



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

Кукла М.П.

07 декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая кафедрой корееведения

Ермолаева Е.М.
«07 декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ВОСТОКОВЕДЕНИИ**

Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Магистерская программа:

«Исторические и политические исследования в странах Северо-Восточной Азии»

Форма подготовки очная

курс: 1, семестр: I
лекции: 36 час.
практические занятия: 18 час.
лабораторные работы: 0 час.
в том числе с использованием ЭОС: 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки: 54 час.
самостоятельная работа: 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену: 0 час.
контрольные работы: не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект: не предусмотрены
зачет: I семестр
экзамен: не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 г. № 1048.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 02 от 22.10.2021 г.

Заведующая кафедрой
корееведения, к.истор.н.

Ермолаева Е.М.

Составитель:
доцент, д-р истор. наук,
профессор кафедры корееведения

Толстокулаков И.А.

**Владивосток
2021**

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачётные единицы / 144 академических часа**. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на **1 курсе** (в I учебном семестре) и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме **36 часов**, практических – **18 часов**, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – **90 часов**.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать представление о методологии науки, познакомить с традиционными и современными методами общенаучного, общелингвистического анализа языковых явлений (лексики, фразеологии, грамматики, текста). Данная дисциплина подчинена задачам подготовки высококвалифицированных китаеведов, способных осуществлять научную и научно-аналитическую деятельность в организациях и учреждениях, нуждающихся в комплексной и систематизированной информации о Китае.

Задачи:

- развитие системных знаний о направлениях и методологических подходах современного востоковедения в области филологии и лингвистики;
- формирование умений осуществлять отбор и использование методологических подходов к собственному исследованию;
- овладение навыками применения теории и методологии филологии и лингвистики к изучению разных типов текстов;
- формирование исследовательских навыков работы с материалом на китайском языке;
- формирование умений совершенствовать и развивать свой научный и интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя её составляющие и связи между ними.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя её составляющие и связи между ними.	Знает содержание системного подхода как методологию для анализа проблемных ситуаций.
	Умеет определять комплекс составляющих в проблемной ситуации и устанавливать взаимосвязи между её отдельными компонентами.
	Владет навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода с целью выработать стратегию действий по её разрешению.
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.	Знает приоритеты профессионального роста востоковеда и способы совершенствования личной профессиональной деятельности.
	Умеет определять гибкую профессиональную траекторию с целью профессионального роста и совершенствования личной деятельности на основе объективной самооценки.
	Владет современными технологиями и инструментами непрерывного образования, обеспечивающими оптимальную (гибкую) траекторию профессионального совершенствования и саморазвития.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-3 Способен использовать методологию научного исследования в	ОПК-3.1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	своей профессиональной деятельности.	Использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения.
	ОПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере.	ОПК-4.2 Ставит актуальные научные задачи в профессиональной сфере.
Экспертно-аналитическая и консультационная деятельность	ОПК-6 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа.	ОПК-6.1 Применяет методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране в контексте регионального сотрудничества.
		ОПК-6.2 Формулирует рекомендации и предложения для развития сотрудничества с учетом интересов России.
Проектная деятельность	ОПК-8 Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования.	ОПК-8.1 Формулирует актуальные задачи научных исследований в сфере востоковедения.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-10 Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1 Использует информационные ресурсы исходя из их специфики и ограничений информационных ресурсов и технологий профессиональной сферы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1 Использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения.	Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).
	Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.
	Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).
<p>ОПК-4.2 Ставит актуальные научные задачи в профессиональной сфере.</p>	Знает специфику научно-исследовательской работы по востоковедному профилю и в междисциплинарных областях.
	Умеет формулировать актуальные научные задачи в профессиональной сфере востоковедения.
	Владеет навыками научно-исследовательской работы на основе критического осмысления достижений современной науки в профессиональной сфере востоковедения.
<p>ОПК-6.1 Применяет методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране в контексте регионального сотрудничества.</p>	Знает методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии.
	Умеет применять инструментальный прикладного анализа для изучения текущей ситуации в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии.
	Владеет навыками прикладного анализа для решения задач в сфере профессиональной деятельности (по профилю магистерской программы).
<p>ОПК-6.2 Формулирует рекомендации и предложения для развития сотрудничества с учетом интересов России.</p>	Знает политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии в такой степени, что готов к выдвижению рекомендаций и предложений для развития сотрудничества с ними с учетом интересов России.
	Умеет применять результаты аналитической деятельности для разработки предложений и рекомендаций по развитию сотрудничества между изучаемой страной и Россией с учетом национальных интересов России (по профилю магистерской программы).
	Владеет методологией прикладного и ситуационного анализа.
<p>ОПК-8.1 Формулирует актуальные задачи научных исследований в сфере востоковедения.</p>	Знает специфику проектной деятельности по востоковедному профилю.
	Умеет применять навыки проектной деятельности для выдвижения и решения актуальных задач в сфере востоковедения (по профилю магистерской программы).
	Владеет навыками проектирования научно-исследовательской и научно-аналитической востоковедной работы.
<p>ОПК-10.1 Использует информационные ресурсы исходя из их специфики и ограничений информационных ресурсов и технологий профессиональной сферы.</p>	Знает современные информационно-коммуникационные технологии и базы данных, необходимые для решения задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).
	Умеет использовать информационные ресурсы и технологии, исходя из их специфики и ограничений, для решения задач в профессиональной сфере.
	Владеет навыками эффективного использования информационно-коммуникационные технологии и баз данных при решении задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в востоковедении» могут применяться следующие методы активного / интерактивного обучения: презентация результатов проектной деятельности (творческого проекта), информационно-аналитическое сообщение в группе, обсуждение, творческое исследование, проектная работа с поиском в глобальных информационных сетях, коллоквиумы и семинары.

1. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЁБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачётные единицы** (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек.	Лекции
<i>Лаб.</i>	<i>Лабораторные работы</i>
Пр.	Практические занятия
<i>ОК</i>	<i>Онлайн курс</i>
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек.	Лаб.	Пр.	ОК	СР	Контроль	
1.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУЧНОЙ МЕТОДОЛОГИИ. НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИИ,	1	16				16		УО-1 УО-2

	ПОЛИТОЛОГИИ, ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ								УО-3 ПР-7
2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ	1	20				20		
3.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ НА БАЗЕ ЭОС (семинары и коллоквиум)	1			18		54		УО-2 УО-3
4.	Экзамен	1						-	
	Итого:		36		18		90		144

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)

Раздел I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУЧНОЙ МЕТОДОЛОГИИ. НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ, ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (16 час.)

Тема 1.1. Методология как наука о методах исследования (4 час.)

Определение методологии, ее основные понятия. Методология как наука о методах исследования. Специфика научной методологии.

Тема 1.2. Общий обзор научных методов истории, политологии и международных исследований (6 час.)

Научная методология общая, частная и специальная.

Отраслевая научная методология.

Обзор научных методов истории.

Обзор научных методов политологии и международных исследований.

Тема 1.3. Востоковедение как междисциплинарная отрасль знания (6 час.)

Междисциплинарный характер востоковедного исследования.

Сочетание междисциплинарной методологии в ходе востоковедного исследования.

Специфические методологические аспекты научного исследования в востоковедении.

Раздел II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ (20 час.)

Тема 2.1. Историческое востоковедение и его методология (8 час.)

История как комплекс гуманитарных наук о человеке и обществе; его структура. Комплекс исторических дисциплин. Основные и вспомогательные исторические дисциплины.

Научные парадигмы исторического знания. Методы исследования, сложившиеся в рамках исторических парадигм.

Общие подходы и принципы исторического исследования.

Характеристика формационного подхода и его применение в современной исторической науке.

Характеристика цивилизационного подхода и его применение в современной исторической науке.

Общенаучные методы исследования: индуктивный, дедуктивный, анализ и синтез, сравнительный, наблюдение и пр.

Частные методы исторического исследования.

Специальные методы исторического исследования.

Связь традиционных и современных методов в историческом востоковедении.

Основные направления исторического востоковедения.

Специфика научной методологии в историческом востоковедении. Сочетание формационного и цивилизационного подходов как основа современной научной методологии исторического востоковедения.

Применение методов исторического востоковедения в других отраслях востоковедения.

Тема 2.2. Востоковедные исследования в политологии и изучении международных отношений (6 час.)

Политология как социальная наука, занимающаяся системами управления, анализом политической деятельности, политического мышления, политического поведения и политической культуры. Структура политологии. Комплекс политических дисциплин: основные и вспомогательные политические дисциплины.

Научные парадигмы политологического знания. Методы исследования, сложившиеся в рамках политологических парадигм.

Общие подходы и принципы политологического исследования.

Общенаучные методы исследования в политологии.

Частные методы исследования в политологии.

Специальные методы исследования в политологии.

Связь традиционных и современных методов в политологическом востоковедении.

Основные направления политологического востоковедения.

Изучение международных отношений в востоковедении. Востоковедный ракурс международных отношений.

Специфика научной методологии в политологическом востоковедении.

Применение политологических методов в других отраслях востоковедения.

Тема 2.3. Методы экономических исследований в востоковедении (2 час.)

Экономика как наука, занимающаяся системами хозяйствования, способами удовлетворения потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов, а также изучением производства, распределения и потребления товаров и услуг. Структура экономического знания. Комплекс экономических дисциплин.

Научные парадигмы экономического знания. Методы исследования, сложившиеся в рамках экономических парадигм.

Общие подходы и принципы экономического исследования.

Общенаучные, частные и специальные методы исследования в экономике.

Основные направления экономического востоковедения.

Востоковедный ракурс в истории мирового хозяйства и современных экономических отношениях.

Специфика научной методологии в экономическом востоковедении.

Применение экономических методов в других отраслях востоковедения.

Значение статистического анализа для экономического востоковедения.

Тема 2.4. Филологическое востоковедение и его методология (4 час.)

Два основных направления филологического востоковедения – лингвистика и литературоведение.

Лингвистическое востоковедение. Языкознание как наука о языке; его структура. Научные парадигмы лингвистического знания. Методы исследования, сложившиеся в рамках лингвистических парадигм.

Специфика научной методологии в лингвистическом востоковедении.

Лингвистические методы дистрибутивного анализа и дифференциального анализа.

Частные методы исследования языка: лингвистический, стилистический, литературоведческий. Методы иных дисциплин в востоковедной лингвистике: анкетирование, опрос, моделирование.

Связь традиционных и современных методов в исследовании восточных языков.

Методы исследования лексики. Метод компонентного анализа.

Метод семантического поля. Лексико-семантическая группа и её сущность. Методика семантического дифференциала, приём семантического шкалирования.

Методы исследования синтаксиса. Традиционный метод анализа по членам предложения. Метод анализа по непосредственно составляющим. Объединение методов в восточном языкознании.

Метод трансформационного анализа. Метод порождающей грамматики.
Метод синтаксического эксперимента.

Литературоведческое востоковедение. Литературоведение как наука о художественной литературе, её происхождении, сущности и развитии; его структура. Научные парадигмы литературоведческого знания. Методы исследования, сложившиеся в рамках литературоведческих парадигм.

Специфика научной методологии в литературоведческом востоковедении.

Анализ текста. Комплексный анализ текста. Семантико-стилистический анализ художественного текста. Экспериментальная методика филологических исследований художественной речи. Слово-образ / микрообраз.

Метод интерпретации. Ассоциативный метод.

Стилометрический (статистический) метод.

Контент-анализ как метод работы с большими массивами текстов.

Дискурс-анализ. Нарративный анализ текста.

Применение методов филологического востоковедения в других отраслях востоковедения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Семинар I (Темы 1.1 – 1.3).

Общие проблемы научной методологии (6 час.)

План семинарского занятия:

1. Методология как наука о методах исследования
 - определение и специфика научной методологии
 - научная методология общая, частная и специальная
 - отраслевая научная методология
 - междисциплинарный уровень научной методологии

2. Место востоковедения в системе наук

- место востоковедения в системе научного знания
- объект и предмет востоковедения
- интегральный характер предмета востоковедения
- междисциплинарный характер востоковедного исследования
- специфика научной методологии востоковедения

3. Характеристика отраслевых направлений востоковедной науки

- историческое востоковедение
- филологическое востоковедение
- политологическое востоковедение
- экономическое востоковедение
- антропологическое, культурологическое и пр. востоковедные направления

Литература:

1. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
2. Восток в мировой политике: Учеб. пособие / авт.-сост. К.А. Ефремова. – М.: МГИМО(У), 2017. – 247 с.
3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.; под ред. А.Д. Воскресенского; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 624 с.
4. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с.
5. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.

6. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
7. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
8. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>
9. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.

Семинар II (Темы 2.1 – 2.4).

Отраслевые проблемы научной методологии в востоковедении (6 час.)

План семинарского занятия:

1. Основные направления востоковедения: общая характеристика методологии
 - лингвистическое востоковедение
 - историческое востоковедение
 - политологическое востоковедение
2. Прикладные направления востоковедения: общая характеристика методологии
 - литературоведение,
 - культурология и антропология,
 - экономика
3. Методологическое значение цивилизационного подхода в системе востоковедения

- классический вариант учения о цивилизациях А. Тойнби
 - современная интерпретация цивилизационного подхода
 - интеграционные возможности цивилизационного подхода для востоковедной науки
4. Методологическое значение формационного подхода в системе востоковедения
- классический вариант учения об общественно-экономической формации
 - современная интерпретация формационного подхода
 - интеграционные возможности формационного подхода для востоковедной науки

Литература:

1. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
2. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с.
3. Йоргенсен, М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М.В. Йоргенсен, Л.Дж. Филлипс; пер. с англ. – Х: Гуманитарный Центр, 2008. – 352 с
4. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
5. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
6. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
7. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский

- федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
8. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.
 9. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
 10. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.
 11. Jorgensen, M. Discourse Analysis as Theory and Method / M. Jorensen, L.J. Phillips – London: SAGE Publications Ltd, 2002. – 229 p.
 12. Tzeng, A. Framing Asian Studies: Geopolitics and Institutions / A. Tzeng, W.L. Richter, E. Koldunova – Singapore: ISEAS Publishing, 2018. – 289 p.

Коллоквиум I (Темы 2.1. – 2.4.).

Методологические проблемы востоковедения (6 час.)

План коллоквиума:

1. Общенаучные методы и их место в востоковедении
 - выступление с докладом / презентацией по теме проектного задания
2. Частнонаучные методы и их место в востоковедении
 - выступление с докладом / презентацией по теме проектного задания
3. Специальные методы и их роль в востоковедении
 - выступление с докладом / презентацией по теме проектного задания
4. Системный подход в востоковедении
 - выступление с докладом / презентацией по теме проектного задания
5. Системный анализ в востоковедении
 - выступление с докладом / презентацией по теме проектного задания
6. Проблемы моделирования в востоковедном исследовании
 - выступление с докладом / презентацией по теме проектного задания

7. Интегрированный характер востоковедного знания

– выступление с докладом / презентацией по теме проектного задания

8. Применение цивилизационного подхода в востоковедении на конкретных примерах

– выступление с докладом / презентацией по теме проектного задания

9. Применение формационного подхода в востоковедении на конкретных примерах

– выступление с докладом / презентацией по теме проектного задания

Литература:

1. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
2. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с.
3. Йоргенсен, М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М.В. Йоргенсен, Л.Дж. Филлипс; пер. с англ. – Х: Гуманитарный Центр, 2008. – 352 с
4. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
5. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
6. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
7. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

8. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.
9. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
10. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.
11. Jorgensen, M. Discourse Analysis as Theory and Method / M. Jorensen, L.J. Phillips – London: SAGE Publications Ltd, 2002. – 229 p.
12. Tzeng, A. Framing Asian Studies: Geopolitics and Institutions / A. Tzeng, W.L. Richter, E. Koldunova – Singapore: ISEAS Publishing, 2018. – 289 p.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований в востоковедении» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Методология научных исследований в востоковедении» (90 час.)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 – 4 недели	Теоретический раздел 1: Тема 1.1. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.2. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3. Изучение рекомендованной литературы	16 час. 4 час. 6 час. 6 час.	УО-1 УО-2 ПР-7
2	5 – 9 недели	Теоретический раздел 2: Тема 2.1. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.2. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.3. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.4. Изучение рекомендованной литературы	20 час. 9 час. 5 час. 2 час. 4 час.	УО-1 УО-2 УО-3 ПР-7
3.1	10 – 11 недели	Практический раздел: Подготовка к семинару 1 по темам 1.1 – 1.3	15 час.	УО-2
3.2	12 – 13 недели	Практический раздел: Подготовка к семинару 2 по темам 2.1 – 1.4	15 час.	УО-2
3.3	14 – 16 недели	Практический раздел: Подготовка к коллоквиуму (выполнению проектного задания по темам 2.1 – 2.4 (доклад / эссе / проект)	15 час.	УО-3
4.	17 – 18 недели	Подготовка к зачёту по дисциплине	9 час.	зачёт
		Всего	90 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Методология научных исследований в востоковедении» предполагает:

- (1) работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия;
- (2) подготовка и участие в семинаре (практическом занятии № 1) на тему «Общие проблемы научной методологии» в форме устного доклада;

- (3) подготовка и участие в семинаре (практическом занятии № 2) на тему «Отраслевые проблемы научной методологии в востоковедении» в форме устного доклада;
- (4) выполнение проектного задания (реферат / эссе / презентация) по теме «Методологические проблемы востоковедения», его представление и защита в виде презентации и собеседования на коллоквиуме (практическом занятии № 3);
- (5) подготовка к зачёту в форме собеседования.

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине, представленной в списке рекомендованной литературы, в котором чётко определены литература основная и дополнительная.

Основная учебная литература. При изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также на базовую информацию по методологии востоковедной отрасли, которые приводятся в изучаемом тексте. Для повседневной (текущей работы) рекомендуются те разделы те разделы литературного источника, которые непосредственно связаны с тематикой прошедшей лекции.

При подготовке к семинарскому занятию или коллоквиуму студент работает со списком литературы, рекомендованным для подготовки к конкретному практическому занятию (семинару или коллоквиуму). Работа с литературным источником из предложенного списка должна строиться строго по вопросам семинарского занятия или коллоквиума.

Для контроля усвоения темы (раздела литературного источника) рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав или параграфов учебников и учебных пособий. При подготовке к семинару или коллоквиуму полезно ответить на каждый из

вопросов в его плане, опираясь на материал, прочитанный в литературном источнике.

Дополнительная литература. При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (а именно: **что** в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме или основному вопросу из плана практического занятия, а что с ним связано второстепенным образом). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после чёткого освоения основной, которая способствует формированию базиса для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемой темы или вопроса из плана практического занятия.

В качестве дополнительного информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

Методические указания к чтению научного и учебного текста

Работа с научным текстом. Самостоятельная работа с монографиями и научными периодическими изданиями, а также углубление и расширение теоретических знаний, полученных на лекциях – это важнейшее условие формирования научного способа познания у обучающихся студентов.

Эффективность поиска информации посредством чтения зависит от задач, которые ставит перед собой исследователь: поиск фактологических сведений, полное или частичное усвоение информации, критический анализ материала и т. д.

Отобранный текст следует прочитать не менее двух раз. При *первичном* прочтении следует останавливаться на наиболее сложных моментах, выяснять значение неизвестных терминов. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. При *вторичном* прочтении (при необходимости это может быть и третье, и четвёртое прочтение) должно произойти полное усвоение смысла научного текста.

Основные рекомендации по работе с монографиями, научными статьями в периодике и прочим можно свести к следующему алгоритму:

- (1) составить перечень книг и статей, с которыми следует ознакомиться по избранной теме;
- (2) систематизировать данный перечень, определив для себя, какая литература необходима для подготовки:
 - а) к практическому занятию / семинару;
 - б) к итоговому испытанию (зачёту / экзамену);
 - с) к написанию доклада / реферата или к использованию в проектной деятельности.
- (3) определиться с тем, какие главы / разделы книги или статьи следует читать и анализировать более тщательно, а какие – просто просмотреть, прибегнув к реферативному чтению;
- (4) фиксировать все выходные данные по каждой книге / статье (в дальнейшем при написании курсовых / проектных работ или ВКР это позволит сэкономить время);
- (5) при необходимости конспектировать научную работу во время чтения;
- (6) анализировать прочитанное;
- (7) по мере чтения составлять терминологический глоссарий.

Работа с учебным текстом. При изучении материала по учебнику / учебному пособию следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего. Рекомендована фиксация на специальных полях в тетради или отдельных карточках основных идей, изложенных в учебном тексте; это служит важным дополнением к конспекту лекции. В дальнейшем данные записи существенно облегчают подготовку к зачёту / экзамену. Здесь же следует отмечать вопросы и проблемные моменты, с которыми студент может обратиться к преподавателю для консультации или самостоятельно выяснить, используя различные информационные ресурсы и технологии.

При работе с учебным текстом следует обратить особое внимание на определение основных понятий / категорий учебного курса. В данном отношении полезным будет продолжить работу с глоссарием, а также выписка наиболее ярких и показательных цитат (с указанием страницы учебника). Выводы, полученные в результате чтения и анализа учебного материала, рекомендуется внести в конспект лекции, чтобы избежать повторных обращений к уже прочитанному фрагменту.

Методические указания по составлению терминологического глоссария

Глоссарий – это алфавитный список наиболее важных и часто употреблённых в научном или учебном тексте терминов, понятий и категорий, сформированный в определённой системе (алфавитной / тематической / хронологической и т. п.) и по определённым правилам. Глоссарий по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» охватывает специфические термины, встречающиеся в литературе по физической и экономической географии и этнографии Кореи. Логично вы делить в нём предметные разделы: «физическая география», «экономическая география», «этнография», а внутри каждой из них располагать словарные рубрики по алфавиту. Словарная рубрика – это собственно термин, внесённый в глоссарий, и его краткое разъяснение.

Общие правила для составления глоссария:

- ✓ глоссарий должен содержать не менее 30 терминов с толкованием их значения (словарных рубрик) по каждому из предметных разделов;
- ✓ термины располагаются в алфавитном порядке;
- ✓ обязательно указывается ссылка на источник заимствования термина и его толкования.

Требования к техническому оформлению глоссария: формат листов А4; шрифт Times New Roman, размер 14; интервал между строк – полуторный; абзацный отступ – 1,25см; поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 15 мм (справа), 20 мм (снизу).

Обязательно оформляется титульный лист глоссария (по примеру реферата или курсовой работы). Страницы должны быть пронумерованы: вставка номера вверху, выравнивание – по центру.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку ораторских навыков, умения организовать и проводить диспут, она требует творческих навыков по самостоятельному выполнению проекта на выбранную тему – навыков проектной деятельности, полученных в период обучения на программе бакалавриата. Студент в ходе работы по подготовке и презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале, отвечать на дополнительные вопросы слушателей и осуществлять дискуссию с аудиторией (поддерживать коммуникацию по профессиональной тематике с использованием русского, английского и корейского языков). Студент в ходе работы над проектом, отрабатывает умение самостоятельно анализировать и обобщать материал, приходить к выводам и аналитическим заключениям, давать обоснованные прогнозы.

Студент обязан подготовить и выступить с проектом в строго отведенное преподавателем время.

Вступление должно содержать:

- название проекта (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую, интересную для аудитории форму изложения;
- акцентирование внимания на оригинальности подходов и выводов.

При подготовке творческого проекта студент последовательно решает следующие задачи:

- изучение подобранных по теме проекта материалов: выделение основных и второстепенных;

- анализ проектных материалов: установление логических связей между отдельными элементами темы;
- формирование характеристики элементов проекта в краткой форме;
- выбор опорных точек для акцентирования внимания на основной проектной информации и их отображение в структуре презентации;
- формирование аналитической базы для выводов и прогнозов;
- оформление работы в окончательном виде;
- подготовка презентации работы в установленные сроки.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение (выводы и прогноз).

Выступление с презентацией проекта состоит из следующих частей: (1) основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта о проделанной работе; важная задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы аудитория заинтересовалась темой и захотела ознакомиться с проектом; (2) заключение, как чёткое обобщение проделанной работы, краткие выводы и прогноз по проектной теме.

Последовательность работы по подготовке презентации:

- (1) Используя поисковые интернет-сервисы, найдите не менее 15 источников по теме творческого задания, из них не менее трёх на английском или корейском языках (тематика творческих работ представлена в разделе ФОС).
- (2) Проанализируйте найденные материалы. Создайте информационную базу для написания работы и её аннотацию.

- (3) Используя полученную лексику, подготовьте доклад с указанием актуальности темы, методов исследования, источников, цели и задач исследования, опишите процесс исследования, резюмируйте выводы.
- (4) Создайте презентацию к вашему докладу согласно следующим общим требованиям:
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
 - первый лист – титульный с указанием темы проекта, фамилии, имени и отчества автора, названием организации, в которой проект был выполнен;
 - далее следуют слайды, раскрывающие содержание и основные этапы (моменты) презентации; при этом желательно наличие гиперссылок, по которым можно перейти на необходимый сайт или страницу «Интернета»;
 - следует соблюдать дизайн-эргономические требования оформления слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и др.;
 - последние слайды презентации должны представлять глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 1 (темы 1.1 – 1.3):

Цель самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Основные понятия научной методологии. Научные методы истории, политологии, изучения международных отношений».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 1.1 – 1.3) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;

- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

Литература:

основная

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с.
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.

дополнительная

1. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
2. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
3. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.
4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ

- ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>
6. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: Учеб.-практ. пособие / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с.
 7. Йоргенсен, М.В., Филлипс, Л. Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод / пер. с англ. – 2-е изд, испр. – Х: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2008. – 352 с.
 8. Чечевишников, А.Л. Восточный вектор российской политики и перспективы развития Дальнего востока и Сибири / А.Л. Чечевишников // Международные процессы. – 2014. – Т. 12, № 1-2. – С.51-75.
 9. Jorgensen, M., Phillips, L.J. Discourse Analysis as Theory and Method / M. Jorgensen, L.J. Phillips – London: SAGE Publications Ltd, 2002. – 229 p.
 10. Tzeng, A. Framing Asian Studies: Geopolitics and Institutions / A. Tzeng, W.L. Richter, E. Koldunova – Singapore: ISEAS Publishing, 2018. – 289 p.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 2 (темы 2.1 – 2.4):

Цель самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Методологические проблемы отраслевых направлений востоковедения».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 2.1 – 2.4) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

Литература:

основная

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с.
2. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
3. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.

дополнительная

4. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
5. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.; под ред. А.Д. Воскресенского; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 624 с.
6. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: Учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 405 с.
7. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
8. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
9. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.

10. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
11. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>
12. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.
13. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: Учеб.-практ. пособие / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с.
14. Йоргенсен, М.В., Филлипс, Л. Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод / пер. с англ. – 2-е изд, испр. – Х: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2008. – 352 с.
15. Чечевишников, А.Л. Восточный вектор российской политики и перспективы развития Дальнего востока и Сибири / А.Л. Чечевишников // Международные процессы. – 2014. – Т. 12, № 1-2. – С.51-75.

Задание для самостоятельной работы к Семинару 1 (темы 1.1 – 1.3):

Цель самостоятельной работы студента: подготовиться и успешно выступить с устным сообщением на семинаре 1 «Общие проблемы научной методологии»

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по плану семинарского занятия. Студенту рекомендовано:

- (1) внимательно изучить план семинарского занятия;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, определив источники для подготовки по каждому из вопросов плана;
- (3) ознакомиться с основной литературой по каждому из вопросов семинарского занятия;

- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по каждому из вопросов плана;
- (5) составить краткий план-конспект для устного сообщения по каждому из вопросов, представленных в плане семинарского занятия;
- (6) подготовить по 2 – 3 дополнительных (уточняющих) вопроса по каждому из вопросов, представленных в плане семинарского занятия.

Литература:

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с.
2. Йоргенсен, М.В., Филлипс, Л. Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод / пер. с англ. – 2-е изд, испр. – Х: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2008. – 352 с.
3. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
4. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
5. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
6. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.
7. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
8. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

9. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: Учеб.-практ. пособие / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с.
10. Чечевишников, А.Л. Восточный вектор российской политики и перспективы развития Дальнего востока и Сибири / А.Л. Чечевишников // Международные процессы. – 2014. – Т. 12, № 1-2. – С.51-75.

Задание для самостоятельной работы к Семинару 2 (темы 2.1. – 2.4.):

Цель самостоятельной работы студента: подготовиться и успешно выступить с устным сообщением на семинаре 2 «Отраслевые проблемы научной методологии в востоковедении».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по плану семинарского занятия. Студенту рекомендовано:

- (1) внимательно изучить план семинарского занятия;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, определив источники для подготовки по каждому из вопросов плана;
- (3) ознакомиться с основной литературой по каждому из вопросов семинарского занятия;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по каждому из вопросов плана;
- (5) составить краткий план-конспект для устного сообщения по каждому из вопросов, представленных в плане семинарского занятия;
- (6) подготовить по 2 – 3 дополнительных (уточняющих) вопроса по каждому из вопросов, представленных в плане семинарского занятия.

Литература:

1. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.; под ред. А.Д. Воскресенского; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 624 с.
3. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с.
4. Йоргенсен, М.В., Филлипс, Л. Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод / пер. с англ. – 2-е изд, испр. – Х: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2008. – 352 с.
5. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
6. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: Учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 405 с.
7. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
8. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
9. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
10. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.
11. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.

12. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>
13. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.
14. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: Учеб.-практ. пособие / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с.
15. Чечевишников, А.Л. Восточный вектор российской политики и перспективы развития Дальнего востока и Сибири / А.Л. Чечевишников // Международные процессы. – 2014. – Т. 12, № 1-2. – С.51-75.

Задание для самостоятельной работы к Коллоквиуму I (темы 2.1 – 2.4):

Цель самостоятельной работы студента: подготовить и успешно презентовать творческий проект (эссе / доклад / презентацию) на коллоквиуме «Методологические проблемы востоковедения».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по плану коллоквиума, выполнение творческого задания (эссе / доклад / проект) по выбранному вопросу коллоквиума. Студенту рекомендовано:

- (1) внимательно изучить план коллоквиума;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, определив источники для подготовки по каждому из вопросов плана;
- (3) ознакомиться с рекомендованной литературой по каждому из вопросов плана;
- (4) выбрать один из вопросов коллоквиума для подготовки творческого задания (распределение вопросов следует заранее согласовать с учебной группой и преподавателем);

- (5) используя библиотечную систему ДВФУ и поисковые интернет-сервисы, найти не менее 15 источников по теме творческого задания (из них не менее трёх на английском и / или корейском языке);
- (6) выполнить творческое задание (эссе / доклад / проект) по выбранному вопросу коллоквиума, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу;
- (7) подготовить презентацию проекта (творческого задания) на практическом занятии;
- (8) проработать возможные дополнительные (уточняющие) вопросы по каждому из вопросов, представленных в плане коллоквиума.

Литература:

1. Асмолов, К.В. Корейская политическая культура: Традиции и трансформация / К.В. Асмолов – М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2017. – 704 с.
2. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.; под ред. А.Д. Воскресенского; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 624 с.
4. Дацышен, В.Г. Изучение истории Китая в Российской империи / В.Г. Дацышен. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917401>
5. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с.
6. Духовная культура Китая. Т. 1: Философия. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим

доступа:

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#001

7. Духовная культура Китая. Т. 2: Мифология. Религия. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс].
– Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#002
8. Духовная культура Китая. Т. 3: Литература. Язык и письменность. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#003
9. Духовная культура Китая. Т. 4: Историческая мысль. Политическая и правовая культура. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#004
10. Духовная культура Китая. Т. 5: Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#005
11. Духовная культура Китая. Т. 6 (дополнит.): Искусство. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс].
– Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#006
12. Йоргенсен, М.В., Филлипс, Л. Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод / пер. с англ. – 2-е изд, испр. – Х: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2008. – 352 с.

13. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с.
14. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: Учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 405 с.
15. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
16. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
17. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
18. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с.
19. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
20. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>
21. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.
22. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: Учеб.-практ. пособие / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с.

23. Чечевишников, А.Л. Восточный вектор российской политики и перспективы развития Дальнего востока и Сибири / А.Л. Чечевишников // Международные процессы. – 2014. – Т. 12, № 1-2. – С.51-75.
24. Jorgensen, M., Phillips, L.J. Discourse Analysis as Theory and Method / M. Jorgensen, L.J. Phillips – London: SAGE Publications Ltd, 2002. – 229 p.
25. Tzeng, A. Framing Asian Studies: Geopolitics and Institutions / A. Tzeng, W.L. Richter, E. Koldunova – Singapore: ISEAS Publishing, 2018. – 289 p.

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

- ✓ 100 – 86 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме проекта; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- ✓ 85 – 76 баллов («хорошо») – если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75 – 61 балл («удовлетворительно») – при условии, что студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по

рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- ✓ 60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три и более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический раздел 1. Основные понятия научной методологии. Научные методы истории, политологии, изучения международных отношений	УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию, выявляя её составляющие и связи между ними	Знает содержание системного подхода как методологию для анализа проблемных ситуаций.	УО-1 УО-3 ПР-7	ПР-4 Вопросы к зачёту № 1 – 14
			Умеет определять комплекс составляющих в проблемной ситуации и устанавливать взаимосвязи между её отдельными компонентами.		
			Владеет навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода с целью выработать стратегию действий по её разрешению.		
		УК-6.3: выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования	Знает приоритеты профессионального роста востоковеда и способы совершенствования личной профессиональной деятельности.	УО-1 УО-3 ПР-7	
			Умеет определять гибкую профессиональную траекторию с целью профессионального роста и совершенствования личной деятельности на основе объективной самооценки.		
			Владеет современными технологиями и инструментами непрерывного образования, обеспечивающими оптимальную (гибкую) траекторию профессионального совершенствования и саморазвития.		
		ОПК-4.2: ставит актуальные научные задачи в профессио- нальной сфере	Знает специфику научно-исследовательской работы по востоковедному профилю и в междисциплинарных областях.	УО-1 УО-3 ПР-7	
			Умеет формулировать актуальные научные задачи в профессиональной сфере востоковедения.		
			Владеет навыками научно-исследовательской работы на основе критического осмысления достижений современной науки в профессиональной сфере востоковедения.		

2	Теоретический раздел 2. Методологические проблемы отраслевых направлений востоковедения	ОПК-3.1: использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения	<p>Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).</p> <p>Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.</p> <p>Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).</p>	УО-1 УО-3 ПР-7	ПР-4 Вопросы к зачёту № 15 – 22
3	Практический раздел. Семинар 1. «Общие проблемы научной методологии»	ОПК-6.1: применяет методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране в контексте регионального сотрудничества	<p>Знает методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии.</p> <p>Умеет применять инструментарий прикладного анализа для изучения текущей ситуации в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии.</p> <p>Владеет навыками прикладного анализа для решения задач в сфере профессиональной деятельности (по профилю магистерской программы).</p>	УО-3	ПР-4 Вопросы к зачёту № 1 – 14
4	Практический раздел. Семинар 2 «Отраслевые проблемы научной методологии в востоковедении»	ОПК-6.2: формулирует рекомендации и предложения для развития сотрудничества с учетом интересов России	<p>Знает политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии (обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для выработки объективных и научно обоснованных прогнозов (по профилю магистерской программы).</p> <p>Умеет применять результаты аналитической деятельности для разработки предложений и рекомендаций по развитию сотрудничества между изучаемой страной и Россией с учетом национальных интересов России (по</p>	УО-3	ПР-4 Вопросы к зачёту № 15 – 22

			профилю магистерской программы).		
			Владеет методологией прикладного и ситуационного анализа.		
5	Практический раздел. Коллоквиум 1 «Методологические проблемы востоковедения»	ОПК-8.1: формулирует актуальные задачи научных исследований в сфере востоковедения	Знает специфику проектной деятельности по востоковедному профилю.	УО-2	ПР-4 Вопросы к зачёту № 23 – 36
			Умеет применять навыки проектной деятельности для выдвижения и решения актуальных задач в сфере востоковедения (по профилю магистерской программы).		
			Владеет навыками проектирования научно-исследовательской и научно-аналитической востоковедной работы.		
		ОПК-10.1: использует информационные ресурсы исходя из их специфики и ограничений информационных ресурсов и технологий профессиональной сферы	Знает современные информационно-коммуникационные технологии и базы данных, необходимые для решения задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).	УО-2	
			Умеет использовать информационные ресурсы и технологии, исходя из их специфики и ограничений, для решения задач в профессиональной сфере.		
			Владеет навыками эффективного использования информационно-коммуникационные технологии и баз данных при решении задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении 1.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: Учеб. / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский; отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2018. – 159 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865081&theme=FEFU>
2. Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров и др.; отв. ред. Е.И. Зеленев и В.Б. Касевич. – СПб.: Каро, 2013. – 463 с. (8 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736776&theme=FEFU>
3. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 256 с. (8 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

4. Асмолов, К.В. Корейская политическая культура: Традиции и трансформация / К.В. Асмолов – М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2017. – 704 с.
5. Атабай, Б.А. Классическое и современное востоковедение: метод. рекомендации / Б.А. Атабай, К.Х. Таджикова. – Алматы: Казахский национальный ун-т им. аль-Фараби, 2014. – 72 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58670.html>
6. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.; под ред. А.Д. Воскресенского; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 624 с.

7. Дацышен, В.Г. Изучение истории Китая в Российской империи / В.Г. Дацышен. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917401>
8. Духовная культура Китая. Т. 1: Философия. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#001
9. Духовная культура Китая. Т. 2: Мифология. Религия. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#002
10. Духовная культура Китая. Т. 3: Литература. Язык и письменность. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#003
11. Духовная культура Китая. Т. 4: Историческая мысль. Политическая и правовая культура. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#004
12. Духовная культура Китая. Т. 5: Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#005
13. Духовная культура Китая. Т. 6 (дополнит.): Искусство. Энциклопедия в 5-и томах / Гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточ. лит-ра [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27/_%27%27Duhovnaya_kul%27tura_Kitaya%27%27.html#006

14. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: Учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 405 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815739&theme=FEFU>
15. Мировое комплексное регионоведение: Учеб. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2018. – 416 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>
16. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: Учеб. пособие / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург: Уральский федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>
17. Мокий, В.С. Методология научных исследований: Учеб. для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015. – 215 с. (3 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785084&theme=FEFU>
18. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учеб. / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с. (2 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796897&theme=FEFU> 2 экз.
19. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учеб. / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий и др. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>
20. Пути развития востоковедения на Дальнем Востоке России / Д.В. Виноградова, А.С. Дыбовский, О.П. Еланцева и др.; отв. ред. А.С. Дыбовский. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 346 с.
21. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: Учеб.-практ. пособие / Н.М. Розанова. – М.: КноРус, 2016. – 255 с. (3 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

22. Йоргенсен, М.В., Филлипс, Л. Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод / пер. с англ. – 2-е изд, испр. – Х: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2008. – 352 с.
23. Чечевишников, А.Л. Восточный вектор российской политики и перспективы развития Дальнего востока и Сибири / А.Л. Чечевишников // Международные процессы. – 2014. – Т. 12, № 1-2. – С.51-75.
24. Jorgensen, M., Phillips, L.J. Discourse Analysis as Theory and Method / M. Jorensen, L.J. Phillips – London: SAGE Publications Ltd, 2002. – 229 p.
25. Tzeng, A. Framing Asian Studies: Geopolitics and Institutions / A. Tzeng, W.L. Richter, E. Koldunova – Singapore: ISEAS Publishing, 2018. – 289 p.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. Синология.Ру [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.synologia.ru/> (история и культура Китая – собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеоведами)
2. Филологический портал Philology.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru> (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)
3. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках)
4. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии и лингвистике)
5. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
6. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (MS Teams, Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader
4. Skype
5. Вебинар (Blackboard)
6. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: онлайн словари, Большой толковый словарь корейской культуры, Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи, Объединенная база данных корейских классических текстов, База данных по корейской истории, Корейская историческая объединённая информационная система и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Методология научных исследований в востоковедении» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений о методах научного исследования в востоковедной науке и её отраслях. В рамках данной дисциплины определяется положение востоковедной методологии в системе научного знания, анализируются современные подходы к отраслевым методологиям востоковедения (исторического, политологического, филологического, экономического и др.).

Важное значение придается общей и специфической методологии востоковедных исследований.

Дисциплина формирует основные компетенции магистра-востоковеда в следующих областях: теория науки, методология науки, историческое и политологическое востоковедение, научные методы исторического и политологического востоковедения.

Для успешного освоения курса необходимо ознакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения современной востоковедной методологии, включая концепции ряда отраслевых направлений востоковедения, в современной научной и образовательной деятельности, связанной с профессией востоковеда.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и анализу учебного материала, связанного с современными концепциями востоковедной науки. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

Творческие задания, в частности подготовка проекта и его презентация на коллоквиуме, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме. Подготовка презентаций чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям, к выполнению заданий в системе методов активного обучения важно изучать и творчески применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления.

Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела / темы:

- посещение лекций и конспектирование;
- выбор темы презентации;
- проработка конспектов и закрепление пройденного материала;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- решение тестовых и других заданий;
- презентация проекта;
- итоговый экзамен.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

При подготовке к промежуточной аттестации магистрант должен изучить литературу по курсу; усвоить современные методологии и тенденции востоковедной науки.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в области современные методологии и тенденции востоковедной науки позволит обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими усвоение учебного материала и владение базовыми методами востоковедных исследований. Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент использует презентацию не как основной источник для доклада, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

На основе доклада и презентации к зачёту по дисциплине готовится реферат на заранее согласованную тему. В ходе обсуждения реферата на коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основных направлений современного

востоковедения: исторического, лингвистического, антропологического, филологического и др. Особое внимание следует уделить методологическим аспектам: обоснованию методологии проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, корейском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Зачётная оценка выставляется по итогам всех практических занятий и выполненных студентом работ в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

При подготовке к текущей и промежуточной аттестации студенты в обязательном порядке используют печатные и электронные материалы, включённые в список основной и дополнительной литературы по курсу.

Особое внимание следует обратить на терминологию, принятую в методологии отраслевых востоковедных исследований, на названия и определения методов, школ, направлений, а также на временные рамки появления различных методов, школ, направлений, с тем, чтобы представлять те или иные явления в синхронии и диахронии. В целях грамотного проведения исследовательской работы рекомендуется знать имена исследователей, которым принадлежит открытие новых методов, школ, направлений в лингвистике.

Параллельно с прослушиванием и записью лекций рекомендуется изучать источники и материалы на восточном языке, которые закладываются в основу НИР магистрантов. Это способствует правильному определению методов исследования и помогает грамотно сформировать методологическую базу исследования на начальном этапе разработки темы ВКР.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице:

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория: оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602,	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема	(контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей

¹В соответствии с п.4.3.1 ФГОС.

	D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	(контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами
	D207/346	Мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления)	включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах,
	D226	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест	ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс. Рабочее место: компьютеры (твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы студентов:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные</p>

		<p>здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища,</p>
--	--	--	---

			используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	---

Самостоятельная работа студентов может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методология научных исследований в востоковедении»

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Магистерская программа

«Исторические и политические исследования

в странах Северо-Восточной Азии»

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический раздел 1. Основные понятия научной методологии. Научные методы истории, политологии, изучения международных отношений	УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию, выявляя её составляющие и связи между ними	Знает содержание системного подхода как методологию для анализа проблемных ситуаций.	УО-1 УО-3 ПР-7	ПР-4 Вопросы к зачёту № 1 – 14
			Умеет определять комплекс составляющих в проблемной ситуации и устанавливать взаимосвязи между её отдельными компонентами.		
			Владеет навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода с целью выработать стратегию действий по её разрешению.		
		УК-6.3: выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования	Знает приоритеты профессионального роста востоковеда и способы совершенствования личной профессиональной деятельности.	УО-1 УО-3 ПР-7	
			Умеет определять гибкую профессиональную траекторию с целью профессионального роста и совершенствования личной деятельности на основе объективной самооценки.		
			Владеет современными технологиями и инструментами непрерывного образования, обеспечивающими оптимальную (гибкую) траекторию профессионального совершенствова- ния и саморазвития.		
		ОПК-4.2: ставит актуальные научные задачи в профессио- нальной сфере	Знает специфику научно-исследовательской работы по востоковедному профилю и в междисциплинарных областях.	УО-1 УО-3 ПР-7	
			Умеет формулировать актуальные научные задачи в профессиональной сфере востоковедения.		
			Владеет навыками научно-исследовательской работы на основе критического осмысления достижений современной науки в профессиональной сфере востоковедения.		

2	Теоретический раздел 2. Методологические проблемы отраслевых направлений востоковедения	ОПК-3.1: использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения	<p>Знает основные методы научного исследования и специфику предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).</p> <p>Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.</p> <p>Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).</p>	УО-1 УО-3 ПР-7	ПР-4 Вопросы к зачёту № 15 – 22
3	Практический раздел. Семинар 1. «Общие проблемы научной методологии»	ОПК-6.1: применяет методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране в контексте регионального сотрудничества	<p>Знает методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии.</p> <p>Умеет применять инструментарий прикладного анализа для изучения текущей ситуации в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии.</p> <p>Владеет навыками прикладного анализа для решения задач в сфере профессиональной деятельности (по профилю магистерской программы).</p>	УО-3	ПР-4 Вопросы к зачёту № 1 – 14
4	Практический раздел. Семинар 2 «Отраслевые проблемы научной методологии в востоковедении»	ОПК-6.2: формулирует рекомендации и предложения для развития сотрудничества с учетом интересов России	<p>Знает политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии (обладает профессиональным набором теоретических и практических знаний в области языка, истории, культуры и политики изучаемой страны и региона СВА, необходимым для выработки объективных и научно обоснованных прогнозов (по профилю магистерской программы).</p> <p>Умеет применять результаты аналитической деятельности для разработки предложений и рекомендаций по развитию сотрудничества между изучаемой страной и Россией с учетом национальных интересов России (по</p>	УО-3	ПР-4 Вопросы к зачёту № 15 – 22

			профилю магистерской программы).		
			Владеет методологией прикладного и ситуационного анализа.		
5	Практический раздел. Коллоквиум 1 «Методологические проблемы востоковедения»	ОПК-8.1: формулирует актуальные задачи научных исследований в сфере востоковедения	Знает специфику проектной деятельности по востоковедному профилю.	УО-2	ПР-4 Вопросы к зачёту № 23 – 36
			Умеет применять навыки проектной деятельности для выдвижения и решения актуальных задач в сфере востоковедения (по профилю магистерской программы).		
			Владеет навыками проектирования научно-исследовательской и научно-аналитической востоковедной работы.		
		ОПК-10.1: использует информационные ресурсы исходя из их специфики и ограничений информационных ресурсов и технологий профессиональной сферы	Знает современные информационно-коммуникационные технологии и базы данных, необходимые для решения задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).	УО-2	
			Умеет использовать информационные ресурсы и технологии, исходя из их специфики и ограничений, для решения задач в профессиональной сфере.		
Владеет навыками эффективного использования информационно-коммуникационные технологии и баз данных при решении задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).					

Оценочные средства для текущего контроля

1. Собеседование (УО-1)

Устный ответ студента в ходе собеседования на лекционном занятии демонстрирует степень освоения предыдущей лекции и даёт возможность преподавателю не только оценить уже сформированные знания и навыки учащихся, но и внести коррективы в общий ход аудиторных занятий. В конечном счёте собеседование по предыдущему материалу повышает общую эффективность контактной работы со студентами.

На собеседование выносятся наиболее сложные и дискуссионные проблемы предыдущего лекционного занятия. Для собеседования отводится 10 – 15 минут лекционного времени, опрос может охватить нескольких студентов, на каждого можно отвести от трёх до пяти минут.

Примерная проблематика собеседований (УО-1) по темам

Тема 1.1. Методология как наука о методах исследования

1. Определение и содержание научного метода.
2. Определение и содержание научной методологии.
3. Основные категории и понятия научной методологии.
4. Метод, подход, принцип: иерархия понятий.
5. Методология как наука о методах исследования.
6. Специфика научной методологии.

Тема 1.2. Общий обзор научных методов истории, политологии и международных исследований

1. Метод, подход, принцип: иерархия понятий.
2. Общенаучная методология.
3. Частнонаучная методология.
4. Специальная методология.
5. Отраслевая научная методология.
6. Система научных методов истории.
7. Система научных методов политологии.

8. Система научных методов филологии.
9. Научные методы международных исследований.

Тема 1.3. Востоковедение как междисциплинарная отрасль знания

1. Междисциплинарный характер востоковедного исследования.
2. Междисциплинарная методология востоковедного исследования.
3. Специфические аспекты научной методологии востоковедного исследования.

Тема 2.1. Историческое востоковедение и его методология

1. История как комплекс гуманитарных наук о человеке и обществе.
2. Основные и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Общие подходы и принципы исторического исследования.
4. Формационный подход и его применение в современной исторической науке.
5. Цивилизационный подход и его применение в современной исторической науке.
6. Специальные методы исторического исследования.
7. Основные направления исторического востоковедения.
8. Специфика научной методологии в историческом востоковедении.
9. Применение методов исторического востоковедения в других отраслях востоковедения.

Тема 2.2. Востоковедные исследования в политологии и изучении международных отношений

1. Политология как социальная наука.
2. Комплекс политических дисциплин: основные и вспомогательные политические дисциплины.
3. Научные парадигмы политологического знания.
4. Общие подходы и принципы политологического исследования.
5. Общенаучные методы исследования в политологии.
6. Частные методы исследования в политологии.
7. Специальные методы исследования в политологии.
8. Основные направления политологического востоковедения.

9. Изучение международных отношений в востоковедении, востоковедный ракурс международных отношений.
10. Специфика научной методологии в политологическом востоковедении.
11. Применение политологических методов в других отраслях востоковедения.

Тема 2.3. Методы экономических исследований в востоковедении

1. Экономика как наука, структура экономического знания.
2. Комплекс экономических дисциплин.
3. Общие подходы и принципы экономического исследования.
4. Общенаучные, частные и специальные методы исследования в экономике.
5. Основные направления экономического востоковедения.
6. Востоковедный ракурс в истории мирового хозяйства и современных экономических отношениях.
7. Специфика научной методологии в экономическом востоковедении.
8. Применение экономических методов в других отраслях востоковедения.

Тема 2.4. Филологическое востоковедение и его методология

1. Основные направления филологического востоковедения (лингвистика и литературоведение).
2. Лингвистическое востоковедение и языкознание.
3. Научные парадигмы лингвистического знания.
4. Специфика научной методологии в лингвистическом востоковедении.
5. Литературоведческое востоковедение и литературоведение.
6. Специфика научной методологии в литературоведческом востоковедении.
7. Связь традиционных и современных методов в исследовании восточных языков и литератур.
8. Применение методов филологического востоковедения в других отраслях востоковедения.

Критерии оценивания устного ответа (УО-1)

5 баллов («отлично») выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать

выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

4 балла («хорошо») выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

2. Выступление на коллоквиуме (УО-2)

Выполнение творческого задания (доклад / эссе / проект) предусматривается на коллоквиуме «Методологические проблемы востоковедения» (практическое занятие № 3). Конкретная форма творческого задания: доклад / эссе / проект – определяется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем. В случае выбора проектной работы допускается участие в одном проекте нескольких студентов (двух – трёх человек).

Тематика творческого задания определяется общим планом коллоквиумов.

Примерная тематика творческих заданий для коллоквиума (УО-2)

Коллоквиум I (Темы 2.1 – 2.4.)

«Методологические проблемы востоковедения»

- Общенаучные методы и их место в востоковедении
- Частнонаучные методы и их место в востоковедении
- Специальные методы и их роль в востоковедении
- Системный подход в востоковедении
- Системный анализ в востоковедении
- Проблемы моделирования в востоковедном исследовании
- Интегрированный характер востоковедного знания
- Применение цивилизационного подхода в востоковедении на конкретных примерах
- Применение формационного подхода в востоковедении на конкретных примерах
- Востоковедный ракурс международных исследований
- Востоковедение и регионоведение: сходства и различия
- Регионально-цивилизационный метод
- Дихотомия Восток-Запад
- Методология структурно-политологических подходов
- Принципы сравнительно-политического анализа и их практическое применение
- «Проверка» теории: метод структурированного сравнения
- Контент-анализ как метод исследования: возможности и ограничения
- Контент-анализ как метод работы с большими массивами текстов на иностранных языках
- Дикурс-анализ как междисциплинарный проект
- Нарративный анализ в историческом востоковедении
- Цивилизационный подход в историческом востоковедении
- Формационный подход в историческом востоковедении
- Интегрированный характер востоковедного знания

- Проблемы моделирования в востоковедном исследовании

Критерии выставления оценки за презентацию творческого задания:

5 баллов («отлично») выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно, без орфографических и лексических ошибок; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование.

4 балла («хорошо») выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование. Допускается 1-2 ошибки в оформлении и содержательной части презентации.

3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если текстовая часть презентации отображает основные мысли и акценты доклада, но иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

2 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если текстовая часть презентации не согласуется с текстом доклада, иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

3. Доклад на семинаре (УО-3)

Рабочим планом дисциплины предусмотрено проведение двух семинаров: практического занятия № 1 «Общие проблемы научной методологии» по темам 1.1 – 1.3 и практического занятия № 2 «Отраслевые проблемы научной методологии в востоковедении» по темам 2.1 – 2.4. Каждый семинар рассчитан на 6 часов контактной работы, что обеспечивает возможность участвовать всем студентам учебной группы. Тематика докладов определяется общим планом семинарских занятий.

Темы докладов на семинарских занятиях (УО-3):

Семинар 1 (по темам 1.1 – 1.3)

«Общие проблемы научной методологии»

1. Методология как наука о методах исследования
2. Определение и специфика научной методологии
3. Научная методология общая, частная и специальная
4. Отраслевая научная методология
5. Междисциплинарный уровень научной методологии
6. Место востоковедения в системе научного знания
7. Объект и предмет востоковедения
8. Интегральный характер предмета востоковедения
9. Междисциплинарный характер востоковедного исследования
10. Специфика научной методологии востоковедения
11. Характеристика отраслевых направлений востоковедной науки: историческое востоковедение
12. Характеристика отраслевых направлений востоковедной науки: филологическое востоковедение
13. Характеристика отраслевых направлений востоковедной науки: политологическое востоковедение
14. Характеристика отраслевых направлений востоковедной науки: экономическое востоковедение
15. Характеристика отраслевых направлений востоковедной науки: антропологическое, культурологическое и пр. востоковедные направления

Семинар 2 (по темам 2.1 – 2.4)

«Отраслевые проблемы научной методологии в востоковедении»

1. Общая характеристика методологии лингвистического востоковедения
2. Общая характеристика методологии исторического востоковедения
3. Общая характеристика методологии политологического востоковедения

4. Общая характеристика методологии прикладных направлений востоковедения: литературоведение
5. Общая характеристика методологии прикладных направлений востоковедения: культурология и антропология
6. Общая характеристика методологии прикладных направлений востоковедения: экономика
4. Методологическое значение цивилизационного подхода в системе востоковедения
7. Классический вариант учения о цивилизациях А. Тойнби
8. Современная интерпретация цивилизационного подхода
9. Интеграционные возможности цивилизационного подхода для востоковедной науки
5. Методологическое значение формационного подхода в системе востоковедения
10. Классический вариант учения об общественно-экономической формации
11. Современная интерпретация формационного подхода
12. Интеграционные возможности формационного подхода для востоковедной науки

Критерии выставления оценки за доклад на семинарском занятии:

5 баллов («отлично») выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

4 балла («хорошо») выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить

примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

4. Реферат (ПР-4)

Подготовка реферата *не является* обязательной частью учебной работы студента по дисциплине «Методология научных исследований в востоковедении». Она может быть предложена студенту по инициативе преподавателя как вариант компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы (аудиторных лекционных и практических занятий), негативно отразившейся на его текущем рейтинге.

Примерная тематика реферативных работ (ПР-4):

1. Типология мировой цивилизации: дихотомия Восток – Запад
2. Типология цивилизаций на Дальнем Востоке
3. Методологические основы исследования стран Востока: социально-экономические факторы
4. Методологические основы исследования стран Востока: антропологические факторы
5. Методологические основы исследования стран Востока: культурно-исторические факторы

6. Методологические основы исследования стран Востока: цивилизационные факторы
7. Методологические основы исследования стран Востока: лингвистика
8. Методологические основы исследования стран Востока: литературоведение
9. Особенности методологии прикладного востоковедения
10. Методологические подходы в востоковедной политологии
11. Методологические подходы в историческом востоковедении
12. Методологические подходы в востоковедной лингвистике
13. Востоковедный ракурс международных исследований
14. Востоковедение и регионоведение: сходства и различия
15. Регионально-цивилизационный метод
16. Методология структурно-политологических подходов
17. Принципы сравнительно-политического анализа и их практическое применение
18. «Проверка» теории: метод структурированного сравнения
19. Контент-анализ как метод исследования
20. Дикурс-анализ как междисциплинарный проект
21. Нарративный анализ в историческом востоковедении
22. Цивилизационный подход в историческом востоковедении
23. Формационный подход в историческом востоковедении
24. Интегрированный характер востоковедного знания
25. Проблемы моделирования в востоковедном исследовании

Критерии оценки реферативной работы:

100 – 86 баллов («отлично») выставляется, если студент точно, в достаточно полной мере определил содержание и составляющие объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы, статистических сведений, других фактологических данных. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и

приемами поиска академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

85 – 76 баллов («хорошо») – если работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы. Продемонстрированы достаточно уверенные исследовательские умения и навыки по поиску академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

75 – 61 балл («удовлетворительно») – проведен достаточно самостоятельный анализ содержания и составляющих объекта корееведческого исследования. Привлечены методы поиска основных отечественных и зарубежных источников и литературы по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в толковании терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – если работа представляет собой переписанный исходный текст единственного источника без каких бы то ни было попыток структурирования материала, комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

5. Конспект лекций (ПР-7)

Присутствие на занятии и активное участие в лекционной форме работы является необходимым условием для обеспечения эффективности контактной работы со студентами. Подготовка конспекта текущей лекции обеспечивает усвоение учебного материала и даёт студенту возможность успешно пройти собеседование на последующей встрече с преподавателем. Конспект лекции свидетельствует об ответственном отношении студента к аудиторным занятиям. Он *не является* обязательной частью учебной работы по дисциплине «Методология научных исследований в востоковедении», однако преподаватель может проверить наличие и качественное ведение лекционного конспекта,

принимая это в качестве компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы (аудиторных лекционных и практических занятий), негативно отразившейся на его текущем рейтинге.

Критерии оценки конспекта лекций (ПР-7):

Ведение конспекта лекций **зачитывается**, если студент своевременно представил преподавателю самостоятельно выполненный конспект лекций, в достаточно полной мере определяющий содержание дисциплины: (1) отражающий не менее 80% проведённых по дисциплине лекционных занятий; (2) содержащий краткие записи по сути каждой тематической лекции; (3) выполненный лично данным студентом в письменном или электронном вариантах. На общей оценке не отражаются: качество почерка студента; грамматические или орфографические ошибки, наличие сокращений и пр., однако студент должен продемонстрировать свою способность быстро и качественно «расшифровать» текст своего конспекта.

Ведение конспекта лекций **не зачитывается**, если студент оказался не способен представить преподавателю выполненный конспект лекций своевременно, если доказано заимствование чужого конспекта или представленный конспект не в достаточной мере отражает содержание дисциплины: (1) отражает менее 80% проведённых по дисциплине лекционных занятий; (2) содержит записи, не отражающие сути тематических лекций. При необходимости преподаватель может потребовать от студента демонстрацию его способности быстро и качественно «расшифровать» текст своего конспекта. Если студент отказывается или не может выполнить данное требование, преподаватель может не зачесть ему ведение конспекта.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию, выявляя её составляющие и связи между ними.	Знает содержание системного подхода как методологию для анализа проблемных ситуаций.	Демонстрирует явно недостаточное ознакомление с методом системного подхода для анализа проблемных ситуаций; не способен применить его на практике.	Имеет представление о системном подходе для анализа проблемных ситуаций, но с трудом применяет его на практике.	В достаточной мере знаком с методом системного подхода для анализа проблемных ситуаций, результативно применяет его на практике.	В полной мере знаком с методом системного подхода для анализа проблемных ситуаций, эффективно и творчески применяет его на практике.
	Умеет определять комплекс составляющих в проблемной ситуации и устанавливать взаимосвязи между её отдельными компонентами.	Не способен определить комплекс составляющих проблемной ситуации и установить взаимосвязи между её отдельными компонентами.	Испытывает серьёзные затруднения с определением комплекса составляющих проблемной ситуации и установлением взаимосвязей между её отдельными компонентами, однако справляется с задачей при поддержке преподавателя.	Демонстрирует способность определять комплекс составляющих проблемной ситуации и устанавливать взаимосвязь между её отдельными компонентами.	Способен к успешному определению комплекса составляющих проблемной ситуации; умеет установить взаимосвязи между её отдельными компонентами.
	Владеет навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода с целью выработать стратегию действий по её разрешению.	Демонстрирует очевидную неспособность применить критический анализ проблемной ситуации с целью выработать стратегию действий по её разрешению.	Демонстрирует ограниченную способность критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; при поддержке преподавателя справляется с разработкой стратегии действий по её разрешению.	Демонстрирует базовые навыки критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; результативно разрабатывает стратегию действий по её разрешению.	Демонстрирует уверенное владение навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; успешно разрабатывает стратегию действий по её разрешению.
УК-6.3: выстраивает гибкую профессиональную	Знает приоритеты профессионального роста востоковеда и	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с приоритетами профес-	Имеет общее представление о приоритетах профессионального	В достаточной мере знаком с приоритетами профессионального	В полной мере знаком с приоритетами профессионального роста вос-

траекторию, используя инструменты непрерывного образования.	способы совершенствования личной профессиональной деятельности.	сионального роста востоковеда и способами совершенствования личной профессиональной деятельности; не проявляет готовности к практическим действиям в данном направлении	роста востоковеда и способах совершенствования личной профессиональной деятельности; готов обсуждать возможность практических действий в данном направлении.	роста востоковеда и способами совершенствования личной профессиональной деятельности; допускает возможность практических действий в данном направлении.	востоковеда и способами совершенствования личной профессиональной деятельности; выражает готовность к практическим действиям в данном направлении.
	Умеет определять гибкую профессиональную траекторию с целью профессионального роста и совершенствования личной деятельности на основе объективной самооценки.	Демонстрирует явную неспособность определить собственную профессиональную траекторию; не выдвигает целей профессионального роста и совершенствования; испытывает проблемы с объективной самооценкой; готовность к непрерывному образованию не подтверждается.	Испытывает ряд затруднений при определении собственной профессиональной траектории; навыки объективной самооценки выражены недостаточно; подтверждается готовность к непрерывному образованию.	Уверенно определяет собственную профессиональную траекторию с целью профессионального роста и совершенствования; демонстрирует навыки объективной самооценки и готовность к непрерывному образованию.	Эффективно и творчески определяет собственную профессиональную траекторию с целью профессионального роста и совершенствования; демонстрирует очевидную объективность самооценки и заинтересованность в непрерывном образовании.
	Владеет современными технологиями и инструментами непрерывного образования, обеспечивающими оптимальную (гибкую) траекторию профессионального совершенствования и саморазвития.	Демонстрирует слабый уровень владения современными технологиями и инструментами непрерывного образования; не проявляет заинтересованности в выборе оптимальной траектории профессионального совершенствования и саморазвития.	Демонстрирует достаточные навыки в сфере современных технологий и непрерывного образования; испытывает затруднения при выборе оптимальной (гибкой) траектории профессионального совершенствования и саморазвития.	Демонстрирует базовые навыки в сфере современных технологий и непрерывного образования; готов к выбору оптимальной (гибкой) траектории профессионального совершенствования и саморазвития.	Демонстрирует уверенное и эффективное владение современными технологиями и инструментами непрерывного образования, позволяющими выбирать оптимальную (гибкую) траекторию профессионального совершенствования и саморазвития.
ОПК-3.1: использует актуальную методологию	Знает основные методы научного исследования и специфику	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с методами научного исследования	Имеет общие представления о методах научного исследования и специфике пред-	В достаточной мере знаком с методами научного исследования и спецификой	В полной мере знаком с методами научного исследования и спецификой предметных облас-

исследований в сфере востоковедения.	предметных областей востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	и спецификой предметных областей востоковедения.	метных областей востоковедения (исторического востоковедения, филологического востоковедения, политических исследований в востоковедении).	предметных областей востоковедения (исторического востоковедения, филологического востоковедения, политических исследований в востоковедении).	тей востоковедения (исторического востоковедения, филологического востоковедения, политических исследований в востоковедении).
	Умеет использовать методологию научного исследования (общую и отраслевую) в профессиональной деятельности востоковеда.	Не способен преодолеть затруднения с использованием методологии научного исследования (общей и отраслевой) в профессиональной деятельности востоковеда.	Испытывает ряд затруднений при использовании методологии научного исследования (общей и отраслевой) в профессиональной деятельности востоковеда, но при этом демонстрирует способность их преодолевать.	Демонстрирует базовые навыки использования методологии научного исследования (общей и отраслевой) в профессиональной деятельности востоковеда.	Способен к эффективному и творческому использованию методологии научного исследования (общей и отраслевой) в профессиональной деятельности востоковеда.
	Владеет навыками применения современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	Демонстрирует очевидную неспособность применять современные научные методологии в отраслевой сфере востоковедения.	Демонстрирует ограниченную способность применять современные научные методологии в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	Демонстрирует базовые навыки по применению современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).	Демонстрирует уверенные и эффективные навыки по применению современных научных методологий в отраслевой сфере востоковедения (историческое востоковедение, филологическое востоковедение, политические исследования в востоковедении).
ОПК-4.2: ставит актуальные научные задачи в профессиональной сфере.	Знает специфику научно-исследовательской работы по востоковедному	Демонстрирует явно недостаточное знакомство со спецификой научно-исследовательской работы по	Имеет общее представление о специфике научно-исследовательской работы по востоковед-	В достаточной мере знаком со спецификой научно-исследовательской работы по востоковедному профилю и	В полной мере знаком со спецификой научно-исследовательской работы по востоковедному

	профилю и в междисциплинарных областях.	востоковедному профилю и в междисциплинарных областях.	ному профилю и в междисциплинарных областях.	в междисциплинарных областях.	профилю и в междисциплинарных областях.
	Умеет формулировать актуальные научные задачи в профессиональной сфере востоковедения.	Не способен чётко формулировать актуальные научные задачи в профессиональной сфере востоковедения.	Испытывает затруднения при формулировании актуальных научных задач в профессиональной сфере востоковедения, но демонстрирует способность их преодолевать.	Готов к формулированию актуальных научных задач в профессиональной сфере востоковедения.	Способен к творческому и чёткому формулированию актуальных научных задач в профессиональной сфере востоковедения.
	Владеет навыками научно-исследовательской работы на основе критического осмысления достижений современной науки в профессиональной сфере востоковедения.	Демонстрирует очевидную неспособность к научно-исследовательской работе на основе критического осмысления достижений современной науки в профессиональной сфере востоковедения.	Демонстрирует ограниченную способность к научно-исследовательской работе на основе критического осмысления достижений современной науки в профессиональной сфере востоковедения.	Демонстрирует базовые навыки научно-исследовательской работы на основе критического осмысления достижений современной науки в профессиональной сфере востоковедения.	Демонстрирует уверенные, творческие навыки научно-исследовательской работы на основе критического осмысления достижений современной науки в профессиональной сфере востоковедения.
ОПК-6.1: применяет методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране в контексте регионального сотрудничества.	Знает методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии.	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с методами прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране и регионе СВА и их применением.	Имеет общее представление о методах прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране и регионе СВА и их применении.	В достаточной мере знаком с методами прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране и регионе СВА; демонстрирует способность их результативного применения.	В полной мере знаком с методами прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране и регионе СВА; демонстрирует способность их эффективного применения.
	Умеет применять инструментарий прикладного анализа для изучения текущей ситуации в изучаемой стране и регионе	Не способен результативно применять инструментарий прикладного анализа для изучения текущей ситуации в изучаемой	Испытывает затруднения с применением прикладного анализа для изучения текущей ситуации в изучаемой стране и регионе СВА,	Демонстрирует базовые навыки по применению прикладного анализа для изучения текущей ситуации в	Способен творчески и эффективно применять инструментарий прикладного анализа для изучения текущей

	Северо-Восточной Азии.	стране и регионе Северо-Восточной Азии.	но демонстрирует способность их преодолевать.	изучаемой стране и регионе СВА.	ситуации в изучаемой стране и регионе СВА.
	Владеет навыками прикладного анализа для решения задач в сфере профессиональной деятельности (по профилю магистерской программы).	Демонстрирует очевидную неспособность к применению прикладного анализа для решения задач в сфере профессиональной деятельности (по профилю магистерской программы).	Демонстрирует ограниченные способности по применению прикладного анализа для решения задач в сфере профессиональной деятельности (по профилю магистерской программы).	Демонстрирует базовые навыки результативного применения прикладного анализа для решения задач в сфере профессиональной деятельности (по профилю магистерской программы).	Демонстрирует уверенное и эффективное применение прикладного анализа для решения задач в сфере профессиональной деятельности (по профилю магистерской программы).
ОПК-6.2: формулирует рекомендации и предложения для развития сотрудничества с учетом интересов России.	Знает политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе Северо-Восточной Азии в такой степени, что готов к выдвижению рекомендаций и предложений для развития сотрудничества с ними с учётом интересов России.	Демонстрирует явно недостаточное знание политико-культурной ситуации в изучаемой стране; не способен к выдвижению предложений по развитию сотрудничества с ней с учётом интересов России.	Имеет общее представление о политико-культурной ситуации в изучаемой стране; с трудом формулирует предложения по развитию сотрудничества с ней с учётом интересов России.	Демонстрирует базовый уровень знаний политико-культурной ситуации в изучаемой стране и регионе СВА; готов на основе знаний формулировать предложения для развития сотрудничества с ними с учётом интересов России.	Демонстрирует высокий уровень знаний политико-культурной ситуации в изучаемой стране и регионе СВА; готов на основе профессиональных знаний выдвигать рекомендации и предложения для развития сотрудничества с ними с учётом интересов России.
	Умеет применять результаты аналитической деятельности для разработки предложений и рекомендаций по развитию сотрудничества между изучаемой страной и Россией с учетом национальных интересов России	Не способен применить результаты аналитической деятельности для разработки предложений и рекомендаций по развитию сотрудничества между изучаемой страной и Россией с учетом национальных интересов России (по профилю магистерской программы).	Испытывает затруднения с применением результатов аналитической деятельности для разработки предложений и рекомендаций по развитию сотрудничества между изучаемой страной и Россией с учетом национальных интересов России (по профилю магистерской программы).	Способен к применению результатов аналитической деятельности для разработки предложений и рекомендаций по развитию сотрудничества между изучаемой страной и Россией с учетом национальных интересов России (по профилю магистерской программы).	Способен к эффективному и творческому применению результатов аналитической деятельности для разработки предложений и рекомендаций по развитию сотрудничества между изучаемой страной и Россией с учетом национальных интересов России (по профилю магистерской программы).

	(по профилю магистерской программы).		мы), но проявляет способность их преодолевать.		
	Владеет методологией прикладного и ситуационного анализа.	Демонстрирует очевидную неспособность применять методологию прикладного и ситуационного анализа.	Испытывает ряд затруднений с применением методологии прикладного и ситуационного анализа, но проявляет способность преодолевать их при поддержке преподавателя.	Демонстрирует общее владение методологией прикладного и ситуационного анализа.	Демонстрирует уверенное, творческое и эффективное владение методологией прикладного и ситуационного анализа.
ОПК-8.1: формулирует актуальные задачи научных исследований в сфере востоковедения.	Знает специфику проектной деятельности по востоковедному профилю.	Демонстрирует явно недостаточное знакомство со спецификой проектной деятельности по востоковедному профилю.	Имеет общее представление о специфике проектной деятельности по востоковедному профилю.	В достаточной мере знаком со спецификой проектной деятельности по востоковедному профилю.	В полной мере знаком со спецификой проектной деятельности по востоковедному профилю.
	Умеет применять навыки проектной деятельности для выдвижения и решения актуальных задач в сфере востоковедения (по профилю магистерской программы).	Не способен результативно применить навыки проектной деятельности для выдвижения и решения актуальных задач в сфере востоковедения (по профилю магистерской программы).	Испытывает затруднения с применением навыков проектной деятельности для выдвижения и решения актуальных задач в сфере востоковедения (по профилю магистерской программы), но проявляет способность их преодолевать.	Способен к результативному применению навыков проектной деятельности для выдвижения и решения актуальных задач в сфере востоковедения (по профилю магистерской программы).	Способен к эффективному и творческому применению навыков проектной деятельности для выдвижения и решения актуальных задач в сфере востоковедения (по профилю магистерской программы).
	Владеет навыками проектирования научно-исследовательской и научно-аналитической востоковедной работы.	Демонстрирует очевидную неспособность к проектированию научно-исследовательской и научно-аналитической востоковедной работы.	Испытывает ряд затруднений в ходе проектирования научно-исследовательской и научно-аналитической востоковедной работы, но проявляет способность преодолевать их	Демонстрирует общее владение навыками проектирования научно-исследовательской и научно-аналитической востоковедной работы.	Демонстрирует творческое и эффективное владение навыками проектирования научно-исследовательской и научно-аналитической востоковедной работы.

			при поддержке преподавателя.		
ОПК-10.1: использует информационные ресурсы исходя из их специфики и ограничений информационных ресурсов и технологий профессиональной сферы.	Знает современные информационно-коммуникационные технологии и базы данных, необходимые для решения задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с современными информационно-коммуникационными технологиями и базами данных, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).	Имеет общее представление о современных информационно-коммуникационных технологиях и базах данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).	В достаточной мере знаком с современными информационно-коммуникационными технологиями и базами данных, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).	В полной мере знаком с современными информационно-коммуникационными технологиями и базами данных, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).
	Умеет использовать информационные ресурсы и технологии, исходя из их специфики и ограничений, для решения задач в профессиональной сфере.	Не способен результативно применять информационные ресурсы и технологии, исходя из их специфики и ограничений, для решения задач в профессиональной сфере.	Испытывает ряд затруднений в ходе применения информационных ресурсов и технологий, исходя из их специфики и ограничений (для решения задач в профессиональной сфере), но проявляет способность преодолевать их при поддержке преподавателя.	Способен к результативному использованию информационных ресурсов и технологий, исходя из их специфики и ограничений, для решения задач в профессиональной сфере.	Способен к эффективному и творческому использованию информационных ресурсов и технологий, исходя из их специфики и ограничений, для решения задач в профессиональной сфере.
	Владеет навыками эффективного использования информационно-коммуникационные технологии и баз данных при решении задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).	Демонстрирует очевидную неспособность эффективно применять информационно-коммуникационные технологии и базы данных для решения задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).	Демонстрирует неуверенное владение навыками эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и баз данных при решении задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).	Демонстрирует общее владение навыками эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и баз данных при решении задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).	Демонстрирует уверенное владение навыками эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и баз данных при решении задач профессиональной деятельности востоковеда (по профилю магистерской программы).

	профилю магистерской программы).		филию магистерской программы).	гистерской программы).	
Итоговый результат зачёта	Результаты обучения	оценка «не зачтено» (менее 60 баллов)	оценка «зачтено» (60 – 74 балла)	оценка «зачтено» (75 – 84 балла)	оценка «зачтено» (85 – 100 баллов)
	Демонстрация знаний и навыков, предусмотренных компетенциями УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10	Показывает невысокий уровень и набор знаний и навыков, составляющий менее 60% от объёма информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Демонстрирует удовлетворительный уровень и набор знаний и навыков, составляющий не менее 60% от объёма информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Убедительно демонстрирует достаточный уровень и набор знаний и навыков, составляющий не менее 76% от объёма информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Уверено демонстрирует высокий уровень и большой набор знаний и навыков, составляющий не менее 85% от объёма информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Методология научных исследований в востоковедении»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в востоковедении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (ответы на устном опросе, выполнение творческого задания для семинара и коллоквиума: доклада / реферата / эссе).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в востоковедении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Методология научных исследований в востоковедении» предусмотрен зачёт в 1 семестре первого курса.

ВОПРОСЫ

к зачёту по курсу «Методология научных исследований в востоковедении»

1. Методология как наука и ее основные понятия
2. Общенаучные методы исследования и их место в востоковедении
3. Частнонаучные методы исследования и их место в востоковедении
4. Специальные методы исследования и их место в востоковедении
5. Системный подход в востоковедении

6. Системный анализ в востоковедении
7. Понятие и сущность «лингвистической парадигмы»
8. Научные направления, сформированные в рамках лингвистики
9. Понятие и сущность «исторической парадигмы»
10. Комплекс исторических наук
11. Понятие и сущность «политологической парадигмы»
12. Основные научные направления политологии
13. Понятие междисциплинарности и его возможности в востоковедении
14. Место востоковедения в системе наук
15. Востоковедение как межотраслевое знание
16. Методология исторического востоковедения
17. Методология филологического востоковедения
18. Методология политологического востоковедения
19. Экономическая теория на службе востоковедения
20. Прикладные направления востоковедения: общая характеристика методологии
21. Основные направления востоковедения: общая характеристика методологии
22. Востоковедный ракурс международных исследований
23. Востоковедение и регионоведение: сходства и различия
24. Регионально-цивилизационный метод
25. Дихотомия Восток-Запад
26. Методология структурно-политологических подходов
27. Принципы сравнительно-политического анализа и их практическое применение
28. «Проверка» теории: метод структурированного сравнения
29. Контент-анализ как метод исследования: возможности и ограничения
30. Контент-анализ как метод работы с большими массивами текстов на иностранных языках
31. Дискурс-анализ как междисциплинарный проект
32. Нарративный анализ в историческом востоковедении
33. Цивилизационный подход в историческом востоковедении

34. Формационный подход в историческом востоковедении
35. Интегрированный характер востоковедного знания
36. Проблемы моделирования в востоковедном исследовании

Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине

«Методология научных исследований в востоковедении»

Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов успеваемость студента в семестре определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100 – 60	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, без существенных ошибок выполнил все практические работы, а также ответил на дополнительные вопросы.
менее 60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не даёт ответа на дополнительные вопросы.