



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

Кукла М.П.

«07» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующая кафедрой корееведения

Ермолаева Е.М.

«07» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ**

**Направление подготовки:** 58.04.01 Востоковедение и африканистика

**Магистерская программа:**

**«Исторические и политические исследования в странах Северо-Восточной Азии»**

**Форма подготовки очная**

курс: 1, семестр: II  
курс: 2, семестр: III  
лекции: 54 час.  
практические занятия: 0 час.  
лабораторные работы: 0 час.  
в том числе с использованием ЭОС: 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки: 54 час.  
самостоятельная работа: 162 час.  
в том числе на подготовку к экзамену: 27 час.  
контрольные работы: не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект: не предусмотрены  
зачет: II семестр  
экзамен: III семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 г. № 1048.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 02 от 12.10.2021 г.

Заведующая кафедрой корееведения,  
к.истор.н.

Ермолаева Е.М.

Составитель:  
доцент, д-р истор. наук, профессор  
кафедры корееведения

Толстокулаков И.А.

**Владивосток  
2021**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачётных единиц / 216 академических часов**. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на **1 – 2 курсах** (во II - III учебных семестрах) и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме **54 часов**, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – **162 часа** (в том числе **27 часов** на подготовку к экзамену).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о историко-культурном своеобразии Кореи, ознакомление с актуальными проблемами изучения истории Кореи и концептуальными взглядами учёных и различных школ (отечественных и зарубежных) на исторический процесс в Корее; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Важной целью дисциплины является демонстрация историографии в реконструкции исторического процесса, мировоззренческого значения историографии, её роли и значения для развития исторической науки.

### **Задачи:**

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- получение студентами углубленных знаний об историографии как вспомогательной исторической дисциплине;
- формирование у учащихся представления о предмете историографии и историографических методах исследования;
- формирование у учащихся представления о предмете источниковедения и источниковедческих методах исследования;
- формирование профессиональных компетенций магистра востоковедения, связанных с предметными знаниями по историографии и источниковедению Кореи;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа исторических проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области историографии Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической информацией в сфере межкультурного и межцивилизационного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>УК-5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		<b>УК-5.2</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		<b>УК-5.3</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>УК-5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<b>Знает</b> специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.
	<b>Умеет</b> выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).
	<b>Владет</b> навыками анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.
<b>УК-5.2</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с	<b>Знает</b> особенности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.
	<b>Умеет</b> применять знание особенности общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.
	<b>Владеет</b> навыками общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира
<b>УК-5.3</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знает</b> специфику межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере, особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.
	<b>Умеет</b> наладить равноправные, недискриминационные отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.
	<b>Владеет</b> навыками обеспечения недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять научное руководство в области востоковедения.	<b>ПК-1.1</b> Формирует новые направления научных исследований в профессиональной сфере.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>ПК-1.1</b> Формирует новые направления научных исследований в профессиональной сфере.	<b>Знает</b> основные направления научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).
	<b>Умеет</b> выдвинуть принципиально новые задачи для организации научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<b>Владеет навыками</b> формулирования и реализации новых направлений научных исследований в профессиональной сфере (в соответствии с профилем магистерской программы).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историография Кореи» возможно применение следующих методов активного / интерактивного обучения: проведение презентаций, информационно-аналитическое сообщение в группе, обсуждение, творческое исследование, проектная работа с поиском в глобальных информационных сетях.

## 2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЁБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачётных единиц** (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
<b>Лек.</b>	<b>Лекции</b>
<i>Лаб.</i>	<i>Лабораторные работы</i>
<i>Пр.</i>	<i>Практические занятия</i>
<i>ОК</i>	<i>Онлайн курс</i>
<b>СР</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения</b>
<b>Контроль</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации</b>

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек.	Лаб.	Пр.	ОК	СР	Контроль	
II семестр									
1.	ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	2	10				17		УО-1 ПР-7
2.1	ИСТОРИОГРАФИЯ ФЕОДАЛЬНОЙ КОРЕИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И ШКОЛЫ	2	26				49		
2.2	Подготовка к зачёту	2					6		ПР-4 зачёт
III семестр									
3.1	ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ В XX ВЕКЕ	3	18				63		УО-1 ПР-7
3.2	Подготовка к экзамену	3						27	экзамен
	Итого:		54				135	27	<b>216</b>

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Раздел I. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (10 час.)**

##### **Тема 1.1. Роль историографии и источниковедения в комплексе исторических наук (4 час.)**

Историческое познание и историография. Специфика прошлого как объекта исторической науки. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Комплекс исторических наук.



История истории. Историография как история исторической науки. Предмет, содержание и методы историографии как вспомогательной исторической дисциплины.

Историография и историческое исследование. Понятие историографического источника.

Историческое познание и источниковедение. Предмет, содержание и методы источниковедения как вспомогательной исторической дисциплины.

Источниковедение и историческое исследование. Определение исторического источника. Роль исторических источников в реконструкции прошлого. Определение исторического источника.

Типология исторических источников.

Исторический источник в свете учения об информации. Основные тенденции развития исторической информации. Эволюция исторических источников; факторы, ее определяющие. Источниковедение как наука об источниках. Источник как историческое явление. Источник как носитель исторической информации.

Особое значение письменных источников. Соотношение исторического и историографического источников.

Исторический источник и исторический факт.

Историографический источник и историографический факт.

## **Тема 1.2. Место историографии в системе исторических наук (2 час.)**

Роль историографии в реконструкции прошлого.

Историография и труд историка. Определяющая роль объективных факторов в историографии. Внутренние закономерности развития исторической науки.

Роль субъективного фактора (личности историка) в историографии.

Основные задачи историографии. Закономерность исторического процесса, принцип историзма, объективность и субъективность исследования.

Понятия «течение», «направление» и «школа» в историографии.

### **Тема 1.3. Место источниковедения в системе исторических наук и классификация исторических источников (4 час.)**

Роль источниковедения в реконструкции прошлого.

Принципы и различные варианты классификации исторических источников.

Расширенная трактовка исторического источника. Естественно-географические источники исторического происхождения: историко-географические (геосоциальные) источники и историко-биологические (биосоциальные) источники. Источники социального и несоциального происхождения.

Классификация исторических источников в источниковедении как учебной дисциплине.

Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные, фонические и другие.

Типологическая характеристика вещественных источников. Материальные памятники.

Типологическая характеристика изобразительных источников. Памятники искусства и культуры.

Типологическая характеристика конвенциональных источников.

Поведенческие, или визуальные, источники.

Фонетические, или аудиальные, источники.

Типологическая характеристика словесных источников. Письменные источники как разновидность словесных источников.

Письменные памятники. Литературный памятник. Соотношение письменного и литературного памятника.

Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках.

Особое положение историографического источника: типология, классификация. Цели и методы работы с историографическим источником.

## **Раздел II. ИСТОРИОГРАФИЯ ФЕОДАЛЬНОЙ КОРЕИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И ШКОЛЫ (26 час.)**

### **Тема 2.1. Историография ранней истории Кореи (8 час.)**

#### 2.1.1. Зарубежные (китайские и японские) источники по ранней истории Кореи (4 час.)

Традиция историописания в конфуцианском мире. Историописание как дело особой государственной важности. Династийные хроники Древнего Китая. «Философия истории» официальной историографии (по Сыма Цяню).

Особенности древних китайских летописей. Конфуцианское понимание исторического процесса.

Корейская тематика в древнекитайских династийных хрониках.

Сводка китайских династийных хроник, содержащих сведения по народностям и древним государствам Корейского полуострова. Информация по ранней истории Кореи в «Ши Цзи» / «Исторических записках» Сыма Цяня. Информация по ранней истории Кореи в «Хоу Хань шу» / «Истории Поздней Хань» Фань Е. Информация по ранней истории Кореи в «Сань го чжи» / «Истории Троецарствия» Чэнь Шоу.

Источниковедческое значение «Вэй чжи» / «Истории государства Вэй».

Историографическое значение китайских династийных хроник для понимания ранней истории Кореи. Критическая оценка сведений китайских источников по ранней истории Кореи. Корреляция информации китайских источников и археологических материалов.

Использование китайских источников по ранней истории Кореи в советской и российской историографии Кореи. Древняя Корея в переводах китайских источников (труды И. Бичурина, Н.В. Кюнера, М.Н. Пака и др.).

Японские источники по ранней истории Кореи. Сведения о ранних корейских государствах в древних японских сочинениях «Нихонги», «Кодзики», «Идзумо фудоки». Историографическое значение японских летописей для понимания ранней истории Кореи.

### 2.1.2. Корейские письменные источники по ранней истории Кореи

(2 час.)

Эпиграфические памятники по ранней истории Кореи. Значение эпиграфических источников для изучения ранней истории Кореи.

Стела Квангэтхо-вана – основной эпиграфический памятник ранней истории Кореи. Перевод текста памятника Р.Ш. Джарылгасиновой. Другие эпиграфические источники категории *пи* / стелы.

Светские и религиозные *мёджи* / эпитафии в ранней истории Кореи.

### 2.1.3. Утраченная историография эпохи Самгук (письменные источники трёх государств) (2 час.)

Зарождение и организация историописания в раннефеодальной Кореи. Утраченные письменные памятники эпохи Самгук: древние летописи Когурё, Пэкче и Силла. Летописная традиция в Объединенном Силла.

Источниковедческое значение утраченных летописей Когурё «Юги» / «Памятные записки» и «Синджип» / «Новое собрание [исторических документов]».

Источниковедческое значение утраченных летописей Пэкче «Соги» / «Исторические хроники» и других.

Источниковедческое значение утраченных летописей Силла «Кукса» / «Отечественная история» и других.

Историографическое значение сохранившихся и утраченных литературных памятников эпохи Самгук и Объединенного Силла: древняя поэзия хянга, «Ван очхончхуккук чон» / «Хождение в пять индийских царств», или «Буддийский дневник Хечхо», «Косынджон» / «Биографии выдающихся наставников» и др.

## **Тема 2.2. Историография периода Корё (10 час.)**

### 2.2.1. Феодальная историография Корё (2 час.)

Традиция летописания в феодальной Кореи. Летописные ведомства феодальной Кореи: Сагван, Чхунчхугван.

Конфуцианские принципы официальной исторической науки. Подражание китайской классической летописной традиции. Историографическое значение трудов официальных историков.

Эпоха Корё: историография отечественной истории конфуцианская и буддийская.

Официальные и неофициальные исторические сочинения. Жанр официального историописания *чоньса* / *ёса* в феодальной Корее. Жанр неофициального историописания *яса* в феодальной Корее.

Утраченные источники эпохи Корё: «Когымнок», «Когым санджон немун», «Пхённён тхоннок» и др.

Дошедшие до наших дней источники эпохи Корё. Историографическое и источниковедческое значение «Жития Кюнё» / «Кюнё чон», «Жизнеописаний выдающихся монахов страны, что к востоку от моря [Кореи]» / «Хэдон косынджон» Какхуна. Перевод «Хэдон косынджон» на русский язык Ю.В. Болтач.

Источниковедческое значение литературных памятников Корё.

Официальные и неофициальные исторические сочинения «Корё кукса», «Тонгук тхонгам», «Тонгук саряк» и «Корёса чорё».

«Черновые» династийные хроники *силлок*.

2.2.2. Историографическое значение «Самгук саги» / «Исторических записок трёх государств» Ким Бусика как основного источника по ранней истории Кореи (4 час.)

«Самгук саги» как первое систематическое изложение истории Кореи. Жизнь и деятельность Ким Бусика. Влияние конфуцианской летописной традиции на сочинение Ким Бусика.

Структура и содержание «Самгук саги».

Критика труда Ким Бусика в средние века и современными южнокорейскими историками.

Мифы об основателях первых корейских государств в изложении Ким Бусика. Критическая оценка информации о датах их основания и биографий основателей.

Историографическое и источниковедческое значение «Самгук саги».

Отношение к «Самгук саги» в различных корееведческих школах.

Интерпретация содержания «Самгук саги» в северокорейской историографии.

Интерпретация содержания «Самгук саги» в южнокорейской историографии.

Перевод летописного сочинения Ким Бусика М.Н. Паком. Оценка значения «Самгук саги» в советском и российском корееведении.

2.2.3. Историографическое значение «Самгук юса» / «Забывших преданий трёх государств» Ирёна как важного источника по ранней истории Кореи (4 час.)

«Самгук юса» как неофициальная трактовка истории Кореи в рамках буддийской историографии Корё. Жизнь и деятельность Ирёна (Иль Ёна). Ирён как оппонент официальной конфуцианской историографии.

Структура и содержание «Самгук юса».

Критика сочинения Ирёна в средние века и современными историками.

Миф о Тангуне в переложении Ирёна. Критическая оценка информации о Древнем Чосоне и его основоположнике.

Значение «Самгук юса» для изучения ранней истории Кореи. Отношение к «Самгук юса» в различных корееведческих школах.

Интерпретация содержания «Самгук юса» в северокорейской историографии.

Интерпретация содержания «Самгук юса» в южнокорейской историографии.

Перевод буддийского сочинения Ирёна Ю.В. Болтач. Оценка значения «Самгук юса» в советском и российском корееведении.

**Тема 2.3. Историография Кореи в период Чосон (8 час.)**

### 2.3.1. Династийная летопись «История Корё» / «Корёса» (2 час.)

Воцарение династии Ли и утверждение в Корее неоконфуцианства. Официальная идеология и развитие исторической науки в королевстве Чосон.

Идейная борьба в историографии. Историография конфуцианцев-саримов. Упадок жанра «неофициальной истории».

Принципы официальной историографии королевства Чосон. Работа над историей Корё: редактирование «черновых» королевские хроники *силлок* и составление официальной летописи королевства Корё «История Корё» / «Корёса». Влияние конфуцианских установок на «переосмысление» истории Корё в период правления новой династии Ли.

Структура и содержание «Корёса».

Историографическое и источниковедческое значение «Корёса».

Историографическое и источниковедческое значение «Корёса чорё».

Интерпретация «Корёса» и «Корёса чорё» северо- и южнокорейскими историками. Критика «Корёса» современными южнокорейскими историками.

Оценка значения «Корёса» в советском и российском корееведении.

### 2.3.2. Династийная летопись «Лиджо силлок» / «Исторические хроники династии Ли» (2 час.)

Составление и редактирование «черновых» *силлок* / королевских хроник династии Ли в Чосоне. Формирование окончательной официальной летописи королевства Чосон «Лиджо силлок».

Структура и содержание «Лиджо силлок».

Историографическое и источниковедческое значение «Лиджо силлок».

Оценка значения «Лиджо силлок» северо- и южнокорейскими историческими школами и в советском и российском корееведении.

### 2.3.3. Прочие историографические памятники королевства Чосон (4 час.)

«Хунмин чонъым хэре» / «Наставление народу о правильном произношении» как важный историко-культурный памятник эпохи Чосон. Структура и содержание «Хунмин чонъым». Историографическое и источниковедческое значение «Хунмин чонъым». «Хунмин чонъым» в переводах на русский язык Л.Р. Концевича и В.Д. Аткинина. Оценка значения «Хунмин чонъым» в советском и российском корееведении.

«Хёгён онхэ» / «Канон сыновьей почтительности» как важный конфуцианский памятник эпохи Чосон. Структура и содержание «Хёгён онхэ». Сопоставление «Хёгён онхэ» и китайского оригинала «Сяо цзин». Историографическое и источниковедческое значение «Хёгён онхэ». «Хёгён онхэ» в переводе на русский язык С.О. Курбанова.

«Тонгук тхонгам чеган» / «Избранные темы по истории Восточного государства» Хосе Неха как первое пособие по истории для домашнего обучения.

Частные (неофициальные) исторические сочинения периода Чосон.

«Кювон сахва» / «Историческое повествование Кювона» как важный источник современного южнокорейского национализма.

Отечественная история в историографии *сирхак* / движения за реальные науки в XVII – XIX вв.

### **Раздел III. ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ В XX ВЕКЕ (18 час.)**

#### **Тема 3.1. Колониальная историография Кореи (3 час.)**

Изучение истории Кореи в Японии. Причины обращения колонизаторов к корейским древностям. Характер научных изысканий японских историков.

«Кабинет историко-географических исследований» Кореи и Маньчжурии (научное творчество Сиратори Куракити и Цуда Сокати).

Японская историография Кореи в 1920–40-х гг. Колониальная концепция истории Кореи.



Становление идеологии национально-освободительного движения в Корее и её влияние на отечественную историографию. Национальная историография Кореи в период колониального господства. Патриотические и компрадорские тенденции в корейской историографии первой половины XX в. Вклад просветительского движения *Кэмонь ундонь* в развитие отечественной историографии.

### **Тема 3.2. Проблемы истории Кореи в историографии КНДР (5 час.)**

Зарождение марксистской историографии Кореи в 1930-х гг.

Концепция Пэк Намуна о рабовладельческой природе трёх государств. Дискуссия о социально-экономических отношениях в период «троецарствования».

Проблема Древнего Чосона в современной историографии КНДР.

Периодизация трёх государств в современной историографии КНДР.

Пак Сихён и др. о возникновении феодальных отношений в Корее и проблеме «азиатского способа производства» (земельной собственности) в период феодализма.

Историки КНДР о возникновении элементов капитализма и формировании буржуазной нации на Корейском полуострове.

Фальсификации новейшей истории страны в современной историографии КНДР.

### **Тема 3.3. Проблемы истории Кореи в южнокорейской историографии (5 час.)**

Становление южнокорейской историографии. Пак Инсик и Син Чхэхо как идейные предшественники современной историографии Южной Кореи. Оценка достижений национальной историографии южнокорейскими учёными (Ли Усаном и др.).

Историография «Кэхва ундон» и «Кэмон ундон» в трудах южнокорейских ученых.

Создание «нетрадиционных» методологических принципов истории. Течения–школы социально-экономической истории и их основные представители (Ли Бёндо, Ан Джэхон, Леда Ильпхон и др.).

Трактовка категории «нация» в южнокорейской историографии.

Изучение истории и издательская деятельность в Южной Корее. «Национальная история» / «Хангукса» и другие современные издания.

Трактовка проблемы Древнего Чосона, ранней государственности и эпохи Самгук в южнокорейской историографии.

Трактовка истории национально-освободительного движения в южнокорейской историографии.

Трактовка Новейшей истории страны в современной южнокорейской историографии.

### **Тема 3.4. Проблемы истории Кореи в российской историографии (5 час.)**

Трактовка основных проблем истории Кореи в дореволюционной России.

Периодизация и трактовка истории национально-освободительного движения в трудах советских и российских историков. Проблема историографии коммунистического движения в Корее.

Трактовка основных проблем истории Кореи советской корееведческой школой. Компромиссы советского корееведения и северокорейской историографии. Противоречия советского корееведения и южнокорейской историографии.

Преимственность советского и российского корееведения. Решение проблем социально-экономической истории Кореи в советской и российской историографии. Новые направления изучения истории Кореи в современном российском корееведении.

Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и северокорейской историографии.

Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и южнокорейской историографии.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Практическая часть курса «Историография Кореи» связана с самостоятельной работой студентов по практическому применению, закреплению и отработке знаний и навыков, полученных в ходе лекционных занятий. Основу составляет самостоятельная работа студентов с историографическими и научными источниками, представленными в списке рекомендованной литературы. Практическая часть курса дополняется выполнением творческого задания (реферата / эссе / проекта).

#### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историография Кореи» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (реферата / эссе / проекта);
- критерии оценки самостоятельной работы студентов.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Историография Кореи» (162 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата / сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>II семестр</b>				
1.	1 – 5 недели	Теоретический раздел 1: Тема 1.1. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.2. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3. Изучение рекомендованной литературы	<b>17 час.</b> 7 час. 3 час. 7 час.	УО-1 ПР-7
2.1	6 – 18 недели	Теоретический раздел 2: Тема 2.1. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 2.2. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 2.3. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа	<b>49 час.</b> 13 час. 18 час. 18 час.	УО-1 ПР-7
2.2	18 неделя	Подготовка к зачёту	<b>6 час.</b>	ПР-4 зачёт
<b>III семестр</b>				
3.1	14 – 18 недели	Теоретический раздел 3: Тема 3.1. Изучение рекомендованной литературы. Тема 3.2. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.3. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.4. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа	<b>63 час.</b> 12 час. 17 час. 17 час. 17 час.	УО-1 ПР-7
3.2	18 неделя	Подготовка к экзамену	<b>27 час.</b>	экзамен
		<b>Всего</b>	<b>162 час.</b>	

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Историография Кореи» предполагает:

- (1) работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия;

- (2) выполнение творческого задания (реферат / эссе) по тематике дисциплины, его представление в виде реферата / доклада / презентации в III учебном семестре;
- (3) подготовка к зачёту в форме собеседования или презентации результатов проектной деятельности (II семестр);
- (4) подготовка к экзамену в форме собеседования (III семестр).

### *Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой*

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине, представленной в списке рекомендованной литературы, в котором чётко определены литература основная и дополнительная.

*Основная учебная литература.* При изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также на основные фактологические данные по историографии и источниковедению Кореи, которые приводятся в изучаемом тексте. Для повседневной (текущей работы) рекомендуются те разделы те разделы литературного источника, которые непосредственно связаны с тематикой прошедшей лекции.

Для контроля усвоения темы (раздела литературного источника) рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав или параграфов учебников и учебных пособий. При подготовке к семинару или коллоквиуму полезно ответить на каждый из вопросов в его плане, опираясь на материал, прочитанный в литературном источнике.

*Дополнительная литература.* При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (а именно: **что** в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме, а что связано с ней второстепенным образом. Дополнительную

литературу целесообразно прорабатывать после чёткого освоения основной, которая способствует формированию базиса для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемой темы или вопроса из плана практического занятия.

В качестве дополнительного информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

### ***Методические указания к чтению научного и учебного текста***

*Работа с научным текстом.* Самостоятельная работа с монографиями и научными периодическими изданиями, а также углубление и расширение теоретических знаний, полученных на лекциях – это важнейшее условие формирования научного способа познания у обучающихся студентов.

Эффективность поиска информации посредством чтения зависит от задач, которые ставит перед собой исследователь: поиск фактологических сведений, полное или частичное усвоение информации, критический анализ материала и т. д.

Отобранный текст следует прочитать не менее двух раз. При *первичном* прочтении следует останавливаться на наиболее сложных моментах, выяснять значение неизвестных терминов. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. При *вторичном* прочтении (при необходимости это может быть и третье, и четвёртое прочтение) должно произойти полное усвоение смысла научного текста.

Основные рекомендации по работе с монографиями, научными статьями в периодике и прочим можно свести к следующему алгоритму:

- (1) составить перечень книг и статей, с которыми следует ознакомиться по избранной теме;
- (2) систематизировать данный перечень, определив для себя, какая литература необходима для подготовки:
  - а) к практическому занятию / семинару;

- b) к итоговому испытанию (зачёту / экзамену);
  - c) к написанию доклада / реферата или к использованию в проектной деятельности.
- (3) определиться с тем, какие главы / разделы книги или статьи следует читать и анализировать более тщательно, а какие – просто просмотреть, прибегнув к реферативному чтению;
  - (4) фиксировать все выходные данные по каждой книге / статье (в дальнейшем при написании курсовых / проектных работ или ВКР это позволит сэкономить время);
  - (5) при необходимости конспектировать научную работу во время чтения;
  - (6) анализировать прочитанное;
  - (7) по мере чтения составлять терминологический глоссарий.

*Работа с учебным текстом.* При изучении материала по учебнику / учебному пособию следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего. Рекомендована фиксация на специальных полях в тетради или отдельных карточках основных идей, изложенных в учебном тексте; это служит важным дополнением к конспекту лекции. В дальнейшем данные записи существенно облегают подготовку к зачёту / экзамену. Здесь же следует отмечать вопросы и проблемные моменты, с которыми студент может обратиться к преподавателю для консультации или самостоятельно выяснить, используя различные информационные ресурсы и технологии.

При работе с учебным текстом следует обратить особое внимание на определение основных понятий / категорий учебного курса. В данном отношении полезным будет продолжить работу с глоссарием, а также выписка наиболее ярких и показательных цитат (с указанием страницы учебника). Выводы, полученные в результате чтения и анализа учебного материала, рекомендуется внести в конспект лекции, чтобы избежать повторных обращений к уже прочитанному фрагменту.

### ***Методические указания по составлению терминологического глоссария***

Глоссарий – это алфавитный список наиболее важных и часто употреблённых в научном или учебном тексте терминов, понятий и категорий, сформированный в определённой системе (алфавитной / тематической / хронологической и т. п.) и по определённым правилам. Глоссарий по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» охватывает специфические термины, встречающиеся в литературе по физической и экономической географии и этнографии Кореи. Логично вы делить в нём предметные разделы: «физическая география», «экономическая география», «этнография», а внутри каждой из них располагать словарные рубрики по алфавиту. Словарная рубрика – это собственно термин, внесённый в глоссарий, и его краткое разъяснение.

Общие правила для составления глоссария:

- ✓ глоссарий должен содержать не менее 30 терминов с толкованием их значения (словарных рубрик) по каждому из предметных разделов;
- ✓ термины располагаются в алфавитном порядке;
- ✓ обязательно указывается ссылка на источник заимствования термина и его толкования.

Требования к техническому оформлению глоссария: формат листов А4; шрифт Times New Roman, размер 14; интервал между строк – полуторный; абзацный отступ – 1,25см; поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 15 мм (справа), 20 мм (снизу).

Обязательно оформляется титульный лист глоссария (по примеру реферата или курсовой работы). Страницы должны быть пронумерованы: вставка номера вверху, выравнивание – по центру.

### ***Методические рекомендации для подготовки проекта***

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку ораторских навыков, умения организовать и проводить диспут, она требует



творческих навыков по самостоятельному выполнению проекта на выбранную тему – навыков проектной деятельности, полученных в период обучения на программе бакалавриата. Студент в ходе работы по подготовке и презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале, отвечать на дополнительные вопросы слушателей и осуществлять дискуссию с аудиторией (поддерживать коммуникацию по профессиональной тематике с использованием русского, английского и корейского языков). Студент в ходе работы над проектом, отрабатывает умение самостоятельно анализировать и обобщать материал, приходить к выводам и аналитическим заключениям, давать обоснованные прогнозы.

Студент обязан подготовить и выступить с проектом в строго отведенное преподавателем время.

Вступление должно содержать:

- название проекта (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую, интересную для аудитории форму изложения;
- акцентирование внимания на оригинальности подходов и выводов.

При подготовке творческого проекта студент последовательно решает следующие задачи:

- изучение подобранных по теме проекта материалов: выделение основных и второстепенных;
- анализ проектных материалов: установление логических связей между отдельными элементами темы;
- формирование характеристики элементов проекта в краткой форме;
- выбор опорных точек для акцентирования внимания на основной проектной информации и их отображение в структуре презентации;
- формирование аналитической базы для выводов и прогнозов;

- оформление работы в окончательном виде;
- подготовка презентации работы в установленные сроки.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение (выводы и прогноз).

Выступление с презентацией проекта состоит из следующих частей: (1) основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта о проделанной работе; важная задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы аудитория заинтересовалась темой и захотела ознакомиться с проектом; (2) заключение, как чёткое обобщение проделанной работы, краткие выводы и прогноз по проектной теме.

Последовательность работы по подготовке презентации:

- (1) Используя поисковые интернет-сервисы, найдите не менее 15 источников по теме творческого задания, из них не менее трёх на английском или корейском языках (тематика творческих работ представлена в разделе ФОС).
- (2) Проанализируйте найденные материалы. Создайте информационную базу для написания работы и её аннотацию.
- (3) Используя полученную лексику, подготовьте доклад с указанием актуальности темы, методов исследования, источников, цели и задач исследования, опишите процесс исследования, резюмируйте выводы.
- (4) Создайте презентацию к вашему докладу согласно следующим общим требованиям:
  - презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – титульный с указанием темы проекта, фамилии, имени и отчества автора, названием организации, в которой проект был выполнен;
- далее следуют слайды, раскрывающие содержание и основные этапы (моменты) презентации; при этом желательно наличие гиперссылок, по которым можно перейти на необходимый сайт или страницу «Интернета»;
- следует соблюдать дизайн-эргономические требования оформления слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и др.;
- последние слайды презентации должны представлять глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

**Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 1 (темы 1.1 – 1.3):**

**Цель** самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Историография и источниковедение как вспомогательные исторические дисциплины».

**Основное содержание** самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 1.1 – 1.3) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

## **Литература:**

### ***основная***

1. Источниковедение: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.
2. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов / Т.И. Зайцева; 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 144 с.
3. Теория и методология истории: Учеб. / А.И. Филюшкин, А.В. Малинов, А.В. Сиренов и др.; под ред. А. И. Филюшкина. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с.

### ***дополнительная***

1. Алферова, Т.В. Эволюция концепции устойчивого развития в контексте исторических процессов / Т.В. Алферова, Е.А. Третьякова, М.Ю. Осипова, Ю.И. Суркова. – М. ИНФРА-М, 2018. – 185 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962556>
2. Блосфельд, Е.Г. Введение в историю: Учеб. пособие / Е.Г. Блосфельд. – Волгоград: Волгоградский госуниверситет социально-педагогический ун-т, Перемена, 2015. – 80 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40733.html>
3. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча; 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517351>
4. Калимонов, И.К. Теория и методология исторического познания: курс лекций / И.К. Калимонов, В.Е. Туманин. – Казань: Глаголь, 2016. – 262 с.
5. Краснова, И.А. Историческая антропология: Учеб. пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федерал. ун-т, 2015. – 194 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63093.html>
6. Курбанов, С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи) / С.О. Курбанов. – СПб: Изд-во Российской христианской гуманитарной академии, 2016. – 212 с.

7. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический проект, 2013. – 602 с.
8. Репина, Л.П. История исторического знания Учеб. / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ. ред. Л. П. Репиной; 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 288 с.
9. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории: Учеб. пособие. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>

**Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 2 (темы 2.1 – 2.3):**

**Цель** самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Историография феодальной Кореи: исторические источники и школы».

**Основное содержание** самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 2.1 – 2.3) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

**Литература:**

**основная**

1. Источниковедение: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.
2. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов / Т.И. Зайцева; 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 144 с.
3. Теория и методология истории: Учеб. / А.И. Филюшкин, А.В. Малинов, А.В. Сиренов и др.; под ред. А. И. Филюшкина. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с.

***дополнительная***

1. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча; 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517351>
2. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
3. Курбанов, С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи) / С.О. Курбанов. – СПб: Изд-во Российской христианской гуманитарной академии, 2016. – 212 с. (6 экз.)
4. Пак, М.Н. История и историография Кореи / М.Н. Пак. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2003. – 911 с.
5. Симбирцева, Т.М. Владыки старой Кореи / Т.М. Симбирцева. – М.: РГГУ, 2012. – 648 с.
6. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времён до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ, 2011. – 560 с.
7. Тихонов, В.М. История Кореи с древнейших времён до 1876 года / В.М. Тихонов. – М.: Муравей, 2003. – 464 с.
8. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
9. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>

10. Хан, Ёнбу. История Кореи. Новый взгляд / Хан Ёнбу. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2010. – 758 с.
11. The Han Commanderies in Early Korean History / Ed. by Mark E. Byington. – Seoul: Korea Institute; Harvard University, 2013. – 360 p.

**Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 3 (темы 3.1 – 3.4):**

*Цель* самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Историография Кореи в XX веке».

*Основное содержание* самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 3.1 – 3.4) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

**Литература:**

*основная*

1. Источниковедение: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.
2. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов / Т.И. Зайцева; 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 144 с.

3. Теория и методология истории: Учеб. / А.И. Филлошкин, А.В. Малинов, А.В. Сиренов и др.; под ред. А. И. Филлошкина. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с.

***дополнительная***

1. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча; 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517351>
2. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
3. Курбанов, С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи) / С.О. Курбанов. – СПб: Изд-во Российской христианской гуманитарной академии, 2016. – 212 с.
4. Пак, М.Н. История и историография Кореи / М.Н. Пак. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2003. – 911 с.
5. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времён до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ, 2011. – 560 с.
6. Тихонов, В.М. История Кореи с древнейших времён до 1876 года / В.М. Тихонов. – М.: Муравей, 2003. – 464 с.
7. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
8. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>
9. Хан, Ёнъю. История Кореи. Новый взгляд / Хан Ёнъю. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2010. – 758 с.
10. The Han Commanderies in Early Korean History / Ed. by Mark E. Byington. – Seoul: Korea Institute; Harvard University, 2013. – 360 p.

**Критерии оценки самостоятельной работы студента:**

- ✓ 100 – 86 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно



определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме проекта; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- ✓ 85 – 76 баллов («хорошо») – если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75 – 61 балл («удовлетворительно») – при условии, что студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- ✓ 60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три и более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический раздел 1. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>УК-5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<b>Знает</b> специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	УО-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к зачёту № 1 – 15 (II семестр)  Вопросы к экзамену № 1 – 2 (III семестр)
			<b>Умеет</b> выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).		
			<b>Владеет навыками</b> анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.		
2	Теоретический раздел 2. ИСТОРИОГРАФИЯ ФЕОДАЛЬНОЙ КОРЕИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И ШКОЛЫ	<b>УК-5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<b>Знает</b> специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	УО-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к зачёту № 16 – 32 (II семестр)  Вопросы к экзамену № 3 – 11 (III семестр)
			<b>Умеет</b> выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).		
			<b>Владеет навыками</b> анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.		
		<b>Знает</b> особенности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.			
		<b>Умеет</b> применять знание особенности общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.			
<b>Владеет навыками</b> общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями					

			этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира		
3	Теоретический раздел 3. ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ В XX ВЕКЕ	<b>УК-5.3</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знает</b> специфику межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере, особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.	УО-1 ПР-7	Вопросы к экзамену № 12 – 30 (III семестр)
			<b>Умеет</b> наладить равноправные, недискриминационные отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.		
			<b>Владет навыками</b> обеспечения недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.		
		<b>Знает</b> основные направления научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).			
		<b>ПК-1.1</b> Формирует новые направления научных исследований в профессиональной сфере.	<b>Умеет</b> выдвинуть принципиально новые задачи для организации научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).		
	<b>Владет навыками</b> формулирования и реализации новых направлений научных исследований в профессиональной сфере (в соответствии с профилем магистерской программы).				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении 1.



## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

4. Источниковедение: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. (8 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810571&theme=FEFU>
5. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов / Т.И. Зайцева; 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 144 с. (5 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692868&theme=FEFU>
6. Теория и методология истории: Учеб. / А.И. Филлюшкин, А.В. Малинов, А.В. Сиренов и др.; под ред. А. И. Филлюшкина. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с. (7 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812058&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

10. Алферова, Т.В. Эволюция концепции устойчивого развития в контексте исторических процессов / Т.В. Алферова, Е.А. Третьякова, М.Ю. Осипова, Ю.И. Суркова. – М. ИНФРА-М, 2018. – 185 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962556>
11. Блосфельд, Е.Г. Введение в историю: Учеб. пособие / Е.Г. Блосфельд. – Волгоград: Волгоградский госуниверситет социально-педагогический ун-т, Перемена, 2015. – 80 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40733.html>
12. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча; 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517351>
13. Калимонов, И.К. Теория и методология исторического познания: курс лекций / И.К. Калимонов, В.Е. Туманин. – Казань: Глаголь, 2016. – 262 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839965&theme=FEFU>

14. Краснова, И.А. Историческая антропология: Учеб. пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федерал. ун-т, 2015. – 194 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63093.html>
15. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
16. Курбанов, С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи) / С.О. Курбанов. – СПб: Изд-во Российской христианской гуманитарной академии, 2016. – 212 с. (6 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811030&theme=FEFU>
17. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический проект, 2013. – 602 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778998&theme=FEFU>
18. Пак, М.Н. История и историография Кореи / М.Н. Пак. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2003. – 911 с.
19. Репина, Л.П. История исторического знания Учеб. / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ. ред. Л. П. Репиной; 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 288 с. (5 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811960&theme=FEFU>
20. Симбирцева, Т.М. Владыки старой Кореи / Т.М. Симбирцева. – М.: РГГУ, 2012. – 648 с.
21. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времён до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ, 2011. – 560 с.
22. Тихонов, В.М. История Кореи с древнейших времён до 1876 года / В.М. Тихонов. – М.: Муравей, 2003. – 464 с.
23. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
24. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>

25. Хан, Ёнъю. История Кореи. Новый взгляд / Хан Ёнъю. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2010. – 758 с.
26. The Han Commanderies in Early Korean History / Ed. by Mark E. Byington. – Seoul: Korea Institute; Harvard University, 2013. – 360 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729725&theme=FEFU>
27. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории: Учеб. пособие. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- (1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)
1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
  2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
  3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
  4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
  5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
  6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
  7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
2. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
3. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
4. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (MSTeams, Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader
4. Skype



5. Вебинар (Blackboard)
6. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: онлайн словари, Большой толковый словарь корейской культуры, Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи, Объединенная база данных корейских классических текстов, База данных по корейской истории, Корейская историческая объединённая информационная система и др.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины «Историография Кореи» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений об отечественной и зарубежной историографии (истории исторической науки) Кореи. В рамках данной дисциплины определяется положение историографии в системе научного изучения истории Кореи, анализируются современные подходы к проблемам историографии страны. Важное значение придается характеристике историографических школ Республики Корея и КНДР.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста-востоковеда в следующих областях: история изучения истории (историография) Кореи в стране и за её границами, отечественные и зарубежные корееведческие школы, общее представление об историографии как вспомогательной исторической дисциплине.

Для успешного освоения курса необходимо познакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения информации по

историографии Кореи в научной и образовательной деятельности, связанной с профессией корееведа.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и анализу учебного материала, связанного с историографией и источниковедением Кореи. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

Творческие задания, в частности подготовка проекта и его презентация на коллоквиуме, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме. Подготовка презентаций чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли,

структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

При подготовке к лекционным занятиям и выполнению заданий в системе методов активного обучения (проектной деятельности) важно изучать и творчески применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления.

Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела / темы:

- посещение лекций и конспектирование;
- выбор темы презентации;
- проработка конспектов и закрепление пройденного материала;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- решение тестовых и других заданий;
- презентация проекта;
- семестровый зачёт;
- итоговый экзамен.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

При подготовке к промежуточной аттестации магистрант должен изучить литературу по курсу; усвоить основной учебный материал по историографии и источниковедению Кореи.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в области историографии Кореи позволит обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими усвоение учебного материала и владение базовыми методами востоковедных исследований. Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент использует презентацию не как основной источник для доклада, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

На основе доклада и презентации к экзамену по дисциплине готовится реферат на заранее согласованную тему. В ходе обсуждения реферата на коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основного и дополнительного учебного материала по историографии Кореи, базовых направлений историографии и её методологии. Особое внимание следует уделить методологическим аспектам: обоснованию методологии проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы

данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, корейском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Зачётная и экзаменационная оценки выставляется по итогам всех практических занятий и выполненных студентом работ в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице:

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761,	Лекционная аудитория: оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro,

<sup>1</sup>В соответствии с п.4.3.1 ФГОС.

	D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных
	D207/346	Мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления)	
	D226	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и	

		звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест	<p>хранилища, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления		
D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс. Рабочее место: компьютеры (твёрдотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>		
D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>		

Помещения для самостоятельной работы студентов:			
		<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копр-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);          Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота</p>
	<p>А1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>		



			и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--

**Самостоятельная работа студентов** может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Историография Кореи»**

**Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика**

Магистерская программа

**«Исторические и политические исследования**

**в странах Северо-Восточной Азии»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения  
дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический раздел 1. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>УК-5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<b>Знает</b> специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	УО-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к зачёту № 1 – 15 (II семестр)  Вопросы к экзамену № 1 – 2 (III семестр)
			<b>Умеет</b> выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).		
			<b>Владеет навыками</b> анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.		
2	Теоретический раздел 2. ИСТОРИОГРАФИЯ ФЕОДАЛЬНОЙ КОРЕИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И ШКОЛЫ	<b>УК-5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<b>Знает</b> специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	УО-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к зачёту № 16 – 32 (II семестр)  Вопросы к экзамену № 3 – 11 (III семестр)
			<b>Умеет</b> выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).		
			<b>Владеет навыками</b> анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.		
		<b>УК-5.2</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.			
			<b>Умеет</b> применять знание особенности общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в		

		культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации. <b>Владеет навыками</b> общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира		
3	Теоретический раздел 3. ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ В XX ВЕКЕ	<b>УК-5.3</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знает</b> специфику межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной сфере, особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.	УО-1 ПР-7	Вопросы к экзамену № 12 – 30 (III семестр)
			<b>Умеет</b> наладить равноправные, недискриминационные отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.		
			<b>Владеет</b> навыками обеспечения недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.		
		<b>ПК-1.1</b> Формирует новые направления научных исследований в профессиональной сфере.	<b>Знает</b> основные направления научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).		
			<b>Умеет</b> выдвинуть принципиально новые задачи для организации научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).		
			<b>Владеет навыками</b> формулирования и реализации новых направлений научных исследований в профессиональной сфере (в соответствии с профилем магистерской программы).		

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **1. Собеседование (УО-1)**

Устный ответ студента в ходе собеседования на лекционном занятии демонстрирует степень освоения предыдущей лекции и даёт возможность преподавателю не только оценить уже сформированные знания и навыки учащихся, но и внести коррективы в общий ход аудиторных занятий. В конечном счёте собеседование по предыдущему материалу повышает общую эффективность контактной работы со студентами.

На собеседование выносятся наиболее сложные и дискуссионные проблемы предыдущего лекционного занятия. Для собеседования отводится 10 – 15 минут лекционного времени, опрос может охватить нескольких студентов, на каждого можно отвести от трёх до пяти минут.

### ***Примерная проблематика собеседований (УО-1) по темам***

#### **Тема 1.1. Роль историографии и источниковедения в комплексе исторических наук**

1. Виды информации о прошлом. Комплекс исторических наук.
2. Историография как история исторической науки.
3. Историография как вспомогательная историческая дисциплина.
4. Понятие историографического источника.
5. Историческое познание и источниковедение.
6. Определение исторического источника.
7. Типология и классификация исторических источников.
8. Источниковедение как наука об источниках.
9. Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина.
10. Особое значение письменных источников.
11. Соотношение исторического и историографического источников.
12. Исторический источник и исторический факт.
13. Историографический источник и историографический факт.

#### **Тема 1.2. Место историографии в системе исторических наук**

1. Роль историографии в реконструкции прошлого.
2. Историография и труд историка.
3. Роль субъективного фактора (личности историка) в историографии.
4. Понятия «течение», «направление» и «школа» в историографии.

### **Тема 1.3. Место источниковедения в системе исторических наук и классификация исторических источников**

1. Роль источниковедения в реконструкции прошлого.
2. Принципы и различные варианты классификации исторических источников.
3. Расширенная трактовка исторического источника.
4. Классификация исторических источников в источниковедении как учебной дисциплине.
5. Типологическая характеристика вещественных / изобразительных / конвенциональных источников.
6. Поведенческие (визуальные), фонетические (аудиальные) и словесные источники: типологическая характеристика.
7. Письменные источники как разновидность словесных источников.
8. Письменные и литературные памятники.
9. Видовая классификация письменных источников.
10. Особое положение историографического источника.
11. Цели и методы работы с историографическим источником.

### **Тема 2.1. Историография ранней истории Кореи**

#### 2.1.1. Зарубежные (китайские и японские) источники по ранней истории Кореи

1. Традиция историописания в конфуцианском мире. Конфуцианское понимание исторического процесса.
2. Династийные хроники Древнего Китая.
3. Информация по ранней истории Кореи в древнекитайских династийных хрониках.
4. Историографическое значение китайских династийных хроник для понимания ранней истории Кореи.

5. Корреляция информации китайских источников и археологических материалов.
6. Японские источники по ранней истории Кореи. Информация по ранней истории Кореи в древних японских сочинениях.
7. Историографическое значение японских летописей для понимания ранней истории Кореи.

### 2.1.2. Корейские письменные источники по ранней истории Кореи

1. Эпиграфические памятники по ранней истории Кореи.
2. Значение эпиграфических источников для изучения ранней истории Кореи.
3. Эпиграфические источники категории *пи* / стелы.
4. Светские и религиозные *мёджи* / эпитафии.

### 2.1.3. Утраченная историография эпохи Самгук (письменные источники трёх государств)

1. Зарождение и организация историописания в раннефеодальной Корее.  
Утраченные письменные памятники эпохи Самгук и Объединенного Силла.
2. Источниковедческое и источниковедческое значение утраченных летописей.

## **Тема 2.2. Историография периода Корё**

### 2.2.1. Феодальная историография Корё

1. Традиция летописания в феодальной Корее.
2. Конфуцианские принципы официальной исторической науки в Корее.
3. Официальные и неофициальные исторические сочинения.
4. Историография конфуцианская и буддийская.
5. Историографическое значение трудов официальных историков.
6. Историографическое значение трудов буддийских историков.
7. Утраченные источники эпохи Корё.
8. Дошедшие до наших дней источники эпохи Корё.
9. Источниковедческое значение литературных памятников Корё.
10. «Черновые» династийные хроники *силлок*.

### 2.2.2. Историографическое значение «Самгук саги» / «Исторических записок трёх государств» Ким Бусика как основного источника по ранней истории Кореи



1. Влияние конфуцианской летописной традиции на сочинение Ким Бусика.
2. Структура и содержание «Самгук саги».
3. Мифы об основателях первых корейских государств в изложении Ким Бусика.
4. Историографическое и источниковедческое значение «Самгук саги».
5. Отношение к «Самгук саги» в различных корееведческих школах.
6. Интерпретация содержания «Самгук саги» в северокорейской историографии.
7. Интерпретация содержания «Самгук саги» в южнокорейской историографии.
8. Оценка значения «Самгук саги» в советском и российском корееведении.

2.2.3. Историографическое значение «Самгук юса» / «Забытых преданий трёх государств» Ирёна как важного источника по ранней истории Кореи

1. «Самгук юса» как неофициальная трактовка истории Кореи в рамках буддийской историографии.
2. Структура и содержание «Самгук юса».
3. Миф о Тангуне в переложении Ирёна.
4. Историографическое и источниковедческое значение «Самгук юса».
5. Интерпретация содержания «Самгук юса» в северокорейской историографии.
6. Интерпретация содержания «Самгук юса» в южнокорейской историографии.
7. Оценка значения «Самгук юса» в советском и российском корееведении.

**Тема 2.3. Историография Кореи в период Чосон**

2.3.1. Династийная летопись «История Корё» / «Корёса»

1. Идеиная борьба в историографии Чосон.
2. Историография конфуцианцев-саримов.
3. Работа над историей Корё.
4. Структура и содержание «Корёса».
5. Историографическое и источниковедческое значение «Корёса».
6. Историографическое и источниковедческое значение «Корёса чорё».
7. Интерпретация «Корёса» и «Корёса чорё» северо- и южнокорейскими историками.
8. Оценка значения «Корёса» в советском и российском корееведении.

### 2.3.2. Династийная летопись «Лиджо силлок» / «Исторические хроники династии Ли»

1. Составление и редактирование «черновых» *силлок* / королевских хроник династии Ли.
2. Структура и содержание «Лиджо силлок».
3. Историографическое и источниковедческое значение «Лиджо силлок».
4. Оценка значения «Лиджо силлок» северо- и южнокорейскими историческими школами.
5. Оценка значения «Лиджо силлок» в советском и российском корееведении.

### 2.3.3. Прочие историографические памятники королевства Чосон

1. «Хунмин чонъым хэре» / «Наставление народу о правильном произношении» как важный историко-культурный памятник эпохи Чосон.
2. «Хёгён онхэ» / «Канон сыновьей почтительности» как важный конфуцианский памятник эпохи Чосон.
3. «Тонгук тхонгам чеган» / «Избранные темы по истории Восточного государства» Хосе Неха как первое пособие по истории для домашнего обучения.
4. Частные (неофициальные) исторические сочинения периода Чосон.
5. «Кювон сахва» / «Историческое повествование Кювона» как важный источник современного южнокорейского национализма.
6. Отечественная история в историографии *сирхак* в XVII – XIX вв.

### **Тема 3.1. Колониальная историография Кореи**

1. Характер научных изысканий японских историков в колониальной Корее.
2. Колониальная концепция истории Кореи.
3. Влияние идеологии национально-освободительного движения в Корее на отечественную историографию.
4. Национальная историография Кореи в период колониального господства. Вклад просветительского движения *Кэмонъ ундонъ* в развитие отечественной историографии.

### **Тема 3.2. Проблемы истории Кореи в историографии КНДР**

1. Зарождение марксистской историографии Кореи в 1930-х гг.
2. Значение научного творчества Пэк Намуна.
3. Проблема Древнего Чосона в современной историографии КНДР.
4. Историки КНДР о возникновении элементов капитализма и формировании буржуазной нации на Корейском полуострове.
5. Фальсификации новейшей истории страны в современной историографии КНДР.

### **Тема 3.3. Проблемы истории Кореи в южнокорейской историографии**

1. Становление южнокорейской историографии.
2. Трактовка категории «нация» в южнокорейской историографии.
3. Изучение истории и издательская деятельность в Южной Корее. «Национальная история» / «Хангукса» и другие современные издания.
4. Трактовка проблемы Древнего Чосона, ранней государственности и эпохи Самгук в южнокорейской историографии.
5. Трактовка истории национально-освободительного движения в южнокорейской историографии.
6. Трактовка Новейшей истории страны в современной южнокорейской историографии.

### **Тема 3.4. Проблемы истории Кореи в российской историографии**

1. Трактовка основных проблем истории Кореи в дореволюционной России.
2. Периодизация и трактовка истории национально-освободительного движения в трудах советских и российских историков.
3. Проблема историографии коммунистического движения в Корее.
4. Трактовка основных проблем истории Кореи советской корееведческой школой.
5. Новые направления изучения истории Кореи в современном российском корееведении.
6. Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и историографий КНДР и Южной Кореи.

### Критерии оценивания устного ответа (УО-1)

**5 баллов** («отлично») выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

**4 балла** («хорошо») выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

**3 балла** («удовлетворительно») выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

**2 балла** («неудовлетворительно») выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

## 2. Реферат / проектное задание (ПР-4)

Подготовка реферата / проектного задания *не является* обязательной частью учебной работы студента по дисциплине «Историография Кореи». Она может быть предложена студенту по инициативе преподавателя как вариант компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы, негативно отразившейся на его текущем рейтинге.

***Примерная тематика реферативных / проектных работ (ПР-4):***

1. Трактовка основных проблем истории Кореи в дореволюционной России.
2. Трактовка основных проблем истории Кореи советской корееведческой школой.
3. Новые направления изучения истории Кореи в современном российском корееведении.
4. Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и южнокорейской историографии.
5. Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и северокорейской историографии.
6. История российско-корейских отношений в советской историографии.
7. История российско-корейских отношений в российской историографии.
8. История российско-корейских отношений в северокорейской историографии.
9. История российско-корейских отношений в южнокорейской историографии.
10. Историография корееведения в дореволюционной России.
11. Историография корееведения в СССР.
12. Историография корееведения в современной России.
13. Историография коммунистического движения в Корее.
14. Историография национально-освободительного движения в Корее.
15. Историография «корейской проблемы» в КНДР.
16. Историография «корейской проблемы» в Южной Корее.
17. Советская и российская историографии о межкорейских отношениях.
18. Историографический анализ письменного памятника феодальной Кореи (на выбор студента).
19. Источниковедческий анализ письменного памятника феодальной Кореи (на выбор студента).
20. Инициативные темы, предложенные студентами.

**Критерии оценки реферативной работы:**

**100 – 86 баллов** («отлично») выставляется, если студент точно, в достаточно полной мере определил содержание и составляющие объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы, статистических сведений, других фактологических данных. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами поиска академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

**85 – 76 баллов** («хорошо») – если работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы. Продемонстрированы достаточно уверенные исследовательские умения и навыки по поиску академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

**75 – 61 балл** («удовлетворительно») – проведен достаточно самостоятельный анализ содержания и составляющих объекта корееведческого исследования. Привлечены методы поиска основных отечественных и зарубежных источников и литературы по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в толковании терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

**60 – 50 баллов** («неудовлетворительно») – если работа представляет собой переписанный исходный текст единственного источника без каких бы то ни было попыток структурирования материала, комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

#### **Критерии выставления оценки за презентацию проектного задания:**

**5 баллов** («отлично») выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно, без орфографических и лексических ошибок; текстовая часть логично связана со смыслом доклада;

иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование.

**4 балла** («хорошо») выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование. Допускается 1-2 ошибки в оформлении и содержательной части презентации.

**3 балла** («удовлетворительно») выставляется студенту, если текстовая часть презентации отображает основные мысли и акценты доклада, но иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

**2 балла** («неудовлетворительно») выставляется студенту, если текстовая часть презентации не согласуется с текстом доклада, иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

### **3. Конспект лекций (ПР-7)**

Присутствие на занятии и активное участие в лекционной форме работы является необходимым условием для обеспечения эффективности контактной работы со студентами. Подготовка конспекта текущей лекции обеспечивает усвоение учебного материала и даёт студенту возможность успешно пройти собеседование на последующей встрече с преподавателем. Конспект лекции свидетельствует об ответственном отношении студента к аудиторным занятиям. Он *не является* обязательной частью учебной работы по дисциплине «Историография Кореи», однако преподаватель может проверить наличие и качественное ведение лекционного конспекта, принимая это в качестве компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы, негативно отразившейся на его текущем рейтинге.

#### **Критерии оценки конспекта лекций (ПР-7):**

Ведение конспекта лекций **зачитывается**, если студент своевременно представил преподавателю самостоятельно выполненный конспект лекций, в достаточно полной мере определяющий содержание дисциплины: (1) отражающий не менее 80% проведённых по дисциплине лекционных занятий; (2) содержащий краткие записи по сути каждой тематической лекции; (3) выполненный лично данным студентом в письменном или электронном вариантах. На общей оценке не отражаются: качество почерка студента; грамматические или орфографические ошибки, наличие сокращений и пр., однако студент должен продемонстрировать свою способность быстро и качественно «расшифровать» текст своего конспекта.

Ведение конспекта лекций **не зачитывается**, если студент оказался не способен представить преподавателю выполненный конспект лекций своевременно, если доказано заимствование чужого конспекта или представленный конспект не в достаточной мере отражает содержание дисциплины: (1) отражает менее 80% проведённых по дисциплине лекционных занятий; (2) содержит записи, не отражающие сути тематических лекций. При необходимости преподаватель может потребовать от студента демонстрацию его способности быстро и качественно «расшифровать» текст своего конспекта. Если студент отказывается или не может выполнить данное требование, преподаватель может не зачесть ему ведение конспекта.



## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<b>Знает</b> специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	Демонстрирует явно недостаточное знакомство со спецификой идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	Имеет общее представление об идеологических и ценностных системах изучаемой страны; демонстрирует посредственное знание специфики афро-азиатского мира.	В достаточной мере знаком со спецификой идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	Демонстрирует профессиональный уровень знаний по идеологическим и ценностным системам афро-азиатского мира.
	<b>Умеет</b> выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).	Не может выделить особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	Испытывает существенные затруднения с особенностями исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира, однако преодолевает их при поддержке преподавателя.	Испытывает некоторые затруднения с выявлением особенностей исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира, но демонстрирует способность их преодолеть.	Успешно справляется с задачей выделить особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).
	<b>Владеет навыками</b> анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.	Навыки самостоятельного анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия (социального, профессионального и пр.) практически отсутствуют.	Способен к отдельным элементам самостоятельного анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.; испытывает при этом затруднения, но преодолевает их с поддержкой преподавателя.	Демонстрирует базовые навыки самостоятельного анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.; результативно применяет их при решении профессиональных задач.	Уверенно владеет навыками анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.
<b>УК-5.2</b>	<b>Знает</b> особенности научного и	Демонстрирует явно недостаточное знание осо-	Имеет общее представ-	В достаточной мере знаком с особенностями	Демонстрирует профессиональный уровень

Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.	бенности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира; объём знаний не позволяет успешно решать профессиональные задачи.	научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира; объём знаний удовлетворителен для решения профессиональных задач.	ми научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.	знаний научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.
	<b>Умеет</b> применять знание особенности общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.	Практически не способен к учёту особенностей общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.	Испытывает ряд затруднений с применением знаний особенностей общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.	Результативно применяет знание особенностей общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.	Эффективно и творчески применяет знание особенностей общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.
	<b>Владет навыками</b> общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира	Практически не способен к профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.	Испытывает ряд затруднений при общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира, но готов их преодолевать.	Демонстрирует базовые общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.	Демонстрирует уверенные навыки общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	<b>Знает</b> специфику межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профессиональной	Демонстрирует явно недостаточное знакомство со спецификой межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского ми-	Имеет общее представление о специфике межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профес-	В достаточной мере знаком со спецификой межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского мира в профес-	Демонстрирует профессиональный уровень знаний по специфике межкультурного взаимодействия с представителями афро-азиатского

профессиональных задач.	сфере, особенности межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.	ра в профессиональной сфере, особенностями межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.	сиональной сфере, особенностях межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.	сиональной сфере, особенностями межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.	мира в профессиональной сфере, особенностям межличностной и межкультурной коммуникации с носителями языка изучаемой страны.
	<b>Умеет</b> наладить равноправные, недискриминационные отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.	При решении профессиональных задач практически не способен наладить равноправные, недискриминационные отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира.	Испытывает затруднения при налаживании равноправных, недискриминационных отношений с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.	Способен результативно наладить равноправные, недискриминационные отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.	Способен эффективно и творчески наладить равноправные, недискриминационные отношения с представителями различных групп афро-азиатского мира при выполнении профессиональных задач.
	<b>Владеет навыками</b> обеспечения недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.	Испытывает существенные затруднения с обеспечением недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.	Демонстрирует ряд способностей по обеспечению недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.	Демонстрирует владение базовыми навыками по обеспечению недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.	Демонстрирует уверенное и эффективное владение навыками по обеспечению недискриминационной среды при выполнении профессиональных задач на основе толерантной межкультурной коммуникации.
<b>ПК-1.1</b> Формирует новые направления научных исследований в профессиональной сфере.	<b>Знает</b> основные направления научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с основными направлениями научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).	Демонстрирует посредственное знание основных направлений научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).	Демонстрирует базовые знания основных направлений научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).	Демонстрирует профессиональный уровень знаний основных направлений научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).
	<b>Умеет</b> выдвинуть принципиально новые задачи для	Не способен выдвинуть принципиально новые задачи для организации	Имеет ограниченные возможности для выдвижения	Результативно использует возможности для выдвижения принци-	Творчески и эффективно использует возможности для выдвижения

	организации научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).	научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).	принципиально новых задач по организации научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).	принципиально новых задач по организации научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).	принципиально новых задач по организации научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).
	<b>Владеет навыками</b> формулирования и реализации новых направлений научных исследований в профессиональной сфере (в соответствии с профилем магистерской программы).	Практически не владеет возможностями для реализации новых направлений научных исследований в профессиональной сфере (в соответствии с профилем магистерской программы).	Демонстрирует посредственное владение возможностями для реализации новых направлений научных исследований в профессиональной сфере (в соответствии с профилем магистерской программы).	Владеет базовыми возможностями для реализации новых направлений научных исследований в профессиональной сфере (в соответствии с профилем магистерской программы).	Убедительно и эффективно владеет навыками по реализации новых направлений научных исследований в профессиональной сфере (в соответствии с профилем магистерской программы).
<b>Итоговый результат экзамена</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>оценка «удовлетворительно»</b>	<b>оценка «хорошо»</b>	<b>оценка «отлично»</b>
	Демонстрация знаний и навыков, предусмотренных компетенциями УК-5, ПК-5	Показывает невысокий уровень и набор знаний и навыков, составляющий менее 60% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Демонстрирует удовлетворительный уровень и набор знаний и навыков, составляющий не менее 60% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Убедительно демонстрирует достаточный уровень и набор знаний и навыков, составляющий не менее 75% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Уверено демонстрирует высокий уровень и большой набор знаний и навыков, составляющий не менее 85% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Историография Кореи»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историография Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (ответы на устном опросе, выполнение проектного задания / реферата).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Историография Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Историография Кореи» предусмотрены:

- зачёт во 2 семестре первого курса;
- экзамен в 3 семестре второго курса.

### **ВОПРОСЫ**

#### **к зачёту по курсу «Историография Кореи»**

1. Историография как история исторической науки.
2. Историография как вспомогательная историческая дисциплина.
3. Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина.
4. Предмет и задачи историографии.
5. Методы историографии как вспомогательной исторической дисциплины.
6. Историография и историческое исследование.

7. Роль историографии в реконструкции прошлого.
8. Источниковедение: предмет, методы, задачи.
9. Источниковедение и историческое исследование.
10. Внутренние закономерности развития исторической науки.
11. Понятия течений, направлений и школ в историографии.
12. Исторический факт и историографический факт.
13. Исторический источник и историографический источник.
14. Типология и классификация исторических источников.
15. Особое значение письменного источника для реконструкции прошлого.
16. Традиции и принципы историописания в Китае и феодальной Корее.
17. Зарождение и организация историописания в Корее.
18. Историографическое значение «Самгук саги».
19. Историографическое значение «Самгук юса».
20. Историографическое значение мифа о Тангуне в изложении Ирёна
21. Развитие исторической науки в Корё.
22. Развитие исторической науки в королевстве Чосон.
23. Официальная историография в Корё и королевстве Чосон.
24. Неофициальная историография в Корё и королевстве Чосон.
25. Историографическое значение «Корёса».
26. Историографическое значение «Лиджо силлок».
27. Идейная борьба в корейской историографии XVI – XVII вв.
28. Частные (неофициальные) исторические сочинения.
29. Историографическое значение «Кювон сахва».
30. Историографическое значение «Хэдон косынджон».
31. Историографическое значение «Хунмин чоным».
32. Историография Сирхак.

**Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине**

**«Историография Кореи»**

Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов успеваемость студента во 2-м семестре определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100 – 60	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, без существенных ошибок выполнил все практические работы, а также ответил на дополнительные вопросы.
менее 60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не даёт ответа на дополнительные вопросы.

## **ВОПРОСЫ**

### **к экзамену по курсу «Историография Кореи»**

1. Историография и источниковедение как вспомогательные исторические дисциплины.
2. Роль историографии и источниковедения в реконструкции прошлого.
3. Конфуцианские традиции и принципы историописания.
4. Историография ранней истории Кореи.
5. Историографическое значение «Самгук саги».
6. Историографическое значение «Самгук юса».
7. Историческая наука и историография в Корё.
8. Историческая наука и историография в королевстве Чосон.
9. Историографическое значение «Корёса».
10. Историографическое значение «Лиджо силлок».

11. Идеиная борьба в корейской историографии XVI – XVII вв.
12. Историография колониальной Кореи.
13. Дискуссионные проблемы современной историографии КНДР.
14. Дискуссионные проблемы современной южнокорейской историографии.
15. Дискуссионные проблемы корейской истории в японской историографии.
16. Дискуссионные проблемы корейской истории в советской историографии.
17. Дискуссионные проблемы корейской истории в современной российской историографии.
18. Национальная история Кореи в «Хангукса».
19. Советские и российские историки о проблемах национально-освободительного движения в Корее.
20. Проблемы коммунистического движения в Корее в трактовке различных корееведческих школ.
21. Историография национально-освободительного движения в Корее.
22. Фальсификация новейшей истории страны в современной историографии КНДР.
23. Фальсификация древней и раннефеодальной истории страны в современной историографии КНДР.
24. История российско-корейских отношений в советском корееведении.
25. История российско-корейских отношений в российском корееведении.
26. Историография корееведения в дореволюционной России.
27. Историография корееведения в СССР.
28. Историография корееведения в современной России.
29. Историография «корейской проблемы» в КНДР и в Южной Корее.
30. Советская и российская историографии о межкорейских отношениях.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине  
«Историография Кореи»**



Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов успеваемость студента в 3-м семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

<b>Баллы (рейтинго- вой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86 – 100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за демонстрацию полного объема теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование полного набора предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные и творческие возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
76 – 85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за демонстрацию достаточного уровня теоретических знаний и практических навыков, что означает формирование большинства предусмотренных программой обучения компетенций. Студен демонстрирует эффективные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
61 – 75	«удовлетвори- тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за демонстрацию удовлетворительного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что некоторые компетенций, предусмотренные программой обучения, сформированы недостаточно, однако большая их часть в ответе проявлена. Студен демонстрирует удовлетворительные возможности по применению полученных знаний, навыков и компетенций.
60 и менее	«неудовлетво- рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за демонстрацию недостаточного объема теоретических знаний и практических навыков, это означает, что большинство компетенций, предусмотренные программой обучения, не сформированы. Студен демонстрирует отсутствие навыков по применению полученных знаний и компетенций.