сложно было следовать.		

	политического курса России на современном этапе	общественности).	Владеет способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и ораторского мастерства.	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР 9	
		ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.	Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии.		
			Умеет подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии.		
			Владеет навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации общественно-политической направленности, разработанных в новейших направлениях современной политологии.		

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Иностранный язык для специальных целей (английский)»

Баллы (рейтингов ая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей (английский)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей (английский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты проекта, реферата/эссе, тестирования, доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

34. Критерии оценивания доклада:

- 1) работа с информацией,
- 2) содержание высказывания,
- 3) композиционная выстроенность,
- 4) владение текстом,
- 5) соблюдение языковых норм,
- 6) техника речи и звуковое оформление,
- 7) невербальные средства.

Требования к представлению материалов (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.): УО-3. Умения устного научного и профессионального дискурса оцениваются в ходе выступления студентов с докладами.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

35. *Комплект типовых заданий для тестовой письменной работы*

ПР-1. Основной формой текущего контроля являются лексико-грамматические тесты. Лексико-грамматические тесты ориентированы на проверку знаний, навыков и умений, сформированных в рамках изучаемой темы. В среднем, выполнение текущих тестов занимает 45-50 минут. В текущих тестах используются задания на подстановку, парафраз, перевод.

Образец лексико-грамматического теста

I. Give the English equivalents to the following:

1. радикальная политика
2. сравнительная политология
3. вести политическую игру
4. офисные интриги

5. трансформировать политику
6. уйти из политики
7. политика с позиции силы
8. реальная политика
9. мелкое политиканство
10. оторванная от жизни политика

(10 points)

II. Give a term for the following definitions:

1. a means of resolving conflict
2. disillusionment with formal and established political process, reflected in non-participation, support for antisystem parties, or the use of direct action.
3. a government plan to increase the amount of money spent in a particular area, done in order to gain a political advantage, so that the Politian who represents the area will be more popular.
4. the activities of people who are concerned with gaining personal advantage within a group, organization etc., intrigue or maneuvering within a group.
5. an overlap of policy and ideological priorities between parties.
6. strong support of a particular political party, plan or leader, usually without considering the other choices carefully.
7. political ideas accepted by most people or political activities involving most people.
8. politics based on parochial interests
9. the activities that are concerned with getting support for one political party in a country.
10. a type of politics relating to the social group consisting of people who are employed for wages, especially in manual or industrial work.

(10 points)

III. Give the synonyms to the following:

1. to enter into politics
2. to be active in politics

3. to interfere in politics
4. domestic politics
5. international politics
6. modern politics
7. gunboat diplomacy
8. bipartisanship
9. city politics
10. to abandon politics

(10 points)

IV. Fill in prepositions if necessary:

1. We never talk ... politics at home.
2. Next year he will lecture us ... politics.
3. Are you interested ... politics?
4. He dabbled ... left-wing politics.
5. The Prime Minister insisted that the military should not meddle ... politics.
6. The President demands that the New Government members retire ... politics.
7. Have you ever heard the song “Don’t go ... politics”?
8. Near Medina he at last found Ibrahim, who declined to discuss ... politics.
9. The point of the lives of those who are mainly engaged ... politics is to keep a society going in which personal love and the enjoyment of beauty can flourish.
10. Churchmen intervene ... politics as counsellors and monitors, sometimes interested parties, but sometimes too, as more or less disinterested arbiters and spiritual guides.

(10 points)

V. Translate the sentences from Russian into English using the vocabulary of Unit 1:

1. Политики, которые выступали против госпожи Тэтчер и ее радикальной политики убеждений испытывали мучение (to suffer the anguish of) от неразрешимого безвыходного положения (unresolvable frustration).

2. Политология – это наука, заключающаяся в изучении политической власти и систем управления.
3. Меня не интересуют политические взгляды Джона.
4. Мировая политика становится ключевой темой.
5. Неизбежно ли внимание к бессознательным желаниям и конфликтам порождает ли более осмотрительную гендерную политику?

Требования к представлению материалов (результатов): Материалы предоставляются в виде письменных развернутых ответов на вопросы

Критерии оценки результатов тестовой письменной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив ответе	60 – 0

36. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

ПР-3. Для проверки умений письменной речи предусмотрено написание эссе.

Вопросы для взаимооценивания эссе

Essay Peer Review

1. What is one thing the writer does well in this essay?
2. What is the one big thing the writer needs to work on with this essay?
3. What is the writer's main point? Phrase it briefly in your own words.
4. Is the main point an arguable assertion? Could someone argue an opposing or contrasting point of view? What would that contrasting point be?
5. Does the essay offer insights that go beyond the obvious and offer original observations? How so? Did you learn something new from reading the essay? What? Why not?
6. Does the introduction lead up to the thesis in a smooth, informative way? If not, what do you suggest the writer do?
7. Is the thesis placed in a clear manner near the end of the introduction?
8. Does each paragraph begin with a topic sentence? Do the topic sentences correctly describe the main points of the paragraphs?
9. Does each of the topic sentences tie back to the thesis?
10. Are the paragraphs proportionately balanced? Are there any really short paragraphs that could be developed more? Long paragraphs that could be broken or shortened?
11. Does each paragraph develop one main idea? What are the main ideas of each of the paragraphs? Write them out briefly (5 words or less each). If any paragraph is particularly difficult to pin down, perhaps the focus is off.
12. Does the writer offer evidence for the points he or she makes in each paragraph? If so, is the evidence convincing?
13. Does the conclusion briefly summarize in a fresh way the writer's main argument and then end on a memorable note (such as a quotation, thought, image, or call to action)? What is that memorable impression that the conclusion leaves?

14. Are quotations integrated smoothly? Do they flow with the grammar of the sentence? Are authors named in signal phrases or source titles put in parentheses after the quotations?

15. Does the essay have a creative title that describes the purpose/point of the paper in a catchy, clear way?

16. Are there grammar and spelling errors in the essay?

17. If you were writing this essay, what would you do differently? Why?

Требования к содержанию и структуре эссе (рефератов, докладов, сообщений):

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно.

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрировано владение лексикой, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Использована правильная грамматика, т.е. используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).

5. Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Помимо оценки эссе преподавателем предусмотрено взаимооценивание работ студентами.

Требования к представлению материалов (результатов): Предоставление эссе в письменном виде, согласно стандартам оформления письменных работ

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень Освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во Баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

4. Примерные темы творческого задания, группового задания (проектов)

ПР-9. Сформированность исследовательских, коммуникативных, учебных умений студентов проверяется в ходе выполнения проектной работы.

Критерии оценки проекта

- 1) актуальность темы, обоснование ее выбора
- 2) соответствие содержания теме
- 3) глубина проработки материала
- 4) правильность и полнота использования источников
- 5) последовательность и логика изложения
- 6) отсутствие грамматических, речевых и стилистических ошибок
- 7) соответствие оформления реферата стандартам
- 8) стиль и язык презентации проекта

Требования к представлению материалов (результатов): Материалы предоставляются в виде презентаций (PowerPoint), а также письменной части с аннотациями к описанию проекта (в виде эссе или реферата)

Критерии оценки творческого задания, группового задания

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во Баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

VIII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей (английский)»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей (английский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

В первом и втором семестрах в качестве промежуточного контроля предусмотрен зачет.

Вопросы на зачет

1. Переведите предложения с русского на английский язык, используя термины международной тематики.
2. Исправьте лексико-грамматические ошибки в предложениях.
3. Прочитайте и законспектируйте статью.
4. Прочитайте статью, составьте по ней план.
5. Выскажите по предложенной тематике.
6. Прокомментируйте высказывание известного политического деятеля.
7. Напишите абзац эссе по предложенной тематике.
8. Проанализируйте предложенное эссе, написанное одногруппником.
9. Прочтите отрывки нескольких статей, сравните их содержание.
10. Перечислите приемы, обеспечивающие эффективное выполнение исследовательской деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Россия и международно-правовые вопросы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Россия и международно-правовые вопросы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Темы 1-2.	ПК-1.1. Организует выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации	Знает базовые правила подготовки научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации. Умеет использовать современные технологии подготовки научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации. Владеет навыками подготовки научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации.	УО-1	–
Темы 3-4.	ПК-1.2. Организует техническое и методическое руководство проектированием продукции (услуг)	Знает базовые правила подготовки технического и методического руководства проектированием услуг. Умеет осуществлять технологическое и методическое руководство услугами. Владеет навыками самостоятельного руководства проектированием услуг.	ПР-4	–
Темы 5-7.	ПК-1.3. Оптимизирует план мероприятий по реализации проектных работ	Знает базовые требования оформления плана мероприятий по реализации проектных работ. Умеет готовить соответствующие рекомендации плана мероприятий по реализации проектных работ. Владеет навыками эффективной и результативной подготовки плана мероприятий по реализации проектных работ.	УО-4	

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Россия и международно-правовые вопросы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Баллы (рейтингов ая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Россия и международно-правовые вопросы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Россия и международно-правовые вопросы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, дискуссии, собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

37. Вопросы для собеседования по темам 1-2:

- 1) Предмет и методы регулирования международного права.
- 2) Соотношение международного публичного права и международного частного права.
- 3) Понятие и виды источников современного международного права.
- 4) Понятие и виды субъектов международного права.
- 5) Правосубъектность международных организаций.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки ответа студент вправе консультироваться с преподавателем касательно его содержания.

Пример ответа студента на вопрос:

Вопрос:

Раскройте виды источников современного международного права.

Примерный ответ

Современное международное право основывается на различных источниках, включая договоры, соглашения, резолюции международных организаций и судебные решения. Договоры являются основным источником международного права, так как они определяют правила поведения государств между собой. Другие важные источники включают соглашения о создании международных организаций (например, ООН или Европейский союз), резолюции международных организаций

и судебные решения. Кроме того, существует множество национальных законов и обычаев, которые также играют важную роль в регулировании международных отношений

2. Вопросы для дискуссии по темам 5-7

Территориальные споры в акватории Южно-китайского моря: политические и правовые аспекты. Дискуссия (Круглый стол).

Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

На занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

Вопросы к обсуждению:

1. Геоэкономическое и геополитическое значение Южно-китайского моря в современных международных отношениях.
2. Проблематика и суть спора вокруг Парасельских островов.
3. Проблематика и суть спора вокруг архипелага Спратли.
4. Проблематика и суть спора вокруг рифа Скарборо.

Требования к представлению материалов (результатов) дискуссии:

Студенту необходимо подготовить материалы на листе А4, полуторный интервал. Объем – 1-1,5 стр. машинописного текста. В ходе подготовки дискуссии студент вправе консультироваться с преподавателем касательно содержания ответа.

Пример ответа студента на вопрос:

Вопрос: Историческая подоплека территориального спора за острова Спратли.

Ответ: Южно-Китайское море (далее – ЮКМ) богато островами. В акватории ЮКМ насчитывается более 400 различных скал, рифов и прочих образований. Половина из них входит в состав архипелага Спратли. Стоит отметить, что все эти острова кораллового происхождения – низкие и небольшие (~ 6 метров н. у. м). Поблизости проходят маршруты крупнейших супертанкеров мира. Согласно научным данным, в районе архипелага сосредоточены крупные запасы нефти и газа, а также изобилие рыбы.

Основными причинами для территориального спора являются геополитические интересы, контроль над транспортной составляющей, само присутствие в данном регионе, расширение границ исключительных экономических зон, и, наконец – овладение всеми природными ресурсами региона. Неимоверно конкурирующие амбиции пытаются разделить между собой шесть государств: Бруней, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, КНР, Китайская Республика (Тайвань). В 2015 г. свой интерес в отношении архипелага заявило еще одно государство. И это США, их интерес – нефть. Ранее все острова архипелага были признаны перспективными на углеводороды.

На данный момент в акватории ЮКМ складывается довольно трудная ситуация. Расстановка сил и принадлежностей островов такова, что Китай осуществляет контроль над 9 атоллами архипелага, Вьетнам представляет себя на 21 острове, Филиппины расположились на 8-и островах, Малайзия контролирует 3 островка, самый большой остров Тайпиндао подконтролен войсками Тайваня, остальные острова остаются относительно свободными.

В 2002 г. официальный Пекин принимает твердое решение по активизации своих усилий над разработкой шельфа, начинаются работы по проектированию и строительству искусственных островов. Данное действие позволит Пекину заселить население страны на части архипелага, тем самым, фактически контролировать всю его территорию. Заявляется, что искусственные образования смогут выдерживать любые здания и сооружения, уже на данный момент на искусственных островах имеется 4 аэродрома. Кроме политических интересов, в строительстве островов Китай преследует и экономические цели. Искусственные острова – рай для туристов, однако на данном этапе присутствие гражданских лиц на островах исключено. В том числе, возведение островов позволит Китаю предъявить абсолютно эксклюзивные претензии на исключительную и экономическую зону в пределах 200 морских миль.

С 2012 г. официальный Вашингтон заявляет о непризнании искусственных островов Китая в акватории ЮКМ, однако никаких мер в этом отношении не принято.

В начале 2013 г. Филиппины подали на Китай жалобу. Иск состоял из 15 пунктов. В частности, Филиппины заявили, что действия КНР и ее посягательство на 90% территории моря нарушают Конвенцию ООН по морскому праву 1982 года.

Международный трибунал, созданный при посредничестве Постоянной палаты третейского суда в Гааге, 12 июля постановил, что Китай не имеет "исторического права" на спорные территории в Южно-Китайском море.

Судьи трибунала также признали, что КНР не имеет права вести рыболовство, разрабатывать природные ресурсы и вести другую хозяйственную деятельность на этой территории. А строительные работы, организованные Китаем, нанесли непоправимый ущерб коралловым рифам в регионе.

В МИД КНР заявили, что решение суда не повлияет на суверенитет и интересы Китая в регионе. "Территориальный суверенитет, а также права и интересы Китая в Южно-Китайском море ни при каких обстоятельствах не будут затронуты таким судебным решением", – говорится в документе ведомства.

Китай и по сей день продолжает расширять свои владения, со временем планируется присоединить ряд соседних островов.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

3. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель(и) написания реферата:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачи написания реферата:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- помочь студенту уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Темы рефератов

1. Значение международного права в современных международных отношениях.
2. Региональные системы права как подсистемы общего международного права.
3. Взаимодействие международного права и внутригосударственного права.
4. Понятие и виды источников международного права.
5. Международное частное право как специфичная отрасль международного права.

6. Соотношение Принципа уважения территориальной целостности государств и Принципа неприкосновенности государственных границ.
7. Соотношение Принципа невмешательства во внутренние дела государства и Принципа права на самоопределение наций и народов.
8. Территория государства: понятие, состав.
9. Исключительная экономическая зона: международно-правовой режим.
10. Континентальный шельф: международно-правовой режим.
11. Международные проливы: международно-правовой режим.
12. Главные органы ООН. Проблемы реформирования.
13. Особенности международно-правового режима Арктики и Антарктики.
14. Характеристика территориального спора по островам Спратли.
15. Характеристика территориального спора по Парасельским островам.

Требования к содержанию и структуре докладов.

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля:

левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки эссе реферата

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61

Уровень не достигнут	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0
-------------------------	---	--------

IX. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Россия и международно-правовые вопросы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Россия и международно-правовые вопросы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Вопросы для собеседования

1. Основные источники норм международного права.
2. Взаимодействие международного права и внутригосударственного права.
3. Содержание и характеристика ключевых принципов международного права.
4. Основные субъекты международного права.
5. Соотношение принципа уважения территориальной целостности государств и принципа самоопределения народов и наций.
6. Соотношения принципа уважения прав и основных свобод человека и принципа невмешательства во внутренние дела государств.
7. Государственная территория. Понятие, составные части, правовые способы приобретения, изменения и утраты государственной территории.
8. Суверенитет и суверенные права (исключительная юрисдикция в отношении различных видов территории: содержание и соотношение.
9. Территориальные воды и их правовой режим.
10. Исключительная экономическая зона и ее правовой режим.
11. Континентальный шельф и его правовой режим.
12. Открытое море и его правовой режим.
13. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
14. Международно-правая регламентация прав человека.
15. Защита прав человека в международных судах.
16. Мирные средства разрешения международных споров.
17. Международные организации, их признаки и юридическая природа.

18. Совет Безопасности ООН. Состав. Компетенции. Особенности процедуры принятия решений.
19. Генеральная Ассамблея ООН. Состав. Компетенции. Порядок работы. Процедура принятия решений.
20. Генеральный Секретарь ООН. Порядок назначения, права и обязанности.
21. Экономический и социальный совет ООН. Состав. Компетенции. Порядок работы. Процедура принятия решений.
22. Международный суд как главный судебный орган ООН.
23. Секретариат ООН. Компетенции. Порядок работы. Сферы деятельности в рамках имеющихся полномочий.
24. Постоянный арбитражный суд в Гааге. Состав. Компетенции. Порядок и принципы работы.
25. Позиции сторон в рамках спора по Парасельским островам.
26. Декларация о кодексе поведения в Южно-Китайском море 2002 г.
27. Девятипунктирная линия КНР.
28. Аргументы и позиции сторон в рамках спора по островам Спратли.
29. Геополитическая и геоэкономическая характеристика Южно-Китайского моря.
30. Роль регионального форума АСЕАН в обеспечении политического диалога по вопросам безопасности в Южно-Китайском море.

Требования к представлению

Экзаменационные билеты формируются по принципу чередования вопросов: 1 и 30, 2 и 29, 3 и 28 и т.д. Ответ предоставляется письменно на листочке в клеточку. На подготовку ответов даётся 20 минут.

Пример экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Основные источники норм международного права.
2. Роль регионального форума АСЕАН в обеспечении политического диалога по вопросам безопасности в Южно-Китайском море.

Примерный ответ на билет:

Экзаменационный билет № 1

1. Основные источники норм международного права.

2. Роль регионального форума АСЕАН в обеспечении политического диалога по вопросам безопасности в Южно-Китайском море.

Примерный ответ на вопрос 1:

Норма международного права — это юридически обязательное правило поведения общего характера, созданное субъектами современного международного права. Процесс создания норм международного права отличается от процесса создания внутригосударственных норм. В международном правообразовании не существует законодательных органов, которые бы занимались правотворчеством. Субъекты международного права самостоятельно устанавливают те или иные правовые нормы в качестве международно-правовых. Формообразование в международном праве носит согласительный характер. Соглашение субъектов международного права может быть явно выражено или молчаливо. В первом случае мы имеем дело с договорными нормами, во втором - с обычными нормами.

Источники международного права понимаются в двух значениях: в материальном (материальные условия жизни общества) и формальном (форма, в которой находят свое выражение нормы права). Источники международного права представляют собой признанные государствами формы воплощения результатов согласования государственной воли, формы фиксации международно-правовых норм.

Все источники международного права разделяются на две основные группы: основные и вспомогательные средства создания международно-правовых норм.

К источникам норм международного права относятся: международные договоры, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами. Международные договоры бывают общие, в которых могут участвовать все государства и которые содержат нормы, обязательные для всего международного сообщества; специальные договоры с ограниченным числом участников; международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы.

Примерный ответ на вопрос 2:

Региональный форум АСЕАН играет важную роль в обеспечении политического диалога по вопросам безопасности в Южно-Китайском море. В рамках этого форума государства-члены АСЕАН регулярно проводят встречи для обсуждения проблем региона и поиска решений.

На саммите АСЕАН в 2016 году было принято решение о создании механизма консультаций по вопросам безопасности в Южно-Китайском море. Этот механизм получил название "Группа двадцати". Группа двадцати проводит регулярные встречи, на которых обсуждаются вопросы, связанные с безопасностью в регионе, включая спорные территории в Южно-Китайском море.

Кроме того, страны-участницы АСЕАН сотрудничают между собой в различных

областях, таких как экономика, торговля, образование и культура. Это помогает укрепить доверие и сотрудничество между государствами-членами АСЕАН, что способствует решению спорных вопросов в регионе.

Таким образом, региональный форум АСЕАН играет ключевую роль в обеспечении политического диалога по вопросам безопасности в Южно-Китайском море, а также в поиске решений для спорных территорий.

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Мировая политика и формирование нового миропорядка»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины

«Мировая политика и формирование нового миропорядка»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Раздел 1. Основные понятия и этапы развития мировой политики.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5	<p>Знает методы отбора, верификации, оценки информации, необходимой для реализации профессиональных целей</p> <p>Умеет осуществлять отбор информации, ее верификацию и оценку для реализации профессиональных целей</p> <p>Владеет навыками работы с информацией, необходимой для реализации профессиональных целей, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию</p> <p>Знает методы оценки информации, селекции фактов и событий, мнений и интерпретаций</p> <p>Умеет грамотно отбирать, оценивать и классифицировать информацию</p> <p>Владеет навыками отбора информации, разделения субъективных мнений и фактов, формирования собственных суждений</p> <p>Знает базовые стратегии проведения критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p> <p>Владеет навыками применения альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p> <p>Знает основные проблемы международных отношений</p> <p>Умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения международных проблем</p> <p>Владеет навыками системно мыслить и осуществлять</p>	УО-2, УО-3, УО-4	—

			<p>комплексный анализ международных проблем</p> <p>Знает методы анализа международно-политических проблем</p> <p>Умеет аккумулировать и систематизировать результаты научной деятельности</p> <p>Владеет навыками оперировать данными для анализа международных проблем в современном мире, формулировать содержание их истоков, внутренних противоречий, реальных и вероятных последствий</p>		
2	Раздел. 2. Акторы мировой политики.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4	<p>Знает особенности типовой структуры дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> <p>Умеет подготавливать материалы различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности для профессиональных целей</p> <p>Владеет навыками составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> <p>Знает методику составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно проверять содержание текстов профильной направленности для их последующей публикации</p> <p>Владеет навыками интерпретации содержания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности с целью их последующего внедрения в сферу профессиональной деятельности</p> <p>Знает методику формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов</p> <p>Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>Владеет навыками презентации требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>Знает способы оценки образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p> <p>Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p>	У О-2, УО-3, УО-4	—

			Владеет навыками презентации образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.		
3	Раздел 3. Основные проблемы современной мировой политики.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	<p>Знает методы подготовки квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.</p> <p>Умеет самостоятельно подготовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.</p> <p>Владеет навыками качественной подготовки и презентации квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур.</p> <p>Знает методы подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов</p> <p>Умеет осуществлять подготовку рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов</p> <p>Владеет навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов</p> <p>Знает методы проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений</p> <p>Умеет осуществлять экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений</p> <p>Владеет навыками проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений</p>	УО-2, УО-3, УО-4	
	Экзамен			–	ПР-3, УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Мировая политика и формирование нового миропорядка»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Мировая политика и формирование нового миропорядка»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировая политика и формирование нового миропорядка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, сообщение, дискуссия) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

38. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

1) В начале каждого лекционного занятия проводится упражнение «Брифинг». Каждый студент должен подготовить устное сообщение (УО-3) продолжительностью от двух до трех минут, в котором дается краткий анализ уже состоявшегося или ожидаемого события, какого-либо процесса или тенденции из сферы текущей международной политики. Тему сообщения студент выбирает сам. Главное условие – это должно быть актуальное международно-политическое событие (либо внутривнутриполитическое событие, но имеющее международные последствия), которое происходит в данный момент, только что завершилось или может произойти в ближайшее время. По сути, «Брифинг» представляет собой упражнение, с помощью которого студенты учатся следить за потоком новостей мировой политики, анализировать их и представлять результаты своей мониторинговой и аналитической работы в сжатой форме. После того, как студент выступил с сообщением, преподаватель и другие студенты задают ему уточняющие вопросы. При подготовке к «Брифингу» студент должен использовать как можно больше источников информации (не менее трех), желательно, не менее чем на двух языках и исходящих не менее, чем из двух стран. Опрос студентов в ходе «Брифинга» проводится преподавателем как инициативном порядке со стороны студентов (опрашиваются студенты, которые изъявили желание выступить), так и в произвольном (преподаватель может попросить любого студента из списка выступить со своим сообщением). Примеры тем для «Брифинга»: саммит БРИКС и его итоги; выборы президента Эквадора и их международные последствия; решение России и Саудовской Аравии сократить добычу нефти; боевые действия в Судане; кризис в отношениях между Индией и Канадой в результате убийства в Ванкувере лидера сикхской общины; отставка спикера Палаты Представителей Конгресса США, кризис вокруг Сектора Газа.

2) В ходе каждого практического (семинарского) занятия проводятся коллоквиумы (УО-2) по тематике данного практического занятия.

Практическое занятие 1. Размышления Фукидида о природе международной политики в Мелосском диалоге.

Практическое занятие 2. Манифест Коммунистической партии К. Маркса и Ф. Энгельса. Коммунизм как одна из универсальных идеологий в мировой политике.

Практическое занятие 3. Проблема либерального миропорядка: оправдался ли прогноз Ф. Фукуямы о «конце истории»?

Практическое занятие 4. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Практическое занятие 5. Структура и динамика современного мирового порядка (на основе статьи И.А. Сафранчука, Ф.А. Лукьянова. «Современный мировой порядок: структурные реалии»).

Практическое занятие 6. Проблема американо-китайских отношений в современной мировой политике.

Практическое занятие 7. Феномен войны в мировой политике. Взаимосвязь войны и политики в трактате К. Клаузевица «О войне».

Практическое занятие 8. Новые технологии и их влияние на мировую политику. Проблема искусственного интеллекта.

Практическое занятие 9. Концепция государства-цивилизации. Китай и Россия как государства-цивилизации.

3) Во второй половине семестра на одном из практических (семинарских) занятия проводится круглый стол-дебаты по одной из актуальных проблем мировой политики. Тема круглого стола назначается преподавателем с учетом мнения студентов, в том числе исходя из текущей актуальной международной повестки дня.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

Х. Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая политика и формирование нового миропорядка»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировая политика и формирование нового миропорядка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

По решению ведущего преподавателя, промежуточная аттестация проводится либо в форме написания студентами итогового сочинения-эссе (ПР-3), либо в форме устного собеседования (УО-1). Для написания эссе студенту дается от 1 часа до 1 часа 30 минут на аудиторном занятии в присутствии преподавателя. Студент при

этом не может использовать какие-либо подсобные средства кроме чистых листов бумаги и ручки. В эссе или устном собеседовании студент должен продемонстрировать теоретико-исторические знания по теме и умение самостоятельно рассуждать и делать выводы с учетом современного и текущего мирополитического контекста.

Примерные темы для итогового эссе и устного собеседования:

1. Понятие политического. Понятие мировой политики.
2. Понятие мирового порядка (миропорядка).
3. Информационно-аналитические ресурсы в области мировой политики.
4. Обзор основных этапов развития мировой политики.
5. Государство как главный участник международных отношений.
6. Межправительственные (межгосударственные) организации в мировой политике.
7. Негосударственные участники мировой политики.
8. Проблематика безопасности в мировой политике.
9. Экономические факторы в мировой политике.
10. Международно-правовые нормы в мировой политики. Отличие между международно-правовыми и политическими нормами в регулировании международных отношений.
11. Моральные нормы в мировой политике.
12. Размышления Фукидида о природе международной политики в Мелосском диалоге.
13. Манифест Коммунистической партии К. Маркса и Ф. Энгельса. Коммунизм как одна из универсальных идеологий в мировой политике.
14. Проблема либерального миропорядка: оправдался ли прогноз Ф. Фукуямы о «конце истории»?
15. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
16. Структура и динамика современного мирового порядка (на основе статьи И.А. Сафранчука, Ф.А. Лукьянова. «Современный мировой порядок: структурные реалии»).

17. Проблема американо-китайских отношений в современной мировой политике.
18. Феномен войны в мировой политике. Взаимосвязь войны и политики в трактате К. Клаузевица «О войне».
19. Новые технологии и их влияние на мировую политику. Проблема искусственного интеллекта.
20. Концепция государства-цивилизации. Китай и Россия как государства-цивилизации.

Критерии оценки эссе (ответов в ходе устного собеседования)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61

<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	<i>60 – 0</i>
-----------------------------	---	---------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Международные отношения в Северо-Восточной Азии»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Международные отношения в Северо-Восточной Азии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Северо-Восточная Азия как международно-политическая система.	ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	<p>Знает приёмы и навыки подготовки публичного выступления по профессиональной тематике. Умеет доступно и понятно для аудитории изложить топик, тему, позицию.</p> <p>Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p> <p>Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	УО-2, УО-3, УО-4	–
					–
2	Раздел 2. Факторы международной политики в США.	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики,	<p>Знает тенденции и закономерности становления и развития акторов всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	УО-2, УО-3, УО-4	–

		подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.			
3	Раздел 3. Акторы международной политики в США.	ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности		УО-2, УО-3, УО-4	
	Экзамен	ОПК-1.4. ОПК-4.1. ОПК-4.2.		–	ПР-3, УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Международные отношения в Северо-Восточной Азии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, сообщение, дискуссия) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

1) В начале каждого лекционного занятия проводится упражнение «Брифинг». Каждый студент должен подготовить устное сообщение (УО-3) продолжительностью от двух до трех минут, в котором дается краткий анализ уже состоявшегося или ожидаемого события, какого-либо процесса или тенденции из сферы текущей международной политики в Северо-Восточной Азии. Тему сообщения студент выбирает сам. Главное условие – это должно быть актуальное для СВА международно-политическое событие (либо внутривнутриполитическое событие, но имеющее международные последствия), которое происходит в данный момент, только что завершилось или может произойти в ближайшее время. По сути, «Брифинг» представляет собой упражнение, с помощью которого студенты учатся следить за потоком новостей политики в СВА, анализировать их и представлять результаты своей мониторинговой и аналитической работы в сжатой форме. После того, как студент выступил с сообщением, преподаватель и другие студенты задают ему уточняющие вопросы. При подготовке к «Брифингу» студент должен использовать как можно больше источников информации (не менее трех), желательно, не менее чем на двух языках и исходящих не менее, чем из двух стран. Опрос студентов в ходе «Брифинга» проводится преподавателем как инициативном порядке со стороны студентов (опрашиваются студенты, которые изъявили желание выступить), так и в произвольном (преподаватель может попросить любого студента из списка выступить со своим сообщением).

Примеры тем для «Брифинга»: визит лидера КНДР Ким Чен Ына в Россию; начало сброса Японией радиоактивной воды с атомной станции «Фукусима»; выборы в Национальное собрание (парламент) Республики Корея.

4) В ходе каждого практического (семинарского) занятия проводятся коллоквиумы (УО-2) по тематике данного практического занятия.

Занятие 1. Регионы и политическое регионостроительство.

1. Регион как самостоятельная географическая единица. Понятия региона.
2. Характеристики и критерии выделения регионов: исторические, социо-культурные, политические, экономические.
3. Политическое регионостроительство как явление. Его теоретические и геополитические основы.
4. Примеры регионостроительства в XX-XXI вв. (АТР, ИТР, СВА, Северная Пацифика и т.д.)

Занятия 2-3. Северо-Восточная Азия как международный политический регион.

1. Северо-Восточная Азия как международно-политический регион. Его характеристики.
2. Историческое развитие международных отношений в СВА.
3. Основные проблемы в СВА в области безопасности.
4. Межгосударственные двусторонние отношения в СВА и их роль в формировании системы региональной безопасности, экономики и торговли.

Занятие 4. Международные многосторонние институты в СВА.

1. Международные региональные многосторонние институты в сфере безопасности. АРФ, ВАС, АДММ+ и др.
2. Участие в выработке региональной повестки ШОС, СВМДА и др.
3. Международные многосторонние институты в сфере экономики и торговли. Их роль в обеспечении экономической интеграции в СВА.

Занятие 5. Внешняя политика КНР в СВА.

1. Исторический контекст региональной политики КНР («Срединное государство», «Поднебесная»).
2. Современные двусторонние отношения КНР с государствами СВА: политические, военные и экономические аспекты.
3. «Фактор Тайваня» в китайской политике в СВА.
4. Территориальные споры КНР в СВА.
5. Проект «Один пояс - один путь» и его роль в процессах регионального сотрудничества.

Занятие 6. Внешняя политика Японии в СВА.

1. Исторический контекст взаимоотношений Японии со странами СВА. Проблемы исторического прошлого и полного признания итогов Второй мировой войны.
2. Дипломатия Японии в СВА на современном этапе.

3. Американо-японский союз, его роль в системе безопасности СВА.
4. Территориальные споры Японии в СВА.

Занятие 7. Корейский полуостров в СВА.

1. История корейского государства в контексте развития системы МО в СВА. Раздел полуострова после Второй мировой войны и конфликт 1950-53 гг.
2. Внешняя политика КНДР в СВА на современном этапе.
3. Внешняя политика Республики Корея в СВА на современном этапе.
4. Процесс объединения Корейского полуострова: текущее состояние, перспективы и позиция других государств СВА.
5. Ядерная программа КНДР: истоки создания, рамочное соглашение с США 1994 г., программа КЕДО, возобновление и второй «выход» из ДНЯО, Шестисторонние переговоры и международное урегулирование проблемы.

Занятие 8. Внешняя политика России в СВА.

1. Исторические предпосылки присутствия России в СВА.
2. «Возвращение России» в СВА как явление. Истоки современной политики России в СВА. Владивостокская речь М.С. Горбачева 1986 г., интеграционные инициативы 1990-х гг. Саммит АТЭС 2012 г.
3. Основные направления внешней политики России в СВА, двусторонние отношения со странами региона.
4. Российский Дальний Восток и его связи с государствами СВА.
5. Влияние крымского кризиса 2014 г. на политику России в СВА. «Поворот на Восток» и его последствия.

Занятие 9. Политика США в СВА.

1. История внешней политики США в СВА в XX в.
2. Основные направления внешней политики США в СВА на современном этапе, партнерские альянсы и региональные соперники.

5) Во второй половине семестра на одном из практических (семинарских) занятия проводится круглый стол-дебаты по одной из актуальных проблем международных отношений в СВА. Тема круглого стола назначается преподавателем с учетом мнения студентов, в том числе исходя из текущей актуальной для региона СВА повестки дня.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

XI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая политика и формирование нового миропорядка»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировая политика и формирование нового миропорядка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

По решению ведущего преподавателя, промежуточная аттестация проводится либо в форме написания студентами итогового сочинения-эссе (ПР-3), либо в форме устного собеседования (УО-1). Для написания эссе студенту дается от

1 часа до 1 часа 30 минут на аудиторном занятии в присутствии преподавателя. Студент при этом не может использовать какие-либо подсобные средства кроме чистых листов бумаги и ручки. В эссе или устном собеседовании студент должен продемонстрировать теоретико-исторические знания по теме и умение самостоятельно рассуждать и делать выводы с учетом современного и текущего мирополитического контекста.

Примерные темы для итогового эссе и устного собеседования:

- 1 Северо-Восточная Азия как международно-политический регион. Его характеристики.
- 2 Возникновение СВА как системы международных отношений. Развитие системы международных отношений в СВА в период до середины 19 века (до вторжения европейских и западных держав).
- 3 Основные вехи развития системы международных отношений СВА в современный период (со второй половины 19 века).
- 4 Место СВА в концепции Индо-Тихоокеанского региона. Влияние новых форматов безопасности на регион (QUAD, AUKUS).
- 5 Основные проблемы в СВА в области безопасности.
- 6 Межгосударственные отношения в СВА в области экономики и торговли.
- 7 Международные региональные многосторонние институты в сфере безопасности в СВА.
- 8 Международные многосторонние институты в сфере экономики и торговли в СВА. Экономическая интеграция в регионе.
- 9 Территориальные споры в СВА.
- 10 Внешняя политика КНР в СВА. Поощряемые КНР проекты регионального сотрудничества в СВА (ВШП, ВРЭП/РСЕР, АБИИ и др.).
- 11 Внешняя политика Японии в СВА. Проблемы исторического прошлого и полного признания итогов Второй мировой войны. Влияние японской политики постепенного отказа от военно-политических ограничений на регион.
- 12 Внешняя политика КНДР в СВА.
- 13 Внешняя политика Республики Корея в СВА.

14 Проблема разделения Корейского полуострова и перспективы объединения Кореи на современном этапе.

15 Ядерная проблема Корейского полуострова.

16 Внешняя политика США в СВА. Сеть сформированных партнерских альянсов и региональные соперники.

17 Фактор Тайваня и его влияние на СВА.

18 Внешняя политика России в СВА. Двусторонние отношения со странами региона. Влияние «украинского фактора» на политику в отношении СВА (2014-2022).

19 Российский Дальний Восток и его связи с государствами СВА.

Критерии оценки эссе (ответов в ходе устного собеседования)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61

<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	<i>60 – 0</i>
-----------------------------	---	---------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Производственная практика. Преддипломная практика
для направления подготовки
41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры
Цифровая политика

Форма подготовки очная

Владивосток
2023

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «преддипломная практика»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1.1 Организует выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации	<p>Знает законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний</p> <p>Умеет формировать комплексные планы-графики для реализации этапов проектирования продукции (услуг)</p> <p>Владеет навыками организации проведения необходимых исследований и экспериментальных работ</p>	УО-3	-
		ПК-1.2 Организует техническое и методическое руководство проектированием продукции (услуг)	<p>Знает перспективы развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники</p> <p>Умеет анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний</p> <p>Владеет навыками осуществления технического и методического руководства проектированием продукции (услуг)</p>	УО-3	-
		ПК-1.3 Оптимизирует план мероприятий по реализации проектных работ	<p>Знает методы проведения технических расчетов, оценки качества проектов и разработок</p> <p>Умеет применять актуальные методы проектирования и конструирования продукции (услуг)</p> <p>Владеет навыками проведения анализа</p>	УО-3	-

			перспективных для соответствующей области знаний методов проектирования и конструирования продукции (услуг)		
2.	Основной этап	ПК-2.1 Использует автоматизированные инструменты для сбора, анализа и использования информации, необходимых для достижения целей и проекта	<p>Знает основные принципы работы автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации</p> <p>Умеет выбрать подходящие под цели проекта автоматизированные инструменты сбора, анализа и использования информации</p> <p>Владеет навыками использования основных автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации</p>	УО-3	-
		ПК-2.2 Отслеживает, проверяет и ведет отчетность об общем прогрессе проекта	<p>Знает ключевые стадии процесса реализации проекта</p> <p>Умеет корректно оценить результативность осуществления проекта на разных стадиях</p> <p>Владеет навыками ведения отчетности об общем прогрессе проекта</p>	УО-3	-
		ПК-2.3 Управляет конечным продуктом (услугой) проекта	<p>Знает потенциальные сферы применения реализуемого проекта</p> <p>Умеет корректно оценить востребованность создаваемого продукта (услуги) проекта</p> <p>Владеет навыками эффективной реализации результатов проекта на практике</p>	УО-3	-
3.	Заключительный этап	ПК-3.1 Реализует сбор, анализ и систематизацию научной информации в рамках	<p>Знает основные источники информации по изучаемой проблеме</p> <p>Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития международных</p>	УО-3	-

		поставленной исследовательской задачи	отношений и цифрового развития Владеет навыками сбора и обобщения информации междисциплинарного характера в рамках данной исследовательской задачи		
		ПК-3.2 Использует междисциплинарные подходы при оценке современных международных трендов	Знает основную терминологию и современные концепции цифровых технологий Умеет выбрать подходящие под цели исследования междисциплинарные подходы Владеет навыками анализа проблем мировой политики с использованием цифровых технологий	УО-3	-
		ПК-3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами	Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта Владеет навыками создания полноценного научного продукта	УО-3	-
4	Зачет с оценкой	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		-	УО-3

II. Текущая аттестация по производственной практике «Преддипломная практика»

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
 - краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;
 - краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
 - краткое содержание индивидуального задания на практику;
 - краткое содержание: рекомендуемая литература;
 - тематика НИР;
 - критерии выбора материалов для НИР
- ознакомление с материалами, необходимыми для работы в процессе практической деятельности
- описание методики и последовательности выполнения задания.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным

наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- план НИР;
- перечень источников (материалов) по теме НИР,
- результаты анализа источников (материалов);
- итоговый отчет о проделанной работе.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный

отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Преддипломная практика»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

1. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
 - титульный лист
 - содержание
 - введение:
 - описание места прохождения практики
 - основная часть:
 - описание целей, задач, этапов практики
 - дневник
 - заключение:
 - описание трудовых обязанностей
 - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике
 - способы преодоления сложностей
 - анализ приобретенных знаний, умений и навыков
 - список использованных источников и литературы
 - приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся

предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Преддипломная практика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Производственная практика. Проектная практика
для направления подготовки
41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры
Цифровая политика

Форма подготовки очная

Владивосток
2023

IV. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «проектная практика»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	<p>Знает основную лексику, нормы устной и правила письменной речи;</p> <p>Умеет использовать нормы и правила устной и письменной речи для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера;</p> <p>Владеет навыками применения политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке.</p>	УО-3	-
		ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	<p>Знает методы организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;</p> <p>Умеет организовать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;</p> <p>Владеет навыками организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного</p>	УО-3	-

			<p>профессионального образования и дополнительного образования.</p>		
		<p>ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.</p>	<p>Знает методы подготовки рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы;</p> <p>Умеет оказывать помощь в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы;</p> <p>Владет навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.</p>	УО-3	-
2	Основной этап	<p>УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p>	<p>Знает основную лексику, нормы устной и правила письменной речи;</p> <p>Умеет использовать нормы и правила устной и письменной речи для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера;</p> <p>Владет навыками применения политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке.</p>	УО-3	-
		<p>ОПК-9.1. Проводит семинарские занятия по</p>	<p>Знает методы проведения семинарских занятий, в том числе преподавания</p>	УО-3	-

		<p>программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп.</p>	<p>иностранных языков для начинающих групп;</p> <p>Умеет проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп;</p> <p>Владеет навыками проведения семинарских занятий, а также преподавания иностранных языков для начинающих групп.</p>		
		<p>ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>	<p>Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;</p> <p>Умеет организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;</p> <p>Владеет навыками выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>	УО-3	-
		<p>ОПК-9.6. Организует в качестве тьюторов различные формы</p>	<p>Знает методы подготовки различных форм внеучебной работы</p>	УО-3	-

		внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).	(Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС); Умеет разработать планы мероприятий и различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС); Владеет навыками организации в качестве тьюторов различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС).		
3	Заключительный этап	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основной фактический материал по изучаемым проблемам международных отношений; Умеет находить и собирать необходимый для профессиональной деятельности фактический материал; Владеет навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала, умениями делать аргументированные выводы, лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания.	УО-3	-
		ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает методы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; Умеет проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и	УО-3	-

			дополнительного образования; Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.		
4	Зачет с оценкой	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-9.4 ОПК-9.5 ОПК-9.6		-	УО-3

V. Текущая аттестация по производственной практике «Проектная практика»

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;

- краткое содержание: рекомендуемая литература;
- тематика НИР;
- критерии выбора материалов для НИР

-ознакомление с материалами, необходимыми для работы в процессе практической деятельности

- описание методики и последовательности выполнения задания.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские	85 – 76

	умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- план проекта;
- перечень источников (материалов) по теме проекта,
- результаты анализа источников (материалов);
- итоговый отчет о проделанной работе.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

VI. Промежуточная аттестация по производственной практике «проектная практика»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

2. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
 - титульный лист
 - содержание
 - введение:
 - описание места прохождения практики
 - основная часть:
 - описание целей, задач, этапов практики
 - дневник
 - заключение:
 - описание трудовых обязанностей
 - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике

- способы преодоления сложностей
- анализ приобретенных знаний, умений и навыков
- список использованных источников и литературы
- приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
 - электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации.
- Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «проектная практика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем,

			предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Производственная практика. Профессиональная практика
для направления подготовки
41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры
Цифровая политика
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

VII. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «профессиональная практика»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.	<p>Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов</p> <p>Умеет применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов</p> <p>Владеет навыками получать новое знания в процессе применения современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p>	УО-3	-
		ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	<p>Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p>	УО-3	-
		ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для	Знает о возможностях формирования информационных лакун и деятельности по информационно-	УО-3	-

		<p>выявления имеющих информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>пропагандистскому и манипулятивному воздействию</p> <p>Умеет оценивать получаемые сведения для выявления имеющих информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеет методикой и приемами по оценке получаемых сведений для выявления имеющих информационных лакун и предотвращения попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности</p>		
		<p>ОПК-2.4 Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.</p>	<p>Знает способы квантификации качественных сведений и содержательной интерпретации количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций</p> <p>Умеет проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами</p>	<p>УО-3</p>	<p>-</p>

			<p>данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций</p> <p>Владеет методиками и приемами квантификации качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций</p>		
2	Основной этап	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Знает особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов (соглашений, контрактов, программ мероприятий и др.)</p> <p>Умеет подготовить отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками составления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	УО-3	-
		<p>ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает структуру и содержание текстов для публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных вопросов</p> <p>Умеет подготовить презентации по международной проблематике для</p>	УО-3	-

			<p>русской и зарубежной аудиторией</p> <p>Владеет навыками демонстрации публичных сообщений перед русской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>		
		<p>ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации</p>	<p>Знает методы подбора оптимальных информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p> <p>Умеет подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.</p> <p>Владеет навыками выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации</p>	УО-3	-
		<p>ПК-3.1 Реализует сбор, анализ и систематизацию научной информации в рамках поставленной исследовательской задачи</p>	<p>Знает основные источники информации по изучаемой проблеме</p> <p>Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений и цифрового развития</p> <p>Владеет навыками сбора и обобщения информации междисциплинарного характера в рамках данной исследовательской задачи</p>	УО-3	-
3	Заключительный этап	<p>ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные,</p>	<p>Знает о необходимости и возможностях участия в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные</p> <p>Умеет организовать и</p>	УО-3	-

		гуманитарные.	<p>участвовать в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные</p> <p>Владеет методиками и приемами реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные</p>		
		<p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений</p>	<p>Знает методы формулировки технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации.</p> <p>Умеет самостоятельно сформулировать технические и служебные задания, определить их цели, выявить и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> <p>Владеет способами по формулировке технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации, оценке потребности в ресурсах, выявления проблем, нахождения альтернатив, выбора оптимальных решений в заданных и с учетом рисков, оценке результатов и последствий принятых управленческих решений.</p>	УО-3	-
		<p>ОПК-6.3. Выполняет</p>	<p>Знает методы составления официальной документации</p>	УО-3	-

		<p>функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.</p>	<p>различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет составлять и подготавливать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет навыками составления и подготовки официальной документации в профессиональных целях</p>		
4	Зачет с оценкой	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-2.4</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ПК-3.1</p>		-	УО-3

VIII. Текущая аттестация по производственной практике «Профессиональная практика»

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
 - краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;
 - краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
 - краткое содержание индивидуального задания на практику;
 - краткое содержание: рекомендуемая литература;
 - тематика НИР;
 - критерии выбора материалов для НИР
- ознакомление с материалами, необходимыми для работы в процессе практической деятельности
- описание методики и последовательности выполнения задания.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
Повышенный	Студент выразил и аргументировал своё мнение по	100 – 86

	сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- план НИР;
- перечень источников (материалов) по теме НИР,
- результаты анализа источников (материалов);
- итоговый отчет о проделанной работе.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

IX. Промежуточная аттестация по производственной практике «Профессиональная практика»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

3. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов

о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
 - титульный лист
 - содержание
 - введение:
 - описание места прохождения практики
 - основная часть:
 - описание целей, задач, этапов практики
 - дневник
 - заключение:
 - описание трудовых обязанностей
 - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике
 - способы преодоления сложностей
 - анализ приобретенных знаний, умений и навыков
 - список использованных источников и литературы
 - приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации.

Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Профессиональная практика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
Производственная практика. Научно-исследовательская работа
для направления подготовки
41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры
Цифровая политика

Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Х. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «научно-исследовательская работа»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	<p>Знает теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также о применение позитивистской и герменевтической методологии для осмысления политической реальности</p> <p>Умеет использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также позитивистскую и герменевтическую методологию для осмысления политической реальности</p> <p>Владеет теоретическими и эмпирическими методами для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также позитивистской и герменевтической методологией для осмысления политической реальности</p>	УО-3	-
		ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих,	<p>Знает о способах прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также необходимости выработки рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации</p>	УО-3	-

		<p>прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	<p>Умеет составлять прогнозы развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также выработать рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации</p> <p>Владеет методикой и приемами прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также составления рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации</p>		
2.	Основной этап	<p>ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	<p>Знает о способах прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также необходимости выработки рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации</p> <p>Умеет составлять прогнозы развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также выработать рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации</p> <p>Владеет методикой и приемами прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также составления</p>	УО-3	-

			рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации		
		ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.	<p>Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	УО-3	-
3.	Заключительный этап	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и	<p>Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений</p> <p>Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном</p>	УО-3	-

		рекомендаций.	контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе		
		ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знает тенденции и закономерности становления и развития акторов всемирной политической системы международных отношений Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Владет навыками оценки пределов аналитического и прогнозного суждения о тенденциях и закономерностях развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	УО-3	-
4	Зачет с оценкой	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2		-	УО-3

XI. Текущая аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- краткое содержание: рекомендуемая литература;
- план и предварительная тема НИР;
- описание методики и последовательности выполнения заданий;
- критерии выбора материалов для подготовки НИР.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме;	<i>100 – 86</i>

	методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

2. Обязательные **вопросы для письменного доклада на основном этапе:**

- дневник о прохождении практики;
- план НИР;
- перечень источников (материалов) по теме НИР,
- результаты анализа источников (материалов);
- обобщение полученных научных и практических результатов;
- подготовка аналитической записки о ходе написания практической части НИР
- итоговый отчет о проделанной работе.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором

располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

ХП. Промежуточная аттестация по производственной практике «Научно-исследовательской работе»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

4. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:

- титульный лист
- содержание
- введение:
 - описание места прохождения практики
- основная часть:
 - описание целей, задач, этапов практики
 - дневник
- заключение:
 - описание трудовых обязанностей
 - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике
 - способы преодоления сложностей
 - анализ приобретенных знаний, умений и навыков
- список использованных источников и литературы
- приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основных этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
 - электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации.
- Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательской работе»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
**Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение
навыков исследовательской работы)**
для направления подготовки
41.04.05 Международные отношения
Программа магистратуры
Цифровая политика
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

ХIII. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение навыков исследовательской работы)»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	ПК-1.1 Организует выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации	<p>Знает законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний</p> <p>Умеет формировать комплексные планы-графики для реализации этапов проектирования продукции (услуг)</p> <p>Владеет навыками организации проведения необходимых исследований и экспериментальных работ</p>	УО-3	-
		ПК-1.2 Организует техническое и методическое руководство проектированием продукции (услуг)	<p>Знает перспективы развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники</p> <p>Умеет анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний</p> <p>Владеет навыками осуществления технического и методического руководства проектированием продукции (услуг)</p>	УО-3	-
2.	Основной этап	ПК-1.3 Оптимизирует план мероприятий по реализации проектных работ	<p>Знает методы проведения технических расчетов, оценки качества проектов и разработок</p> <p>Умеет применять актуальные методы проектирования и конструирования продукции (услуг)</p> <p>Владеет навыками проведения анализа</p>	УО-3	-

			перспективных для соответствующей области знаний методов проектирования и конструирования продукции (услуг)		
		ПК-2.1 Использует автоматизированные инструменты для сбора, анализа и использования информации, необходимых для достижения целей и проекта	<p>Знает основные принципы работы автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации</p> <p>Умеет выбрать подходящие под цели проекта автоматизированные инструменты сбора, анализа и использования информации</p> <p>Владет навыками использования основных автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации.</p>	УО-3	-
3.	Заключительный этап	ПК-2.2 Отслеживает, проверяет и ведет отчетность об общем прогрессе проекта	<p>Знает ключевые стадии процесса реализации проекта</p> <p>Умеет корректно оценить результативность осуществления проекта на разных стадиях</p> <p>Владет навыками ведения отчетности об общем прогрессе проекта</p>	УО-3	-
		ПК-2.3 Управляет конечным продуктом (услугой) проекта	<p>Знает потенциальные сферы применения реализуемого проекта</p> <p>Умеет корректно оценить востребованность создаваемого продукта (услуги) проекта</p> <p>Владет навыками эффективной реализации результатов проекта на практике</p>	УО-3	-
4	Зачет с оценкой	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		-	УО-3

		ПК-2.1			
		ПК-2.2			
		ПК-2.3			

XIV. Текущая аттестация по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение навыков исследовательской работы)»

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- краткое содержание: рекомендуемая литература;
- тематика НИР;
- критерии выбора материалов для НИР
- ознакомление с материалами, необходимыми для работы в процессе практической деятельности
- описание методики и последовательности выполнения задания.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14

размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- план НИР;

- перечень источников (материалов) по теме НИР,
- результаты анализа источников (материалов);
- итоговый отчет о проделанной работе.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по	75 – 61

	рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

XV. Промежуточная аттестация по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение навыков исследовательской работы)»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

5. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
 - титульный лист
 - содержание
 - введение:
 - описание места прохождения практики
 - основная часть:
 - описание целей, задач, этапов практики
 - дневник
 - заключение:
 - описание трудовых обязанностей
 - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике
 - способы преодоления сложностей
 - анализ приобретенных знаний, умений и навыков
 - список использованных источников и литературы
 - приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине,

абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
 - электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации.
- Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение навыков исследовательской работы)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
------	----------------------	--------------------------------------	---