



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП Филология

\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Воронова  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой РКИ

\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Воронова  
(ФИО)

«25» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Теория учебника русского языка как иностранного***  
***Направление подготовки 45.04.01 Филология***  
***(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)***  
**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4

лекции 24 час.

практические занятия 00 час.

лабораторные работы 12 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 3 от «25» ноября 2021 г.

Заведующий *кафедрой русского языка как иностранного* Л.В. Воронова

Составители: канд. филол. наук, ст. преп. А.А. Осипова

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы, изучается в 4 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 24 часов, лабораторных работ в объёме 12 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций для адекватной оценки, отбора и использования учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному в их дальнейшей профессиональной деятельности.

### Задачи:

- изучение истории, теории и практики разработки учебников по русскому языку как иностранному;
- формирование теоретической и методической подготовки учащихся для осуществления анализа, оценки, отбора и использования учебников по русскому языку как иностранному;
- формирование у учащихся умения создавать собственные учебно-методические материалы на основе полученных в ходе освоения курса сведений.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной	Знает набор доступных источников информации, позволяющих находить алгоритмы решения конкретной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	проблемной ситуации.
	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения конкретной проблемной ситуации при помощи набора доступных источников информации; определять в рамках выбранного способа решения задачи важнейшие вопросы для их дальнейшей разработки.
	Владеет навыками осуществления поиска алгоритмов решения конкретных проблемных ситуаций, использования набора доступных источников информации; определения наиболее важных вопросов для решения задачи, из дальнейшего анализа.
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость».
	Умеет определять проблему, формулировать цель, задачи, значимость и актуальность для выработки целостной концепции проекта.
	Владеет навыками разработки концепции проекта с учётом выбранной проблематики, с чётким формулированием цели, задач, значимости, актуальности, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:  
не предусмотрены

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	ПК-2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами
проектно-организационный	ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы	ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
		ПК-4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Знает современные методики и технологии в области организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.
	Умеет отбирать и использовать релевантные способы реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в выбранной научной области.
	Владеет навыками реализовывать современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса в выбранной профессиональной сфере.
ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты».
	Умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты при постановке профессиональных задачи для их достижения.
	Владеет навыками проектирования и решения профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», способы реального решения задачи по достижению этих результатов.
	Умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты, выявлять и ставить реальные профессиональные задачи для их достижения.
	Владеет навыками выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
ПК-4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных	Знает способы проектирования и решения профессиональных задач.
	Умеет использовать способы проектирования и решения реальных задач в выбранной научной области.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
планируемых результатов	Владеет навыками проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

### 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Место учебника в системе обучения русскому языку как иностранного	4	12	6	0	0	18	0	зачёт
2	Обзор современных учебников русского языка как иностранного	4	12	6	0	0	18	0	
	Итого:		24	12	0	0	36	0	

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Раздел 1. 12 час. Место учебника в системе обучения русскому языку как иностранному.**

**Тема 1. 2 час. Классификация средств обучения русскому языку как иностранному. Определение понятий «учебное пособие», «учебник», «учебно-методический комплекс». Типология учебников по русскому языку как иностранному.**

**Тема 2. 2 час. Место, роль, функции учебника в системе обучения русскому языку как иностранному.**

**Тема 3. 2 час. Реализация принципов и методов обучения в учебнике по русскому языку как иностранному.**

**Тема 4. 2 час. Структура и содержание учебника по русскому языку как иностранному.**

**Тема 5. 2 час. Виды речевой деятельности и учебник по русскому языку как иностранному.**

**Тема 6. 2 час. Система упражнений в учебниках по русскому языку как иностранному.**

**Раздел 2. 12 час. Обзор современных учебников русского языка как иностранного.**

**Тема 7. 2 час. Система уровней владения русским языком как иностранным. Учебники по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень.**

**Тема 8. 2 час. Учебники по русскому языку как иностранному: Базовый уровень.**

**Тема 9. 2 час. Учебники по русскому языку как иностранному: Первый сертификационный уровень.**

**Тема 10. 2 час. Учебники по русскому языку как иностранному: Второй сертификационный уровень.**

**Тема 11. 2 час. Учебники по русскому языку как иностранному: Третий сертификационный уровень.**

**Тема 12. 2 час. Учебники по русскому языку как иностранному: Четвёртый сертификационный уровень.**

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

##### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Не предусмотрены

##### **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. 2 час. Место, роль, функции учебника в системе обучения русскому языку как иностранному.**

Предусматривается работа в рамках коллоквиума, решение кейс-задачи.

Вопросы для обсуждения: классификация средств обучения, место учебника РКИ среди других средств обучения; роль учебника РКИ в процессе обучения; функции учебника РКИ.

Кейс-задача: подбор учебника для ведения педагогической деятельности с помощью анализа предложенного учебного издания по параметру выполняемых им функций.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. 2 час. Принципы и методы обучения в учебнике по русскому языку как иностранному. Структура и содержание учебника.**

Предусматривается работа в рамках коллоквиума, решение кейс-задачи.

Вопросы для обсуждения: принципы современного обучения, принципы обучения РКИ, вопросы методики преподавания РКИ, методы обучения РКИ, приёмы в обучении РКИ, отражение принципов и методов обучения в учебниках РКИ, структура учебных изданий по РКИ, содержание учебных изданий по РКИ.

Кейс-задача: подбор учебника для ведения педагогической деятельности с помощью анализа предложенного учебного издания по параметрам структуры и содержания.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. 2 час. Виды речевой деятельности и система упражнений в учебниках по русскому языку как иностранному.**

Предусматривается работа в рамках коллоквиума, решение кейс-задачи.

Вопросы для обсуждения: устные виды речевой деятельности, письменные виды речевой деятельности, обучение грамматике, лексике и фонетике, реализация обучения разным видам деятельности в учебных изданиях, система упражнений для обучения разным видам речевой деятельности.

Кейс-задача: подбор учебника для ведения педагогической деятельности с помощью анализа предложенного учебного издания по параметрам представленных видов речевой деятельности и системы упражнений. Разработка собственной системы упражнений по конкретному виду речевой деятельности.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. 2 час. Комплексный анализ учебников (Элементарный и Базовый уровни).**

Предусматривается работа в рамках коллоквиума, участие в ролевой игре.



Вопросы для обсуждения: стандарт уровней А1 и А2, типовые тесты А1 и А2, анализ учебных изданий уровней А1 и А2 по плану (Харченкова Л.И.):

- 1) Кому адресован учебник? (Контингент: уровень и профиль обучения, возраст, родной язык обучаемых).
- 2) Может ли данный учебник использоваться только в рамках одного аспекта или предназначен для комплексного обучения РКИ?
- 3) Какова системная организация материала в рамках всего учебника и его наименьшей структурной части?
  - а) Какую структурную единицу можно выделить как наименьшую?
  - б) Соответствует ли эта единица занятию (45 минут, 90 минут)?
  - в) Каковы структура и содержание этой единицы?
- 4) Чем представлено лингводидактическое содержание учебника?
  - а) Объем языкового материала.
  - б) Принципы отбора лексики и грамматики.
  - в) Система упражнений.
  - г) Система контроля.
- 5) Получил ли отражение в учебнике принцип коммуникативности?
- 6) Получил ли отражение в учебнике принцип сознательности?
- 7) Чем представлено лингвострановедческое содержание?
- 8) Соответствует ли учебник требованию аутентичности?
- 9) Соответствует ли учебник дидактическим принципам научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности?
- 10) Позволяет ли учебник реализовать развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения?

Ролевая игра: проведение фрагмента учебного занятия с иностранными студентами, владеющими уровнем А1-А2 с привлечением материалом выбранного учебного издания соответствующего уровня.

Роли: преподаватель, студенты, эксперты.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. 2 час. Комплексный анализ учебников (Первый и Второй сертификационный уровни).**

Предусматривается работа в рамках коллоквиума, участие в ролевой игре.

Вопросы для обсуждения: стандарт уровней В1 и В2, типовые тесты В1 и В2, анализ учебных изданий уровней В1 и В2 по плану (Харченкова Л.И.):

- 1) Кому адресован учебник? (Контингент: уровень и профиль обучения, возраст, родной язык обучаемых).
- 2) Может ли данный учебник использоваться только в рамках одного аспекта или предназначен для комплексного обучения РКИ?

3) Какова системная организация материала в рамках всего учебника и его наименьшей структурной части?

а) Какую структурную единицу можно выделить как наименьшую?

б) Соответствует ли эта единица занятию (45 минут, 90 минут)?

в) Каковы структура и содержание этой единицы?

4) Чем представлено лингводидактическое содержание учебника?

а) Объем языкового материала.

б) Принципы отбора лексики и грамматики.

в) Система упражнений.

г) Система контроля.

5) Получил ли отражение в учебнике принцип коммуникативности?

6) Получил ли отражение в учебнике принцип сознательности?

7) Чем представлено лингвострановедческое содержание?

8) Соответствует ли учебник требованию аутентичности?

9) Соответствует ли учебник дидактическим принципам научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности?

10) Позволяет ли учебник реализовать развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения?

Ролевая игра: проведение фрагмента учебного занятия с иностранными студентами, владеющими уровнем В1-В2 с привлечением материалом выбранного учебного издания соответствующего уровня.

Роли: преподаватель, студенты, эксперты.

### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. 2 час. Комплексный анализ учебников (Третий и Четвёртый сертификационный уровни).**

Предусматривается работа в рамках коллоквиума, участие в ролевой игре.

Вопросы для обсуждения: стандарт уровней С1 и С2, типовые тесты С1 и С2, анализ учебных изданий уровней С1 и С2 по плану (Харченкова Л.И.):

1) Кому адресован учебник? (Контингент: уровень и профиль обучения, возраст, родной язык обучаемых).

2) Может ли данный учебник использоваться только в рамках одного аспекта или предназначен для комплексного обучения РКИ?

3) Какова системная организация материала в рамках всего учебника и его наименьшей структурной части?

а) Какую структурную единицу можно выделить как наименьшую?

б) Соответствует ли эта единица занятию (45 минут, 90 минут)?

в) Каковы структура и содержание этой единицы?

4) Чем представлено лингводидактическое содержание учебника?

а) Объем языкового материала.

- б) Принципы отбора лексики и грамматики.
  - в) Система упражнений.
  - г) Система контроля.
  - 5) Получил ли отражение в учебнике принцип коммуникативности?
  - 6) Получил ли отражение в учебнике принцип сознательности?
  - 7) Чем представлено лингвострановедческое содержание?
  - 8) Соответствует ли учебник требованию аутентичности?
  - 9) Соответствует ли учебник дидактическим принципам научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности?
  - 10) Позволяет ли учебник реализовать развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения?
- Ролевая игра: проведение фрагмента учебного занятия с иностранными студентами, владеющими уровнем С1-С2 с привлечением материалом выбранного учебного издания соответствующего уровня.
- Роли: преподаватель, студенты, эксперты.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*(и Онлайн курса при наличии)*

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В рамках курса обучающиеся получают задания для самостоятельной работы после каждого лекционного и перед каждым лабораторных занятием. Задания для самостоятельной работы после лекционных занятий представляют собой конспектирование научной, учебной и учебно-методической литературы по изучаемым темам. Задания для самостоятельной работы к лабораторным занятиям включают в себя подготовку к участию в коллоквиумах, ролевых играх, решение кейс-задач.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект

	работы к теме 3.	недели после лекционного занятия		
	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к теме 7.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к теме 8.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к теме 9.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к теме 10.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к теме 11.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к теме 12.	В течение недели после лекционного занятия	1,5	ПР-7 Конспект
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.	В течение двух недель после каждого практического занятия	3	УО-2 Коллоквиум
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.	В течение двух недель после каждого практического занятия	3	УО-2 Коллоквиум
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.	В течение двух недель после каждого практического занятия	3	УО-2 Коллоквиум ПР-10 Деловая и/или ролевая игра
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной	В течение двух недель после каждого	3	УО-2 Коллоквиум

	работе 4.	практического занятия		
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.	В течение двух недель после каждого практического занятия	3	УО-2 Коллоквиум
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6.	В течение двух недель после каждого практического занятия	3	УО-2 Коллоквиум ПР-11 Кейс-задача

### **Задания для самостоятельной работы к теме 1.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Статьи для изучения:

Якушев М.В. Типологические особенности учебника как вида учебного издания // Ученые записки Орловского государственного университета. №4 (60). 2014. С. 308–314.

Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика 2020. Т. 18. № 1. С. 39–53.

### **Задания для самостоятельной работы к теме 2.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Статьи для изучения:

Семенюченко М.В. Функции учебника иностранного языка как методологическая проблема // Современное педагогическое образование. № 3. 2021. С. 125–131.

Милославская С.К. Учебник русского языка как иностранного – уникальное средство формирования образа России в мире: к теоретическому обоснованию лингвопедагогической имагологии // Вестник РУДН. Серия Вопросы образования: языки и специальность, 2008. № 4. С. 10–15.

### **Задания для самостоятельной работы к теме 3.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Краснокутская Н.В. Реализация принципа учета родного языка в учебниках русского языка для иностранцев // Русистика 2020. Т. 18. № 1. С. 342–358.

Коздра М. Каким должен быть учебник по русскому языку как иностранному для взрослых учащихся // Русистика 2019. Т. 17. № 1. С. 78–89.

### **Задания для самостоятельной работы к теме 4.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Бринюк Е.В. Контент учебника по русскому языку как иностранному как средство адаптации китайских обучающихся в русскоязычной среде // Педагогическое образование в России. 2016. № 11. С. 20–24.

Распопова Т.И., Акаткина Е.Ф., Олейникова О.Н., Старикова Т.И. Стратегия и тактика создания современных учебников русского языка как иностранного глазами преподавателей-практиков // Мир русского слова. 2006. № 3. С. 82–85.

### **Задания для самостоятельной работы к теме 5.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также

отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Ушакова Н.И. Аспекты языковой системы в учебнике русского языка для иностранных студентов // Сетевой научно-практический журнал. Серия Педагогика и психология образования. 2014. № 2. С. 48–54.

Азимов Э.Г. Поиски «золотого ключика» (проблемы современного учебника русского языка как иностранного) // Русистика 2019. Т. 17. № 1. С. 7–28.

#### **Задания для самостоятельной работы к теме 6.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Иванова Т.М. Система упражнений на занятиях по русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Учёные записки ЗабГГПУ. 2013. № 2. С. 221–228.

Васильева А.В. Система интерактивных упражнений для развития коммуникативной компетенции на русском языке как иностранном // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. Т. 6. № 1.

Карзанова Т.Ю. Система упражнений в интенсивном курсе РКИ // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 2. С. 228–230.

#### **Задания для самостоятельной работы к теме 7.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Аутлева Ф.А. Тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ).

Сазонова А.В. Языковые системы тестирования в Европе и в России: причины создания, цели и задачи // Вестник Самарского университета. Серия История, педагогика, философия. 2018. Т. 24. № 3. С. 127–134.

Молчанова Н.С. Текст в системе лингводидактического тестирования // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2018. № 7. С. 114–118.

#### **Задания для самостоятельной работы к теме 8.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Кнопкина Е.С., Шкурят Л.С. К вопросу об обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе (из опыта работы) // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 2. С. 173–176.

Вострякова Н.А. Особенности «Дороги в Россию» (методический анализ первой части учебного комплекса) (Рец. На кн. : Дорога в Россию : учеб. Русского языка (элементарный уровень) // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 1. С. 227–230.

Кожевникова Е.Н., Вязовская В.В., Трубчанинова М.Е. Учебник русского языка как иностранного: на перекрестке путей, мнений, интересов // Русистика 2019. Т. 17. № 1. С. 42–62.

#### **Задания для самостоятельной работы к теме 9.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Мотовилова Г.Г., Пушкова Н.П. Контроль уровня языковой компетенции иностранных учащихся (первый сертификационный уровень владения РКИ) // Вестник РУДН. 2013. № 1. С. 123–127.

Шустикова Т.В., Воронкова И.А. Межаспектное взаимодействие при формировании лингвистической компетенции иностранных учащихся (I сертификационный уровень) // Вестник РУДН. 2013. № 1. С. 34–39.

#### **Задания для самостоятельной работы к теме 10.**



После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Кумбашева А.Ю. Пособие по разговорной практике, второй сертификационный уровень: содержание и структура // Вопросы методики преподавания в вузе. 2018. Т. 7. № 26. С. 63–70.

Лойберг Ф.Л. К вопросу о подготовке иностранных студентов к ТРКИ-2// Эпоха науки. 2018. № 14. С. 252–256.

Иванова Е.В. Особенности создания инновационных учебных пособий по русскому языку для иностранных учащихся на основе активного применения средств зрительной наглядности // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук. 2016. № 4-3. С. 65–68.

#### **Задания для самостоятельной работы к теме 11.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора MS Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Яковлева А.А. Роль лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному в определении уровня владения языком на продвинутом этапе обучения // Интекэкспо Гео-Сибирь. 2013. Т. 6. № 2. С. 110–114.

Хорохордина О.В. Лингвистические основания и методические принципы современного учебника по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа обучения // Ценности и смыслы. 2018. № 5 (57). С. 152–165.

#### **Задания для самостоятельной работы к теме 12.**

После каждого лекционного занятия студентам предлагаются материалы для конспектирования. Статья, фрагмент научного, учебного, учебно-методического издания должны быть прочитаны и законспектированы учащимися с целью закрепления и расширения базы знаний по дисциплине. Конспект должен содержать цитирования, оформленные как ссылки, а также

отражать основные идеи прочитанного. Работа может быть выполнена вручную либо с использованием текстового редактора Word. Оценка «зачтено» ставится при наличии верно составленного конспекта.

Макаревич Т.В. Соотношение этапов и уровней владения РКИ в высшей школе: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом. 2010. № 2. С. 41–49.

Низовая И.Ю. Электронный учебник в практике преподавания русского языка как иностранного // Вестник ВГТУ. 2014. № 3-1. С. 98–100.

Константинова Л.А., Зубарева Ю.М. Электронный учебник РКИ как современный учебник нового типа // Вестник РУДН. 2014. № 1. С. 27–30.

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.**

Для участия в лабораторных занятиях студентам необходимо самостоятельно подготовиться к участию в коллоквиумах и ролевых играх, к решению кейс-задач. Ответы на вопросы рекомендуется фиксировать письменно (вручную или с использованием текстового редактора MS Word).

Вопросы для обсуждения: классификация средств обучения, место учебника РКИ среди других средств обучения; роль учебника РКИ в процессе обучения; функции учебника РКИ.

Кейс-задача: подбор учебника для ведения педагогической деятельности с помощью анализа предложенного учебного издания по параметру выполняемых им функций.

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.**

Для участия в лабораторных занятиях студентам необходимо самостоятельно подготовиться к участию в коллоквиумах и ролевых играх, к решению кейс-задач. Ответы на вопросы рекомендуется фиксировать письменно (вручную или с использованием текстового редактора MS Word).

Вопросы для обсуждения: принципы современного обучения, принципы обучения РКИ, вопросы методики преподавания РКИ, методы обучения РКИ, приёмы в обучении РКИ, отражение принципов и методов обучения в учебниках РКИ, структура учебных изданий по РКИ, содержание учебных изданий по РКИ.

Кейс-задача: подбор учебника для ведения педагогической деятельности с помощью анализа предложенного учебного издания по параметрам структуры и содержания.

### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.**

Для участия в лабораторных занятиях студентам необходимо самостоятельно подготовиться к участию в коллоквиумах и ролевых играх, к решению кейс-

задач. Ответы на вопросы рекомендуется фиксировать письменно (вручную или с использованием текстового редактора MS Word).

Вопросы для обсуждения: устные виды речевой деятельности, письменные виды речевой деятельности, обучение грамматике, лексике и фонетике, реализация обучения разным видам деятельности в учебных изданиях, система упражнений для обучения разным видам речевой деятельности.

Кейс-задача: подбор учебника для ведения педагогической деятельности с помощью анализа предложенного учебного издания по параметрам представленных видов речевой деятельности и системы упражнений. Разработка собственной системы упражнений по конкретному виду речевой деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.**

Для участия в лабораторных занятиях студентам необходимо самостоятельно подготовиться к участию в коллоквиумах и ролевых играх, к решению кейс-задач. Ответы на вопросы рекомендуется фиксировать письменно (вручную или с использованием текстового редактора MS Word).

Вопросы для обсуждения: стандарт уровней A1 и A2, типовые тесты A1 и A2, анализ учебных изданий уровней A1 и A2 по алгоритму.

Ролевая игра: проведение фрагмента учебного занятия с иностранными студентами, владеющими уровнем A1-A2 с привлечением материалом выбранного учебного издания соответствующего уровня.

Роли: преподаватель, студенты, эксперты.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.**

Для участия в лабораторных занятиях студентам необходимо самостоятельно подготовиться к участию в коллоквиумах и ролевых играх, к решению кейс-задач. Ответы на вопросы рекомендуется фиксировать письменно (вручную или с использованием текстового редактора MS Word).

Вопросы для обсуждения: стандарт уровней B1 и B2, типовые тесты B1 и B2, анализ учебных изданий уровней B1 и B2 по алгоритму.

Ролевая игра: проведение фрагмента учебного занятия с иностранными студентами, владеющими уровнем B1-B2 с привлечением материалом выбранного учебного издания соответствующего уровня.

Роли: преподаватель, студенты, эксперты.

#### **Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6.**

Для участия в лабораторных занятиях студентам необходимо самостоятельно подготовиться к участию в коллоквиумах и ролевых играх, к решению кейс-задач. Ответы на вопросы рекомендуется фиксировать письменно (вручную или с использованием текстового редактора MS Word).

Вопросы для обсуждения: стандарт уровней C1 и C2, типовые тесты C1 и C2, анализ учебных изданий уровней C1 и C2 по алгоритму.

Ролевая игра: проведение фрагмента учебного занятия с иностранными студентами, владеющими уровнем C1-C2 с привлечением материалом выбранного учебного издания соответствующего уровня.

Роли: преподаватель, студенты, эксперты.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Место учебника в системе обучения русскому языку как иностранному	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает набор доступных источников информации, позволяющих находить алгоритмы решения конкретной проблемной ситуации в обучении русскому языку как иностранному. Ознакомлен с основными ресурсами поиска источников.	<b>ПР-7 Конспект</b>	<b>УО-1 Собеседование (1-20)</b>
			Умеет использовать набор доступных ресурсов и источников для поиска алгоритмов решения конкретной проблемной ситуации; определять в рамках выбранного способа решения задачи важнейшие вопросы для их дальнейшей разработки.		
			Владеет навыками использования набора доступных источников информации для осуществления поиска алгоритмов решения конкретных проблемных ситуаций; определения наиболее важных вопросов для решения задач, их дальнейшего анализа.		
		УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),	Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость».	<b>ПР-7 Конспект</b>	
			Умеет определять проблему, формулировать цель, задачи, значимость и актуальность изучаемых источников информации для выработки целостной концепции проекта.		
			Владеет навыками разработки концепции проекта с учётом выбранных источников		

		ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	информации, их проблематики, с чётким формулированием цели, задач, значимости, актуальности, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.			
		ПК-4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает способы проектирования и решения профессиональных задач в результате анализа набора источников релевантной информации..	<b>ПР-7 Конспект</b>		
			Умеет использовать способы проектирования и решения реальных задач в обучении русскому языку как иностранному, основываясь на опыте исследователей и методистов выбранной области.			
			Владеет навыками проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов, полученными в ходе работы над источниками информации.			
	Раздел 2. Обзор современных учебников русского языка как иностранного	ПК-2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Знает современные методики и технологии в области организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса по обучению русскому языку как иностранному.	<b>УО-2 Коллоквиум ПР-10 Кейс-задача</b>		
					Умеет отбирать и использовать релевантные способы реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в области обучения русскому языку как иностранному.	
					Владеет навыками реализовывать современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса в сфере обучения	

			русскому языку как иностранному.		
		ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», способы реального решения задачи по достижению этих результатов.	<b>УО-2</b> <b>Коллоквиум</b> <b>ПР-10</b> <b>Кейс-задача</b>	
	Умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты, выявлять и ставить реальные профессиональные задачи для их достижения в области обучения русскому языку как иностранному.				
	Владеет навыками выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в области обучения русскому языку как иностранному.				
		ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», способы их проектирования и достижения в области русского языка как иностранного.	<b>УО-2</b> <b>Коллоквиум</b> <b>ПР-11</b> <b>Деловая/ролевая игра</b>	
	Умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты при постановке профессиональных задач в области обучения русскому языку как иностранному для их достижения.				
	Владеет навыками проектирования и решения профессиональных задач в области русского языка как иностранного для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении



## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин ; под редакцией А.Н. Щукина. Москва : «Русский язык». Курсы, 2018. 312 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <https://www.iprbookshop.ru/105937.html>
2. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 384 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457159>
3. Рогачева, Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия. Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>
4. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : практический курс. Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. 192 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов. Москва : Флинта, : Наука, 2017. 507 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Азимов, Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. Москва : «Русский язык». Курсы, 2012. 352 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <https://www.iprbookshop.ru/79412.html>
2. Акишина, А.А., Каган О.Е. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного. Москва : Русский язык. Курсы, 2014. 255 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>
3. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного : (методические основы). Москва : Русский язык, 1984. 144 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:50692&theme=FEFU>

4. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя. Москва : «Русский язык». Курсы, 2011. 184 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <https://www.iprbookshop.ru/79407.html>

5. Московкин, Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному. Москва : «Русский язык». Курсы, 2013. 400 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <https://www.iprbookshop.ru/105960.html>

6. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : задачник к практическому курсу. Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. 200 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:840917&theme=FEFU>

7. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. 784 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <https://www.iprbookshop.ru/79398.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*В данном разделе приводится перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в виде названия сайта, интернет-портала и т.п. и рабочей гиперссылки. Не допускается размещение ресурсов, содержащих материалы, не соответствующие этическим нормам, в том числе в формате баннеров и т.п.*

1. Портал «Методика РКИ» УЦРЯ МГУ  
<https://www.instagram.com/metodikarki/>

2. Каталог изданий по русскому языку как иностранному  
<https://www.ros-edu.ru/>

3. Издательство «Златоуст» <https://zlat.spb.ru/>

4. Издательство ««Русский язык». Курсы» <https://www.rus-lang.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word 2010
2. Microsoft Office PowerPoint 2010
3. The KMplayer
4. AMP player

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для своевременного и успешного освоения дисциплины студентам необходимо системно и регулярно выполнять задания для работы в аудитории, самостоятельные работы. Рекомендуются использовать указанные интернет-ресурсы с целью ознакомления с существующим перечнем учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному, а также посещать Научную библиотеку ДВФУ и её читальных залов для более подробного изучения структуры и содержания доступных там учебных изданий. Существует возможность работы с коллекцией учебных изданий, находящихся в методическом кабинете кафедры русского языка как иностранного (для этого следует обратиться к методисту кафедры). Приветствуется и поощряется дополнительными баллами активность студентов в поиске дополнительной научной, методической и учебной литературы, отвечающей цели и задачам курса.

При подготовке к зачёту студентам следует обратить внимание на то, что проверяется усвоение как теоретических знаний, так и практических навыков. Таким образом, на зачёте будут предложены один вопрос теоретической направленности из списка (1–19), а также практическое задание (вопрос 20 – комплексный анализ конкретного учебного издания).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
--------------------------	--	---	--

	самостоятельной работы <sup>1</sup>		подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мето цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право

		<p>пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>подключения пользователя к серверным операционным системам, используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	--

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Название»**

**Направление подготовки 00.00.00 Название направления  
профиль/ специализация/ магистерская программа «Название»**

**Форма подготовки очная/ заочная**

**Владивосток  
2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Место учебника в системе обучения русскому языку как иностранному	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает набор доступных источников информации, позволяющих находить алгоритмы решения конкретной проблемной ситуации в обучении русскому языку как иностранному. Ознакомлен с основными ресурсами поиска источников.	<b>ПР-7 Конспект</b>	<b>УО-1 Собеседование (1-20)</b>
			Умеет использовать набор доступных ресурсов и источников для поиска алгоритмов решения конкретной проблемной ситуации; определять в рамках выбранного способа решения задачи важнейшие вопросы для их дальнейшей разработки.		
			Владеет навыками использования набора доступных источников информации для осуществления поиска алгоритмов решения конкретных проблемных ситуаций; определения наиболее важных вопросов для решения задач, их дальнейшего анализа.		
		УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в	<b>ПР-7 Конспект</b>		
		Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость».			
		Умеет определять проблему, формулировать цель, задачи, значимость и актуальность изучаемых источников информации для выработки целостной концепции проекта.			
Владеет навыками разработки концепции					



		зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	проекта с учётом выбранных источников информации, их проблематики, с чётким формулированием цели, задач, значимости, актуальности, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.		
		ПК-4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<p>Знает способы проектирования и решения профессиональных задач в результате анализа набора источников релевантной информации..</p> <p>Умеет использовать способы проектирования и решения реальных задач в обучении русскому языку как иностранному, основываясь на опыте исследователей и методистов выбранной области.</p> <p>Владеет навыками проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов, полученными в ходе работы над источниками информации.</p>	<b>ПР-7 Конспект</b>	
<b>2</b>	Раздел 2. Обзор современных учебников русского языка как иностранного	ПК-2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	<p>Знает современные методики и технологии в области организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса по обучению русскому языку как иностранному.</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные способы реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в области обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Владеет навыками реализовывать современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания</p>	<b>УО-2 Коллоквиум ПР-10 Кейс-задача</b>	

			образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.		
		ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», способы реального решения задачи по достижению этих результатов.	<b>УО-2</b> <b>Коллоквиум</b> <b>ПР-10</b> <b>Кейс-задача</b>	
	Умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты, выявлять и ставить реальные профессиональные задачи для их достижения в области обучения русскому языку как иностранному.				
	Владеет навыками выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в области обучения русскому языку как иностранному.				
		ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», способы их проектирования и достижения в области русского языка как иностранного.	<b>УО-2</b> <b>Коллоквиум</b> <b>ПР-11</b> <b>Деловая/ролевая игра</b>	
	Умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты при постановке профессиональных задач в области обучения русскому языку как иностранному для их достижения.				
	Владеет навыками проектирования и решения профессиональных задач в области русского языка как иностранного для достижения предметных, метапредметных и личностных				

			результатов.		
--	--	--	--------------	--	--

### **Оценочные средства для текущего контроля**

**ПР-7 Конспект** (Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения, прочитанных материалов и т.д.).

Пример задания: изучите научную статью Краснокутской Н.В. Реализация принципа учета родного языка в учебниках русского языка для иностранцев (журн. Русистика 2020. Т. 18. № 1. С. 342–358). Определите идею автора, поставленные в работе цели и задачи, рассмотрите путь реализации цели и решения задач, выявите результаты исследования. Полученные данные зафиксируйте в письменной форме (вручную либо с использованием текстового редактора MS Word), подтвердите их ссылками из прочитанной работы по форме [номер страницы].

Критерии оценки:

Оценивание конспекта проводится по следующим критериям:

- верно выделенная основная идея работы;
- правильное выявление целей и задач работы;
- смысловая полнота выполненного задания;
- наличие ссылок из изученной работы.

**УО-2 Коллоквиум** (Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

Пример задания: подготовьтесь к обсуждению вопросов к коллоквиуму.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»: полный, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; наличие индивидуального письменного плана (конспекта) ответа; полное знание терминологии по данной теме; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; знание основной и дополнительной литературы; проявление творческих способностей в понимании и изложении учебного материала.

Оценка «не зачтено»: отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме семинара; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, в котором студент ориентируется с трудом.

**ПР-10 Ролевая игра** (Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи).

Пример задания: примите участие в ролевой игре, заключающейся в организации (игрового моделирования) фрагмента учебного занятия с иностранными студентами, владеющими уровнем В1-В2 с привлечением материалом выбранного учебного издания соответствующего уровня. Доступные роли: преподаватель, студенты, эксперты.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»: преподаватель имеет конспект урока, доступно излагал материал, следовал принципам обучения, использовал методы обучения, реализовывал корректные запросы к аудитории, выдержал тайминг; студенты имеют выполненное домашнее задание, работают активно, речевая деятельность приближена к изучаемому уровню; эксперты выявили цели и задачи урока, выполнили анализ учебного занятия, дали комментарий относительно работы преподавателя и студентов.

Оценка «не зачтено»: преподаватель не имеет конспект урока, плохо излагал материал, не следовал принципам обучения, не использовал методы обучения, реализовывал некорректные запросы к аудитории, не выдерживал тайминг; студенты не имеют выполненного домашнего задания, работали пассивно, речевая деятельность не соответствовала изучаемому уровню; эксперты не выявили цели и задачи урока, не выполнили анализ учебного занятия, не дали комментарий относительно работы преподавателя и студентов.

**ПР-11 Кейс-задача** (Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы).

Пример задания: выберите подходящий учебник/учебное пособие для работы с группой взрослых граждан КНР, ранее русский язык не изучавших и желающих в будущем работать в сфере медицины.

Оценка «зачтено»: студент представил выбранное учебное издание, дал обоснованное заключение о целесообразности его использования. Выбранный учебник действительно соответствует заданным критериям.

Оценка «не зачтено»: учебное издание не выбрано, не даны комментарии, доказывающие целесообразность применения конкретного учебника в заданной ситуации / выбранное учебное издание не соответствует заданным критериям.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>Знает набор доступных источников информации, позволяющих находить алгоритмы решения конкретной проблемной ситуации.</p>	<p><i>Не знает набор доступных источников информации, позволяющих находить алгоритмы решения конкретной проблемной ситуации.</i></p>	<p><i>Знает набор основных доступных источников информации, позволяющих находить алгоритмы решения конкретной проблемной ситуации.</i></p>	<p><i>Знает набор основных и дополнительных доступных источников информации, позволяющих находить алгоритмы решения конкретной проблемной ситуации.</i></p>	<p><i>Знает набор основных и дополнительных доступных источников информации, позволяющих находить алгоритмы решения конкретной проблемной ситуации, а также может самостоятельно находить релевантные источники информации.</i></p>
	<p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения конкретной проблемной ситуации при помощи набора доступных источников информации; определять в рамках выбранного способа решения задачи важнейшие вопросы для их дальнейшей разработки.</p>	<p><i>Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения конкретной проблемной ситуации, не владеет набором доступных источников информации; не может определять в рамках выбранного</i></p>	<p><i>Умеет в целом осуществлять поиск алгоритмов решения конкретной проблемной ситуации, может допускать ошибки при этом; владеет основным набором доступных</i></p>	<p><i>Умеет качественно осуществлять поиск алгоритмов решения конкретной проблемной ситуации, владеет набором основных и дополнительных доступных источников информации; может</i></p>	<p><i>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения конкретной проблемной ситуации привлечением основных, дополнительных и самостоятельно</i></p>

		<i>способа решения задачи важнейшие вопросы для их дальнейшей разработки.</i>	<i>источников информации; может определять в рамках выбранного способа решения задачи некоторые вопросы для их дальнейшей разработки.</i>	<i>определять в рамках выбранного способа решения задачи важнейшие вопросы для их дальнейшей разработки.</i>	<i>найденных доступных источников информации; может определять в рамках выбранного способа решения задачи все важнейшие вопросы для их дальнейшей разработки.</i>
Владеет навыками осуществления поиска алгоритмов решения конкретных ситуаций, использования набора доступных источников информации; определения наиболее важных вопросов для решения задачи, из дальнейшего анализа.	<i>Не владеет навыками осуществления поиска алгоритмов решения конкретных ситуаций, не может использовать набора доступных источников информации; не владеет навыками определения наиболее важных вопросов для решения задачи, их дальнейшего анализа.</i>	<i>Владеет основными навыками поиска алгоритмов решения конкретных ситуаций, способен использовать набор основных доступных источников информации; определять некоторые наиболее важных вопросов для решения задачи, их дальнейшего анализа.</i>	<i>Владеет навыками осуществления качественного поиска алгоритмов решения конкретных ситуаций, может использовать набор основных и дополнительных доступных источников информации; верно определяет наиболее комплекс наиболее важных вопросов для решения задачи, их дальнейшего анализа.</i>	<i>Владеет всеми навыками поиска алгоритмов решения конкретных ситуаций, использования набора основных, дополнительных и самостоятельно найденных источников информации; может верно определять комплекс наиболее важных вопросов для решения задачи, видит отношения и</i>	

					связи между ними, способен проводить их дальнейший анализ.
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость».	<i>Не знает понятий «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость».</i>	<i>Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость», при их интерпретации допускает ошибки и неточности.</i>	<i>Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость», способен верно и точно объяснить их содержание.</i>	<i>Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость», способен верно и точно определить их содержание, обнаруживает системные связи между ними и областью сферы деятельности.</i>
	Умеет определять проблему, формулировать цель, задачи, значимость и актуальность изучаемых источников информации для выработки целостной концепции проекта.	<i>Не умеет определять проблему, не может формулировать цель, задачи, значимость и актуальность изучаемых источников информации для выработки целостной концепции проекта.</i>	<i>Умеет в основном определять проблему, формулировать цель, задачи, значимость и актуальность изучаемых источников информации для выработки целостной концепции проекта; допускает при этом некоторые ошибки, не</i>	<i>Умеет верно определять проблему, чётко формулировать цель, задачи, точно определять значимость и актуальность изучаемых источников информации для выработки целостной концепции проекта; допускаемые ошибки носят характер</i>	<i>Умеет безошибочно и точно определять проблему, способен чётко, в связи со всеми составляющими проекта, формулировать цель, задачи, значимость и актуальность изучаемых источников информации для выработки</i>

			<i>препятствующие достижению поставленных целей.</i>	<i>замечаний и неточностей.</i>	<i>целостной концепции проекта.</i>
	<p>Владеет навыками разработки концепции проекта с учётом выбранных источников информации, их проблематики, с чётким формулированием цели, задач, значимости, актуальности, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>	<p><i>Не владеет навыками разработки концепции проекта, не владеет набором источников информации, не знает их проблематики, не может формулировать цели, задачи, значимость, актуальность, не видит ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</i></p>	<p><i>В основном владеет навыками разработки концепции проекта с учётом выбранных основных источников информации, владеет их основной проблематикой, в целом формулирует цели, задачи, значимость, актуальность, способен прогнозировать некоторые ближайшие ожидаемые результаты, видит некоторые возможные сферы их применения.</i></p>	<p><i>Демонстрирует хорошее владение навыками разработки концепции проекта, активно привлекает к этому данные основных и дополнительных источников информации, хорошо ориентируется в их проблематике, чётко формулирует цель, формирует задачи, способен в целом видеть значимость, актуальность, хорошо представляет ожидаемые результаты и видит возможные сферы их применения.</i></p>	<p><i>Полностью владеет навыками разработки концепции проекта, применяет данные основных, дополнительных и самостоятельно отобранных источников информации, полностью ориентируется в их проблематике, чётко формулирует цели, задачи, полностью определяет значимость, актуальность, видит ближайшие и отдалённые ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</i></p>



<p>ПК-2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами</p>	<p>Знает современные методики и технологии в области организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса по обучению русскому языку как иностранному.</p>	<p><i>Не знает современных методик и технологий в области организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса по обучению русскому языку как иностранному.</i></p>	<p><i>Знает основные современные методики и технологии в области организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса по обучению русскому языку как иностранному.</i></p>	<p><i>Хорошо знает набор современных методик и технологий в области организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса по обучению русскому языку как иностранному.</i></p>	<p><i>Демонстрирует уверенные, полные знания современных методик и технологий в области организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса по обучению русскому языку как иностранному.</i></p>
	<p>Умеет отбирать и использовать релевантные способы реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в области обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p><i>Не умеет отбирать и использовать релевантные способы реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в области обучения русскому языку как иностранному.</i></p>	<p><i>В основном умеет отбирать и использовать релевантные способы реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в области обучения русскому языку как иностранному.</i></p>	<p><i>Хорошо умеет отбирать и использовать релевантные способы реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в области обучения русскому языку как иностранному.</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения качественно отбирать и использовать релевантные способы реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в области обучения русскому языку как иностранному.</i></p>

			<i>Может допускать ошибки, в целом не препятствующие достижению результатов деятельности.</i>	<i>Возможные допущенные ошибки не являются системными и носят характер замечаний, недочётов.</i>	<i>иностранному.</i>
	Владеет навыками реализовывать современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.	<i>Не владеет навыками реализовывать современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.</i>	<i>В целом владеет навыками реализовывать современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному. Может допускать ошибки, в целом не препятствующие достижению результатов деятельности.</i>	<i>Хорошо владеет навыками реализовывать современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному. Возможные допущенные ошибки не являются системными и носят характер замечаний, недочётов.</i>	<i>Демонстрирует уверенное владение навыками реализовывать современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному.</i>
ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных,	Знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», способы их проектирования и достижения в	<i>Не знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и</i>	<i>Знает основное содержание понятий «предметные результаты»,</i>	<i>Хорошо знает понятия «предметные результаты», «метапредметные</i>	<i>Демонстрирует уверенные знания понятий «предметные результаты»,</i>

<p>метапредметных и личностных результатов</p>	<p>области русского языка как иностранного.</p>	<p>«личностные результаты», не знаком со способами их проектирования и достижения в области русского языка как иностранного.</p>	<p>«метапредметные результаты» и «личностные результаты», знаком с некоторыми способами их проектирования и достижения в области русского языка как иностранного.</p>	<p>результаты» и «личностные результаты», может дать подробные объяснения; хорошо знает основные способы их проектирования и достижения в области русского языка как иностранного.</p>	<p>«метапредметные результаты» и «личностные результаты», может содержательно их пояснять и интерпретировать, знает способы их проектирования и достижения в области русского языка как иностранного.</p>
	<p>Умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты при постановке профессиональных задач в области обучения русскому языку как иностранному для их достижения.</p>	<p>Не умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты, вследствие чего не может ставить профессиональные задачи в области обучения русскому языку как иностранному для их достижения.</p>	<p>В целом, с некоторыми допустимыми ошибками, умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты при постановке профессиональных задач в области обучения русскому языку как иностранному для их достижения.</p>	<p>Хорошо умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты при постановке профессиональных задач в области обучения русскому языку как иностранному для их достижения.</p>	<p>Умеет безошибочно и точно определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты при постановке профессиональных задач в области обучения русскому языку как иностранному для их достижения.</p>

	<p>Владеет навыками проектирования и решения профессиональных задач в области русского языка как иностранного для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p><i>Не владеет навыками проектирования и решения профессиональных задач в области русского языка как иностранного, не способен достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.</i></p>	<p><i>Владеет основными навыками проектирования и решения профессиональных задач в области русского языка как иностранного, достигает первичных предметных, метапредметных и личностных результатов.</i></p>	<p><i>Хорошо владеет навыками проектирования и решения профессиональных задач в области русского языка как иностранного, достигает основную часть предметных, метапредметных и личностных результатов.</i></p>	<p><i>Демонстрирует уверенное владение навыками проектирования и решения профессиональных задач в области русского языка как иностранного, что позволяет достигать всех предметных, метапредметных и личностных результатов.</i></p>
<p>ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», способы реального решения задач по достижению этих результатов.</p>	<p><i>Не знает понятий «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», не знаком со способами реального решения задач по достижению этих результатов.</i></p>	<p><i>В целом знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», при их пояснении допускает ошибки; знаком с основными способами решения задач по достижению этих результатов.</i></p>	<p><i>Хорошо знает понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», хорошо знаком со способами реального решения задачи по достижению этих результатов.</i></p>	<p><i>Уверенно определяет понятия «предметные результаты», «метапредметные результаты» и «личностные результаты», и оперирует ими; глубоко ознакомлен со способами реального решения задачи по достижению этих результатов.</i></p>

	<p>Умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты, выявлять и ставить реальные профессиональные задачи для их достижения в области обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p><i>Не умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты, не способен выявлять и ставить реальные профессиональные задачи для достижения этих результатов в области обучения русскому языку как иностранному.</i></p>	<p>Умеет в основном определять и разграничивать с допущением некоторых ошибок предметные, метапредметные и личностные результаты, может выявлять и ставить некоторые (основные) реальные профессиональные задачи для достижения этих результатов в области обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p>Хорошо умеет определять и разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты, при этом может допускать незначительные ошибки; выявляет и ставит реальные профессиональные задачи для достижения этих результатов в области обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p>Уверенно умеет определять и полностью разграничивать предметные, метапредметные и личностные результаты, безошибочно выявляет и ставит реальные профессиональные задачи для достижения этих результатов в области обучения русскому языку как иностранному.</p>
	<p>Владеет навыками выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в области обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p><i>Не владеет навыками выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач, в следствие чего не способен достигать предметных, метапредметных и личностных</i></p>	<p>Владеет основными навыками выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач, что позволяет достигать некоторой части прогнозируемых</p>	<p>Хорошо владеет навыками выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач, способен достигать большей части предметных, метапредметных и личностных результатов в</p>	<p>Демонстрирует успешное и полное владение навыками выявления, проектирования и решения реальных профессиональных задач, способен достигать весь комплекс ожидаемых</p>

		<i>результатов в области обучения русскому языку как иностранному.</i>	<i>предметных, метапредметных и личностных результатов в области обучения русскому языку как иностранному.</i>	<i>области обучения русскому языку как иностранному.</i>	<i>предметных, метапредметных и личностных результатов в области обучения русскому языку как иностранному.</i>
ПК-4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает способы проектирования и решения профессиональных задач в результате анализа набора источников релевантной информации..	<i>Не знает способов проектирования и решения профессиональных задач, не выполнял анализ набора источников релевантной информации..</i>	<i>Знает основные способы проектирования и решения профессиональных задач как результат анализа основного набора источников релевантной информации..</i>	<i>Хорошо знает способы проектирования и решения профессиональных задач как результат анализа набора основных и дополнительных источников релевантной информации..</i>	<i>В высокой степени знает способы проектирования и решения профессиональных задач вследствие глубокого анализа набора основных, дополнительных и самостоятельно отобранных источников релевантной информации..</i>
	Умеет использовать способы проектирования и решения реальных задач в обучении русскому языку как иностранному, основываясь на опыте исследователей и методистов выбранной области.	<i>Не умеет использовать способы проектирования и решения реальных задач в обучении русскому языку как иностранному, не знаком с опытом исследователей и методистов</i>	<i>Умеет использовать некоторые способы проектирования и решения реальных задач в обучении русскому языку как иностранному, поверхностно ознакомлен с</i>	<i>Хорошо умеет использовать основные способы проектирования и решения реальных задач в обучении русскому языку как иностранному, основываясь на опыте</i>	<i>Демонстрирует все необходимые умения использовать способы проектирования и решения реальных задач в обучении русскому языку как иностранному, в</i>

		<i>выбранной области.</i>	<i>опытом исследователей и методистов выбранной области.</i>	<i>исследователей и методистов выбранной области.</i>	<i>полной мере ознакомлен с опытом исследователей и методистов выбранной области.</i>
	Владеет навыками проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов, полученными в ходе работы над источниками информации.	<i>Не владеет навыками проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов в следствие отсутствия работы над источниками информации.</i>	<i>Владеет некоторыми основными навыками проектирования и решения реальных задач для достижения современных планируемых результатов, полученными в ходе работы над некоторыми источниками информации.</i>	<i>Владеет основными навыками проектирования и решения реальных задач для достижения современных планируемых результатов, полученными в ходе работы над основными источниками информации.</i>	<i>Уверенно владеет необходимыми навыками проектирования и решения реальных задач для достижения современных планируемых результатов, полученными в ходе работы над основными и дополнительными источниками информации.</i>

### **Вопросы к зачету:**

1. Этапы развития концепции средств обучения РКИ в России и за рубежом.
2. Классификация средств обучения РКИ.
3. Учебник, учебное пособие, учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному.
4. Типология учебников РКИ и жанровая классификация учебных пособий по РКИ.
5. Роль и место учебника в системе обучения РКИ.
6. Функции учебника по РКИ.

7. Принципы современного обучения иностранным языкам (РКИ), их отражение в учебниках по РКИ.
8. Методы обучения иностранным языкам (РКИ), их отражение в учебниках по РКИ.
9. Структура и содержание учебника по РКИю
10. Полиформатная среда обучения РКИ. Дидактическая интеграция учебных средств на разных информационных носителях.
11. Основные печатные и электронные средства обучения: Элементарный уровень.
12. Основные печатные и электронные средства обучения: Базовый уровень.
13. Основные печатные и электронные средства обучения: Первый сертификационный уровень.
14. Основные печатные и электронные средства обучения: Второй сертификационный уровень.
15. Основные печатные и электронные средства обучения: Третий сертификационный уровень.
16. Основные печатные и электронные средства обучения: Четвертый сертификационный уровень.
17. Лингвометодический компьютерный инструментарий: программы-редакторы, тестовые системы, образовательные платформы.
18. Виртуальный учебник: специфические особенности, структура и содержание.
19. Лингводидактический потенциал Интернета. Коммуникационные инструменты глобальной сети в преподавании русского языка как иностранного на разных этапах обучения.
20. Комплексный лингвометодический анализ предложенного учебника.