



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
Д.А. Владимирова Владимирова Д.А.
(подпись) (ФИО)
«19» ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Д.А. Владимирова Владимирова Д.А.
(подпись) (ФИО.)
«19» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

(профиль «Международные коммуникации и проекты в АТР»)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 9 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы 9 час.
в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 0/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2017 г. № 648.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 3 от «19» ноября 2021 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Владимирова Д.А.
Составитель (ли): к.и.н., доцент Журбей Е.В.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

Методология научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 9 часов, лабораторных – 9 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 90 часов.

Язык реализации: русский

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНА

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов знаний о генезисе, составе и структуре методологии современной регионоведческой науки, ее современных проблемах и направлениях развития.

Задачами курса является получение магистрантами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Гносеологические и методологические основы научного познания.
- Методологическая специфика регионоведения.
- История и современное состояние регионоведения в зарубежных странах и в России.
- Основные проблемы регионоведческой методологии в последней трети XX – начале XXI вв.
- Методологическая подготовка регионоведческого исследования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы	Знает принципы оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы
	Умеет применять на практике принципы оценивания личных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы
	Владеет навыками и способен оценить личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Знает основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
	Умеет применять в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
	Владеет навыками использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Умеет применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	результата
	Владеет навыками и использует на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 2.1 Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов
		ОПК – 2.2 Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
		ОПК – 2.3 Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК – 2.1 Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов	Знает современные технологии поиска и систематизации информации для интеграции и прогноза развития политических процессов
	Умеет систематизировать информацию для интеграции и прогноза развития политических процессов
	Владеет современными технологиями поиска и систематизации информации
ОПК – 2.2 Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
	Умеет прогнозировать развития политических процессов
	Владеет навыками решения профессиональных задач
ОПК – 2.3 Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Знает требования информационной безопасности
	Умеет выявлять имеющиеся информационные лагуны, попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требования информационной безопасности
	Владеет навыками использования информационных ресурсов и технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская	ПК-3 Организация	ПК -3.1 Разработка и организация выполнения

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике в сфере зарубежного регионоведения и страноведения	мероприятий по тематическому плану по вопросам зарубежного регионоведения
		ПК -3.2 Осуществление работ по планированию ресурсного обеспечения проведения научно-исследовательских работ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -3.1 Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану по вопросам зарубежного регионоведения	Знает методологию подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения
	Умеет применять моделирование региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методы научного прогнозирования в профессиональной деятельности
	Владеет навыками подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе
ПК -3.2 Осуществление работ по планированию ресурсного обеспечения проведения научно-исследовательских работ	Знает принципы и методы разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении
	Умеет применять технологии разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности
	Владеет навыками разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (108 академических часов).

Структура дисциплины «Методология научных исследований»

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточного
---	----------------------	---------	---	----------------------

	дисциплины		Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	й аттестации
1	Тема 1. Основы научного познания	1	2				6		ПР-2
2	Тема 2. Метод и методология: общие положения	1	1				6		ПР-2
3	Тема 3. Проблемы современного познания	1	2				6		ПР-2
4	Тема 4. Научные подходы в регионоведении	1	1				6		ПР-2
5	Тема 5. Общенаучные методы познания в регионоведении	1	1				6		ПР-2
6	Тема 6. Методы географических наук	1	1				6		ПР-2
7	Тема 7. Методы экономических и политических наук	1	1				6		ПР-2
8	Лабораторная работа 1. Сущность и структура познания	1		1			6		ПР-2 /ПР-4
9	Лабораторная работа 2. Специфика и структура научного познания	1		1			6		УО-1
10	Лабораторная работа 3. Естественнонаучное и социогуманитарное познание	1		1			6		УО-1
11	Лабораторная работа 4. Проблема объективности регионоведческого знания	1		1			6		УО-1
12	Лабораторная работа 5. Проблема проверяемости регионоведческого знания	1		1			6		УО-1

13	Лабораторная работа 6. Проблема детерминизма в политической науке	1		1			6		УО-1
14	Лабораторная работа 7. Национальные особенности регионоведческого познания	1		1			6		УО-1
15	Лабораторная работа 8. Процесс познания в регионоведческом исследовании	1		2			6		УО-1
	Итого		9	9			90	108	Зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Основы научного познания (2 час.)

Методология как самосознание науки. Методология и гносеология. Познание как вид и условие человеческой деятельности. Философские трактовки сущности познания.

Состав и структура процесса познания. Субъект, объект, средства и результаты познания. Чувственный и рациональный уровни познания. Формы чувственного и рационального познания.

Способы познания: обыденный, художественный, мифологический, религиозный, философский. Наука как специфический способ познания реальности.

Особенности состава и структуры научного познания. Объект и предмет научного познания. Субъект научного познания. Средства науки. Научный метод. Система научных методов. Научное знание и его организация.

Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Формы эмпирического и теоретического знания. Взаимозависимость основных компонентов научного знания.

Дифференциация научного познания и ее предпосылки. Исторический процесс и проблемы разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Объект и субъект познания в естественных и социогуманитарных науках. Методы и результаты познания в естественных и социогуманитарных науках. Влияние естественнонаучного знания на социогуманитарное и формирование количественного и качественного подходов.

Место регионоведения (зарубежного) в отраслевой структуре науки.

Тема 2. Метод и методология: общие положения (1 час)

Проблема метода. Сущность и содержание понятия «метод». Детерминированность метода.

Соотношение метода, методологии и методики. Сущность и содержание понятия «методология», многогранность понятия методология. Сущность и содержание понятия «методика». Техника исследования. Процедура исследования. Сущность понятий «прием исследования», «операция исследования». Многообразие научных методов. Основания (критерии) для их выделения.

Многоуровневая концепция методологического знания. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования, сферы их использования. И.Н. Барыгин о синтетическом комплексном методе регионоведческого знания и конструировании региональных пространств как о единственном собственном методе регионоведческих исследований

Тема 3. Проблемы современного регионоведческого познания (2 часа.)

Требование объективности научного знания, его происхождение и сущность. Совпадение субъекта и объекта познания в социогуманитарных науках.

Предпосылки субъективности регионоведческого знания. «Партийность» субъекта регионоведческого познания и роль ценностей в

структуре регионоведческого знания. Стратегии достижения объективности регионоведческого знания: исключение, борьба или синтез ценностей.

Истинность научного знания. Абсолютная и относительная истина. Теории истины.

Философские парадигмы регионоведения о способах проверки истинности знания. Верификация и фальсификация. Логическое доказательство. Практика и эксперимент. Триангуляция. Факторы, осложняющие проверку регионоведческого знания.

Причинность и детерминизм. Парадигмы регионоведческой науки о детерминизме и индетерминизме политики. Научный закон. Разновидности научных законов. Статистические закономерности и тенденции.

Научные законы и закономерности регионоведческих (на примере политических) явлений и процессов.

Специфика научного языка. Научное понятие, его состав, структура, формулирование, применение и развитие. Понятийно-категориальный аппарат науки, его специализация и систематизация.

Генезис языка регионоведческого познания. Проблема разграничения понятийного аппарата регионоведения и регионоведческой лексики. Проблема обеспечения понятийного единства регионоведения.

Проблема универсального научного языка и развитие междисциплинарных связей регионоведения.

Тема 4. Научные подходы в регионоведении (1 час)

Сущность понятия «научный подход», значение «научного подхода» в научно-исследовательской деятельности. Классификация научных подходов. Общенаучные и частнонаучные подходы. Традиционные и новые подходы.

Особенности применения научных подходов в регионоведении. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы.

Сущность и содержание территориального подхода, особенности применения исторического подхода, комплексный и системный подход, проблемный подход, типологический подход, структурно-функциональный подход, формационный и цивилизационный подходы, неомарксистский экономический подход, социологический подход, экологический подход.

Тема 5. Общенаучные методы познания в регионоведении (1 час)

Методы сбора научной информации: наблюдение, описание, сравнение.

Количественные методы сбора, обработки и анализа массовых исходных данных – методы социально-экономической статистики и методы математической статистики. Метод определения средних величин. Виды средних величин.

Методы статистического анализа: дисперсный, корреляционный, регрессионный, корреляционно-регрессионный, ковариационный.

Сущность и содержание метода «моделирования». Диффузные модели. Имитационное моделирование. Метод моделирования в политологии, международных отношениях. Моделирования в изучении демографических процессов. Сильные и слабые стороны моделирования.

Структурно-функциональный (структурный) метод.

Тема 6. Методы географических наук (1 час).

Суть и содержание картографического метода. Области применения картографического метода. Анаморфированные карты.

Учение (метод) о географической зональности, его сущность и содержание. Природные зоны. Азональные закономерности. Задача регионоведческого анализа при использовании метода географической зональности.

Сущность и содержание сравнительно-географического метода. Области применения аэрокосмических (дистанционных) методов.

Геоинформационный метод. Предназначение и задачи географической информационной системы (ГИС).

Методы социально-экономической географии: метод экономического районирования, метод территориально-производственных комплексов.

Тема 7. Методы экономических и политических наук (1 час)

Программно-целевой метод – способ исследования региональных систем, их социально-экономической составляющей и важный инструмент региональной политики.

Сущность, содержание, предназначение и место балансовых методов в регионоведении. Баланс трудовых ресурсов, топлива и энергии, денежных доходов и расходов населения, внешней торговли, межотраслевой и межрайонный баланс. Ключевое понятие международных отношений – баланс сил. Балансовый метод в демографии.

Метод циклов. Базовое основание метода циклов. Цикличность пространственно-временных структур. Метод циклов в концепции этногенеза Л.Н. Гумилева. Концепция больших циклов или «длинных волн» Н. Д. Кондратьева в социально-экономической географии, экономических науках, геополитике. Три цикла гегемонии. Концепция длинных мировых политических циклов американских политологов Дж. Модельски и В. Томпсона. Методы социально-экономической географии: метод энерго-производственных циклов, метод ресурсных циклов.

Методы политических наук. Особенность политической жизни – отсутствие универсальных закономерностей. Многовариантность развития ситуации.

Периодизация развития методологии политической науки как применения набора приоритетных средств политического познания.

Идеи М. Хрусталева о влиянии на развитие политологии как науки последовательно сменявших друг друга общенаучных парадигм: механистической – энергетической – информационной – организационной.

Содержание политической науки. Сущность и содержание политической теории. Цели и задачи сравнительной политологии. Объект и предмет мировой политики. Основные подходы к анализу различных

ситуаций и процессов. Сущность и содержание нормативного и эмпирического подходов.

Прикладные политические исследования и их научный статус. Требования к общенаучным правилам получения нового знания в области политических наук.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лабораторные занятия (9 ч., в том числе 0 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Сущность и структура познания (1 час.)

1. Сущность познания: возможные определения.
2. Субъект, объект и предмет познания.
3. Средства и результаты познания

Занятие 2. Специфика научного познания (1 час.)

1. Способы познания.
2. Наука как способ познания.
3. Субъект, объект и предмет научного познания.
4. Средства и результаты научного познания.

Занятие 3. Естественнонаучное и социогуманитарное познание (1 час.)

1. Предпосылки и история разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.
2. Объект и субъект познания в естественных и социогуманитарных науках.
3. Методы и результаты познания в естественных и социогуманитарных науках.

Занятие 4. Проблема объективности регионоведческого знания (1 час.) – семинар-дискуссия

1. Сущность объективности научного знания.
2. Отношения субъекта и объекта познания в регионоведении.
3. Стратегии обеспечения объективности регионоведческого знания.

Занятие 5. Проблема проверяемости регионоведческого знания (1 час.) – семинар-дискуссия

1. Истинность научного знания и ее трактовки.
2. Способы проверки истинности регионоведческого знания.

Занятие 6. Проблема детерминизма в политической науке (1 час.)

1. Причинность и детерминизм в политике.
2. Научный закон, закономерность и тенденция.
3. Законы, закономерности и тенденции политической жизни.

Занятие 8. Национальные особенности регионоведческого познания (1 час.)

1. Регионоведческие исследования в США.
2. Регионоведческие исследования стран Западной Европы.
3. Зарубежное регионоведение в странах Восточной Азии.
4. Особенности зарубежного регионоведения в России.

Занятие 9. Процесс познания в регионоведческом исследовании (2 часа)

1. Классификации объектов и предметов регионоведческих исследований.
2. Классификации методов изучения региона.
3. Подбор методологического инструментария регионоведческого исследования.

**V. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Методология научных исследований» (90 ч.)

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

1 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	4-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 1-2	12 ч.	Тест
2.	9-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 3-4	12 ч.	Тест
3.	13-я неделя	Закрепление лекционного материала Темы 5-6	12 ч.	Тест
4.	17-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 7	6 ч.	Тест
5.	1-18 неделя	Подготовка реферата	48 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе

				лекционного занятия
6.	Итого		90 ч.	

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Основы научного познания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК	Знает	ПР 1	Вопросы к зачету 1-4
		2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	ПР 1	1-4
2	Тема 2. Метод и методология: общие положения	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК	Знает	ПР-1	5-6
		2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	ПР-1	5-6
3	Тема 3. Проблемы современного познания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК	Знает	ПР-1	7-8
		2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	ПР-1	7-8
4	Тема 4. Научные подходы в регионоведении	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК	Знает	ПР-1	9-11
			Умеет Владеет	ПР-1	9-11

		2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	навыками		
5	Тема 5. Общенаучные методы познания в регионоведении	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	ПР-1	12-15
			Умеет Владеет навыками	ПР-1	12-15
6	Тема 6. Методы географических наук	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	ПР-1	16-19
			Умеет Владеет навыками	ПР-1	16-19
7	Тема 7. Методы экономических и политических наук	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	ПР-1	20-28
			Умеет Владеет навыками	ПР-1	20-28
8	Лабораторная работа 1. Сущность и структура познания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает Владеет навыками	УО-1 ПР-1	1-3
			Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	1-3

9	Лабораторная работа 2. Специфика и структура научного познания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2	Знает Владеет навыками	УО-1 ПР-1	4-6
		2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	4-6
10	Лабораторная работа 3. Естественнонаучное и социогуманитарное познание	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2	Знает	УО-1 ПР-1	7-8
		2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	7-8
11	Лабораторная работа 4. Проблема объективности регионоведческого знания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2	Знает	УО-1 ПР-1	29-30
		2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	29-30
12	Лабораторная работа 5. Проблема проверяемости регионоведческого знания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2	Знает	УО-1 ПР-1	31-32
		2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	31-32
13	Лабораторная работа 6. Проблема детерминизма в регионоведческой науке	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2	Знает	УО-1 ПР-1	33-34

		2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	33-34
14	Лабораторная работа 7. Национальные особенности регионоведческого познания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	УО-1 ПР-1	35-37
			Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	35-37
15	Лабораторная работа 8. Процесс познания в регионоведческом исследовании	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	УО-1 ПР-1	38
			Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	38

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторский исследованиях) / Г.Д. Боуш, Разумов В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 227 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=389124>
2. Копцева Н.П. Методы изучения культуры / Н.П. Копцева, Ю.Н. Авдеева, К.А. Дегтяренко и др. – М.: Сибирский федеральный университет, 2020. – 184 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=380335>
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования / Г.И. Климантова, Е.В. Черняк, А.А. Щегорцов. – М.: Дашкова и К., 2019. – 256 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358265>
4. Лубский А.В. Методология социального исследования / А.В. Лубский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 154 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=377093>
5. Лубский А.В. Методология региональных исследований / А.В. Лубский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 223 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=336342>
6. Овчаров А.О. Методология научного исследования / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 304 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=377183>
7. Павленок П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>
8. Панюжева М.М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения / М.М. Панюжева. – М.: Весь мир, 2018. – 112 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358628>
9. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028791>
10. Рузавин, Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028837>

Дополнительная литература

1. Добренъков В.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>
2. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403166>
3. Матвеев Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516867>
4. Мишенин С.Е. Информационно-аналитическая работа / С.Е. Мишенин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 384 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=353336>
5. Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учеб. пос. / Под общ. ред. В.А.Садовниченко - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474623>
6. Петрушенко Л.А. Философия социологии: монография / Л.А. Петрушенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519519>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская ассоциация политической науки. <http://www.rapn.ru/>
2. ПолитНаука™ - политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. <http://www.politnauka.org/>

3. Журнал ПОЛИС (Политические Исследования).
<http://www.politstudies.ru/index.htm>
4. American Political Science Association (APSA). <http://apsanet.org/>
5. International Political Science Association. <http://www.ipsa.ca/>
6. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования.
http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html
7. Институт философии Российской академии наук. <https://iphras.ru/>
8. Библиотека Михаила Грачева. Политология. История политической мысли. Кибернетика. <http://grachev62.narod.ru/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Не используются

**VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются лабораторные занятия. На лабораторных занятиях темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к лабораторному занятию, помимо конспектов

лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом лабораторном занятии не допустимо.

Лабораторные занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на лабораторном занятии является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Подобная форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и лабораторных занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Методология научных исследований» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На лабораторных

занятиях темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к лабораторному занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом лабораторном занятии не допустимо.

Лабораторные занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Лабораторная форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации подобных занятий. Традиционной формой является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения занятия как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами занятий являются анализ конкретных ситуаций. По согласованию с

преподавателем для каждой темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Занятие начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на занятии непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана

семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к зачету указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам регионоведческой науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Региональные взаимодействия и	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi	690922, Приморский
-------------------------------	---	--------------------

внешняя политика стран Южной и Юго-Восточной Азии	EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Aversion; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D 351
---	---	---

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Методология научных исследований»
Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

(профиль «Международные коммуникации и проекты в АТР»)

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Основы научного познания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	ПР 1	Вопросы к зачету 1-4
			Умеет Владеет навыками	ПР 1	1-4
2	Тема 2. Метод и методология: общие положения	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	ПР-1	5-6
			Умеет Владеет навыками	ПР-1	5-6
3	Тема 3. Проблемы современного познания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	ПР-1	7-8
			Умеет Владеет навыками	ПР-1	7-8
4	Тема 4. Научные подходы в регионоведении	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3	Знает	ПР-1	9-11
			Умеет Владеет навыками	ПР-1	9-11

		ПК 3.1 ПК 3.2			
5	Тема 5. Общенаучные методы познания в регионоведении	УК 6.1	Знает	ПР-1	12-15
		УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	ПР-1	12-15
6	Тема 6. Методы географических наук	УК 6.1	Знает	ПР-1	16-19
		УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	ПР-1	16-19
7	Тема 7. Методы экономических и политических наук	УК 6.1	Знает	ПР-1	20-28
		УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	ПР-1	20-28
8	Лабораторная работа 1. Сущность и структура познания	УК 6.1	Знает	УО-1	1-3
		УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Владеет навыками	ПР-1	
			Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	1-3
9	Лабораторная работа 2. Специфика и структура	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4	Знает Владеет навыками	УО-1 ПР-1	4-6

	научного познания	ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	4-6
10	Лабораторная работа 3. Естественнонаучное и социогуманитарное познание	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	УО-1 ПР-1	7-8
		2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	7-8
11	Лабораторная работа 4. Проблема объективности регионоведческого знания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	УО-1 ПР-1	29-30
		2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	29-30
12	Лабораторная работа 5. Проблема проверяемости регионоведческого знания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	УО-1 ПР-1	31-32
		2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	31-32
13	Лабораторная работа 6. Проблема детерминизма в регионоведческой науке	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2	Знает	УО-1 ПР-1	33-34

		2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	33-34
14	Лабораторная работа 7. Национальные особенности регионоведческого познания	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	УО-1 ПР-1	35-37
			Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	35-37
15	Лабораторная работа 8. Процесс познания в регионоведческом исследовании	УК 6.1 УК 6.2 УК 6.4 ОПК 2.1 2.2 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Знает	УО-1 ПР-1	38
			Умеет Владеет навыками	УО-1 ПР-1	38

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «Методология научных
исследований»**

Оценочные средства текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методология научных исследований» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию

фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 1 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Методология политической науки»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
7.	4-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 1-2	12 ч.	Тест
8.	9-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 3-4	12 ч.	Тест
9.	13-я неделя	Закрепление лекционного материала Темы 5-6	12 ч.	Тест
10.	17-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 7	6 ч.	Тест
11.	1-18 неделя	Подготовка реферата	48 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
12.	Итого		90 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лабораторным занятиям, изучения рекомендованной литературы и

электронных ресурсов, подготовки к тестированию, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестов и защиты реферата.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Познание: сущность, состав и структура.
2. Уровни и формы познания.
3. Способы познания.
4. Объект, субъект и предмет научного познания.
5. Средства научного познания.
6. Научное знание и его строение.
7. Естественнонаучное и социогуманитарное познание: предпосылки, история и проблемы разделения.
8. Объект и субъект познания в естественных и социогуманитарных науках.
9. Сущность понятия «научный подход», значение «научного подхода» в научно-исследовательской деятельности. Классификация научных подходов. Общенаучные и частнонаучные подходы. Традиционные и новые подходы.
10. Особенности применения научных подходов в регионоведении. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы.
11. Сущность и содержание территориального подхода, особенности применения исторического подхода, комплексный и системный подход, проблемный подход, типологический подход, структурно-

- функциональный подход, формационный и цивилизационный подходы, неомарксистский экономический подход, социологический подход, экологический подход.
12. Количественные методы сбора, обработки и анализа массовых исходных данных – методы социально-экономической статистики и методы математической статистики. Метод определения средних величин. Виды средних величин.
 13. Методы статистического анализа: дисперсный, корреляционный, регрессионный, корреляционно-регрессионный, ковариационный
 14. Сущность и содержание метода «моделирования». Диффузные модели. Имитационное моделирование. Метод моделирования в политологии, международных отношениях. Моделирование в изучении демографических процессов. Сильные и слабые стороны моделирования.
 15. Структурно-функциональный (структурный) метод.
 16. Суть и содержание картографического метода. Области применения картографического метода. Анаморфированные карты.
 17. Учение (метод) о географической зональности, его сущность и содержание. Природные зоны. Азональные закономерности. Задача регионоведческого анализа при использовании метода географической зональности.
 18. Сущность и содержание сравнительно-географического метода. Области применения аэрокосмических (дистанционных) методов.
 19. Геоинформационный метод. Предназначение и задачи географической информационной системы (ГИС).
 20. Методы социально-экономической географии: метод экономического районирования, метод территориально-производственных комплексов.
 21. Программно-целевой метод – способ исследования региональных систем, их социально-экономической составляющей и важный инструмент региональной политики.

22. Сущность, содержание, предназначение и место балансовых методов в регионоведении. Баланс трудовых ресурсов, топлива и энергии, денежных доходов и расходов населения, внешней торговли, межотраслевой и межрайонный баланс. Ключевое понятие международных отношений – баланс сил. Балансовый метод в демографии.
23. Метод циклов. Базовое основание метода циклов. Цикличность пространственно-временных структур. Метод циклов в концепции этногенеза Л.Н. Гумилева. Концепция больших циклов или «длинных волн» Н. Д. Кондратьева в социально-экономической географии, экономических науках, геополитике. Три цикла гегемонии. Концепция длинных мировых политических циклов американских политологов Дж. Модельски и В. Томпсона. Методы социально-экономической географии: метод энерго-производственных циклов, метод ресурсных циклов.
24. Методы политических наук. Особенность политической жизни – отсутствие универсальных закономерностей. Многовариантность развития ситуации.
25. Периодизация развития методологии политической науки как применения набора приоритетных средств политического познания.
26. Идеи М. Хрусталева о влиянии на развитие политологии как науки последовательно сменявших друг друга общенаучных парадигм: механистической – энергетической – информационной – организационной.
27. Содержание политической науки. Сущность и содержание политической теории. Цели и задачи сравнительной политологии. Объект и предмет мировой политики. Основные подходы к анализу различных ситуаций и процессов. Сущность и содержание нормативного и эмпирического подходов.

28. Прикладные политические исследования и их научный статус.
Требования к общенаучным правилам получения нового знания в области политических наук.
29. Роль субъективности и ценностей в регионоведческом знании.
30. Стратегии достижения объективности регионоведческого знания.
31. Истинность научного знания и ее толкования.
32. Способы проверки истинности регионоведческого знания.
33. Научное понятие и понятийный аппарат науки.
34. Проблемы понятийного аппарата зарубежного регионоведения.
35. Цивилизационная дифференциация регионоведческого познания.
36. Предметные и методологические различия между национальными регионоведческими школами стран Запада и Востока.
37. Место российского регионоведения в мировом регионоведении.
38. Подбор методологического инструментария регионоведческого исследования.

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы	Знает	Студент не знает принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	Студент посредственно знает принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	Студент демонстрирует хорошие знания принципов оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	Студент отлично знает принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы
	Умеет	Студент не умеет применять на	Студент посредственно умеет	Студент в значительной степени	Студент умеет на высоком уровне применять на

		практике принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	применять на практике принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	способен применять на практике принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы	практике принципы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления временем для успешного выполнения порученной работы
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками и способен оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения	Студент посредственно владеет навыками и способен оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения	Студент преимущественно владеет навыками и способен оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения	Студент всецело владеет навыками и способен оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в сфере зарубежного регионоведения.
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Знает	Студент не основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	студент посредственно знает основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	студент в значительной степени основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Студент знает основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих

развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников		деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	сотрудников
	Умеет	Студент не умеет применять в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Студент посредственно умеет применять в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Студент хорошо умеет применять в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	Студент умеет применять в научной и практической деятельности основы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Студент посредственно владеет навыками использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	Студент хорошо владеет навыками использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	Студент отлично владеет навыками использования планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников	развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает	Студент не знает принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Студент посредственно знает принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Студент демонстрирует хорошие знания в области критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Студент отлично знает принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Умеет	Студент не умеет применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Студент посредственно умеет применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	Студент хорошо умеет применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Умеет применять в научной и практической деятельности принципы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

		полученного результата	относительно полученного результата	полученного результата	
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками и использует на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Студент посредственно владеет навыками и использует на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Студент в значительной степени владеет навыками и использует на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Студент всецело владеет навыками и использует на практике критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
ОПК – 2.1 Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов	Знает	Студент не знает современные технологии поиска и систематизации информации для интеграции и прогноза развития политических процессов	Студент посредственно знает современные технологии поиска и систематизации информации для интеграции и прогноза развития политических процессов	Студент в значительной степени знает современные технологии поиска и систематизации информации для интеграции и прогноза развития политических процессов	Студент на высоком уровне знает современные технологии поиска и систематизации информации для интеграции и прогноза развития политических процессов
	Умеет	Студент не умеет систематизировать информацию для интеграции и прогноза развития политических процессов	Студент посредственно умеет систематизировать информацию для интеграции и прогноза развития политических процессов	Студент в значительной степени умеет систематизировать информацию для интеграции и прогноза развития политических процессов	Студент на высоком уровне умеет систематизировать информацию для интеграции и прогноза развития политических процессов
	Владеет навыками	Студент не владеет современными технологиями поиска и систематизации	Студент посредственно владеет современными технологиями поиска и систематизации	Студент в значительной степени владеет современными технологиями поиска и	Студент на высоком уровне владеет современными технологиями поиска и систематизации

		и информации	и информации	систематизации информации	информации
ОПК – 2.2 Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Знает	Студент не знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Студент посредственно знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Студент в значительной степени знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Студент на высоком уровне знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
	Умеет	Студент не умеет прогнозировать развития политических процессов	Студент посредственно умеет прогнозировать развития политических процессов	Студент преимущественно умеет прогнозировать развития политических процессов	Студент на высоком уровне умеет прогнозировать развития политических процессов
	Владет навыками	Студент не владеет навыками решения профессиональных задач	Студент посредственно владеет навыками решения профессиональных задач	Студент преимущественно владеет навыками решения профессиональных задач	Студент всецело владеет навыками решения профессиональных задач
ОПК – 2.3 Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом	Знает	Студент не знает требования информационной безопасности	Знает поверхностно знаком с требованиями информационной безопасности	Студент преимущественно знает требования информационной безопасности	Студент всецело знает требования информационной безопасности
	Умеет	Студент не умеет выявлять имеющиеся информационные лагуны, попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия	Студент посредственно умеет выявлять имеющиеся информационные лагуны, попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия	Студент преимущественно умеет выявлять имеющиеся информационные лагуны, попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия	Студент всецело умеет выявлять имеющиеся информационные лагуны, попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требования информационной безопасности

требований информационн ой безопасности		с учетом требования информационн ой безопасности	го воздействия с учетом требования информационн ой безопасности	манипулятивно го воздействия с учетом требования информационн ой безопасности	безопасности
	Владее т навыка ми	Студент не владеет навыками использования информационн ых ресурсов и технологий в профессиональ ной деятельности	Студент посредственно владеет навыками использования информационн ых ресурсов и технологий в профессиональ ной деятельности	Студент преимуществен но владеет навыками использования информационн ых ресурсов и технологий в профессиональ ной деятельности	Студент всецело владеет навыками использования информационных ресурсов и технологий в профессиональной деятельности
ПК -3.1 Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану по вопросам зарубежного регионоведени я	Знает	Студент не знает методологию подготовки индивидуальн ых и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведен ия	Студент посредственн о знает методологию подготовки индивидуальн ых и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведен ия	Студент преимуществ енно знает методологию подготовки индивидуальн ых и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведен ия	Студент отлично знает методологию подготовки индивидуальных и коллективных публикаций по научным проблемам зарубежного регионоведения
	Умеет	Студент не умеет применять моделирование региональных политических, экономических , демографическ их и иных социальных процессов, методы научного прогнозировани я в профессиональ ной	Студент посредственно умеет применять моделирование региональных политических, экономических , демографическ их и иных социальных процессов, методы научного прогнозировани я в профессиональ	Студент преимуществен но умеет применять моделирование региональных политических, экономических , демографическ их и иных социальных процессов, методы научного прогнозировани я в профессиональ	Студент всецело умеет применять моделирование региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методы научного прогнозирования в профессиональной деятельности

		деятельности	ной деятельности	ной деятельности	
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Студент посредственно владеет навыками подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Студент преимущественно владеет навыками подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Студент всецело владеет навыками подготовки публикаций в процессе профессиональной деятельности с опорой на применение моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, методов научного прогнозирования их развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе
ПК -3.2 Осуществление работ по планированию ресурсного обеспечения проведения научно-исследовательских работ	Знает	Студент не знает принципы и методы разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении	Студент посредственно знает принципы и методы разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении	Студент преимущественно знает принципы и методы разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении	Студент всецело знает принципы и методы разработки новых научных проектов в зарубежном регионоведении
	Умеет	Студент не умеет применять технологии разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности	Студент посредственно умеет применять технологии разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности	Студент преимущественно умеет применять технологии разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности	Студент всецело умеет применять технологии разработки новых научных проектов в процессе профессиональной деятельности

		деятельности	ной деятельности	ной деятельности	
	Владеет навыками	Студент не владеет навыками разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	Студент посредственно владеет навыками разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	Студент преимущественно владеет навыками разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	Студент всецело владеет навыками разработки и представления новых научных проектов на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности

Методические указания к основным видам самостоятельной работы студентов

1. **Подготовка к практическим занятиям.** При ответе на вопросы лабораторных занятий использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости –

неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать разбитые по модулям вопросы и понятия для самопроверки полученных им при подготовке к практическим занятиям знаний. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно позволить ему полно ответить на представленные ниже вопросы и дать ясные определения приведенным понятиям.

2. **Подготовка к тестированию.** Тестирование по пройденному материалу может быть проведено на любом из занятий. Для подготовки к тестированию студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и периодизации, названия и характеристики научных школ и направлений, фамилии исследователей.

3. **Написание рефератов.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

Примерные темы рефератов

1. Обыденное познание и политическая наука.
2. Субъекты научного познания.
3. Этика научного познания.
4. Взаимообусловленность научных методов и знаний.

5. Формы теоретического и эмпирического знания.
6. Специфика прикладного научного познания.
7. Исторический процесс разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.
8. Перспективы синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания.
9. Место регионоведения среди социогуманитарных наук.
10. Онтологические и антропологические основания политического познания.
11. Этапы становления регионоведческой науки.
12. Предметные границы и структура современного зарубежного регионоведения.
13. Теории истины.
14. Проблемы верификации и фальсификации регионоведческого знания.
15. Практика как критерий истинности регионоведческого знания.
16. Детерминистские парадигмы и теории в регионоведческой науке.
17. Научное понятие: состав, структура, формулирование, применение и развитие.
18. Проблема универсального научного языка и развитие междисциплинарных связей регионоведения.
19. Особенности развития регионоведения в США и Западной Европе.
20. Национальные традиции в российском регионоведении.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой

определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в рамках предметной области дисциплины;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Оценочные средства для текущей аттестации

(ПР-1) Тест

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Методология научных исследований»

- 1. Формой чувственного познания является**
 - 1) понятие
 - 2) представление
 - 3) суждение

- 2. Преимущественным использованием чувственно-образных средств характеризуется познание**
 - 1) научное
 - 2) религиозное
 - 3) философское

- 3. По отношению к науке философия служит источником**
 - 1) фактов
 - 2) теорий
 - 3) постулатов

- 4. В защиту методологической специфики социогуманитарного познания впервые выступили представители**
 - 1) неокантианства
 - 2) позитивизма
 - 3) экзистенциализма

- 5. Мировоззренческой основой политического познания в догосударственный период являлся**
 - 1) системоцентризм
 - 2) субъектоцентризм
 - 3) космоцентризм

- 6. Ведущим субъектом политического познания в античную эпоху становится**
 - 1) аристократия
 - 2) жречество
 - 3) философское сообщество

- 7. Общей особенностью античного и средневекового европейского политического познания является**
 - 1) преобладание иррациональных методов
 - 2) теоретизм
 - 3) эмпиризм

- 8. К построению науки на базе индуктивного метода призывал**
- 1) Аристотель
 - 2) Бэкон
 - 3) Руссо
- 9. Период с 80-х гг. XIX по 10-е гг. XX вв. в истории развития политической науки называют**
- 1) индуктивным
 - 2) институциональным
 - 3) бихевиоральным
- 10. Включение неформальных субъектов политики в предмет политической науки относится к**
- 1) концу XVIII в.
 - 2) концу XIX в.
 - 3) середине XX в.
- 11. В конце XIX – начале XXI вв. ведущую роль в синтезе политологического знания играли подходы**
- 1) социологический и психологический
 - 2) исторический и сравнительный
 - 3) исторический и системный
- 12. Требование ценностной нейтральности является обязательным для теории**
- 1) нормативной
 - 2) позитивной
 - 3) фундаментальной
- 13. Отделение исследований политики от учебного процесса в университетах началось в**
- 1) США
 - 2) Англии
 - 3) Германии
- 14. Представители Чикагской школы привнесли в политологические исследования такие эмпирические методы как**
- 1) шкалирование и тестирование

- 2) лабораторный и полевой эксперимент
- 3) включенное наблюдение и «анализ случая»

15. Разделение политологов на представителей основной и альтернативной парадигм является выражением раскола

- 1) идеологического
- 2) предметно-методологического
- 3) институционального

16. Методологический плюрализм в политической науке утверждается в период

- 1) институциональный
- 2) бихевиоральный
- 3) постбихевиоральный

17. Субъективность, обусловленная психофизиологическими ограничениями познавательной деятельности, называется

- 1) родовой
- 2) социальной
- 3) личной

18. Большая субъективность прикладного политологического познания по сравнению с академическим обусловлена, прежде всего

- 1) более низкой квалификацией его субъектов
- 2) наличием заказчика
- 3) временными ограничениями

19. Абсолютно истинное знание

- 1) достижимо
- 2) недостижимо
- 3) недостижимо, но значимо

20. Когерентная концепция истины постулирует ее критерием

- 1) опыт
- 2) логическую непротиворечивость
- 3) интерсубъективное согласие

21. Классической научной трактовкой причинности считается

- 1) механическая

- 2) функциональная
- 3) телеологическая

22. Стохастические научные законы основаны на причинности

- 1) механической
- 2) вероятностной
- 3) нормативной

23. Защита понятийного аппарата политологии от вторжения обыденной политической лексики составляет сущность проблемы

- 1) целостности
- 2) демаркации
- 3) междисциплинарной коммуникации

24. Основой островной политологической традиции является

- 1) иррационализм
- 2) эмпиризм
- 3) рационализм

25. Изучение одного объекта по многим переменным характерно для исследования

- 1) поискового
- 2) монографического описательного
- 3) качественного объяснительного

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично