



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

**Владимирова  
Д.А.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

**Владимирова  
Д.А.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«16 » февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(Магистерская программа «Международные коммуникации и проекты в АТР» )

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» июля 2017 г. № 648.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии , протокол от «16 » февраля 2023 г. №6 .

Составители:

Канд. полит. наук, доцент кафедры Тихоокеанской Азии, Бурлаков В.А.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «

»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

## Аннотация дисциплины

### Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике и экономике

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	72

**Язык реализации:** русский

#### **Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является получение студентами целостного представления о теоретических и практических аспектах развития АТР, основных региональных проблемах, позиции отдельных стран АТР по ключевым международным и региональным вопросам, а также специфике экономических и политических процессов в АТР (в том числе в страновом срезе).

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- выявить особенности теоретических подходов к определению региональных процессов в АТР;
- проследить эволюцию процессов регионализма в АТР;
- оценить результаты основных экономических и политических преобразований в АТР (как на уровне отдельных стран, так и региональных объединений);
- рассмотреть основные внутренние и внешние вызовы развитию АТР.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: нет, полученные в результате изучения дисциплин нет), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Анализ и прогнозирование региональных и международных процессов в Азиатско-тихоокеанском регионе», «Проблемы безопасности сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Производственная практика. Педагогическая практика», «Производственная практика. Преддипломная

практика), формирующих компетенции УК-1.5; УК-1.6; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

·  
Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знает сущность, специфику и социальную значимость своей будущей профессии; основные способы саморегуляции, самоконтроля, рефлексии и планирования; последовательность действий в нестандартных ситуациях; цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.</p>
			<p>Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.</p>
			<p>Владеет навыками анализа значимости социальной и этической</p>

			<p>ответственности за принятые решения, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению; методами и приемами действий в нестандартных ситуациях</p>
		<p>УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования.</p> <p>Умеет организовывать собственную исследовательскую работу, обобщать теоретический и фактический материал, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.</p> <p>Владеет методикой организации научно-исследовательской деятельности; основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.</p>
		<p>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знает основные исторические закономерности развития различных регионов мира; специфику сходства и различия стран и регионов мира.</p> <p>Умеет различать основные социокультурные модели развития стран и регионов мира; аргументированно объяснять сходства и различия стран и регионов мира.</p> <p>Владеет понятийным и категориальным аппаратом</p>

			<p>комплексного регионоведения, основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, способами систематизации, обобщения и структурирования собственных выводов, их научного обоснования.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знает особенности культурного, физического, нравственного саморазвития; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала.</p>
			<p>Умеет выявлять проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои творческие возможности; организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня.</p>
			<p>Владеет культурой самообразования, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творческих задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.



# 1. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	
	Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и подходы	1	2				1	
	Тема 2. Новые процессы в АТР: борьба за влияние и позиция России	1	2				1	
	Тема 3. Китай как ведущая держава АТР	1	2				1	
	Тема 4. Япония в АТР: история и современность	1	2				1	
	Тема 5. Корейский полуостров: история и проблемы	1	2				1	
	Тема 6. Подходы США к АТР	1	2				1	
	Тема 7. Канада, Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР	1	2				1	
	Тема 8. Государства Латинской Америки как часть АТР	1	2				1	
	Тема 9. Государства Юго-Восточной Азии как часть АТР. Роль АСЕАН и связанных с ней структур	1	2				1	
	Занятие 1. Китай как ведущая держава АТР	1			4		1	
	Занятие 2. Япония в АТР: история и современность	1			2		1	
	Занятие 3. Корейский полуостров: история и проблемы	1			2		1	
	Занятие 4. Подходы США к АТР	1			2		1	
	Занятие 5. Канада, Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР	1			2		1	
	Занятие 6. Государства Латинской Америки как часть АТР	1			2		1	
	Занятие 7. Государства Юго-Восточной Азии как часть АТР. Роль АСЕАН и связанных с ней структур	1			4		1	
	Подготовка реферата	1					2	
	Экзамен	1						54
	Итого:		18		18		18	54

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и подходы**

Подходы к изучению международных отношений в АТР, основные школы политической мысли. Изучение АТР, отдельных стран и многосторонних площадок региона в России, российские востоковедные школы. Региональные системы и подсистемы, их функции и роль в международных отношениях. Азиатско-Тихоокеанский регион: формирование понятия. Различные географические интерпретации. Субрегионы.

Место стран и многосторонних в системе международных отношений и мировой экономики. Основные государства и международные организации. Возрастание роли АТР в современном мире. Политические и экономические процессы в субрегионах АТР. Общие тенденции экономического и политического развития стран АТР. Модели модернизации в странах АТР (экономическое, социокультурное значение). Особенности политической модернизации в странах АТР: авторитарные, демократические и социалистические модели. Проблема диверсификации экономик стран АТР, положительные и негативные эффекты от открытости экономик. Экономический рост: способы стимулирования экономического роста, адаптация экономик к его замедлению.

Основные конфликты и противоречия, милитаризация и развитие гонки вооружений в АТР. Рост угроз традиционных и нетрадиционных угроз безопасности. Сотрудничество в сфере обеспечения безопасности. Влияние глобализации на страны и многосторонние площадки АТР. Интеграционные проекты в АТР.

### **Тема 2. Новые процессы в АТР: борьба за влияние и позиция России**

Смещение баланса сил в АТР, усиление противостояния США и КНР в регионе. Рост традиционных и нетрадиционных угроз безопасности в регионе. Гонка вооружений, обострение территориальных конфликтов, проведение военных учений в странах региона. Усиление американских военных альянсов, «китайская угроза». Проблема пиратства, наркотрафик, терроризм, стихийные бедствия. Усиление борьбы за влияние в регионе. Осложнение китайско-японских, китайско-вьетнамских отношений и др.

Замедление темпов экономического роста в ряде стран АТР, необходимость изменения моделей экономического роста. Необходимость поиска новых источников роста, рынков сбыта, перенос предприятий в менее развитые страны региона.

Вовлечение России в экономические процессы в регионе. Укрепление двустороннего взаимодействия с азиатскими партнерами на многосторонней и двусторонней основе. Развитие отношений с Китаем как с главным партнером в регионе, попытка сбалансировать ухудшение отношений с западными странами.

### **Тема 3. Китай как ведущая держава АТР**

Распад СССР и изменение геополитического положения КНР. Роль КНР в урегулировании Кампучийской проблемы. Нормализация отношений между

КНР и Вьетнамом. Развитие отношений с Лаосом, Мьянмой. Развитие отношений с Японией и Южной Кореей. Тайваньский вопрос. Приход к власти четвертого поколения руководителей КНР и переосмысление внешнеполитического курса. «Возвращение» Гонконга и Макао. Роль эмбарго против КНР в развитии экономического сотрудничества. Азиатский финансовый кризис 1997 г. Проблема ответственного лидерства КНР. Усиление экономической взаимозависимости между КНР и США.

Особенности современного геополитического положения КНР. Усиление вовлеченности в международные процессы. Создание ШОС (2001 г.). Концепция «мирного развития» vs концепция «китайской угрозы».

«Мягкая сила» в политике КНР. Договор о добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНР (2001 г.). Вступление Китая в ВТО (2001 г.). 11 сентября 2001 г.: усиление внимания КНР к борьбе с терроризмом. Участие КНР в Шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР. Тайваньский вопрос. КНР и экономический кризис 2008-2009 гг. «Поворот США в Азию»: усиление конкуренции между КНР и США в АТР и дальнейшее углубление экономического сотрудничества. Проекты РВЭП и ТТП. Украинский кризис и сближение КНР с РФ. Эволюция военной стратегии КНР. Политика КНР в отношении отдельных стран АТР. Китайско-индийские отношения. Усиление влияния КНР в Латинской Америке. Укрепление международных позиций КНР и развитие «незападных» форматов сотрудничества. Участие КНР в БРИКС. Активизация регионального экономического сотрудничества. Современная политика КНР в отношении АСЕАН и асеаноцентричных форматов. Китай в АТЭС. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути. Перспективы сопряжения ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути. «Китайская мечта»: внешнеполитический аспект.

#### **Тема 4. Япония в АТР: история и современность**

Внешняя политика Японии: основные принципы, влияние внутренних факторов. Доктрины национальных интересов и национальной безопасности. Роль Японии в региональных экономических и политических процессах. Японское экономическое чудо: истоки, меры и влияние на страны АТР. Укрепление политического потенциала Японии за счет экономических успехов. Стагнация экономики Японии. Экономика знаний в Японии. Абэномика и ее влияние на развитие экономических отношений со странами региона. Сотрудничество в сфере энергетики. Умеренное наращивание военного потенциала Японии под прикрытием американского «ядерного зонтика».

Эволюция американо-японского союза (экономические, социальные и политические аспекты), роль США в изменении военной политики Японии. Японо-китайские отношения. Японско-корейские отношения, проблема Корейского полуострова. Российско-японские отношения: экономической сотрудничество, вовлечение Японии в проекты на Дальнем Востоке, проблема урегулирования территориального спора. Япония на международных площадках АТР. Отношения с Австралией и Новой Зеландией. Япония и страны ЮВА: приоритетные направления сотрудничества. «Помощь развитию». Продвижение инициатив в сфере нетрадиционных угроз безопасности.

#### **Тема 5. Корейский полуостров: история и проблемы**

Особенности южнокорейской и северокорейской модели развития. Проблема Корейского полуострова: суть, этапы, проблемы, перспективы. Перспективы объединения. Шестисторонние переговоры: интересы и позиции сторон. Эволюция отношений между РК и КНДР: этапы, направления сотрудничества и перспективы.

Внешняя политика РК. Основные документы и принципы. Роль РК в экономическом развитии региона, основные направления сотрудничества. НИОКР. Энергетическое сотрудничество. Отношения РК с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др. Позиция РК на многосторонних площадках АТР. Участие РК в интеграционных процессах в АТР. Евразийские инициативы РК.

Внешняя политика КНДР. Основные документы и принципы. Ядерная программа КНДР и ядерный шантаж. Основные этапы развития усилий международного сообщества по прекращению ядерной программы КНДР. Отношения КНДР с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др.

### **Тема 6. Подходы США к АТР**

Новая роль США в международной системе после окончания «холодной войны», усиление односторонности. Глобализация и расширение «западного» экономического и политического порядка во внешнеполитической стратегии Клинтона. Проблема защиты прав человека в отношениях США с партнерами по региону. Изменения в политике США после событий 11 сентября. Особенности подходов администраций Б. Клинтона, Дж. Буша, Б. Обамы, Д. Трампа и Дж. Байдена к политике в АТР.

Новые центры силы и реакция США. Превращение Азии в главный региональный стратегический приоритет Америки. Поворот США в Азию (Pivot to Asia). Отношения с Китаем как приоритет американской внешней политики. Двойственность политики США в отношении Китая (сдерживание и вовлечение). Экономическая взаимозависимость США и КНР. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях. Стратегия «окружения Китая». Политика США по поддержанию и укреплению системы союзов в АТР. Политика в отношении отдельных стран региона: Японии, Южной Кореи, Филиппин, Австралии и т.д. Конкуренция с Китаем за влияние на эти страны. Политика США в отношении КНДР и по вопросу северокорейской ядерной программы.

### **Тема 7. Канада, Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР**

Особенности взаимодействия Канады со странами АТР. Возможности Канады по созданию «противовеса» США в АТР. Подключение Канады к деятельности в региональных организациях. Канада в АТЭС. Сотрудничество Канады со странами АСЕАН. Торгово-экономическое сотрудничество Канады со странами АТР. Канадские инвестиционные проекты в АТР. Сотрудничество Канады со странами АТР в области безопасности.

Новая роль Австралии в АТР. Активизация внешнеэкономических связей. Влияние союзнических отношений с США на политику страны в регионе. Политика Австралии в условиях американо-китайских противоречий в регионе.

Взаимодействие Австралии с отдельными странами АТР. «Белая книга по обороне» Австралии (роль Индии). Перспективы участия Австралии в ТТП.

Роль Новой Зеландии в АТР. Состояние и перспективы участия Новой Зеландии в региональных интеграционных процессах.

### **Тема 8. Государства Латинской Америки как часть АТР**

Направления сотрудничества со странами АТР. Торговое- экономическое сотрудничество (структура товарооборота, сферы взаимодействия). Инвестиционное и финансовое сотрудничество. Политическое и социокультурное сотрудничество. Влияние мирового экономического кризиса на сотрудничество.

Межамериканское сотрудничество в контексте развития отношений в АТР. Сотрудничество через межрегиональные институты развития (Межамериканский банк развития). Участие стран Латинской Америки в многосторонних площадках АТР. Страны Латинской Америки в зонах свободной торговли в АТР. Развитие зон свободной торговли. Значение БРИКС для стран Латинской Америки.

Внешнеполитические приоритеты отдельных стран Латинской Америки при выстраивании сотрудничества со странами и многосторонними площадками АТР. Расширение сотрудничества Китая со странами Латинской Америки. Взаимодействие Японии, Южной Кореи и стран АСЕАН с государствами Латинской Америки. Чили, Перу в АТР. Форум сотрудничества стран восточной Азии и Латинской Америки. Ограничения интеграции стран Латинской Америки в АТР (наличие торговых соглашений между странами и объединениями в регионе, преимущественно сырьевая структура экспорта латинских стран и др.). Перспективы и результаты сотрудничества.

### **Тема 9. Государства Юго-Восточной Азии как часть АТР. Роль АСЕАН и связанных с ней структур**

Характеристика ЮВА как отдельного субрегиона. Значение ЮВА для мировой экономики и мировой политики. Роль диаспор в ЮВА. Экономический регионализм. Развитие зон свободной торговли в ЮВА, в том числе с партнерами по региону («чашка спагетти»).

История создания АСЕАН, этапы формирования асеаноцентричных площадок и их возможности. Основные принципы АСЕАН. «Путь АСЕАН». Саммит в Бали (2003 г.) и решение о формировании Сообщества АСЕАН (по трем направлениям - экономическому, политическому и социокультурному). Хартия АСЕАН и интеграционные процессы в ЮВА. Роль ВАС, СМО АСЕАН+8 в обеспечении региональной безопасности. Политика АСЕАН во время Азиатского экономического кризиса 1997 года и мирового экономического кризиса 2008-2009 гг.

Внутренние и внешние угрозы «сплоченности» стран АСЕАН. Роль АСЕАН в решении региональных конфликтов и проблем. АСЕАН и морские территориальные споры в ЮВА. Борьба с нетрадиционными угрозами безопасности в рамках АСЕАН. Создание в ЮВА зоны, свободной от ядерного оружия. Перспектива обладания Мьянмой ядерного оружия и реакция АСЕАН. Конфликт в Восточном Тиморе и роль АСЕАН. Борьба стран АСЕАН с транснациональной преступностью (пиратство, наркотрафик, основные

террористические группировки в регионе). Развитие экономического сотрудничества между странами АСЕАН (торговля, стимулирование инвестиций, продвижение инфраструктурных проектов и т.д.). Политика АСЕАН в условиях нарастания противоречий в американо-китайских отношениях.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Практические занятия (18 часов, в том числе 10 часов в интерактивном режиме)**

##### **Занятие 1. Китай как ведущая держава АТР (с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Изменение геополитического положения КНР в кон. 19 – нач. 20 вв.:
  - а. Роль КНР в урегулировании Кампучийской проблемы.
  - б. Нормализация отношений между КНР и Вьетнамом.
  - в. Развитие отношений с Лаосом, Мьянмой.
  - г. Развитие отношений с Японией и Южной Кореей.
  - д. Тайваньский вопрос.
  - е. «Возвращение» Гонконга и Макао.
  - ж. Усиление экономической взаимозависимости между КНР и США.
2. Усиление вовлеченности КНР в международные процессы в настоящее время.
3. «Мягкая сила» в политике КНР.
4. Договор о добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНР (2001 г.).
5. «Поворот США в Азию»: усиление конкуренции между КНР и США в АТР и дальнейшее углубление экономического сотрудничества.
6. Эволюция военной стратегии КНР.
7. Китайско-индийские отношения.
8. Усиление влияния КНР в Латинской Америке.
9. Участие КНР в БРИКС.
10. Активизация регионального экономического сотрудничества.
11. Инициатива «Пояс – Путь»

##### **Занятие 2. Япония в АТР: история и современность (с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Внешняя политика Японии: основные принципы, влияние внутренних факторов.
2. Японское экономическое чудо: истоки, меры и влияние на страны АТР.
3. Умеренное наращивание военного потенциала Японии под прикрытием американского «ядерного зонтика».
4. Эволюция американо-японского союза (экономические, социальные и политические аспекты), роль США в изменении военной политики Японии.

5. Японо-китайские отношения.
6. Японско-корейские отношения, проблема Корейского полуострова.
7. Российско-японские отношения: экономической сотрудничество, вовлечение Японии в проекты на Дальнем Востоке, проблема урегулирования территориального спора. Япония на международных площадках АТР.
8. Отношения с Австралией и Новой Зеландией.
9. Япония и страны ЮВА: приоритетные направления сотрудничества.

### **Занятие 3. Корейский полуостров: история и проблемы (с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Особенности южнокорейской и северокорейской модели развития.
2. Проблема Корейского полуострова: суть, этапы, проблемы, перспективы.
3. Эволюция отношений между РК и КНДР: этапы, направления сотрудничества и перспективы.
4. Внешняя политика РК: основные документы и принципы.
5. Отношения РК с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др.
6. Участие РК в интеграционных процессах в АТР.
7. Внешняя политика КНДР: основные документы и принципы.
8. Ядерная программа КНДР и ядерный шантаж.
9. Отношения КНДР с ключевыми странами региона: США, Японией, КНР, РФ и др.

### **Занятие 4. Подходы США к АТР (с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Новая роль США в международной системе после окончания «холодной войны», усиление односторонности.
2. Глобализация и расширение «западного» экономического и политического порядка во внешнеполитической стратегии Клинтона.
3. Проблема защиты прав человека в отношениях США с партнерами по региону.
4. Изменения в политике США после событий 11 сентября 2001 г.
5. Особенности подходов администраций Б. Клинтона, Дж. Буша, Б. Обамы и Д. Трампа к политике в АТР.
6. Поворот США в Азию (Pivot to Asia).
7. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях.
8. Стратегия «окружения Китая».
9. Политика США по поддержанию и укреплению системы союзов в АТР.
10. Политика в отношении отдельных стран региона: Японии, Южной Кореи, Филиппин, Австралии и т.д.

### **Занятие 5. Канада, Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР**

1. Особенности взаимодействия Канады со странами АТР.

2. Канада в АТЭС.
3. Сотрудничество Канады со странами АСЕАН.
4. Торгово-экономическое сотрудничество Канады со странами АТР.
5. Сотрудничество Канады со странами АТР в области безопасности.
6. Новая роль Австралии в АТР.
7. Политика Австралии в условиях американо-китайских противоречий в регионе.
8. Перспективы участия Австралии в ТТП.
9. Роль Новой Зеландии в АТР.

### **Занятие 6. Государства Латинской Америки как часть АТР**

1. Направления сотрудничества стран Латинской Америки со странами АТР.
2. Межамериканское сотрудничество в контексте развития отношений в АТР.
3. Участие стран Латинской Америки в многосторонних площадках АТР.
4. Страны Латинской Америки в зонах свободной торговли в АТР.
5. Значение БРИКС для стран Латинской Америки.
6. Внешнеполитические приоритеты отдельных стран Латинской Америки при выстраивании сотрудничества со странами и многосторонними площадками АТР.
7. Расширение сотрудничества Китая со странами Латинской Америки.
8. Взаимодействие Японии, Южной Кореи и стран АСЕАН с государствами Латинской Америки. Чили, Перу в АТР.
9. Ограничения интеграции стран Латинской Америки в АТР (наличие торговых соглашений между странами и объединениями в регионе, преимущественно сырьевая структура экспорта латинских стран и др.).

### **Занятие 7. Государства Юго-Восточной Азии как часть АТР. Роль АСЕАН и связанных с ней структур**

1. Характеристика ЮВА как отдельного субрегиона.
2. Значение ЮВА для мировой экономики и мировой политики.
3. Роль диаспор в ЮВА.
4. История создания АСЕАН, этапы формирования асеаноцентричных площадок и их возможности.
5. Основные принципы АСЕАН.
6. Внутренние и внешние угрозы «сплоченности» стран АСЕАН.
7. Борьба стран АСЕАН с транснациональной преступностью (пиратство, наркотрафик, основные террористические группировки в регионе).
8. Развитие экономического сотрудничества между странами АСЕАН (торговля, стимулирование инвестиций, продвижение инфраструктурных проектов и т.д.).
9. Политика АСЕАН в условиях нарастания противоречий в американо-китайских отношениях.





#### 4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Темы № 1 – 9	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает сущность, специфику и социальную значимость своей будущей профессии; основные способы саморегуляции, самоконтроля, рефлексии и планирования; последовательность действий в нестандартных ситуациях; цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.	ПР-4, ПР-7	
			Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.		
			Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению; методами и	ПР-4, ПР-7	

			приемами действий в нестандартных ситуациях		
		УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования.	ПР-4, ПР-7	
			Умеет организовывать собственную исследовательскую работу, обобщать теоретический и фактический материал, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.	ПР-4, ПР-7	
			Владеет методикой организации научно-исследовательской деятельности; основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.	ПР-4, ПР-7	
		УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает основные исторические закономерности развития различных регионов мира; специфику сходства и различия стран и регионов мира.	ПР-4, ПР-7	
			Умеет различать основные социокультурные модели развития стран и регионов мира; аргументированно объяснять сходства и различия стран и регионов мира.	ПР-4, ПР-7	
			Владеет понятийным и категориальным аппаратом комплексного регионоведения, основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, способами систематизации, обобщения и структурирования собственных выводов, их научного обоснования.	ПР-4, ПР-7	
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает особенности культурного, физического, нравственного саморазвития; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала.	ПР-4, ПР-7	

			<p>Умеет выявлять проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои творческие возможности; организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	<p>ПР-4, ПР-7</p>	
			<p>Владеет культурой самообразования, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творческих задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	<p>ПР-4, ПР-7</p>	
2	Занятия № 1- 7	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знает сущность, специфику и социальную значимость своей будущей профессии; основные способы саморегуляции, самоконтроля, рефлексии и планирования; последовательность действий в нестандартных ситуациях; цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.</p>	<p>УО-2</p>	
			<p>Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.</p>	<p>УО-2</p>	

			Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению; методами и приемами действий в нестандартных ситуациях	УО-2	
		УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования.	УО-2	
			Умеет организовывать собственную исследовательскую работу, обобщать теоретический и фактический материал, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.	УО-2	
			Владеет методикой организации научно-исследовательской деятельности; основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.	УО-2	
			Знает основные исторические закономерности развития различных регионов мира; специфику сходства и различия стран и регионов мира.	УО-2	
		УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет различать основные социокультурные модели развития стран и регионов мира; аргументированно объяснять сходства и различия стран и регионов мира.	УО-2	
			Владеет понятийным и категориальным аппаратом комплексного регионоведения, основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, способами систематизации, обобщения и структурирования собственных выводов, их научного обоснования.	УО-2	
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для	Знает особенности культурного, физического, нравственного саморазвития; возможные сферы и направления профессиональной самореализации;	УО-2	

		приобретения новых знаний и навыков	приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала. Умеет выявлять проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои творческие возможности; организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня. Владеет культурой самообразования, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творческих задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня.		
				УО-2	
				УО-2	
3	Экзамен	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает сущность, специфику и социальную значимость своей будущей профессии; основные способы саморегуляции, самоконтроля, рефлексии и планирования; последовательность действий в нестандартных ситуациях; цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права; меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания. Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; отличать правомерное и неправомерное поведение; дискутировать по правовым вопросам,		УО-1
					УО-1

			критиковать позицию правового нигилизма; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.		
			Владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению; методами и приемами действий в нестандартных ситуациях		УО-1
		УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования.		УО-1
			Умеет организовывать собственную исследовательскую работу, обобщать теоретический и фактический материал, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.		УО-1
			Владеет методикой организации научно-исследовательской деятельности; основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.		УО-1
			Знает основные исторические закономерности развития различных регионов мира; специфику сходства и различия стран и регионов мира.		УО-1
		УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет различать основные социокультурные модели развития стран и регионов мира; аргументированно объяснять сходства и различия стран и регионов мира.		УО-1
			Владеет понятийным и категориальным аппаратом комплексного регионоведения, основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, способами систематизации, обобщения и структурирования		УО-1

			собственных выводов, их научного обоснования.		
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает особенности культурного, физического, нравственного саморазвития; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития, использования творческого потенциала.		УО-1
			Умеет выявлять проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои творческие возможности; организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня.		УО-1
			Владеет культурой самообразования, приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и творческих задач; основными методами, способами и средствами повышения интеллектуального и общекультурного уровня.		УО-1



## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
2. самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
3. подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
4. поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
5. подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
6. выполнение домашних контрольных работ;
7. выполнение тестовых заданий, решение задач;
8. составление кроссвордов, схем;
9. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
10. заполнение рабочей тетради;
11. написание эссе, курсовой работы;
12. подготовка к деловым и ролевым играм;
13. составление резюме;
14. подготовка к зачетам и экзаменам;
15. другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

# 1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс/ А.Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.—685 с. <http://www.iprbookshop.ru/8903.html>
2. Гусева, В.С. Регионоведение : учебное пособие/ Гусева В.С.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. URL:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6331&theme=FEFU>
3. Мировое комплексное регионоведение : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. М. : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 414 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795690&theme=FEFU> (5)
4. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>
5. Цыганков, А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -336с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368959>
6. Шувалов, И.И. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492263>
7. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-456917&theme=FEFU>

## Дополнительная литература

1. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2015. — 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791430>
2. Гладкий, Ю. Н., Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М. : Академия, 2008. –464 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290530&theme=FEFU>

3. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=92522&p=1>
4. Гумбольдт, А. Второе открытие Америки. Режим доступа: <http://e-libra.su/read/378620-vtoroe-otkrytie-ameriki.html>
5. Ершова, Г. Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика. Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/388244-drevnyaya-amerika-polet-vo-vremeni-i-prostranstve-mezoamerika.html>
6. Ершова, Г.Г. Северная Америка. Южная Америка. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/539015-severnaya-amerika-yuzhnaya-amerika/toread>
7. Игнатов, В. Г. Бутов, И. В. Регионоведение : учебное пособие для вузов / Игнатов, В. Г. – М. : MapT, 2004. – 528 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336459&theme=FEFU>
8. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>
9. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>
10. Мифы и легенды народов мира. Америка, Австралия и Океания : [сборник] / [ ред. Б. Акимов]. – М. : Мир книги, 2006. – 480 с. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:394090&theme=FEFU>
11. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
11. Токвиль, А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 –560 с., 16 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>
12. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
13. Фукуяма, Ф. Отставание /Френсис Фукуяма; пер. с англ. А.Георгиева. –М.: Астрель, 2012. – 477 с. (PDF) Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1778738/>
14. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2011. — 221 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-900472&theme=FEFU>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. Сайт «Народы и религии мира». –Режим доступа: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
  2. Сайт «Месоамерика». Режим доступа: <http://www.indiansworld.org/>
  3. Сайт «История США». – Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>
  4. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
  5. <http://scepisis.ru/> Скепсис. Научно-просветительский журнал
  6. <http://ru.journal-neo.org/> Новое Восточное обозрение. Открытый дискуссионный журнал.
  7. <http://worldconstitutions.ru> Конституции стран мира
  8. <http://milexdata.sipri.org/> The SIPRI Military Expenditure Database
  10. <https://www.cia.gov/> Сайт CIA Factbook
  11. <http://www.state.gov/> US Department of State
  12. <http://www.brookings.edu/> The Brookings Institution
  13. <http://www.inosmi.ru/> Подборка новостей иностранных СМИ
  14. <http://www.globalpost.com/> America's World News Site
  15. <http://www.atimes.com/> Asia-Times
  16. <http://www.onlinenewspapers.com> World Newspapers
  17. <http://philippinespost.com> Новостная лента событий на Филиппинах и в ЮВА
  18. <http://www.philnews.com> Филиппинская пресса
  19. <http://www.straitstimes.com/> A Singapore press holding website
  21. <http://www.cambodia.org/news/> Cambodia News
  22. <http://www.thecambodianews.net> Новости Камбоджи
  23. <http://www.vietnamnews.net/index.php> Новости Вьетнама
  24. <http://www.antaraneews.com/en> Новости индонезийского информагентства
  25. <http://www.eastwestcenter.org/publications/browse-all-series/asia-pacific-bulletin> East-West Center Publications
  26. <http://web.archive.org/web/20060723024823/http://www.cambodiangenocide.org/genocide.htm> A Brief History of the Cambodian Genocide
  27. [www.freedomhouse.org](http://www.freedomhouse.org) Freedom in the World 2010 (Annual Survey of Political Rights and Civil Liberties Worldwide in 2009)
  28. <http://www.lonelyplanet.com/laos/history> History of Laos
  29. <http://hrw.org> Human Rights Watch, World Report 2010
  30. [www.transparency.org/policy\\_research/surveys\\_indices/cpi/2010](http://www.transparency.org/policy_research/surveys_indices/cpi/2010) Transparency International. 2010 Corruption Perceptions Index (CPI)
  31. <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2010> United Nations Development Programme (UNDP)// Human Development Report 2010. - Houndsmills, Basingstoke, UK; New York: Palgrave Macmillan, 2010

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500	

	<p>Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p>		
<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>