





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


(подпись) Владими́рова Д.А.
(ФИО)
«19» ноября 2021 г.


(подпись) Владими́рова Д.А.
(ФИО.)
«19» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе
Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
направление «Межкультурные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 80 час.
лабораторные работы _ час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 32 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2017 г. № 648.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 3 от «19» ноября 2021 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., доцент, профессор Владимиров Д.А.
Составитель: к.п.н., доцент Бурлаков В.А.



Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. «Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 1 курсе в 1 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 18 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 72 часа и на подготовку к экзамену 36 часов. 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Язык реализации: русский

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представлений об особенностях развития миграционных процессов в АТР в условиях глобализации.

Задачи:

- сформировать у студентов систематизированные представления о теоретических взглядах на роль миграции в развитии стран и регионов; основных источниках статистических данных о миграции населения и показателях, применяемых при анализе миграционных процессов;
- способствовать формированию представления об особенностях современных миграционных процессов в мире, их влиянии на международное взаимодействие;
- способствовать уяснению студентами концептуальных основ миграционной политики и ее вариаций в отдельных странах АТР.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

	в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает особенности и традиции других народов АТР (акцент на страны ВА)
	Умеет использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими народами и социальными группами
	Владеет навыками успешного взаимодействия с другими народами и социальными группами, исходя из их национально-культурных особенностей
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.	Знает историческое наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп
	Умеет донести данные социокультурные нормы для нижестоящих сотрудников для налаживания успешной коммуникации
	Владеет методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитический	ПК -2 Организация экспертной диагностики ситуации, подготовка информационно-аналитических материалов	ПК-2.1 ведение официальной и деловой переписки
		ПК-2.2 подготовка публичных выступлений официальных лиц по вопросам, касающимся общественно-политической, торгово-экономической и социокультурной проблематики региона специализации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 ведение официальной и деловой переписки	Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере
	Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка
	Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания
ПК-2.2 подготовка публичных выступлений официальных лиц по вопросам, касающимся общественно-политической, торгово-экономической и социокультурной проблематики региона специализации	Знает основные критерии к публичным выступлениям на иностранном языке в соответствии с нормами и требованиями культуры народов Восточной Азии
	Умеет выстраивать устную деловую коммуникацию в соответствии с принципами и законами эффективной коммуникации, нормами современного русского литературного языка и культуры народов Восточной Азии
	Владеет навыками выстраивания устной и письменной деловой коммуникации на основе системы предметных и языковых знаний о культуре народов Восточной Азии

1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			Формы промежуточной аттестации
			Лек	Пр	СР	
1	Теоретические подходы к исследованию международных миграционных процессов	1	6	6	24	экзамен
2	Миграционное движение населения в современном мире	1	4	6	20	
3	Миграция в АТР. Регулирование международных миграционных процессов	1	8	6	28	
	Экзамен				36	
	Итого:		18	18	108	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Теоретические подходы к исследованию международных миграционных процессов (6 ч.)

Тема 1. Миграционное движение населения. Понятие и классификация миграции населения (3 час.) Понятие о курсе, предмет и объект, цели и задачи курса. Роль миграции в формировании мирового населения и демографическом развитии крупных экономических держав. Международные мигранты в мире: нарастание объемов миграции, формирование т.н. «нации мигрантов».

Миграциология как наука о миграции. Понятие и классификация миграции населения. Основные факторы и причины миграции населения. Стадии миграционного процесса.

Теории миграции населения в рамках экономического подхода к исследованию миграции населения. Демографический подход к исследованию миграции населения. Теории миграции населения в рамках миграционного подхода к исследованию миграции населения. Социологический подход к исследованию миграции населения. Системный подход к исследованию миграции населения. Географический подход к исследованию миграции населения. Психологический подход к исследованию миграции населения.

Тема 2. Статистика и учет международной миграции (3 час.) Основные категории статистики миграции. Концептуальные понятия международной миграции, определение мигранта в международной статистике.

Система сбора данных по мигрантам: переписи населения, текущий учет миграционных передвижений, регистры населения, выборочные обследования населения, ведомственная статистика. Преимущества и недостатки отдельных источников статистических данных о миграции населения. Необходимость комплексного использования статистических данных для изучения миграционных процессов. Организация системы сбора данных о миграции в развитых европейских странах.

Основные показатели миграции населения, методика их расчета. Абсолютные показатели миграции. Относительные показатели результативности и эффективности миграции населения. Структурные показатели миграции населения. Показатели для оценки использования внешней трудовой миграции на рынках труда. Показатели для оценки использования труда нелегальных трудовых мигрантов.

Раздел 2. Миграционное движение населения в современном мире (4 час.)

Тема 1. Факторы и тенденции международной миграции (2 час.) Факторы и причины миграции. Неравномерность социально-экономического развития стран мира. Демографический фактор миграции. Разность демографического потенциала развивающихся и развитых стран мира. Миграционное «давление» экономически отсталых стран. Политические факторы миграции.

Межнациональные конфликты, войны и миграция. Вынужденные и принудительные миграции в современном мире. Интеграционные процессы и миграция.

Тема 2. Глобализация и ее влияние на международные миграционные процессы (2 час.) Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации. Основные направления международной миграции. Роль трудовой миграции в миграционных потоках. Миграция из развивающихся стран в экономически развитые страны. Миграция «юг – север». Три центра высокой аттрактивности мигрантов (североамериканский, европейский, ближневосточный). Россия в системе глобальной миграции. Структура современных миграционных потоков.

Незаконная миграция в мире. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Оценки значимости незаконной миграции для экономик отдельных стран. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Возможные подходы к противодействию незаконной миграции (запретительно-закрытый, либеральный, рационально-прагматический).

Раздел 3. Миграционные процессы в АТР. Регулирование международных миграционных процессов (6 час.)

Тема 1. Международная миграция в регионах мира (3 час.)
Международная миграция в Северной Америке. США как центр притяжения миграционных потоков на континенте. Роль миграции в формировании населения США. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Северной Америке. Международная миграция в Азии. Основные страны оттока и притока мигрантов. Особенности расселения мигрантов. Миграция в отдельных странах Азии. Международная миграция в Латинской Америке. Роль миграции в формировании населения отдельных стран региона. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в странах региона.

Тема 2. Миграционная политика. Международное взаимодействие в сфере регулирования миграции (3 час.) Инструменты регулирования международной миграции: паспорта, визы, статусы, гражданство. История

возникновения паспортных систем. Виды паспортов. Паспорт почетного консула. Дипломатический паспорт. Паспорт Ватикана. Новые виды паспортов. Виды виз. Шенгенская виза. Визовый и безвизовый режим России с различными странами. Возможности и каналы легального въезда в различные страны. Понятие и нормативная основа гражданства.

Миграционная политика: цели, задачи, механизм реализации. Эффективность миграционной политики. Разновидности моделей миграционной политики. Политика интеграции мигрантов – цели, задачи и приоритеты. Альтернативные модели организации интеграционной политики (социальные модели Франции и Германии; модели «невмешательства» южноевропейских стран, мультикультурная модель «выбора» – Австралии, Канады): аргументы pro and contra, устойчивость, риски.

Международное взаимодействие в сфере регулирования миграции. Международная организация по миграции (МОМ): задачи, основные направления деятельности. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 час. Подготовьте научно обоснованные

ответы на следующие вопросы:

1. Миграция после открытия Америки.
2. Миграция после первой мировой войны.
3. Миграция во время и после второй мировой войны.
4. Волны эмиграции из США.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;

4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 4 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Факторы, определяющие современные миграции.
2. Трудовая миграция из развивающихся стран в развитые государства.
3. «Утечка умов» из развивающихся стран в развитые государства.
4. Иммиграция в США: тенденции и последствия.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Миграция и этнические конфликты.
2. Влияние миграции на рынок труда.
3. Регулирование миграции в интересах национальных рынков труда в странах мира.
4. Занятость мигрантов в неформальной экономике: причины и последствия.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Крупнейшие мировые диаспоры.
2. Роль миграции в формировании диаспор.
3. Диаспоры и этнический лоббизм.
4. Политика «материнских» стран в вопросах поддержки диаспор.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.4 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Миграционная политика стран Юго-Восточной Азии.
2. Миграционная политика Канады, Австралии и Новой Зеландии.
3. Миграционная политика Японии.
4. Проблема незаконной миграции и противодействие ей со стороны западных стран.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Международная организация по миграции (МОМ): задачи, основные направления деятельности.

2. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 2 час. Подготовьте научно обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Концепция государственной миграционной политики КНР.
2. Система управления международной миграцией в Республике Корея.
3. Межгосударственное взаимодействие в области миграции.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучаемой дисциплине;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. проработка тестовых заданий и задач.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели

рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Рекомендации по подготовке к зачету. Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде зачета является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачет по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к зачету студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. зачет призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема

вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Подготовка докладов, рефератов	1-8 недели	18	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
2	Подготовка эссе, докладов, рефератов	9-17 недели	18	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
3	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	в течение семестра	18	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
4	Подготовка к практическим занятиям	в течение семестра	18	проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала
5	Подготовка к экзамену	18 неделя	36	Лекции, дополнительная литература

Задания для самостоятельной работы (подготовка докладов)

Подготовьте доклады по следующим темам.

1. Система получения вида на жительство в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.
2. Демографический взрыв и молодость населения мусульманских стран.
3. Возможна ли «справедливая» глобализация?
4. Миграция и национальная безопасность.
5. Особенности миграции мужчин и женщин.
6. Миграционные аспекты этнических конфликтов.

7. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения.

8. Религия в миграционных процессах.

9. Миграционная политика в странах ближнего зарубежья: государственное регулирование и правоприменение.

Цель подготовки доклада – подготовить и представить научно обоснованное исследование по одной из обозначенных выше тем. После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Критерии оценки подготовки доклада

№	Критерий	Количество
---	----------	------------

п/п		баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	20
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Задания для самостоятельной работы (подготовка рефератов)

Подготовьте рефераты по следующим темам.

1. Миграционные аспекты глобализации.
2. Политика «материнских» стран в вопросах поддержки диаспор.
3. Особенности миграции в АТР.
4. Влияние НТП на трудовую миграцию.
5. Международные организации в системе регулирования миграционных процессов.
6. Особенности учебной миграции в Австралию.
7. Особенности учебной миграции в США.
8. Последствия миграции для посылающих и принимающих мигрантов стран в условиях глобализации.
9. Инструменты регулирования международной миграции.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме. Цель подготовки реферата по одной из обозначенных выше тем - представить краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных

наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Критерии оценки подготовки реферата

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Задания для самостоятельной работы (подготовка эссе)

Подготовьте эссе по следующим темам.

1. Вынужденные миграции в современном мире.
2. Современные миграционные процессы и миграционная политика Японии.
3. Мигрантофобия в контексте исторического опыта столкновения с «другим».

4. Современный миграционный кризис в Европе: социальные вызовы и перспективы европейского сообщества.
5. Миграция в условиях экономических кризисов.
6. Возвращение эры консервативного национализма в США?
7. Миграция и рост националистических настроений в Австралии и Новой Зеландии.
8. Миграционная активность молодёжи.
9. Миграционная политика администраций президентов Д. Трампа и Д. Байдена.

Цель подготовки эссе – подготовить и представить научно обоснованное исследование по одной из обозначенных выше тем. Эссе – небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание

на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Критерии оценки подготовки эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Задания для самостоятельной работы (подготовка конспекта первоисточника)

Подготовьте конспект первоисточника. Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы. Цель конспектирования - расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия,
-----------	---

	представленные в том или ином произведении.
«не зачтено»	Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.

Задания для самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

Цель тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Международные миграционные процессы»

1. Укажите единицу измерения миграционных процессов, означающую количество событий на 1000 человек населения:

- а) процент;
- б) промилле;
- в) дециль;
- г) уэйн.

2. В каких странах принят «принцип крови» в отношении гражданства:

- а) США;
- б) РФ;
- в) Нидерланды;
- г) Австрия;
- е) нет правильного ответа.

3. В каких странах принят «принцип почвы» в отношении гражданства:

- а) США;
- б) РФ;
- в) Великобритания;
- г) Австрия;

е) нет правильного ответа.

4. Общий показатель потенциальной миграции:

а) определяет долю потенциальных мигрантов, т. е. лиц, принявших, но еще не реализовавших решение об отъезде из данного населенного пункта, и соответствующих стабильных контингентов в составе как всей совокупности населения, так и составляющих ее социально-демографических групп;

б) определяет количество потенциальных переселений за весь прожитый период жизни у лиц той или иной социально-демографической группы или населения в целом;

в) определяет отношение абсолютной численности потенциальных переселенцев и беженцев из каждой страны или региона к общей численности переселенцев и беженцев, умноженное на 1000;

г) нет правильного ответа.

5. Показатели для анализа миграционных процессов могут быть классифицированы по отношению к временным характеристикам как:

а) статические;

б) динамические, темповые показатели;

г) когортные;

д) нет правильного ответа.

6. В составе трудовых мигрантов выделяют основные потоки:

а) внешняя трудовая миграция;

б) трудовая эмиграция;

в) внутренняя трудовая миграция.

г) маятниковая трудовая миграция.

7. Коэффициент миграционной нагрузки на рынок труда определяется как:

а) отношение численности привлеченной на законных основаниях иностранной рабочей силы к заявленной потребности в работниках в службы занятости;

б) отношение миграционного сальдо населения трудоспособного возраста к заявленной в службы занятости предприятиями и организациями потребности в работниках;

в) отношение миграционного сальдо населения в трудоспособном возрасте к среднегодовой численности населения в трудоспособном возрасте и численности рабочей силы;

г) нет правильного ответа.

8. Миграционный прирост или сальдо миграции рассчитывается как:

а) разница между общим и естественным приростами;

б) разница между прибывшими и выбывшими;

в) сумма прибывших и выбывших;

г) сумма коэффициента интенсивности прибытий и коэффициента интенсивности выбытий.

9 Основными источниками данных о миграции являются:

а) текущий ведомственный и административный учет;

б) переписи населения;

в) социологические обследования;

д) регистры.

10. «Фронтальеры»:

а) находятся до одного года за пределами своего обычного места жительства;

б) живут в одной стране, а работают в другой;

в) находятся более одного года за пределами своего обычного места жительства;

д) нет правильного ответа.

Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных

типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

Критерии оценки выполнения задания – тестовых заданий

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
85-76	«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
75-61	«удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
60-50	«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Задания для самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям)

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный

дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач. Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;

4. выполнение домашнего задания;

5. проработка тестовых заданий и задач.

Практическое занятие может проходить в виде дебатов. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или

группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Иногда на практических занятиях студентам предлагается составить интеллект-карту. Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации. Так, на составление интеллект-карт отводится 30 мин. После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок произвольной формы в центре листа. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, соответственно, вы рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

2. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

3. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их.

4. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня.

5. За короткий промежуток времени карта разума начнёт обретать форму. Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий, исходящая из центрального

прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично	30
4	Устная защита задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	25
	ИТОГО	100

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Миграционное движение населения. Понятие и классификация миграции населения.	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп стран АТР (с акцентом на страны ВА) Умеет донести данные социокультурные нормы для нижестоящих сотрудников для налаживания успешной коммуникации Владеет методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	<i>Вопросы № 1-10</i>
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет навыками конструктивного		

			взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
2	Раздел II. Факторы и тенденции международной миграции	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знает особенности и религиозные традиции других народов АТР (акцент на страны ВА)</p> <p>Умеет использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими народами и социальными группами</p> <p>Владеет навыками успешного взаимодействия с другими народами и социальными группами, исходя из их национально-культурных особенностей</p>	УО-1, ПР-1, О-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	вопросы к зачету 11-20
		ПК-2.2 подготовка публичных выступлений официальных лиц по вопросам, касающимся общественно-политической, торгово-экономической и социокультурной проблематики региона специализации	<p>Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере</p> <p>Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка</p> <p>Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания</p>		
3	Раздел III. Международная миграция в регионах мира.	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Знает объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации;	УО-3	<i>Вопросы № 15-20</i>

		<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.</p>		
			<p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>		
			<p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>		
		<p>ПК-2.1 ведение официальной и деловой переписки</p>	<p>Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере</p>	<p>УО-4</p>	<p><i>Вопросы № 15-20</i></p>
			<p>Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка</p>		
			<p>Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Денисенко, В.А. Международные миграционные процессы : учеб. пособие для обучающихся по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (квалификация «бакалавр») / В.А. Денисенко ; Изд-во Дальневосточного федерал. ун-та. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2020. – 60 с. – Текст : электронный. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885663&theme=FEFU>
2. Пустошинская, О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 98 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935139>
3. Самойлов, В.Д. Миграциология. Конституционно-правовые основы: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=341143>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461915>
2. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Батракова. - М.: Логос, 2013. – 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468147>
3. Берендеева, А.Б. Основы демографии: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792744>

4. Бордачев, Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: учебник [Электронный ресурс] - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

5. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

6. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации / Прудников А.С., Тюркин М.Л. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 480 с.: ISBN 5-238-01004-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883987>

7. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924761>

8. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011–2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672939>

9. Интеграция мигрантов: возможна ли она в современном обществе?: сборник научных трудов / Ионцев В.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 150 с.: ISBN 978-5-906783-17-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672892>

10. Калачикова, О.Н. Репродуктивное поведение как фактор воспроизводства населения: тенденции и перспективы [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова, А.А. Шабунова. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1019521>

11. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

12. Карташкин, В.А. Организация Объединённых Наций и международная защита прав человека в XXI веке: монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485894>

13. Каширкина, А.А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486468>

14. Малышев, Е.А. Регулирование внешней трудовой миграции административно-принудительными мерами: монография / - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544746>

15. Медков, В.М. Демография: учебник / - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550150>

16. Международная миграция и устойчивое развитие России / Малахов В.С., Мкртчян Н.В., Вендина О.И. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792082>

17. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

18. Роцин, Ю. В. Миграции в судьбе России [Электронный ресурс] / Ю. В. Роцин. - М., Тверь: ИД Авангард; Седьмая буква, 2012. - 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488461>

19. Сизов, В.С. Глобализация и международная экономическая интеграция / под ред. Авдокушина Е.Ф. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492901>

20. Степанов, А.В. Миграционный правовой порядок как условие обеспечения миграционного правового статуса иностранцев и миграционной безопасности России: монография / - 2-е изд. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2014. - 250 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923673>

21. Флоринская, Ю.Ф. Миграция и рынок труда: доклад. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 108 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792806>

22. Халевинская, Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: монография. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367436>

23. Шкваря, Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398697>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru>

2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>

3. Представительство МИД России в г. Владивосток <https://vladivostok.mid.ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>

5. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>

6. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>

7. Организация Североатлантического договора (НАТО): <http://www.nato.int/>

8. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): <http://www.apec.org/>

9. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru

10. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ

<https://www.dvfu.ru/library/>

11. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>

12. Информационный бюллетень «Демоскоп Weekly» Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»: <http://www.demoscope.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не используется.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации;	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой,	

		мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеоконмутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах,

			ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине «Миграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском
регионе»**

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
направление «Межкультурные коммуникации и проекты в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»

Форма подготовки: очная

Владивосток
2022

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Миграционное движение населения. Понятие и классификация миграции населения.	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп стран АТР (с акцентом на страны ВА) Умеет донести данные социокультурные нормы для нижестоящих сотрудников для налаживания успешной коммуникации Владеет методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	<i>Вопросы № 1-10</i>
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления		

			социальной интеграции		
			Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
2	Раздел II. Факторы и тенденции международной миграции	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает особенности и религиозные традиции других народов АТР (акцент на страны ВА)	УО-1, ПР-1, О-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	вопросы к зачету 11-20
			Умеет использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими народами и социальными группами		
			Владеет навыками успешного взаимодействия с другими народами и социальными группами, исходя из их национально-культурных особенностей		
		ПК-2.2 подготовка публичных выступлений официальных лиц по вопросам, касающимся общественно-политической, торгово-экономической и социокультурной проблематики региона специализации	Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере	УО-1, ПР-1, О-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	<i>Вопросы № 11-20</i>
Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка					
Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания					
3	Раздел III. Международная миграция в регионах мира.	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	Знает объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке,	УО-3	<i>Вопросы № 15-20</i>

		<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.</p>		
		<p>ПК-2.1 ведение официальной и деловой переписки</p>	<p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УО-4</p>	<p><i>Вопросы № 15-20</i></p>
			<p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>		
			<p>Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере</p>		
			<p>Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка</p>		
			<p>Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания</p>		

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу.

Пример вопросов к собеседованию

1. Перечислите основные показатели миграции.
2. Укажите цель и задачи миграционной политики государства.
3. Дайте определение миграционной политики государства.
4. Перечислите основные виды миграции.
5. Дайте определение миграции.
6. Перечислите основные направления деятельности МОМ.
7. Дайте характеристику основным разновидностям моделей миграционной политики.
8. Перечислите факторы и причины миграции.
9. Дайте определение мигранта в международной статистике.
10. Перечислите абсолютные показатели миграции.

Критерии оценки студента

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические подходы к исследованию миграционных процессов, особенности миграции в эпоху глобализации; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и

		задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками анализа влияния миграционных процессов на политику государства.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«неудовлетворительно»	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Дискуссия, полемика, диспут, дебаты - один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д.

Темы для дискуссии

1. Возможна ли «справедливая» глобализация?
2. Мигрантофобия в контексте исторического опыта столкновения с «другим».
3. Возвращение эры консервативного национализма в западных странах?

Критерии оценки студента

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко

		и прочно усвоил программный материал: теоретические подходы к исследованию миграционных процессов, особенности миграции в эпоху глобализации; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками анализа влияния миграционных процессов на политику государства.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«неудовлетворительно»	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Тестовые задания позволяют измерить уровень и глубину знаний обучающегося.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Международные
миграционные процессы»

1. Укажите единицу измерения миграционных процессов, означающую количество событий на 1000 человек населения:

- а) процент;
- б) промилле;
- в) дециль;
- г) уэйн.

2. В каких странах принят «принцип крови» в отношении гражданства:

- а) США;
- б) РФ;
- в) Нидерланды;
- г) Австрия;
- е) нет правильного ответа.

3. В каких странах принят «принцип почвы» в отношении гражданства:

- а) США;
- б) РФ;
- в) Великобритания;
- г) Австрия;
- е) нет правильного ответа.

4. Общий показатель потенциальной миграции:

а) определяет долю потенциальных мигрантов, т. е. лиц, принявших, но еще не реализовавших решение об отъезде из данного населенного пункта, и соответствующих стабильных контингентов в составе как всей совокупности населения, так и составляющих ее социально-демографических групп;

б) определяет количество потенциальных переселений за весь прожитый период жизни у лиц той или иной социально-демографической группы или населения в целом;

в) определяет отношение абсолютной численности потенциальных переселенцев и беженцев из каждой страны или региона к общей численности переселенцев и беженцев, умноженное на 1000;

г) нет правильного ответа.

5. Показатели для анализа миграционных процессов могут быть классифицированы по отношению к временным характеристикам как:

а) статические;

б) динамические, темповые показатели;

г) когортные;

д) нет правильного ответа.

6. В составе трудовых мигрантов выделяют основные потоки:

а) внешняя трудовая миграция;

б) трудовая эмиграция;

в) внутренняя трудовая миграция.

г) маятниковая трудовая миграция.

7. Коэффициент миграционной нагрузки на рынок труда определяется как:

а) отношение численности привлеченной на законных основаниях иностранной рабочей силы к заявленной потребности в работниках в службы занятости;

б) отношение миграционного сальдо населения трудоспособного возраста к заявленной в службы занятости предприятиями и организациями потребности в работниках;

в) отношение миграционного сальдо населения в трудоспособном возрасте к среднегодовой численности населения в трудоспособном возрасте и численности рабочей силы;

г) нет правильного ответа.

8. Миграционный прирост или сальдо миграции рассчитывается как:

а) разница между общим и естественным приростами;

б) разница между прибывшими и выбывшими;

в) сумма прибывших и выбывших;

г) сумма коэффициента интенсивности прибытий и коэффициента интенсивности выбытий.

9 Основными источниками данных о миграции являются:

- а) текущий ведомственный и административный учет;
- б) переписи населения;
- в) социологические обследования;
- д) регистры.

10. «Фронтальеры»:

- а) находятся до одного года за пределами своего обычного места жительства;
- б) живут в одной стране, а работают в другой;
- в) находятся более одного года за пределами своего обычного места жительства;
- д) нет правильного ответа.

Критерии оценки выполнения задания – тестовых заданий

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
85-76	<i>«хорошо»</i>	знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных

		программой заданий.
60-50	«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.

Темы эссе по дисциплине

1. Вынужденные миграции в современном мире.
2. Современные миграционные процессы и миграционная политика в России.
3. Мигрантофобия в контексте исторического опыта столкновения с «другим».
4. Современный миграционный кризис в Европе: социальные вызовы и перспективы европейского сообщества.
5. Миграция в условиях экономических кризисов.
6. Возвращение эры консервативного национализма в США?
7. Миграция и рост националистических настроений в Европе.
8. Проблема «утечки умов» и ее значение для России и других стран.
9. Миграционная активность молодёжи.
10. Миграционная политика администраций президентов Д. Трампа и Д. Байдена.

Критерии оценки эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Полнота раскрытия темы и проблематика	30
3	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
4	Логичность и связанность изложения	20
5	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Темы рефератов по дисциплине

1. Миграционные аспекты глобализации.
2. Политика «материнских» стран в вопросах поддержки диаспор.
3. Особенности миграции в ЕС.
4. Влияние НТП на трудовую миграцию.
5. Международные организации в системе регулирования миграционных процессов.
6. Особенности учебной миграции в ЕС.
7. Особенности учебной миграции в США.
8. Особенности учебной миграции в России.
9. Последствия миграции для посылающих и принимающих мигрантов стран в условиях глобализации.
10. Инструменты регулирования международной миграции.

Критерии оценки реферата

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Полнота раскрытия темы и проблематика	30
3	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
4	Логичность и связанность изложения	20
5	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Конспектирование первоисточников

Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
«не зачтено»	Студент не способен формулировать и аргументировать собственное

	<p>отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p>
--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает особенности миграционных процессов в странах АТР (акцент на страны ВА)	<i>Не ориентируется в особенностях и традициях народов, населяющих страны АТР</i>	<i>Основные религии стран Восточной Азии, но не может охарактеризовать их</i>	<i>Ориентируется в особенностях и религиозных традициях стран АТР (с акцентом на страны ВА)</i>	Знает особенности и религиозные традиции других народов АТР (акцент на страны ВА), может дать свою аргументированную оценку
	Умеет использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими народами и социальными группами	<i>Не умеет использовать имеющуюся в арсенале информацию</i>	<i>Использует минимально полученную на лекционных и практических занятиях информацию при взаимодействии с другими народами</i>	<i>Умеет использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими народами и социальными группами, но не может дать своей оценки</i>	<i>Умеет использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими народами и социальными группами, аргументированно и логично выстраивает свою беседу</i>
	Владеет навыками успешного взаимодействия с другими народами и социальными группами, исходя из их национально-культурных особенностей	<i>Не демонстрирует навыков успешного взаимодействия с другими народами</i>	<i>Слабо владеет навыками успешного взаимодействия с другими народами и социальными группами,</i>	<i>Владеет навыками успешного взаимодействия с другими народами и социальными группами, но не использует их</i>	<i>Владеет навыками успешного взаимодействия с другими народами и социальными группами, исходя из их национально-</i>

				национально-культурные особенности	культурных особенностей
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.	Знает историческое наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп стран АТР (с акцентом на страны ВА)	<i>Не ориентируется в историческом наследии и культурных традициях народов стран АТР не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</i>	<i>Слабо знает историческое наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп стран АТР (с акцентом на страны ВА)</i>	<i>Знает историческое наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп стран АТР, допускает ошибки применительно к странам ВА</i>	<i>Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его с использованием примеров и теоретических знаний исторического наследия и социо-культурных традиций изучаемого региона</i>
	Умеет донести социокультурные нормы для нижестоящих сотрудников для налаживания успешной коммуникации	<i>Не умеет строить коммуникацию в соответствии с социокультурными нормами</i>	<i>Умеет донести социокультурные нормы для нижестоящих сотрудников для налаживания успешной коммуникации, допускает погрешности фактологического содержания, не умеет связать этапы исторического контекста и</i>	<i>Умеет вычлнить социокультурные традиции различных народов изучаемого региона, однако затрудняется аргументированно и логично изложить нормы и этапы исторического развития</i>	<i>Умело демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда</i>

			<i>культурные традиции</i>		<i>культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.</i>
	Владеет методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	<i>Не владеет методами и приёмами общения с представителями различных культур</i>	<i>Слабо владеет методами и приемами общения с представителями различных культур</i>	<i>Владеет методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности, допуская незначительные ошибки</i>	<i>владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач с применением методов и приёмов общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; а также навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности</i>
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их	Знает объектную и предметную области теории коммуникации, место	<i>Не знает значительной части программного</i>	<i>Имеет знания только основного материала, но не</i>	<i>Знает социокультурные особенности народов</i>	<i>Знает объектную и предметную области теории</i>

<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.</p>	<p><i>материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</i></p>	<p><i>усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</i></p>	<p><i>изучаемого региона, но допускает ошибки в их практическом применении</i></p>	<p><i>коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.</i></p>
	<p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Не умеет взаимодействовать с людьми и работать в команде</i></p>	<p><i>Слабо может применить и изложить полученные в процессе обучения навыки</i></p>	<p><i>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, при этом допускает ряд фактологических ошибок</i></p>	<p><i>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, прекрасно владеет теорией и применяет её на</i></p>

					<i>практике</i>
	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Не владеет навыками, позволяющими построить конструктивное взаимодействие</i>	<i>Слабо владеет навыками, позволяющими построить конструктивное взаимодействие</i>	<i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, но допускает ошибки, погрешности не позволяющие успешно выполнить поставленные задачи</i>	<i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>
ПК-2.1 ведение официальной и деловой переписки	Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере	<i>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</i>	<i>Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</i>	<i>Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере, допускает незначительные ошибки</i>	<i>Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере</i>

	<p>Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка</p>	<p><i>Не умеет и не знает как составить письменный деловой текст с учетом социо-культурных особенностей страны изучаемого региона</i></p>	<p><i>Создает создавать письменный официальный и деловой текст, однако не соблюдает формальные требования и нормы литературного языка страны изучаемого региона</i></p>	<p><i>Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка, допуская минимальные ошибки, неточности</i></p>	<p><i>Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и языка страны изучаемого региона</i></p>
	<p>Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания</p>	<p><i>Навыки в процессе обучения не приобрёл</i></p>	<p><i>Слабо владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания, допускает ошибки, искажающие официально-деловой стиль</i></p>	<p><i>Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания, ошибки и искажения незначительны и не влияют в целом на текст</i></p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельного составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания</i></p>

<p>ПК-2.2 подготовка публичных выступлений официальных лиц по вопросам, касающимся общественно-политической, торгово-экономической и социокультурной проблематики региона специализации</p>	<p>Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере</p>	<p><i>Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</i></p>	<p><i>Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</i></p>	<p><i>он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</i></p>	<p><i>Знает основные принципы составления и оформления текстов деловой переписки и особенности функционирования литературного языка в деловой сфере, что позволяет</i></p>
	<p>Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка</p>	<p><i>Не умеет создавать текст официального и делового содержания</i></p>	<p><i>Создаёт письменный текст без учета формальных требований и норм русского языка и языка изучаемого региона</i></p>	<p><i>Умеет создавать письменный официальный и деловой текст в соответствии с формальными требованиями и нормами современного русского литературного языка и изучаемого языка, допуская</i></p>	<p><i>Умеет использовать на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в</i></p>

				<i>незначительные ошибки</i>	<i>интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.</i>
	Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания	<i>Не владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы</i>	<i>Демонстрирует слабое знание навыков составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, не может подготовить их к публикации</i>	<i>Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания, однако испытывает затруднения при выполнении самостоятельной практической работы</i>	<i>Владеет навыками составления официальных, деловых текстов различных жанров на профессиональные темы, их подготовки к публикации в соответствии с требованиями издания</i>

Вопросы к экзамену

1. Понятие и классификация миграции.
2. Концепции миграции и классификация основных научных подходов.
3. Концепция трехстадийности миграционного движения.
4. Основные показатели миграции.
5. Основные виды получения информации о миграционных процессах.
6. История миграционных процессов.
7. Причины миграции в современном обществе.
8. Факторы миграции.
9. Динамика и тенденции миграционных процессов в мире.
10. Вынужденная миграция в мире.
11. Трудовая миграция в современном мире.
12. Проблема незаконной миграции и противодействие ей со стороны западных стран.
13. Инструменты регулирования международной миграции.
14. Миграционная политика: цели, задачи, механизм реализации.
15. Разновидности моделей миграционной политики.
16. Политика интеграции мигрантов. Модели организации интеграционной политики.
17. Международная организация по миграции (МОМ): задачи, основные направления деятельности.
18. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции.
19. Концепция государственной миграционной политики Австралии.
20. Концепция государственной миграционной политики США.