



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

О.В. Кузьмина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

(подпись)

И. Н. Золотухин
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политические риски

Направление подготовки

41.04.04 Политология

(Программа Политические технологии)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 **Политология**, утвержденного приказом 13 июля 2017г. № 654.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол от «26» января 2023 г. № 6

Составители: к.полит.н., доцент А.А. Киреев

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «___
»
_____202__г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»
_____202__г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»
_____202__г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»
_____202__г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании
Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и
утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения
(выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»
_____202__г. № _____

Аннотация дисциплины

Политические риски

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	90

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: состоит в ориентации студентов на овладение современными методами анализа в области одной из наиболее актуальных сфер внутристрановой и международной политической практики – выявления и управления политическим риском.

Задачи освоения дисциплины: получение студентами знаний и аналитических навыков в использовании на практике приобретенных знаний и умений:

- в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научно-исследовательским коллективом;
- в готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способности принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации;
- в свободном владении современными методами обработки и интерпретации комплексной политической информации (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры) для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: «ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий», «ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и

эмпирического исследования и прикладного анализа» полученные в результате изучения дисциплин «Комплексный анализ современной политики», «Политические коммуникации в условиях новых вызовов», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Научно-исследовательская работа», «Производственная практика. Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация», формирующих компетенции: «УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия», «ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа».

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует способность организовать работу коллектива	<p>Знает основные принципы работы в команде</p> <p>Умеет взаимодействовать в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками разработки эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
		УК-3.2 Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	<p>Знает тему дискуссии, методы и формы обсуждения</p> <p>Умеет обсуждать заданную тему, отвечать на поставленные вопросы и давать четкую аргументацию</p> <p>Владеет навыками ведения дискуссии, отстаивания своей позиции, доведения своей позиции до других участников дискуссии</p>
		УК-3.3 Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует заботу о коллективе	<p>Знает инструментарий по организации дискуссий по заданной теме научного исследования работы команды</p> <p>Умеет организовать дискуссию, обсудить результаты работы команды с привлечением оппонентов</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в команде для обсуждения результатов командной работы с привлечением оппонентов</p>
		УК-3.4 Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений	<p>Знает методы решения сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений</p> <p>Умеет применять управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений</p> <p>Владеет навыками решения нестандартных</p>

			ситуациях
		УК-3.5 Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива	Знает основные этапы разработки управленческого решения
			Умеет нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива
			Владеет навыками взаимодействия в команде для обсуждения результатов командной работы

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК2- Способен самостоятельно организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов России, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию, интеграцию мигрантов	07.011	A/01.7	ПК-2.1 Организует и обеспечивает деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской	Знает, как организовать мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов России Умеет применять стратегические документы государственного планирования Владеет механизмами и мониторингом реализации федеральных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики РФ и укрепления единства российской нации, сохранения этнокультурного и

			религиозного многообразия
	A/02.7	ПК-2.2 Осуществляет комплекс мер по организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного(межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов	<p>Знает, как выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию и предпосылки конфликтов</p> <p>Умеет применять стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности</p> <p>Владеет организационно-методической и информационной поддержкой деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий</p>
	A/04.7	ПК-2.3 Организует и осуществляет мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	<p>Знает текущее состояние межнациональных (межэтнических) и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений, как подготовить аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Умеет применять основы конфликтологии и медиации</p> <p>Владеет методическими навыками сопровождения мониторинга угроз межнациональному (межэтническому) и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок</p>

				возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве, нарушения прав человека и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности
--	--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Се ме стр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
1	Раздел 1. Теория политических рисков	3	0	0	6	0	30	9	x
2	Раздел 2. Проблемы управления политическими рисками в современной политологии	3	0	0	6	0	30	9	
3	Раздел 3. Прикладные исследования политического риска	3	0	0	6	0	30	9	
4	Итого		0	0	18	0	90	27	Зачет

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (для самостоятельной подготовки, 36 час.)

Раздел 1. Политическая риски как область научного знания (12 час.)

Тема 1. Проблема дефиниции риска в контексте исторического развития (4 час.).

Тема 2. Интерпретации риска в философских и научных концепциях прошлого (4 час.).

Тема 3. Подходы к исследованию политического риска в западной социальной и политической науке (4 час.).

Раздел 2. Проблемы управления политическими рисками в современной политологии (12 час.)

Тема 1. Политический риск: сущность, уровни, классификации (4 час.).

Тема 2. Политический риск и идеологии современности (4 час.).

Тема 3. Теоретические подходы к проблеме управления рисками (4 час.).

Раздел 3. Прикладные исследования политического риска (12 час.)

Тема 1. Исследование политического риска в контексте российской специфики (4 час.).

Тема 2. Риск и теоретические модели принятия политических решений (4 час.).

Тема 3. Операционализация прикладных моделей исследования политического риска (4 час.).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Проблема рисков в процессе эволюции социума в подходах научных теорий (2 ч.). План:

1. Интерпретация риска в контексте концепции Э.Дюркгейма.
2. Культурно-антропологическая концепция М. Дуглас.
3. Неклассическая методология Ф.Найта и Дж. Кейнса.

Занятие 2. Общество «риска» как характеристика современного социума (2 ч.). План:

1. Теория «общества риска» У. Бека.
- 2 Проблема риска в трудах Э. Гидденса.
- 3 Онтология риска в работах Н. Лумана.
4. Процессы глобализации как фактор риска в современном обществе.

Занятие 3. Понятие риска и типы риска в современном обществе (2 ч.).

План:

1. Современные подходы к определению понятия риска.
2. Основные характеристики риска. Риск и неопределенность.
3. Классификации рисков.
4. Страновые риски. Политические риски.
5. Регуляторные риски, юридические (легальные) риски, риски соответствия (compliance risk).

Занятие 4. Политические риски: проблема их изучения (2 ч.). План:

1. Предпосылки изучения политических рисков в политической науке
2. Этапы развития исследований политического риска и их характеристика.
3. Изучение политического риска в отечественной политологии.
4. Современные организации, специализирующиеся на проблемах изучения политических рисков.

Занятие 5. Проблемы управления политическими рисками (2 ч.).

План:

1. Риски в пространстве власти.
2. Основные этапы управления рисками: анализ, оценка, выбор альтернатив, принятие решения, мероприятия по управлению рисками и мониторинг.
3. Анализ политических рисков. Факторы политических рисков (политические факторы, социально-экономические факторы, экономические факторы)
4. Политические стратегии по управлению политическими рисками.

Занятие 6. Риск-менеджмент (2 ч.) План:

1. Риск-менеджмент и его значение для организации.
2. Роль юридических и GR – отделов в управлении политическими рисками.
3. Страхование как вид управления политическими рисками.

Занятие 7. Методы управления политическими рисками в сфере международного бизнеса и внешней экономической политики (2 ч.). План:

1. Регулирование экспорта капитала в другие страны, как инструмент внешней политики.
2. Поддержание эффективности глобальной финансовой системы и использование МВФ в качестве инструмента политики.
3. Международная торговля как инструмент социально-политического влияния.
4. Формы политической деятельности международных компаний и связанные с нею риски.

Занятие 8. Прикладные исследования политического риска (2 ч.).

План:

1. Уровни и этапы исследования политического риска в западной традиции.
2. Подходы к исследованию политического риска (модели оценки риска).

Занятие 9. Специфика исследования политического риска в России (2 ч.). План:

1. Культурно-исторические и социально-политические факторы политической организации и политического процесса в России.
2. Проблема «регионализации» российского политического процесса.

3. Специфика формирования и определения политического риска в современной политической системе России.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Раздел 1. Теория политических рисков	УК-3.2 Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	Знает тему дискуссии, методы и формы обсуждения Умеет обсуждать заданную тему, отвечать на поставленные вопросы и давать четкую аргументацию Владеет навыками ведения дискуссии, отстаивания своей позиции, доведения своей позиции до других участников дискуссии	УО-2	–
		УК-3.4 Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений	Знает методы решения сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений Умеет применять управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений Владеет навыками решения нестандартных ситуациях	ПР-15	
		ПК-2.1 Организует и обеспечивает деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской	Знает, как организовать мониторинг взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов России Умеет применять стратегические документы государственного планирования Владеет механизмами и мониторингом реализации федеральных, муниципальных программ, направленных	УО-3	–

			на осуществление государственной национальной политики РФ и укрепления единства российской нации, сохранения этнокультурного и религиозного многообразия		
2	Раздел 2. Проблемы управления политическими рисками в современной политологии	УК-3.5 Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива	Знает основные этапы разработки управленческого решения Умеет нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива Владеет навыками взаимодействия в команде для обсуждения результатов командной работы	УО-3	–
		УК-3.4 Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений	Знает методы решения сложных нестандартных ситуаций, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений Умеет применять управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений Владеет навыками решения нестандартных ситуаций	ПР-3	
		ПК-2.2 Осуществляет комплекс мер по организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного(межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов	Знает, как выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию и предпосылки конфликтов Умеет применять стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности Владеет организационно-методической и информационной поддержкой деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий	ПР-15	
3	Раздел 3. Прикладные исследования	УК-3.1 Демонстрирует способность организовать работу коллектива	Знает основные принципы работы в команде Умеет взаимодействовать в команде,	УО-2	

	политического риска		исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеет навыками разработки эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели		
		УК-3.3 Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует заботу о коллективе	Знает инструментарий по организации дискуссий по заданной теме научного исследования работы команды Умеет организовать дискуссию, обсудить результаты работы команды с привлечением оппонентов Владеет навыками взаимодействия в команде для обсуждения результатов командной работы с привлечением оппонентов	ПР-3	
		ПК-2.3 Организует и осуществляет мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Знает текущее состояние межнациональных (межэтнических) и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений, как подготовить аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления Умеет применять основы конфликтологии и медиации Владеет методическими навыками сопровождения мониторинга угроз межнациональному (межэтническому) и межрелигиозному миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве, нарушения прав человека и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности	ПР-15	
Зачет/экзамен	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК2.3			–	ПР-1

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;

- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

1. помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
2. научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;
3. научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);
4. формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических и современных трудов по политической философии должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и

научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории политических учений, но и в современной политической реальности.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание философских и специальных политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «Политические риски» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы:

- вступительное слово преподавателя;
- дискуссия по вопросам семинара;
- подведение итогов,
- рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими

темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций религиозно-философского осмысления культуры.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность

или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для

- вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489580>.
2. Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00668-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470712>.
 3. Жуковский, В. И. Оценка рисков и гарантии в конфликтах : учебное пособие для вузов / В. И. Жуковский, М. Е. Салуквадзе. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08606-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/506935>.
 4. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490027>.
 5. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492118>.
 6. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01682-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://www.urait.ru/bcode/492120>.

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Альгин А.П. Новаторство, инициатива, риск. – Л.: Лениздат, 1987.
2. Антонов Г. Д. Управление рисками организации: Учебное пособие. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
3. Арямов, А.А. Общая теория риска (юридический, экономический и психологический анализ). – М.: Российская академия правосудия, 2009.
4. Балдин, К. В. Управление рисками:. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. Вандышев М.Н. Рискологические аспекты теории социального действия // Известия Уральского государственного университета. – 2009. - №4(70). – с.98-105.
6. Дуглас М. Чистота и опасность. – М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2000.
7. Дуканова И. В. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований. -М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013.
8. Зобнин А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
9. Зубков В.И. Социологическая теория риска: Учебное пособие для вузов. – М.:Академический проект, 2009. – 380 с.
10. Каменская Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие. — М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
11. Капустина Н. В. Теоретико-методологические подходы риск-менеджмента: Монография. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
12. Кравченко С.А. Риски в нелинейном глоболокальном социуме. – М.:

- Анкил, 2009 – 224 с.
13. Курбатов В. И. Управление социальными рисками: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009.
 14. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики. - М.: Университетская книга; Логос, 2008.
 15. Луман Н. Общество как социальная система. – М.: Издательство «Логос», 2004.
 16. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Блюм [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85966.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 17. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
 18. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
 19. Тавокин Е.П. Политическое управление: учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2017.
 20. Тимофеева С. С. Оценка техногенных рисков: Учебное пособие . - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
 21. Федорченко Л. В. Российский политический консалтинг: консьюмеризация и технологии. — М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.
 22. Фливбьорг, Б. Мегапроекты и риски: Анатомия амбиций.- М.: ООО «АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР», 2014.
 23. Харламова Ю.А. Российский железнодорожный комплекс: политический анализ. — М. : ИНФРА-М, 2017.
 24. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

1. Библиотека русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
2. Доклад "Минченко Консалтинг": "Оценка политических рисков для зарубежных инвесторов в странах Центральной Азии: сравнительный анализ" http://www.stratagema.org/exclusive/research/research_3079.html
3. Ежемесячный обзор «Экономико-политическая ситуация в России» <http://www.iep.ru/ru/publikacii/category/118.html>
4. Информационно-аналитический портал «Гуманитарные технологии». – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/>
5. Московский научный общественный фонд. – Режим доступа: <http://www.mpsf.org/>
6. Московский Центр Карнеги. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
7. Научный и культурно-просветительский журнал «Полис». – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
8. Политические риски <http://www.risk24.ru/politriski.htm>
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Принципы управления экономическим риском <http://www.askins.ru/index.php/economy>
11. Сайт Независимого института социальной политики. – Режим доступа: www.socpol.ru
12. Сайт Российской ассоциации политических исследований. – Режим доступа: www.rarn.ru
13. Стандарт PMI PMBOK 5th. <http://www.voznjak.com/content/%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-pmi-pmbok>
14. Центр изучения демократии. – Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>
15. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс. – Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Стандартное офисное программное обеспечение: редактор электронных таблиц, средство просмотра графических файлов, воспроизведения аудио и видеоматериалов стандартных форматов, средство просмотра электронных презентаций, интернет-браузер.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет/экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500	

D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF	

	Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
А1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА- 261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>