



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)
«26»ноября 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего кафедрой
Политологии


Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)
«26»ноября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Политический регионализм
Направление подготовки 41.04.04 Политология
(Политические технологии)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 00 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы -- час.
в том числе с использованием МАО – 10 час
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13.07.2017 № 654.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии протокол № 3 от «26»ноября 2021г.

Врио зав кафедрой политологии: к.полит.н., доцент Золотухин И.Н.
Составитель: к.полит.н., доцент Нечай Е.Е.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с особенностями современных процессов регионализации, с их многообразием в различных региональных подсистемах международных отношений.

В число задач курса «Политический регионализм» входит:

- формирование представлений о теоретических основах процесса регионализации;
- изучение международного политического региона и факторов его развития;
- изучение теоретических основ современной интеграции;
- формирование представлений о культурно-исторической и цивилизационной основах развития современных региональных подсистем;
- изучение сфер сотрудничества участников регионов, а также самих регионов;
- формирование представлений о потенциале регионов в области международной безопасности;
- выявление различий и общих черт в развитии регионов мира.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как «Введение в политическую теорию», «Политическая карта АТР», «Основы политической регионалистики», «Современный международный регионализм». Программа исходит из понимания регионалистики в качестве одного из важнейших направлений современных исследований в области политических наук.

Универсальные и компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК - 2.1: Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы
		УК - 2.2: Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК - 2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК - 2.4: Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК - 2.5: Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы
		УК - 2.6: Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК - 2.1: Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
	Умеет формулировать цели проекта в формате SMART
	Владеет навыками расстановки приоритетов в проекте
УК - 2.2: Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает основы планирования в ходе реализации проекта
	Умеет сформулировать возможные потенциальные препятствия и ожидаемые результаты
	Владеет навыками составления карты рисков проекта и плана-графика реализации проекта
УК - 2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств	Знает способы управления проектом
	Умеет решать конкретные задачи на качественном уровне и в поставленные сроки
	Владеет навыками адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств
УК - 2.4: Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Умеет применять методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
УК - 2.5: Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы	Знает основные требования, применяемые к документации по проекту
	Умеет составлять паспорт проекта и вносить в него изменения
	Владеет навыками публичной защиты результатов проделанной работы
УК - 2.6: Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая	Знает основные требования, предъявляемые к проекту и критерии оценки проектной деятельности
	Умеет самостоятельно или в команде разрабатывать проект

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
исследовательскую работу	любого типа, включая исследовательский
	Владеет навыками представления и публичной защиты самостоятельно или в команде разработанного проекта

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки	ПК -1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий
		ПК -1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов
		ПК -1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов
		ПК -1.4 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий	Знает основные направления, проблемы и тенденции развития современной политологии;
	Умеет выявить актуальные научные проблемы политологии
	Владеет навыками разработки соответствующего методологического инструментария
ПК -1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов	Знает принципы составления поэтапного плана и программы научного исследования, отдельных его разделов
	Умеет составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов
	Владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования, включая его отдельные разделы
ПК -1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Знает принципы организации и проведения индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов
	Умеет проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов
	Владеет навыками подготовки и реализации научно-исследовательских проектов как самостоятельно, так и в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	рамках исследовательского коллектива
ПК -1.4 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знает принципы написания, требования отечественных и зарубежных изданий и отличия исследовательских текстов
	Умеет самостоятельно подготовить исследовательские тексты различного формата
	Владеет навыками соблюдения требований отечественных и зарубежных академических изданий

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Политический регионализм	2	-		36		72		зачет
	Итого:				36		72		Всего 108 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1: Понятие региона. Международный регионализм. Регионализация (4 час.)

Вопросы семинара:

1. Понятие и признаки региона. Каковы условия складывания региона?
2. Классификации регионов в международных отношениях.
3. Основные компоненты анализа международно-политического региона.
4. Основные отличия «открытого регионализма» от «закрытой» модели регионализма.
5. Основные процессы, отражающие развитие регионализации.
6. Какое влияние оказывает интеграция на процессы регионализации?
7. Как взаимосвязаны международные региональные организации и процесс регионализации?
8. Основные аспекты проблемы регионального лидерства.
9. Соотношение национальной и региональной безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Диалог цивилизаций (4 час., из них МАО – 2 час)

Вопросы семинара:

1. Цивилизационный фактор в процессе формирования, развития и взаимодействия региональных подсистем.
2. Основные исторические факторы, определяющие складывание региональных подсистем.
3. Наиболее устойчивые формы употребления дихотомии Запад-Восток в изучении современных международных процессов.
4. Значение «диалога цивилизаций» как инструмента деятельности ООН.
5. Основные критерии определения региональных подсистем.
6. Дискуссия: *Восток и Запад. Исторические и цивилизационные факторы становления региональных систем (2 час.)*.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Коллективная безопасность и конфликты. (6 час., из них МАО – 4 часа)

Вопросы семинара:

1. Историческое и современное содержание термина «коллективная безопасность».
2. В чем различия теории баланса сил и концепции баланса интересов?
3. Основные типы региональных МО в сфере безопасности.
4. Значение военно-политического потенциала стран-участниц региона для развития системы региональной безопасности.

5. Основные параметры комплекса региональной безопасности.
6. Причины интенсификации локальных внутренних конфликтов в регионах мира на современном этапе.
7. Основные проблемы урегулирования «замороженных конфликтов».
8. Урегулирование конфликтов как направление международного сотрудничества. Роль ООН и региональных организаций.
9. Интересы внерегиональных акторов в развитии или урегулировании конфликта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Интеграция. Региональное лидерство (6 час., из них МАО – 2 час)

Вопросы семинара:

1. Основные расхождения в оценках процесса интеграции представителей неолиберализма и «дирижизма».
2. Определяющие признаки интеграции как экономического процесса.
3. Причины отказа от исключительной «нормативности» европейского опыта интеграции в изучении региональных моделей.
4. Важнейшие предпосылки и условия протекания интеграции.
5. Основные черты регионального лидерства.
6. В каких формах возможна борьба за региональное лидерство современных государств?
7. Имманентные качества внешней политики глобального лидера.
8. Варианты взаимодействия глобального и региональных лидеров.
9. **Дискуссия: Время постмодерна и знаки будущего.** (ключевые вопросы дискуссии: Время политики и время культуры: совпадения и различия в ориентации и перспективе. Наступит ли вновь осевое время истории? Искушения глобализма и хронополитика. Пределы времени модерна в перспективе глобального мира).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Региональные организации и иррегионализм (2 час.)

Вопросы семинара:

1. Основные классификации региональных МО.
2. Роль региональных МО в процессах регионализации.
3. Деятельность региональных МО в сфере региональной безопасности.
4. Направления активности региональных МО на глобальном уровне.
5. Каковы разновидности интеррегионального взаимодействия?
6. Истоки процесса интеррегионализации на современном этапе.
7. Основные участники интеррегионального сотрудничества.
8. Как соотносятся интеррегионализм и элементы глобального управления?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6: Регионы и субрегионы (14 час.)

Вопросы семинара:

1. Основное отличие европейского интеграционного опыта от существующих мировых практик.
2. Характерные черты европейского регионализма.
3. Какое влияние оказала политика расширения на эволюцию региональной идентичности европейцев?
4. Субрегиональные интеграционные процессы в современной ЛА и механизмы сотрудничества организаций на региональном уровне.
5. Основные меры по выходу региона ЛА из кризиса 2008–2018 гг.
6. Проблемы безопасности в регионе и направления сотрудничества с США в области региональной безопасности.
7. Основные субрегионы АТР и их особенности.
8. Особенности развития АСЕАН и роль организации в регионе.
9. Основные направления деятельности АТЭС и перспективы деятельности форума в регионе.
10. Динамика роста ТТП, цели и перспективы организации.
11. Особенности экономического развития субрегионов АТР.
12. Источники конфликтности в регионе АТР и ресурсы их урегулирования.
13. Региональные механизмы АТР в области безопасности и перспективы построения региональной системы безопасности.
14. Основные цели Панафриканской интеграции в контексте развития Целей тысячелетия для Африки.
15. Субрегиональные модели африканской интеграции и практические механизмы сотрудничества африканских государств.
16. В чем заключаются основные положения панарабизма?
17. Особенности геополитического статуса Ближнего Востока.
18. Основные черты ближневосточных интеграционных процессов.
19. Природа ближневосточного конфликта и его влияние на международные процессы в регионе.
20. Основные дестабилизирующие процессы во взаимодействии региональных государств на Ближнем Востоке.
21. Основные концепции геополитического статуса Евразии.
22. Основные интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
23. Значение ЕврАзЭС для эволюции экономического сотрудничества стран постсоветского пространства.

24. Центральные проблемы безопасности евразийского региона и пути их урегулирования.

Итого практические занятия 36 час.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. К целям практических занятий можно отнести: систематизацию и углубление знаний теоретического характера; отработка приемов решения практических задач, овладение навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов; реализация научного анализа источников (трудов специалистов в области политической психологии, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.); формирование стремления непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как политологических, так и специальных терминов.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Семинар-дискуссия – наиболее часто встречающийся вид практического занятия, он включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Правила ведения дискуссии: участники говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их

теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

В цикле «Политический регионализм» в качестве методов активного обучения применяется также технология деловой игры. **Деловая игра** – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Как правило задачи связаны непосредственно с проектированием, то есть в ходе игры студенты получают навыки, а не только теоретические знания. Тематика деловой игры посвящена проведению многосторонних международных переговоров. Деловая игра заканчивается рефлексией, которая помогает усваивать результат.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов (СР)

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство и обобщать судебную практику;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и рабочей программе по дисциплине.

Так как в ходе освоения курса «Политический регионализм» перед студентами помимо центральной задачи (освоение общих знаний, связанных с теоретическими моделями, описывающими и объясняющими процессы принятия политических решений) стоит и задача получения соответствующих навыков, как то:

- Знать специфику существующих научных подходов к анализу территориально-политических процессов в различных регионах мира;
- Уметь использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа новейших территориально-политических трансформаций мировой карты и системы границ;
- Владеть способностью к анализу природы и характера современных конфликтов;
- Владеть способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным. Вопросы и задания для практических занятий, а также график их выполнения приведены в РУПД «Материалы для семинарских занятий».

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Рабочим учебным планом дисциплины «Политический регионализм» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СР, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к квалификационному зачету, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СР. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СР и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

Методика выполнение заданий самостоятельной работы

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- выполнить контрольную работу;
- написать эссе;
- подготовить презентацию;
- подготовиться к деловой игре;
- составить структурно-логическую схему;
- составить или заполнить таблицу;

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. В рамках курса «Организация и управление проектами в политической деятельности» контрольные работы являются вариантом контактной самостоятельной работы студентов. Задания для контрольных работ разделены по вариантам. Распределение тем контрольных работ среди обучающихся производится в начале семестра преподавателем по определенному алгоритму, но с учетом индивидуальной учебной траектории каждого студента. Возможно выполнение студентом контрольной работы на собственную тему (после предварительного согласования с преподавателем).

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Подготовка к деловой игре состоит в изучении правил игры, моделировании возможной проектной ситуации, выяснения проектных технологий, необходимых в данной конкретной ситуации, теоретической подготовке по определённой теме.

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в

единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

Понятие – краткая мысль, отражающая существенные признаки, свойства, связи и отношения правовой категории (правового явления). Формулирование понятия осуществляется по правилам формальной логики: через однотипное известное определяющее понятие, соотносимое с определяемым понятием по объему; с указанием на основание возникновения правовой категории (правового явления), ее индивидуализирующие признаки, свойства и значение.

Различия (отличия) - разница, несходство между кем-чем-нибудь. Выявление различий основывается на сравнении объектов одного ряда (порядка). Поиск различий осуществляется на основании критериев (элементов, признаков, свойств, имеющих у сравниваемых объектов). Ответ на вопрос о различиях может быть дан в форме таблицы или в форме текста, позволяющего увидеть сравнимые объекты и их различия по заданным критериям.

Особенности - характерные, отличительные свойства кого-чего-нибудь. Уяснение особенностей возможно после выявления отличий. При этом выбор отличий для ответа на вопрос об особенностях должен опираться на соответствие значению слов: «только, единственно у этого объекта есть». Особенности оформляются в виде текста либо схемы.

Схема – это графическое изображение ответа на вопрос. Схемы следует выполнять компактно при сохранении ясности и удобства их чтения. На схемах приводят элементы схемы, связи между элементами, необходимые поясняющие надписи. Элементами схемы являются условные графические обозначения объектов (фигуры) с их наименованиями и краткими пояснениями. Связи между элементами отражают отношения между объектами и иллюстрируются посредством линий (со стрелками, без стрелок и т.п.). В поясняющих надписях отражают существо применяемых сокращений, условных знаков и линий. Рекомендуемые виды схем: классификационная, системная, схемы причинно-следственных и временных связей, схемы соотношения понятий. Выбор типа схемы зависит от того,

какое правовое явление и в каком состоянии (в статике или в динамике) должно быть на ней отражено.

Таблица - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Общие требования к письменным работам

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Титульный лист является первой страницей работы (**номер страницы на**

титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

Оглавление (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

Введение

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не рекомендуется.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же

отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи .

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82.-2001.

Таблицы Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются

как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются. Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски

В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства¹.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

Сноски на книги:

¹ Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат, 1999. – С. 17.

² Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

Приводятся рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы в целом по курсу.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя 2 семестра	Распределение тем презентаций, и контрольных работ по участникам.	1	Без проверки
	2-4 неделя 2 семестра	Подготовка к дискуссии «Восток и Запад»	8-10	Проверка выполнения задания
2	5-7 неделя 2 семестра	Подготовка к деловой игре «Ведение переговоров»	20-30	Проверка выполнения задания
3	8-9 неделя 2 семестра	Подготовка к дискуссии «Интеграция»	5-8	Проверка выполнения задания
4	11-12 неделя 2 семестра	Постановка целей и задач контрольной работы, написание плана. Сбор и отбор материала для контрольной работы.	2-8	Проверка выполнения задания
	13-15 неделя 2 семестра	Написание контрольной работы	20-30	Проверка выполнения задания
5	16-18 неделя 2 семестра	Оформление и подготовка к защите контрольных работ	10-12	Проверка выполнения задания.
Итого за 2 семестр 72 часа				

Задания для контрольных работ (ПР-2).

Вариант 1. *Понятие региона. Факторы анализа региона. Международный регионализм .*

Основные подходы в толковании термина «регион». Географическая интерпретация региона. Историко-культурные основания понятия «регион». Экономическое определение региона. Социально-политический контекст определения региона. Основные критерии изучения региона. Международно-политический регион. Типы регионов. Однородные и функциональные регионы. Складывание региона по Б. Хеттне и Ф. Содербауму. Регион и регионализация. Регионализм, основные подходы в толковании регионализма. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Новый и старый регионализм.

Вариант 2. *Регионализация как базовый процесс современных международных отношений. Аспекты регионализации.*

Современная динамика международных отношений, эволюция роли национальных государств и укрепление роли регионов в условиях глобализирующегося мира. Регионализация как ведущая тенденция современных международных отношений. Регионализация и глобализация. Интеграция как экономическое основание развития региона. Соотношение понятий регионализация и интеграция. Интеграция как механизм

регионализации. Регионализация и проблема региональной идентичности. Соотношение региональной и национальной идентичности. Формы межгосударственной ассоциации в регионе. Региональные международные организации как механизм регионализации. Регионализация как модель построения новой иерархии межгосударственных отношений в регионе на основе принципа лидерства. Борьба за лидерство в регионе как ресурс регионализации. Безопасность государств-участников региона в контексте регионализации. Варианты сотрудничества в области региональной безопасности.

Вариант 3. Восток и Запад. Исторические и цивилизационные факторы становления региональных систем. Часть 1.

Историко-культурные факторы формирования региона. Исторический опыт и традиции, единство ментальных координат, ценностей, социальных стереотипов, фактор общности языка и религии, общность этнического происхождения. Критерии цивилизации в изучении современных международных процессов. Понятие «цивилизация» как рабочий инструмент современной политики ООН. Понятие диалога цивилизаций. Общегуманитарное, методологическое значение принципа «Запад-Восток». Характеристики Запада и Востока в рамках цивилизационного подхода. Макрорегиональное деление – Восток и Запад. Употребление понятий Запад и Восток в международных исследованиях.

Вариант 4. Восток и Запад. Исторические и цивилизационные факторы становления региональных систем. Часть 2.

Влияние методологического принципа «Запад-Восток» на понимание процессов регионализации. Исторические факторы развития современных региональных систем: Азиатской, Европейской, Панамериканской, Африканской. Понятие региональной подсистемы. Основные критерии определения региональных подсистем. Ведущие региональные подсистемы: Северная Америка, Латинская Америка, Западная Африка, Северная Африка, Южная и Восточная Африка, Центральная Азия, Южная Азия, Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Евразия, Западная Европа, Центрально-Восточная Европа.

Вариант 5. Аспекты региональной безопасности. Сотрудничество в области региональной безопасности и формирование региональной системы безопасности.

Сотрудничество региональных акторов в области безопасности. Национальные интересы государств, концепция баланса интересов суверенных акторов и понятие коллективной безопасности как основа международного сотрудничества в области региональной безопасности. Двустороннее сотрудничество в области безопасности. Деятельность региональных международных организаций в сфере безопасности. Основные

механизмы региональной системы безопасности. Место региона в системе международной безопасности и геополитический статус региона. Военно-политический потенциал региона и динамика его развития. Ядерное оружие и проблема безопасности региона. Зона свободная от ядерного оружия как фактор развития региона. Анализ роли региона в системе глобальной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности О. Уэйвера и Б. Бузана.

Вариант 6. Стратегии глобальных взаимодействий.

Стратегии глобальных взаимодействий. Концепция вызова и ответа в политической глобалистике. Становление глобального мира как ответ на вызовы современности: экологические, нравственные, культурные, политические. Анализ основных исторически сформировавшихся стратегий глобальных взаимодействий: изоляции, завоевания, заимствования, мимикрии, диалога. Роль и значение этих стратегий на различных этапах становления глобального мира.

Вариант 7. Стратегия столкновения цивилизаций.

Стратегия столкновения цивилизаций как глобальная политическая провокация. Народы между цивилизациями, цивилизационные разломы. Динамика цивилизационных процессов и возможности обретения консенсуса в диалоге цивилизаций. Формирование современного планетарного сознания человечества как глобального субъекта, обретающего свою идентичность, свою коллективную волю, свой проект будущего. Проблема сочетания идентичностей в глобальном пространстве: этнической, национальной, цивилизационной, континентальной, планетарной.

Вариант 8. Региональные конфликты: их природа, характер протекания и особенности урегулирования.

Характер конфликтов в современном мире, сокращение масштабных и активация «малых», локальных внутренних конфликтов. Основные истоки региональной конфликтности на современном этапе: структурные (экономические, ресурсные) противоречия, территориальные столкновения (приграничные, за сферы влияния), этноконфессиональные противоречия, внутренний сепаратизм и др. Внутригосударственные противоречия как источник региональных конфликтов. Военные конфликты в регионе. Внерегиональные акторы, их позиция в конфликте, посредничество. Международная деятельность по урегулированию региональных конфликтов. Потенциал региональных МО в урегулировании конфликта. Миротворческая деятельность в регионе, потенциал регионального миротворчества на современном этапе. «Замороженные конфликты» и подходы к их разрешению. Конфликтогенность региона и ее влияние на процессы регионализации.

Вариант 9. Интеграционные процессы как фактор анализа региона.

Теоретические основы изучения интеграции. Классические теории интеграции: федерализм, функционализм, неофункционализм (К. Доич, Д. Митрани, А. Спинелли, Э. Хаас и др.). Современные теоретические подходы в изучении интеграции. Либеральный межправительственный подход Э. Моравчика. Сетевой подход (Э. Бомберг, Дж. Петерсон). Легалистский подход (Ф. Снайдер) и др. Теории экономической интеграции. Неолиберальная модель интеграции (Дж. Вайнер, Дж. Мид, В. Репке, Т. Сцитовски и др.). Взгляды представителей школы «дирижизма» (Ф. Веиер, П. Стритен, С. Харрис и др.). Концепция Б. Балаши и проблема ее универсализма. Отказ от «нормативности» европейского интеграционного опыта в современных исследованиях интеграции. Современные варианты регионализма и особенности региональных процессов интеграции. Изучение интеграционных процессов в контексте анализа международно-политических регионов. Условия и факторы протекания интеграционных процессов. Взаимосвязь интеграции и регионализации. Признаки интеграции и аспекты анализа интеграции. Региональные особенности современных интеграционных процессов.

Вариант 10. *Региональное лидерство.*

Понятие лидерства в международных исследованиях. Ведущие характеристики государства-лидера в регионе и на глобальном уровне. Страна-лидер и перспективы международного развития. Лидер и региональная стабильность. Экономическое и военное преимущество страны-лидера. Ресурсы регионального лидерства. Борьба за региональное лидерство и факт признания/непризнания лидера. Инструменты внешней политики страны-лидера: мессианство, экономическая экспансия, утверждение в мировых политических процессах, активное присутствие в регионах мира.

Вариант 11. *Роль региональных МО в развитии регионализма.*

Рост численности региональных организаций в условиях регионализации. Особенности региональных МО. Подходы к изучению и классификации региональных МО. Деятельность МО в контексте регионализации. Региональные МО и процессы интеграции. МО и процессы многостороннего сотрудничества в регионе. Задачи региональных МО в области безопасности, гуманитарного сотрудничества. Неправительственные региональные организации: функции и задачи. Взаимодействие региональных МО с неформальными структурами глобального управления, с универсальными организациями. Роль МО в продвижении региональных интересов на глобальном уровне.

Вариант 12. *Интеррегионализм.*

Понятие интеррегионализма. Истоки интеррегионализации в современном мире. Основные виды взаимодействия регионов по Х.Хёнгги. Ведущие акторы трансрегионального взаимодействия. Компоненты глобального

управления. Региональный уровень глобального управления. Взаимосвязь интеррегионализма и многополярности. Глобальная регионализация.

Вариант 13. *Европейская региональная подсистема. Часть 1.*

Особенности цивилизационного развития европейской региональной подсистемы. Субрегионы Европы: Западная Европа, Северная Европа Центрально-Восточная Европа, Южная Европа. Основные этапы формирования европейской подсистемы. Особенности европейской интеграции второй половины XX в., «идеальная интеграция» ЕС. Этапы европейской экономической интеграции по Б.Балашу. Формирование наднациональной системы управления, политического союза, и валютного союза. Политика расширения ЕС как механизм регионализации. Понятие «Европы разных скоростей» и «Европы с изменяемой геометрией». Страны ЦВЕ в ЕС, основные линии противостояния «новых членов» и «стран ядра». Польша в ЕС. Взаимодействие ЕС со странами постсоветского региона. Политика европейского Добрососедства.

Вариант 14. *Европейская региональная подсистема. Часть 2.*

Роль ЕС в построении региональной системы безопасности. Направления эволюции ОВПБ. Сотрудничество ЕС и НАТО. Евроатлантизм. ЕС в условиях мирового финансового кризиса. Реформирование общей финансовой политики ЕС. Региональная и структурная политика Евросоюза. Еврорегионы. Субрегиональные процессы на территории Европы. Особенности развития стран Северной Европы. Европейские региональные организации, обеспечивающие идейную целостность региона. Роль Совета Европы в обеспечении демократического правового режима. ОБСЕ как система сотрудничества международных акторов в сфере европейской безопасности. Деятельность ОЭСР, ее значение для усиления роли Европы в современных процессах глобализации.

Вариант 15. *Политическое время в глобальном мире.*

Определение политического времени: хронос и кайрос. В поисках шкалы политического времени: линейность и цикличность. Миф «ускоренного» политического времени: иллюзии и катастрофы. Время политики и время культуры: совпадения и различия в ориентации и перспективе. Наступит ли вновь осевое время истории? Искушения глобализма и хронополитика. Пределы времени модерна в перспективе глобального мира. Время постмодерна и знаки будущего.

Вариант 16. *Особенности латиноамериканской интеграции. Часть 1.*

Историко-культурные и географические особенности Латиноамериканского региона. Экономическое и внешнеполитическое влияние США на страны Американских континентов. Латинская Америка в системе панамериканизма. Ассиметричная модель развития латиноамериканского региона. Создание ОАГ, усиление независимой позиции стран ЛА в Западном полушарии.

Интеграционные процессы в странах Латинской Америки второй половины XX в. Субрегиональные процессы интеграции. Создание ЛАСТ, эволюция системы в ЛАИ. Создание ЦАОР, рост активности рынка в формировании зон свободной торговли (КАФТА). Развитие интеграционных процессов в странах Карибского бассейна – Организация Восточно-карибских государств. Создание КАРИКОМ. Андское сообщество наций.

Вариант 17. Особенности латиноамериканской интеграции. Часть 2.

Последствия Азиатского экономического кризиса 1997г. для стран Латинской Америки. Интеграционные группировки второй волны. МЕРКОСУР. Интересы США в регионе. Создание НАФТА в Северной Америке, и проект АЛКА. Кризис практик неолиберализма в национальных экономиках стран Латинской Америки. Приход к власти «левых» правительств. Подъем антиамериканских интеграционных инициатив. АЛБА. Диалог субрегиональных организаций, создание общей политической платформы. Создание УНАСУР, основные направления деятельности организации, задачи в развитии региона. Координационная роль Группы РИО и создание СЕЛАК. Субрегиональный и общерегиональные уровни латиноамериканской интеграции. Особенности интеграционных процессов в период мирового финансового кризиса 2008–2010 гг., общерегиональные меры по выходу из кризиса. Проблемы безопасности в регионе. Борьба с наркотрафиком и международным терроризмом. Проблемы региональной безопасности в деятельности группы РИО. Концепция построения «коллективной безопасности» и урегулирование конфликтов в сфере эксплуатации ресурсов, территориальных споров. Безъядерный статус ЛА и сотрудничество в области ядерной энергетики. Характеристика государств региона и двухстороннего сотрудничества. Статус Бразилии в ЛА.

Вариант 18. Характерные черты развития АТР на современном этапе. Часть 1.

Географические характеристики АТР. Страны Тихоокеанского кольца. Основные субрегионы АТР: Северо-Тихоокеанский регион, Юго-Восточная Азия, Юго-Западная часть Тихого океана, Америка. Понятие АТРАМ. Общая характеристика региона. Становление АТР в качестве глобального центра силы. Экономический потенциал региона. Интеграционные модели развития региона. Деятельность АСЕАН, АТЭС, СТЭС, ТТП. Понятие «путь АСЕАН». Роль АСЕАН в развитии ЮВА и АТР.

Вариант 19. Характерные черты развития АТР на современном этапе. Часть 2.

Интеграционные процессы в СВА. Сотрудничество СВА с АСЕАН, оформление и деятельность АПТ. Усиление роли ВАС. Военно-технический потенциал государств региона и сотрудничество в области безопасности в АТР. Деятельность региональных структур по проблемам безопасности АРФ, СМОА+. Двусторонние отношения в сфере безопасности. Источники

конфликтности в регионе и факторы их урегулирования. Безъядерная зона в ЮВА. Усиление роли Китая, КНР как региональный лидер. Конкуренция Китая с США, модель конструктивного сотрудничества. Интересы США в АТР, «поворот США к Азии». Позиции РФ в АТР и перспективы сотрудничества со странами региона.

Вариант 20. Особенности развития Африканской региональной подсистемы. Часть 1.

Основные субсурегионы Африки. Характерные черты африканского субрегионализма. Особенности этнокультурного и политического развития современной Африки. Общие черты экономического развития. Фактор быстро растущих экономик. Распад колониальной системы в Африке. Понятие «колониального прошлого» и черты современного постколониализма. Панафриканская модель развития Африки. Деятельность ООН по развитию Африки (ЭКА). Создание ОАЕ, интегрирующая роль организации. Договор Абуджа и перспективы региональной интеграции в Африке. Субрегиональные механизмы интеграции в Африке. Деятельность ЭКОВАС, САДК, КОМЕСА и др. Общие черты субрегиональных организаций. Эффективные формы интеграции и сферы сотрудничества африканских государств.

Вариант 21. Особенности развития Африканской региональной подсистемы. Часть 2.

Деятельность Африканского Союза на региональном уровне, в сотрудничестве с ООН. Миротворчество АС. Интеграционный потенциал АС. Политика единства региона М. Каддафи. Деятельность АКТ в Африке. Договор Котону. Новые принципы взаимодействия европейских и африканских государств. Внерегиональная поддержка интеграционной динамики в Африке. Сотрудничество африканских и западных государств в рамках НЕПАД. Деятельность G8 в Африке, работа ФПА. Активные интересы и особенности присутствия США, Китая, ЕС, РФ в Африке. Экономические и гуманитарные цели. Проблемы безопасности в Африке. Безъядерная зона, договор Пелиндаба. Глобальные вызовы африканскому континенту. Проблемы развития африканской региональной подсистемы: общий экономический уровень, тип хозяйства, нестабильность политических режимов, высокая этноконфессиональная конфликтность, неразрешенность широкого круга межгосударственных противоречий и др.

Вариант 22. Основные характеристики Ближневосточного региона. Часть 1.

Роль Ближневосточного региона в развитии человеческой цивилизации. Политическая география Ближнего Востока. Понятия Ближний и Средний Восток; Ближний Восток и Северная Африка. Геополитические характеристики Ближнего Востока. Ресурсы и транзитный потенциал региона. Факторы единства региона: панарабизм, исламская солидарность.

Понятие Арабский Восток. Борьба за региональное лидерство как фактор дестабилизации региона (Саудовская Аравия – Египет, Иран – Саудовская Аравия и др.). Характер ближневосточной интеграции. Деятельность ЛАГ и создание ГАФТА. Перспективы экономической интеграции в рамках ЛАГ. Причины низких темпов интеграционных процессов. Турция в системе региональной интеграции. Фактор исламской интеграции в развитии региона БВ. Организация Исламского Сотрудничества, значение деятельности ОИС в урегулировании региональных конфликтов.

Вариант 23. Основные характеристики Ближневосточного региона. Часть 2.

Основные региональные конфликты и их влияние на процессы регионализации. Ближневосточный конфликт: особенности протекания и проблемы урегулирования на современном этапе. Урегулирование в Афганистане. Курдская проблема на Ближнем Востоке. Дестабилизация Северной Африки в условиях мирового финансового кризиса. Падение авторитарных режимов и приход к власти режимов исламистского толка. Деятельность ЛАГ и ОИК по урегулированию сирийской проблемы. Проблема ядерного оружия в регионе. Статус Пакистана, Израиля. Ядерная программа Ирана. Ведущие региональные государства (Иран, Саудовская Аравия, Турция) и роль внерегиональных государств в ближневосточных процессах. Дестабилизация региона как фактор его поляризации и роста влияния внерегиональных игроков.

Вариант 24. Современные тенденции развития Евразийского региона.

Евразия в современных геополитических теориях. Границы Евразийского региона: географический, исторический и политический факторы. Евразийское пространство в концепции внешней политики РФ. Роль СНГ на постсоветском пространстве. Характер интеграционных процессов в СНГ. Создание ЕврАзЭС и векторы его развития. ЕЭП и Таможенный Союз: эффективность структур на современном этапе. Страны-участники евразийской интеграции. Интересы и участие Казахстана в евразийских процессах. Беларусь в евразийских интеграционных процессах. Перспективы создания Евразийского Союза для России. Евразийские процессы как форма регионализации. Проблемы региональной безопасности на евразийском пространстве. ОДКБ и ШОС. Формирование региональной системы безопасности.

Темы эссе (ПР-3).

1. Стратегические интересы ЕС на Ближнем Востоке.
2. Политика ЕС в Центральной Азии: проблемы безопасности региона.
3. ЕС на постсоветском пространстве: стратегии расширения.
4. Политика ЕС на африканском континенте.

5. Ибероамериканские конференции как форма трансрегионального сотрудничества.
6. ЕС и КНР: основные направления сотрудничества.
7. Финансовый кризис и основные институты ЕС.
8. ЕС и США: основные аспекты сотрудничества.
9. ФРГ как ключевой игрок европейской интеграции.
10. Внешняя политика Великобритании в контексте европейской интеграции.
11. Роль КНР в развитии системы безопасности в АТР.
12. Региональный и глобальный статус КНР.
13. Япония и страны Северо-Восточной Азии в контексте территориальных споров.
14. Территориальные споры в АТР как источник нестабильности региона.
15. Ядерная программа Ирана и проблема ядерного статуса государства.
16. Региональное лидерство: внутренняя и внешняя политика Ирана.
17. Индия и Пакистан: региональный контекст двухсторонних отношений.
18. Индокитай: основные направления субрегионального сотрудничества.
19. Интеграционная модель сотрудничества государств ЮВА.
20. Афганистан и политика США в Центральной Азии.
21. Региональный статус и национальные интересы Турции.
22. Исламская интеграция стран Ближнего Востока.
23. Турецко-израильские отношения и региональные процессы на БВ.
24. Территориальная проблема в китайско-индийских отношениях.
25. Бразилия: ресурсы регионального влияния.
26. Энергетическая политика Венесуэлы и особенности ее регионального статуса.
27. Основные аспекты проблемы создания безъядерной зоны на БВ.
28. Казахстан в системе евразийской интеграции.
29. Политика РФ в контексте концепции евроатлантической безопасности.
30. Особенности международной миграции в ЕС после событий «арабской весны».
31. ШОС в системе региональной безопасности.
32. Деятельность региональных МО в сфере миротворчества.
33. Особенности экономической интеграции на евразийском пространстве.

Критерии оценки эссе

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем политической регионалистики. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и

	<p>анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов регионоведения, глобалистики и политической географии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом предмета и политико-географической номенклатурой.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы процесса глобализации с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ регионоведения, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

Критерии оценки деловой игры

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
---------------	---

Отлично	<p>Студент демонстрирует знания основных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом политической регионалистики и международного права.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент способен работать в группе.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует достаточные знания основных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Ответ студента отличается достаточно полный, но не раскрывает всю глубину описываемой проблемы.</p> <p>Студент владеет основными понятиями из категориального аппарата дисциплины.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, однако выводы и обобщения поверхностны.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы регионалистики с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует минимальные знания основных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Ответ студента не отличается достаточно полнотой и глубиной.</p> <p>Студент владеет базовым набором основных понятий дисциплины.</p> <p>Студент умеет на бытовом уровне может объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов.</p> <p>Студент затрудняется связать теоретические основы права с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p>
Не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Работа над заданием демонстрирует неглубокое раскрытие темы; несформированные навыки анализа правовых и политических явлений и процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.</p> <p>Студент не владеет навыками толкования нормативных актов. Студент допускает серьезные ошибки в содержании ответа; не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Политический регионализм	УК - 2.1: Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет формулировать цели проекта в формате SMART		
			Владеет навыками расстановки приоритетов в проекте		
		УК - 2.2: Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает основы планирования в ходе реализации проекта	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет сформулировать возможные потенциальные препятствия и ожидаемые результаты		
			Владеет навыками составления карты рисков проекта и плана-графика реализации проекта		
		УК - 2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств	Знает способы управления проектом	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация,	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет решать конкретные задачи на качественном уровне и в поставленные сроки		
			Владеет навыками адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств		
		УК - 2.4: Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет применять методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
			Владеет навыками конструктивного преодоления		

			возникающих разногласий и конфликтов		
		УК - 2.5: Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы	Знает основные требования, применяемые к документации по проекту	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация,	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет составлять паспорт проекта и вносить в него изменения		
			Владеет навыками публичной защиты результатов проделанной работы		
		УК - 2.6: Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу	Знает основные требования , предъявляемые к проекту и критерии оценки проектной деятельности	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация,	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет самостоятельно или в команде разрабатывать проект любого типа, включая исследовательский		
			Владеет навыками представления и публичной защиты самостоятельно или в команде разработанного проекта		
		ПК -1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий	Знает основные направления, проблемы и тенденции развития современной политологии;	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра,	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет выявить актуальные научные проблемы политологии		
			Владеет навыками разработки соответствующего методологического инструментария		
		ПК -1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов	Знает принципы составления поэтапного плана и программы научного исследования, отдельных его разделов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов		
			Владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования, включая его отдельные разделы		
		ПК -1.3 Проводит исследования в рамках	Знает принципы организации и проведения индивидуальных и коллективных научно-	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-46

	индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	исследовательских проектов	дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация,	
		Умеет проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов		
		Владеет навыками подготовки и реализации научно-исследовательских проектов как самостоятельно, так и в рамках исследовательского коллектива		
	ПК -1.4 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знает принципы написания, требования отечественных и зарубежных изданий и отличия исследовательских текстов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация,	вопросы к зачету №№ 1-46
		Умеет самостоятельно подготовить исследовательские тексты различного формата		
		Владеет навыками соблюдения требований отечественных и зарубежных академических изданий		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-475819&theme=FEFU>
2. ... Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-467962&theme=FEFU>
3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-450119&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. - Текст : электронный. - URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1215144&theme=FEFU>
2. Афанасьева Е.В. Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ : учебное пособие / Афанасьева Е.В., Слоботчиков О.Н., Чернышов Б.А.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-6044688-3-8. — Текст : электронный // URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-104335&theme=FEFU>
3. Концепция глобализации: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416712>

4. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. М.: Юнити-дана, 2017. 503 с. Электронный каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725268&theme=FEFU>

5. Конкурирующие модели и современные тенденции восточноазиатского и азиатско-тихоокеанского регионализма / [С. В. Севастьянов, Р. М. Азизян, А. М. Бобыло и др.] ; науч. ред. С. В. Севастьянов, под общ. ред. А. Б. Волынчука ; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета : Дальнаука, 2017. 359 с. Электронный каталог НБ ДВФУ:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793407&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека русского гуманитарного интернет-университета <http://sbiblio.com/biblio/>
2. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология <http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>
3. Журнал «Полис» <http://www.politstudies.ru/index.htm>
4. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА» - <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»<http://www.humanities.edu.ru/>
8. Сайт ВЦИОМ www.wciom.ru
9. Сайт Независимого института социальной политики - www.socpol.ru
10. Сайт Российской ассоциации политических исследований www.rapn.ru
11. Сервер органов государственной власти РФ- <http://www.gov.ru/>
12. Электронная энциклопедия, статьи по экономике и истории, статистика, историческая справка <http://ruxpert.ru>
13. Электронное периодическое издание «Политика» <http://www.cityline.ru/politika/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета Microsoft Office: Word, Excel, Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные

с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Политический регионализм» не предполагает лекционной формы контактной работы и рассчитан на работу студентов в ходе практических занятий и самостоятельную работу обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. К целям практических занятий можно отнести: систематизацию и углубление знаний теоретического характера; отработка приемов решения практических задач, овладение навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов; реализация научного анализа источников (трудов специалистов в области политической психологии, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.); формирование стремления непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В цикле «Политический регионализм» в качестве методов активного обучения применяется также технология деловой игры. **Деловая игра** – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Как правило задачи связаны непосредственно с проектированием, то есть в ходе игры студенты получают навыки, а не только теоретические знания. Тематика деловой игры посвящена проведению многосторонних международных переговоров. Деловая игра заканчивается рефлексией, которая помогает усваивать результат.

Рабочим учебным планом дисциплины «Политический регионализм» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и подробно описаны ниже. Выполнение заданий, предложенных для СР, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения самостоятельной работы, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к

квалификационному зачету, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СР производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СР. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СР и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема	

		аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing- Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операцион- ную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операци- онным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политический регионализм»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
магистерская программа «Политические технологии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Политический регионализм	УК - 2.1: Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет формулировать цели проекта в формате SMART		
			Владеет навыками расстановки приоритетов в проекте		
		УК - 2.2: Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает основы планирования в ходе реализации проекта	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра,	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет сформулировать возможные потенциальные препятствия и ожидаемые результаты		
			Владеет навыками составления карты рисков проекта и плана-графика реализации проекта		
		УК - 2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств	Знает способы управления проектом	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет решать конкретные задачи на качественном уровне и в поставленные сроки		
			Владеет навыками адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств		
		УК - 2.4: Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет применять методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
			Владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов		

	УК - 2.5: Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы	Знает основные требования, применяемые к документации по проекту	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация,	вопросы к зачету №№ 1-46
		Умеет составлять паспорт проекта и вносить в него изменения		
		Владеет навыками публичной защиты результатов проделанной работы		
	УК - 2.6: Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу	Знает основные требования, предъявляемые к проекту и критерии оценки проектной деятельности	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация,	вопросы к зачету №№ 1-46
		Умеет самостоятельно или в команде разрабатывать проект любого типа, включая исследовательский		
		Владеет навыками представления и публичной защиты самостоятельно или в команде разработанного проекта		
Политический регионализм	ПК -1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий	Знает основные направления, проблемы и тенденции развития современной политологии;	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, контрольная работа (ПР-2)	вопросы к зачету №№ 1-46
		Умеет выявить актуальные научные проблемы политологии		
		Владеет навыками разработки соответствующего методологического инструментария		
	ПК -1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов	Знает принципы составления поэтапного плана и программы научного исследования, отдельных его разделов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация, контрольная работа (ПР-2)	вопросы к зачету №№ 1-46
		Умеет составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов		
		Владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования, включая его отдельные разделы		
	ПК -1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Знает принципы организации и проведения индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация,	вопросы к зачету №№ 1-46
		Умеет проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов		
		Владеет навыками подготовки и реализации научно-исследовательских проектов как самостоятельно, так и в		

			рамках исследовательского коллектива		
		ПК -1.4 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знает принципы написания, требования отечественных и зарубежных изданий и отличия исследовательских текстов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра, презентация,	вопросы к зачету №№ 1-46
			Умеет самостоятельно подготовить исследовательские тексты различного формата		
			Владеет навыками соблюдения требований отечественных и зарубежных академических изданий		

Оценочные средства для текущего контроля

Приводятся типовые оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к каждому из них (оценочное средство – пример заданий – критерий оценки). Должно быть столько оценочных средств, сколько заявлено в таблице выше и в п.6 РПД в столбце «Текущий контроль».

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Пример задания: занятие 5. Региональное лидерство (2 час.)

Вопросы:

1. Основные черты регионального лидерства.
2. В каких формах возможна борьба за региональное лидерство современных государств?
3. Имманентные качества внешней политики глобального лидера.
4. Варианты взаимодействия глобального и региональных лидеров.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
---------------	--

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов регионоведения, глобалистики и политической географии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом предмета и политико-географической номенклатурой.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы процесса глобализации с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ регионоведения, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

(ПР- 2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. В рамках курса «Политический регионализм» контрольные работы являются вариантом контактной самостоятельной работы студентов. Задания для контрольных работ разделены по вариантам. Распределение тем контрольных работ среди обучающихся производится в начале семестра преподавателем по определенному алгоритму, но с учетом индивидуальной учебной траектории каждого студента. Возможно выполнение студентом контрольной работы на собственную тему (после предварительного согласования с преподавателем).

Пример задания: Вариант 1. Понятие региона. Факторы анализа региона. Международный регионализм .

Основные подходы в толковании термина «регион». Географическая интерпретация региона. Историко-культурные основания понятия «регион». Экономическое определение региона. Социально-политический контекст определения региона. Основные критерии изучения региона. Международно- политический регион. Типы регионов. Однородные и функциональные регионы. Складывание региона по Б. Хеттне и Ф. Содербауму. Регион и регионализация. Регионализм, основные подходы в толковании регионализма. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Новый и старый регионализм.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	<p>Студент демонстрирует знания основных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом политической регионалистики и международного права.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент способен работать в группе.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует достаточные знания основных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Ответ студента отличается достаточно полным, но не раскрывает всю глубину описываемой проблемы.</p> <p>Студент владеет основными понятиями из категориального аппарата дисциплины.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, однако выводы и обобщения поверхностны.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы регионалистики с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует минимальные знания основных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Ответ студента не отличается достаточно полнотой и глубиной.</p> <p>Студент владеет базовым набором основных понятий дисциплины.</p> <p>Студент умеет на бытовом уровне может объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов.</p> <p>Студент затрудняется связать теоретические основы права с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p>
Не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политической географии и геополитики.</p> <p>Работа над заданием демонстрирует неглубокое раскрытие темы; несформированные навыки анализа правовых и политических явлений и процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет навыками толкования нормативных актов. Студент допускает серьезные ошибки в содержании ответа; не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной

проблеме.

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Пример задания: Темы эссе (ПР-3).

1. Стратегические интересы ЕС на Ближнем Востоке.
2. Политика ЕС в Центральной Азии: проблемы безопасности региона.
3. ЕС на постсоветском пространстве: стратегии расширения.
4. Политика ЕС на африканском континенте.

Критерии оценки эссе

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем политической регионалистики. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более

	<p>трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе). В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
--	--

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Подготовка к деловой игре состоит в изучении правил игры, моделировании возможной проектной ситуации, уяснения проектных технологий, необходимых в данной конкретной ситуации, теоретической подготовке по определённой теме.

Пример задания: Деловая игра «Международные переговоры» (ПР-10).

В качестве предмета переговоров выбираются международные конфликты, разрешение которых имеет особую важность для обеспечения стабильности и безопасности в АТР. В ходе подготовки к игре студенты должны продемонстрировать практические навыки ведения переговоров, процесса принятия тех или иных решений по избранным сюжетам.

Критерии оценки деловой игры

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	<p>Студент демонстрирует знания основных аспектов политической географии и геополитики. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом политической регионалистики и международного права. Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет связать теоретические основы с событиями политической жизни России и зарубежных государств. Студент способен работать в группе. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует достаточные знания основных аспектов политической географии и геополитики. Ответ студента отличается достаточно полный, но не раскрывает всю глубину описываемой проблемы. Студент владеет основными понятиями из категориального аппарата дисциплины. Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, однако выводы и обобщения поверхностны. Студент умеет связать теоретические основы регионалистики с событиями политической жизни России и зарубежных</p>

	государств. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует минимальные знания основных аспектов политической географии и геополитики. Ответ студента не отличается достаточно полнотой и глубиной. Студент владеет базовым набором основных понятий дисциплины. Студент умеет на бытовом уровне может объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов. Студент затрудняется связать теоретические основы права с событиями политической жизни России и зарубежных государств.
Не удовлетворительно	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политической географии и геополитики. Работа над заданием демонстрирует неглубокое раскрытие темы; несформированные навыки анализа правовых и политических явлений и процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет навыками толкования нормативных актов. Студент допускает серьезные ошибки в содержании ответа; не владеет современной проблематикой изучаемой области.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная (предпочтительная), распечатка слайдов на листах формата А4.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации
--------------------	---------------------	---

индикатора компетенции		Незачтено	Зачтено
УК - 2.1: Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Не знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
	Умеет формулировать цели проекта в формате SMART	Не умеет формулировать цели проекта в формате SMART	Умеет формулировать цели проекта в формате SMART
	Владеет навыками расстановки приоритетов в проекте	Не владеет навыками расстановки приоритетов в проекте	Владеет навыками расстановки приоритетов в проекте
УК - 2.2: Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает основы планирования в ходе реализации проекта	Не знает основы планирования в ходе реализации проекта	Знает основы планирования в ходе реализации проекта
	Умеет сформулировать возможные потенциальные препятствия и ожидаемые результаты	Не умеет сформулировать возможные потенциальные препятствия и ожидаемые результаты	Умеет сформулировать возможные потенциальные препятствия и ожидаемые результаты
	Владеет навыками составления карты рисков проекта и плана-графика реализации проекта	Не владеет навыками составления карты рисков проекта и плана-графика реализации проекта	Владеет навыками составления карты рисков проекта и плана-графика реализации проекта
УК - 2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств	Знает способы управления проектом	Не знает способы управления проектом	Знает способы управления проектом
	Умеет решать конкретные задачи на качественном уровне и в поставленные сроки	Не умеет решать конкретные задачи на качественном уровне и в поставленные сроки	Умеет решать конкретные задачи на качественном уровне и в поставленные сроки
	Владеет навыками адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств	Не владеет навыками адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств	Владеет навыками адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств
УК - 2.4: Применяет и обосновывает соответствующие методы управления	Знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Умеет применять методы	Не умеет применять методы управления	Умеет применять методы управления

проектом на всех этапах его жизненного цикла	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	проектом на всех этапах его жизненного цикла	проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Не владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Владеет навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
УК - 2.5: Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы	Знает основные требования, применяемые к документации по проекту	Не знает основные требования, применяемые к документации по проекту	Знает основные требования, применяемые к документации по проекту
	Умеет составлять паспорт проекта и вносить в него изменения	Не умеет составлять паспорт проекта и вносить в него изменения	Умеет составлять паспорт проекта и вносить в него изменения
	Владеет навыками публичной защиты результатов проделанной работы	Не владеет навыками публичной защиты результатов проделанной работы	Владеет навыками публичной защиты результатов проделанной работы
УК - 2.6: Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу	Знает основные требования, предъявляемые к проекту и критерии оценки проектной деятельности	Не знает основные требования, предъявляемые к проекту и критерии оценки проектной деятельности	Знает основные требования, предъявляемые к проекту и критерии оценки проектной деятельности
	Умеет самостоятельно или в команде разрабатывать проект любого типа, включая исследовательский	Не умеет самостоятельно или в команде разрабатывать проект любого типа, включая исследовательский	Умеет самостоятельно или в команде разрабатывать проект любого типа, включая исследовательский
	Владеет навыками представления и публичной защиты самостоятельно или в команде разработанного проекта	Не владеет навыками представления и публичной защиты самостоятельно или в команде разработанного проекта	Владеет навыками представления и публичной защиты самостоятельно или в команде разработанного проекта
ПК -1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает	Знает основные направления, проблемы и тенденции развития современной политологии;	Не знает основные направления, проблемы и тенденции развития современной политологии;	Знает основные направления, проблемы и тенденции развития современной политологии;
	Умеет выявить актуальные	Не умеет выявить актуальные научные	Умеет выявить актуальные научные

методологический инструментарий	научные проблемы политологии	проблемы политологии	проблемы политологии
	Владеет навыками разработки соответствующего методологического инструментария	Не владеет навыками разработки соответствующего методологического инструментария	Владеет навыками разработки соответствующего методологического инструментария
ПК -1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов	Знает принципы составления поэтапного плана и программы научного исследования, отдельных его разделов	Не знает принципы составления поэтапного плана и программы научного исследования, отдельных его разделов	Знает принципы составления поэтапного плана и программы научного исследования, отдельных его разделов
	Умеет составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов	Не умеет составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов	Умеет составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов
	Владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования, включая его отдельные разделы	Не владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования, включая его отдельные разделы	Владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования, включая его отдельные разделы
ПК -1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Знает принципы организации и проведения индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Не знает принципы организации и проведения индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Знает принципы организации и проведения индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов
	Умеет проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Не умеет проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Умеет проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов
	Владеет навыками подготовки и реализации научно исследовательских проектов как самостоятельно, так и в рамках исследовательского коллектива	Не владеет навыками подготовки и реализации научно исследовательских проектов как самостоятельно, так и в рамках исследовательского коллектива	Владеет навыками подготовки и реализации научно исследовательских проектов как самостоятельно, так и в рамках исследовательского коллектива

ПК -1.4 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знает принципы написания, требования отечественных и зарубежных изданий и отличия исследовательских текстов	Не знает принципы написания, требования отечественных и зарубежных изданий и отличия исследовательских текстов	Знает принципы написания, требования отечественных и зарубежных изданий и отличия исследовательских текстов
	Умеет самостоятельно подготовить исследовательские тексты различного формата	Не умеет самостоятельно подготовить исследовательские тексты различного формата	Умеет самостоятельно подготовить исследовательские тексты различного формата
	Владеет навыками соблюдения требований отечественных и зарубежных академических изданий	Не владеет навыками соблюдения требований отечественных и зарубежных академических изданий	Владеет навыками соблюдения требований отечественных и зарубежных академических изданий

Вопросы к зачету.

1. Основные черты политика безопасности ЕС. Евроатлантический фактор. Эволюция ОПБО.
2. Особенности статуса и роль Турции в регионе БСВ. Интеграционный потенциал Турции.
3. Основные тенденции развития современных международных отношений. Факторы развития региональных подсистем.
4. Восток и Запад в мировой системе международных отношений. Историческая специфика формирования региональных подсистем.
5. Определение региона. Регион как фактор развития современных международных отношений.
6. Развитие политической интеграции в ЕС. Институализация внешне- политической активности ЕС по условиям Лиссабонского договора.
7. Современный этап ближневосточного конфликта (1991–2011). Ресурсы международного урегулирования. Действия международного квартета.
8. Понятие региональной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности Б. Бузана и О. Уэйвера.
9. Центральная Азия как стратегический регион в современных международных отношениях.
10. События «арабской весны» 2011 г. и процесс стабилизации региона. Интересы внерегиональных акторов.

11. Интеграционные процессы в Северной Америке. НАФТА и проблемы создания межамериканской зоны свободной торговли.
12. Интеграционные процессы в ЛА: этапы и ведущая роль субрегиональных организаций.
13. Ислам как фактор политического и социального развития стран БСВ.
14. Трансатлантическое сотрудничество ЕС и стран ЛА (Ибероамериканские конференции, саммиты ЕС и ЛАК).
15. Трансрегиональные модели интеграции: исламский вариант, ибероамериканский, евроатлантический.
16. Арабская интеграция. Основные международные организации и их эффективность.
17. Международный регионализм. Модели регионализма и основные элементы анализа процесса регионализации.
18. Геополитические факторы развития стран арабского Востока. Проблема лидерства на ББВ.
19. Проблемы построения системы безопасности в СВА. Основные угрозы. 20. Региональный статус КНР. Факторы влияния в АТР и в мире. Характер взаимоотношений с США.
21. Общие тенденции развития Африканского континента. Черты региональной интеграции. Панафриканская интеграция.
22. Субрегиональные модели африканской интеграции (Южная Африка, Западная Африка, страны Большого Африканского Рога)
23. Эволюция политики расширений ЕС. Формирование пояса добрососедства. Международные региональные проекты ЕС (Союз для Средиземноморья; Восточное партнерство)
24. Латиноамериканский альтерглобализм как фактор региональной политики. Интеграционный опыт АЛБА.
25. Стратегия экономической региональной интеграции АТЭС. Богорские цели. Саммиты АТЭС.
26. Геостратегический регион. Арктика в системе современных международных отношений.
27. Роль АСЕАН в АТР. «Путь АСЕАН» и многостороннее сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
28. Фактор ядерного оружия в развитии региона. Статус безъядерной зоны. 29. Региональный статус и экономический потенциал Ирана. Проблема ядерного оружия и политика санкций.
30. Новые международные форматы сотрудничества. Межрегиональная система БРИКС.
31. Региональные конфликты: их природа, характер протекания и особенности урегулирования.
32. Бразилия как региональный лидер: основные механизмы участия в процессах ЛА и роль Бразилии в современных мировых процессах.
33. Трансрегиональное сотрудничество ЕС. Основные аспекты региональной политики ЕС.

34. Типы региональных МО и их роль в развитии регионализма.
35. Региональное лидерство. Основные характеристики регионального лидера и борьбы за лидерство.
36. Региональная идентичность как фактор развития региона.
37. Трансрегиональное сотрудничество. Интеррегионализм: классификация, перспективы развития в современном мире.
38. Экономическая интеграция на евразийском пространстве. Деятельность ЕврАзЭС.
39. Североамериканская интеграция. НАФТА. Проект АЛКА.
40. Япония в системе региональных связей СВА.
41. Интеграционные процессы в современном мире. Интеграция и регионализация, глобализация.
42. Основные этапы интеграции по Б.Балашу. Критика его теории.
43. Ведущие интеграционные системы АТР: основные черты, общие характеристики и различия.
44. Сотрудничество ООН и региональных организаций в области миротворчества.
45. Стратегическое партнерство: понятие и роль в развитии региона.
46. Цели развития тысячелетия. Участие регионов в программах ООН.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Политический регионализм»**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов регионоведения, глобалистики и политической географии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом предмета и политико-географической номенклатурой.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических, правовых, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы процесса глобализации с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ регионоведения, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>