



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Научный стиль современного русского языка»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Научный стиль современного русского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Научный стиль в системе функциональных стилей	ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.	<p>Знает, как использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p> <p>Умеет использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p> <p>Владеет коммуникативными и медиативными технологиями общения с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p>	Собеседование (УО-1)	Вопросы 1–2 из списка вопросов к зачёту, собеседование (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
2	Тема 2. Языковые особенности научного стиля	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	<p>Знает, как выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>Умеет выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>Владеет технологиями выстраивания коммуникации, исходя из целей и ситуации общения.</p>	Собеседование (УО-1)	Вопросы 3–5 из списка вопросов к зачёту, собеседование (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
3	Тема 3. Устная научная коммуникация и презентация научного	УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую	Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-	Вопросы 6–8 из списка вопросов к

	доклада	информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	письменной разновидностях. Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими принципами. Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний.	3)	зачёту, собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
4	Тема 4. Культура научной речи	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает современные педагогические технологии. Умеет разрабатывать учебные материалы. Владеет навыками ведения практических занятий с применением разработанных учебных материалов.	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы 19–11 из списка вопросов к зачёту, собеседование (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
5	Тема 5. Основные жанры научной литературы	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знает основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного языка в научной сфере. Умеет создавать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка. Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания.	Собеседование (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы 12–15 из списка вопросов к зачёту, собеседование (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
6	Тема 6. Структура научного текста	ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального образования	Знает особенности и виды научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального образования и	Собеседование (УО-1), разноуровневые задачи и	Вопросы 16–17 из списка вопросов к зачёту, собеседование

		обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	дополнительного образования. Умеет организовать научно-исследовательский, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального образования, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владеет навыками ведения научно-исследовательский, проектной с применением разработанных учебных материалов.	задания (ПР-11)	(УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
7	Тема 7. Оформление отдельных видов текстовых материалов	ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального образования, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает формы и методы проведения практических занятий по профильным дисциплинам. Умеет планировать учебные занятия по практическим дисциплинам. Владеет навыками составления плана курса и планов занятий по дисциплинам.	Собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы 18–20 из списка вопросов к зачёту, собеседование (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
8	Тема 8. Подготовка научной статьи к публикации	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знает основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного языка в научном сфере. Умеет создавать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка. Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Собеседование (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
9	Зачёт	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка,	Знает основные принципы составления и оформления научных текстов и особенности функционирования литературного языка в	–	Вопросы 1–20 из списка вопросов к

		<p>родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>научном сфере.</p> <p>Умеет создавать письменный научный текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Владеет навыками составления научных текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания.</p>		<p>зачёту, собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>
		<p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях.</p> <p>Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими принципами.</p> <p>Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний.</p>		
		<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>	<p>Знает, как выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>Умеет выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>Владеет технологиями выстраивания коммуникации, исходя из целей и ситуации общения.</p>		
		<p>ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и</p>	<p>Знает, как использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p> <p>Умеет использовать коммуникативные и</p>		

		<p>регионов.</p>	<p>медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p> <p>Владет коммуникативными и медиативными технологиями общения с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p>		
		<p>ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>	<p>Знает современные педагогические технологии.</p> <p>Умеет разрабатывать учебные материалы.</p> <p>Владет навыками ведения практических занятий с применением разработанных учебных материалов.</p>		
		<p>ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>	<p>Знает особенности и виды научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет организовать научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владет навыками ведения научно-исследовательской, проектной с применением разработанных учебных материалов.</p>		
		<p>ОПК-9.6. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального</p>	<p>Знает формы и методы проведения практических занятий по профильным дисциплинам.</p> <p>Умеет планировать учебные занятия по практическим дисциплинам.</p> <p>Владет навыками составления плана курса и планов занятий по дисциплинам.</p>		

		образования и дополнительного образования.			
--	--	--	--	--	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Научный стиль современного русского языка»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Научный стиль современного русского языка»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научный стиль современного русского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, контрольной работы, доклада, выполнения разноуровневых задачи заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования

Вопросы к практическому занятию 1.

1. Что такое научный стиль? Каковы общие черты научного стиля?

Понятие научного стиля современного русского литературного языка и его место в системе функциональных стилей. Подчёркнутая логичность, объективность, некатегоричность и абстрактность как основные черты научного стиля.

2. Каковы подстили и жанры научного стиля?

Собственно научный, научно-учебный, научно-справочный и научно-популярный подстили научного стиля. Основные и периферийные жанры научного стиля.

Вопросы к практическому занятию 2.

1. Каковы лексические особенности научного стиля?

Общая характеристика лексики научного стиля. Абстрактная лексика в научном тексте. Особенности использования терминов в научном тексте.

2. Каковы морфологические признаки научного стиля?

Особенности использования грамматических форм существительных в научном тексте. Особенности использования грамматических форм глагола в научном тексте.

3. Каковы синтаксические признаки научного стиля?

Особенности простых и сложных предложений в научном тексте. Реализация подчёркнутой логичности в синтаксисе научного стиля.

Вопросы к практическому занятию 3.

1. Какие цели преследует вступление и заключение устного выступления?

Содержание вступительной части доклада. Содержание заключительной части доклада.

2. Каковы цели основной части выступления?

Содержание основной части научного доклада. Структура доказательства. Тезисы, аргументы и иллюстрации.

3. Что такое тезис? Какие правила следует соблюдать при формулировке тезиса?

Понятие тезиса. Требования к форме и содержанию тезиса.

Вопросы к практическому занятию 4.

1. Основные лексические трудности.

Лексическая избыточность. Лексическая недостаточность. Нарушение лексической сочетаемости.

2. Основные морфологические трудности.

Неправильное образование грамматических форм числительных. Неправильное образование форм единственного и множественного числа существительных.

3. Основные синтаксические трудности.

Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Нарушение синтаксической сочетаемости. Смещение конструкций. Ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

Вопросы к практическому занятию 5.

1. Какие жанры научной литературы считаются центральными и почему?

Статья, монография и учебник как центральные жанры научной литературы. Основные характеристики статьи, монографии и учебника как центральных жанров научной литературы.

2. Что такое первичные и вторичные научные тексты?

Понятие первичного научного текста. Основные жанры первичных научных текстов. Понятие вторичного научного текста. Основные жанры вторичных научных текстов.

3. Как достигается сокращение текста в процессе реферирования?

Основные этапы реферирования. Цитирование, перефразирование, замещение, опущение и совмещение как приёмы, используемые для сокращения реферируемого материала.

4. Каковы основные функции рецензии?

Рецензия как оценочный жанр в научной коммуникации. Особенности выражения оценки в рецензии. Цели рецензии в научной коммуникации.

Вопросы к практическому занятию 6.

1. Что отражают композиционные блоки научного текста?

Отражение логики научного познания в научном тексте. Отражение логики анализа предмета исследования в научном тексте.

2. Чему посвящена основная часть научной статьи?

Новое научное знание в тексте научной статьи. Особенности представления результатов научного исследования в научной статье.

Вопросы к практическому занятию 7.

1. Какие существуют правила записи количественных и порядковых числительных в научном тексте?

Особенности записи количественных числительных в научном тексте. Особенности записи порядковых числительных в научном тексте.

2. Какие виды сокращений используются в научном тексте?

Допустимые и недопустимые сокращения в научном тексте. Общепринятые сокращения в научном тексте.

3. От чего зависит пунктуационное оформление перечислений?

Правила грамматически верного оформления перечислений. Связь формы и содержания перечислений.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования: от обучающегося требуется свободно ориентироваться в теоретическом материале. При выполнении задания студент должен использовать основную и дополнительную литературу и кратко

законспектировать ответы на вопросы.

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах	60 – 0

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема 4.

Вариант 1

Прочитайте примеры.

1. Определить сумму 552 и 663; 375 и 784, 868 и 511.
2. От 873 отнять 784; от 987 – 865; от 786 – 658.
3. Сложить 567 с 868; 679 с 584; 756 с 88; 454 с 311.

4. К 75 прибавить 315; к 854 – 54; к 289 – 416.
5. Произвести действие сложения над 316 и 52; над 879 и 411; над 683 и 564.
6. Сколько раз 10 содержится в 300, 200 и в 800? 3 в 33? 4 в 488? 5 в 655?

Вариант 2

Прочтите следующие примеры.

1. Сложить 3657 с 3868; 28356 с 163461; 34328 со 100.
2. Определить сумму 1676 и 7536; 35465 и 1658; 2437 и 6528; 1233 и 14.
3. К 1645 прибавить 3411; к 25648 – 1678; к 834 – 367; к 1561 – 3415.
4. От 2646 отнять 163; от 32523 – 1832, от 1368 – 1475; от 1,5 – 1,3.
5. Произвести действие сложения над 3,2 и 1,5; над 1,5 и 14; над 254678 и 14576; над 8365 и 2542.
6. Сколько раз 3 содержится в 9874, в 1276, в 1877, в 2878 и в 322?

Требования к представлению материалов (результатов): студент должен свободно ориентироваться в склонении сложных числительных для чего заранее должен самостоятельно, используя основную и дополнительную литературу, изучить соответствующие теоретические материалы.

Тема 7.

Вариант 1

Прочитайте представленные на слайде фрагмент из презентаций. Какие ошибки допустили авторы? Отредактируйте эти фрагменты.

Цели проекта:

- Обзор Сибирского химического комбината.
- Воздействие комбинатов СХК на окружающую среду.
- Предполагаемые пути решения.

Ответ на задание

Задачи проекта:

- обзор деятельности Сибирского химического комбината;
- анализ воздействия СХК на окружающую среду;
- выработка путей выявленных проблем.

Вариант 2

Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.

Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности

существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учёта этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.

Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и всё то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования – речь.

Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения, но и применения этого средства, и продуктом, совокупностью различных произведений, созданных и создаваемых, а также и воспроизводимых (повторяемых) путём применения этого средства.

Язык, следовательно, есть один из ингредиентов речи, притом важнейший, так как именно он придаёт ей характер специфической деятельности человека, отличный от других видов его деятельности. Вместе с тем язык, очевидно, существует в речи как объективно данное общественное явление. И будучи особым ингредиентом речи, средством, применяемым в ней, он может быть выделен из неё, обособлен как предмет специального исследования.

В речи, как она понимается здесь, всё непосредственно связано с языком. Хотя язык и является лишь одним из ингредиентов речи, но есть такой её ингредиент, который как бы пронизывает собой всю и всякую речь и все отдельные её стороны. Важно всегда знать, что речь – это материал, а не сам предмет языковедческого исследования, т. е. не сам язык: последний должен быть извлечён из этого материала, как металл из руды.

Различение речи, как материала, и языка, как заключённого в ней предмета языкознания, крайне существенно.

Ответ на задание

А). «Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения».

Б). А.И. Смирницкий говорил: «Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения».

В). А.И. Смирницкий говорил о том, что речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	При выполнении задания не допущено ни одной ошибки	100 – 86
<i>Базовый</i>	При выполнении задания допущено от 1 до 2 ошибок	85 – 76
<i>Пороговый</i>	При выполнении задания допущено 3–4 ошибки	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	При выполнении задания допущено 5 и более ошибок	60 – 0

4. *Примерные темы докладов, сообщений*

Цель: сформировать навыки публичного выступления по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Тема доклада должна быть связана с областью знаний, к которой относится направление подготовки студента.

Требования к содержанию и структуре докладов

1. В докладе должна быть вводная, основная часть и заключение.
2. Презентация должна содержать не более 15 слайдов (презентация обязательна).
3. Слайды не должны быть перегружены информацией.
4. Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений

Требования к представлению материалов (результатов):

1. Регламент выступления – 5–6 минут.
2. Чтение текста доклада/сообщения не допускается!
3. Не допускается чтение доклада по бумажному или электронному носителю, т.е. необходимо хорошее владение материалом доклада
4. После завершения выступления проходит коллективное обсуждение выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы.

Данное задание является составной частью промежуточной аттестации, в связи с чем его успешное выполнение является обязательным условием получения положительной оценки по дисциплине.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Объект оценки	Критерии	Баллы
Содержание и форма речи	соответствие коммуникативным целям и задачам в заданной ситуации	0–2

	содержательность	0–2
	логическая структурированность	0–2
	языковая грамотность	0–2
	использование риторических приёмов	0–2
Использование невербальных (паралингвистических) средств	контакт с аудиторией	0–2
	проксемика	0–2
	кинесика	0–2
	голос, интонация	0–2
Конгруэнтность вербальной и невербальной составляющей		0–2
Общее количество баллов		0–20

По каждому критерию 0 баллов выставляется при отсутствии соблюдения критерия, 1 балл – при его наличии, но недостаточно эффективной реализации, 2 балла – при достаточно эффективной реализации.

Положительной оценкой за публичное выступление является оценка не ниже 12 баллов, что составляет 60 % успешности выполнения задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал от 12 до 15 баллов; оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал от 16 до 19 баллов; оценка «отлично» выставляется, если студент набрал от 19 до 20 баллов. Если студент получил оценку ниже пороговой, преподаватель представляет ему конкретные недостатки выступления и предлагает повторить попытку выступления на консультации с учётом сделанных замечаний.

5. *Разноуровневые задачи и задания*

Задание:

Подготовить научную публикацию в соответствии с требованиями издания по тематике своей научной работы.

Требования к представлению материалов (результатов):

Цель данного задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения результатов собственного научного исследования в научном тексте. Стоит отметить, что в наши дни требования к научным статьям существенно разнятся в зависимости от конкретного научного журнала, в связи с чем студенты ещё перед написанием статьи должны выбрать журнал, в котором они планируют опубликовать свою работу, изучить требования данного журнала. Текст статьи должен быть оформлен в полном соответствии с правилами оформления выбранного студентом научного журнала.

В то же время существуют и базовые требования к научным статьям, которые. Так, научная статья должна содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой

проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

На первоначальном этапе написания статьи можно полезно действовать по инструкции, разработанной для написания академического эссе.

I этап «Введение-объяснение». Идёт обоснование выбора темы, её актуальность. На этом этапе тип речи – рассуждение.

II этап «Основная часть» – аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Например, описание глобальной проблемы человечества по плану:

- причины появления проблемы;
- соотношение проблемы к мировой;
- факты, подчёркивающие о состоянии проблемы на современном этапе;
- решение глобальной проблемы на уровне государств.

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения.

Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе:

Вступление

Стоит согласиться с данным мнением...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, можно прийти к выводу, что...

Данная фраза – ключ к пониманию...

Нельзя не присоединиться к этому утверждению, так как...

Основная часть

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

Заключение

Исходя из вышесказанного...

Подводя итог размышлению...

Итак, ...

Таким образом, ...

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:

Объект оценки	Критерии	Баллы
Содержание текста	соответствие коммуникативным целям и задачам жанра	0–2
	содержательность	0–2
	логическая структурированность, композиционная стройность	0–2
	речевая грамотность	0–2
Оформление текста	орфографическая и пунктуационная грамотность	0–2
	соблюдение общей культуры письма и компьютерного набора текста	0–2
	соответствие требованиям к оформлению академического текста (ссылки, список литературы и т.п.)	0–2
Общее количество баллов		0–14

Положительной оценкой за письменный академический текст является оценка не ниже 9 баллов (не ниже 60 % успешности выполнения задания). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал от 9 до 10 баллов; оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал от 11 до 12 баллов; оценка «отлично» выставляется, если студент набрал от 13 до 14 баллов. Если студент получил оценку ниже пороговой, преподаватель предлагает ему выполнить работу над ошибками и отчитаться по ней на консультации.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Научный стиль современного русского языка»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научный стиль современного русского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену.

1. Что такое научный стиль? Каковы общие черты научного стиля?

Понятие научного стиля современного русского литературного языка и его место в системе функциональных стилей. Подчёркнутая логичность, объективность, категоричность и абстрактность как основные черты

научного стиля.

2. Каковы подстили и жанры научного стиля?

Собственно научный, научно-учебный, научно-справочный и научно-популярный подстили научного стиля. Основные и периферийные жанры научного стиля.

3. Каковы лексические особенности научного стиля?

Общая характеристика лексики научного стиля. Абстрактная лексика в научном тексте. Особенности использования терминов в научном тексте.

4. Каковы морфологические признаки научного стиля?

Особенности использования грамматических форм существительных в научном тексте. Особенности использования грамматических форм глагола в научном тексте.

5. Каковы синтаксические признаки научного стиля?

Особенности простых и сложных предложений в научном тексте. Реализация подчёркнутой логичности в синтаксисе научного стиля.

6. Какие цели преследует вступление и заключение устного выступления?

Содержание вступительной части доклада. Содержание заключительной части доклада.

7. Каковы цели основной части выступления?

Содержание основной части научного доклада. Структура доказательства. Тезисы, аргументы и иллюстрации.

8. Что такое тезис? Какие правила следует соблюдать при формулировке тезиса?

Понятие тезиса. Требования к форме и содержанию тезиса.

9. Основные лексические трудности.

Лексическая избыточность. Лексическая недостаточность. Нарушение лексической сочетаемости.

10. Основные морфологические трудности.

Неправильное образование грамматических форм числительных. Неправильное образование форм единственного и множественного числа существительных.

11. Основные синтаксические трудности.

Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Нарушение синтаксической сочетаемости. Смещение конструкций. Ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

12. Какие жанры научной литературы считаются центральными и почему?

Статья, монография и учебник как центральные жанры научной литературы. Основные характеристики статьи, монографии и учебника как центральных жанров научной литературы.

13. Что такое первичные и вторичные научные тексты?

Понятие первичного научного текста. Основные жанры первичных научных текстов. Понятие вторичного научного текста. Основные жанры вторичных научных текстов.

14. Как достигается сокращение текста в процессе реферирования?

Основные этапы реферирования. Цитирование, перефразирование, замещение, опущение и совмещение как приёмы, используемые для сокращения реферируемого материала.

15. Каковы основные функции рецензии?

Рецензия как оценочный жанр в научной коммуникации. Особенности выражения оценки в рецензии. Цели рецензии в научной коммуникации.

16. Что отражают композиционные блоки научного текста?

Отражение логики научного познания в научном тексте. Отражение логики анализа предмета исследования в научном тексте.

17. Чему посвящена основная часть научной статьи?

Новое научное знание в тексте научной статьи. Особенности представления результатов научного исследования в научной статье.

18. Какие существуют правила записи количественных и порядковых числительных в научном тексте?

Особенности записи количественных числительных в научном тексте. Особенности записи порядковых числительных в научном тексте.

19. Какие виды сокращений используются в научном тексте?

Допустимые и недопустимые сокращения в научном тексте. Общепринятые сокращения в научном тексте.

20. От чего зависит пунктуационное оформление перечислений?

Правила грамматически верного оформления перечислений. Связь формы и содержания перечислений.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования: от обучающегося требуется свободно ориентироваться в теоретическом материале. При выполнении задания студент должен использовать основную и дополнительную литературу и кратко законспектировать ответы на вопросы.

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответов	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания теории; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках задействованных тем; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теории; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах	60 – 0

3. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема 4.

Вариант 1

Прочитайте примеры.

1. Определить сумму 552 и 663; 375 и 784, 868 и 511.

2. От 873 отнять 784; от 987 – 865; от 786 – 658.

3. Сложить 567 с 868; 679 с 584; 756 с 88; 454 с 311.

4. К 75 прибавить 315; к 854 – 54; к 289 – 416.

5. Произвести действие сложения над 316 и 52; над 879 и 411; над 683 и 564.

6. Сколько раз 10 содержится в 300, 200 и в 800? 3 в 33? 4 в 488? 5 в 655?

Вариант 2

Прочтите следующие примеры.

1. Сложить 3657 с 3868; 28356 с 163461; 34328 со 100.
2. Определить сумму 1676 и 7536; 35465 и 1658; 2437 и 6528; 1233 и 14.
3. К 1645 прибавить 3411; к 25648 – 1678; к 834 – 367; к 1561 – 3415.
4. От 2646 отнять 163; от 32523 – 1832, от 1368 – 1475; от 1,5 – 1,3.
5. Произвести действие сложения над 3,2 и 1,5; над 1,5 и 14; над 254678 и 14576; над 8365 и 2542.

6. Сколько раз 3 содержится в 9874, в 1276, в 1877, в 2878 и в 322?

Требования к представлению материалов (результатов): студент должен свободно ориентироваться в склонении сложных числительных для чего заранее должен самостоятельно, используя основную и дополнительную литературу, изучить соответствующие теоретические материалы.

Тема 7.

Вариант 1

Прочитайте представленные на слайде фрагмент из презентаций. Какие ошибки допустили авторы? Отредактируйте эти фрагменты.

Цели проекта:

- Обзор Сибирского химического комбината.
- Воздействие комбинатов СХК на окружающую среду.
- Предполагаемые пути решения.

Ответ на задание

Задачи проекта:

- обзор деятельности Сибирского химического комбината;
- анализ воздействия СХК на окружающую среду;
- выработка путей выявленных проблем.

Вариант 2

Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.

Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учёта этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.

Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и всё то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования – речь.

Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения, но и применения этого средства, и продуктом, совокупностью различных произведений, созданных и создаваемых, а также и воспроизводимых (повторяемых) путём применения этого средства.

Язык, следовательно, есть один из ингредиентов речи, притом важнейший, так как именно он придаёт ей характер специфической деятельности человека, отличный от других видов его деятельности. Вместе с тем язык, очевидно, существует в речи как объективно данное общественное явление. И будучи особым ингредиентом речи, средством, применяемым в ней, он может быть выделен из неё, обособлен как предмет специального исследования.

В речи, как она понимается здесь, всё непосредственно связано с языком. Хотя язык и является лишь одним из ингредиентов речи, но есть такой её ингредиент, который как бы пронизывает собой всю и всякую речь и все отдельные её стороны. Важно всегда знать, что речь – это материал, а не сам предмет языковедческого исследования, т. е. не сам язык: последний должен быть извлечён из этого материала, как металл из руды.

Различение речи, как материала, и языка, как заключённого в ней предмета языкознания, крайне существенно.

Ответ на задание

А). «Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения».

Б). А.И. Смирницкий говорил: «Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения».

В). А.И. Смирницкий говорил о том, что речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	При выполнении задания не допущено ни одной ошибки	100 – 86

<i>Базовый</i>	При выполнении задания допущено от 1 до 2 ошибок	85 – 76
<i>Пороговый</i>	При выполнении задания допущено 3–4 ошибки	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	При выполнении задания допущено 5 и более ошибок	60 – 0

6. Примерные темы докладов, сообщений

Цель: сформировать навыки публичного выступления по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Тема доклада должна быть связана с областью знаний, к которой относится направление подготовки студента.

Требования к содержанию и структуре докладов

5. В докладе должна быть вводная, основная часть и заключение.
6. Презентация должна содержать не более 15 слайдов (презентация обязательна).
7. Слайды не должны быть перегружены информацией.
8. Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений

Требования к представлению материалов (результатов):

5. Регламент выступления – 5–6 минут.
6. Чтение текста доклада/сообщения не допускается!
7. Не допускается чтение доклада по бумажному или электронному носителю, т.е. необходимо хорошее владение материалом доклада
8. После завершения выступления проходит коллективное обсуждение выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы.

Данное задание является составной частью промежуточной аттестации, в связи с чем его успешное выполнение является обязательным условием получения положительной оценки по дисциплине.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Объект оценки	Критерии	Баллы
Содержание и форма речи	соответствие коммуникативным целям и задачам в заданной ситуации	0–2
	содержательность	0–2
	логическая структурированность	0–2
	языковая грамотность	0–2
	использование риторических	0–2

	приёмов	
Использование невербальных (паралингвистических) средств	контакт с аудиторией	0–2
	проксемика	0–2
	кинесиика	0–2
	голос, интонация	0–2
Конгруэнтность вербальной и невербальной составляющей		0–2
Общее количество баллов		0–20

По каждому критерию 0 баллов выставляется при отсутствии соблюдения критерия, 1 балл – при его наличии, но недостаточно эффективной реализации, 2 балла – при достаточно эффективной реализации.

Положительной оценкой за публичное выступление является оценка не ниже 12 баллов, что составляет 60 % успешности выполнения задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал от 12 до 15 баллов; оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал от 16 до 19 баллов; оценка «отлично» выставляется, если студент набрал от 19 до 20 баллов. Если студент получил оценку ниже пороговой, преподаватель представляет ему конкретные недостатки выступления и предлагает повторить попытку выступления на консультации с учётом сделанных замечаний.

7. *Разноуровневые задачи и задания*

Задание:

Прочитайте научный текст и напишите рецензию на него, отразив ней сильные и слабые стороны этого текста.

Требования к представлению материалов (результатов):

Цель данного задания состоит в развитии навыков самостоятельного анализа письменного научного текста и его последующей оценки с учётом особенностей научного стиля.

Схема для подготовки рецензии.

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.

Пример:

РЕЦЕНЗИЯ

на статью "Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей" кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ТГТУ Рябцевой Елены Викторовны

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.

Пример:

Статья Е. В. Рябцевой посвящена определению основных функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний,

умений и навыков по ИЯ студентов технических специальностей в вузе.

3. Степень актуальности предоставляемой статьи.

Пример:

Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами технических специальностей (ТС) в вузе является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.

Пример:

Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что Е. В. Рябцева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов ТС, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.

5. Рекомендацию к публикации.

Пример:

Научная статья Е. В. Рябцевой "Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей" соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная статья может быть рекомендована к публикации.

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:

Объект оценки	Критерии	Баллы
Содержание текста	соответствие коммуникативным целям и задачам жанра	0–2
	содержательность	0–2
	логическая структурированность, композиционная стройность	0–2
	речевая грамотность	0–2
Оформление текста	орфографическая и пунктуационная грамотность	0–2
	соблюдение общей культуры	0–2

	письма и компьютерного набора текста	
	соответствие требованиям к некатегоричности, взвешенности оценок	0–2
Общее количество баллов		0–14

Положительной оценкой за письменный академический текст является оценка не ниже 9 баллов (не ниже 60 % успешности выполнения задания). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал от 9 до 10 баллов; оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал от 11 до 12 баллов; оценка «отлично» выставляется, если студент набрал от 13 до 14 баллов.