



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**«Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Название дисциплины»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация	
1	Темы № 1 – 8	УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования.	ПР- 4, ПР-7		
			Умеет организовывать собственную исследовательскую работу, обобщать теоретический и фактический материал, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.			ПР- 4, ПР-7
			Владеет методикой организации научно-исследовательской деятельности; основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.			
		УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает методологию публичного выступления на профессиональные и научные темы	ПР- 4, ПР-7		
Умеет демонстрировать знания о принципах и методах публичного выступления на профессиональные и научные темы	ПР- 4, ПР-7					

			Владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области зарубежного регионоведения, системы методологических принципов и методических приемов научного исследования	ПР-4, ПР-7	
		ОПК -3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней	Знает методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира	ПР-4, ПР-7	
			Умеет использовать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира	ПР-4, ПР-7	
			Владеет навыками применения методов структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	ПР-4, ПР-7	
			ОПК -3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	Знает основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	ПР-4, ПР-7
			Умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	ПР-4, ПР-7	
			Владеет навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных	ПР-4, ПР-7	
		ОПК-4.2 Использует сценарные методы и методы политического	Знает компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и	ПР-4, ПР-7	

		прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях	регионов мира, обусловленные историческими закономерностями		
			Умеет использовать компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями	ПР-4, ПР-7	
			Владеет навыками применения компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями	ПР-4, ПР-7	
			Знает основные направления развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками	ПР-4, ПР-7	
		ОПК-5.2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	Умеет использовать основные направления развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для подготовки собственных научных исследований	ПР-4, ПР-7	
			Владеет навыками анализа основных направлений развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками	ПР-4, ПР-7	
2	Практические занятия № 1 – 8	УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования.	УО-2	
			Умеет организовывать собственную исследовательскую работу, обобщать теоретический и фактический материал, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.	УО-2	
			Владеет методикой организации научно-исследовательской деятельности; основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.	УО-2	

		УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает методологию публичного выступления на профессиональные и научные темы	УО-2	
			Умеет демонстрировать знания о принципах и методах публичного выступления на профессиональные и научные темы	УО-2	
			Владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области зарубежного регионоведения, системы методологических принципов и методических приемов научного исследования	УО-2	
		ОПК -3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней	Знает методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира	УО-2	
			Умеет использовать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира	УО-2	
			Владеет навыками применения методов структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	УО-2	
		ОПК -3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	Знает основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	УО-2	
			Умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	УО-2	
			Владеет навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных	УО-2	

		ОПК-4.2 Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений регионализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях	Знает компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями	УО-2	
			Умеет использовать компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями	УО-2	
			Владеет навыками применения компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями	УО-2	
		ОПК-5.2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	Знает основные направления развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками	УО-2	
			Умеет использовать основные направления развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для подготовки собственных научных исследований	УО-2	
			Владеет навыками анализа основных направлений развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками	УО-2	
		3	Зачет	УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования.
Умеет организовывать собственную исследовательскую работу, обобщать теоретический и фактический материал, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.					УО-1
Владеет методикой организации научно-исследовательской деятельности; основными					УО-1

			методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.		
		УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает методологию публичного выступления на профессиональные и научные темы		УО-1
			Умеет демонстрировать знания о принципах и методах публичного выступления на профессиональные и научные темы		УО-1
			Владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области зарубежного регионоведения, системы методологических принципов и методических приемов научного исследования		УО-1
		ОПК -3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней	Знает методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира		УО-1
			Умеет использовать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира		УО-1
			Владеет навыками применения методов структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики		УО-1
		ОПК -3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	Знает основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности		УО-1
			Умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности		УО-1
			Владеет навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за		УО-1

			результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных		
		ОПК-4.2 Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях	Знает компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями		УО-1
			Умеет использовать компаративные методы для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями		УО-1
			Владеет навыками применения компаративных методов для научного объяснения сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями		УО-1
		ОПК-5.2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	Знает основные направления развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками		УО-1
			Умеет использовать основные направления развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для подготовки собственных научных исследований		УО-1
			Владеет навыками анализа основных направлений развития глобальной информационной среды, новые средства коммуникации и работы с информационными потоками		УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиума, реферата, конспекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для коллоквиума

Практические занятия проводятся по следующему алгоритму:

А) заслушивание выступлений обучающихся по вопросам практического занятия. Формы выступлений: доклады, доклады с презентациями, сообщения, мультимедийные презентации.

Б) дискуссия по основным положениям темы с целью закрепления материала.

В) выступления по результатам выполнения домашних заданий. Задания могут выдаваться на группу студентов (минимум 3 человека). Защита - в форме доклада с презентацией (не более 15 минут).

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Генезис СМО как результат перехода от родо-племенного к государственно организованному обществу.
2. Пространственная экспансия СМО в исторической ретроспективе (от трансконтинентальной к мировой).
3. Диверсификация и количественный рост состава и внутренней структуры СМО, их волнообразный характер.
4. Гегемонистическая тенденция в эволюции СМО, «мировые» империи, великие державы и сверхдержавы.
5. Современное состояние СМО, перспективы формирования мирового государства.
6. Усиление влияния экономической подструктуры, формирование мирохозяйственного комплекса.
7. Повышение степени целостности СМО в ходе глобализации.
8. Усиление регулятивной тенденции в эволюции СМО от стихийной саморегуляции к сознательному регулированию на интуитивной основе.
9. Интегративные процессы в современной СМО.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия.
2. Экономическая классификация и специализация стран АТР.
3. Торговые и инвестиционные связи в АТР.
4. Роль новых субрегионов (Дельта реки Жемчужная, Большой Меконг, треугольник роста «Индонезия – Малайзия – Таиланд», область роста Восточной части АСЕАН «Бруней – Индонезия – Малайзия – Филиппины»).

5. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР.

6. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР:

- a. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество – АТЭС,
- b. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии – АСЕАН,
- c. Шанхайская организация сотрудничества – ШОС,
- d. Транстихокеанское партнерство – ТТП.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Национальная и этническая идентичность в государствах АТР.
2. Этнический и конфессиональный состав. Религиозные противоречия.
3. Политические режимы в странах АТР.
4. Особенности корпоративной культуры и бизнеса в странах АТР.
5. Идеологические, культурные особенности государств АТР.
6. Внутривнутриполитические и социальные проблемы стран АТР:
 - a. Образование и здравоохранение.
 - b. Демографическая политика.
 - c. Роль семьи в обществе.
 - d. Гендерные проблемы.
 - e. Проблемы молодежи.
7. Современные политические, экономические, военные реформы в странах АТР.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Межкорейский конфликт.
2. Китайско-тайваньские противоречия.
3. Территориальные претензии КНР, Тайваня, Филиппин, Вьетнама, Индонезии, Малайзии в Южно-Китайском море.
4. Южнокорейско-японский территориальный спор.
5. Проблема принадлежности южных Курильских островов.
6. Перспективы урегулирования территориальных споров в АТР.
7. Межэтнический конфликт на Шри-Ланке.
8. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в Индонезии.
9. Конфликты между мусульманскими и буддистскими общинами в Мьянме в 2012-2013 гг.
10. Межэтнический конфликт на Филиппинах.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Соотношение атлантических и тихоокеанских приоритетов в современной внешней политике США.
2. Экономические интересы США в АТР.
3. Стратегические интересы Вашингтона в Пасифике.
4. Возрастание значения АТР для внешней политики США в XXI веке.
5. АТР в политике администрации Дж.Буша (2001 - 2009).
6. Азиатско-Тихоокеанский регион как главное направление международной деятельности администрации Барака Обамы (2009 - 2017).
7. Азиатско-Тихоокеанский регион как главное направление международной деятельности администрации Дональда Трампа (2017 - 2021).
8. Укрепление союзнических отношений США с Японией и Республикой Корея.
9. Союзники и партнеры США в ЮВА.
10. Американско-австралийское военно-политическое партнерство.
11. Американско-индийское партнерство.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Основные тенденции политики Японии в АТР в 1990-2010-е гг.
2. «Голубые книги» МИД Японии о современной внешней политике страны.
3. «Белые книги» Министерства обороны об угрозах региональной безопасности Японии.
4. Перспективы японо-американских отношений в XXI веке.
5. Экономическое сотрудничество и политические взаимоотношения Японии с Китаем.
6. Южная и Северная Корея в системе национальных интересов Японии.
7. Рост национализма в странах Азии как фактор негативного влияния на взаимоотношения Японии с соседями по СВА.
8. Политика Японии в отношении России.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Изменение места и роли Китая в современной системе международных отношений.
2. Китай региональный лидер АТР.
3. Экономический подъем Китая – как фактор активизации его внешней политики.

4. Милитаризация Китая как угроза региональной безопасности. Участие Китая в многосторонних структурах безопасности в АТР (АТЭС, АРФ, ШОС, АСЕАН).

5. Американо-китайское стратегическое партнерство.

6. Китайско-японские отношения.

7. Взаимоотношения Китая с Республикой Корея.

8. Китай и Северная Корея.

9. Инициатива КНР «Пояс и путь».

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Национальные и региональные интересы России в АТР.

2. «Атлантические» и «тихоокеанские» приоритеты России.

3. Китайский вектор российской внешней политики.

4. Стратегическое партнерство России и КНР: фактор США.

5. Российско-японские отношения.

6. Отношения России с Республикой Корея и КНДР в XXI веке.

7. Участие России в многосторонних структурах по обеспечению безопасности в АТР.

8. Дальний Восток как составная часть региональной политики России в АТР.

9. Правительственные программы развития Дальнего Востока и Забайкалья как фактор вовлечения региона в интеграционные процессы АТР.

10. Энергетические и транзитно-транспортные возможности российского Дальнего Востока.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

4. Примерные темы рефератов

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы,

умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерная тематика рефератов

1. Школа «модернизма» в американской теории международных отношений.
2. Количественная теория международных отношений Д. Сингера (QIR).
3. Метод моделирования в исследовании мировой политики.
4. Формализация и квантификация в политическом исследовании.
5. Милитаризация внешней политики, причины и последствия.
6. Американская концепция «нового мирового порядка».
7. Механизм внешнеполитического целеполагания (по странам).
8. Международное спонсорство как политический феномен.
9. Интернационализация внутривнутриполитических конфликтов.
10. «Демографическое наступление» Юга на Север и его политические последствия.
11. Перспективы диверсионно-террористической войны.
12. Влияние внутривнутриполитической борьбы на формирование и реализацию внешнеполитического курса (по странам).
13. Формальные и неформальные коалиции в мировой политике.
14. Система международных отношений (СМО), ее состав и структура.
15. Структура СМО, международные отношения и мировая политика.
16. Правовое и институциональное регулирование структуры СМО.
17. Государственный интерес как стимул внешнеполитической деятельности.
18. Формирование государственных интересов, роль господствующей политической идеологии и характера политического режима.
19. Внешнеполитическая стратегия и тактика: определение понятий.
20. Внешнеполитическая и международная политическая ситуация: определение понятия.
21. Способы разрешения международных политических проблем.
22. Мобильное превосходство и внешнеполитическая инициатива.
23. Политическая экспертиза, ее основные формы.
24. Политическое моделирование, типология политических моделей.
25. Субъекты политики, их соотношение.
26. «Политизация» мировых религий, ее причины и последствия.
27. Соотношение сил институциональных субъектов политики. Формальные и неформальные коалиции.
28. Иностранное вмешательство в процесс политической борьбы.

Критерии оценки реферата

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

I. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 3 семестре. Он проводится в один этап. На зачет выносятся вопросы, охватывающие проблематику курса.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Список вопросов к зачету:

1. Научная революция в обществоведении, взаимодействие естественных и общественных наук.
2. Парадигмальная эволюция научного знания и появление общенаучных теоретических дисциплин.
 1. Понятие «система» и ее декомпозиция, три уровня анализа системы.
 2. Система международных отношений (СМО), ее состав и структура.
 3. Генезис СМО и основные стадии ее эволюции.
 3. Государство как системообразующий элемент СМО. Статусная стратификация государств.
 4. Структура СМО, международные отношения и мировая политика.
 5. Правовое и институциональное регулирование структуры СМО.
 6. Внешняя политика государств как структурообразующая связь в СМО.
 7. Государственный интерес как стимул внешнеполитической деятельности.
 8. Классификация интересов и их ранжировка.
 9. Государственный и общественный интерес, их соотношение.
 10. Формирование государственных интересов, роль господствующей политической идеологии и характера политического режима.
 11. Политическое «мессианство», его генезис и современное состояние.
 12. Милитаризация внешней политики, политический элармизм.

13. Ресурсный потенциал внешней политики, типология ресурсов.
14. Внешнеполитические цели, их типология.
15. Механизм внешнеполитического целеполагания.
16. Принципы внешней политики, их соотношение с правовыми и этическими нормами.
17. Внешнеполитическая стратегия и тактика.
18. Внешнеполитическая идеология и внешнеполитическая доктрина.
19. Внешнеполитический курс, причины его переориентации.
20. Внешнеполитическая и международная политическая ситуация.
21. Внешнеполитические проблемы, их типология.
22. Способы разрешения международных политических проблем.
23. Мобильное превосходство и внешнеполитическая инициатива.
 1. Способы нивелирования внешнеполитического превосходства.
 2. Международный политико-психологический климат, его компоненты.
24. Политология как частнонаучная прикладная теория. Ее соотношение с политической философией.
25. Политический анализ, его типология.
26. Методология политического анализа.
27. Политическая экспертиза, ее основные формы.
28. Политическое моделирование, типология политических моделей.
29. Информационно-аналитические методики.
30. Субъекты политики, их соотношение.
31. Этнонациональные субъекты политики, их классификации.
32. Этнонациональная система и ее политическое значение.
33. Социально-классовая структура общества.
34. Конфессиональные субъекты политики, их типология.
35. «Политизация» мировых религий, ее причины и последствия.
36. Социально-политическая ситуация. Общая ориентация и структура противоречий социально-политических субъектов.
37. Соотношение сил институциональных субъектов политики. Формальные и неформальные коалиции.
38. Процесс политической борьбы, ее легитимные и иллегитимные формы.
39. Электоральная политическая борьба. Манипулирование общественным мнением, политические (пропагандистские) технологии. Политический популизм.
40. Принципиальная и «верхушечная» политическая борьба.
41. Фоновые факторы политической борьбы.
42. Экономическое положение: индекс Джини как индикатор социальнополитической тревоги, уровень социально-экономической дифференциации.
43. Психологическое состояние общества, влияние на него государственной власти.

44. Иностранное вмешательство в процесс политической борьбы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено /отлично</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>Зачтено /хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не зачтено/не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.