



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Минакова П.С.

(подпись)

(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АДАЯ

Гринцевич М.В.

(подпись)

(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения при построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 12 час.

практические занятия 12 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 24 час.

самостоятельная работа 48 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании АДАЯ протокол № 64-07-03-01 от «2» декабря 2021 г.

Директор АДАЯ Гринцевич М.В.

Составитель: к.пед.н., доцент Минакова П.С.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками отношений ОП, изучается на 2 курсе, в четвертом семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 12 часов, практических 12 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 48 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с технологиями обучения при построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирование у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

Задачи курса:

1. освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
2. развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
3. развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации,
4. знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;
5. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
---	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий	ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.

1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Методики и технологии обучения иностранным языкам	4	12		12		48	
	Итого:		12		12		48	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в современных условиях.

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

Тема 2. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа.

Тема 3. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 2. Нормативноправовые и организационнопедагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.

Тема 1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных

программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.

Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

Раздел 3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.

Тема 1. Образовательный маршрут. Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении.

Тема 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста.

Раздел 4. Моделирование учебного процесса.

Тема 1. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование.

Тема 2. Модели индивидуального образовательного маршрута. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. педагогическая поддержка ученика.

Раздел 5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.

Тема 1. Детская одаренность и учреждения дополнительного образования. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Описание выполняемых заданий, сами задания, методические рекомендации по выполнению заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории. 1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 3. Направления интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 4. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. 1. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы (ИОП). 2. Разные подходы к разработке ИОП. 3. Запрос обучающихся (заказ) 4. Технология работы по выявлению заказа на образовательную программу - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Классификация видов индивидуального образовательного маршрута. 1. Описание характеристик основных видов индивидуального образовательного маршрута. 2. Причины выбора основания классификаций. Классификация С. Воробьевой, А. Тряпицыной. 3. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом) 4. Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса 5. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.- 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 — Психолого-педагогическое проектирование как технология 1. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 - Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность. 1. Понятие педагогической запущенности. 2. Виды педагогической запущенности. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность. 3. Причины педагогической запущенности. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности. 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 - Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети. 1. Понятие и структура индивидуальности. 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. 3. Нормативная база работы с одаренными детьми. Особенности работы с одаренными детьми. 4. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми. 5. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса. 6. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности. 7. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами. 8. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста. 9. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с подростками (на самостоятельное изучение). 10. Место одаренности в структуре индивидуальности. Одаренность и творчество. 11. Способности, одаренность и талант: различия.- 2 час.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению **практических заданий** необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной лабораторной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Практические занятия. На практических занятиях студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы проведения семинарских занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов. На практических занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы студентов. В случае пропуска практических занятий студент должен по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, подготовить и сдать соответствующий материал.

Рекомендации: при изучении тем, вынесенных на обсуждение на практическом занятии, необходимо изучить сначала соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также обратиться к списку рекомендованных по соответствующей теме информационных источников. Аудиторная работа на практических занятиях - **участие в опросах, выполнение практических заданий (ролевая игра).** Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических

заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям.

Самостоятельная работа студентов. Особое место среди основных видов занятий, предусмотренных учебным планом, занимает самостоятельная работа. При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, их оформление; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; подготовка практических разработок; выполнение домашних заданий и др.

Рекомендации: Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов. Прежде всего, необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам. Она включает проработку и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной

литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Работу с литературой следует начинать с анализа Рабочей программы, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к разделу 1.	4 семестр, 1 неделя	8 ч.	ПР-12
2	Задания для самостоятельной работы к разделу 2.	4 семестр, 2 неделя	8 ч.	УО-3
3	Задания для самостоятельной работы к разделу 3	4 семестр, 3 неделя	8 ч.	ПР-7
4	Задания для самостоятельной работы к разделу 4	4 семестр, 4неделя	8 ч.	УО-3
5	Задания для самостоятельной работы к разделу 5	4 семестр, 5 неделя	8 ч.	ПР-12
6	Задания для самостоятельной работы к разделу 5	4 семестр, 6 неделя	8 ч.	ПР-7

Задания для самостоятельной работы к разделу 1-5.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы. 2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? 3. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах? 4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? 5. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога. 6. Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка. 7. Что является причинами депривации развития обучения детей? 8. По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута). 9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1	Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в современных условиях.	ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	ПК -1.4 Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся. УК-6.2 Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста

		<p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Умеет выявлять мотивы и стимулы саморазвития и определять профессионального роста</p> <p>Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей</p> <p>Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей</p> <p>Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p>
2	<p>Раздел 2. Нормативноправовые и организационнопедагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.</p>	<p>ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p> <p>УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>ПК -1.4 Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>УК-6.4 Знает способы реализации образовательных программ в условиях неопределенности, корректируя планы по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>
3	<p>Раздел 3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.</p>	<p>ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p>	<p>ПК -1.4 Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>

		<p>культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p> <p>УК -6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК -6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>различия и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>УК-6.2 Знает способы дост саморазвития и профессионального ро Умеет выявлять мотивы и стимул саморазвития и определять профессионального роста Владеет навыками самостоят выявления мотивов и стимуло саморазвития, определяя реалистическ профессионального роста УК-6.4 Знает способы реализа корректирования планов с учетом име ресурсов Умеет действовать в у неопределенности, корректируя планы по их реализации с учетом име ресурсов Владеет навыками действий в у неопределенности, корректируя планы по их реализации с учетом име ресурсов</p>
4	<p>Раздел 4. Моделирование учебного процесса. дополнительного образования.</p>	<p>ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p> <p>УК -6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК -6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также</p>	<p>ПК -1.4 Знает психологические по методы, формы, приемы и ср организации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет создавать условия для воспит культурного, нравственного ра обучающихся.</p> <p>Владеет методами, формами и прием организации педагогической деятел учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенн учащихся.</p> <p>УК-6.2 Знает способы дост саморазвития и профессионального ро Умеет выявлять мотивы и стимул саморазвития и определять профессионального роста Владеет навыками самостоят выявления мотивов и стимуло саморазвития, определяя реалистическ профессионального роста УК-6.3 Знает способы плани профессиональной траектории с профессиональных особенностей Умеет планировать профессион траекторию с учетом профессион особенностей Владеет навыками плани профессиональной траектории с профессиональных особенностей, а других видов деятельности и требовани труда</p>

		других видов деятельности и требований рынка труда	
5	<p>Раздел 5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе</p>	<p>УК -6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК -6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>УК-6.2 Знает способы дост саморазвития и профессионального ро Умеет выявлять мотивы и стимул саморазвития и определять профессионального роста Владеет навыками самостоят выявления мотивов и стимуло саморазвития, определяя реалистическ профессионального роста</p> <p>УК-6.4 Знает способы реализа корректирования планов с учетом име ресурсов Умеет действовать в у неопределенности, корректируя планы по их реализации с учетом име ресурсов Владеет навыками действий в у неопределенности, корректируя планы по их реализации с учетом име ресурсов</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бушуева, Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72628>
2. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>
3. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>
4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебнометодическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
5. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>
6. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978- 5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

Дополнительная литература:

1. Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия // Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С. 39-44.
2. Гончарова Е.В., Чумичева Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник НГГУ. 2012. № 2. С. 3-11.
3. Бочкарёва С.М. Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сб. ст. 2-й Междун. науч.-практ. конф. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). Рязань, 2010. С. 320-325.
4. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2002. № 3. С. 79-90.
5. Гринько М.А. Проектирование индивидуальных траекторий обучения иностранному языку студентов педагогических вузов // Вестник Адыгейск. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. С. 18-22.
6. Шапошникова Н.Ю. Опыт введения портфолио для оценки достижений и развития студентов в университетах Великобритании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 1 (46). С. 94-107.
7. Шапошникова Н.Ю. Состояние проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в высшей школе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 2 (24). С. 105-111.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники) URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
2. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
3. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
6. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
7. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

12. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
13. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
14. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
15. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На изучение дисциплины отводится 72 часа, в том числе 48 часов на самостоятельную работу студента. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. В ходе практических занятий, как правило, осуществляется текущий контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции,
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку,
- итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C); Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для

		<p>портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Современные технологии обучения при построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в современных условиях.	<p>ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также</p>	<p>ПК -1.4 Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>УК-6.2 Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом</p>	ПР-1	1

		других видов деятельности и требований рынка труда	профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда		
2	Раздел 2. Нормативноправовые и организационнопедагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	ПК -1.4 Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся. УК-6.4 Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	ПР-2	2
3	Раздел 3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические	ПК -1.4 Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.	ПР-9	3

		<p>подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p> <p>УК -6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК -6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>УК-6.2 Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.4 Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>		
4	Раздел 4. Моделирование учебного процесса. дополнительного образования.	ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические	ПК -1.4 Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.	УО-4	4

		<p>подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p> <p>УК -6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК -6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>УК-6.2 Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p>		
5	Раздел 5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе	УК -6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические	<p>УК-6.2 Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для</p>	ПР-1	5

		<p>цели профессионального роста</p> <p>УК -6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.4 Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>		
--	--	---	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается

глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения;

допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля

Опрос (дискуссия) (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для дискуссии:

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Функции в педагогическом процессе диагностики.
6. Классификация образовательных маршрутов.
7. Вариативный образовательный маршрут

8. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
9. Структура индивидуального образовательного маршрута
10. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
17. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе.
18. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
19. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.
21. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
22. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
23. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
24. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка.
25. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития.
26. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем.

27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
28. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью.
29. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей.
30. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи на зачет

1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.
2. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по одному предмету.
3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося, обоснуйте их выбор.
4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
6. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской. – А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей
7. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой. – Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную

последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

8. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

9. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

10. Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

11. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.

12. Определите и охарактеризуйте классификацию проектов.

13. Сформулируйте соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

14. Определите принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

15. Определите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.

16. Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.

17. Определите условия организации проектной деятельности.
18. Определите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
19. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
20. Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.
21. Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин
22. Охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
23. Определите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
24. Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
25. Определите особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
26. Сформулируйте особенности проектного мышления.
27. Выделите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
28. Определите особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.
29. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор.
30. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.

Критерии оценивания:

- ✓ Отлично – активное участие в обсуждении, студент использует минимальную опору на письменные материалы, связанный, логично выстроенный ответ, использование метаязыка

- ✓ Хорошо – активное участие в обсуждении, возможна опора на письменные материалы, допустимы неточные формулировки, недостаточное использование терминологии, но в целом, верные ответы
- ✓ Удовлетворительно – редкое участие в дискуссии, чтение подготовленного ответа, невозможность ответить на дополнительные вопросы, незнание терминологии
- ✓ Неудовлетворительно – отсутствие ответа, неучастие в дискуссии

Ролевая игра (ПР-10) - Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Примеры заданий: Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор.

Представление ролевой игры.

Критерии оценивания:

- ✓ Отлично - студент правильно определил цель и задачи урока, аргументировал выбор подхода в обучении и упражнениях. Точно определил содержание урока, его структуру, не нарушив логику его построения и опираясь на методические принципы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- ✓ Хорошо - урок студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью упражнений; допущено не более 1 ошибки при планировании или определения содержания урока. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- ✓ Удовлетворительно – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов урока; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в проведении и анализе урока.
- ✓ Неудовлетворительно - если неверно структурирован план урока, упражнения не адекватны цели и задачам урока. Анализ частичный или отсутствует. Допущено три или более трех ошибок.

Тест 1

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-5.

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это: 1) средство для организации образования педагога; 2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов: 1) информационная; 2) воспитательная; 3) прогнозирующая; 4) оценочная.
3. Вариативный образовательный маршрут – это: 1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты 1) целевой; 2) содержательный; 3) рефлексивный; 4) результативный.
5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответов): 1) принцип систематической ступенчатой диагностики; 2) принцип доступности; 3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; 4) принцип связи теории с практикой; 5) принцип контроля и корректировки.

7. Индивидуальная образовательная траектория – это: 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида; 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач; 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

8. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов): 1) наблюдение; 2) практические работы; 3) анкетирование; 4) изучение продуктов деятельности.

9. Индивидуальная образовательная программа – это: 1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия; 2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

10. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответов): 1) целевой этап; 2) мотивационный; 3) технологический; 4) рефлексивный.

11. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов): 1) комплексную диагностику; 2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; 3) календарно-тематический план; 4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

12. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой: 1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; 2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; 3) направления деятельности педагога.

Самостоятельная работа № 1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины». Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы,

формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...» Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

Самостоятельная работа № 2. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины». Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Имеет нечеткое представление о путях саморазвития Нет умения выявлять мотивы для саморазвития Не владеет навыками выявления мотивов для саморазвития	Знает общие способы достижения саморазвития Умеет выявлять общие мотивы для саморазвития Владеет навыками выявления мотивов для саморазвития	Знает пути достижения саморазвития и профессионального роста Умеет в целом выявлять мотивы для саморазвития и определять точки профессионального роста Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов для саморазвития и профессионального роста	Знает эффективные способы достижения саморазвития и профессионального роста Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста Владеет сформировавшимися навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6.3 Планирует профессиональную	Знает структуру и нюансы профессиональных стандартов	Не знает структуру и нюансы профессиональных стандартов	Поверхностно знает структуру и нюансы	Знает, но не умеет верно трактовать содержание	Знает и верно трактует содержание

<p>ю траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Умеет создавать содержание профессиональной деятельности в соответствии с действующими профессиональными стандартами Владеет навыками планирования профессиональной траектории и индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями рынка труда и профессиональных стандартов</p>	<p>Не умеет создавать содержание профессиональной деятельности в соответствии с действующими профессиональными стандартами Не владеет навыками планирования профессиональной траектории и индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями рынка труда и профессиональных стандартов</p>	<p>профессиональных стандартов Не всегда верно умеет создавать содержание профессиональной деятельности в соответствии с действующими профессиональными стандартами Слабо владеет навыками планирования профессиональной траектории и индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями рынка труда и профессиональных стандартов</p>	<p>профессиональных стандартов С незначительными ошибками умеет создавать содержание профессиональной деятельности в соответствии с действующими профессиональными стандартами Владеет устойчивыми навыками планирования профессиональной траектории и индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями рынка труда и профессиональных стандартов</p>	<p>профессиональных стандартов Создает содержание профессиональной деятельности в соответствии с действующими профессиональными стандартами Планирует профессиональную траекторию и индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с требованиями рынка труда и профессиональных стандартов</p>
<p>УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по</p>	<p>Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя</p>	<p>Не знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Частично знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Хорошо знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Отлично знает способы реализации и корректирования планов с учетом</p>

их реализации с учетом имеющихся ресурсов	планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Не умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Не владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	плохо умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Слабо владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Четко умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Практически владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	имеющихся ресурсов Корректно умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и	Не знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Не умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Не владеет методами, формами и приемами организации	Частично знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Посредственно умеет создавать условия для воспитания культурного, нравственного развития обучающихся.	Знает на достаточном уровне психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.	Знает многочисленные психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет быстро и четко создавать условия для воспитания и культурного, нравственного

<p>деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p>	<p>индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>Владеет отдельными методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>Владеет рядом методов, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>развития обучающихся. Владеет на высоком уровне методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>
---	---	---	---	---	--

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.