




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

 тель ОП

Кузьмина О.В.
(Ф.И.О.)

«26»ноября 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио заведующего кафедрой политологии



Золотухин И.Н.
(Ф.И.О.)

(подпись)

«26»ноября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Новейшие тенденции и направления современной политологии
Направление подготовки 41.04.04 Политология
(магистерская программа «Политические технологии»)
Форма подготовки очная*

курс 1 семестр 1,2

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием 10

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. №654*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры политологии*, протокол № 3 от «26»ноября 2021г.

Заведующий *кафедрой политологии И.Н. Золотухин*

Составители: к.полит.н., доцент А.А. Киреев

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 академических часов. Дисциплина «Новейшие тенденции и направления современной политологии» является дисциплиной обязательной части ОП по направлению подготовки 41.04.04 Политология (магистерская программа «Политические технологии»), изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Сформировать у магистрантов знания о результатах, достигнутых в развитии политической науки в период последней трети XX – начале XXI вв., и навыки, необходимые для самостоятельного участия в профессиональном научно-исследовательском процессе.

Задачи:

- формирование знаний о специфике современного общества и соответствующей ему модели науки;
- формирование знаний о парадигмальных основах неклассического и постнеклассического научного знания;
- формирование знаний о теоретических подходах современной политологии и навыков их использования;
- формирование знаний о новом эмпирическом инструментарии политологических исследований и навыков его применения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию
		УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок
		УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
		УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
		УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	Знает методы работы с информацией
	Умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности
	Владеет навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности.
УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок
	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации
	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок информации
УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Знает основы критического анализа и системного подхода
	Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах
	Владеет навыками разработки альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает методы принятия обоснованного решения
	Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
	Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
УК-1.5 Способен	Знает о результатах коллективной интеллектуальной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	деятельности
	Умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности
	Владеет навыками систематизирования результатов коллективной интеллектуальной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
		ОПК-7.2 Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности
		ОПК-7.3 Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно- политической направленности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	Знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности
	Умеет выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
	Владеет навыками выстраивания стратегий представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК -7.2 Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	Знает приемы аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности
	Умеет выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности
	Владеет навыками выстраивания убедительной аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности
ОПК-7.3 Подбирает информационно- коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно- политической направленности	Знает информационно- коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно- политической направленности
	Умеет подбирать информационно- коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно- политической направленности
	Владеет навыками подбора информационно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	коммуникативных технологий и каналов распространения информации общественно-политической направленности

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Общественно-исторические факторы обновления политологического знания	1,2	4	-	4	-	8	6	Зачет, Экзамен
2	Историческое развитие моделей научного знания	1,2	4	-	2	-	8	6	Зачет, Экзамен
3	Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания	1,2	4	-	2	-	8	6	Зачет, Экзамен
4	Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях	1,2	4	-	2	-	8	6	Зачет, Экзамен
5	Рационалистические теории принятия политических решений	1,2	4	-	2	-	8	6	Зачет, Экзамен

6	Новый институционализм	1,2	4	-	2	-	8	6	Зачет, Экзамен
7	Политическая семиотика и герменевтика	1,2	4	-	2	-	8	6	Зачет, Экзамен
8	Новые эмпирические методы в политологии	1,2	8	-	2	-	8	12	Зачет, Экзамен
	Итого:		36	-	18	-	72	54	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания (4 час.)

1. Хронологические рамки современного периода в развитии политологии и их обоснование. Марксистский, позитивистский и постпозитивистский подходы к трактовке механизма взаимодействия общества и науки. Прямые и обратные связи между научным знанием и общественной средой. Наука как ведущая движущая сила постиндустриального общества.
2. Кризис рубежа 60-х – 70-х гг. XX в. как предпосылка для перехода к постиндустриальному обществу. Эколого-экономическое, социальное, внешнеполитическое, внутривнутриполитическое и культурное содержание кризиса западных обществ. Системный характер кризиса и невозможность его разрешения в рамках индустриальной стадии развития.
3. Научное осмысление кризиса индустриализма и новые концепции общества. Теория постиндустриального общества. Теории информационного общества. Теории сетевого общества. Концепции «Постмодерна». Концепции транснационализма (мондиализма). Влияние научных концепций на развитие Запада в последней трети XX – начале XXI вв. Эволюционный и революционный (военный) варианты перехода к постиндустриальному обществу.

Тема 2. Историческое развитие моделей научного знания (4 час.)

1. Картины мира и модели научного знания (общенаучные парадигмы). Модельные отрасли науки. Особенности модели античной науки.

2. Механика и формирование классической модели науки. Принципы классической научности: монизм, элементаризм, симметричность, линейность, жесткий (механический) детерминизм, онтологизм.
3. Кризис классической научности и неклассическая модель науки. Принципы неклассической парадигмы науки: релятивизм, холизм, несимметричность, нелинейность, вероятностный детерминизм, гносеологизм.
4. Дискуссии о статусе неклассической научности и становление постнеклассической модели науки. Принципы постнеклассической научности: плюралистический монизм, универсальный эволюционизм, антропологизм.

Тема 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания (4 час.)

1. Постпозитивизм и постструктурализм и их связь с неклассической и постнеклассической моделями науки.
2. Постпозитивистские концепции научного познания и их отношение к позитивистскому наследию. Отказ постпозитивистов от идей привилегированности научного знания и кумулятивности его развития. Парадигмально-революционная модель развития науки. Инструментализм и конвенционализм. Теоретизм.
3. Критика структурализма и постструктурализм. Расщепление «структуры» и антропологизм. Антирационализм и антисциентизм. Метод деконструкции. Изучение языковых и политических игр.

Тема 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях (4час.)

1. Классические и новые системные концепции политики. Особенности новых системных концепций: динамизм, вероятностность, учет роли наблюдателя.

2. Генетический структурализм П. Бурдьё. Социальное пространство и политическое поле.
3. Мир-системная теория И. Валлерстайна. Миры-империи и миры-экономики. Происхождение синергетики и ее воздействие на социогуманитарное знание.
4. Клиодинамика и теория исторических циклов П. Турчина. Факторы и циклы истории аграрных империй.

Тема 5. Рационалистические теории принятия политических решений (4 час.)

1. Бихевиорализм и кейнсианство как предпосылки развития теории политических решений. Человеческая рациональность и ее экономическая интерпретация.
2. Теория рационального выбора и модели всеобъемлющей рациональности. Аксиомы теории рационального выбора. Мягкие и жесткие условия рациональности решения.
3. Концепция ограниченной рациональности. Ограничения рациональности и удовлетворительные решения. Индивидуальные и организационные решения.
4. Теория общественного выбора. Разделение экономической и политической рациональности. Институционально-правовые рамки политического решения.

Тема 6. Новый институционализм (4 час.)

1. Понимание сущности политических институтов в старом и новом институционализме. Направления современных институциональных исследований.
2. Исторический институционализм. Исходный ценностный выбор и траектория развития института.

3. Социологический институционализм. Агрегативные и интегративные институты.
4. Рационалистический институционализм. Институты и организации. Взаимодействие институциональных структур и индивидуального поведения.

Тема 7. Политическая семиотика и герменевтика (4 час.)

1. Политическая коммуникация и традиционный подход к ее изучению. Современные исследования политической коммуникации: семиотическая и герменевтическая стратегии.
2. Становление политической семиотики. Дискурс и коммуникативный акт. Семантический, синтаксический и прагматический анализ коммуникативных актов. Виды дискурсивных практик в политике.
3. Специфика герменевтической стратегии изучения политики. Жизненные и исторические миры. Метод понимания. Понимание как вживание и как вероятностная реконструкция мотивационной структуры поведения.

Тема 8. Новые эмпирические методы в политологии (8 час.)

1. Тенденции развития эмпирического инструментария политологии в последней трети XX – начале XXI вв.
2. Теории принятия политических решений и метод когнитивного моделирования. Когнитивная карта политического сознания, этапы ее построения.
3. Проблемы моделирования сложных политических объектов и принципы искусственного интеллекта. Модели искусственных нейронных сетей. Построение и использование модели нейронной сети.
4. Политико-управленческий цикл и проблемы оценивания программ и политик. Формы и методы оценивания. Метод анализа «издержки-выгоды». Метод анализа «издержки-эффективность».

5. Компьютерное моделирование политики. Аналитические и имитационные модели. Метод анализа системной динамики и изучение политических процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 час., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Социальные основы научной деятельности (2 час.)

1. Позитивистская социология науки (Р. Мертон).
2. Отношения науки и общества в философии постпозитивизма (Т. Кун, М. Полани).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Концепции современного общества (2 час.)

1. Теории постиндустриального общества (Д. Белл)
2. Теории информационного общества (О. Тоффлер, Й. Масуда)
3. Теории постмодерна (Ф. Лиотар, З. Бауман)
4. Теории сетевого общества (М. Кастельс)
5. Теории общества риска (Э. Гидденс)
6. Теория общества знания (Н. Штер)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Модели научного знания (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Принципы классической науки (И. Ньютон)
2. Неклассическая модель науки (А. Эйнштейн, Н. Бор)
3. Формирование постнеклассической научности (И. Пригожин)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Современная философия о научном познании (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Постпозитивистская философия науки (П. Фейерабенд, С. Тулмин)
2. Постструктуралистская «деконструкция» научного знания (Ж. Деррида)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях. (2 час.) – семинар-дискуссия

1. «Мир-системная» теория (И. Валлерстайн)
2. Политические аспекты «клиодинамики» (П. Турчин)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Теории принятия решений (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Модели всеобъемлющей рациональности (Г. Беккер)
2. Концепция ограниченной рациональности (Г. Саймон)
3. Модели «общественного выбора» (Дж. Бьюкенен и Г. Таллок)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Современный институционализм (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Неоинституционализм в политологии (Дж. Марч, Дж. Олсон)
2. «Новейший институциональный подход» (Д. Норт)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Политическая семиотика и герменевтика (2 час.)

1. Семиотический подход к изучению политики (Б. Успенский, Т. Ван Дейк)
2. Возможности политической герменевтики (Х.-Г. Гадамер, П. Рикер)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Новые эмпирические методы в политологии (2 час.)

1. Нейронные сети.
2. Когнитивное моделирование.
3. Методы оценивания программ и политик.
4. Компьютерные модели политических процессов.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его

самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем науки и практики, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия

предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на	Форма контроля
--------------	-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

			выполнение	
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	4-ая неделя	6 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	8-ая неделя	6 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	12-ая неделя	6 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	16-ая неделя	6 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
5	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	20-ая неделя	6 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
6	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	24-ая неделя	6 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
7	Задания для самостоятельной работы к теме 7.	28-ая неделя	6 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
8	Задания для самостоятельной работы к теме 8.	36-ая неделя	6 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
9	Задания для самостоятельной работы к темам 1 – 8.	1-36-ая неделя	24 час.	Реферат

Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме собеседования или дискуссии)

При ответе на вопросы практических занятий, которые могут проводиться как форме собеседования, так и дискуссии, использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-

энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерные темы рефератов

1. Позитивизм и марксизм в современной политологии.
2. Структуралистская парадигма политической науки и постструктурализм.
3. Альтернативные парадигмы политической науки.
4. Институциональный подход в политологии: методологические дискуссии.
5. Непосредственные, коммуникативные и источниковые эмпирические методы политологии.
6. Поиски нового идеала научности и объективность политического знания.
7. Проблемы универсальности, сложности и гуманизации политического знания.
8. Постсистемные и синергетические методы в политологии.
9. Происхождение, сущность и принципы антропологического подхода.
10. Политическая антропология и антропологические методы в изучении политики.
11. Методологические подходы политической компаративистики.
12. Специфика и парадигмы количественных и качественных исследований политики.
13. Предпосылки расширения использования статистики в современном политическом познании.
14. Новые статистические методы политологии.
15. Математическое и компьютерное моделирование политических процессов.
16. Политические игры и модельные эксперименты.
17. Прогнозирование нелинейных политических процессов.
18. Глобальное политическое прогнозирование и политическая футурология.
19. Методология политической науки и исторические вызовы начала XXI в.

20. Тенденции методологического развития современной российской политологии.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована студентом по согласованию с преподавателем.

Методические указания к подготовке контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

Работа с лекциями. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-

критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям тест, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания;</p> <p>Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания;</p> <p>Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания;</p> <p>Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях;</p> <p>Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений;</p> <p>Тема № 6. Новый институционализм;</p>	<p>УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию</p>	Знает методы работы с информацией	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46</p>
			Умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности		
			Владеет навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности.		

	Тема № 7. Политическая семиотика и герменевтика; Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.				
2	Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания; Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания; Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания; Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях; Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений; Тема № 6. Новый институционализм; Тема № 7. Политическая	УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46

	семиотика и герменевтика; Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.				
3	Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания; Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания; Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания; Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях; Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений; Тема № 6. Новый институционализм; Тема № 7. Политическая семиотика и	УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Знает основы критического анализа и системного подхода Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах Владеет навыками разработки альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46

	герменевтика; Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.				
4	Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания; Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания; Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания; Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях; Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений; Тема № 6. Новый институционализм; Тема № 7. Политическая семиотика и герменевтика;	УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает методы принятия обоснованного решения Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений задачи	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46

	Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.				
5	Тема № 1. Исследования границ как научная область; Тема № 2. Методология изучения границ; Тема № 3. Граница: структура, функции, типы; Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы; Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика; Тема № 6. Трансграничные отношения России; Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики; Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России; Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем	УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	Знает о результатах коллективной интеллектуальной деятельности Умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности Владеет навыками систематизирования результатов коллективной интеллектуальной деятельности	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46

	Востоке.				
6	<p>Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания;</p> <p>Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания;</p> <p>Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания;</p> <p>Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях;</p> <p>Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений;</p> <p>Тема № 6. Новый институционализм;</p> <p>Тема № 7. Политическая семиотика и герменевтика;</p> <p>Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.</p>	ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	<p>Знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Умеет выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории</p> <p>Владеет навыками выстраивания стратегий представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории</p>	<p>собеседование (УО-1),</p> <p>дискуссия (УО-4),</p> <p>контрольная работа (ПР-2),</p> <p>тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4),</p> <p>вопросы к экзамену №№ 1-46</p>

7	<p>Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания;</p> <p>Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания;</p> <p>Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания;</p> <p>Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях;</p> <p>Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений;</p> <p>Тема № 6. Новый институционализм;</p> <p>Тема № 7. Политическая семиотика и герменевтика;</p> <p>Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.</p>	<p>ОПК-7.2 Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Знает приемы аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Умеет выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Владеет навыками выстраивания убедительной аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46</p>
---	--	---	---	--	---

8	<p>Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания;</p> <p>Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания;</p> <p>Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания;</p> <p>Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях;</p> <p>Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений;</p> <p>Тема № 6. Новый институционализм;</p> <p>Тема № 7. Политическая семиотика и герменевтика;</p> <p>Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.</p>	<p>ОПК-7.3 Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности</p>	<p>Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности</p> <p>Умеет подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности</p> <p>Владеет навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации общественно-политической направленности</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46</p>
---	--	---	---	--	---

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Матвеев Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=395753>
2. Афанасьев В.В. Западная социология XX века: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. М.: ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=349437>
3. Павленок П. Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д. Павленок. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355415>

Дополнительная литература

1. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Алтунян. М.: Логос, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367341>
2. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=359356>
3. Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учеб. пос. / Под общ. ред. В.А.Садовниченко. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372760>
4. Осипов Г.В. Становление информационного общества в России и за рубежом: Учебное пособие / Г.В.Осипов и др.; Под общ. ред. В.А.Садовниченко. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354915>
5. Козырев Г.И. Политическая социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355559>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Российская ассоциация политической науки. <http://www.rapn.ru/>
2. ПолитНаука™ - политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. <http://www.politnauka.org/>
3. Журнал ПОЛИС (Политические Исследования). <http://www.politstudies.ru/index.htm>
4. American Political Science Association (APSA). <http://apsanet.org/>
5. International Political Science Association. <http://www.ipsa.ca/>
6. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html
7. Институт философии Российской академии наук. <https://iphras.ru/>
8. Библиотека Михаила Грачева. Политология. История политической мысли. Кибернетика. <http://grachev62.narod.ru/>
9. RAND Corporation Provides Objective Research Services and Public Policy Analysis. <http://www.rand.org/>
10. Московская школа гражданского просвещения. <http://msps.su/library/spisoc/>
11. Политанализ.ру. <http://www.politanaliz.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-

исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Новейшие тенденции и направления современной политологии» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к

ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана

семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема	

		интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной

			<p>системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Новейшие тенденции и направления
современной политологии»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
(магистерская программа «Политические технологии»)
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания; Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания; Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания; Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях; Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений; Тема № 6. Новый	УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	Знает методы работы с информацией	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46
			Умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности		

	<p>институционализм; Тема № 7. Политическая семиотика и герменевтика; Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.</p>				
2	<p>Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания; Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания; Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания; Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях; Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений; Тема № 6. Новый институционализм;</p>	<p>УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок</p>	<p>Знает как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации</p> <p>Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок информации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46</p>

	<p>Тема № 7. Политическая семиотика и герменевтика;</p> <p>Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.</p>				
3	<p>Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания;</p> <p>Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания;</p> <p>Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания;</p> <p>Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях;</p> <p>Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений;</p> <p>Тема № 6. Новый институционализм;</p> <p>Тема № 7. Политическая</p>	<p>УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p>	<p>Знает основы критического анализа и системного подхода</p> <p>Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах</p> <p>Владеет навыками разработки альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46</p>

	семиотика и герменевтика; Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.				
4	Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания; Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания; Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания; Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях; Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений; Тема № 6. Новый институционализм; Тема № 7. Политическая семиотика и	УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает методы принятия обоснованного решения Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений задачи	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46

	герменевтика; Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.				
5	Тема № 1. Исследования границ как научная область; Тема № 2. Методология изучения границ; Тема № 3. Граница: структура, функции, типы; Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы; Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика; Тема № 6. Трансграничные отношения России; Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики; Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России; Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика	УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	<p>Знает о результатах коллективной интеллектуальной деятельности</p> <p>Умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности</p> <p>Владеет навыками систематизирования результатов коллективной интеллектуальной деятельности</p>	<p>собеседование (УО-1),</p> <p>дискуссия (УО-4),</p> <p>контрольная работа (ПР-2),</p> <p>тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4),</p> <p>вопросы к экзамену №№ 1-46</p>

	России на Дальнем Востоке.				
6	<p>Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания;</p> <p>Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания;</p> <p>Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания;</p> <p>Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях;</p> <p>Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений;</p> <p>Тема № 6. Новый институционализм;</p> <p>Тема № 7. Политическая семиотика и герменевтика;</p> <p>Тема № 8. Новые эмпирические методы в</p>	<p>ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории</p>	<p>Знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Умеет выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории</p> <p>Владеет навыками выстраивания стратегий представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46</p>

	политологии.				
7	<p>Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания;</p> <p>Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания;</p> <p>Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания;</p> <p>Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях;</p> <p>Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений;</p> <p>Тема № 6. Новый институционализм;</p> <p>Тема № 7. Политическая</p>	<p>ОПК-7.2 Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Знает приемы аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Умеет выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками выстраивания убедительной аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46</p>

	семиотика и герменевтика; Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.				
8	Тема № 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания; Тема № 2. Историческое развитие моделей научного знания; Тема № 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания; Тема № 4. Системный подход и синергетика в современных политических исследованиях; Тема № 5. Рационалистические теории принятия политических решений; Тема № 6. Новый институционализм; Тема № 7. Политическая семиотика и	ОПК-7.3 Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности	Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности Умеет подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности Владеет навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации общественно-политической направленности	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-46

	герменевтика; Тема № 8. Новые эмпирические методы в политологии.				
--	---	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

(ПР-1) Тест

Фонд тестовых заданий по дисциплине

«Новейшие тенденции и направления современной политологии»

1. Автором концепции постиндустриального общества является

- 1) Белл
- 2) Тоффлер
- 3) Масуда

2. Автором концепции сетевого общества является

- 1) Тоффлер
- 2) Лиотар
- 3) Кастеллс

3. Автором концепции общества знания является

- 1) Бауман
- 2) Масуда
- 3) Штер

4. Монистическая картина мира присуща науке

- 1) классической
- 2) неклассической
- 3) постнеклассической

5. Вероятностная концепция детерминизма впервые была признана в науке

- 1) классической
- 2) неклассической
- 3) постнеклассической

6. Марксистские основания имеет системная теория

- 1) Истона
- 2) Бурдые
- 3) Валлерстайна

7. В качестве максимизаторов своей выгоды индивиды постулируются в теории

- 1) рационального выбора
- 2) ограниченной рациональности
- 3) общественного выбора

8. Разделение институтов на агрегативные и интегративные проводится в институционализме

- 1) историческом
- 2) социологическом
- 3) рационалистическом

9. Выявление знакового состава коммуникативного акта является задачей анализа:

- 1) семантического
- 2) синтаксического
- 3) прагматического

10. Трактовка понимания как «вживания» в сознание автора принадлежит

- 1) Риккерту
- 2) Дильтею
- 3) Веберу

11. Построение и анализ знаковых ориентированных графов является частью метода

- 1) когнитивного моделирования
- 2) анализа системной динамики
- 3) «нейронных сетей»

12. Анализ системной динамики – это разновидность

- 1) аналитического моделирования
- 2) имитационного моделирования
- 3) анализа «издержки-эффективность»

13. Процедура дисконтирования применяется в методе

- 1) когнитивного моделирования
- 2) «нейронных сетей»
- 3) анализа «издержки-эффективность»

14. Выделение социологии знания из социологии культуры связано с работами

- 1) Вебера
- 2) Шелера
- 3) Маннгейма

15. Основы социологии знания К. Маннгейма изложены в работе

- 1) «Немецкая идеология»
- 2) «Формы знания и общество»
- 3) «Идеология и утопия»

16. Социология знания К. Маннгейма опирается на положения философии

- 1) марксизма
- 2) позитивизма
- 3) постпозитивизма

17. В своем объяснении отношений науки и общества В.С. Степин стоит на позициях

- 1) интернализма
- 2) экстернализма
- 3) дескриптивизма

18. К сторонникам антинаучного подхода к истории политологии Г. Алмонд относит

- 1) марксистов
- 2) приверженцев «гуманистической социальной науки»
- 3) представителей теории рационального выбора

19. Под эклектичностью политической науки Г. Алмонд понимает ее

- 1) зависимость от более развитых наук
- 2) методологический плюрализм
- 3) идеологическую расколотость

20. Концепцию «конца идеологии» Т. Болл относит к числу предпосылок

- 1) «смерти» политической теории
- 2) «возрождения» политической теории
- 3) «бихевиоральной революции»

21. Возможность нарушения последовательности формационного развития в теории К. Маркса

- 1) не допускалась
- 2) допускалась при влиянии надстроечных факторов
- 3) допускалась при влиянии «исторического контекста»

22. Теория зависимости была создана на эмпирическом материале стран

- 1) Западной Европы
- 2) Латинской Америки
- 3) Африки

23. Метанаучный статус синергетики связан по Л. Бородкину с

- 1) ее претензиями на роль философского мировоззрения
- 2) созданием ею нового общенаучного языка
- 3) общением ею знаний многих наук.

24. Общим основанием политико-социологической, социально-психологической и политэкономической школ поведенческого анализа является

- 1) иррационализм
- 2) рационализм

3) методологический индивидуализм

25. Понятие «социального контекста» является основополагающим для школы

- 1) политико-социологической
- 2) социально-психологической
- 3) политэкономической

26. Проблема безбилетника связана с влиянием на игровые ситуации фактора

- 1) количества участников игры
- 2) продолжительности игры
- 3) социальных норм

27. Проблематичность применения теории игр к современным международным отношениям обусловлена

- 1) разрушением биполярной системы и появлением негосударственных субъектов
- 2) разрушением биполярной системы и отсутствием ценностного консенсуса
- 3) появлением негосударственных субъектов и отсутствием ценностного консенсуса

28. Ключевым фактором поведения в модели «воронки причинности» выступает

- 1) ценностная ориентация
- 2) партийная идентификация
- 3) влияние СМИ

29. С политэкономическим подходом к анализу политического поведения тесно связан институционализм

- 1) социологический
- 2) исторический
- 3) рационалистический

30. Согласно теории отвердения, нынешняя структура европейских партийных систем служит отражением электоральных расколов

- 1) 20-х гг. XX в.
- 2) 30-х гг. XX в.
- 3) 60-х гг. XX в.

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

(ПР-2) Контрольная работа

Задания для контрольных работ

Задание 1. Общественно-исторические факторы обновления политологического знания.

Примерные вопросы:

- 1) Как структура общества обуславливает состояние научного знания?
- 2) Каковы исторические предпосылки генезиса постиндустриального общества?
- 3) Какие философские учения, оказывающие влияние на развитие политологии, получили распространение в постиндустриальную эпоху?
- 4) Как определяются понятия «центр» и «периферия» в теории И. Валлерстайна?
- 5) В чем состоят основные расхождения между теориями «рационального выбора» и «общественного выбора»?
- 6) Какие варианты институционализма наиболее распространены в современной политической науке?
- 7) В чем заключается принципиальное различие между семиотической и герменевтической стратегиями изучения политической коммуникации?
- 8) Какие новые эмпирические методы были взяты на вооружение политологами в последней трети XX в.?
- 9) Какой метод позволяет оценивать качество государственных программ, результаты которых не могут быть выражены в денежных единицах?

Понятия:

Социология науки

Этос науки

Постиндустриальное общество

Информационное общество

Постмодернизм

Постструктурализм

Постпозитивизм

Классическая наука

Неклассическая наука

Постнеклассическая наука

Мир-системная теория

Клиодинамика
Теория рационального выбора
Неоинституционализм
Семиотика
Герменевтика

Задание 2. Историческое развитие моделей научного знания

Примерные вопросы:

- 1) Представители каких философских учений сыграли наиболее важную роль в формировании социологии науки?
- 2) Какие аксиомы социологии знания сформулированы М. Шелером?
- 3) Что М. Шелер называет «высшими родами знания»?
- 4) Какие две традиции в социальной теории знания выделяет Д. Пелс?
- 5) В чем, согласно Д. Пелсу, состоит преимущество подхода К. Маннгейма к проблемам социологии знания?
- 6) Какие вопросы социологии науки являются в настоящее время предметами наиболее острых дискуссий?

Понятия:

Экстернализм
Интернализм
Дескриптивизм
Нормативизм

Задание 3. Философские предпосылки современного этапа в развитии политологического знания

Примерные вопросы:

- 1) Каково эвристическое влияние философии на развитие науки, по В.С. Степину?
- 2) Какие прогностические функции, согласно В.С. Степину, выполняет философия?
- 3) Какой подход используется Г. Алмондом в описании и объяснении истории политического познания?

- 4) В чем ошибочность, по мнению Г. Алмонда, максималистского подхода к развитию политологии?
- 5) С чем были связаны «смерть» политической теории в конце 1950-х гг. и ее «воскрешение» к середине 1970-х гг.?
- 6) Что Т. Болл называет «второпорядковым теоретизированием»?

Понятия:

Рефлексия

Бихевиоральная революция

Конец идеологии

Традиционная политическая теория

Новая политическая теория

Задание 4. Системные и синергетические исследования в политологии

Примерные вопросы:

- 1) Насколько марксова концепция «общественно-экономической формации» соответствует принципам системного подхода?
- 2) В чем заключается уязвимость «исторического закона Маркса», по мнению Т. Еллума?
- 3) Как теория зависимости объясняет отсталость периферийных стран мира?
- 4) Какие отношения связывают теорию зависимости с марксизмом и мир-системной теорией?
- 5) Для решения каких политологических проблем идеи синергетики имеют наибольшее значение?
- 6) Какие критические претензии встречает использование синергетики в политологических исследованиях?

Понятия:

Синергетика

Хаос

Бифуркация

Нелинейное развитие

Самоорганизация

Теория модернизации
Теория зависимости

Задание 5. Теории принятия решений и политического поведения

Примерные вопросы:

- 1) Какие научные направления (школы) существуют в современных исследованиях политического поведения?
- 2) Что Э.Г. Карминес и Р. Хакфельд понимают под «новой моделью демократического гражданина»?
- 3) Что такое «проблема безбилетника» и какое значение она имеет для политологических исследований?
- 4) К решению каких проблем теории международных отношений может быть применен «политэкономический подход»?
- 5) В чем состоят отличия между такими моделями взаимодействия как «Дилемма заключенного» и «Цыпленок»?
- 6) Какие факторы электорального поведения включает в себя модель «Воронка причинности»?

Понятия:

Теория игр

Игра с нулевой суммой

Игра с ненулевой суммой

Политико-социологический подход

Социально-психологический подход

Политэкономический подход

Задание 6. Политический институционализм

Примерные вопросы:

- 1) Чем «новый» институциональный подход в политической науке отличается от «старого»?
- 2) Какую роль в генезисе «нового» институционального подхода сыграли экономические идеи?
- 3) В чем состоит специфика исторического институционализма?

- 4) Что понимается под «транзакционными издержками» в «новейшем институциональном подходе» Д. Норта
- 5) Какой феномен в политической истории Европы является предметом анализа, проведенного С.У. Ларсеном?
- 6) Какие варианты институционализма могут быть использованы в объяснении «отвердения» европейских политических партий?

Понятия:

Исторический институционализм

Социологический институционализм

Рационалистический институционализм

Задание 7. Политическая семиотика и герменевтика

Примерные вопросы:

- 1) В чем заключается специфика антропологического подхода к политике?
- 2) Как связаны антропологический, семиотический и герменевтический подходы к политической реальности?
- 3) Что такое «политический человек» по определению А.С. Панарина?
- 4) Какие методы применяются В.М. Живовым и Б.А. Успенским в изучении проблемы сакрализации монарха в России?
- 5) Что такое герменевтический круг?
- 6) Какие прикладные политические проблемы требуют применения к ним герменевтического подхода?

Понятия:

Антропологический подход

Дискурс

Семантический анализ

Синтаксический анализ

Прагматический анализ

Понимание

Задание 8. Новый эмпирический инструментарий политологических исследований

Примерные вопросы:

- 1) Какие новые типы задач характерны для эмпирических политологических исследований на современном этапе?
- 2) Какое воздействие на политологические исследования оказало внедрение в них компьютерной техники?
- 3) Какие эмпирические методы использованы в построении модели политической системы Е.В. Безвиковной?
- 4) Какие эмпирические методы использованы в исследовании А.И. Щербинина, посвященном советскому политическому сознанию?
- 5) Применение каких эмпирических методов, на ваш взгляд, может повысить эвристичность моделирования политических систем?
- 6) Применение каких эмпирических методов, на ваш взгляд, может повысить эвристичность исследований политического сознания?

Понятия:

Когнитивная карта

Граф

Метод «нейронных сетей»

Когнитивное моделирование

Анализ «издержки-выгоды»

Анализ «издержки-эффективность»

Аналитическое моделирование

Имитационное моделирование

Критерии оценки контрольной работы

Оценка контрольной	Критерии оценки
--------------------	-----------------

работы	
зачтено	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент знает включенных в программу курса политических деятелей изучаемого региона.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

(УО-4) Дискуссия

Примерные темы дискуссий по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»

Дискуссионная тема 1.: «Является ли наука привилегированной формой знания?».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие позитивистскую и постпозитивистскую точку зрения на проблему. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 2.: «Типологическая сущность современного общества».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), характеризующие типологическую природу современного общества с позиции теорий постиндустриализма и постмодерна (или других альтернативных концепций

современности). Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 3.: «Современная политология и модели научного знания».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие современную политологию как классическую и неклассическую науку. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 4.: «Роль личностного знания в политической науке».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие политологию как науку, основанную преимущественно на личностном и деперсонифицированном знании. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 5.: «Возможна ли математическая политическая история?».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), которые бы доказывали и опровергали возможность математического описания и объяснения исторического развития политических систем. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 6.: «Являются ли индивидуальные политические субъекты рациональными акторами?».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие рационалистическую и иррационалистическую концепцию индивидуального политического субъекта. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 7.: «Политические институты как фактор экономического роста».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), которые защищают и опровергают тезис о существенном влиянии политических институтов на динамику национальных экономик. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 8.: «Роль коммуникативных практик в политической жизни».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), которые защищают и опровергают тезис о коммуникативной, медийной природе современной политики. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 9.: «Оценивание государственной политики».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие противоположные точки зрения на возможность всеобъемлющей количественной оценки управленческой деятельности государственных органов. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 10.: «Преодоление социальной обусловленности политологического знания».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), которые бы доказывали и опровергали построения надсоциальной и надкультурной (универсалистской) теории политической системы, которая могла бы служить инструментом кросс-национальных исследований. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией.

	Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе	Знает методы работы с информацией	Не знает методы анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации	Знает в основном методы анализа, верификации, оценки полноты и достаточности	Знает разносторонне методы анализа, верификации, оценки полноты и	Знает глубоко и полно методы анализа, верификации, оценки полноты и

<p>профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию</p>			информации	достаточности информации	достаточности информации
	<p>Умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации</p>	<p>Умеет в основном анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации</p>	<p>Умеет разносторонне анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации</p>	<p>Умеет глубоко и полно анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации</p>
	<p>Владеет навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации</p>	<p>Владеет основными навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации</p>	<p>Владеет разнообразными навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации</p>	<p>Владеет глубоко и полно навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации</p>
<p>УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок</p>	<p>Знает как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок</p>	<p>Не знает способы аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации</p>	<p>Знает в основном способы аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации</p>	<p>Знает разносторонне способы аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации</p>	<p>Знает глубоко и полно способы аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации</p>
	<p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации</p>	<p>Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации</p>	<p>Умеет в основном грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации</p>	<p>Умеет разносторонне грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку</p>	<p>Умеет глубоко и полно грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку</p>

				информации	информации
	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок информации	Не владеет навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет основными навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет разнообразными навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет глубоко и полно навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок
УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Знает основы критического анализа и системного подхода	Не знает альтернативные стратегии действий	Знает в основном альтернативные стратегии действий в сфере политики России	Знает разносторонне альтернативные стратегии действий в сфере политики России	Знает глубоко и полно альтернативные стратегии действий в сфере политики России
	Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах	Не умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий в сфере политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах	Умеет в основном разрабатывать альтернативные стратегии действий в сфере политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах	Умеет разносторонне разрабатывать альтернативные стратегии действий в сфере политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах	Умеет глубоко и полно разрабатывать альтернативные стратегии действий в сфере политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах
	Владеет навыками разработки альтернативных стратегий действий, в том числе в	Не владеет навыками разрабатывания альтернативных	Владеет основными навыками разрабатывания	Владеет разнообразными навыками	Владеет глубоко и полно навыками разрабатывания

	непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	стратегий действий в сфере политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	альтернативных стратегий действий в сфере политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	разрабатывания альтернативных стратегий действий в сфере политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	альтернативных стратегий действий в сфере политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает методы принятия обоснованного решения	Не знает методы принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере политики России	Знает в основном методы принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере политики России	Знает разносторонне методы принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере политики России	Знает глубоко и полно методы принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере политики России
	Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Не умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений в сфере политики	Умеет в основном принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений	Умеет разносторонне принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические	Умеет глубоко и полно принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия

		России	в сфере политики России	последствия возможных решений в сфере политики России	возможных решений в сфере политики России
	Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений задачи	Не владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере политики России	Владеет основными навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере политики России	Владеет разнообразными навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере политики России	Владеет глубоко и полно навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере политики России
УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	Знает о результатах коллективной интеллектуальной деятельности	Не знает методы систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере политики России	Знает в основном методы систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере политики России	Знает разносторонне методы систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере политики России	Знает глубоко и полно методы систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере политики России
	Умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	Не умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной	Умеет в основном систематизировать результаты коллективной интеллектуальной	Умеет разносторонне систематизировать результаты коллективной	Умеет глубоко и полно систематизировать результаты коллективной

		деятельности в сфере политики России	деятельности в сфере политики России	интеллектуальной деятельности в сфере политики России	интеллектуальной деятельности в сфере политики России
	Владеет навыками систематизирования результатов коллективной интеллектуальной деятельности	Не владеет навыками систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере политики России	Владеет основными навыками систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере политики России	Владеет разнообразными навыками систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере политики России	Владеет глубоко и полно навыками систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере политики России
ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	Знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности	Не знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современной политологии	Знает в основном стратегии представления результатов профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современной политологии	Знает разносторонне стратегии представления результатов профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современной политологии	Знает глубоко и полно стратегии представления результатов профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современной политологии
	Умеет выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой	Не умеет применять стратегии представления результатов профессиональной	Умеет в основном применять стратегии представления результатов профессиональной	Умеет разносторонне применять стратегии представления	Умеет глубоко и полно применять стратегии представления результатов

	аудитории	деятельности, используемые в новейших направлениях современной политологии	деятельности, используемые в новейших направлениях современной политологии	результатов профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современной политологии	профессиональной деятельности, используемые в новейших направлениях современной политологии
	Владеет навыками выстраивания стратегий представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	Не владеет навыками применения стратегий представления результатов профессиональной деятельности, используемых в новейших направлениях современной политологии, с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	Владеет основными навыками применения стратегий представления результатов профессиональной деятельности, используемых в новейших направлениях современной политологии, с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	Владеет разнообразными навыками применения стратегий представления результатов профессиональной деятельности, используемых в новейших направлениях современной политологии, с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	Владеет глубоко и полно навыками применения стратегий представления результатов профессиональной деятельности, используемых в новейших направлениях современной политологии, с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-7.2 Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления	Знает приемы аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	Не знает приемы аргументации для достижения целей представления результатов	Знает в основном приемы аргументации для достижения целей представления	Знает разносторонне приемы аргументации для достижения целей	Знает глубоко и полно приемы аргументации для достижения целей представления

результатов профессиональной деятельности		профессиональной деятельности в новейших направлениях современной политологии политики России	результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современной политологии	представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современной политологии	результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современной политологии
	Умеет выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	Не умеет выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современной политологии	Умеет в основном выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современной политологии	Умеет разносторонне выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современной политологии	Умеет глубоко и полно выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в новейших направлениях современной политологии
	Владеет навыками выстраивания убедительной аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	Не владеет навыками выстраивания убедительной аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности в	Владеет основными навыками выстраивания убедительной аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной	Владеет разнообразными навыками выстраивания убедительной аргументации для достижения целей представления результатов	Владеет глубоко и полно навыками выстраивания убедительной аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной

		новейших направлениях современной политологии	деятельности в новейших направлениях современной политологии	профессиональной деятельности в новейших направлениях современной политологии	деятельности в новейших направлениях современной политологии
ОПК-7.3 Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности	Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности	Не знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии	Знает в основном информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии	Знает разносторонне информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии	Знает глубоко и полно информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии
	Умеет подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности	Не умеет подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности,	Умеет в основном подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической	Умеет разносторонне подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации	Умеет глубоко и полно подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-

		разработанные в новейших направлениях современной политологии	направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии	общественно-политической направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии	политической направленности, разработанные в новейших направлениях современной политологии
	Владеет навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации общественно-политической направленности	Не владеет навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации общественно-политической направленности, разработанных в новейших направлениях современной политологии	Владеет основными навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации общественно-политической направленности, разработанных в новейших направлениях современной политологии	Владеет разнообразными навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации общественно-политической направленности, разработанных в новейших направлениях современной политологии	Владеет глубоко и полно навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации общественно-политической направленности, разработанных в новейших направлениях современной политологии

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(ПР-4) Реферат

Темы рефератов по дисциплине

«Новейшие тенденции и направления современной политологии»

1. Позитивизм и марксизм в современной политологии.
2. Структуралистская парадигма политической науки и постструктурализм.
3. Альтернативные парадигмы политической науки.
4. Институциональный подход в политологии: методологические дискуссии.
5. Непосредственные, коммуникативные и источниковые эмпирические методы политологии.
6. Поиски нового идеала научности и объективность политического знания.
7. Проблемы универсальности, сложности и гуманизации политического знания.
8. Постсистемные и синергетические методы в политологии.
9. Происхождение, сущность и принципы антропологического подхода.
10. Политическая антропология и антропологические методы в изучении политики.
11. Методологические подходы политической компаративистики.
12. Специфика и парадигмы количественных и качественных исследований политики.
13. Предпосылки расширения использования статистики в современном политическом познании.
14. Новые статистические методы политологии.
15. Математическое и компьютерное моделирование политических процессов.

16. Политические игры и модельные эксперименты.
17. Прогнозирование нелинейных политических процессов.
18. Глобальное политическое прогнозирование и политическая футурология.
19. Методология политической науки и исторические вызовы начала XXI в.
20. Тенденции методологического развития современной российской политологии.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»

1. Позитивистская социология науки (Р. Мертон).
2. Отношения науки и общества в философии постпозитивизма (Т. Кун, М. Полани).
3. Теории постиндустриального общества (Д. Белл)
4. Теории информационного общества (О. Тоффлер, Й. Масуда)
5. Теории постмодерна (Ф. Лиотар, З. Бауман)
6. Теории сетевого общества (М. Кастельс)
7. Теории общества риска (Э. Гидденс)
8. Теория общества знания (Н. Штер)
9. Принципы классической науки (И. Ньютон)
10. Неклассическая модель науки (А. Эйнштейн, Н. Бор)
11. Формирование постнеклассической научности (И. Пригожин)
12. Постпозитивистская философия науки (П. Фейерабенд, С. Тулмин)
13. Постструктуралистская «деконструкция» научного знания (Ж. Деррида)
14. «Мир-системная» теория (И. Валлерстайн)
15. Политические аспекты «клиодинамики» (П. Турчин)
16. Модели всеобъемлющей рациональности (Г. Беккер)
17. Концепция ограниченной рациональности (Г. Саймон)
18. Модели «общественного выбора» (Дж. Бьюкенен и Г. Таллок)
19. Неоинституционализм в политологии (Дж. Марч, Дж. Олсон)
20. «Новейший институциональный подход» (Д. Норт)
21. Семиотический подход к изучению политики (Б. Успенский, Т. Ван Дейк)
22. Возможности политической герменевтики (Х.-Г. Гадамер, П. Рикер)
23. Нейронные сети.

24. Когнитивное моделирование.
25. Методы оценивания программ и политик.
26. Компьютерные модели политических процессов.
27. М. Шелер. Проблемы социологии знания.
- 28.** Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности.
29. В.С. Степин. Философия как рефлексия над основаниями культуры.
30. Г. Алмонд. Политическая наука: история дисциплины.
31. Т. Болл. Куда идет политическая теория?
32. Л. Бородкин. Методология анализа неустойчивых состояний в политико-исторических процессах.
33. Т. Еллум. Исторический закон Маркса.
34. Х. Веем. Теория зависимости.
35. Э.Г. Карминес, Р. Хакфельд. Политическое поведение: общие проблемы.
36. Т. Мидтбё. Дилемма заключенного.
37. Й.Э. Фоссум. Принцип баланса сил.
38. У. Литхауг. Воронка причинности.
39. Б. Ротстайн. Политические институты: общие проблемы.
40. Д.К. Норт. Институты и экономический рост: историческое введение.
41. С.У. Ларсен. Теория отвердения.
42. А.С. Панарин. Homo Politicus.
43. В.М. Живов, Б.А. Успенский. Царь и Бог. Семиотические аспекты сакрализации монарха в России.
44. Д.Р. Дублет. Герменевтический круг: о границах интерпретации и условиях понимания.
45. Г.В. Голосов. Поведение избирателей в России: теоретические перспективы и результаты региональных выборов.
46. А.И. Щербинин. «Я русский бы выучил только за то...»

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-----------------	--

отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.