

## Общая характеристика ОПОП

### Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++).

ОПОП ориентирована на:

- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников: педагогический; прикладной.

- на объекты профессиональной деятельности выпускников и области знания.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин

(модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

### **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

- ВО** – высшее образование;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- НИР** – научно-исследовательская работа;
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПООП** – примерная основная профессиональная программа;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- РПД** – рабочая программа дисциплины.
- СПК** – специальные профессиональные компетенции;
- УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;  
**ФГОС ВО 3++** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Целью ОПОП является подготовка профессионалов высокой квалификации для работы в области образования и науки, социальной сферы посредством формирования у выпускников необходимых для профессиональной деятельности компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом требований профессиональных стандартов в соответствующей области профессиональной деятельности.

Задачи магистратуры включают:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих способностей;
- формирование мотивации к постоянному совершенствованию, саморазвитию, повышению квалификации, расширению кругозора;
- формирование мотивации к сохранению, защите, развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта;
- воспитание интереса к педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам, стремления к популяризации филологических знаний, понимания значения межкультурной коммуникации;
- обеспечение возможностью освоения обучающимися практических навыков преподавания иностранного языка в рамках педагогических практик.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогический – проектирование и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий; владение современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам; преподавание дисциплин, модулей по образовательным программам; организация научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся; разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ; рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов; создание условий для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя

психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.

- Прикладной – планирование и осуществление публичных выступлений в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; создание и редактирование текста для устного публичного выступления на иностранном языке; владение особенностями межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; корректное использование приемов риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.

### **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Объем ОПОП по направлению 45.04.01 Филология «Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам» составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану.

Срок освоения ОПОП подготовки магистра по направлению 45.04.01 Филология «Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам» для очной формы обучения составляет 2 года, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану.

### **Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего

профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ по обучению иностранному языку;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;
- деятельность по созданию и редактированию текста для устного публичного выступления на иностранном языке в межкультурной коммуникации, в том числе и в профессиональной деятельности.

### Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований)	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий, современных методик и технологий разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам; организация научно-	педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ по обучению иностранному языку; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

		<p>исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации; создание условий для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся; разработка и рецензирование научно-методического и учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ.</p>	
01 Профессионально-ориентированный перевод	Прикладной	<p>Планирует и осуществляет публичные выступления в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; создает и редактирует текст для устного публичного выступления на иностранном языке в профессиональной деятельности; корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.</p>	<p>Деятельность по планированию и осуществлению публичных выступлений в межличностной и массовой, в том числе межкультурной коммуникации; создание и редактирование текста для устного публичного выступления на иностранном языке в профессиональной деятельности.</p>

Перечень профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550).

ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.

Профессиональный стандарт 04.015 «Специалист в области перевода» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.03.2021 № 134н (зарегистрирован в Минюсте РФ 21 апреля 2021 г. регистрационный N 63195).

Применение электронного обучения: предусмотрено (с использованием платформы Microsoft Teams).

### **Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3.Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4.Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Способен работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p> <p>УК-4.2. Способен лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин

	в процессе межкультурного взаимодействия	появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

	и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
педагогический	педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ по обучению иностранному языку; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий 1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам; 1.2 осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам; 1.3 обеспечивает научно-исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации. 1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н
педагогический	разработка и рецензирование научно-методического и учебно-методического обеспечения для реализации	ПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ 2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден

	образовательных программ.	методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ; 2.2 проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н
прикладной	Деятельность по планированию и осуществлению публичных выступлений в межличностной и массовой, в том числе межкультурной коммуникации; создание и редактирование текста для устного публичного выступления на иностранном языке в профессиональной деятельности.	ПК-3 Способен планировать и осуществлять публичные выступления в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства 3.1 владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке; 3.2 знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; 3.3 корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	ПС 04.015 «Специалист в области перевода» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.03.2021 № 134н

### Специфические особенности ОПОП

Магистерская программа «Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам» позволяет выпускнику получить специализированную подготовку в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Магистранты изучают дисциплины, которые обеспечивают их компетенциями в педагогической сфере. Кроме того, на программе особое внимание уделяется проблемам межкультурной коммуникации и изучению иностранных языков.

Реализация целого ряда курсов языковой, педагогической и методической направленности, и, в частности, изучение блоков дисциплин по теории и практике современного педагогического образования, теории, методике и практике преподавания иностранного языка, актуальным направлениям современной лингвистики направлено на развитие у

выпускников целостного, системного подхода к анализу педагогических, методических и филологических проблем.

Приобретение навыков по проектированию и реализации образовательных программ по дисциплинам, разработке и рецензированию научно-методического и учебно-методического обеспечения, создание и редактирование текста на иностранном языке в профессиональной деятельности позволят магистрантам открыть новые возможности карьерного роста, получить новый образовательный опыт, интересную и востребованную профессиональную позицию.

Программа предполагает совмещение качественного обучения с работой. Магистрантам предоставляется непрерывная практика в образовательных учреждениях различного типа; минимальное количество лекций и упор на проектную практическую работу; индивидуальный подход, который позволяет выстраивать уникальный образовательный маршрут. Магистранты проходят педагогическую практику в различных образовательных учреждениях города и края.

По окончании обучения выпускники имеют возможность трудоустройства на должность преподавателя в образовательные учреждения различного типа, могут работать в сфере науки и культуры. Выпускники педагогических направлений традиционно востребованы на рынке труда в России. Учитывая дефицит педагогических кадров в регионе, магистры имеют, таким образом, дополнительные перспективы для трудоустройства.

### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 45.04.01 Филология магистерская программа «Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 14,8 % аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
---	---	--------------------------------

<p><i>Ролевая игра</i></p>	<p>решение задач усвоения нового материала и развития творческих способностей, моделирование ситуации, приближенной к основной профессиональной деятельности, используется в курсах «Методики и технологии обучения иностранным языкам», «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам», «Обучение видам речевой деятельности», Научно-исследовательский семинар (проектный) «Инновационные педагогические практики в преподавании иностранных языков».</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий  <b>ПК-3</b> Способен планировать и осуществлять публичные выступления в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>
<p><i>Коллективные дискуссии в группе</i></p>	<p>анализ высказанных точек зрения на проблему, аргументирование принятия наиболее перспективных концепций, тезисов, взаимодополнение разных точек зрения – используется в рамках курсов «Теория коммуникации и межкультурная коммуникация в профессиональной сфере», «Филологический анализ текста», «Практики онлайн и смешанного обучения», «Информационные ресурсы в филологической деятельности», «Риторика профессионального общения».</p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;  <b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;  <b>ОПК-3.</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>

Реализация ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, «Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Все дисциплины могут проводиться в электронной образовательной среде. Существует электронный модуль «Язык, культура и межкультурная коммуникация» в составе дисциплины «Теория коммуникации и межкультурная коммуникация в профессиональной сфере».

### Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	80
	Обязательная часть	18
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	62
Блок 2	Практика	31
	Обязательная часть	6
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы магистратуры		120

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 20 процентов общего объема программы.

Программа предполагает следующие типы практик:

Учебная практика:

Ознакомительная практика

Производственная практика:

Научно-исследовательская работа

Прикладная практика

Педагогическая практика

Способы проведения практик: стационарная, рассредоточенная.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению

и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному

плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).