



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Разделы 1-3 (лекции и практические занятия)	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает особенности и традиции других народов АТР (акцент на страны ВА). Умеет использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими народами и социальными группами. Владеет навыками успешного взаимодействия с другими народами и социальными группами, исходя из их национально-культурных особенностей.	дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4).	–
2	Разделы 1-3(лекции и практические занятия)	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4).	–
3	Разделы 1-3(лекции и практические занятия)	ПК -2.1 ведение официальной и деловой переписки	Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере. Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка. Владеет навыками составления официальных, деловых	дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4).	–

			<p>текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания.</p>		
4	<p>Разделы 1-3(лекции и практические занятия)</p>	<p>ПК -2.2 подготовка публичных выступлений официальных лиц по вопросам, касающимся общественно-политической, торгово-экономической и социокультурной проблематики региона специализации</p>	<p>Знает основные критерии к публичным выступлениям на иностранном языке в соответствии с нормами и требованиями культуры народов (стран АТР) Восточной Азии. Умеет выстраивать устную деловую коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и культуры народов стран АТР (Восточной Азии). Владеет навыками выстраивания устной и письменной деловой коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний о культуре народов стран АТР (Восточной Азии).</p>	<p>дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4).</p>	<p>–</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссии, реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Темы для дискуссий:

- 1) «Миграционные и иммиграционные процессы: сходство и различия, теория и практика».
- 2) «Модели интеграции мигрантов: достоинства и недостатки».
- 3) «США как глобальный миграционный хаб: текущее состояние, риски и перспективы».
- 4) «Плюсы и минусы рестрикционного иммиграционного законодательства в странах АТР».
- 5) «Унификаторская иммиграционная модель США и федералистская иммиграционная модель Канады: за и против».

Требования к представлению материалов (результатов) дискуссии:

При участии в дискуссии на практическом занятии использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих выступлениях студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете

задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных обсуждаемых вопросов и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе дискуссии.

При подготовке к проведению дискуссий по указанным темам студентам также необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

Дискуссионная тема 1.: «Миграционные и иммиграционные процессы: сходство и различия, теория и практика».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 15 мин.), представляющие особенности двух типов миграции на примере любой из стран АТР (КНР, США, Республика Корея и т.п.). Все участники семинара, готовят аргументы в поддержку или опровержения мнения о том, что успешная миграционная политика государства способно решить экономические и политические проблемы страны.

Дискуссионная тема 2.: «Модели интеграции мигрантов: достоинства и недостатки».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 15 мин.), обосновывающие преимущества одной из трех моделей адаптации иммигрантов в стране. Согласно модели *политической ассимиляции*, принимающим государствам следует обеспечивать благоприятные условия для быстрого получения иммигрантами нового гражданства. Государство формально не признает особых потребностей этнических меньшинств и не учитывает их в практической политике; этнические, культурные, религиозные вопросы относятся сугубо к сфере частной жизни иммигрантов. В отношении иммигрантов, не имеющих местных корней, осуществляется политика функциональной интеграции, или *социального гражданства* (*denizenship*), - инкорпорация только в сферу занятости и систему социального обеспечения. Возможности политического участия в делах общества и получения нового гражданства ограничиваются. В *мультикультурной (коммунитарной)* модели, основывающейся на признании наличия в обществе различных этнорасовых групп и необходимости управления их взаимоотношениями, основной акцент делается на обеспечение равенства пришлых и коренных жителей во всех сферах при сохранении первыми родной культуры. Данная модель базируется на антидискриминационных правовых нормах и политике равных возможностей и отличается быстрым предоставлением мигрантам политических и

гражданских прав в полном объеме. Участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения.

Дискуссионная тема 3.: «США как глобальный миграционный хаб: текущее состояние, риски и перспективы».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 15 мин.), объясняющие преимущества или недостатки иммиграционной политики США, а также форматов адаптации иммигрантов (система образования, НКО и НПО) к американской жизни. Участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 4.: «Плюсы и минусы рестрикционного иммиграционного законодательства в странах АТР».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 15 мин.), анализирующие примеры и факты ограничительного законодательства принимающей страны в отношении иммигрантов (США, Канада, государства Европы), а также его последствия для социально-экономической и политической жизни общества. Решает ли рестрикционное законодательство проблему нелегальной иммиграции? Участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 5.: «Унификаторская иммиграционная модель США и федералистская иммиграционная модель Канады: за и против».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 15 мин.) в защиту одной из иммиграционных моделей. Разные требования к иммигрантам в каждой из провинций Канады – это преимущество или недостаток по сравнению с относительным единообразием требований штатов США? Участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Критерии оценки результатов дискуссии:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме. Самостоятельное представление выводов.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Достоверное представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.	60 – 0

2. Примерные темы рефератов

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Примерные темы рефератов:

1. Глобализация как фактор расширения процесса международной миграции.
2. Международные организации и регулирование глобальных и региональных иммиграционных процессов.
3. Основные тенденции миграционных процессов в АТР в XXI веке.
4. Китайская иммиграция в США в прошлом и настоящем.
5. Основные направления эмиграции с Корейского полуострова в XX-XXI вв.
6. Японская эмиграция в Латинскую Америку в прошлом и настоящем.
7. Особенности канадской миграционной политики: история и современность.
8. Японские диаспоры в Перу и Боливии.
9. Корейская диаспора в США: современный социальный статус.

10. Китайская диаспора в Канаде в прошлом и настоящем.
11. Китайские диаспоры в странах Юго-Восточной Азии: социально-экономический и политический статус.
12. Трудовая миграция «Восточная Азия-Северная Америка»: основные тенденции и перспективы.
13. Индийская диаспора и индийское лобби в США как фактор американской политики.
14. Образовательная миграция (академическая мобильность) в современном мире: тенденции и перспективы.
15. Образовательная международная миграция как фактор «мягкой силы».

Требования к содержанию и структуре рефератов

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 тыс. знаков. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов)

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61

Уровень не достигнут	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0
----------------------	---	--------

3. Банк тестовых заданий

Выберите 1 вариант из предложенных

1. Миграция - это:
 - a) смена временного места жительства на постоянное;
 - b) временное пребывание на территории другого государства
 - c) любое территориальное перемещение населения

2. Перемещение внутри страны – это:
 - a) эмиграция
 - b) миграция
 - c) иммиграция

3. Репатриация - это:
 - a) возвращение на этническую родину
 - b) повторный въезд в принимающую страну
 - c) подача документов на продление въездной визы

4. Временная миграция считается долгосрочной, если человек находится за пределами обычного места жительства сроком:
 - a) более 1 года
 - b) более 3-х лет
 - c) более 5 лет

5. Первым массовым перемещением трудящихся был:
 - a) завоз китайских рабочих в США
 - b) пакистанцев в Японию
 - c) африканцев-рабов в Америку

6. Классической страной эмиграции в АТР в XIX–XX веках является:
 - a) Австрия

- b) Австралия
- c) КНР

7. Учебная миграция - это:

- a) переезд к месту учебы ивным
- b) переезд вместе с семьей к месту учебы
- c) переезд к новому месту работы и повышения квалификации

8. Рестрикционное законодательство – это:

- a) законы, запрещающие въезд в страну неквалифицированных/необразованных граждан
- b) законы, запрещающие въезд нежелательных иностранных мигрантов
- c) законы, запрещающие перемещение в приграничных районах

9. Модель политической ассимиляции обеспечивает:

- a) быстрое получение иммигрантами нового гражданства
- b) религиозную свободу
- c) этническую автономию в принимающем обществе

10. Модель функциональной интеграции обеспечивает:

- a) этническую ассимиляцию
- b) быстрое получение нового гражданства
- c) инкорпорацию в сферу занятости и систему социального обеспечения

Требования к представлению материалов (результатов):

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ, выбираемый из предлагаемых вариантов ответов.

При подготовке к письменному тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям тест, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

Ключи правильных ответов (включая критерии оценки) к тестам:

1. с; 2. b; 3. a; 4. a; 5. с; 6. b; 7. a; 8. b; 9. a; 10. с;

Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, который дал правильные ответы на 86% тестовых заданий и более	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, который дал правильные ответы на 76 – 85% тестовых заданий	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который дал правильные ответы на 61 – 75% тестовых заданий	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который дал правильные ответы менее чем на 60% тестовых заданий	60 – 0

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

1. Понятие миграции в современной науке.
2. Типы и разновидности международной миграции.
3. Трудовая миграция: причины и следствия.
4. Учебная (образовательная) миграция и академическая мобильность в странах АТР.
5. Особенности современного миграционного законодательства в странах АТР.
6. Рестрикционное законодательство и проблема нелегальной миграции.
7. Государственные институты и организации, регулирующие иммиграционный процесс (на примере стран АТР).

8. Международные институты, регулирующие международную миграцию: возможности, ограничения, значение.
9. Этническая миграция: понятие, типы.
10. Особенности миграционных процессов в условиях глобализации.
11. Особенности и основные направления миграционных процессов в АТР.
12. Миграционная политика в КНР в прошлом и настоящем.
13. Особенности современной миграционной политики Республики Корея.
14. Миграционные процессы в Японии в прошлом и настоящем.
15. Особенности миграционных процессов и политики в странах Юго-Восточной Азии.
16. Современная миграционная политика Австралии.
17. Эволюция иммиграционной политики США.
18. Проблема нелегальной иммиграции в США.
19. Эволюция иммиграционной политики канадского государства.
20. Латиноамериканская иммиграция в США и Канаду: общее и особенное.

Требования к представлению материалов (результатов):

Экзамен и зачет являются формами промежуточной аттестации и способами итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену/зачету студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену/зачету указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. На экзамене/зачете студент должен быть готов к ответу на любой уточняющий или дополнительный вопрос в пределах предметной области изучаемой дисциплины, очерченной перечнем общих вопросов для подготовки к промежуточной аттестации. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебной и научной литературе точек зрения по проблемам изучаемой дисциплины, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

Критерии оценки ответа студента на экзамене/зачете по дисциплине
«Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60 – 0