



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

М.П.Кукла

(подпись) (ФИО)
«27» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио зав. кафедрой
китаеведения

Сбоев А.Н.

–
(подпись)

«26» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Магистерская программа:

«Профессиональный перевод в российско-китайской коммуникации»

Форма подготовки очная

курс: 1, семестр: I
лекции: 18 час.
практические занятия: 18 час.
лабораторные работы: 0 час.
в том числе с использованием ЭОС: практические 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки: 36 час.
самостоятельная работа: 108 час. (81 + 27)
в том числе на подготовку к экзамену: 27 час.
контрольные работы: не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект: не предусмотрены
зачет: не предусмотрен
экзамен: I семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 г. № 1048.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 4 от 12.01.2022 г.

Заведующая кафедрой
корееведения, к.истор.н.

Ермолаева Е.М.

Составитель:
доцент, д-р истор. наук,
профессор кафедры корееведения

Толстокулаков И.А.

Владивосток
2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачётные единицы / 144 академических часа**. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на **1 курсе** (в I учебном семестре) и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме **18 часов**, практических – **18 часов** (в том числе интерактивных – **18 часов**), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – **108 часов** (в том числе на подготовку к экзамену **27 часов**).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о разнообразии современных взглядов на суть востоковедения, его месте в системе научных знаний; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение методологии востоковедного исследования; введение в круг исторических и лингвистических проблем и концепций, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения востоковедной информации. Овладение общей востоковедной проблематикой в объеме необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности магистров-корееведов по направлению подготовки Востоковедение и африканистика, способных предоставлять информационные, коммуникационные, аналитические, консультационные, образовательные, переводческие и иные услуги организациям, учреждениям, частным лицам, нуждающимся в комплексной и систематизированной информации о Корее.

Задачи:

- получение студентами общетеоретических представлений об востоковедении;
- формирование профессиональных компетенций магистра востоковедения и африканистики, связанных с предметными знаниями современных концепций востоковедения;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области теории и практики востоковедения.
- выработать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- обеспечить понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- выработать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки востоковедной аналитики: способность на основе исторического и лингвистического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- получить умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- выработать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- расширение методологического знания нового поколения востоковедов, формирование системного и целостного представления об основных

проблемах методологии востоковедной науки, о специфике их постановки и решения в исторических и лингвистических востоковедных исследованиях.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при	Знает специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.
	Умеет выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).
	Владеет навыками анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
социальном и профессиональном взаимодействии.	
<p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Знает особенности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.</p> <p>Умеет применять знание особенности общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет навыками социального и профессионального взаимодействия (межкультурной коммуникации) с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.</p>
<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает специфику межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере, особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.</p> <p>Умеет наладить равноправные, недискриминационные отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками обеспечения недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская деятельность	<p>ОПК-3 Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения.</p>
Научно-исследовательская деятельность	<p>ОПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере.</p>	<p>ОПК-4.1 Формулирует проблемы и достижения современной науки в профессиональной сфере.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитическая и консультационная деятельность	ОПК-5 Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы.	ОПК-5.1 Анализирует политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе СВА.
		ОПК-5.2 Формулирует прогнозы общественно-политических и других процессов в изучаемой стране или регионе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1 Использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения.	Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).
	Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.
	Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).
ОПК-4.1 Формулирует проблемы и достижения современной науки в профессиональной сфере.	Знает основную востоковедную проблематику и конкретные методы, применимые для решения поставленных теоретических или практических задач.
	Умеет сформулировать основную научную проблему и найти подходы к её решению из арсенала актуальной востоковедной методологии.
	Владеет навыками научно-исследовательской работы по востоковедному профилю и в смежных областях на основе современных научных достижений.
ОПК-5.1 Анализирует политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе СВА.	Знает политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии (обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для решения аналитических задач по профилю магистерской программы).
	Умеет применять навыки специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения аналитических исследований в области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по Северо-Восточной Азии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками анализа и интеграции востоковедной информации, методикой междисциплинарного подхода для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-5.2 Формулирует прогнозы общественно-политических и других процессов в изучаемой стране или регионе.	Знает общественно-политическую, культурную и социальную ситуацию в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии (обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для выработки объективных и научно обоснованных прогнозов по профилю магистерской программы).
	Умеет применять результаты профессиональной теоретической и практической деятельности для составления объективных и научно обоснованных прогнозов в области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по Северо-Восточной Азии.
	Владеет навыками интеграции востоковедной информации и составления на этой основе прогнозов развития общественно-политических и прочих процессов в изучаемой стране или регионе для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного востоковедения» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проведение презентаций, информационно-аналитическое сообщение в группе, обсуждение, творческое исследование, проектная работа с поиском в глобальных информационных сетях, коллоквиумы и семинары.

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЁБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачётные единицы** (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек.	Лекции
<i>Лаб.</i>	<i>Лабораторные работы</i>
Пр.	Практические занятия
<i>ОК</i>	<i>Онлайн курс</i>
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации	
			Лек.	Лаб.	Пр.	ОК	СР			
1.	ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ	1	10					14	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7	
2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ	1	8					13		
3.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ НА БАЗЕ ЭОС (семинар и коллоквиумы)	1			18			54	УО-2 УО-3	
4.	Экзамен	1						27	ПР-4 экзамен	
	Итого:		18		18			81	27	144

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ (10 час.)

Тема 1.1. Место востоковедения в системе наук (2 час.)

Проблема классификации наук. Место востоковедения в системе научного знания.

Функции и задачи востоковедной науки.

Объект и предмет востоковедения. Интегральный характер предмета востоковедения.

Современные дискуссии о предмете востоковедения и его месте в системе научного знания. Цивилизационный и формационный подходы в системе востоковедения. Структуралистская концепция «общества как целостности». История ментальности как вариант трактовки предмета востоковедения на современном этапе развития.

Модернисты и постмодернисты о востоковедении как части науки и культуры. Соотношение востоковедения и филологии (лингвистики и литературоведения).

Тема 1.2. Общие проблемы научной методологии науки (2 час.)

Место и роль научной методологии науки на современном этапе общественного развития. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Виды познавательной деятельности и типология знания. Теория как высшая форма научного знания. Структуры и уровни теорий, их классификация. Функции научных теорий. Связь научных теорий с методами исследования.

Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса.

Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов.

Тема 1.3. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии востоковедения: историческое востоковедение (2 час.)

Отраслевые направления востоковедения: лингвистическое востоковедение, историческое востоковедение, антропологическое востоковедение. Прикладные направления востоковедной науки: литературоведение, культурология, политология, экономика и др.

Основные понятия методологии востоковедения.

Изучение специфики объекта и предмета востоковедной науки. Специфика предмета прикладного востоковедения. Вопросы классификации наук. Понятие «исторического востоковедения».

Специфика исторического познания. Изучение форм мысли, проблем исторического востоковедения.

Взаимосвязь гносеологии, эпистемологии и логики с методологией научного познания. Формирование методологии науки в самостоятельную сферу исследования. Предмет и функции методологии истории. Структура предмета методологии истории.

Методология исторического востоковедения и его историография. Современные подходы к историческому востоковедению.

Теоретико-методологические основы исторических концепций, их эволюция. Преемственность в развитии методологии исторического востоковедения. Понятие «научной революции» (Т. Кун). Дискуссии о феномене «кризиса» историографии и его роли в развитии методологии исторической науки.

Типология историографии. Тенденции развития историографии: от истории событийной к «философской» истории.

Тема 1.4. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии востоковедения: лингвистическое, антропологическое и политологическое востоковедение (2 час.)

Понятие «лингвистического востоковедения».

Специфика лингвистических исследований. Изучение форм и проблем лингвистического востоковедения.

Методология лингвистического востоковедения и история его становления. Современные подходы к лингвистическому востоковедению.

Теоретико-методологические основы лингвистических исследований в востоковедении, их эволюция. Преемственность в развитии методологии лингвистического востоковедения.

Типология лингвистических исследований.

Понятие «антропологического востоковедения».

Специфика антропологических исследований. Изучение форм и проблем антропологического востоковедения.

Методология антропологического востоковедения и история его становления. Современные подходы к антропологическому востоковедению.

Теоретико-методологические основы антропологических исследований в востоковедении, их эволюция. Преемственность в развитии методологии антропологического востоковедения.

Типология антропологических исследований.

Типология прикладных востоковедных исследований.

Политология в востоковедении.

Тема 1.5. Современные концепции и тенденции развития востоковедения (2 час.)

Роль цивилизационного подхода в востоковедной науке.

Роль формационного подхода в востоковедной науке.

Сциентистический и культурологический подходы в востоковедении.

Движение за аналитическое междисциплинарное востоковедение.

Значение нарративного метода в востоковедении.

Постмодернизм.

Соотношение тенденций дифференциации и интеграции научного знания и их воздействие на предмет востоковедных наук. Появление новых областей и направлений востоковедения: история повседневности, история ментальностей, гендерные исследования и др.

Вспомогательные исторические дисциплины в системе востоковедения.

Раздел II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ (8 час.)

Тема 2.1. Методы востоковедного исследования (2 час.)

Общенаучные методы и их место в востоковедении.

Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, исследований «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в востоковедном исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания. Исторический и логический методы в практике конкретных востоковедных исследований.

Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Способы и варианты абстрагирования.

Измерение и описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе научного познания.

Классификация и типологизация в востоковедных исследованиях.

Системный подход и системный анализ, значение системности в востоковедных исследованиях. Понятие системы, ее строение, структура и функционирование. Уровни иерархии систем. Координация и субординация. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретных востоковедных исследований.

Проблемы моделирования в востоковедном исследовании. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам моделирования. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Опыт применения моделирования в востоковедных исследованиях.

Тема 2.2. Методы исторического познания как основа исторического востоковедения (2 час.)

Историко-генетический метод. Гносеологическая суть и логическая природа. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях.

Историко-сравнительный метод. Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса.

Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Использование историко-сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций.

Историко-типологический метод. Взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего в историческом процессе как онтологическая основа историко-типологического метода. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии.

Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях.

Тема 2.3. Концепции научного объяснения и понимания (2 час.)

Виды научного объяснений. Мотивационные и каузальные модели объяснения. Попытки построения интегральных объяснительных моделей. Объяснительные модели в концепциях современного востоковедения.

Формационный и цивилизационный подходы. Формационный подход в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Формационный подход в современной отечественной и зарубежной науке.

Концепции и современный опыт применения цивилизационного подхода в отечественном и зарубежном востоковедении.

Тема 2.4. Роль понятий и категорий в востоковедном исследовании (2 час.)

Понятие как форма выражения научных знаний. Взаимосвязи между объемом и содержанием понятий. Классификация понятий.

Категории и их роль в науке. Типы и уровни категорий. Функции и значение категорий как обобщенного знания и средства возникновения нового знания. Изменение содержания понятий, категориального аппарата в процессе развития востоковедения. Проблема поиска общего научного языка в востоковедном сообществе. Современные дискуссии об основных понятиях и категориях исторических, лингвистических, социальных, экономических, политических и культурологических исследований в востоковедении.

Междисциплинарный характер востоковедного знания. Роль интуиции и воображения в процессе формирования востоковедного знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания. Интуитивное и логическое в научном поиске востоковеда. Гипотетический характер интуитивного знания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинар I (Темы 1.1., 1.2., 1.5.).

Общие проблемы научной методологии востоковедения (6 час.)

План семинарского занятия:

1. Место востоковедения в системе наук
 - классификация научных отраслей
 - место востоковедения в системе научного знания
2. Основные функции и задачи востоковедения
 - объект и предмет востоковедения
 - интегральный характер предмета востоковедения
3. Значение цивилизационного подхода в системе востоковедения
 - классический вариант учения о цивилизациях А. Тойнби
 - современная интерпретация цивилизационного подхода
 - интеграционные возможности цивилизационного подхода для востоковедной науки
4. Значение формационного подхода в системе востоковедения.

- классический вариант учения об общественно-экономической формации
- современная интерпретация формационного подхода
- интеграционные возможности формационного подхода для востоковедной науки

Литература:

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.; под ред. А.Д. Воскресенского; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 624 с.
2. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
3. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
4. Бартольд, В.В. История изучения Востока в Европе и России / В.В. Бартольд; 3-е изд. – М.: URSS, 2014. – 317 с.
5. Восток в мировой политике: Учеб. пособие / авт.-сост. К.А. Ефремова. – М.: МГИМО(У), 2017. – 247 с.
6. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
7. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
8. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ

ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

9. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.

Коллоквиум I (Темы 1.3. и 1.4.).

Историческое, лингвистическое, антропологическое и политологическое востоковедение (6 час.)

План коллоквиума:

1. Основные направления востоковедения: общая характеристика
 - лингвистическое востоковедение
 - историческое востоковедение
 - антропологическое востоковедение
2. Прикладные направления востоковедения: общая характеристика
 - литературоведение,
 - культурология,
 - политология,
 - экономика и др.
3. Значение исторического востоковедения в системе востоковедных наук
 - (выступление с докладом / презентацией по теме творческого задания № 1)
4. Значение лингвистического востоковедения в системе востоковедных наук
 - (выступление с докладом / презентацией по теме творческого задания № 1)
5. Значение антропологического востоковедения в системе востоковедных наук

- (выступление с докладом / презентацией по теме творческого задания № 1)

6. Вспомогательные исторические дисциплины в востоковедении

- археология
- историография
- источниковедение

7. Филологические дисциплины в востоковедении

- языкознание
- теоретическая грамматика
- литературоведение

Литература:

1. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
3. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
4. Бартольд, В.В. История изучения Востока в Европе и России / В.В. Бартольд; 3-е изд. – М.: URSS, 2014. – 317 с.
5. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
6. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
7. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.

8. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
9. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.

Коллоквиум II (Темы 2.1. – 2.3.).

Методологические проблемы востоковедения (6 час.)

План коллоквиума:

1. Общенаучные методы и их место в востоковедении
2. Частнонаучные методы и их место в востоковедении
3. Системный подход в востоковедении
– (выступление с докладом / презентацией по теме творческого задания № 1)
4. Системный анализ в востоковедении
5. Проблемы моделирования в востоковедном исследовании
(выступление с докладом / презентацией по теме творческого задания № 2)
6. Интегрированный характер востоковедного знания
(выступление с докладом / презентацией по теме творческого задания № 2)
7. Применение цивилизационного подхода в востоковедении на конкретных примерах
(выступление с докладом / презентацией по теме творческого задания № 2)
8. Применение формационного подхода в востоковедении на конкретных примерах
(выступление с докладом / презентацией по теме творческого задания № 2)

Литература:

1. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
3. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
4. Бартольд, В.В. История изучения Востока в Европе и России / В.В. Бартольд; 3-е изд. – М.: URSS, 2014. – 317 с.
5. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
6. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.
7. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
8. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>
9. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Концепции современного востоковедения» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы студентов.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Концепции современного востоковедения» (72 часа)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.1	1 – 5 недели	Теоретический раздел 1: Тема 1.1. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.2. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.4. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.5. Изучение рекомендованной литературы	14 час. 2 час./ нед. 3 час./ нед. 3 час./ нед. 3 час./ нед. 3 час./ нед.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7
1.2	6 – 9 недели	Теоретический раздел 2: Тема 2.1. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.2. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.3. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.4. Изучение рекомендованной литературы	13 час. 3 час./ нед. 3 час./ нед. 3 час./ нед. 4 час./ нед.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7
2.1	10 – 11 недели	Практический раздел: Подготовка к семинару по темам 1.1, 1.2 и 1.5	18 час. 9 час./ нед.	УО-3
2.2	12 – 13 недели	Практический раздел: Подготовка к коллоквиуму (выполнению творческого	18 час. 9 час./ нед.	УО-2

		задания по темам 1.3 и 1.4 (доклад / эссе / проект)		
2.3	14 – 16 недели	Практический раздел: Подготовка к коллоквиуму (выполнению творческого задания по темам 2.1 – 2.3 (доклад / эссе / проект)	18 час. 6 час./ нед.	УО-2
4.	17 – 18 недели	Подготовка к экзамену по дисциплине	27 час.	экзамен
		Всего	108 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Концепции современного востоковедения» предполагает:

- (1) работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия;
- (2) подготовка и участие в семинаре (практическом занятии № 1) на тему «Общие проблемы научной методологии востоковедения» в форме устного доклада;
- (3) выполнение творческого задания (доклад / эссе) по теме «Основные отраслевые направления востоковедения», его представление и защита в виде презентации и собеседования на коллоквиуме (практическом занятии № 2);
- (4) выполнение творческого задания (реферат / эссе) по теме «Основные методы востоковедных исследований», его представление и защита в виде презентации и собеседования на коллоквиуме (практическом занятии № 3);
- (5) подготовка к экзамену в форме собеседования.

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине, представленной в списке рекомендованной литературы, в котором чётко определены литература основная и дополнительная.

Основная учебная литература. При изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также на основные фактологические данные по истории становления востоковедения в России и за рубежом и по современному его состоянию, которые приводятся в изучаемом тексте. Для повседневной (текущей работы) рекомендуются те разделы те разделы литературного источника, которые непосредственно связаны с тематикой прошедшей лекции.

При подготовке к семинарскому занятию или коллоквиуму студент работает со списком литературы, рекомендованным для подготовки к конкретному практическому занятию (семинару или коллоквиуму). Работа с литературным источником из предложенного списка должна строиться строго по вопросам семинарского занятия или коллоквиума.

Для контроля усвоения темы (раздела литературного источника) рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав или параграфов учебников и учебных пособий. При подготовке к семинару или коллоквиуму полезно ответить на каждый из вопросов в его плане, опираясь на материал, прочитанный в литературном источнике.

Дополнительная литература. При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (а именно: **что** в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме или основному вопросу из плана практического занятия, а что с ним связано второстепенным образом). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после чёткого освоения основной, которая способствует формированию базиса для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемой темы или вопроса из плана практического занятия.

В качестве дополнительного информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

Методические указания к чтению научного и учебного текста

Работа с научным текстом. Самостоятельная работа с монографиями и научными периодическими изданиями, а также углубление и расширение теоретических знаний, полученных на лекциях – это важнейшее условие формирования научного способа познания у обучающихся студентов.

Эффективность поиска информации посредством чтения зависит от задач, которые ставит перед собой исследователь: поиск фактологических сведений, полное или частичное усвоение информации, критический анализ материала и т. д.

Отобранный текст следует прочитать не менее двух раз. При *первичном* прочтении следует останавливаться на наиболее сложных моментах, выяснять значение неизвестных терминов. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. При *вторичном* прочтении (при необходимости это может быть и третье, и четвёртое прочтение) должно произойти полное усвоение смысла научного текста.

Основные рекомендации по работе с монографиями, научными статьями в периодике и прочим можно свести к следующему алгоритму:

- (1) составить перечень книг и статей, с которыми следует ознакомиться по избранной теме;
- (2) систематизировать данный перечень, определив для себя, какая литература необходима для подготовки:
 - а) к практическому занятию / семинару;
 - б) к итоговому испытанию (зачёту / экзамену);
 - с) к написанию доклада / реферата или к использованию в проектной деятельности.
- (3) определиться с тем, какие главы / разделы книги или статьи следует читать и анализировать более тщательно, а какие – просто просмотреть, прибегнув к реферативному чтению;

- (4) фиксировать все выходные данные по каждой книге / статье (в дальнейшем при написании курсовых / проектных работ или ВКР это позволит сэкономить время);
- (5) при необходимости конспектировать научную работу во время чтения;
- (6) анализировать прочитанное;
- (7) по мере чтения составлять терминологический глоссарий.

Работа с учебным текстом. При изучении материала по учебнику / учебному пособию следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего. Рекомендована фиксация на специальных полях в тетради или отдельных карточках основных идей, изложенных в учебном тексте; это служит важным дополнением к конспекту лекции. В дальнейшем данные записи существенно облегают подготовку к зачёту / экзамену. Здесь же следует отмечать вопросы и проблемные моменты, с которыми студент может обратиться к преподавателю для консультации или самостоятельно выяснить, используя различные информационные ресурсы и технологии.

При работе с учебным текстом следует обратить особое внимание на определение основных понятий / категорий учебного курса. В данном отношении полезным будет продолжить работу с глоссарием, а также выписка наиболее ярких и показательных цитат (с указанием страницы учебника). Выводы, полученные в результате чтения и анализа учебного материала, рекомендуется внести в конспект лекции, чтобы избежать повторных обращений к уже прочитанному фрагменту.

Методические указания по составлению терминологического глоссария

Глоссарий – это алфавитный список наиболее важных и часто употреблённых в научном или учебном тексте терминов, понятий и категорий, сформированный в определённой системе (алфавитной / тематической / хронологической и т. п.) и по определённым правилам. Глоссарий по

дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» охватывает специфические термины, встречающиеся в литературе по физической и экономической географии и этнографии Кореи. Логично вы делить в нём предметные разделы: «физическая география», «экономическая география», «этнография», а внутри каждой из них располагать словарные рубрики по алфавиту. Словарная рубрика – это собственно термин, внесённый в глоссарий, и его краткое разъяснение.

Общие правила для составления глоссария:

- ✓ глоссарий должен содержать не менее 30 терминов с толкованием их значения (словарных рубрик) по каждому из предметных разделов;
- ✓ термины располагаются в алфавитном порядке;
- ✓ обязательно указывается ссылка на источник заимствования термина и его толкования.

Требования к техническому оформлению глоссария: формат листов А4; шрифт Times New Roman, размер 14; интервал между строк – полуторный; абзацный отступ – 1,25см; поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 15 мм (справа), 20 мм (снизу).

Обязательно оформляется титульный лист глоссария (по примеру реферата или курсовой работы). Страницы должны быть пронумерованы: вставка номера вверху, выравнивание – по центру.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку ораторских навыков, умения организовать и проводить диспут, она требует творческих навыков по самостоятельному выполнению проекта на выбранную тему – навыков проектной деятельности, полученных в период обучения на программе бакалавриата. Студент в ходе работы по подготовке и презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале, отвечать на дополнительные вопросы слушателей и осуществлять дискуссию с аудиторией (поддерживать коммуникацию по профессиональной тематике с

использованием русского, английского и корейского языков). Студент в ходе работы над проектом, отрабатывает умение самостоятельно анализировать и обобщать материал, приходиться к выводам и аналитическим заключениям, давать обоснованные прогнозы.

Студент обязан подготовить и выступить с проектом в строго отведенное преподавателем время.

Вступление должно содержать:

- название проекта (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую, интересную для аудитории форму изложения;
- акцентирование внимания на оригинальности подходов и выводов.

При подготовке творческого проекта студент последовательно решает следующие задачи:

- изучение подобранных по теме проекта материалов: выделение основных и второстепенных;
- анализ проектных материалов: установление логических связей между отдельными элементами темы;
- формирование характеристики элементов проекта в краткой форме;
- выбор опорных точек для акцентирования внимания на основной проектной информации и их отображение в структуре презентации;
- формирование аналитической базы для выводов и прогнозов;
- оформление работы в окончательном виде;
- подготовка презентации работы в установленные сроки.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада

являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение (выводы и прогноз).

Выступление с презентацией проекта состоит из следующих частей: (1) основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта о проделанной работе; важная задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы аудитория заинтересовалась темой и захотела ознакомиться с проектом; (2) заключение, как чёткое обобщение проделанной работы, краткие выводы и прогноз по проектной теме.

Последовательность работы по подготовке презентации:

- (1) Используя поисковые интернет-сервисы, найдите не менее 15 источников по теме творческого задания, из них не менее трёх на английском или корейском языках (тематика творческих работ представлена в разделе ФОС).
- (2) Проанализируйте найденные материалы. Создайте информационную базу для написания работы и её аннотацию.
- (3) Используя полученную лексику, подготовьте доклад с указанием актуальности темы, методов исследования, источников, цели и задач исследования, опишите процесс исследования, резюмируйте выводы.
- (4) Создайте презентацию к вашему докладу согласно следующим общим требованиям:
 - презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
 - первый лист – титульный с указанием темы проекта, фамилии, имени и отчества автора, названием организации, в которой проект был выполнен;
 - далее следуют слайды, раскрывающие содержание и основные этапы (моменты) презентации; при этом желательно наличие гиперссылок, по которым можно перейти на необходимый сайт или страницу «Интернета»;

- следует соблюдать дизайн-эргономические требования оформления слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и др.;
- последние слайды презентации должны представлять глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 1 (темы 1.1 – 1.5):

Цель самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Этапы и основные тенденции формирования и развития востоковедения».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 1.1 – 1.5) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

Литература:

основная

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.; под ред. А.Д. Воскресенского; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 624 с.
2. Бартольд, В.В. История изучения Востока в Европе и России / В.В. Бартольд; 3-е изд. – М.: URSS, 2014. – 317 с.

3. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.

дополнительная

1. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
2. Восток в мировой политике: Учеб. пособие / авт.-сост. К.А. Ефремова. – М.: МГИМО(У), 2017. – 247 с.
3. Дацьшен, В.Г. Изучение истории Китая в Российской империи / В.Г. Дацьшен. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917401>
4. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
5. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
6. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>
7. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 2 (темы 2.1 – 2.4):

Цель самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Методологические проблемы востоковедения».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 2.1 – 2.4) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

Литература:

основная

1. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с. (8 экз.)

дополнительная

3. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
4. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.

5. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
6. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
7. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.
8. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.

Задание для самостоятельной работы к Семинару 1 (темы 1.1, 1.2, 1.5):

Цель самостоятельной работы студента: подготовиться и успешно выступить с устным сообщением на семинаре «Общие проблемы научной методологии востоковедения»

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по плану семинарского занятия. Студенту рекомендовано:

- (1) внимательно изучить план семинарского занятия;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, определив источники для подготовки по каждому из вопросов плана;
- (3) ознакомиться с основной литературой по каждому из вопросов семинарского занятия;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по каждому из вопросов плана;
- (5) составить краткий план-конспект для устного сообщения по каждому из вопросов, представленных в плане семинарского занятия;

- (б) подготовить по 2 – 3 дополнительных (уточняющих) вопроса по каждому из вопросов, представленных в плане семинарского занятия.

Литература:

основная

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.; под ред. А.Д. Воскресенского; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 624 с.
2. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.

дополнительная

1. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
2. Бартольд, В.В. История изучения Востока в Европе и России / В.В. Бартольд; 3-е изд. – М.: URSS, 2014. – 317 с.
3. Восток в мировой политике: Учеб. пособие / авт.-сост. К.А. Ефремова. – М.: МГИМО(У), 2017. – 247 с.
4. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
5. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
6. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

7. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.

Задание для самостоятельной работы к Коллоквиуму I (темы 1.3. и 1.4.):

Цель самостоятельной работы студента: подготовить и успешно презентовать творческий проект (эссе / доклад / презентацию) на коллоквиуме «Историческое, лингвистическое, антропологическое и политологическое востоковедение».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по плану коллоквиума, выполнение творческого задания (эссе / доклад / проект) по выбранному вопросу коллоквиума. Студенту рекомендовано:

- (1) внимательно изучить план коллоквиума;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, определив источники для подготовки по каждому из вопросов плана;
- (3) ознакомиться с рекомендованной литературой по каждому из вопросов плана;
- (4) выбрать один из вопросов коллоквиума для подготовки творческого задания (распределение вопросов следует заранее согласовать с учебной группой и преподавателем);
- (5) используя библиотечную систему ДВФУ и поисковые интернет-сервисы, найти не менее 15 источников по теме творческого задания (из них не менее трёх на английском и / или корейском языке);
- (6) выполнить творческое задание (эссе / доклад / проект) по выбранному вопросу коллоквиума, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу;
- (7) подготовить презентацию проекта (творческого задания) на практическом занятии;

- (8) проработать возможные дополнительные (уточняющие) вопросы по каждому из вопросов, представленных в плане коллоквиума.

Литература:

1. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
2. Бартольд, В.В. История изучения Востока в Европе и России / В.В. Бартольд; 3-е изд. – М.: URSS, 2014. – 317 с.
- a. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.; под ред. А.Д. Воскресенского; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 624 с.
3. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
4. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
5. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.

Задание для самостоятельной работы к Коллоквиуму II (темы 2.1 – 2.4):

Цель самостоятельной работы студента: подготовить и успешно презентовать творческий проект (эссе / доклад / презентацию) на коллоквиуме «Методологические проблемы востоковедения».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по плану

коллоквиума, выполнение творческого задания (эссе / доклад / проект) по выбранному вопросу коллоквиума. Студенту рекомендовано:

- (1) внимательно изучить план коллоквиума;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, определив источники для подготовки по каждому из вопросов плана;
- (3) ознакомиться с рекомендованной литературой по каждому из вопросов плана;
- (4) выбрать один из вопросов коллоквиума для подготовки творческого задания (распределение вопросов следует заранее согласовать с учебной группой и преподавателем);
- (5) используя библиотечную систему ДВФУ и поисковые интернет-сервисы, найти не менее 15 источников по теме творческого задания (из них не менее трёх на английском и / или корейском языке);
- (6) выполнить творческое задание (эссе / доклад / проект) по выбранному вопросу коллоквиума, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу;
- (7) подготовить презентацию проекта (творческого задания) на практическом занятии;
- (8) проработать возможные дополнительные (уточняющие) вопросы по каждому из вопросов, представленных в плане коллоквиума.

Литература:

1. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
2. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
3. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.

4. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
5. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.
6. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

- ✓ 100 – 86 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме проекта; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- ✓ 85 – 76 баллов («хорошо») – если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75 – 61 балл («удовлетворительно») – при условии, что студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по

рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- ✓ 60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три и более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический раздел 1. Этапы и основные тенденции формирования и развития востоковедения	УК-5.1: анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знает специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену № 1 – 20
			Умеет выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).		
			Владеет навыками анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.		
		УК-5.2: выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает особенности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7	
			Умеет применять знание особенности общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.		
			Владеет навыками общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира		
		УК-5.3: обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает специфику межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере, особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7	
			Умеет наладить равноправные, недискриминационные отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.		

			Владеет навыками обеспечения недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.		
		ОПК-4.1: формулирует проблемы и достижения современной науки в профессиональной сфере	Знает основную востоковедную проблематику и конкретные методы, применимые для решения поставленных теоретических или практических задач.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7	
			Умеет сформулировать основную научную проблему и найти подходы к её решению из арсенала актуальной востоковедной методологии.		
			Владеет навыками научно-исследовательской работы по востоковедному профилю деятельности и в смежных областях на основе современных научных достижений.		
2	Теоретический раздел 2. Методологические проблемы востоковедения	ОПК-3.1: использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения	Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену № 21 – 26
			Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.		
			Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).		
3	Практический раздел. Семинар 1. «Общие проблемы научной методологии востоковедения»	ОПК-3.1: использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения	Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	УО-3	ПР-4 Вопросы к экзамену № 27 – 36
			Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.		

			Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).		
4	Практический раздел. Коллоквиум 1 «Историческое, лингвистическое и антропологическое востоковедение»	ОПК-5.1: анализирует политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе СВА	<p>Знает общественно-политическую, культурную и социальную ситуацию в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии (обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для решения аналитических задач по профилю магистерской программы).</p> <p>Умеет применять навыки специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения аналитических исследований в области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по Северо-Восточной Азии.</p> <p>Владеет навыками анализа и интеграции востоковедной информации, методикой междисциплинарного подхода для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	УО-2	ПР-4 Вопросы к экзамену № 27 – 36
		ОПК-5.2: формулирует прогнозы общественно-политических и других процессов в изучаемой стране или регионе	<p>Знает политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии (обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для выработки объективных и научно обоснованных прогнозов по профилю магистерской программы).</p> <p>Умеет применять результаты профессиональной теоретической и практической деятельности для составления объективных и научно обоснованных прогнозов в области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по Северо-Восточной Азии.</p>	УО-2	

			Владеет навыками интеграции востоковедной информации и составления на этой основе прогнозов развития общественно-политических и прочих процессов в изучаемой стране или регионе для решения задач в сфере профессиональной деятельности.		
5	Практический раздел. Коллоквиум 2 «Методологические проблемы востоковедения»	ОПК-3.1: использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения	Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	УО-2	ПР-4 Вопросы к экзамену № 27 – 36
			Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.		
			Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении 1.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.; под ред. А.Д. Воскресенского; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 624 с. (10 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU>
2. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с. (8 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736776&theme=FEFU>
3. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с. (8 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

4. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
5. Бартольд, В.В. История изучения Востока в Европе и России / В.В. Бартольд; 3-е изд. – М.: URSS, 2014. – 317 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838071&theme=FEFU>
6. Восток в мировой политике: Учеб. пособие / авт.-сост. К.А. Ефремова. – М.: МГИМО(У), 2017. – 247 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872429&theme=FEFU>

7. Дацьшен, В.Г. Изучение истории Китая в Российской империи / В.Г. Дацьшен. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917401>
8. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с. (8 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU>
9. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
10. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
11. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с. (3 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785084&theme=FEFU>
12. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с. (2 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796897&theme=FEFU> 2 экз.
13. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>
14. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:756908&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. Синология.Ру [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.synologia.ru/>
(история и культура Китая – собрание научных и научно-популярных

публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Восточной Азии)

2. Филологический портал Philology.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru> (библиотека монографий, статей, методических пособий)
3. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
4. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
5. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
6. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (MSTeams, Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader
4. Skype
5. Вебинар (Blackboard)

6. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: онлайн словари, Большой толковый словарь корейской культуры, Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи, Объединенная база данных корейских классических текстов, База данных по корейской истории, Корейская историческая объединённая информационная система и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Концепции современного востоковедения» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений о востоковедной науке. В рамках данной дисциплины определяется положение востоковедения в системе научного знания, анализируются современные подходы к историческому и лингвистическому востоковедению. Важное значение придается методологии востоковедных исследований.

Дисциплина формирует основные компетенции магистра-востоковеда в следующих областях: теория исторической науки, методология исторической науки, философия истории.

Для успешного освоения курса необходимо познакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения современной востоковедной методологии, включая концепции ряда отраслевых направлений востоковедения, в современной научной и образовательной деятельности, связанной с профессией востоковеда.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа

студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и анализу учебного материала, связанного с современными концепциями востоковедной науки. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

Творческие задания, в частности подготовка проекта и его презентация на коллоквиуме, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме. Подготовка презентаций чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям, к выполнению заданий в системе методов активного обучения важно изучать и творчески

применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления.

Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела / темы:

- посещение лекций и конспектирование;
- выбор темы презентации;
- проработка конспектов и закрепление пройденного материала;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- решение тестовых и других заданий;
- презентация проекта;
- итоговый экзамен.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

При подготовке к промежуточной аттестации магистрант должен изучить литературу по курсу; усвоить современные методологии и тенденции востоковедной науки.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в области современные методологии и тенденции востоковедной науки позволит

обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими усвоение учебного материала и владение базовыми методами востоковедных исследований. Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент использует презентацию не как основной источник для доклада, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

На основе доклада и презентации к экзамену по дисциплине готовится реферат на заранее согласованную тему. В ходе обсуждения реферата на коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основных направлений современного востоковедения: исторического, лингвистического, антропологического, филологического и др. Особое внимание следует уделить методологическим аспектам: обоснованию методологии проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, корейском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий

по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Экзаменационная оценка выставляется по итогам всех практических занятий и выполненных студентом работ в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице:

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория: оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658,	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема	(контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-

¹В соответствии с п.4.3.1 ФГОС.

	D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами
	D207/346	Мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления)	включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право
	D226	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс. Рабочее место: компьютеры (твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы студентов:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копр-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные</p>

		<p>здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища,</p>
--	--	--	---

			используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	---

Самостоятельная работа студентов может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Концепции современного востоковедения»

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Магистерская программа

«Исторические и политические исследования

в странах Северо-Восточной Азии»

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический раздел 1. Этапы и основные тенденции формирования и развития востоковедения	УК-5.1: анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знает специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену № 1 – 20
			Умеет выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).		
			Владеет навыками анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.		
		УК-5.2: выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает особенности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7	
			Умеет применять знание особенности общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.		
			Владеет навыками общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира		
УК-5.3: обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает специфику межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере, особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7			
	Умеет наладить равноправные, недискриминационные отношения с				

			представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.		
			Владеет навыками обеспечения недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.		
		ОПК-4.1: формулирует проблемы и достижения современной науки в профессиональной сфере	Знает основную востоковедную проблематику и конкретные методы, применимые для решения поставленных теоретических или практических задач.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7	
			Умеет сформулировать основную научную проблему и найти подходы к её решению из арсенала актуальной востоковедной методологии.		
			Владеет навыками научно-исследовательской работы по востоковедному профилю деятельности и в смежных областях на основе современных научных достижений.		
2	Теоретический раздел 2. Методологические проблемы востоковедения	ОПК-3.1: использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения	Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену № 21 – 26
			Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.		
			Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).		
3	Практический раздел. Семинар 1. «Общие проблемы научной методологии востоковедения»	ОПК-3.1: использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения	Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	УО-3	

			<p>Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.</p> <p>Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).</p>		
4	Практический раздел. Коллоквиум 1 «Историческое, лингвистическое и антропологическое востоковедение»	ОПК-5.1: анализирует политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе СВА	<p>Знает политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии (обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для решения аналитических задач по профилю магистерской программы).</p> <p>Умеет применять навыки специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения аналитических исследований в области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по Северо-Восточной Азии.</p> <p>Владеет навыками анализа и интеграции востоковедной информации, методикой междисциплинарного подхода для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	УО-2	<p>ПР-4 Вопросы к экзамену № 27 – 36</p>
		ОПК-5.2: формулирует прогнозы общественно-политических и других процессов в изучаемой стране или регионе	<p>Знает политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии (обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для выработки объективных и научно обоснованных прогнозов по профилю магистерской программы).</p> <p>Умеет применять результаты профессиональной теоретической и практической деятельности для составления объективных и научно обоснованных прогнозов в области страноведения (язык, история,</p>	УО-2	

			культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по Северо-Восточной Азии.		
			Владеет навыками интеграции востоковедной информации и составления на этой основе прогнозов развития общественно-политических и прочих процессов в изучаемой стране или регионе для решения задач в сфере профессиональной деятельности.		
5	Практический раздел. Коллоквиум 2 «Методологические проблемы востоковедения»	ОПК-3.1: использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения	Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	УО-2	
			Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.		
			Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).		

Оценочные средства для текущего контроля

1. Собеседование (УО-1)

Устный ответ студента в ходе собеседования на лекционном занятии демонстрирует степень освоения предыдущей лекции и даёт возможность преподавателю не только оценить уже сформированные знания и навыки учащихся, но и внести коррективы в общий ход аудиторных занятий. В конечном счёте собеседование по предыдущему материалу повышает общую эффективность контактной работы со студентами.

На собеседование выносятся наиболее сложные и дискуссионные проблемы предыдущего лекционного занятия. Для собеседования отводится 10 – 15 минут лекционного времени, опрос может охватить нескольких студентов, на каждого можно отвести от трёх до пяти минут.

Примерная проблематика собеседований (УО-1) по темам

Тема 1.1. Место востоковедения в системе наук

1. Место востоковедения в системе научного знания.
2. Функции и задачи востоковедной науки.
3. Интегральный характер предмета востоковедения.
4. Междисциплинарный характер востоковедного знания.
5. Сочетание цивилизационного и формационного подходов в востоковедении.
6. Соотношение востоковедения и филологии.
7. Роль языка в востоковедном знании.

Тема 1.2. Общие проблемы научной методологии науки

1. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса.
2. Виды познавательной деятельности.
3. Типология знания, функция гуманитарного знания.
4. Роль метода в научном исследовании.
5. Классификация научных методов.

Тема 1.3. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии востоковедения: историческое востоковедение

1. Отраслевые направления востоковедения.
2. Прикладные направления востоковедной науки.
3. Основные понятия методологии востоковедения.
4. Специфика предмета прикладного востоковедения.
5. Содержание «исторического востоковедения».
6. Методология исторического востоковедения и его историография.
7. Современные подходы к историческому востоковедению.
8. Преемственность в развитии методологии исторического востоковедения.

Тема 1.4. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии востоковедения: лингвистическое, антропологическое и политологическое востоковедение

1. Содержание «лингвистического востоковедения».
2. Методология лингвистического востоковедения.
3. Типология лингвистических исследований.
4. Современные подходы к лингвистическому востоковедению.
5. Преемственность в развитии методологии лингвистического востоковедения.
6. Содержание «антропологического востоковедения».
7. Методология антропологического востоковедения.
8. Современные подходы к антропологическому востоковедению.
9. Типология прикладных востоковедных исследований.
10. Политология в востоковедении.

Тема 1.5. Современные концепции и тенденции развития востоковедения

1. Роль цивилизационного подхода в востоковедной науке.
2. Роль формационного подхода в востоковедной науке.
3. Культурологический подход в востоковедении.
4. Содержание аналитического междисциплинарного востоковедения.
5. Значение нарративного метода в востоковедении.
6. Вспомогательные исторические дисциплины в системе востоковедения.

Тема 2.1. Методы востоковедного исследования

1. Общенаучные методы и их место в востоковедении.

2. Исторический и логический методы в практике конкретных востоковедных исследований.
3. Классификация и типологизация в востоковедных исследованиях.
4. Системный подход в практике конкретных востоковедных исследований.
5. Проблемы моделирования в востоковедном исследовании.

Тема 2.2. Методы исторического познания как основа исторического востоковедения

1. Историко-генетический метод в историческом востоковедении.
2. Историко-сравнительный метод в историческом востоковедении.
3. Историко-типологический метод в историческом востоковедении.
4. Историко-системный метод в историческом востоковедении.

Тема 2.3. Концепции научного объяснения и понимания

1. Виды и функция научного объяснения.
2. Мотивационные и каузальные модели объяснения.
3. Формационный подход в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Формационный подход в современном отечественном и зарубежном востоковедении.

Тема 2.4. Роль понятий и категорий в востоковедном исследовании

1. Взаимосвязи между объемом и содержанием понятий. Классификация понятий.
2. Категории и их роль в науке.
3. Современные дискуссии об основных понятиях и категориях исторических, лингвистических, социальных, экономических, политических и культурологических исследований в востоковедении.
4. Междисциплинарный характер востоковедного знания

Критерии оценивания устного ответа (УО-1)

5 баллов («отлично») выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

4 балла («хорошо») выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

2. Выступление на коллоквиуме (УО-2)

Выполнение творческого задания (доклад / эссе / проект) предусматривается на коллоквиумах по темам «Основные отраслевые направления востоковедения» (практическое занятие № 2) и «Основные методы востоковедных исследований» (практическое занятие № 3). Конкретная форма творческого задания: доклад / эссе / проект – определяется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем. В случае выбора проектной работы допускается участие в одном проекте нескольких студентов (двух – трёх человек).

Тематика творческого задания определяется общим планом коллоквиумов.

Примерная тематика творческих заданий для коллоквиумов (УО-2)

Коллоквиум I (Темы 1.3. и 1.4.)

«Историческое, лингвистическое, антропологическое и политологическое востоковедение»

- Общая характеристика лингвистического востоковедения
- Общая характеристика исторического востоковедения
- Общая характеристика антропологического востоковедения
- Литературоведение как прикладное направление востоковедения
- Культурология как прикладное направление востоковедения.
- Политология как прикладное направление востоковедения
- Экономика как прикладное направление востоковедения
- Значение исторического и антропологического востоковедения в системе востоковедных наук
- Значение лингвистического востоковедения в системе востоковедных наук
- Значение политологических исследований в системе востоковедных наук
- Вспомогательные исторические дисциплины (археология, историография, источниковедение) в востоковедении историография
- Филологические дисциплины (языкознание, теоретическая грамматика, литературоведение и др.) в востоковедении

Коллоквиум II (Темы 2.1 – 2.3)

«Методологические проблемы востоковедения»:

- Общенаучные методы и их место в востоковедении
- Частнонаучные методы и их место в востоковедении
- Системный подход в востоковедении
- Системный анализ в востоковедении
- Проблемы моделирования в востоковедном исследовании
- Интегрированный характер востоковедного знания
- Применение цивилизационного подхода в востоковедении на конкретных примерах

- Применение формационного подхода в востоковедении на конкретных примерах

Критерии выставления оценки за презентацию творческого задания:

5 баллов («отлично») выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно, без орфографических и лексических ошибок; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование.

4 балла («хорошо») выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование. Допускается 1-2 ошибки в оформлении и содержательной части презентации.

3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если текстовая часть презентации отображает основные мысли и акценты доклада, но иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

2 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если текстовая часть презентации не согласуется с текстом доклада, иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

3. Доклад на семинаре (УО-3)

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение одного семинара «Общие проблемы научной методологии востоковедения» по темам 1.1, 1.2 и 1.5. Он рассчитан на 6 часов контактной работы, что обеспечивает возможность участвовать всем студентам учебной группы. Тематика докладов определяется общим планом семинарского занятия.

Темы докладов на семинарском занятии (УО-3):

1. Классификация научных отраслей
2. Место востоковедения в системе научного знания
3. Объект и предмет востоковедения
4. Интегральный характер предмета востоковедения
5. Основные функции и задачи востоковедения
6. Междисциплинарный характер востоковедной науки
7. Классический вариант учения о цивилизациях А. Тойнби
8. Современная интерпретация цивилизационного подхода
9. Значение цивилизационного подхода в системе востоковедения
10. Интеграционные возможности цивилизационного подхода для востоковедной науки
11. Значение формационного подхода в системе востоковедения
12. Классический вариант учения об общественно-экономической формации
13. Современная интерпретация формационного подхода
14. Значение формационного подхода в системе востоковедения
15. Интеграционные возможности формационного подхода для востоковедной науки

Критерии выставления оценки за доклад на семинарском занятии:

5 баллов («отлично») выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

4 балла («хорошо») выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить

примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

4. Реферат (ПР-4)

Подготовка реферата *не является* обязательной частью учебной работы студента по дисциплине «Концепции современного востоковедения». Она может быть предложена студенту по инициативе преподавателя как вариант компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы (аудиторных лекционных и практических занятий), негативно отразившейся на его текущем рейтинге.

Примерная тематика реферативных работ (ПР-4):

1. Восток как культурно-исторический и географический регион
2. Власть и государство в странах Восточной Азии
3. Языки и этносы в странах Восточной Азии
4. Деловая и бизнес-культура в странах Восточной Азии
5. Типология мировой цивилизации: Восток и Запад
6. Типология цивилизаций на Дальнем Востоке
7. Дальний Восток: традиция и современность в цивилизационном пространстве

8. Философские, политические и социальные измерения в цивилизационном пространстве Дальнего Востока
9. Культура, цивилизация и история человечества
10. Востоковедение и процессы глобализации
11. Методологические основы исследования стран Востока: социально-экономические факторы
12. Методологические основы исследования стран Востока: антропологические факторы
13. Методологические основы исследования стран Востока: культурно-исторические факторы
14. Методологические основы исследования стран Востока: цивилизационные факторы
15. Методологические основы исследования стран Востока: лингвистика
16. Методологические основы исследования стран Востока: литературоведение
17. Особенности методологии прикладного востоковедения
18. Методологические подходы в востоковедной политологии
19. Методологические подходы в историческом востоковедении
20. Методологические подходы в востоковедной лингвистике

Критерии оценки реферативной работы:

100 – 86 баллов («отлично») выставляется, если студент точно, в достаточно полной мере определил содержание и составляющие объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы, статистических сведений, других фактологических данных. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами поиска академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

85 – 76 баллов («хорошо») – если работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более

одной ошибки при объяснении смысла или содержания объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы. Продемонстрированы достаточно уверенные исследовательские умения и навыки по поиску академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

75 – 61 балл («удовлетворительно») – проведен достаточно самостоятельный анализ содержания и составляющих объекта корееведческого исследования. Привлечены методы поиска основных отечественных и зарубежных источников и литературы по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в толковании терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – если работа представляет собой переписанный исходный текст единственного источника без каких бы то ни было попыток структурирования материала, комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

5. Конспект лекций (ПР-7)

Присутствие на занятии и активное участие в лекционной форме работы является необходимым условием для обеспечения эффективности контактной работы со студентами. Подготовка конспекта текущей лекции обеспечивает усвоение учебного материала и даёт студенту возможность успешно пройти собеседование на последующей встрече с преподавателем. Конспект лекции свидетельствует об ответственном отношении студента к аудиторным занятиям. Он *не является* обязательной частью учебной работы по дисциплине «Концепции современного востоковедения», однако преподаватель может проверить наличие и качественное ведение лекционного конспекта, принимая это в качестве компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы (аудиторных лекционных и практических занятий), негативно отразившейся на его текущем рейтинге.

Критерии оценки конспекта лекций (ПР-7):

Ведение конспекта лекций **зачитывается**, если студент своевременно представил преподавателю самостоятельно выполненный конспект лекций, в достаточно полной мере определяющий содержание дисциплины: (1) отражающий не менее 80% проведённых по дисциплине лекционных занятий; (2) содержащий краткие записи по сути каждой тематической лекции; (3) выполненный лично данным студентом в письменном или электронном вариантах. На общей оценке не отражаются: качество почерка студента; грамматические или орфографические ошибки, наличие сокращений и пр., однако студент должен продемонстрировать свою способность быстро и качественно «расшифровать» текст своего конспекта.

Ведение конспекта лекций **не зачитывается**, если студент оказался не способен представить преподавателю выполненный конспект лекций своевременно, если доказано заимствование чужого конспекта или представленный конспект не в достаточной мере отражает содержание дисциплины: (1) отражает менее 80% проведённых по дисциплине лекционных занятий; (2) содержит записи, не отражающие сути тематических лекций. При необходимости преподаватель может потребовать от студента демонстрацию его способности быстро и качественно «расшифровать» текст своего конспекта. Если студент отказывается или не может выполнить данное требование, преподаватель может не зачесть ему ведение конспекта.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1: анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знает специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	Демонстрирует явно недостаточное знакомство со спецификой идеологических и ценностных систем изучаемой страны; способен назвать единичные имена исследователей по проблемам исторического и цивилизационного развития изучаемой страны, при этом не может охарактеризовать их точку зрения; не способен к выходу на уровень региональной специфики США.	Имеет представление о специфике идеологических и ценностных систем изучаемой страны; называет некоторые точки зрения исследователей по проблемам исторического и цивилизационного развития изучаемой страны; с трудом выходит за рамки изучаемой страны, демонстрируя слабое знание региональной специфики.	В достаточной мере знаком со спецификой идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира, в том числе изучаемой страны; характеризует основные точки зрения российских исследователей по проблемам исторического и цивилизационного развития изучаемой страны и региона США.	В полной мере знаком со спецификой идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира, в том числе изучаемой страны; анализирует различные точки зрения российских и зарубежных исследователей по проблемам исторического и цивилизационного развития изучаемой страны и региона США.
	Умеет выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).	Не способен выйти на уровень научного обобщения; испытывает затруднения в научном диалоге даже по ключевым темам, связанным с изучаемой страной.	Испытывает затруднения с обобщением научного материала и определением основных особенностей исторического и цивилизационного развития афро-азиатского мира; способен поддержать научный диалог только по ключевым	Демонстрирует навыки обобщения научного материала; определяет основные особенности исторического и цивилизационного развития афро-азиатского мира; способен поддержать научный диалог по данной теме.	Способен к аналитическому обобщению материала; умеет выявить и охарактеризовать особенности исторического и цивилизационного развития афро-азиатского мира; готов вести научную дискуссию по данной теме.

			темам, связанным с изучаемой страной.		
	Владеет навыками анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.	Демонстрирует очевидную неспособность решать профессиональные задачи на основе принципов межкультурной коммуникации; отсутствуют навыки аргументированного анализа проблем межкультурного взаимодействия; в дискуссии не использует специальную терминологию, затрудняется с аргументацией собственной точки зрения; отсутствуют предметные знания о воззрениях отечественных и зарубежных специалистов.	Демонстрирует способность учитывать культурное разнообразие при межкультурном взаимодействии и решении профессиональных задач; в рамках научной дискуссии выражает свою точку зрения, но затрудняется в аргументации и использовании специальной терминологии; затрудняется с критикой точки зрения других исследователей.	Демонстрирует базовые навыки анализа и учёта культурного разнообразия при межкультурном взаимодействии и решении профессиональных задач; в рамках научной дискуссии выражает свою точку зрения достаточно аргументированно, но затрудняется в использовании специальной терминологии; готов к критике точки зрения отечественных исследователей.	Демонстрирует уверенные навыки анализа и учёта культурного разнообразия при межкультурном взаимодействии и решении профессиональных задач; в рамках научной дискуссии способен защитить свою точку зрения аргументированно и с использованием специальной терминологии; способен аргументированно критиковать точку зрения других исследователей (отечественных и зарубежных).
УК-5.2: выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает особенности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с особенностями научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп изучаемой страны и афро-азиатского мира.	Имеет общее представление об особенностях научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп изучаемой страны.	В достаточной мере знаком с особенностями научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира, в том числе изучаемой страны.	В полной мере знаком с особенностями научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира, в том числе изучаемой страны.
	Умеет применять знание особенности общественного	Демонстрирует явную неспособность выделить и применить знания	В ходе социальной и профессиональной межкультурной	Уверенно применяет знания особенностей общественного	Эффективно применяет знания особенностей общественного

	<p>сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.</p>	<p>особенностей общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации и при решении профессиональных задач.</p>	<p>коммуникации и при решении профессиональных задач испытывает ряд затруднений, однако способен продуктивно выделить особенности общественного сознания, деловой и общей культуры изучаемой страной.</p>	<p>сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации и при решении профессиональных задач.</p>	<p>сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации и при решении профессиональных задач.</p>
	<p>Владеет навыками общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.</p>	<p>Демонстрирует очевидную неспособность к поддержанию общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп изучаемой страны и афро-азиатского мира.</p>	<p>Демонстрирует достаточные навыки поддержания общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп изучаемой страны.</p>	<p>Демонстрирует базовые навыки поддержания общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп изучаемой страны и афро-азиатского мира.</p>	<p>Демонстрирует уверенные навыки поддержания эффективной общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп изучаемой страны и афро-азиатского мира.</p>
<p>УК-5.3: обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает специфику межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере, особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.</p>	<p>Демонстрирует явно недостаточное знакомство со спецификой межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере; плохо знает особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.</p>	<p>Имеет представление о специфике межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере; знаком с особенностями межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.</p>	<p>В достаточной мере знаком со спецификой межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере; знает особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.</p>	<p>В полной мере знаком со спецификой межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере; уверенно знает особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.</p>
	<p>Умеет наладить равноправные, недискриминационные</p>	<p>При решении профессиональных задач затрудняется с выходом</p>	<p>Способен поддерживать равноправные, недискриминационные</p>	<p>Способен установить и поддерживать равноправные, недискриминационные</p>	<p>Способен обеспечить эффективность равноправных, недискриминационных</p>

	отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.	на уровень эффективных равноправных, недискриминационных отношений с представителями изучаемой страны и афро-азиатского мира.	отношения с представителями изучаемой страны при решении профессиональных задач.	национальные отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.	национальных отношений с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.
	Владеет навыками обеспечения недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.	Испытывает существенные затруднения по обеспечению недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач.	Демонстрирует способности по обеспечению недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.	Демонстрирует уверенное владение базовыми навыками по обеспечению недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.	Демонстрирует уверенное и эффективное владение навыками обеспечения недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.
ОПК-3.1: использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения.	Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с методами научного исследования и спецификой предметных областей востоковедения.	Имеет общие представления о методах научного исследования и специфике предметных областей востоковедения (исторического востоковедения, филологического востоковедения, политических исследований в востоковедении).	В достаточной мере знаком с методами научного исследования и спецификой предметных областей востоковедения (исторического востоковедения, филологического востоковедения, политических исследований в востоковедении).	В полной мере знаком с методами научного исследования и спецификой предметных областей востоковедения (исторического востоковедения, филологического востоковедения, политических исследований в востоковедении).
	Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.	Не способен преодолеть затруднения с использованием методологии научного исследования (общей и отраслевой) в профессиональной деятельности востоковеда.	Испытывает ряд затруднений при использовании методологии научного исследования (общей и отраслевой) в профессиональной деятельности востоковеда, но	Демонстрирует базовые навыки использования методологии научного исследования (общей и отраслевой) в профессиональной деятельности востоковеда.	Способен к эффективному и творческому использованию методологии научного исследования (общей и отраслевой) в профессиональной деятельности востоковеда.

			при этом демонстрирует способность их преодолевать.		
	Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	Демонстрирует очевидную неспособность применять современные научные методологии в отраслевой сфере востоковедения.	Демонстрирует ограниченную способность применять современные научные методологии в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	Демонстрирует базовые навыки по применению современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	Демонстрирует уверенные и эффективные навыки по применению современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).
ОПК-4.1: формулирует проблемы и достижения современной науки в профессиональной сфере.	Знает основную востоковедную проблематику и конкретные методы, применимые для решения поставленных теоретических или практических задач.	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с основной востоковедной проблематикой; проявляет существенные затруднения с выбором и использованием конкретных методов и приёмов для решения теоретических или практических задач в профессиональной сфере.	Имеет базовые представления об основной востоковедной проблематике; в профессиональной сфере использует конкретные методы и приёмы для решения поставленных теоретических или практических задач.	В достаточной мере знаком с основной востоковедной проблематикой; в профессиональной сфере грамотно использует конкретные методы и приёмы для решения поставленных теоретических или практических задач.	В полной мере знаком с основной востоковедной проблематикой; в профессиональной сфере эффективно и творчески использует конкретные методы и приёмы для решения поставленных теоретических или практических задач.
	Умеет сформулировать основную научную проблему и найти подходы к её решению из арсенала актуальной востоковедной методологии.	Не способен чётко сформулировать основную научную проблему и результативно подойти к её решению на основе актуальной востоковедной методологии.	Испытывает затруднения при формулировании научной проблемы и выборе подходов к её решению, но демонстрирует способность их преодолевать.	Способен к формулированию основной научной проблемы и выбору подходов к её решению на основе актуальной востоковедной методологии.	Способен к творческому формулированию основной научной проблемы и эффективному подходу к её решению на основе актуальной востоковедной методологии.

	Владеет навыками научно-исследовательской работы по востоковедному профилю деятельности и в смежных областях на основе современных научных достижений.	Демонстрирует очевидную неспособность к научно-исследовательской работе по востоковедному профилю деятельности и в смежных областях на основе современных научных достижений.	Демонстрирует способность к научно-исследовательской работе по востоковедному профилю деятельности и в смежных областях на основе современных научных достижений.	Демонстрирует базовые навыки результативной научно-исследовательской работы по востоковедному профилю деятельности и в смежных областях на основе современных научных достижений.	Демонстрирует уверенные, творческие навыки эффективной научно-исследовательской работы по востоковедному профилю деятельности и в смежных областях на основе современных научных достижений.
ОПК-5.1: анализирует политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе СВА: формулирует проблемы и достижения современной науки в профессиональной сфере.	Знает политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе СВА (обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для решения аналитических задач по профилю магистерской программы).	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с политико-культурной ситуацией в изучаемой стране и регионе СВА; обладает недостаточным профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, не позволяющим решать аналитические задачи по профилю магистерской программы.	Имеет общее представление о политико-культурной ситуации в изучаемой стране и регионе СВА; обладает достаточным профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для решения аналитических задач по профилю магистерской программы.	В достаточной мере знаком с политико-культурной ситуацией в изучаемой стране и регионе СВА; обладает достаточным профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для решения аналитических задач по профилю магистерской программы.	В полной мере знаком с политико-культурной ситуацией в изучаемой стране и регионе СВА; обладает высоким профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для эффективного решения аналитических задач по профилю магистерской программы.
	Умеет применять навыки специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения аналитических исследований в	Не способен результативно применять навыки специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения аналитических исследований в области страноведения (язык, история, культу-	Испытывает затруднения при применении навыков специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения аналитических исследований в области страноведения	Демонстрирует базовые навыки специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения аналитических исследований в области страноведения (язык, история, культу-	Способен творчески и эффективно применять навыки специализированной профессиональной теоретической и практической деятельности для проведения аналитических исследований в области страноведения (язык, история, культу-

	области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по СВА.	ра, политика изучаемой страны) и регионоведения по СВА.	(язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по СВА, но демонстрирует способность их преодолевать.	тура, политика изучаемой страны) и регионоведения по СВА.	культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по СВА.
	Владеет навыками анализа и интеграции востоковедной информации, методикой междисциплинарного подхода для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует очевидную неспособность анализировать и интегрировать востоковедную информацию; не владеет методикой междисциплинарного подхода для решения задач в сфере профессиональной деятельности востоковеда.	Демонстрирует способность к анализу и интеграции востоковедной информации; испытывает ряд затруднений при применении методики междисциплинарного подхода, но проявляет способность их преодолевать.	Демонстрирует базовые навыки эффективного анализа и интеграции востоковедной информации; результативно применяет методику междисциплинарного подхода для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует уверенные навыки эффективного анализа и интеграции востоковедной информации; творчески применяет методику междисциплинарного подхода для решения задач в сфере профессиональной деятельности востоковеда.
ОПК-5.2: формулирует прогнозы общественно-политических и других процессов в изучаемой стране или регионе.	Знает политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе СВА (обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для выработки объективных и научно обоснованных прогнозов по профилю магистерской программы).	Демонстрирует явно недостаточное знание политико-культурной ситуации в изучаемой стране и регионе СВА; не обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для выработки обоснованных прогнозов по профилю магистерской программы	Имеет общее представление о политико-культурной ситуации в изучаемой стране; обладает удовлетворительным профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны, позволяющим выработать обоснованные прогнозы по профилю магистерской программы.	Демонстрирует базовый уровень знаний политико-культурной ситуации в изучаемой стране и регионе СВА; обладает достаточным профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для выработки обоснованных прогнозов по профилю магистерской программы.	Демонстрирует высокий уровень знаний политико-культурной ситуации в изучаемой стране и регионе СВА; обладает эффективным профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для выработки объективных и научно обоснованных прогнозов по профилю магистерской программы.
	Умеет применять результаты профессиональной теорети-	Не способен выйти на уровень научного прогнозирования в	Испытывает затруднения с применением результатов профес-	Способен к применению результатов профессиональной	Способен к эффективному и творческому применению результа-

	ческой и практической деятельности для составления объективных и научно обоснованных прогнозов в области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по СВА.	области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по СВА.	сиональной теоретической и практической деятельности для составления обоснованных прогнозов в области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны), но проявляет способность их преодолевать.	теоретической и практической деятельности для составления обоснованных прогнозов в области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по СВА.	тов профессиональной теоретической и практической деятельности для составления объективных и научно обоснованных прогнозов в области страноведения (язык, история, культура, политика изучаемой страны) и регионоведения по СВА.
	Владеет навыками интеграции востоковедной информации и составления на этой основе прогнозов развития общественно-политических и прочих процессов в изучаемой стране или регионе для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует очевидную неспособность интегрировать востоковедную информацию и составлять на этой основе прогнозы развития общественно-политических и прочих процессов в изучаемой стране или регионе.	Испытывает ряд затруднений при интеграции востоковедной информации и составления на этой основе прогнозов развития общественно-политических и прочих процессов в изучаемой стране, но проявляет способность их преодолевать в ходе профессиональной деятельности.	Демонстрирует базовые навыки результативной интеграции востоковедной информации и составления на этой основе прогнозов развития общественно-политических и прочих процессов в изучаемой стране или регионе для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует уверенные навыки творческой и эффективной интеграции востоковедной информации и составления на этой основе прогнозов развития общественно-политических и прочих процессов в изучаемой стране или регионе для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
Итоговый результат экзамена	Результаты обучения	оценка «неудовлетворительно»	оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо»	оценка «отлично»
	Демонстрация знаний и навыков, предусмотренных компетенциями УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Показывает невысокий уровень и набор знаний и навыков, составляющий менее 60% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Демонстрирует удовлетворительный уровень и набор знаний и навыков, составляющий не менее 60% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Убедительно демонстрирует достаточный уровень и набор знаний и навыков, составляющий не менее 76% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Уверено демонстрирует высокий уровень и большой набор знаний и навыков, составляющий не менее 85% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Концепции современного востоковедения»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Концепции современного востоковедения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (ответы на устном опросе, выполнение творческого задания для семинара и коллоквиума: доклада / реферата / эссе).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Концепции современного востоковедения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Концепции современного востоковедения» предусмотрен экзамен в 1 семестре первого курса.

ВОПРОСЫ

к экзамену по курсу «Концепции современного востоковедения»

1. Эволюция научных концепций в востоковедении.
2. Тенденции исторического и современного развития востоковедения.
3. Основные этапы развития востоковедения.
4. Современные концепции и тенденции развития методологии востоковедения.
5. Междисциплинарный характер востоковедного знания.
6. Предмет истории и место востоковедения в системе научного знания.

7. Методология востоковедной науки: формационный и цивилизационный подходы.
8. Интегрированный характер востоковедного знания.
9. Интеграционные возможности цивилизационного подхода для востоковедной науки.
10. Интеграционные возможности формационного подхода для востоковедной науки.
11. Применение формационного подхода в востоковедении (на конкретных примерах).
12. Применение цивилизационного подхода в востоковедении (на конкретных примерах).
13. Основные направления востоковедения: общая характеристика.
14. Прикладные направления востоковедения: общая характеристика.
15. Значение исторического востоковедения в системе востоковедных наук.
16. Значение лингвистического востоковедения в системе востоковедных наук.
17. Значение антропологического востоковедения в системе востоковедных наук.
18. Классификация и типологизация в востоковедных исследованиях.
19. Вспомогательные исторические дисциплины в востоковедении.
20. Филологические дисциплины в востоковедении.
21. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Виды познавательной деятельности и типология знания.
22. Концепции научного объяснения и понимания.
23. Типы и уровни научного знания: эмпиризм и теория.
24. Роль понятий и категорий в востоковедном исследовании.
25. Метод как средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль метода в научном исследовании.
26. Методология науки как самостоятельная сфера исследования. Методология истории: предмет, функции, структура.
27. Общенаучные методы и их место в востоковедении.
28. Частнонаучные методы и их место в востоковедении.

29. Вспомогательные исторические науки.
30. Историко-сравнительный метод.
31. Историко-типологический метод.
32. Историко-системный метод.
33. Историко-типологический метод.
34. Системный подход в востоковедении.
35. Системный анализ в востоковедении.
36. Проблемы моделирования в востоковедном исследовании.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине
«Концепции современного востоковедения»**

Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов успеваемость студента в семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 – 100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за демонстрацию полного объема теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование полного набора предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные и творческие возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
76 – 85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за демонстрацию достаточного уровня теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование большинства предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.

61 – 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за демонстрацию удовлетворительного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что некоторые компетенции, предусмотренные программой обучения, сформированы недостаточно, однако большая их часть в ответе проявлена. Студен демонстрирует удовлетворительные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
60 и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за демонстрацию недостаточного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что большинство компетенций, предусмотренные программой обучения, не сформированы. Студен демонстрирует отсутствие навыков по применению полученных знаний и компетенций.