



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

_____ Е.Е. Власов

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры

Цифровая политика

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы (очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от «12» июля 2017 г. № 649. Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры международных отношений (протокол от «26» января 2023 г. № 7).

Врио зав. кафедрой международных отношений Золотухин И.Н.

Составители: Волощак В.И., Золотухин И.Н.

Владивосток

2023

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения. программа «Цифровая политика» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Типы задач: научно-исследовательский и проектный.

Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением международной проблематики в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Системное критическое мышление и | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию | Знает методы отбора, верификации, оценки информации, необходимой для реализации профессиональных целей Умеет осуществлять отбор информации, ее верификацию и оценку для реализации профессиональных целей Владеет навыками работы с информацией, необходимой для реализации профессиональных целей, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию | | |
| | | УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок | Знает методы оценки информации, селекции фактов и событий, мнений и интерпретаций Умеет грамотно отбирать, оценивать и классифицировать информацию Владеет навыками отбора информации, разделения субъективных мнений и фактов, формирования собственных суждений | | |
| | | УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода | Знает базовые стратегии проведения критического анализа проблемных ситуаций Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода Владеет навыками применения альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода | | |
| | | УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | Знает основные проблемы международных отношений Умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения международных проблем Владеет навыками системно мыслить и осуществлять комплексный анализ международных проблем | | |
| | | УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности | Знает методы анализа международно-политических проблем Умеет аккумулировать и систематизировать результаты научной деятельности Владеет навыками оперировать данными для анализа международных проблем в современном мире, формулировать содержание их истоков, внутренних противоречий, реальных и вероятных последствий | | |
| | | Разработка реализации проектов и | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и | Знает цели, задачи, предварительное содержание проекта Умеет формировать проектное задание, грамотно распределять ресурсы, необходимые для подготовки проекта |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | правильно использует имеющиеся ресурсы | Владеет навыками написания, подготовки и защиты проекта |
| | | УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Знает механизмы планирования подготовки проектных исследований |
| | | | Умеет составлять план и структуру действий, определять результаты проекта |
| | | УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств | Владеет навыками планирования проекта с учётом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | | | Знает задачи проекта, сроки его подготовки и реализации |
| | | | Умеет анализировать задачи проекта и адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств |
| | | УК-2.4. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Владеет навыками решения конкретных задач проекта на качественном уровне и в намеченные сроки |
| | | | Знает основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя |
| | | | Умеет применять теоретические и прикладные знания при работе в проектных междисциплинарных командах |
| | | УК-2.5. Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы | Владеет навыками управления проектами для решения поставленных профессиональных задач |
| | | | Знает номенклатуру отчётной документации и сроки выполнения проектного задания |
| | | | Умеет формировать отчётные документы и подготовить процедуру их защиты |
| УК-2.6. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу | Владеет навыками подготовки и публичной защиты отчётных документов по проделанной над проектом работе | | |
| | Знает процедуру разработки проекта, в том числе научно-исследовательского | | |
| | Умеет подготовить содержание проекта любого типа, включая исследовательскую работу | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива. | Знает методы организации работы коллектива |
| | | | Умеет координировать работу коллектива |
| | | | Владеет навыками организации работы коллектива |
| | | УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации | Знает методы формирования стратегии работы коллектива |
| | | | Умеет определять функции участников и грамотно расставлять приоритеты |
| | | Владеет навыками совершенствования и гибкого изменения стратегии работы в зависимости от ситуации | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | УК-3.3. Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует заботу о коллективе. | Знает методы мобилизации членов коллектива на достижение поставленных целей |
| | | | Умеет привлечь и поддержать талантливых участников команды |
| | | | Владеет навыками осуществления командной работы, используя таланты и профессионализм членов коллектива |
| | | УК-3.4. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений. | Знает методы применения управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях |
| | | | Умеет применять управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях |
| | | | Владеет навыками принятия управленческих решений в условиях различного уровня риска и неопределенности и наличия различных мнений |
| | | УК-3.5. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива | Знает особенности трудовой среды и нужды трудового коллектива |
| | | | Умеет нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива |
| | | | Владеет навыками принятия управленческих решений с учётом интересов трудового коллектива и нести |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера | Знает основную лексику, нормы устной и правила письменной речи |
| | | | Умеет использовать нормы и правила устной и письменной речи для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера |
| | | | Владеет навыками применения политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке |
| | | УК-4.2. Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать | Знает грамматические категории и конструкции |
| | | Умеет употреблять грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на русском и иностранном языке | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | | устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Владеет навыками межкультурного общения на русском и иностранном языке |
| | | УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает основной фактический материал по изучаемым проблемам международных отношений Умеет находить и собирать необходимый для профессиональной деятельности фактический материал Владеет навыками обобщения, анализа, систематизации фактического материала, умениями делать аргументированные выводы, лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания |
| | | УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках | Знает деловую лексику, грамматические нормы деловой переписки и особенности стилистики официальных и неофициальных писем Умеет логически выстраивать деловую переписку по заданной тематике Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации |
| | | УК-4.5. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках | Знает базовую лексику, нормы устной и правила письменной речи Умеет логически выстраивать диалог по заданной тематике Владеет навыками применения политически корректной устной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке |
| | | УК-4.6. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). | Знает основную лексику, нормы и правила перевода текстов письменной речи Умеет использовать нормы и правила текстов различного объема и стилистики с иностранного языка на государственный язык, а также с государственного на иностранный язык Владеет навыками применения политически корректной письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языке |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие | УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к | Знает особенности организации работы многоэтнических и поликонфессиональных коллективов |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | культур в процессе межкультурного взаимодействия | условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп | Умеет адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп |
| | | | Владеет навыками трудовой кооперации в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп |
| | | | Знает особенности поведенческих аспектов многоэтнических и поликонфессиональных коллективов |
| | | | Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| | | | Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей с целью выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции |
| | | | Знает методы организации многосторонней коммуникации |
| | | | Умеет организовывать многостороннюю коммуникацию и управлять ею |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-5.3. Организует многостороннюю коммуникацию и управляет ею | Знает методы организации многосторонней коммуникации |
| | | | Умеет организовывать многостороннюю коммуникацию и управлять ею |
| | | | Владеет навыками организации и управления коммуникационными потоками |
| | | | Знает методы повышения интеллектуального уровня, профессионального мастерства и квалификации |
| | | | Умеет строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры |
| | | | Владеет навыками построения траектории личностного и профессионального роста с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации |
| | | | Знает методы реализации интеллектуального уровня, профессионального мастерства и квалификации |
| | | | Умеет вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность |
| | | | Владеет навыками проведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности с учётом поставленных целей |
| | | | Знает базы данных, информационные, в том числе библиотечные ресурсы, необходимые для совершенствования интеллектуального и профессионального уровня, а также самообразования |
| Умеет использовать информационные и технические возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | |
| Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков, используя базы данных, информационные, в том числе библиотечные ресурсы | | | |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам |
|---|--|---|---|
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. | Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах) Умеет использовать знание родного и иностранного языков для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации Владеет навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в налаживании коммуникации |
| | | ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. | Знает способы установления международных контактов и налаживания партнерских связей Умеет вести диалог и выстраивать конструктивную коммуникацию с представителями ключевых сфер международного взаимодействия Владеет навыками организации и установления контактов в ключевых сферах международного взаимодействия |
| | | ОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур. | Знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности Умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой Владеет навыками применения на практике основных коммуникационных приемов и стратегий с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в ходе профессионального диалога |
| | | ОПК-1.4. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме | Знает приёмы и навыки подготовки публичного выступления по профессиональной тематике Умеет доступно и понятно для аудитории изложить топик, тему, позицию. Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности) |
| | | ОПК-1.5. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, | Знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде Умеет осуществить профессиональную коммуникацию с представителями различных культур и сообществ Владеет навыками применения переговорных технологий и правила |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий. | дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2. Способен осуществлять поиски и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов. | Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов Умеет применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов Владеет навыками получать новое знания в процессе применения современных технологий поиска, обработки и анализа информации |
| | | ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач | Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач Умеет использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач Владеет навыками оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач |
| | | ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности | Знает о возможностях формирования информационных лагун и деятельности по информационно-пропагандистскому и манипулятивному воздействию Умеет оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности Владеет методикой и приемами по оценке получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун и предотвращения попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности |
| | | ОПК-2.4 Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного | Знает способы квантификации качественных сведений и содержательной интерпретации количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | | анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций. | ситуаций Умеет проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций Владеет методиками и приемами квантификации качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных, использования программных средств многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, а также построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций |
| Экспертно-аналитическая деятельность | ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. | Знает теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также о применение позитивистской и герменевтической методологии для осмысления политической реальности Умеет использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также позитивистскую и герменевтическую методологию для осмысления политической реальности Владеет теоретическими и эмпирическими методами для оценки международно-политических процессов различных уровней, а также позитивистской и герменевтической методологией для осмысления политической реальности |
| | | ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации. | Знает о способах прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также необходимости выработки рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации Умеет составлять прогнозы развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также выработать рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации Владеет методикой и приемами прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, а также составления рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации |
| Научные исследования | ОПК-4. Способен | ОПК-4.1. Проводит научные | Знает основные концепции социально-гуманитарных наук, |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. | обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений |
| | | | Умеет давать характеристику и общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам |
| | | | Владеет навыками анализа и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе |
| | | | Знает тенденции и закономерности становления и развития акторов всемирной политической системы международных отношений |
| | | ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности | Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| | | | Владеет навыками оценки пределов аналитического и прогнозного суждения о тенденциях и закономерностях развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| Публицистическая деятельность | ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента | ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). | Знает особенности типовой структуры дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности |
| | | | Умеет подготавливать материалы различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности для профессиональных целей |
| | | | Владеет навыками составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности |
| | | ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ. | Знает методику составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности |
| | | | Умеет самостоятельно проверять содержание текстов профильной направленности для их последующей публикации |
| | | | Владеет навыками интерпретации содержания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности с целью их последующего внедрения в сферу профессиональной деятельности |
| | ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в | Знает методику формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов | |
| | | Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | различных типах СМИ. | различных типах СМИ. Владеет навыками презентации требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. |
| | | ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ. | Знает способы оценки образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ. Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ. Владеет навыками презентации образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ. |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-6. Способен и разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. | Знает о необходимости и возможностях участия в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные Умеет организовать и участвовать в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные Владеет методиками и приемами реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные |
| | | ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений | Знает методы формулировки технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации. Умеет самостоятельно сформулировать технические и служебные задания, определить их цели, выявить и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений. Владеет способами по формулировке технических и служебных заданий, определения их целей, выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информацию, оценке потребности в ресурсах, выявления проблем, нахождения альтернатив, выбора оптимальных решений в заданных и с учетом рисков, оценке результатов и последствий принятых управленческих решений. |
| | | ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, | Знает методы составления официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет составлять и подготавливать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеет навыками составления и подготовки официальной документации |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков. | в профессиональных целях |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. | Знает особенности типовой структуры дипломатических и других официальных документов (соглашений, контрактов, программ мероприятий и др.) Умеет подготовить отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности Владеет навыками составления отчетной документации по результатам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. | Знает структуру и содержание текстов для публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных вопросов Умеет подготовить презентации по международной проблематике для российской и зарубежной аудитории Владеет навыками демонстрации публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств. |
| | | ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации | Знает методы подбора оптимальных информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации Умеет подбирать оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Владеет навыками выстраивания системы обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации |
| Прикладные исследования и консалтинг | ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций | Знает методы подготовки квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур. Умеет самостоятельно подготовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур. Владеет навыками качественной подготовки и презентации квалифицированного заключения по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих структур. |
| | | ОПК-8.2. Готовит рекомендации по | Знает методы подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | | широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов | международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов |
| | | | Умеет осуществлять подготовку рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов |
| | | | Владеет навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов |
| | | ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами. | Знает методы проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений |
| | | | Умеет осуществлять экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений |
| | | | Владеет навыками проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений |
| Педагогическая деятельность | ОПК-9. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования | ОПК-9.1. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп. | Знает методы проведения семинарских занятий, в том числе преподавания иностранных языков для начинающих групп |
| | | | Умеет проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп |
| | | | Владеет навыками проведения семинарских занятий, а также преподавания иностранных языков для начинающих групп |
| | | ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. | Знает методы организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |
| | | | Умеет организовать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |
| | | | Владеет навыками организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |
| | | ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования | Знает методы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования | Умеет проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |
| | | | Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |
| | | ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования | Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |
| | | | Умеет организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |
| | | | Владеет навыками выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |
| | | ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. | Знает методы подготовки рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы |
| | | | Умеет оказывать помощь в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы |
| | | | Владеет навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы |
| | | ОПК-9.6. Организует в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС). | Знает методы подготовки различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС). |
| | | | Умеет разработать планы мероприятий и различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС). |
| | | | Владеет навыками организации в качестве тьюторов различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС, Модель ШОС). |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|--|---|--|--|--|
| ПК-1 Осуществляет руководство разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ | 40.008 | D/01.7 | ПК-1.1 Организует выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации | Знает законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний |
| | | Умеет формировать комплексные планы-графики для реализации этапов проектирования продукции (услуг) | | |
| | | Владет навыками организации проведения необходимых исследований и экспериментальных работ | | |
| | | D/02.7 | ПК-1.2 Организует техническое и методическое руководство проектированием продукции (услуг) | Знает перспективы развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники |
| | | Умеет анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний | | |
| | | Владет навыками осуществления технического и методического руководства проектированием продукции (услуг) | | |
| | | D/03.7 | ПК-1.3 Оптимизирует план мероприятий по реализации проектных работ | Знает методы проведения технических расчетов, оценки качества проектов и разработок |
| | | Умеет применять актуальные методы проектирования и конструирования продукции (услуг) | | |
| | | Владет навыками проведения анализа перспективных для соответствующей области знаний методов проектирования и конструирования продукции (услуг) | | |
| ПК-2 Осуществляет управление интеграцией проекта в соответствии с утвержденным планом проекта | На основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими | | ПК-2.1 Использует автоматизированные инструменты для сбора, анализа и использования информации, необходимых для достижения целей и проекта | Знает основные принципы работы автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации |
| Умеет выбрать подходящие под цели проекта автоматизированные инструменты сбора, анализа и использования информации | | | | |
| Владет навыками использования основных автоматизированных инструментов сбора, анализа и использования информации | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | работодателями | | ПК-2.2 Отслеживает, проверяет и ведет отчетность об общем прогрессе проекта | <p>Знает ключевые стадии процесса реализации проекта</p> <p>Умеет корректно оценить результативность осуществления проекта на разных стадиях</p> <p>Владеет навыками ведения отчетности об общем прогрессе проекта</p> |
| | | | ПК-2.3 Управляет конечным продуктом (услугой) проекта | <p>Знает потенциальные сферы применения реализуемого проекта</p> <p>Умеет корректно оценить востребованность создаваемого продукта (услуги) проекта</p> <p>Владеет навыками эффективной реализации результатов проекта на практике</p> |
| ПК-3 Проводит междисциплинарные научные исследования в области международных отношений и цифровой трансформации | На основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями | | ПК-3.1 Реализует сбор, анализ и систематизацию научной информации в рамках поставленной исследовательской задачи | Знает основные источники информации по изучаемой проблеме |
| | | | | Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений и цифрового развития |
| | | | | Владеет навыками сбора и обобщения информации междисциплинарного характера в рамках данной исследовательской задачи |
| | | | ПК-3.2 Использует междисциплинарные подходы при оценке современных международных трендов | Знает основную терминологию и современные концепции цифровых технологий |
| | | | | Умеет выбрать подходящие под цели исследования междисциплинарные подходы |
| | | | | Владеет навыками анализа проблем мировой политики с использованием цифровых технологий |
| ПК-3.3 Управляет достигнутыми в рамках исследовательской работы результатами | Знает потенциальные сферы использования создаваемого научного продукта | | | |
| | Умеет корректно оценить востребованность создаваемого научного продукта | | | |
| | Владеет навыками создания полноценного научного продукта | | | |

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает (в соответствии с УП):

подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в форме магистерской диссертации, представляющей собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется студентом совместно с его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы магистранта.

При написании магистерской диссертации студент, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, должен

- 1) показать способности и навыки самостоятельного решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности,
- 2) ориентироваться в поиске необходимого для подготовки, создания и защиты диссертации материала;
- 3) грамотно излагать результаты своей научно-исследовательской деятельности, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.

ВКР должна иметь объем не менее 60 стр. носить аналитический характер, быть итогом самостоятельно проведенного студентом научного исследования. Структура работы определяется студентом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание ВКР, а также за достоверность приведенных в ней данных, несет студент как автор работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

ВКР выполняется на кафедре под руководством преподавателя из числа сотрудников кафедры. При условии, что магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, кафедра имеет право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках общего количества часов, отведенных на руководство магистерской диссертацией. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по магистерской программе, по представлению руководителя образовательной программы. В окончательной редакции тематика ВКР утверждается приказом директора школы после завершения студентами теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей магистерскую программу. Предзащита

назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная ВКР, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме (Приложение 1), при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и, вместе со своим письменным отзывом, представляет на кафедру, реализующую подготовку по магистерской программе.

Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры о допуске студента к защите, проведенного не позднее, чем за неделю до даты защиты, делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы (Приложение 2).

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

ВКР, рекомендованная к защите, направляется на рецензию (форма рецензии представлена в Приказе «Об утверждении форм документов по ГИА» от 01.06.2023 г.).

ВКР, не менее чем за 10 дней до защиты, предоставляется на рецензирование. Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ (за исключением преподавателей и сотрудников кафедры, на которой выполнена ВКР), а также других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, представителей организаций по профилю подготовки магистрантов. Перечень рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом ректора или другого уполномоченного лица не менее чем за две недели до даты защиты ВКР.

Кафедра информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи ему ВКР, если необходимо, выдает направление на рецензию. ВКР вместе с отзывом руководителя и заключением рецензента (рецензия) представляется студентом на кафедру, реализующую магистерскую программу, не позднее, чем за три дня до даты защиты. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты ВКР.

Студент вправе выйти на защиту ВКР с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Кафедра может дать мотивированное письменное заключение-разрешение о написании текста ВКР на иностранном языке, если магистерская работа является частью международного проекта, выполняемого на иностранном языке. В этом случае кафедра должна обеспечить и представить в ГЭК совместную рецензию на русском языке основного и второго рецензента, специалиста-лингвиста. В рецензии следует дать заключение о

квалифицированном изложении текстового материала при соблюдении требований к работе по магистерской программе. Присутствие второго рецензента на защите ВКР необязательно. Выпускник обязан представить в ГЭК развернутую аннотацию по своей работе на русском языке.

Защиту ВКР рекомендуется проводить на государственном языке РФ. По заявлению студента председатель ГЭК может принять решение о проведении защиты на иностранном языке. В протоколе заседания ГЭК, в приложении к диплому, после указания темы ВКР может быть сделана запись «выполнена на иностранном языке».

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Подать апелляцию обучающийся может в электронном виде через личный кабинет обучающегося «Мой универ» либо обратившись лично в Студенческий офис.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. Апелляционные комиссии действуют в течение календарного года. Состав комиссий утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ и не входящих в составы государственных экзаменационных комиссий. Председатель АК назначает секретарем АК одного из членов комиссии. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК по запросу направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, аудио- и видеозаписи заседания ГЭК. Также направляются письменные ответы обучающегося (при их наличии) - для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; либо ВКР (ссылка на размещение в электронном хранилище), отзыв и рецензия (рецензии) - для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Допускается проведение заседания апелляционной комиссии в отсутствие председателя ГЭК при наличии его письменных

пояснений. Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. при рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции (если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания);

- об удовлетворении апелляции (если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания). В случае удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно не позднее даты завершения обучения в ДВФУ в соответствии с календарным учебным графиком.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового по результатам проведения повторного государственного аттестационного испытания. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося по решению апелляционной комиссии осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии (не позднее даты завершения обучения в ДВФУ) в соответствии с календарным учебным графиком. Апелляция на проведение повторного государственного аттестационного испытания не предусматривается.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

| Оценка | Критерии оценки результатов защиты ВКР |
|---------------------|---|
| Отлично | Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко владеющему материалами ВКР и способному исчерпывающе, последовательно, логически стройно излагать содержание работы и ее основные положения, умеющему давать аргументированные ответы на вопросы по теме научного исследования. |
| Хорошо | Оценка «хорошо» выставляется студенту, знающему содержание ВКР, грамотно излагающему содержащийся в ней материал, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяющему теоретические положения при достижении цели и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения научно-исследовательской работы. |
| Удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеющему представление о содержании работы, но допускающего ошибки и неточности в деталях, использующего недостаточно правильные или некорректные формулировки, нарушающего логическую последовательность при подаче материала, испытывающего затруднения при ответе на вопросы по теме исследования. |
| Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части содержания работы, допускает грубые ошибки в изложении материала работы, неспособен сформулировать ответы на поставленные по теме исследования вопросы. |

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного междисциплинарного экзамена

Государственный экзамен по направлению 41.04.05 Международные отношения содержит вопросы дисциплин, входящих в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Цель государственного экзамена - проверка наличия у выпускников знаний, необходимых им в реализации своего профессионального мастерства.

Для достижения указанной цели при проведении государственного экзамена решаются следующие задачи:

- определение уровня теоретической подготовки выпускника по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана;
- оценка профессиональных навыков выпускника, его кругозора, умения ориентироваться в проблемах международных отношений и делать научно обоснованные выводы;
- обеспечение гарантий профессиональной подготовки выпускника.

Форма проведения государственного экзамена устная (включает проверку знаний по вопросам дисциплин учебного цикла).

Перечень дисциплин, по которым сформированы вопросы:

Экзаменационные теоретические вопросы сформированы по следующим дисциплинам, входящим в базовую и вариативную части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана по направлению 41.04.05 Международные отношения:

Б1.В.02. Цифровая политика и цифровая дипломатия

Б1.О.04. Международные отношения в Северо-Восточной Азии

Б1.В.03. Восточная Азия: история, общество, политика

Б1.В.02.02. Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии.

Б1.В.06. Электронное правительство: теория и практика

Требования к составлению билетов (количество и порядок вопросов (заданий) содержанию вопросов (заданий))

Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос 1.

2. Теоретический вопрос 2.

Вопросы включают проверку теоретических знаний дисциплин базовой и вариативной части.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

К итоговому (государственному) экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения в рамках основной образовательной программы и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 20 минут (на подготовку к ответу обучающийся получает 30 минут).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки выпускника:

1) понимание и степень усвоения теоретического материала;

2) знание фактического (в т.ч. событийного) материала;

3) знакомство с публикациями и материалами по вопросам подготовки;

4) умение давать аргументированные ответы на вопросы экзамена;

5) умение грамотно защищать свою позицию.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, складывающейся из оценок по отдельным экзаменационным заданиям.

Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

Шкала оценок

5 «отлично» (91-100 баллов) - аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение научных основ по заданным вопросам; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами.

4 «хорошо» (76-90 баллов) - полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным проблемам, выделенным по каждому вопросу; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами.

3 «удовлетворительно» (60-75 баллов) - поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала.

2 «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) - отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.

II. Содержание программы государственного экзамена:

Теоретические экзаменационные вопросы сформированы по следующим дисциплинам базовой и вариативной части:

Б1.В.02. Цифровая политика и цифровая дипломатия

Б1.О.04. Международные отношения в Северо-Восточной Азии

Б1.В.03. Восточная Азия: история, общество, политика

Б1.В.02.02. Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии

Б1.В.06. Электронное правительство: теория и практика

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений **«Цифровая политика и цифровая дипломатия»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Понятие «цифровая дипломатия». Организационно-правовые основы. История зарождения и эволюции понятия цифровой дипломатии. Место цифровой дипломатии в современных МО.

Влияние цифровой дипломатии на современную информационную безопасность / кибербезопасность. Кибертерроризм, киберпреступность и другие формы информационно-технологической агрессии. Понятие информационных и гибридных войн.

Цифровая дипломатия как фактор разжигания конфликтности. Использование цифровой дипломатии как инструмента давления на конфликтующую сторону (подрыв имиджа политического соперника и его дискредитация, воздействие на общественное мнение, в том числе - мобилизация оппозиционных сил и протестных настроений, изменение политической культуры), а также в иных политических целях.

Цифровая дипломатия как фактор устранения конфликтности и инструмент постконфликтного урегулирования. Цифровая дипломатия как источник новых возможностей для решения международных вызовов и проблем, урегулирования и предотвращения конфликтов, содействия постконфликтному урегулированию и развития общества в целом. Цифровая дипломатия как инструмент посредничества: поддержка гражданских инициатив, создание каналов коммуникации и установление диалога между конфликтующими сторонами. Цифровая дипломатия как возможность для формирования глобального гражданского общества и организации глобальных дискуссий.

Новые медиа, социальные сети, блоги и другие медиаплатформы как элементы цифровой дипломатии. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), социальные сети и блогосфера: виды, задачи и способы их применения различными акторами МО. Использование глобальной сети Интернет и новых ИКТ государственными акторами МО для содействия в реализации внешнеполитических целей. Проблема адаптации государства (государственных органов) к бурно развивающейся информационной среде. Проблема дестабилизирующей роли информационных технологий в условиях недостаточной развитости государственных институтов в данной области (проблема возврата к политической архаике). Явление «twitter-дипломатия» (или «твипломатия»).

Цифровая дипломатия как составляющая публичной дипломатии. О применении социальных медиа в качестве инструмента повышения привлекательности образа или имиджа страны, региона или интеграционного объединения, а также усиления и популяризации позиции по тому или иному вопросу международной повестки. Понятие и особенности развития «публичной дипломатии Web 2.0».

Новые подходы в публичной дипломатии. Понятие концепции «стратегической коммуникации» («диалоговая пропаганда»): возникновение понятия, задачи и проблемные точки. Отход от концепции «мягкой силы». Роль и место негосударственных акторов.

Особенности медиаполитики загранпредставительств. Задачи использования социальных сетей загранпредставительствами (в том числе информационно-разъяснительная работа, улучшение имиджа страны и

регионов, повышение инвестиционной привлекательности, противодействие фальсификации истории, и т.д.).

Вопросы по дисциплине «Цифровая политика и цифровая дипломатия».

1. Цифровая дипломатия как фактор устранения конфликтности и инструмент постконфликтного урегулирования. Цифровая дипломатия как источник новых возможностей для решения международных вызовов и проблем, урегулирования и предотвращения конфликтов, содействия постконфликтному урегулированию и развития общества в целом. Цифровая дипломатия как инструмент посредничества: поддержка гражданских инициатив, создание каналов коммуникации и установление диалога между конфликтующими сторонами. Цифровая дипломатия как возможность для формирования глобального гражданского общества и организации глобальных дискуссий. Анализ конкретных кейсов.

2. Цифровая дипломатия как фактор разжигания конфликтности. Использование цифровой дипломатии как инструмента давления на конфликтующую сторону (подрыв имиджа политического соперника и его дискредитация, воздействие на общественное мнение, в том числе - мобилизация оппозиционных сил и протестных настроений, изменение политической культуры), а также в иных политических целях. Анализ конкретных кейсов.

3. Новые медиа, социальные сети, блоги и другие медиаплатформы как элементы цифровой дипломатии. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), социальные сети и блогосфера: виды, задачи и способы их применения различными акторами МО. Использование глобальной сети Интернет и новых ИКТ государственными акторами МО для содействия в реализации внешнеполитических целей. Проблема адаптации государства (государственных органов) к бурно развивающейся информационной среде. Проблема дестабилизирующей роли информационных технологий в условиях недостаточной развитости государственных институтов в данной области (проблема возврата к политической архаике). Явление «twitter-дипломатия» (или «твипломатия»).

4. Особенности медиаполитики и работы пресс-служб внешнеполитических ведомств. Задачи использования социальных сетей заграничными представительствами (в том числе информационно-разъяснительная работа, улучшение имиджа страны и регионов, повышение инвестиционной привлекательности, противодействие фальсификации истории, и т.д.). Информатизация консульской деятельности заграничных представительств. Сравнение практики применения ИКТ российскими и зарубежными заграничными представительствами.

5. Цифровая дипломатия и информационная безопасность. Влияние цифровой дипломатии на современную информационную безопасность / кибербезопасность. Кибертерроризм, киберпреступность и другие формы

информационно-технологической агрессии. Понятие информационных и гибридных войн. Анализ конкретных кейсов.

6. Цифровая дипломатия как составляющая публичной дипломатии. Применение социальных медиа в качестве инструмента повышения привлекательности образа или имиджа страны, региона или интеграционного объединения, а также усиления и популяризации позиции по тому или иному вопросу международной повестки. Понятие и особенности развития «публичной дипломатии Web 2.0».

Дисциплина обязательной части **«Международные отношения в Северо-Восточной Азии»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Северо-Восточная Азия (СВА) СВА как ключевой регион в современной мировой политике и центр тяжести в АТР. Эндемические факторы нестабильности в СВА: разнородность; исторические травмы; состав системы (преобладание великих держав и претендентов на великодержавие); интенсивный национализм. Доминирование Вестфальского порядка в СВА. Стабилизирующие силы в СВА: демография; ядерное сдерживание; институты.

Понятие стратегической демографии: влияние демографии на международные отношения и международную безопасность. Демографические «миры». Геополитические последствия старения населения. Демографические тенденции в странах СВА: Япония, Китай, Корея, США, Россия. Демографический спад как предпосылка «демографического мира» в СВА.

Ядерное оружие (ЯО) как важный фактор международных отношений. Опасности, исходящие от ЯО. Стабилизирующий эффект ЯО: концепция ядерного сдерживания. Кеннет Уолтц и его аргументы в пользу ЯО. Роль ЯО в региональных подсистемах МО. Ситуация Южной Азии. ЯО в СВА. Ядерные державы СВА: США, Россия, Китай. Ядерная программа КНДР. Ядерные перспективы Японии. Ядерная СВА: благо или зло?

Многосторонние международные институты как инструменты содействия миру и безопасности. Тенденция к формированию двухуровневой структуры мультилатерализма в СВА. 1-й уровень: 6-сторонние переговоры в области безопасности (две Кореи, КНР, РФ, США). 2-й уровень: трехстороннее экономическое сотрудничество Китая, Японии, Ю. Кореи. Балансирование: экономический регионализм и стратегические проблемы. Многосторонние институты в СВА в контексте большого АТР. СВА и ЮВА: ведущая роль АСЕАН в Восточной Азии? Политический концерт азиатских и неазиатских держав визави китаецентричной экономической интеграции. Дуализм региональных институтов в СВА и Восточной Азии.

Появление Китая как наиболее важного фактора международной политики в АТР и СВА. Исторический обзор внешней политики Китая. Становится ли Китай более напористым и почему? Китай и региональный

мультилатерализм. Рост экономических и военно-политических возможностей КНР. Теория «китайской угрозы». Разные взгляды по последствия «подъема Китая». Отношения КНР с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Китая.

Исторический обзор стратегии Японии в СВА. Современное политическое и экономическое положение Японии в СВА. Альянс с США как основа японской внешней политики. Отношения Японии с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Японии.

Центральное положение Корейского п-ова в геополитическом пространстве СВА. Север и Юг как два антагониста. Современное политическое и экономическое положение РК. Альянс Сеула с Вашингтоном. Отношения РК с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики РК. КНДР: недееспособное государство, государство-пария или жизнеспособное государство? Ядерная проблема Северной Кореи. Перспективы воссоединения Кореи.

Взаимодействие России и СВА: исторический обзор. Новая стратегия России в АТР. Россия и азиатско-тихоокеанский регионализм. Политический профиль России в АТР. Экономическое присутствие России в СВА. Пути интеграции России в АТР. Ключевые двусторонние отношения России в СВА и АТР.

США как тихоокеанская держава. Взаимодействие Америки с СВА: исторический обзор. Современное стратегическое и экономическое присутствие США в СВА. Основные интересы США в СВА. Стратегия Вашингтона по удержанию господства в СВА. Америко-китайские отношения как осевые для СВА и АТР.

Вопросы по дисциплине «Международные отношения в Северо-Восточной Азии».

1. Демографический фактор и его влияние на международные отношения в СВА. Понятие стратегической демографии: влияние демографии на международные отношения и международную безопасность. Демографические «миры». Геополитические последствия старения населения. Демографические тенденции в странах СВА: Япония, Китай, Корея, США, Россия. Демографический спад как предпосылка «демографического мира» в СВА.

2. Ядерный фактор в международных отношениях в СВА. Ядерное оружие (ЯО) как важный фактор международных отношений. Опасности, исходящие от ЯО. Стабилизирующий эффект ЯО: концепция ядерного сдерживания. Кеннет Уолтц и его аргументы в пользу ЯО. ЯО в СВА. Ядерные державы СВА: США, Россия, Китай. Ядерная программа КНДР. Ядерные перспективы Японии. Ядерная СВА: благо или зло?

3. Китай как региональный актор СВА. Появление Китая как наиболее важного фактора международной политики в АТР и СВА. Рост экономических и военно-политических возможностей КНР. Теория «китайской угрозы». Разные взгляды на последствия «растущего Китая». Отношения КНР с государствами СВА. Внутренние факторы внешней

политики Китая.

4. Япония как региональный актор СВА. Исторический обзор стратегии Японии в СВА. Современное политическое и экономическое положение Японии в СВА. Альянс с США как основа японской внешней политики. Отношения Японии с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики Японии.

5. Корейский полуостров в международных отношениях в СВА. Центральное положение Корейского п-ова в геополитическом пространстве СВА. Север и Юг как два антагониста. Современное политическое и экономическое положение РК. Альянс Сеула с Вашингтоном. Отношения РК с государствами СВА. Внутренние факторы внешней политики РК. КНДР: недееспособное государство, государство-пария или жизнеспособное государство? Ядерная проблема Северной Кореи. Перспективы воссоединения Кореи.

6. Россия как региональный актор СВА. Взаимодействие России и СВА: исторический ракурс. Новая стратегия России в АТР. Россия и азиатско-тихоокеанский регионализм. Политический профиль России в АТР. Экономическое присутствие России в СВА. Пути интеграции России в АТР. Ключевые двусторонние отношения России в СВА и АТР.

7. США как внерегиональный актор СВА. США как тихоокеанская держава. Взаимодействие США с СВА: исторический ракурс. Современное стратегическое и экономическое присутствие США в СВА. Основные интересы США в СВА. Стратегия Вашингтона по удержанию господства в СВА. Американо-китайские отношения как осевые для СВА и АТР.

8. Российский Дальний Восток (РДВ) в международных отношениях в СВА. Российский Дальний Восток (РДВ): определение и краткий исторический ракурс. Экономика РДВ и ее связи с СВА. Политика Москвы в отношении РДВ. Современная стратегия федерального Центра по развитию РДВ. РДВ и интересы Москвы в АТР. Демографический вызов РДВ. Отношения РДВ с соседями по СВА – Китай, Корея, Япония, США.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений **«Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Основные участники политического процесса в Таиланде. Политический процесс в Таиланде в 1930-80-е гг.: государственный переворот (сиамская революция) 1932 г. и создание конституционной монархии в Таиланде. Таиланд в годы Второй мировой войны; военный переворот 1947 г. сотрудничество с США и его влияние на внутривластную ситуацию в Таиланде; период демократии (1955-57) режима Пхивунсонграма; Таиланд в 1960-е годы: влияние Второй Индокитайской войны на политический процесс в Таиланде; политическая ситуация в 1970-х; «преамократия» 1980-х; Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Переворот 2006

г., конституция 2007 г. и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников. Выборы 2011 г. и приход к власти правительства Йинглак Чиннават. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014. Референдум 2016. Протесты 2020 и 2021 гг. Влияние выборов 2023 г. на политическую жизнь страны.

Этноконфессиональный конфликт на юге Таиланда (Паттани, Яла, Наратхиват, Сонгкхла, Сетул). Деятельность Объединенной организации освобождения Патани. Обострение конфликта с 2004 г. Приграничные столкновения с Камбоджей по поводу принадлежности храмового комплекса Преах Вихеар (2009, 2011).

Внешняя политика Таиланда. Основные ориентиры Таиланда в годы холодной войны. Региональные аспекты внешней политики Таиланда. Членство в интеграционных структурах. Таиланд и великие державы АТР (включая Индию).

Особенности политического процесса в Камбодже. Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четыре братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989). Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия. Современная Камбоджа в зеркале политической ситуации.

Особенности политического процесса в Мьянме. Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну. Социализм на основе буддизма. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.

Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011). Аун Сан Су Чжи и Народная Лига за демократию. «Шафрановая революция». Принятие Конституции 2008 г. Принцип «дисциплинированной, процветающей демократии». Всеобщие выборы 2010. Курс на демократизацию. Выборы 2015 и их политическое значение.

Особенности политического процесса в Индонезии. Война за независимость (1945-1950): Лингаджатский договор 1946 г. и Ренвилльское мирное соглашение 1948 г., образование СШИ и признание Республики Индонезия. Периоды «либеральной демократии» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).

События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто и приход к власти правительства Хабиби. Президентство Вахида (1999-2001): противостояние законодательной и исполнительной власти, отставка Вахида и президентство Сукарнопутри (2001-2004).

Политический процесс в Индонезии в XXI веке: президентство Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014). Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики. Этноконфессиональные противоречия: Ачехский конфликт, проблемы Западного Ириана (Папуа), восточно-тиморский вопрос и его решение, исламский радикализм и экстремизм. Террористические акты 2000-х гг.

Особенности политического процесса в Малайзии. Образование Объединенной Малайской национальной организации (ОМНО) и создание Малайской Федерации (1948). Первые годы независимости: отношения между ОМНО, КАМ (Китайской Ассоциацией Малайи) и ИКМ (Индийским Конгрессом Малайи), образование единой союзной партии. Конституция 1957 г. Создание Малайзии (1963) и выход из ее состава Сингапура (1965).

Особенности государственного устройства Малайзии. Беспорядки 1969 года и их влияние на внутривнутриполитический курс страны. Идеология «Рукунегара» и НЭП. Курс на создание «нового малазийца». Создание коалиции Барисан насионал (Национальный фронт). Эра Махатхира (1981-2003). Политический курс премьер-министров Бадави (2003-2009) и Тун Абдул Разака (с 2009 г.). Возвращение Махатхира в большую политику (2018-2020). Политические неурядицы 2020-2022 гг. и приход во власть Анвара Ибрагима. Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики. Берсих как новое явление малазийского политического процесса.

Особенности политического процесса на Филиппинах. Обретение независимости (1946) и демократизация 1950-60-х гг. Диктатура Маркоса (1972-1986): военное положение и Килусан Багонг Липунан («Движение за новое общество»). ЭДСА I и свержение Маркоса, приход к власти К. Акино (1986). Редемократизация Филиппин. ЭДСА II и свержение режима Эстрада (2001), приход к власти Г. Макапагал Арройо. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III. Новый курс Родриго Дутерте во внутренней и внешней политике Филиппин. Политические приоритеты президента Фердинанда Маркоса-младшего.

Внутриполитические проблемы: мусульманский сепаратизм на юге (ФНОМ, Абу Сайяф) в аспекте проблемы исламского терроризма, выступления коммунистических повстанцев (КПФ), угроза со стороны военных кругов и опасность переворотов. Внешнеполитические риски: конфликт по поводу островов Спратли, проблема нелегальной миграции в Малайзию, Индонезию и Сингапур.

Вопросы по дисциплине ««Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»».

1. Особенности внутренней и внешней политики Таиланда. Роль военных, монарха, Тайного Совета в политической жизни Таиланда. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Политический кризис 2006-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников. Выборы 2011 г. и приход к власти

правительства Йинглак Чиннават. Политический кризис 2013-14 гг. переворот 2014. Референдум 2016.

Этноконфессиональный конфликт на юге Таиланда (Паттани, Яла, Наратхиват, Сонгкхла, Сетул). Деятельность Объединенной организации освобождения Патани. Обострение конфликта с 2004 г. Приграничные столкновения с Камбоджей по поводу принадлежности храмового комплекса Преах Вихеар (2009, 2011).

Внешняя политика Таиланда. Основные ориентиры Таиланда в годы холодной войны. Региональные аспекты внешней политики Таиланда. Членство в интеграционных структурах. Таиланд и великие державы АТР (включая Индию).

2. Особенности внутренней и внешней политики Камбоджи. Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четыре братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989). Политический процесс в современной Камбодже: Хун Сен vs оппозиция. Основные внешнеполитические ориентиры Камбоджи.

3. Особенности внутренней и внешней политики Мьянмы. Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну. Социализм на основе буддизма. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.

Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011). Аун Сан Су Чжи и Народная Лига за демократию. «Шафрановая революция». Принятие Конституции 2008 г. Принцип «дисциплинированной, процветающей демократии». Всеобщие выборы 2010. Курс на демократизацию. Выборы 2015 и их политическое значение. События февраля 2021 г. и их влияние. Внешнеполитические ориентиры Мьянмы: Китай, Россия, АСЕАН.

4. Особенности внутренней и внешней политики Индонезии Конституция 1945 и «панча сила» как краеугольный принцип индонезийской государственности. Периоды «либеральной» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).

События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто. Демократизация общественно-политических отношений. Политический процесс в Индонезии в XXI веке: президентство Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014).

Этноконфессиональные противоречия: Ачехский конфликт, проблемы Западного Ириана (Папуа), восточно-тиморский вопрос и его решение, исламский радикализм и экстремизм. Террористические акты 2000-х гг. Внешнеполитические ориентиры Индонезии.

5. Особенности внутренней и внешней политики Филиппин.

Обретение независимости Филиппинами (1946) и демократизация 1950-60-х гг. Диктатура Маркоса (1972-1986): военное положение и Килусан Багонг Липунан («Движение за новое общество»). ЭДСА I и свержение Маркоса, приход к власти К. Акино (1986).

Редемократизация Филиппин. ЭДСА II и свержение режима Эстрады (2001), приход к власти Г. Макапагал Арройо. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III. Новый курс Родриго Дутерте во внутренней и внешней политике Филиппин.

Внутриполитические и внешнеполитические проблемы: мусульманский сепаратизм на юге (ФНОМ, Абу Сайяф) в аспекте проблемы глобального терроризма, конфликт по поводу островов Спратли. Внешнеполитические ориентиры Филиппин.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений **«Восточная Азия: история, общество, политика»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена.

Китай на карте мира. Предпосылки образования китайской государственности. Исторические вехи имперского Китая. Хронология китайских династий. Государственное устройство КНР. Концепция «государство-партия». Административное устройство КНР: регионы, провинции и города центрального подчинения. Проблема информационной закрытости Китая. Источники информации о современном Китае. Принципы изучения современного Китая.

Компартия как стержень политической системы КНР. Структура КПК: Политбюро, Центральный комитет, Центральная военная комиссия, Центральная комиссия по проверке дисциплины. Феномен вторичности государственных институтов в управлении. Концепция авторитарной устойчивости (“authoritarian resilience”). Факторы устойчивости китайского авторитаризма. Нормы политического транзита и сменяемости власти. Фракции. Кадровая система КПК и меритократия. Коллективное руководство и «демократический централизм». Структура политического цикла в современном Китае: Съезды и Пленумы КПК, «Две сессии». Особенности политического режима КНР. Формы и особенности государственных репрессий в КНР. Проблемы и формы гражданского участия, квазидемократические партии. Официальные концепции демократии и прав человека в КНР. Особенности китайского медиапространства.

«Китайское экономическое чудо» в ретроспективе. Субъективные и объективные факторы и инструменты социально-экономической трансформации Китая. Рыночные реформы и международная открытость как ключевые факторы «китайского экономического чуда». Экспортная ориентация китайской экономики. Дирижизм и государственные предприятия. Пятилетнее экономическое планирование. Особенности финансовой и банковской системы КНР. Локальное экспериментирование и экономическая

децентрализация. Влияние экономической трансформации в КНР на трансформацию китайского социума. Особенности и ограничители урбанизации в КНР. Система «хукоу» как регулятор урбанизации. Социальное неравенство в КНР: город – деревня, Восток – Запад. Тенденции и кризисные явления в китайской демографии. Гендерный дисбаланс. Проблема старения населения.

Этнический состав современного Китая. Ханьцы как доминантная культурно-национальная группа Китая. Институциональные особенности политики национальностей КНР и «советская модель» национальной автономии. Официальные подходы КНР к религии и мультикультурализму. Трансформация национальной политики КНР в ретроспективе. Противоречия в Синьцзяне и Тибете. Предпосылки и факторы кризисных явлений в национальной политике КНР. Трансформация национальной политики КНР при Си Цзиньпине. Гонконг и Макао. Особенности и факторы эволюции концепции «одна страна – две системы».

Эволюция принципов и приоритетов внешней политики КНР от Мао Цзэдуна до Си Цзиньпина. Американско-китайские отношения: от вовлечения (engagement) к разъединению (decoupling). Предпосылки и факторы российско-китайского стратегического партнерства. Региональные приоритеты внешней политики КНР. Инициатива «Пояс и путь». Тайваньский вопрос.

Историческая память и историческая политика в Корее. Вопрос о происхождении корейского этноса и корейского языка в научном и политико-идеологическом аспекте. Летописная традиция в средневековой Корее. «Самгук саги (Исторические записи трёх государств)». Политизация древней истории Корейского полуострова, Маньчжурии и Приморья. Современное восприятие отношений Кореи с Китаем и Японией в Средневековье. Политические дебаты о роли японского колониализма в истории Кореи. Вторая мировая война и политические истоки формирования современной государственности Севера и Юга: факты и идеология. Исторический смысл современных названий государств на Севере и на Юге.

Политическое лидерство в Корее. Права и полномочия вана в монархической Корее. Сословное деление в монархической Корее. Республиканская идея в Корее накануне установления японского протектората. Происхождение лидеров антияпонской оппозиции в колониальный период. Временное правительство Республики Корея и Комитет Куми. Политическая верхушка Юга в период становления Республики Корея. Борьба с альтернативными фракциями в политической верхушке Севера. Культ личности президента Ли Сынмана на Юге. Культ личности государственных лидеров на Севере. Традиция уголовного преследования отставных президентов в Республике Корея.

Значение дипломатии в развитии Кореи. Дипломатия садэ и кёрин в королевстве Чосон. Освоение современной модели дипломатии и становление корейской дипломатической службы в период открытия портов. Гипертрофированное значение дипломатии в политике Кореи накануне

установления японского протектората. Квази-дипломатия корейских политических эмигрантов в период японского колониализма. Антикommунизм, проамериканизм и христианство как идеологические основы южнокорейской внешнеполитической идеологии в правление Ли Сынмана. Формирование дипломатии КНДР при поддержке СССР. Дипломатия средней державы (middle power) современной Республики Корея. Влияние идеологии чучхе и сонгун на современную дипломатию КНДР

Правда и вымысел о развитии КНДР: источниковедческий аспект. Проблема закрытости КНДР для внешних аналитиков. Доступные эмпирические источники об актуальном развитии КНДР: публикации ЦТАК, северокорейские журналы для зарубежной аудитории, официальные теленовости и другие телевизионные материалы, туристические поездки в КНДР, впечатления находящихся в КНДР иностранных сотрудников, оценки и прогнозы южнокорейских государственных институтов, сообщения перебежчиков и др. Проблема фальсификации данных о развитии КНДР в южнокорейской и западной прессе. Попытки реконструкции реального положения дел в КНДР на основе сравнительного анализа различных источников.

Роль национального бизнеса в общественном и политическом развитии Республики Корея. Чеболи как институциональная основа южнокорейской экономики. Формальные и неформальные связи чеболей с правительством Республики Корея. Попытки дробления чеболей после Азиатского финансового кризиса 1997 г. Семейный подход к организации чеболей в рамках традиционной китайской модели общественно-политической структуры. Рост национального благосостояния как следствие реформ Пак Чонхи. Ключевые фирмы южнокорейской экономики. Не-чеболевая часть экономики Юга: малый бизнес и иностранные инвесторы. Экспортная ориентация экономики и внешнеэкономическая политика Республики Корея.

Историческая память и историческая политика в Японии. Периодизация японской истории. Ключевые персонажи общественно-политической истории Японии. История и нациестроительство в имперской Японии в периоды Мейдзи, Тайсё и Сёва. Картина национальной истории в современных японских учебниках, избирательность исторической памяти о событиях XX века. «Исторические войны» современной Японии с другими странами Северо-Восточной Азии, кейс храма Ясукуни. Гипертрофированное внимание японцев к материальной составляющей исторической памяти.

Религия в Японии. Синтоизм: основные догматы и обряды, движение кокугаку, государственный синтоизм в периоды Мейдзи, Тайсё и Сёва, развитие синтоизма после Второй мировой войны. Буддизм в Японии: историческая эволюция, современное положение. Христианство в Японии. Сектантство в Японии. Религиозная политика современного японского государства.

Политический процесс, лидерство и партии в Японии. Традиция коллективного принятия политических решений в Японии. Развитие политических партий в Японии, «система 1955 года», доминирующая роль

Либерально-демократической партии, реальная роль внутрипартийных кокусов. Конституционный строй современной Японии, соотношение сил между правительством и парламентом. Политическая роль императора. Рекрутинг и карьерное продвижение в японской государственной системе. Государство и японская организованная преступность (якудза).

Японская внешняя политика и дипломатия. Международная изоляция Японии в период сёгунов. Принудительное открытие Японии в период колониальных захватов, командор Перри. Формирование японской дипломатической службы после революции Мэйдзи. «Дипломатия Касумигасэки», стабилизация организационной структуры в межвоенный период. Внедрение европейского опыта в методику японской дипломатии. Пересмотр неравноправных договоров. Лидерство Японии в Восточной Азии, русско-японская война и Портсмутский мир. Япония в Первой мировой войне, Кикудзиро Исии во главе МИД Японии. Дипломатическое сопровождение колониальной экспансии Японии. Япония в Тройственном пакте. Влияние парламентаризма и милитаризма на внешнюю политику Японии. Формирование дипломатической службы Японии в период американской оккупации. Экономизация послевоенной дипломатии Японии. Влияние национальных традиций на методику работы японских дипломатов.

Армия и общество в Японии. Историческая роль военного сословия (самураев) в Японии. Модернизация армии в период Мэйдзи. Роль армии и флота в общественно-политическом развитии Японии в период Сёва. Гумбацу (военно-политическая группировка) и правительство Японии во время Второй мировой войны. Ограниченная демилитаризация Японии после Второй мировой войны. Силы самообороны Японии: основные виды и рода войск. Управление обороны и Совет национальной безопасности Японии. Политическая дискуссия о восстановлении полноценных вооруженных сил в современной Японии. Отношение японского общества к Силам самообороны. Военный союз с США как основа оборонной политики Японии.

Демография и миграция в Японии. Сокращение рождаемости и старение населения как основные проблемы японской демографии. Японская семья на современном этапе. Демографическая политика современной Японии. Урбанизация в Японии, сверхконцентрация населения в крупнейших агломерациях, маятниковая миграция. Демография и миграция в сельской местности. Этнический состав населения Японии. Положение рюкюсцев и айнов. Иммиграционная политика Японии, диаспоры иммигрантов в Японии. Дискриминация буракуминов. Хикикомори (добровольные социальные изолянты).

Япония регионов и территориальное развитие. Специфика и характеристика японских регионов. Отношения центра и региональных князей (даймё) в период сёгуната. Территориальное освоение Японской империи в периоды Мэйдзи, Тайсё и Сёва. Административно-территориальное устройство и центр-региональные отношения в современной Японии. Территориальная структура экономики Японии, ключевые регионы в

национальной экономике. Региональная политика современной Японии: соотношение стимулирования и выравнивания.

Роль национального бизнеса в общественном и политическом развитии Японии. Феодалное наследие в организации современного японского предпринимательства: отношения малых компаний и крупных корпораций. Принцип «ути-сото» в японском бизнесе. Система пожизненного найма. Ведущие национальные компании японской экономики: дзайбацу и кэйрэцу. Отношения между государством и бизнесом в Японии. Традиция амакудари («вращающихся дверей»). Лоббизм в японском парламенте (дзоку). Транснационализация японского бизнеса в XXI веке.

Вопросы по дисциплине «Восточная Азия: история, общество, политика».

1. Особенности политического режима КНР. Коммунистическая партия Китая и государственные институты КНР. Компартия как стержень политической системы КНР. Структура КПК: Политбюро, Центральный комитет, Центральная военная комиссия, Центральная комиссия по проверке дисциплины. Феномен вторичности государственных институтов в управлении. Концепция авторитарной устойчивости (“authoritarian resilience”). Факторы устойчивости китайского авторитаризма. Нормы политического транзита и сменяемости власти. Фракции. Кадровая система КПК и меритократия. Коллективное руководство и «демократический централизм». Структура политического цикла в современном Китае: Съезды и Пленумы КПК, «Две сессии». Особенности политического режима КНР. Формы и особенности государственных репрессий в КНР. Проблемы и формы гражданского участия, квазидемократические партии. Официальные концепции демократии и прав человека в КНР. Особенности китайского медиапространства.

2. Эволюция внешней политики КНР. Эволюция принципов и приоритетов внешней политики КНР от Мао Цзэдуна до Си Цзиньпина. Американо-китайские отношения: от вовлечения (engagement) к разъединению (decoupling). Предпосылки и факторы российско-китайского стратегического партнерства. Региональные приоритеты внешней политики КНР. Инициатива «Пояс и путь». Тайваньский вопрос.

3. Историческая память и историческая политика в Кореи и Японии. Вопрос о происхождении корейского этноса и корейского языка в научном и политико-идеологическом аспекте. Летописная традиция в средневековой Кореи. «Самгук саги (Исторические записи трёх государств)». Политизация древней истории Корейского полуострова, Маньчжурии и Приморья. Современное восприятие отношений Кореи с Китаем и Японией в Средневековье. Политические дебаты о роли японского колониализма в истории Кореи. Вторая мировая война и политические истоки формирования современной государственности Севера и Юга: факты и идеология. Исторический смысл современных названий государств на Севере и на Юге. Периодизация японской истории. Ключевые персонажи общественно-политической истории Японии. История и нацистроительство в имперской

Японии в периоды Мейдзи, Тайсё и Сёва. Картина национальной истории в современных японских учебниках, избирательность исторической памяти о событиях XX века. «Исторические войны» современной Японии с другими странами Северо-Восточной Азии, кейс храма Ясукуни. Гипертрофированное внимание японцев к материальной составляющей исторической памяти.

4. Роль национального бизнеса в общественном и политическом развитии Республики Корея и Японии. Чеболи как институциональная основа южнокорейской экономики. Формальные и неформальные связи чеблей с правительством Республики Корея. Попытки дробления чеблей после Азиатского финансового кризиса 1997 г. Семейный подход к организации чеблей в рамках традиционной китайской модели общественно-политической структуры. Рост национального благосостояния как следствие реформ Пак Чонхи. Ключевые фирмы южнокорейской экономики. Не-чеболевая часть экономики Юга: малый бизнес и иностранные инвесторы. Экспортная ориентация экономики и внешнеэкономическая политика Республики Корея. Феодалное наследие в организации современного японского предпринимательства: отношения малых компаний и крупных корпораций. Принцип «ути-сото» в японском бизнесе. Система пожизненного найма. Ведущие национальные компании японской экономики: дзайбацу и кэйрэцу. Отношения между государством и бизнесом в Японии. Традиция амакудари («вращающихся дверей»). Лоббизм в японском парламенте (дзоку). Транснационализация японского бизнеса в XXI веке.

5. Национальный вопрос в современном Китае и проблемы автономии. Этнический состав современного Китая. Ханьцы как доминантная культурно-национальная группа Китая. Институциональные особенности политики национальностей КНР и «советская модель» национальной автономии. Официальные подходы КНР к религии и мультикультурализму. Трансформация национальной политики КНР в ретроспективе. Противоречия в Синьцзяне и Тибете. Предпосылки и факторы кризисных явлений в национальной политике КНР. Трансформация национальной политики КНР при Си Цзиньпине. Гонконг и Макао. Особенности и факторы эволюции концепции «одна страна – две системы».

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений **«Электронное правительство: теория и практика»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Общество и государство в условиях цифровизации. Индустрия 4.0, концепция электронного правительства. Стремительное развитие информационного общества, переход к индустрии 4.0 и возникновение новой формы административно-государственного управления становится все более актуальной темой в контексте становления электронного правительства.

Общественный контроль работы государственных институтов посредством электронных платформ, как со стороны гражданского общества,

так и со стороны бизнес-структур. Электронное правительство как продукт внедрения опыта крупных корпораций в госуправление на всех уровнях.

Становление и развитие нормативно-правовых основ формирования и функционирования электронного правительства, как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах.

Повышение прозрачности деятельности органов государственной власти, особую актуальность, в данном контексте приобретает концепция открытых данных, главная цель которой состоит в опубликовании в свободном доступе общественно значимых материалов, создаваемых в процессе функционирования органов государственной власти.

Вопросы по дисциплине «Электронное правительство: теория и практика».

1. Концепция, цели и задачи электронного правительства. Понятие «Индустрии 4.0». Использование электронных правительств в государственном и местном управлении. Информационные системы как основа концепции электронного правительства. Общественный запрос на формирование и развитие электронных правительств.

2. Понятие модели открытых государственных данных. Повышение прозрачности деятельности органов государственной власти, опубликование в свободном доступе общественно значимых материалов, создаваемых в процессе функционирования органов государственной власти. Модель открытых государственных данных и модель открытых общественных данных. Проблемы построения единой архитектуры государственных данных.

3. Цифровой суверенитет и государство в условиях цифровизации. Понятие цифрового суверенитета. Общественный контроль работы государственных институтов посредством электронных платформ, как со стороны гражданского общества, так и со стороны бизнес-структур. Электронное правительство как продукт внедрения опыта крупных корпораций в госуправление на всех уровнях. Отличие понятий цифрового государства и электронного правительства. Основные этапы перехода на предоставление услуг (функций) в электронном виде. Современные модели цифровизации.

**Перечень вопросов государственного экзамена
по направлению 41.04.05 Международные отношения
магистерская программа «Цифровая политика»**

1. Цифровая дипломатия как фактор устранения конфликтности и инструмент постконфликтного урегулирования.

2. Цифровая дипломатия как фактор разжигания конфликтности.

3. Новые медиа, социальные сети, блоги и другие медиаплатформы как элементы цифровой дипломатии.

4. Цифровая дипломатия и информационная безопасность.

5. Особенности медиаполитики и работы пресс-служб внешнеполитических ведомств.
6. Цифровая дипломатия как составляющая публичной дипломатии.
7. Демографический фактор и его влияние на международные отношения в СВА.
8. Ядерный фактор в международных отношениях в СВА.
9. Китай как региональный актор СВА.
10. Япония как региональный актор СВА.
11. Корейский полуостров в международных отношениях в СВА.
12. Россия как региональный актор СВА.
13. США как внерегиональный актор СВА.
14. Российский Дальний Восток (РДВ) в международных отношениях в СВА.
15. Особенности внутренней и внешней политики Таиланда.
16. Особенности внутренней и внешней политики Камбоджи.
17. Особенности внутренней и внешней политики Мьянмы.
18. Особенности внутренней и внешней политики Индонезии.
19. Особенности внутренней и внешней политики Филиппин.
20. Особенности политического режима КНР. Коммунистическая партия Китая и государственные институты КНР.
21. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНР.
22. Эволюция внешней политики КНР.
23. Историческая память и историческая политика в Корее и Японии.
24. Роль национального бизнеса в общественном и политическом развитии Республики Корея и Японии.
25. Национальный вопрос в современном Китае и проблемы автономии.
26. Концепция, цели и задачи электронного правительства.
27. Понятие модели открытых государственных данных.
28. Цифровой суверенитет и государство в условиях цифровизации.

Рекомендуемая литература для подготовки к ГИА

Литература (печатные и электронные издания)

1. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 503 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028668>
2. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936132>
3. Международный порядок: Учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб: СПбГУ, 2017. - 138 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999654>
4. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов. - Электрон. текстовые

данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79035.html>

5. Ястребова Е.Б. Английский язык для международных: книга для преподавателя / Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 232 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039409>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Б. Александров. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>

2. Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Братерский, Е.В. Водопьянова, О.В. Гаман-Голутвина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8910.html>

3. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

4. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 259 с.. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

5. Влияние регионов государств на внешнюю политику и международные отношения: монография / О. Ю. Дубровина. - М.: Норма, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/960153>

6. Порсев Е.Г. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Порсев. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 34 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44801.html>

7. Решетова И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Решетова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 125 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63018.html>

8. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов /А.Г. Савицкий. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

9. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.]; ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс,

2016. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

10. Чиченев Н.А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Чиченев, И.Г. Морозова, А.Ю. Зарапин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. 58 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56742.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

(доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>

2. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>

3. Oxford University Press – Журналы. URL:

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

4. URL: <http://znanium.com>

5. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

6. База данных диссертаций ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) URL: <http://search.proquest.com/>

7. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

8. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>

9. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>

10. Базы данных компании "Интегрум"

11. Базы данных компании East View Publications URL:

<http://www.ebiblioteka.ru/>

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

13. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

15. Справочная правовая система КонсультантПлюс

16. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

17. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

18. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"

19. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>