



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Николаева О.В.

(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

(подпись)

Г.Н. Ловцевич

(ФИО.)

«25» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психолингвистика и интент-анализ  
Направление подготовки 45.04.01 Филология  
(Европейские языки: коммуникация и лингвоаналитика)  
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4  
лекции 0 час.  
практические занятия 12 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 12 час.  
самостоятельная работа 96 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 4 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 3 от 25 ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Ловцевич Г.Н.

Составитель: д-р филол. наук., доцент В.Л. Завьялова

Владивосток  
2022

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 12 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 96 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины «Психолингвистика и интен- анализ»:

Цель:

сформировать базовые представления о психолингвистике как о комплексной области научного знания, систематизировать сведения о психолингвистических традициях в России и за рубежом, ознакомить с процедурой и возможностями метода интен- анализа.

Задачи:

- ознакомить студентов с понятийной, терминологической и методологической базой психолингвистики;
- показать связь психолингвистики с другими научными дисциплинами;
- рассмотреть периодизацию психолингвистики и базовые концепции трёх поколений;
- сформировать представление о теории речевой деятельности (отечественной психолингвистики) и методах её изучения с учётом лингвистических, психологических и математических подходов;
- представить зарубежные школы психолингвистики;
- выявить основные проблемы и основные направления психолингвистических исследований на современном этапе;
- ознакомить с процедурой и возможностями метода интен- анализа.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач                | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                      |
|--------------------------|--|---|
| Научно-исследовательский | <b>ПК-1</b> Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной и письменной коммуникации | <b>ПК-1.2</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| проектно-организационный | <p><b>ПК-5</b> Способен проводить дискурсивный мониторинг межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере, консультативную и организаторскую деятельность по гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения, укреплению межнациональных отношений в профессиональной сфере</p> | <p><b>ПК-5.1</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p> |
|                          |  | <p><b>ПК-5.2</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности по гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения, профилактики межкультурных конфликтов</p>            |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                               | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования | Знает понятийно-терминологический аппарат психолингвистики; отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования |
|  | Умеет применять понятийно-терминологический аппарат психолингвистики, отбирать,  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>систематизировать, анализировать материал исследования</p> <p>Владеет навыками сбора и систематизации материала, использования понятийно-терминологического аппарата психолингвистики в ходе его анализа.</p>   |
| <p><b>ПК-5.1</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p> | <p>Знает эффективные с позиции психолингвистики методы выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.</p>                          |
|   | <p>Умеет использовать эффективные с позиции психолингвистики методы выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.</p>             |
|   | <p>Владеет навыками использования эффективных с позиции психолингвистики методов выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедур интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.</p> |
| <p><b>ПК-5.2</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности по гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения, профилактики межкультурных конфликтов</p>            | <p>Знает способы применения результатов интент-анализа для предупреждения и урегулирования межкультурных конфликтов, для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения.</p>  |
|   | <p>Умеет формулировать методические рекомендации по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения.</p>  |
|   | <p>Владеет навыками разработки методических рекомендаций по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения.</p>  |

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине  
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

|             |  |
|-------------|--|
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося                           |
| ПР          | Практические занятия   |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль    | Самостоятельная работа обучающегося                                  |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

|  | Наименование раздела дисциплины               | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |    | Формы промежуточной аттестации |          |
|--|---|---------|---|-----|----|----|----|--------------------------------|----------|
|  |   |         | Лек   | Лаб | Пр | ОК | СР |                                | Контроль |
|  | Основы психолингвистики                       | 4       |   |     | 8  |    | 80 |                                | зачет    |
|  | Процедура и возможности метода интент-анализа | 4       |   |     | 4  |    | 16 |                                | зачет    |
|  | Итого:  |         |   |     | 12 |    | 96 |                                |          |

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Не предусмотрена учебным планом.

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

##### **Раздел 1. Основы психолингвистики (8 часов).**

**Тема 1. Психолингвистика как комплексная область научного знания (2 часа).**

Объект и предмет психолингвистики. Основные постулаты психолингвистики. Разделы психолингвистики. Интеграционный характер психолингвистики: связь с другими научными дисциплинами. Психолингвистика и теория коммуникации. Предпосылки возникновения психолингвистики в лингвистических и психологических исследованиях. История психолингвистических школ и периодизация психолингвистики (Д.

Кэрролл, А. Блюменталь, Дж. Кесс, А. А. Залевская, А. А. Леонтьев, Е. Ф. Тарасов). Базовые концепции трёх поколений психолингвистики. Общие и частные проблемы психолингвистики. Методы исследования в психолингвистике (лингвистический, психологический и математический подходы).

### **Тема 2. Основы теории речевой деятельности (2 часа).**

Становление и развитие теории речевой деятельности (ТРД) в рамках психологической школы (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) и школы лингвистики (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. В. Щерба). А.А. Леонтьев – основоположник и организатор психолингвистических исследований в отечественной науке. Вклад Н.И. Жинкина в становление и развитие психолингвистики. Современная интерпретация ТРД по Е.Ф. Тарасову. Физиология и нейрофизиология производства и восприятия речи. Речевая деятельность как основной вид знаковой деятельности. Отношение между системой языка и языковой способностью в речевой деятельности.

### **Тема 3. • Зарубежные школы психолингвистики (2 часа).**

Психологическое направление в языкознании в Европе (В. фон Гумбольдт, В. Вундт). Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Психолингвистика Ч. Осгуда. Психолингвистика Дж. Э. Миллера и Н. Хомского. «Новая психолингвистика»: Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Мелер, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа. Теория речевых актов (Дж. Серль, Дж. Остин) как частный случай теории речевой деятельности. Определение понятий речевой акт, коммуникативный акт, дискурс, пресуппозиция и др. Базовые и специфические типы речевых актов.

### **Тема 4. Основные проблемы и направления психолингвистических исследований на современном этапе (2 часа).**

Исследование факторов, управляющих речевой деятельностью. Соотношение речевых и неречевых действий. Соотношение речи и коммуникативной ситуации. Текст как объект психолингвистики. Речевой онтогенез (формирование речевой способности ребёнка). Психолингвистические проблемы раннего и позднего билингвизма. Модели порождения и восприятия речи. Исследования мозгового обеспечения речевых функций. Этнопсихолингвистика. Национальная специфика (культурные традиции, национально-культурные стереотипы) как определяющий фактор речевого поведения.

## **Раздел 2. Процедура и возможности метода интен-анализа (4 часа).**

### **Тема 1. Теоретические основания и процедура интен-анализа (2 часа).**

Интен-анализ как метод изучения психологического содержания речевого материала с целью выявления актуальных интенций субъектов

общения. Место метода интент-анализа в ряду других подходов к изучению речи и дискурса (контент-анализ, теория речевых актов, дискурс-анализ и др.). Процедура проведения интент-анализа: подготовка материала (сбор и транскрипт текстов), анализ контекста, составление списка интенциональных категорий и выделение их в транскрипте, оценка интенций и их экспертная валидизация, анализ частотности интенций, представление общей характеристики интенциональной структуры дискурса.

## **Тема 2. Возможности использования метода интент-анализа в исследованиях интенционального пространства дискурса (2 часа).**

Интент-анализ политического дискурса (предвыборные выступления политиков). Специфика интент-анализа медиадискурса (теледебаты, телебеседы, ток-шоу). Анализ интенциональной структуры дискурса повседневного общения (семейный дискурс, студенческий дискурс и др.). Эффективность применения метода интент-анализа при выявлении дискурсивных маркеров межкультурного конфликта на национальной почве. Интент-анализ при осуществлении дискурсивного мониторинга и оценке состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с психолингвистической теорией, её методами. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками и Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную дополнительную подготовку по темам практических занятий.

Самостоятельное освоение теоретического материала является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. После каждого практического занятия магистранту рекомендуется проработать материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

В ходе самостоятельной подготовки по темам практических занятий по психолингвистике и интент-анализу магистранту следует:

- читать тексты на русском языке по соответствующим темам с целью ознакомления с различными точками зрения на конкретные вопросы, уяснения и корреляции терминологии;
- самостоятельно проанализировать вопросы по темам практических занятий, включая круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса;
- рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;

- в ходе самостоятельной подготовки пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Вид самостоятельной работы                              | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|---|-----------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1.    | Задания для самостоятельной работы к теме 1 (Раздел 1). | 1-3 недели            | 20 часов                              | УО-1           |
| 2.    | Задания для самостоятельной работы к теме 2 (Раздел 1). | 3-6 недели            | 20 часов                              | УО-1           |
| 3.    | Задания для самостоятельной работы к теме (Раздел 1).   | 6-9 недели            | 20 часов                              | УО-1           |
| 4.    | Задания для самостоятельной работы к теме 4 (Раздел 1). | 9-12 недели           | 20 часов                              | УО-1           |
| 5.    | Задания для самостоятельной работы к теме 1 (Раздел 2). | 13-16 недели          | 8 часов                               | УО-1           |
| 6.    | Задания для самостоятельной работы к теме 2 (Раздел 2). | 17-18 недели          | 8 часов                               | УО-1           |

#### Задания для самостоятельной работы к теме 1 (Раздел 1). Психолингвистика как комплексная область научного знания.

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к теме 1 является знакомство с существующими в современной психолингвистике теориями и концепциями; освоение понятийно-терминологического аппарата. Самостоятельная подготовка ведётся по следующим вопросам:

1. Сравнительная характеристика объекта, предмета и методов психолингвистики, лингвистики и психологии.
2. Истоки психолингвистики в отечественной науке и за рубежом.
3. Современные психолингвистические теории.
4. Проблематика психолингвистических исследований на современном этапе.
5. Междисциплинарные связи психолингвистики и смежных наук.

*При выполнении данного задания магистранту, помимо работы с рекомендованной литературой, необходимо обратиться к программам и материалам конференций, симпозиумов, конгрессов по психолингвистике, для ознакомления с тематикой работы секций. Анализ проблематики, обсуждаемой на конференциях по психолингвистике, и содержания докладов позволит сделать вывод об актуальных направлениях развития данной науки. Предполагается, что студенты проведут сравнительный анализ тематики секций конференций, проводимых в России и за рубежом.*

| Критерии оценивания самостоятельной работы   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично   |
| студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, | студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует | значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует | большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились. | неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме | уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме | прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме |
|---|---|--|--|

### Задания для самостоятельной работы к теме 2 (Раздел 1). Основы теории речевой деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к теме 2 является ознакомление с основными положениями теории речевой деятельности, разрабатываемой в отечественной психолингвистике. Самостоятельная подготовка ведётся по следующим вопросам:

1. Основные понятия теории речевой деятельности.
2. Положения теории деятельности в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).
3. Определение речи в психологии.
4. Уровни речевой деятельности (модель А.А. Леонтьева, И.А. Зимней).
5. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
6. Процессы речемыслительной деятельности и система языка.
7. Модели порождения и восприятия речи.
8. Вклад И. А. Бодуэн де Куртенэ, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина в развитие теории речевой деятельности.
9. Современная интерпретация теории речевой деятельности (Е.Ф. Тарасов).

*При выполнении данного задания магистранту, помимо работы с рекомендованной литературой, необходимо обратиться к публикациям последних лет в ведущих журналах по психолингвистике и материалам конференций, симпозиумов, конгрессов по теории речевой деятельности. Анализ вопросов, поднимаемых в статьях, и проблематики, обсуждаемой на конференциях, позволит студентам сформировать более чёткое представление об актуальных направлениях теории речевой деятельности.*

| Критерии оценивания самостоятельной работы   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично  |
| студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились. | студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме | значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме | большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме |

### Задания для самостоятельной работы к теме 3 (Раздел 1). Зарубежные школы психолингвистики.

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к теме 3 является ознакомление с основными концепциями и школами психолингвистики за рубежом. Самостоятельная подготовка ведётся по следующим вопросам:

1. Истоки психолингвистики в зарубежном (европейском) языкознании (В. фон Гумбольдт, В. Вундт).
2. Психолингвистика в США (Ч. Осгуд).
3. Психолингвистика второго поколения (Н. Хомский и Дж. Миллер).
4. Психолингвистика третьего поколения (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Мелер, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа и др.).
5. Психолингвистические исследования в Японии, Китае и других странах мира.

*При выполнении данного задания магистранту, помимо работы с рекомендованной литературой, необходимо обратиться к публикациям последних лет в ведущих журналах по психолингвистике и материалам зарубежных конференций, симпозиумов, конгрессов по психолингвистике. Анализ вопросов, поднимаемых в статьях, и проблематики, обсуждаемой на конференциях, позволит студентам сформировать более чёткое представление о становлении и основных направлениях развития психолингвистики за рубежом.*

| <b>Критерии оценивания самостоятельной работы</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Неудовлетворительно</b>   | <b>Удовлетворительно</b>   | <b>Хорошо</b>   | <b>Отлично</b>   |
| студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились. | студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объёме | значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объёме | большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объёме |

### Задания для самостоятельной работы к теме 4 (Раздел 1). Основные проблемы и направления психолингвистических исследований на современном этапе.

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к теме 4 является ознакомление с основными направлениями современных исследований в области психолингвистики. Самостоятельная подготовка ведётся по следующим вопросам:

1. Исследование взаимосвязи речевых и неречевых действий.
2. Возрастная психолингвистика (онтолингвистика).
3. Этнопсихолингвистика.
4. Психолингвистические проблемы раннего и позднего билингвизма.

5. Эксперимент в современной психолингвистике (ассоциативный эксперимент, методика дополнения, метод семантического дифференциала).
6. Ментальный лексикон и методики его исследования.
7. Достижения современной нейролингвистики.
8. Психолингвистика в исследовании жестовых языков.
9. Рабочая память и речевая деятельность.
10. Изучение дискурса и понимания речи с позиции психолингвистики.

*При выполнении задания магистранту необходимо обратиться к различным источникам, включая публикации последних лет в ведущих журналах по теоретической и прикладной психолингвистике, к материалам отечественных и зарубежных конференций. Анализ вопросов, поднимаемых в статьях, и проблематики, обсуждаемой на конференциях, позволит студентам сформировать более чёткое представление об основных направлениях психолингвистических (и смежных) исследований на современном этапе.*

| <b>Критерии оценивания самостоятельной работы</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Неудовлетворительно</b>   | <b>Удовлетворительно</b>   | <b>Хорошо</b>   | <b>Отлично</b>   |
| студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились. | студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объёме | значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объёме | большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объёме |

### **Задания для самостоятельной работы к теме 1 (Раздел 2). Теоретические основания и процедура интент-анализа.**

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к теме 1 является ознакомление с теоретическими основами интент-анализа и процедурой его осуществления. Самостоятельная подготовка ведётся по следующим вопросам:

1. Способы выявления актуальных интенций субъектов общения.
2. Интент-анализ как метод изучения психологического содержания речевого материала.
3. Специфика метода интент-анализа в сравнении с другими методами изучения речи и дискурса (контент-анализ, теория речевых актов, дискурс-анализ и др.).
4. Особенности подготовки материала для проведения интент-анализа.
5. Способы выделения интенциональных категорий в транскрипте.
6. Оценка интенций и их экспертная валидизация.
7. Оценка частотности интенций.
8. Описание интенциональной структуры дискурса.

*При выполнении задания магистранту необходимо обратиться к различным источникам, включая публикации последних лет в ведущих журналах по теоретической и прикладной психолингвистике, к материалам отечественных и зарубежных конференций. Анализ вопросов, поднимаемых в статьях, и проблематики, обсуждаемой на конференциях, позволит студентам сформировать более чёткое представление об основах интент-анализа и процедуре его проведения.*

| <b>Критерии оценивания самостоятельной работы</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Неудовлетворительно</b>   | <b>Удовлетворительно</b>   | <b>Хорошо</b>   | <b>Отлично</b>   |
| студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились. | студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объёме | значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объёме | большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объёме |

**Задания для самостоятельной работы к теме 2 (Раздел 2). Возможности использования метода интент-анализа в исследованиях интенционального пространства дискурса.**

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к теме 2 является ознакомление с опытом применения интент-анализа в исследованиях интенционального пространства различных типов дискурса. Самостоятельная подготовка ведётся по следующим вопросам:

1. Опыт применения интент-анализ в исследовании политического дискурса.
2. Специфика применения интент-анализа при исследовании интенционального пространства медиадискурса (на примере теледебатов, телебесед, ток-шоу).
3. Интент-анализ в исследовании интенциональной структуры дискурса повседневного общения (семейный дискурс, студенческий дискурс и др.).
4. Возможности использования метода интент-анализа для выявления дискурсивных маркеров межкультурного конфликта на национальной почве.
5. Интент-анализ для целей дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.

*При выполнении задания магистранту необходимо обратиться к различным источникам, включая публикации последних лет в ведущих журналах по теоретической и прикладной психолингвистике, к материалам отечественных и зарубежных конференций. Анализ вопросов, поднимаемых в статьях, и проблематики, обсуждаемой на конференциях, позволит студентам сформировать более чёткое представление о возможности использования интент-анализа в исследовании различных типов дискурса.*

| <b>Критерии оценивания самостоятельной работы</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Неудовлетворительно</b>   | <b>Удовлетворительно</b>   | <b>Хорошо</b>   | <b>Отлично</b>   |
| студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились. | студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме | значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме | большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме |

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы / темы дисциплины</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                               | <b>Результаты обучения</b>  | <b>Оценочные средства</b> |                                 |
|--------------|--|---|---|---------------------------|---------------------------------|
|              |  |   |   | <b>Текущий контроль</b>   | <b>Промежуточная аттестация</b> |
| 1.           | <p>Раздел 1. Основы психолингвистики</p> <p>Раздел 2. Процедура и возможности интент-анализа</p> | <p>ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования</p> | <p>Знает понятийно-терминологический аппарат психолингвистики; отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования</p> <p>Умеет применять понятийно-терминологический аппарат психолингвистики, отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования</p> | УО-1, темы 1-17           | зачет, вопросы 1-15             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Владеет навыками сбора и систематизации материала, использования понятийно-терминологического аппарата психолингвистик и в ходе его анализа.</p>  |  |  |
|  |  | <p>ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p> | <p>Знает эффективные с позиции психолингвистик и методы выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.</p> |  |  |
|  |  |  | <p>Умеет использовать эффективные с позиции психолингвистик и методы выявления</p>   |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональнх и межэтнических отношений в профессиональной сфере.</p>                                      |  |  |
|  |  |  | <p>Владеет навыками использования эффективных с позиции психолнгвистик и методов выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедур интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональнх и</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | межэтнических отношений в профессиональной сфере.  |  |  |
|  |  | <p><b>ПК-5.2</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности по гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения, профилактики межкультурных конфликтов</p> | Знает способы применения результатов интент-анализа для предупреждения и урегулирования межкультурных конфликтов, для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения. |  |  |
|  |  |  | Умеет формулировать методические рекомендации по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения.         |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками разработки методических рекомендаций по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | устного и<br>письменного<br>межкультурного<br>профессионально<br>го общения. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. - 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2021. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304028>. — Режим доступа: по подписке.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
3. Салихова, Э. А. Основы психолингвистики : учебное пособие / Э. А. Салихова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-9765-3468-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102643>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Павлова, Н.Д. Интент-анализ : монография / Н.Д. Павлова, Т.А. Гребенщикова. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 151 с. — (Методы психологии). — ISBN 978-5-9270-0350-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060983> (дата обращения: 04.07.2022).

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413723>
2. Красных, В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. Курс лекций. — М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. — 270 с.
3. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учебник / А.А. Леонтьев. — 3-е издание. — Москва : Смысл ; Санкт-Петербург : Лань, 2003. — 287 с. — (Психология для студента) . — Тираж 5000 экз. — 15,3 усл. печ. л. — ISBN 5-89357-141-X . — ISBN 5-8114-0488-3.
4. The Oxford Handbook of Psycholinguistics / ed. G. Gaskell. — OUP Oxford, 2009. — 880 p.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Веб-сайт 12-го Международного конгресса Международного общества прикладной психолингвистики (the 12th ISAPL International Congress New Perspectives in Psycholinguistic Research: Language, Culture, Technologies). — Режим доступа: <https://isapl2020.org/program/>
2. Вопросы психолингвистики / Выпуски журнала Института языкознания РАН. — Режим доступа: <https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl/issues>
3. Книги по психолингвистике на платформе Google Books — Режим доступа: <https://books.google.com/>
4. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная)). — Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/015b.html>
5. Материалы онлайн курса Психолингвистика Т.В. Черниговской на платформах <https://www.coursera.org/learn/psikholingvistika> и <https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>

### Перечень информационных технологий

### **и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолингвистика и интент-анализ» используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Психолингвистика и интент-анализ» необходимо:

- 1) регулярно посещать практические занятия по данной дисциплине;
- 2) систематически самостоятельно готовиться по темам практических занятий, глубоко и тщательно изучая необходимый теоретический материал;
- 3) активно работать на практических занятиях: систематически готовить развернутые ответы по обсуждаемым вопросам, давать развернутые дополнения к ответам других выступающих, участвовать в дискуссиях по обсуждаемым проблемам, задавать дополнительные вопросы докладчикам, уметь давать определения психолингвистическим терминам, используемым при обсуждении вопросов занятия;
- 4) при подготовке к каждому практическому занятию самостоятельно выполнять письменный тест, разработанный по теме занятия (при наличии);
- 5) при самостоятельной подготовке пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, а также Интернет ресурсами.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ                          | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                           | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: |   |   |  |
|   | D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем                              |  |
|   | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404,   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления   |  |
|  | D207/346   | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), |  |
|  | D226   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации;   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716ССВА LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест</p>  |  |
|  | <p>D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575</p> | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>   |  |
|  | <p>D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812</p> | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716ССВА LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объёмом 128 ГБ; Жесткий диск - объём 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower);</p> |  |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       |  | комплектуются клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200  |   |
|                                       | D501, D601   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK |   |
| Помещения для самостоятельной работы: |  |   |   |
|                                       | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция                      | Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|--|---|

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Психолингвистика и интент-анализ»**  
**Направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**магистерская программа «Европейские языки: коммуникация и лингвоаналитика»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   | Оценочные средства |                          |
|-------|---|--|---|--------------------|--------------------------|
|       |   |  |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1.    | Раздел 1. Основы психолингвистики<br>Раздел 2. Процедура и возможности интент-анализа | ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования                       | Знает понятийно-терминологический аппарат психолингвистики; отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования                      | УО-1, темы 1-17    | зачет, вопросы 1-15      |
|       |   |  | Умеет применять понятийно-терминологический аппарат психолингвистики, отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования        |                    |                          |
|       |   |  | Владеет навыками сбора и систематизации материала, использования понятийно-терминологического аппарата психолингвистики и в ходе его анализа. |                    |                          |
|       |   | ПК-5.1 Под руководством специалиста высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный | Знает эффективные позиции психолингвистики и методы выявления дискурсивных маркеров   |                    |                          |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p> | <p>возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.</p>   |  |  |
|  |  |   | <p>Умеет использовать эффективные с позиции психолингвистик и методы выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>профессионально й сфере.</p> <p>Владеет навыками использования эффективных с позиции психолингвистик и методов выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедур интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональн х и межэтнических отношений в профессионально й сфере.</p> |  |  |
|  |  | <p><b>ПК-5.2</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности по гармонизации устного и</p> | <p>Знает способы применения результатов интент-анализа для предупреждения и урегулирования межкультурных конфликтов, для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионально го общения.</p>   |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | письменного межкультурного профессионального общения, профилактики межкультурных конфликтов | Умеет формулировать методические рекомендации по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения.         |  |  |
|  |  |   | Владеет навыками разработки методических рекомендаций по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения. |  |  |

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущий контроль студентов по дисциплине «Психолингвистика и интент-анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательным.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования. Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

#### **Темы для собеседования:**

1. Истоки психолингвистики в отечественной науке и за рубежом.

2. Современные психолингвистические теории.
3. Проблематика психолингвистических исследований на современном этапе.
4. Междисциплинарные связи психолингвистики и смежных наук.
5. Уровни речевой деятельности (модель А.А. Леонтьева, И.А. Зимней).
6. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
7. Вклад И. А. Бодуэн де Куртенэ, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина в развитие теории речевой деятельности.
8. Современная интерпретация теории речевой деятельности (Е.Ф. Тарасов).
9. Психолингвистические исследования зарубежом.
10. Возрастная психолингвистика (онтолингвистика).
11. Психолингвистические проблемы раннего и позднего билингвизма.
12. Проблемы этнопсихолингвистики.
13. Основы интент-анализа.
14. Процедура интент-анализа в различных типах дискурса.
15. Применение интент-анализа для выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве.
16. Процедура интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.
17. Особенности разработки методических рекомендаций по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения.

#### **Критерии оценки собеседования:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если он полно и точно освещает вопрос, демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой психолингвистической проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом психолингвистики; умеет делать выводы и обобщения по вопросам в рамках дисциплины «Психолингвистика и интент-анализ» и подкреплять их примерами из родного и иностранных языков.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если приводимые им утверждения, положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом, необходимым для освещения психолингвистических вопросов, несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую психолингвистическую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами из родного и иностранных языков.

- 75-61 выставляется студенту, если он освещает проблему неточно и не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом психолингвистики; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему, затрудняется в подтверждении высказываний примерами.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

| Код и наименование индикатора компетенции   | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации   |   |  |   |
|---|---------------------|---|---|--|---|
|   |                     | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| ПК-1.2<br>Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования | Знает               | не знает понятийно-терминологический аппарат психолингвистики; отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования               | в недостаточном объёме знает понятийно-терминологический аппарат психолингвистики; отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.  | в достаточном объёме знает понятийно-терминологический аппарат психолингвистики; отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.                               | в полном объёме знает понятийно-терминологический аппарат психолингвистики; отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. |
|   | Умеет               | не умеет применять понятийно-терминологический аппарат психолингвистики, отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования | применять отдельные понятия и термины психолингвистики; неточно и с затруднением отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования | не всегда точно и с небольшим затруднением применять понятийно-терминологический аппарат психолингвистики, отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования. | применять понятийно-терминологический аппарат психолингвистики, отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.         |
|   | Владеет навыками    | не владеет навыками сбора и систематизации материала, использования понятийно-терминологического аппарата                                 | слабо сформированными навыками сбора и систематизации материала, использования понятийно-   | сбора и систематизации материала, использования понятийно-терминологического аппарата психолингвистики в   | сбора и систематизации материала, использования понятийно-терминологического аппарата психолингвистики в                                  |

|  |       |   |   |   |  |
|--|-------|---|---|---|--|
|  |       | психолингвистики в ходе его анализа.  | терминологического аппарата психолингвистики в ходе его анализа.  | ходе его анализа не в полной мере.  | ходе его анализа..   |
| <p>ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p> | Знает | не знает эффективные с позиции психолингвистики методы выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере. | в недостаточном объеме эффективные с позиции психолингвистики методы выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере. | в достаточном объеме эффективные с позиции психолингвистики методы выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере. | в полном объеме эффективные с позиции психолингвистики методы выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере. |
|  | Умеет | не умеет использовать эффективные с позиции психолингвистики методы выявления дискурсивных маркеров   | с большим затруднением использовать эффективные с позиции психолингвистики методы выявления   | не всегда точно и с небольшим затруднением использовать эффективные с позиции психолингвистики методы выявления   | использовать эффективные с позиции психолингвистики методы выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и   |

|  |                  |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|
|  |                  | возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.                                   | дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере. | дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.                             | обострения конфликтов на национальной почве и процедуры интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.   |
|  | Владеет навыками | не владеет навыками использования эффективных с позиции психолингвистики методов выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедур интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа | слабыми навыками использования эффективных с позиции психолингвистики методов выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедур интент-анализа для дискурсивного              | не в полной мере навыками использования эффективных с позиции психолингвистики методов выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедур интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния | использования эффективных с позиции психолингвистики методов выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве и процедур интент-анализа для дискурсивного мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических |

|   |       |   |   |   |  |
|---|-------|---|---|---|--|
|   |       | состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.   | мониторинга и анализа состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.   | межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.   | отношений в профессиональной сфере.  |
| <b>ПК-5.2</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности по гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения, профилактики межкультурных конфликтов | Знает | не знает способы применения результатов интент-анализа для предупреждения и урегулирования межкультурных конфликтов, для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения. | в недостаточном объеме способы применения результатов интент-анализа для предупреждения и урегулирования межкультурных конфликтов, для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения. | в достаточном объеме способы применения результатов интент-анализа для предупреждения и урегулирования межкультурных конфликтов, для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения. | в полном объеме способы применения результатов интент-анализа для предупреждения и урегулирования межкультурных конфликтов, для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения. |
|   | Умеет | не умеет формулировать методические рекомендации по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного                                    | с большим затруднением формулировать методические рекомендации по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и   | с небольшим затруднением формулировать методические рекомендации по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного   | адекватно формулировать методические рекомендации по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного  |

|                  |   |  |  |   |
|------------------|---|--|--|---|
|                  | профессионального общения.  | письменного межкультурного профессионального общения.  | межкультурного профессионального общения.  | профессионального общения.  |
| Владеет навыками | не владеет навыками разработки методических рекомендаций по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения. | слабыми навыками разработки методических рекомендаций по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения. | разработки методических рекомендаций по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения не в полной мере. | разработки методических рекомендаций по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения. |

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика и интент-анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в виде зачёта в 4 семестре в устной форме.

#### Вопросы к зачёту:

1. Психолингвистика как комплексная область научного знания. Объект и предмет психолингвистики. Разделы психолингвистики. Методы исследования в психолингвистике.
2. История психолингвистических школ и периодизация психолингвистики.
3. Базовые концепции трёх поколений психолингвистики.
4. Основные постулаты теории речевой деятельности.
5. Психолингвистика Ч. Осгуда. Психолингвистика Дж. Э. Миллера и Н. Хомского. «Новая психолингвистика».
6. Речевой онтогенез (формирование речевой способности ребёнка).
7. Психолингвистические проблемы билингвизма.
8. Модели порождения и восприятия речи.
9. Современные исследования мозгового обеспечения речевых функций.
10. Национальная специфика (культурные традиции, национально-культурные стереотипы) как определяющий фактор речевого поведения
11. Интент-анализ в ряду других методов исследования речевого дискурса.
12. Процедура проведения интент-анализа.
13. Интент-анализ как метод выявления дискурсивных маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве.
14. Процедура интент-анализа при дискурсивном мониторинге и анализе состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере.
15. Особенности разработки методических рекомендаций по предупреждению и урегулированию межкультурных конфликтов для гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения с учетом данных интент-анализа.

#### Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине «Психолингвистика и интент-анализ»:

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| 86-100                           | «зачтено/отлично»       | Оценка «зачтено/отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                            | «зачтено/хорошо»        | Оценка «зачтено/хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 61-75 | <i>«зачтено/удовлетворительно»</i>      | Оценка «зачтено/удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| < 61  | <i>«не зачтено/неудовлетворительно»</i> | Оценка «не зачтено/неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |