



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Spanish for Specific Purpose»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Spanish for Specific Purpose»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Тема 1 Verbos ser, llamarse, tener, vivir. Números del 0 al 1000. Información personal	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Знает коммуникативные стратегии, свойственные англоязычному дискурсу.	ПР-2	–
			Умеет аргументировать свое высказывание, убеждать, высказывать собственное отношение, в том числе к прочитанному		
			Владет навыками работы с зарубежными СМИ, навыками и умениями критического мышления.		
2	Тема 2: Pronombres y adverbios interrogativos cómo, de dónde, cuánto(s). Información personal	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Знает коммуникативные стратегии, свойственные англоязычному дискурсу.	ПР-2	–
			Умеет аргументировать свое высказывание, убеждать, высказывать собственное отношение, в том числе к прочитанному		
			Владет навыками работы с зарубежными СМИ, навыками и умениями критического мышления.		
3	Тема 3: Artículos indefinidos y definidos. Concordancia de género y número. Información personal	УК-4.2 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на большое количество профессиональных тем.		
			Умеет лексически правильно и грамматически, верно, логично и последовательно порождать		

			устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.		
			Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения.		
...	Тема 4: Presente de Indicativo de los verbos regulares. Mi día a día	УК-4.5 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами	ПР-2	—
			Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет характера.		
			Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера.		
....	Тема 5: Pronombres y adverbios interrogativos (ampliación). Mi familia	УК-4.2 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на большое количество профессиональных тем.	ПР-2	—
			Умеет лексически правильно и грамматически, верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.		
			Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения.		
	Тема 6: Repaso de los verbos regulares en Presente de Indicativo, verbos ser, llamarse, tener, números del 0 al 1000, pronombres y adverbios interrogativos	УК-4.7 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык	Знает особенности перевода текстов различной стилистической направленности с иностранного языка на русский и наоборот;	ПР-2	
			Умеет осуществлять перевод текстов различной жанрово-стилистической направленности с учетом их специфики, применяя принятые в данной		

			области лексико-грамматические структуры; объема и стилистики.		
			Владеет активным запасом лексики (словосочетаний и фразеологизмов); активным и пассивным грамматическим материалом, необходимым для осуществления перевода различного объема и стилистики.		
	Тема 7: Verbos irregulares	УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях.	ПП-2	
			Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими принципами.		
			Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний.		
	зачет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-4.7		–	ПП-2
	Тема 1: Contraste entre los verbos haber, estar, ser. Mi ciudad y mi barrio	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Знает коммуникативные стратегии, свойственные англоязычному дискурсу.	ПП-2	
			Умеет аргументировать свое высказывание, убеждать, высказывать собственное отношение, в том числе к прочитанному		
			Владеет навыками работы с зарубежными СМИ, навыками и умениями критического мышления.		
	Тема 2: Adjetivos posesivos. Mi casa	УК-4.3 Использует информационно-	Знает коммуникативные стратегии, свойственные англоязычному дискурсу.	ПП-2	

		коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	<p>Умеет аргументировать свое высказывание, убеждать, высказывать собственное отношение, в том числе к прочитанному</p> <p>Владеет навыками работы с зарубежными СМИ, навыками и умениями критического мышления.</p>		
	Тема 3: Adverbios de grado	<p>УК-4.2 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на большое количество профессиональных тем.</p> <p>Умеет лексически правильно и грамматически, верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.</p> <p>Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения.</p>	ПП-2	
	Тема 4: Participio. Pretérito Perfecto. Mis experiencias	<p>УК-4.5 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p>	<p>Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами</p> <p>Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет характера.</p> <p>Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера.</p>	ПП-2	
	Тема 5: Gerundio. Perífrasis estar+gerundio	<p>УК-4.2 Выбирает на государственном и</p>	<p>Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на большое количество профессиональных тем.</p>	ПП-2	

		иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>Умеет лексически правильно и грамматически, верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.</p> <p>Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения.</p>		
	Тема 6: Pretérito Indefinido. Usos y formas de los verbos regulares. Mi vida	УК-4.7 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык	<p>Знает особенности перевода текстов различной стилистической направленности с иностранного языка на русский и наоборот;</p> <p>Умеет осуществлять перевод текстов различной жанрово-стилистической направленности с учетом их специфики, применяя принятые в данной области лексико-грамматические структуры; объема и стилистики.</p> <p>Владеет активным запасом лексики (словосочетаний и фразеологизмов); активным и пассивным грамматическим материалом, необходимым для осуществления перевода различного объема и стилистики.</p>	ПР-2	
	Тема 7: Contraste entre Pretérito Perfecto e Indefinido. Viajes	УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях.</p> <p>Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими принципами.</p> <p>Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний.</p>	ПР-2	

	зачет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-4.7			ПР-2
	Тема 1: Contraste entre Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto. Hablamos del pasado	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Знает коммуникативные стратегии, свойственные англоязычному дискурсу. Умеет аргументировать свое высказывание, убеждать, высказывать собственное отношение, в том числе к прочитанному Владеет навыками работы с зарубежными СМИ, навыками и умениями критического мышления.		ПР-2
	Тема 2: Pluscuamperfecto de Indicativo. Eventos históricos.	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	Знает коммуникативные стратегии, свойственные англоязычному дискурсу. Умеет аргументировать свое высказывание, убеждать, высказывать собственное отношение, в том числе к прочитанному Владеет навыками работы с зарубежными СМИ, навыками и умениями критического мышления.		ПР-2
	Тема 3: Contraste de los pasados. Repaso.	УК-4.2 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выразить свои мысли на большое количество профессиональных тем. Умеет лексически правильно и грамматически, верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения. Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения.		ПР-2
	Тема 4: Futuro Simple de los verbos regulares e irregulares. Futuro	УК-4.5 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и		ПР-2

	Temporal. ¿Qué nos espera?	писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках	<p>письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с инокультурными коммуникантами</p> <p>Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет характера.</p> <p>Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера.</p>		
	Тема 5: Formas y usos del Condicional	<p>УК-4.2 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на большое количество профессиональных тем.</p> <p>Умеет лексически правильно и грамматически, верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения.</p> <p>Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения.</p>		
	Тема 6: Imperativo afirmativo y negativo	<p>УК-4.7 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык</p>	<p>Знает особенности перевода текстов различной стилистической направленности с иностранного языка на русский и наоборот;</p> <p>Умеет осуществлять перевод текстов различной жанрово-стилистической направленности с учетом их специфики, применяя принятые в данной области лексико-грамматические структуры; объема и стилистики.</p> <p>Владеет активным запасом лексики (словосочетаний и фразеологизмов); активным и пассивным грамматическим материалом, необходимым для осуществления перевода различного объема и стилистики.</p>		

		<p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации, и лексико-грамматическую специфику научного стиля в его устной и письменной разновидностях.</p>		
	<p>Тема 7: Repaso y consolidación</p>	<p>ПК-2.1 Организация экспертной диагностики ситуации, подготовка информационно-аналитических материалов</p>	<p>Умеет выстраивать устную научную коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и риторическими принципами.</p>		
			<p>ПК-2.2 Подготовка публичных выступлений официальных лиц по вопросам, касающимся общественно-политической, торгово-экономической и социокультурной проблематики региона</p>	<p>Владеет навыками выстраивания устной и письменной научной коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний.</p>	<p>Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере.</p>
			<p>Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка.</p>		
			<p>Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания.</p>		
			<p>Знает основные критерии к публичным выступлениям на иностранном языке в соответствии с нормами и требованиями культуры народов (стран АТР) Восточной Азии</p>		
			<p>Умеет выстраивать устную деловую коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и</p>		

		специализации	культуры народов стран АТР (Восточной Азии)		
			Владеет навыками выстраивания устной и письменной деловой коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний о культуре народов стран АТР (Восточной Азии).		
	экзамен	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-4.7, ПК-2.1, ПК-2.2			ПР-2

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Spanish for Specific Purpose»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Spanish for Specific Purpose»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «**Spanish for Specific Purpose**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема: Contraste entre los pasados. Вариант 1

- 1) *Completa con Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto o Pluscuamperfecto.*
1. Cuando (ser, vosotros) pequeños, una vez (ir, nosotros) todos juntos a Madrid y (pasar, nosotros) de maravilla.
 2. Ayer la policía (detener) al criminal más buscado del país.
 3. De joven (comprar, yo) un coche y con él (ir, yo) cómodamente cada día a trabajar.
 4. ¿Tú sabes cuándo (pintar) Picasso el cuadro Guernica?
 5. Cuando me levanté por la mañana para ir a trabajar, todavía no (salir) el sol.
 6. Se quemó en la playa porque no (ponerse) suficiente protección solar.
 7. Hasta ahora siempre me (devolver, ellos) los libros prestados.
 8. De 1946 a 1961 Luis Buñuel (vivir) en México.
 9. Suspendiste el examen porque no (estudiar) lo suficiente. 10. (Tener, yo) mi primer hijo a los 26 años.
 11. Mientras (dormir), alguien (entrar) en casa para robar.
 12. Mi madre (cocinar) pescado una vez a la semana cuando yo era niño.
 13. Aquel día llegué tarde a la cita porque no (poner) el despertador y no me desperté a tiempo.
 14. Yo solo (estar) una vez en Chile. (Ser) en 2005.
 15. Cristina (ir) antes cada verano a Londres para hacer un curso de inglés, pero el año pasado no (ir) porque (estar) enferma.
 16. El viernes por la noche cuando (estar) en casa de Alex yo le (decir) que yo (ganar) en la lotería.
 17. Mi bisabuela (tener) 16 años cuando (casarse). 18. Cuando (llegar, nosotros) el tren ya (salir).
 19. Mientras (ver, yo) la tele, (escuchar, tú) música.
 20. Cuando (ser, yo) niño, me (gustar) leer libros de aventura.
- 2) *Imagina cómo era el mundo sin tecnología. (min 8 frases)*
- 3) *Elige un tema y escribe tu respuesta (min. 15 frases)*

1. La evolución del concepto de familia en los últimos años.
2. ¿Cuáles son los inventos más importantes y por qué?
3. ¿Cómo eras antes y cómo eres ahora?

Вариант 2

1) *Completa con Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto o Pluscuamperfecto.*

1. Anoche (volver, nosotros) a casa muy tarde.
 2. No respondió a las preguntas del policía porque no (ver) nada.
 3. El accidente de Antonia (ocurrir) cuando ella (hablar) por el móvil.
 4. Ayer no (ir, yo) a la fiesta porque (estar, yo) muy cansada.
 5. ¿Dónde (comprar) este vestido? Es muy bonito.
 6. Cuando los actores (salir) de nuevo al escenario, el público ya (ponerse) en pie para aplaudir.
 7. Yo nunca (conocer) una chica como ella, es maravillosa.
 8. El verano pasado (subir, yo) a un avión por primera vez, pues hasta entonces nunca (volar).
 9. No pude dejarte el disco porque Isabel aún no me lo (devolver).
 10. Ahora no fumo, pero antes mucho.
 11. Hace unos años Pedro (empezar) a estudiar japonés. Ya (aprender) inglés mucho antes.
 12. El sábado pasado no (salir, nosotros) porque (hacer) mal tiempo.
 13. ¿Quién me (llamar) por teléfono estos días? – Pues el lunes te (llamar) Pepe, ayer (llamar) Natalia y hoy te (llamar) Mario.
 14. Yo (ir) muchas veces a Barcelona.
 15. Los árabes (estar) en la Península Ibérica desde 711 hasta 1492.
 16. Cuando yo (ser) universitario, (dar) clases particulares.
 17. Miguel de Cervantes (morir) en 1616.
 18. ¿Sabes? Este fin de semana (conocer, yo) a un chico guapísimo.
 19. En verano por las noches siempre (tomar, nosotros) café y (charlar, nosotros) hasta las tres en esa cafetería.
 20. El domingo pasado no (ir, yo) al cine con mis amigas porque yo ya (ver) la película.
- 2) *Imagina cómo era el mundo sin tecnología. (min 8 frases)*
- 3) *Elige un tema y escribe tu respuesta (min. 15 frases)*
1. Un recuerdo de la infancia
 2. Antes y ahora: cómo la tecnología ha cambiado la vida
 3. Mi ciudad antes y ahora.

Пример ответа на Вариант 1:

1) *Completa con Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto o Pluscuamperfecto.*

1. Cuando (ser, vosotros) erais pequeños, una vez (ir, nosotros) fuimos todos juntos a Madrid y (pasar, nosotros) lo pasamos de maravilla.
2. Ayer la policía (detener) detuvo al criminal más buscado del país.

3. De joven (comprar, yo) compré un coche y con él (ir, yo) iba cómodamente cada día a trabajar.
4. ¿Tú sabes cuándo (pintar) pintó Picasso el cuadro Guernica?
5. Cuando me levanté por la mañana para ir a trabajar, todavía no (salir) había salido el sol.
6. Se quemó en la playa porque no (ponerse) se había puesto suficiente protección solar.
7. Hasta ahora siempre me (devolver, ellos) me han devuelto os libros prestados.
8. De 1946 a 1961 Luis Buñuel (vivir) vivió en México.
9. Suspendiste el examen porque no (estudiar) habías estudiado lo suficiente.
10. (Tener, yo) tuve mi primer hijo a los 26 años.
13. Mientras (dormir) dormía, alguien (entrar) entró en casa para robar.
14. Mi madre (cocinar) cocinaba pescado una vez a la semana cuando yo era niño.
15. Aquel día llegué tarde a la cita porque no (poner) había puesto el despertador y no me desperté a tiempo.
18. Yo solo (estar) he estado una vez en Chile. (Ser) fue en 2005.
19. Cristina (ir) iba antes cada verano a Londres para hacer un curso de inglés, pero el año pasado no (ir) fue porque (estar) estaba enferma.
20. El viernes por la noche cuando (estar) estaba en casa de Alex yo le (decir) dije que yo (ganar) había ganado en la lotería.
21. Mi bisabuela (tener) tenía 16 años cuando (casarse) se casó.
22. Cuando (llegar, nosotros) llegamos, el tren ya (salir) había salido.
21. Mientras (ver, yo) veía la tele, (escuchar, tú) escuchabas música.
22. Cuando (ser, yo) era niño, me (gustar) gustaba leer libros de aventura.
- 2) *Imagina cómo era el mundo sin tecnología. (min 8 frases)*
Antes no había Internet y la gente hablaba más, las cartas tardaban más tiempo en llegar, para buscar información la gente tenía que ir a la biblioteca, etc.
- 3) *Elige un tema y escribe tu respuesta (min. 15 frases)*
 ¿Cómo eras antes y cómo eres ahora? – Antes no comía carne porque no me gustaba, ahora como de todo, antes vivía con mis padres y no tenía que cocinar, ahora cocino, hago limpieza, hago la compra y organizo todas mis tareas. Antes tenía novio, se llamaba Felipe, ahora no tengo pareja, pero salgo mucho con mis amigos. Antes no trabajaba, ahora trabajo en una cafetería los fines de semana.

Контрольная работа выполняется студентом на очном занятии в аудитории, время выполнения контрольной работы – 60-90 минут в зависимости от темы. Задания выполняются на листах, выданных преподавателем, почерк должен быть хорошо читаемым. При выполнении контрольной работы нельзя пользоваться словарями. При оценивании учитывается как грамматика и лексика, так и орфография.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Spanish for Specific Purpose»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Spanish for Specific Purpose**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Задание 1

Completa con LLAMARSE, SER, TENER.

- Hola, ¿qué tal? _____ Miguel _____ 28 años,
_____ de Barcelona, pero vivo en Valencia.
_____ estudiante de Medicina.
- ¿María, _____ hijos? – Sí, _____ una hija,
_____ Claudia. _____ 2 años.
_____ muy guapa y simpática.

Задание 2

Escribe las preguntas adecuadas (usa la forma TÚ):

- ¿ _____ ? – Vivo en la calle Burgos, 34.
- ¿ _____ ? – No, solo hablo español.
- ¿ _____ ? – 26 (años).
- ¿ _____ ? – Á-L-V-A-R-E-Z.
- ¿ _____ ? – Soy coreano.

Задание 3

Usa las formas verbales correctas:

- Dani, ¿(estudiar) _____ o (trabajar) _____?
- Mis compañeros (hablar) _____ 3 idiomas, pero yo solo (hablar) _____ inglés.
- Chicos, ¿qué (hacer) _____ en clase? – (hablar, nosotros) _____ mucho, (leer) _____, (escribir) _____ un poco.
- ¿A qué (dedicarse) _____ tu pareja? – Es guía turística.
- (Crear, yo) _____ que el español no es muy difícil. – ¿Ah, sí?

Задание 4

Escribe las fechas con palabras:

20.08.1976
16.03.1992
14.01.1948
26.06.1967
29.10.1959
13.11.2019

Задание 5

Escribe un pequeño texto (min. 50 palabras) sobre ti, tu familia, tus amigos, etc.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

I. PON LOS VERBOS EN PRETÉRITO PERFECTO:

- (ser, tú) ¿ _____ profesor antes?
- (lavarse, yo) No _____ el pelo esta mañana.
- (ir, vosotros) ¿ _____ hoy a clase?
- (dar) Jorge _____ dinero a Cruz Roja.
- (leer, tú) ¿ _____ ya ese libro?

6. (poner) Mis amigos y yo _____ música buena en la fiesta.
7. (hacer, yo) _____ los deberes ya.
8. (abrir, vosotros) ¿_____ la puerta?
9. (escribir) Ana _____ el texto ya.
10. (romper) Los niños _____ los juguetes.
11. (decir) ¿Qué _____? No te he escuchado.
12. (volver, nosotros) _____ tarde de la fiesta.
13. (ver, yo) Ya _____ esa película.
14. ¿(descubrir, vosotros) _____ algo importante?
15. (morir, él) Un actor famoso _____ hoy.

II. PON LOS VERBOS EN PRETÉRITO INDEFINIDO:

1. Ayer, cuando (apagar, yo) _____ la luz, los niños en seguida (dormirse) _____.
2. Por fin (traer, ellos) _____ un intérprete y él (traducir) _____ lo que yo (decir) _____.
3. Hace un mes (empezar, yo) _____ a seguir una dieta y (adelgazar) _____ tres kilos.
4. Esta iglesia (construirse) _____ en el siglo XV.
5. Todos (oír) _____ el ruido menos yo, yo no (oír) _____ nada.
6. El accidente (producirse) _____ delante del puente.
7. Los jugadores (seguir) _____ todas las instrucciones del entrenador y (lograr) _____ la victoria.
8. ¿Por qué ayer (querer, vosotros) _____ quedaros si estaba claro que la fiesta sería muy aburrida?
9. La semana pasada me (poner, ellos) _____ una multa porque (aparcarse, yo) _____ mal mi coche.
10. (Enamorarse, yo) _____ de él en cuanto (sonreír, él, a mí) _____, (ser) _____ un flechazo.
11. La novela (gustar, a él) _____ tanto que la (leer) _____ tres veces.
12. ¿Qué te (decir) _____ tus padres?
13. ¿(Gustar, a vosotros) _____ la cena? – ¡Sí, mucho!
14. Chicos, por fin ha salido la entrevista que (dar) _____ hace dos semanas.
15. El año pasado en esta zona (haber) _____ tres terremotos muy fuertes.

III. COMPLETA LOS HUECOS CON LAS FORMAS ADECUADAS:

Recuerdo que la primera vez que (ir, yo) _____ a España, me (pasar) _____ algo raro. Cuando (estar, yo) _____ en Madrid, un amigo y yo (decidir) _____ hacer un viaje por el norte de España. (Hablar) _____ con un profesor y nos (decir) _____ que Santiago de Compostela (ser) _____ una ciudad muy bella e importante, así que mi

amigo y yo (mirar) _____ juntos un mapa y (gustar, a nosotros) _____ la idea. Los dos (pensar) _____ recorrer las grandes ciudades y algunos pueblos pequeños para conocer bien el país. (Decidir, nosotros) _____ ir a Santiago en autobús para poder ver el campo, así que el 25 de julio (llegar, nosotros) _____ a la estación de Menéndez Pelayo en Madrid, (comprar) _____ los billetes y (comenzar) _____ nuestra aventura.

El viaje (ser) _____ larguísimo y (cansarse, nosotros) _____ mucho; yo no (poder) _____ dormir durante todo el trayecto porque en el bus (haber) _____ una familia con tres hijos pequeños. Cuando el bus (parar) _____ después de 6 horas de viaje, mi amigo y yo (creer) _____ que (llegar) _____ a Santiago.

(Bajarse, nosotros) _____ del autobús y yo le (pedir) _____ al conductor abrir el maletero. Mientras tanto, mi amigo (ir) _____ a buscar un taxi. El taxista (llegar) _____ en seguida y nos (preguntar) _____ a dónde (querer, nosotros) _____ ir. Le (dar, nosotros) _____ el nombre del hotel que (recomendar, a nosotros) _____ una compañera de clase, pero él no (oír, a nosotros) _____ bien. Mi amigo (repetir) _____ el nombre del hotel y entonces el hombre (entender) _____. Durante el trayecto (conducir, él) _____ tan rápido que yo (creer) _____ que (ir, nosotros) _____ a morir, aunque al final (llegar, nosotros) _____ al hotel. (Pedir, nosotros) _____ una habitación y (irse) _____ a dormir. Al día siguiente yo (despertarse) _____ antes que mi amigo, y (bajar) _____ a la calle a comprar el periódico. Cuando (ver) _____ el nombre del periódico (darse, yo) _____ cuenta de que mi amigo y yo no (estar) _____ en Santiago, sino a unos 200 kilómetros, en una ciudad que se llama Lugo. Todavía no sé cómo (poder) _____ pasar esto, pero al final (pasárselo, nosotros) _____ bastante bien. (Hacer) _____ el viaje que (tener, nosotros) _____ planeado y el norte (encantar, a nosotros) _____.

IV. TRADUCE AL ESPAÑOL:

1. Как прошел твой экзамен вчера? – Ужасно, я не сдал. Всю ночь до экзамена я повторял (repasar) материал, и потом так сильно хотел спать (tener tanto sueño), что заснул (quedarse dormido) на экзамене. Преподаватель это увидел и выгнал меня (echar fuera)
2. Вчера я ходила в кино и встретила там Анну, она была с высоким красивым парнем. Я подумала, что это ее молодой человек, но она сказала, что это ее двоюродный брат, который приехал 3 дня назад.
3. Мы сегодня очень устали, мы пошли на пляж пешком, хотя обычно всегда ездим на машине. Нам понадобилось 45 минут, чтобы дойти туда. Когда мы дошли, все кафе почему-то были закрыты, а мы очень хотели есть.
4. В первый раз я увидел этот фильм, когда мне было 17 лет. В тот день мы пошли в кино с друзьями и хотели посмотреть комедию, но билетов (entradas) не было. Тогда мы решили посмотреть эту драму. Я очень хорошо помню, как она меня впечатлила (impressionar).

5. Хуан, как ты познакомился со своей девушкой? Мы познакомились два года назад на вечеринке у друзей. Там было очень много людей, но я ее сразу заметил, на ней было очень красивое платье голубого цвета, которое, как я потом узнал, она купила в Италии.