



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Темы № 1 – 9	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает сущность, специфику и социальную значимость своей будущей профессии; основные способы саморегуляции, самоконтроля, рефлексии и планирования; последовательность действий в нестандартных ситуациях; цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.	ПР-4, ПР-7	
			Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.		
			Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за	ПР-4, ПР-7	

			принятые решения, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению; методами и приемами действий в нестандартных ситуациях		
		УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования.	ПР-4, ПР-7	
			Умеет организовывать собственную исследовательскую работу, обобщать теоретический и фактический материал, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.	ПР-4, ПР-7	
			Владеет методикой организации научно-исследовательской деятельности; основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.	ПР-4, ПР-7	
			Знает основные исторические закономерности развития различных регионов мира; специфику сходства и различия стран и регионов мира.	ПР-4, ПР-7	
		УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет различать основные социокультурные модели развития стран и регионов мира; аргументированно объяснять сходства и различия стран и регионов мира.	ПР-4, ПР-7	
			Владеет понятийным и категориальным аппаратом комплексного регионоведения, основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, способами систематизации, обобщения и структурирования собственных выводов, их научного обоснования.	ПР-4, ПР-7	
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает особенности культурного, физического, нравственного саморазвития; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких	ПР-4, ПР-7	

			уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала.		
			Умеет выявлять проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои творческие возможности; организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня.	ПР-4, ПР-7	
			Владеет культурой самообразования, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творческих задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня.	ПР-4, ПР-7	
2	Занятия № 1- 7	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает сущность, специфику и социальную значимость своей будущей профессии; основные способы саморегуляции, самоконтроля, рефлексии и планирования; последовательность действий в нестандартных ситуациях; цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.	УО-2	
			Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; избегать автоматического применения	УО-2	

			стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.		
			Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению; методами и приемами действий в нестандартных ситуациях	УО-2	
		УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования.	УО-2	
			Умеет организовывать собственную исследовательскую работу, обобщать теоретический и фактический материал, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.	УО-2	
			Владеет методикой организации научно-исследовательской деятельности; основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.	УО-2	
			Знает основные исторические закономерности развития различных регионов мира; специфику сходства и различия стран и регионов мира.	УО-2	
		УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет различать основные социокультурные модели развития стран и регионов мира; аргументированно объяснять сходства и различия стран и регионов мира.	УО-2	
			Владеет понятийным и категориальным аппаратом комплексного регионоведения, основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, способами систематизации, обобщения и структурирования собственных выводов, их научного обоснования.	УО-2	

			<p>Знает особенности культурного, физического, нравственного саморазвития; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала.</p>	УО-2	
		<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Умеет выявлять проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои творческие возможности; организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	УО-2	
			<p>Владеет культурой самообразования, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творческих задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	УО-2	
3	Экзамен	<p>УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает сущность, специфику и социальную значимость своей будущей профессии; основные способы саморегуляции, самоконтроля, рефлексии и планирования; последовательность действий в нестандартных ситуациях; цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.</p>		УО-1
			<p>Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;</p>		УО-1

			критически оценивать принятые решения; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.		
			Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению; методами и приемами действий в нестандартных ситуациях		УО-1
		УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает теоретические основы организации научной исследовательской деятельности, основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования.		УО-1
			Умеет организовывать собственную исследовательскую работу, обобщать теоретический и фактический материал, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.		УО-1
			Владеет методикой организации научно-исследовательской деятельности; основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.		УО-1
		УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает основные исторические закономерности развития различных регионов мира; специфику сходства и различия стран и регионов мира.		УО-1
			Умеет различать основные социокультурные модели развития стран и регионов мира; аргументированно объяснять сходства и различия стран и регионов мира.		УО-1
			Владеет понятийным и категориальным аппаратом комплексного регионоведения, основными		УО-1

			методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, способами систематизации, обобщения и структурирования собственных выводов, их научного обоснования.		
			Знает особенности культурного, физического, нравственного саморазвития; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала.		УО-1
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умеет выявлять проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои творческие возможности; организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня.		УО-1
			Владеет культурой самообразования, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творческих задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня.		УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиума, реферата, конспекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для коллоквиума

Практические занятия проводятся по следующему алгоритму:

А) заслушивание выступлений обучающихся по вопросам практического занятия. Формы выступлений: доклады, доклады с презентациями, сообщения, мультимедийные презентации.

Б) дискуссия по основным положениям темы с целью закрепления материала.

В) выступления по результатам выполнения домашних заданий. Задания могут выдаваться на группу студентов (минимум 3 человека). Защита - в форме доклада с презентацией (не более 15 минут).

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;

- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Изменение геополитического положения КНР в кон. 19 – нач. 20 вв.:
 - а. Роль КНР в урегулировании Кампучийской проблемы.
 - б. Нормализация отношений между КНР и Вьетнамом.
 - в. Развитие отношений с Лаосом, Мьянмой.
 - г. Развитие отношений с Японией и Южной Кореей.
 - д. Тайваньский вопрос.
 - е. «Возвращение» Гонконга и Макао.
 - ж. Усиление экономической взаимозависимости между КНР и США.
2. Усиление вовлеченности КНР в международные процессы в настоящее время.
3. «Мягкая сила» в политике КНР.
4. Договор о добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНР (2001 г.).
5. «Поворот США в Азию»: усиление конкуренции между КНР и США в АТР и дальнейшее углубление экономического сотрудничества.
6. Эволюция военной стратегии КНР.
7. Китайско-индийские отношения.
8. Усиление влияния КНР в Латинской Америке.
9. Участие КНР в БРИКС.
10. Активизация регионального экономического сотрудничества.
11. Инициатива «Пояс – Путь»

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Внешняя политика Японии: основные принципы, влияние внутренних факторов.
2. Японское экономическое чудо: истоки, меры и влияние на страны

АТР.

3. Умеренное наращивание военного потенциала Японии под прикрытием американского «ядерного зонтика».

4. Эволюция американо-японского союза (экономические, социальные и политические аспекты), роль США в изменении военной политики Японии.

5. Японо-китайские отношения.

6. Японско-корейские отношения, проблема Корейского полуострова.

7. Российско-японские отношения: экономической сотрудничество, вовлечение Японии в проекты на Дальнем Востоке, проблема урегулирования территориального спора. Япония на международных площадках АТР.

8. Отношения с Австралией и Новой Зеландией.

9. Япония и страны ЮВА: приоритетные направления сотрудничества.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Особенности южнокорейской и северокорейской модели развития.

2. Проблема Корейского полуострова: суть, этапы, проблемы, перспективы.

3. Эволюция отношений между РК и КНДР: этапы, направления сотрудничества и перспективы.

4. Внешняя политика РК: основные документы и принципы.

5. Отношения РК с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др.

6. Участие РК в интеграционных процессах в АТР.

7. Внешняя политика КНДР: основные документы и принципы.

8. Ядерная программа КНДР и ядерный шантаж.

9. Отношения КНДР с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Новая роль США в международной системе после окончания «холодной войны», усиление односторонности.

2. Глобализация и расширение «западного» экономического и политического порядка во внешнеполитической стратегии Клинтона.

3. Проблема защиты прав человека в отношениях США с партнерами по региону.

4. Изменения в политике США после событий 11 сентября 2001 г.

5. Особенности подходов администраций Б. Клинтона, Дж. Буша, Б. Обамы и Д. Трампа к политике в АТР.
6. Поворот США в Азию (Pivot to Asia).
7. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях.
8. Стратегия «окружения Китая».
9. Политика США по поддержанию и укреплению системы союзов в АТР.
10. Политика в отношении отдельных стран региона: Японии, Южной Кореи, Филиппин, Австралии и т.д.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Особенности взаимодействия Канады со странами АТР.
2. Канада в АТЭС.
3. Сотрудничество Канады со странами АСЕАН.
4. Торгово-экономическое сотрудничество Канады со странами АТР.
5. Сотрудничество Канады со странами АТР в области безопасности.
6. Новая роль Австралии в АТР.
7. Политика Австралии в условиях американо-китайских противоречий в регионе.
8. Перспективы участия Австралии в ТТП.
9. Роль Новой Зеландии в АТР.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Направления сотрудничества стран Латинской Америки со странами АТР.
2. Межамериканское сотрудничество в контексте развития отношений в АТР.
3. Участие стран Латинской Америки в многосторонних площадках АТР.
4. Страны Латинской Америки в зонах свободной торговли в АТР.
5. Значение БРИКС для стран Латинской Америки.
6. Внешнеполитические приоритеты отдельных стран Латинской Америки при выстраивании сотрудничества со странами и многосторонними площадками АТР.
7. Расширение сотрудничества Китая со странами Латинской Америки.
8. Взаимодействие Японии, Южной Кореи и стран АСЕАН с государствами Латинской Америки. Чили, Перу в АТР.
9. Ограничения интеграции стран Латинской Америки в АТР

(наличие торговых соглашений между странами и объединениями в регионе, преимущественно сырьевая структура экспорта латинских стран и др.).

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

Подготовить развернутый ответ и электронную презентацию с ответом по данным вопросам:

1. Характеристика ЮВА как отдельного субрегиона.
2. Значение ЮВА для мировой экономики и мировой политики.
3. Роль диаспор в ЮВА.
4. История создания АСЕАН, этапы формирования асеаноцентричных площадок и их возможности.
5. Основные принципы АСЕАН.
6. Внутренние и внешние угрозы «сплоченности» стран АСЕАН.
7. Борьба стран АСЕАН с транснациональной преступностью (пиратство, наркотрафик, основные террористические группировки в регионе).
8. Развитие экономического сотрудничества между странами АСЕАН (торговля, стимулирование инвестиций, продвижение инфраструктурных проектов и т.д.).
9. Политика АСЕАН в условиях нарастания противоречий в американо-китайских отношениях.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

4. Примерные темы рефератов

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерная тематика рефератов

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и подходы.
2. Азиатская Россия и Россия в Азии: история и современность.
3. История формирования и перспективы развития АТЭС.

4. Роль АТЭС в экономическом развитии стран региона.
5. Основные этапы формирования, структура ШОС.
6. Перспективы расширения ШОС.
7. Новые процессы в АТР: борьба за влияние и позиция России.
8. Эволюция внешнеполитического курса КНР.
9. Внешняя политика Японии на современном этапе.
10. Политика США в АТР: этапы, особенности и перспективы.
11. Участие Китая в региональных конфликтах.
12. Принципы урегулирования территориальных споров с соседями КНР.
13. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях.
14. Территориальный спор между КНР и Индией.
15. Морские территориальные конфликты в АТР.
16. Политика КНР в отношении АСЕАН.
17. Особенности урегулирования территориального вопроса между РФ и КНР.
18. Современное состояние российско-китайских отношений.
19. Этапы развития китайско-японских отношений.
20. Конфликт на Корейском полуострове и проблема объединения Кореи.
21. Ядерная программа КНДР.
22. Расширение сотрудничества КНР с государствами Африки и Латинской Америки.
23. «Возвращение США в Азию: особенности современных американо-китайских отношений.
24. Сотрудничество и соперничество РФ и КНР в Центральной Азии, роль ШОС.
25. КНР как лидер «незападного» мира.
26. Азиатский кризис 1997 года: причины, этапы и последствия.
27. Политика стран Латинской Америки в АТР: направления деятельности, результаты.
28. Особенности политика Канады в отношении АТР.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

I. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 3 семестре. Он проводится в один этап. На зачет выносятся вопросы, охватывающие проблематику курса.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний

обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Список вопросов к экзамену

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и подходы.
2. Азиатская Россия и Россия в Азии: история и современность.
3. История формирования и перспективы развития АТЭС.
4. Роль АТЭС в экономическом развитии стран региона.
5. Основные этапы формирования, структура ШОС.
6. Перспективы расширения ШОС.
7. Новые процессы в АТР: борьба за влияние и позиция России.
8. Эволюция внешнеполитического курса КНР.
9. Внешняя политика Японии на современном этапе.
10. Политика США в АТР: этапы, особенности и перспективы.
11. Участие Китая в региональных конфликтах.
12. Принципы урегулирования территориальных споров с соседями КНР.
13. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях.
14. Территориальный спор между КНР и Индией.
15. Морские территориальные конфликты в АТР.
16. Политика КНР в отношении АСЕАН.
17. Особенности урегулирования территориального вопроса между РФ и КНР.
18. Современное состояние российско-китайских отношений.
19. Этапы развития китайско-японских отношений.
20. Конфликт на Корейском полуострове и проблема объединения Кореи.
21. Ядерная программа КНДР.
22. Расширение сотрудничества КНР с государствами Африки и Латинской Америки.
23. «Возвращение США в Азию: особенности современных американо-китайских отношений.
24. Сотрудничество и соперничество РФ и КНР в Центральной Азии, роль ШОС.
25. КНР как лидер «незападного» мира.
26. Азиатский кризис 1997 года: причины, этапы и последствия.
27. Политика стран Латинской Америки в АТР: направления деятельности, результаты.
28. Особенности политика Канады в отношении АТР.