



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«Филология»

Воронова Л.В.

«28» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академического департамента
английского языка

Гринцевич М.В.
(ФИО)

«28» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные ресурсы в филологической деятельности
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки заочная

курс 1 семестр I, II

лекции 00 час.

практические занятия 60/48 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе интерактивных 72 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

самостоятельная работа 84/60 час. (144 ч)

в том числе на подготовку к экзамену 27/27 час.

контрольные работы – не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

экзамен I, II семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка протокол № 64-13-15-01 от 28 февраля 2022 г.

Директор Академического департамента английского языка: Гринцевич Марина Валерьевна
Составитель: старший преподаватель АД АЯ, Быкова Карина Игоревна

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладеть профессиональной английской лексикой и уметь применять ее в ситуациях, предполагаемых профессиональной деятельностью выпускников, т.е. при обучении русскому языку иностранных студентов.

Задачи:

- значительно пополнить лексический запас, в том числе и профессиональной лексики;
- научиться понимать профессиональные тексты на английском языке;
- применять знание иностранного языка при профессиональном общении;
- расширить лингвистический и профессиональный кругозор и диапазон видов профессиональной деятельности, которыми выпускники данного направления могут заниматься по окончании курса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция (элементы компетенции):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.
		УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-4.1</p> <p>Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p>	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.
	Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.
	Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
<p>УК-4.2</p> <p>Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.
	Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.
<p>УК-4.3</p> <p>Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	Знает принципы ведения профессиональной дискуссии; этические основы академического и профессионального дискурса на изучаемом языке; ряд речевых клише для выражения авторской позиции; профессиональную и академическую лексику по изученным темам; стилиевые особенности академического дискурса.
	Умеет выражать свою точку зрения; высказывать предположения и гипотезы; аргументировать и отстаивать собственную позицию; возражать, спорить; реагировать на

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	точку зрения собеседника; развивать предлагаемую тему беседы; конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника.
	Владеет навыками аргументации, обобщения, конкретизации, иллюстрирования высказываемых суждений; культурой устной и письменной речи; навыком аргументировано обосновывать свою позицию как в рамках монологического высказывания, так и в групповой дискуссии.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Согласно ФГОС, без категории</i>	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК -3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
		ОПК -3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает характерные языковые и структурные особенности текстов различной функционально-стилевой отнесенности и жанров.
	Умеет анализировать единицы языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления).
	Методикой лингвистического анализа особенностей единиц языка разных уровней; навыком критической оценки текста и выявления авторской позиции.
ОПК -3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает особенности функциональных стилей и жанров в изучаемом языке; принципы композиции текстов различных стилей и жанров в изучаемом языке.
	Умеет применять полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению конкретных лингвометодических задач, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыком применения лингвистического анализа текста к текстам различных жанров, функциональных стилей и тематик в различных сферах деятельности.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа).

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Тема №1. The Russian Noun. Тема № 2. The Russian Adjective. Тема № 3. The Russian Pronoun and Numeral.	1			60		57	27	экзамен
2	Тема № 4. The Russian Verb. Тема № 5. The Russian Participle and Verbal Adverb.	2			48		33	27	экзамен
Итого:					108		90	54	252

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (108 часов, из них интерактивных 72 часа)

Тема №1. The Russian Noun (22 час., из них 16 час. интерактивных)

1. Категории существительного в русском языке.
2. Род имени существительного.
3. Число имени существительного.

4. Падежная система русского языка.
5. Использование предлогов с существительным.
6. Сопоставление грамматических характеристик существительного в русском и английском языках.

Тема № 2. The Russian Adjective (14 час., из них 10 час. интерактивных)

1. Типы прилагательных в русском языке.
2. Функции прилагательного в русском языке.
3. Степени сравнения прилагательного в русском языке.
4. Сопоставление грамматических характеристик прилагательного в русском и английском языках.

Тема № 3. The Russian Pronoun and Numeral (22 час., из них 14 час. интерактивных)

1. Типы местоимений в русском языке.
2. Категории местоимения в русском языке.
3. Сопоставление грамматических характеристик местоимения в русском и английском языках.
4. Типы числительных в русском языке.
5. Категории числительного в русском языке.
6. Сопоставление грамматических характеристик числительного в русском и английском языках.

Тема № 4. The Russian Verb (20 час., из них 14 час. интерактивных)

1. Глагол в русском языке.
2. Типы глаголов в русском языке.
3. Категории глагола в русском языке.
4. Наклонение глагола.
5. Использование неопределенно-личной формы глагола.
6. Сопоставление грамматических характеристик глагола в русском и английском языках.

Тема № 5. The Russian Participle and Verbal Adverb (28 час., из них 20 час. интерактивных)

1. Русское причастие.
2. Глагольные характеристики причастия в русском языке.

3. Прилагательные характеристики причастия в русском языке.
4. Залоговые формы причастия.
5. Сопоставление грамматических характеристик причастия в русском и английском языках.
6. Русское деепричастие.
7. Глагольные характеристики деепричастия в русском языке.
8. Наречные характеристики деепричастия в русском языке.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (1 семестр)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Подготовка к словарному тесту 1, выполнение упражнений	1-2 недели семестра	5 час.	Проверка упражнений Тест (ПР-1)
2	Подготовка сообщения 1	3-4 недели семестра	5 час.	Защита сообщения (УО-3)
3	Подготовка отчета по лабораторной работе	5-6 недели семестра	5 час.	Защита лабораторной работы (ПР-6)
4	Подготовка к словарному тесту 2, выполнение упражнений	7-8 недели семестра	6 час.	Проверка упражнений Тест (ПР-1)
5	Подготовка к собеседованию по изучаемой теме	9-10 недели семестра	6 час.	Собеседование (УО-1)
6	Подготовка к ролевой игре	11-12 недели семестра	6 час.	Ролевая игра (ПР-10)
7	Подготовка к тесту 3, выполнение упражнений	13-14 недели семестра	6 час.	Проверка упражнений; Тест (ПР-1)
8	Подготовка сообщения 2	15-16 недели семестра	6 час.	Защита сообщения (УО-3)
9	Подготовка отчета по лабораторной работе	17 неделя семестра	6 час.	Защита лабораторной работы (ПР-6)
10	Тестирование	18 неделя семестра	6 час.	Тест (ПР-1)
	Подготовка к экзамену		27 час.	

(контроль)			
------------	--	--	--

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (2 семестр)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Подготовка к тесту 1, выполнение упражнений	1-3 недели семестра	4 час.	Проверка упражнений; Тест (ПР-1)
2	Подготовка к собеседованию по изучаемой теме	4-6 недели семестра	4 час.	Собеседование (УО-1)
3	Подготовка творческого задания	6-8 недели семестра	5 час.	Отчет по творческому заданию (ПР-13)
4	Подготовка к тесту 2, выполнение упражнений	9-12 недели семестра	5 час.	Проверка упражнений; Тест (ПР-1)
5	Подготовка сообщения	13-14 недели семестра	5 час.	Защита сообщения (УО-3)
6	Подготовка отчета по лабораторной работе	15-16 недели семестра	5 час.	Защита лаб. работы (ПР-6)
7	Тестирование	17-18 неделя семестра	5 час.	Тест (ПР-1)
	Подготовка к экзамену (контроль)		27 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы магистрантов, изучающих дисциплину “Иностранный язык (английский)”, включают как устные формы (подготовка сообщения по изучаемой теме, подготовка к собеседованию или ролевой игре), так и письменные (выполнение упражнений и лабораторных заданий). Важной частью самостоятельной работы обучающихся является чтение текстов на английском языке, которые содержат базовую информацию по изучаемым темам.

Творческие задания предполагают такие формы самостоятельной работы магистрантов, как сбор лингвистического материала по заданной тематике, его систематизация и представление результатов работы в виде устной презентации.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы отражаются в письменных работах (тренировочных упражнениях и лабораторных работах), в тестировании и в устных высказываниях по изучаемой тематике.

Результаты самостоятельной работы над устными формами заданий представляются в виде устного сообщения по изучаемым темам, которое должно в полной мере раскрывать содержание, быть логично построенным, оформленным в соответствии с правилами грамматики английского языка, представленным на хорошем фонетическом уровне.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание сообщения проводится по следующим критериям:

- знание и понимание материала, составляющего предмет сообщения;
- полнота изложения материала;
- владение навыками устной речи на английском языке;
- отсутствие грамматических и фонетических ошибок.

Оценивание собеседования проводится по следующим критериям:

- знание предмета обсуждения;
- умение воспринимать информацию на английском языке на слух;
- способность адекватно реагировать на реплики собеседника;
- владение навыками использования различных типов высказывания на английском языке;
- отсутствие грамматических и фонетических ошибок в речи.

Оценивание ролевой игры проводится по следующим критериям:

- способность взаимодействовать с партнерами по коммуникации при решении поставленной задачи;
- умение организовать общение в соответствии с правилами коммуникации;
- владение навыками использования различных типов высказывания на английском языке;
- отсутствие грамматических и фонетических ошибок в речи.

Оценивание творческого задания проводится по следующим критериям:

- использование данных специальной литературы и источников Интернет;
- умение собирать и анализировать лингвистический материал;
- способность аргументировать собственную точку зрения;
- логичность изложения материала;
- правильность использования английского языка.

Оценивание лабораторной работы проводится по следующим критериям:

- владение методами и приемами анализа практических аспектов изучаемой темы;
- умение работать с источниками информации;
- правильность выполнения заданий;
- полнота выполнения заданий.

Оценивание теста проводится по следующим критериям:

- правильность выполнения заданий;
- полнота выполнения заданий.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. The Russian Noun Тема 2. The Russian Adjective Тема 3. The Russian Pronoun and Numeral	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.	Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)	Вопросы части 1, вопросы части 2
			Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.		
			Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.		
		УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Ролевая игра (ПР-10)	
Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на					

			<p>профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p> <p>Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.</p>		
		<p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает принципы ведения профессиональной дискуссии; этические основы академического и профессионального дискурса на изучаемом языке; ряд речевых клише для выражения авторской позиции; профессиональную и академическую лексику по изученным темам; стилевые особенности академического дискурса.</p> <p>Умеет выразить свою точку зрения; высказывать предположения и гипотезы; аргументировать и отстаивать собственную позицию; возражать, спорить; реагировать на точку зрения собеседника; развивать предлагаемую тему беседы; конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника.</p> <p>Владеет навыками аргументации, обобщения, конкретизации, иллюстрирования высказываемых суждений; культурой устной и письменной речи; навыком аргументировано</p>	<p>Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3) лабораторная работа (ПР-6)</p>	

			обосновывать свою позицию как в рамках монологического высказывания, так и в групповой дискуссии.		
		ОПК -3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает характерные языковые и структурные особенности текстов различной функционально-стилевой отнесенности и жанров. Умеет анализировать единицы языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления). Методикой лингвистического анализа особенностей единиц языка разных уровней; навыком критической оценки текста и выявления авторской позиции.	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Творческое задание (ПР-13)	
		ОПК -3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает особенности функциональных стилей и жанров в изучаемом языке; принципы композиции текстов различных стилей и жанров в изучаемом языке. Умеет применять полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению конкретных лингвометодических задач, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения. Владет навыком применения лингвистического анализа текста к текстам различных жанров, функциональных стилей и тематик в различных сферах деятельности.	Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3) лабораторная работа (ПР-6)	
2	Тема 4. The Russian Verb Тема 5.	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и	Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3)	Вопросы части 1, вопросы части 2

The Russian Participle and Verbal Adverb	<p>академического и профессионального характера.</p>	<p>профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.</p>	<p>Лабораторная работа (ПР-6)</p>
		<p>Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.</p>	
		<p>Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.</p>	
	<p>УК-4.2</p> <p>Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.</p>	<p>Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Ролевая игра (ПР-10)</p>
		<p>Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p>	
		<p>Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и</p>	

			письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.		
		УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает принципы ведения профессиональной дискуссии; этические основы академического и профессионального дискурса на изучаемом языке; ряд речевых клише для выражения авторской позиции; профессиональную и академическую лексику по изученным темам; стилевые особенности академического дискурса.	Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3) лабораторная работа (ПР-6)	
			Умеет выразить свою точку зрения; высказывать предположения и гипотезы; аргументировать и отстаивать собственную позицию; возражать, спорить; реагировать на точку зрения собеседника; развивать предлагаемую тему беседы; конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника.		
		ОПК -3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной	Владеет навыками аргументации, обобщения, конкретизации, иллюстрирования высказываемых суждений; культурой устной и письменной речи; навыком аргументировано обосновывать свою позицию как в рамках монологического высказывания, так и в групповой дискуссии.	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Творческое задание (ПР-13)	
			Знает характерные языковые и структурные особенности текстов различной функционально-стилевой отнесенности и жанров. Умеет анализировать единицы языка разных		

		деятельности.	уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления).		
			Методикой лингвистического анализа особенностей единиц языка разных уровней; навыком критической оценки текста и выявления авторской позиции.		
		ОПК -3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает особенности функциональных стилей и жанров в изучаемом языке; принципы композиции текстов различных стилей и жанров в изучаемом языке.	Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3) лабораторная работа (ПР-6)	
			Умеет применять полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению конкретных лингвометодических задач, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения.		
			Владеет навыком применения лингвистического анализа текста к текстам различных жанров, функциональных стилей и тематик в различных сферах деятельности.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Александрова, О. В. Английский язык для филологов: учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-471057&theme=FEFU>
2. Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю.А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-466997&theme=FEFU>
3. Нотина Е.А. Реферирование научной литературы по специальности. Английский язык : учебное пособие / Нотина Е.А., Быкова И.А., Улюмджиева В.Э.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 80 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-91063&theme=FEFU>
4. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-455595&theme=FEFU>
5. Фишман, Л. М. Professional English : учеб. пособие / Л.М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 120 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-892633&theme=>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Артемова, А. Ф. Леонович О. А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) / Артемова А. Ф. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 263 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976519954&theme=FEFU>

2. Бочкарёва, С. В. Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения»: Учебно-методическое пособие / Бочкарёва С.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-944369&theme=FEFU>
3. Власова Т.М. Английский язык для филологов. Часть I. Учебное пособие. Владивосток: Изд-во дальневосточного ун-та, 2010. – 99с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:288502&theme=FEFU>
4. Власова Т.М. Английский язык для филологов. Часть II. Учебное пособие. Владивосток: Изд-во дальневосточного. ун-та, 2010. – 91с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:288501&theme=FEFU>
5. Гаврилов, Л. А. Технология последовательного перевода: учебное пособие / Л.А. Гаврилов, Р.И. Зарипов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 146 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1002045&theme=FEFU>
6. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-995410&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Блог ‘Russian as a Foreign Language’ <http://cosmopolit-storage.blogspot.com/2008/03/russian-foreign-language.html>
2. Британский национальный корпус <http://www.natcorp.ox.ac.uk>
3. Корпус современного американского английского языка
<https://www.english-corpora.org/coca/>
4. Научная электронная библиотека ‘E-library’
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Портал ‘The Russian Language’
<http://www.russianlessons.net/articles/russianlanguage.php>
6. Портал «Все для переводчиков и филологов» <https://wt-blog.net>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Из общей трудоемкости дисциплины 252 час. аудиторные занятия составляют 108 час. (на 2 семестра).

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 90 часов на весь курс дисциплины. На контроль знаний отводится 54 часа.

Структура изучения курса «Иностранный язык (английский)» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Для изучения практического материала курса дисциплины рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне. Материал курса изучается согласно приведенному выше плану.

Следует учитывать, что основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Формами текущего контроля результатов работы магистрантов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» являются письменные тесты, лабораторные работы, собеседования, ролевые игры, творческие задания, доклады.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена в конце 1 и 2 семестров. Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C); Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для

		<p>портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. The Russian Noun Тема 2. The Russian Adjective Тема 3. The Russian Pronoun and Numeral	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.	Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)	Вопросы части 1, вопросы части 2
			Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.		
			Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.		
		УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Ролевая игра (ПР-10)	
Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на					

			<p>профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p> <p>Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.</p>		
		<p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает принципы ведения профессиональной дискуссии; этические основы академического и профессионального дискурса на изучаемом языке; ряд речевых клише для выражения авторской позиции; профессиональную и академическую лексику по изученным темам; стилевые особенности академического дискурса.</p> <p>Умеет выразить свою точку зрения; высказывать предположения и гипотезы; аргументировать и отстаивать собственную позицию; возражать, спорить; реагировать на точку зрения собеседника; развивать предлагаемую тему беседы; конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника.</p> <p>Владеет навыками аргументации, обобщения, конкретизации, иллюстрирования высказываемых суждений; культурой устной и письменной речи; навыком аргументировано</p>	<p>Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3) лабораторная работа (ПР-6)</p>	

			обосновывать свою позицию как в рамках монологического высказывания, так и в групповой дискуссии.		
		ОПК -3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает характерные языковые и структурные особенности текстов различной функционально-стилевой отнесенности и жанров. Умеет анализировать единицы языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления). Методикой лингвистического анализа особенностей единиц языка разных уровней; навыком критической оценки текста и выявления авторской позиции.	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Творческое задание (ПР-13)	
		ОПК -3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает особенности функциональных стилей и жанров в изучаемом языке; принципы композиции текстов различных стилей и жанров в изучаемом языке. Умеет применять полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению конкретных лингвометодических задач, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения. Владет навыком применения лингвистического анализа текста к текстам различных жанров, функциональных стилей и тематик в различных сферах деятельности.	Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3) лабораторная работа (ПР-6)	
2	Тема 4. The Russian Verb Тема 5.	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и	Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3)	Вопросы части 1, вопросы части 2

The Russian Participle and Verbal Adverb	академического и профессионального характера.	профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.	Лабораторная работа (ПР-6)
		Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.	
		Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.	
	УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Ролевая игра (ПР-10)
		Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.	
		Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и	

			письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.		
		<p>УК-4.3</p> <p>Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает принципы ведения профессиональной дискуссии; этические основы академического и профессионального дискурса на изучаемом языке; ряд речевых клише для выражения авторской позиции; профессиональную и академическую лексику по изученным темам; стилевые особенности академического дискурса.</p>	<p>Тест (ПР-1)</p> <p>Сообщение (УО-3)</p> <p>лабораторная работа (ПР-6)</p>	
	<p>Умеет выразить свою точку зрения; высказывать предположения и гипотезы; аргументировать и отстаивать собственную позицию; возражать, спорить; реагировать на точку зрения собеседника; развивать предлагаемую тему беседы; конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника.</p>				
	<p>Владеет навыками аргументации, обобщения, конкретизации, иллюстрирования высказываемых суждений; культурой устной и письменной речи; навыком аргументировано обосновывать свою позицию как в рамках монологического высказывания, так и в групповой дискуссии.</p>				
		<p>ОПК -3.1</p> <p>Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной</p>	<p>Знает характерные языковые и структурные особенности текстов различной функционально-стилевой отнесенности и жанров.</p>	<p>Тест (ПР-1)</p> <p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Творческое задание (ПР-13)</p>	
			<p>Умеет анализировать единицы языка разных</p>		

		<p>деятельности.</p>	<p>уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления).</p>			
			<p>Методикой лингвистического анализа особенностей единиц языка разных уровней; навыком критической оценки текста и выявления авторской позиции.</p>			
		<p>ОПК -3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p>	<p>Знает особенности функциональных стилей и жанров в изучаемом языке; принципы композиции текстов различных стилей и жанров в изучаемом языке.</p>	<p>Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3) лабораторная работа (ПР-6)</p>		
			<p>Умеет применять полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению конкретных лингвометодических задач, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения.</p>			
			<p>Владеет навыком применения лингвистического анализа текста к текстам различных жанров, функциональных стилей и тематик в различных сферах деятельности.</p>			

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, собеседование, ролевая игра, защита творческого задания, защита лабораторных работ, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Типовые задания к лабораторным работам

Лабораторная работа является средством для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. В курсе «Иностранный язык (английский)» планируются лабораторные работы по следующим темам: “The Russian Noun”, “The Russian Pronoun”, “The Russian Participle”.

Типовые задания, входящие в лабораторные работы:

1. Read and translate the text.
2. Learn the words.
3. Try to guess the meanings of the following derivatives.

4. Change the italicized words for their synonyms.
5. Choose in the brackets the expression synonymous to the italicized one.
6. Translate the word combinations and use them in your sentence.
7. Change the italicized expression for an active word below.
8. Translate the sentences paying attention to the meaning of the active words.
9. Insert the prepositions into the sentences below.
10. Render in English.
11. Group the following words as 1) synonyms and 2) antonyms.
12. Insert the active words into the sentences.
13. Translate the following phrases. Use them in your sentences.
14. Use the following phrases in your conversations.
15. Complete the sentences.
16. Express the following in English.
17. Try to understand the following expressions. Use them in your speech.
18. Think of the situations in which the idioms from ex. X could be used naturally.
19. Define the terms.

Критерии оценки отчетов по лабораторным работам

Оценивание защиты лабораторной работы проводится при представлении отчета по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если его отчет по лабораторной работе удовлетворяет требованиям по поставленным заданиям, по оформлению, демонстрирует владение методами и приемами практических аспектов работы, содержит допустимое количество языковых и смысловых ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет методами и приемами практической работы, допускает «грубые» языковые и

смысловые ошибки, не выполняет работу в полном объеме.

Типовые задания для оценки сообщения

Сообщение является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Обучающимся предлагаются такие задания как:

1. Tell how the pronouns of each of these groups change according to gender, number and case.
2. Speak on 1) the verbal characteristics of the participle; 2) the adjectival characteristics of the participle; 3) active and passive participles.
3. Render the text in English.
4. Name all the pronouns belonging to the groups of 1) personal; 2) possessive; 3) reflexive; 4) interrogative; 5) negative; 6) indefinite; demonstrative pronouns.
5. What are the differences between Russian and English adjectives? Consider
 - a) agreement;
 - b) forms;
 - c) place in the sentence;
 - d) degrees of comparison
 - e) functions.
6. Explain the difference between the use of cases in English and in Russian.
7. Give a talk on 1) the case of the noun; 2) three declensions of the noun.
8. Tell when the prepositions *в/об,"но,"с/со,"под,"за,"на,"в"* are used. Give your examples.
9. Read the text and tell about the stylistic difference in the use of prepositions.

Критерии оценки сообщения

Оценивание сообщения проводится при представлении устного отчета

по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если его сообщение удовлетворяет требованиям по поставленным заданиям, демонстрирует владение навыками устной речи на английском языке на профессиональные темы, содержит допустимое количество языковых и смысловых ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет методами и приемами практической работы, допускает «грубые» языковые и смысловые ошибки, не выполняет работу в полном объеме, не владеет навыками устной речи на английском языке.

Типовые задания для оценки собеседования

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Примеры заданий

1. Answer the following questions: 1. What are the grammatical categories of the noun? 2. What genders are there in Russian? 3. What determines the gender of a noun? 4. What gender do the words ending in ь belong to? 5. What does grammatical agreement mean? 6. What are the classes of words used only in the singular? 7. What words are used only in the plural?
2. Define the following participles. Say if they are a) transitive/ intransitive; perfective/ imperfective; present/ past; active/ passive.
3. Name several endings characteristic of a) masculine nouns; b) feminine nouns; c) neuter nouns.
4. Give some more examples of the nouns used only a) in the singular; b) in the plural; c) in the singular and in the plural in different meanings.

5. Give some examples of the nouns which are used
 - only in the singular both in English and Russian;
 - only in the plural both in English and in Russian;
 - only in the singular in English, but both in the singular and the plural in Russian;
 - only in the singular in Russian, but both in the singular and the plural in English.
6. Name a few nouns which do not belong to any declension.
7. Give a few instances of indeclinable nouns.
8. Explain how is
 - the present passive participle formed;
 - the past passive participle formed.

Критерии оценки собеседования

Оценивание собеседования проводится при представлении устного отчета по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучаемому, если при собеседовании он демонстрирует владение навыками устной речи на английском языке на профессиональные темы, понимает речь преподавателя, умеет правильно выполнять коммуникативные задачи и допускает небольшое количество ошибок, не препятствующих общению.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет методами и приемами устного общения, допускает «грубые» языковые и смысловые ошибки, не воспринимает информацию на английском языке и не способен участвовать в собеседовании в полном объеме.

Типовое задание для оценки ролевой игры

Ролевая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под

управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

The situation:

The International conference is being held in The Far-Eastern Federal University. The international visitors are invited to a specially organized activity which is called “A Russian Language Lesson for the International Guests.”

The participants (roles):

Half of the group are international visitors of the conference who came from different countries; the second half is a group of young university teachers meeting the visitors for the lesson.

The task:

The “visitors” ask “the teachers” different questions concerning the Russian language and Russian customs, way of life. The questions should be carefully prepared, interesting, provoking discussion.

The “teachers” answer the questions. Their task is to answer the questions as fully and logically as they can and to satisfy the “visitors” curiosity. Sense of humour is welcomed in both parties.

Критерии оценки ролевой игры

Оценивание ролевой игры проводится после проведения ролевой игры по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если его участие в ролевой игре удовлетворяет требованиям по поставленным задачам, если он активно участвует в сценарии, вносит значительный вклад в развитие сюжета, проявляет инициативу, демонстрирует хорошее владение навыками устной речи на английском языке, содержит допустимое количество языковых и смысловых ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он проявляет пассивность, не вносит заметного вклада в развитие деловой игры, допускает «грубые» языковые и смысловые ошибки, не владеет навыками устной речи на английском языке.

Типовое творческое задание

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Например:

Collect the examples of regulation signs around you. Classify them according to their forms, e.g.

- a sentence,
- a verb in the form of the infinitive,
- a verb in the form of the imperative mood (Plural or singular form)
- a modal word + a noun or a verb, etc.

Describe the forms of the regulation signs you have found.

Determine the communicative function of the sign (request, command, prohibition, etc.) and the degree of its politeness.

Identify the cases of using humor in the signs.

Report the results to the class.

Критерии оценки творческого задания

Оценивание творческого задания проводится при представлении устного отчета по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если его презентация удовлетворяет требованиям по поставленным задачам, логично построено, отражает самостоятельность, нестандартность мышления и способность к исследовательской работе, а также демонстрирует владение навыками устной

монологической речи на английском языке и содержит допустимое количество языковых и смысловых ошибок, не препятствующих восприятию информации.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет методами и приемами исследовательской работы, не умеет логично построить презентацию, допускает «грубые» языковые и смысловые ошибки, не выполняет работу в полном объеме, не владеет навыками устной монологической речи на английском языке.

Типовые тестовые задания

Пример вопроса на тестирование знания профессиональной лексики:

Укажите номер правильного ответа:

1. Nouns change according to ...

- a) number.
- b) tense.
- c) mood.

Пример вопроса на тестирование знания материала курса:

Укажите номер правильного ответа:

2. The cardinal numeral agrees with a noun in...

- a) gender.
- b) case.
- c) number.

Критерии оценки тестирования

Оценивание тестов проводится при представлении письменного теста и оценивается согласно проценту правильных ответов. Тест включает 20 вопросов, максимальная оценка по тесту – 100 баллов. В рамках текущего контроля уровня усвоения знаний по дисциплине допускается результат тестирования не ниже 61 балла по тесту.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в виде экзамена (1 и 2 семестр). Форма экзамена – устно-письменная: устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов и письменное тестирование степени усвоенности изученной профессиональной лексики.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену и типы заданий 1 семестр 1 часть

1. Tell about

1. The Gender of the Russian Noun
2. The Number of the Russian Noun
3. The Case of the Russian Noun
4. The Types of the Russian Adjective
5. The Categories of the Russian Adjective
6. Comparison Degrees of the Russian Adjective
7. The Types of the Russian Pronoun
8. The Categories of the Russian Pronoun
9. The Types of the Russian Numeral
10. The Categories of the Russian Numeral

2 часть (пример)

2. Translate into English:

- 1) Согласование, качественный, определять.
- 2) Сравнительная степень, неопределенное местоимение, одушевленное существительное.
- 3) Субстантивированные прилагательные склоняются по падежам и числам. Несклоняемые существительные - обычно иностранного происхождения.

Многие прилагательные имеют несколько форм превосходной степени.

2 семестр

1 часть

1. Tell about

1. The Types of the Russian Verb
2. The Tense of the Russian Verb
3. The Mood of the Russian Verb
4. The Forms of the Russian Verb
5. The Infinitive of the Russian Verb
6. The Verbal Characteristics of the Russian Participle
7. The Adjectival Characteristics of the Russian Participle
8. The Russian Verbal Adverb
9. The Verbal Characteristics of The Russian Verbal Adverb
10. The Adverbial Characteristics of The Russian Verbal Adverb

2 часть (пример)

2. Translate into English:

- 1) Наклонение, просьба, производный.
- 2) Косвенный намек, вопросительный знак, проспрягать глагол.
- 3) Это - отрицательная форма причастия.

Деепричастие не изменяется по падежам, роду и числу.

Какова форма третьего лица единственного числа этого глагола?

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.	Студент не знает принципов поискового, ознакомительного, изучающего чтения, алгоритма работы со словарем и особенностей академического и профессионального дискурса.	Студент частично знаком с принципами поискового, ознакомительного, изучающего чтения, алгоритмом работы со словарем и особенностями академического и профессионального дискурса.	Студент демонстрирует достаточное для усвоения основной информации знание принципов поискового, ознакомительного, изучающего чтения; знает основные принципы работы со словарем и основные словарные пометы; знает основные особенности академического и профессионального дискурса.	Студент уверенно демонстрирует глубокое знание принципов поискового, ознакомительного, изучающего чтения; знает нюансы работы со словарем и значения всех словарных помет; знает все основные особенности академического и профессионального дискурса.
	Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.	Студент не умеет устанавливать основное содержание публицистических, научно-популярных, академических текстов; не умеет работать со словарем и	Студент неуверенно устанавливает основное содержание публицистических, научно-популярных,	Студент устанавливает основное содержание публицистических, академических текстов, допуская незначительные	Студент точно и быстро устанавливает основное содержание публицистических, научно-популярных,

		использовать словарные пометы.	академических текстов, допуская неточности; умеет находить необходимую поверхностную информацию в словаре, но не использует словарные пометы.	неточности; умеет использовать словарные пометы, достаточные для адекватного понимания незнакомой лексики.	академических текстов; эффективно использует все возможности словаря.
	Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.	Студент не владеет навыками поискового, ознакомительного, изучающего чтения; не владеет минимальными навыками работы со словарем.	Студент владеет навыками некоторых видов чтения: поискового, или ознакомительного, или изучающего; владеет навыком поиска поверхностной информации в словаре без использования словарных помет.	Студент владеет навыками большинства видов чтения: поискового, ознакомительного, изучающего; владеет навыком работы со словарем и навыком использования некоторых словарных помет.	Студент владеет навыками всех видов чтения: поискового, ознакомительного, изучающего; владеет навыком эффективной работы со словарем.
УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.	Не знает основных правил грамматики изучаемого языка и минимального набора лексики для профессиональной и академической	Знает большую часть предусмотренных курсом правил грамматики и минимальное количество	Знает основные правила грамматики и достаточное количество лексических единиц для успешной профессиональной и	Знает нюансы правил грамматики и исчерпывающее количество лексических единиц для успешной профессиональной

<p>высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>коммуникации; не знает коммуникативных стратегий и тактик; не знает основные нормы языка.</p>	<p>лексических единиц для удовлетворительно й профессиональной и академической коммуникации; знает минимальные лексические и грамматические (устные и письменные) нормы языка.</p>	<p>академической коммуникации; знает основные лексические и грамматические (устные и письменные) нормы языка.</p>	<p>и академической коммуникации; знает лексические и грамматические (устные и письменные) нормы языка.</p>
	<p>Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p>	<p>Не умеет строить логичные и связные высказывания; не умеет применять речевые стратегии в коммуникации; не умеет осуществлять основные речевые акты; не умеет определять коммуникативные трудности.</p>	<p>Умеет применять минимальных набор грамматических структур и ограниченное количество лексических единиц для осуществления удовлетворительно й коммуникации; умеет определять, но не использовать речевые стратегии; умеет определять, но не снимать коммуникативные трудности.</p>	<p>Умеет практически безошибочно применять различные структуры и лексические единицы для построения логичных, связных, высказываний с незначительными неточностями; умеет применять основные речевые стратегии; умеет определять основные коммуникативные трудности и снимать их в большинстве случаев.</p>	<p>Умеет точно, уместно и корректно применять различные структуры и лексические единицы для построения логичных, связных, ясных высказываний; умеет применять различные речевые стратегии; умеет оперативно определять и снимать все</p>

					коммуникативные трудности.
	Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выразить свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.	Не владеет минимальными, необходимыми для успешной коммуникации, навыками продукции высказывания, речевыми стратегиями; не владеет навыком четко выразить мысли и в письменной, и в устной форме в академической и профессиональной ситуациях общения.	Владеет навыком продукции простых, но связных высказываний с неточностями, незначительно затрудняющими коммуникацию; владеет минимально необходимыми коммуникативными нормами, допускает значительные ошибки, но исправляет самостоятельно.	Владеет навыком продукции связных, последовательных и развернутых высказываний с неточностями, не затрудняющими коммуникацию, и в письменной, и в устной форме; владеет основными коммуникативными нормами изучаемого языка, допускает незначительные речевые ошибки, исправляет самостоятельно.	Владеет навыком продукции точных, связных, последовательных и развернутых высказываний и в письменной, и в устной форме; владеет исчерпывающим количеством коммуникативных норм изучаемого языка.
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает принципы ведения профессиональной дискуссии; этические основы академического и профессионального дискурса на изучаемом языке; ряд речевых клише для выражения авторской позиции; профессиональную и академическую лексику по изученным темам; стилевые особенности академического	Не знает правил ведения дискуссии, этических основ академического и профессионального дискурса; не знает минимального набора речевых клише и лексических единиц по пройденным темам; не знает особенностей	Имеет ограниченное знание принципов ведения дискуссии и этических основ академического и профессионального дискурса на изучаемом языке; знает минимальное количество клише и	Знает принципы ведения дискуссии; этические основы академического и профессионального дискурса на изучаемом языке; достаточное количество речевых клише и лексических единиц для	Знает принципы ведения продуктивной и конструктивной дискуссии; знает исчерпывающее количество клише и лексических единиц для точного выражения развернутой

	дискурса.	академического стиля речи.	лексических единиц для адекватного выражения авторской позиции; имеет поверхностные знания об академическом стиле.	выражения авторской позиции; знает стилевые особенности академического дискурса.	авторской позиции; знает стилевые особенности академического дискурса.
	Умеет выражать свою точку зрения; высказывать предположения и гипотезы; аргументировать и отстаивать собственную позицию; возражать, спорить; реагировать на точку зрения собеседника; развивать предлагаемую тему беседы; конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника.	Не умеет выражать собственную точку зрения, и, как следствие не отстаивать и аргументировать свою позицию; не умеет адекватно реагировать на точку зрения собеседника; не умеет конкретизировать и делать обобщения.	В целом умеет выражать собственную позицию, но непоследовательно; умеет приводить неразвернутые аргументы в ограниченном количестве; делает неуверенные возражения; давать краткий ответ на высказывания собеседника; умеет делать обобщения среднего уровня абстракции.	Умеет последовательно выразить свою позицию, допуская незначительные неточности; умеет делать обоснованные возражения и давать конструктивный ответ на высказывание собеседника; умеет развивать тему; делать логичные предположения и выдвигать гипотезы; аргументировать собственную позицию, ссылаясь на 1-2 источника; корректно возражать, конкретизировать,	Умеет точно и последовательно выразить свою позицию, приводя ясные доводы; умеет делать обоснованные возражения и давать конструктивный ответ на высказывание собеседника; умеет развивать тему, вдаваясь в детали; делать логичные предположения и выдвигать гипотезы; аргументировать собственную позицию, ссылаясь

				иллюстрировать и делать обобщения высокого уровня абстракции.	на ряд различных источников; корректно возражать, конкретизировать, иллюстрировать и делать обобщения высокого уровня абстракции.
	Владеет навыками аргументации, обобщения, конкретизации, иллюстрирования высказываемых суждений; культурой устной и письменной речи; навыком аргументировано обосновывать свою позицию как в рамках монологического высказывания, так и в групповой дискуссии.	Не владеет элементарными принципами аргументации; не умеет делать обобщения, иллюстрировать, конкретизировать; не владеет минимальной культурой устной и письменной речи.	Владеет элементарными принципами аргументации и навыком обобщения низкого уровня абстракции; конкретизирует при наличии запроса и иллюстрирует свою позицию хотя бы одним примером.	Владеет навыками развернутой аргументации, среднего уровня обобщений, конкретизации, иллюстрирования собственных суждений; владеет культурой устной и письменной речи.	Уверенно владеет навыками развернутой аргументации, высокого уровня обобщения, конкретизации, иллюстрирования собственных суждений; владеет высокой культурой устной и письменной речи.
ОПК -3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает характерные языковые и структурные особенности текстов различной функционально-стилевой отнесенности и жанров.	Не знает языковых и структурных особенностей текстов функционально-стилевой отнесенности и жанров.	Знает основные характерные языковые и структурные особенности текстов некоторых жанров и стилей.	Знает основные характерные языковые и структурные особенности текстов различной функционально-стилевой отнесенности и	В совершенстве знает характерные языковые и структурные особенности текстов различной функционально-стилевой отнесенности и

				жанров.	жанров.
	Умеет анализировать единицы языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления).	Не умеет анализировать единицы языка разных уровней, и, как следствие, не умеет выделять их особенности.	Умеет производить поверхностный анализ единиц языка и выделять основные особенности их формы, значения или употребления.	Умеет производить анализ единиц языка и выделять основные особенности их формы, значения и употребления.	Умеет производить глубокий, детальный анализ единиц языка и выделять все особенности их формы, значения или употребления.
	Владеет методикой лингвистического анализа особенностей единиц языка разных уровней; навыком критической оценки текста и выявления авторской позиции.	Не владеет методикой лингвистического анализа особенностей единиц языка разных уровней; не владеет навыком критической оценки текста и выявления авторской позиции.	Владеет методикой поверхностного лингвистического анализа особенностей единиц языка разных уровней; навыком критической оценки текста и выявления авторской позиции.	Владеет методикой лингвистического анализа особенностей единиц языка разных уровней; владеет навыком критической оценки текста и выявления авторской позиции.	В совершенстве владеет методикой глубокого, детального лингвистического анализа особенностей единиц языка разных уровней; владеет навыком критической оценки текста и выявления авторской позиции.
ОПК -3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает особенности функциональных стилей и жанров в изучаемом языке; принципы композиции текстов различных стилей и жанров в изучаемом языке.	Не знает особенности функциональных стилей и жанров в изучаемом языке; не знает принципы композиции текстов различных стилей и жанров в изучаемом	Знает основные особенности некоторых функциональных стилей и жанров в изучаемом языке; знает основные принципы	Знает особенности основных функциональных стилей и жанров в изучаемом языке; знает основные принципы композиции текстов	Знает особенности всех функциональных стилей и жанров в изучаемом языке; знает все принципы композиции текстов различных стилей и

		языке.	композиции текстов различных стилей и основных жанров в изучаемом языке.	различных стилей и жанров в изучаемом языке.	жанров в изучаемом языке.
	Умеет применять полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению конкретных лингвометодических задач, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения.	Не умеет применять полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению конкретных лингвометодических задач, и, как следствие, не умеет применять полученные знания в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения.	Умеет применять полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению ограниченного количества конкретных лингвометодических задач, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения.	Умеет применять полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению большинства конкретных лингвометодических задач, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения.	Умеет эффективно применять полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению конкретных лингвометодических задач, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения.
	Владеет навыком применения лингвистического анализа текста к текстам различных жанров, функциональных стилей и тематик в различных сферах деятельности.	Не владеет навыком применения лингвистического анализа текста к текстам различных жанров, функциональных стилей и тематик в различных сферах деятельности.	Владеет навыком применения поверхностного лингвистического анализа текста к текстам некоторых жанров, функциональных стилей и тематик в некоторых сферах	Владеет навыком применения лингвистического анализа текста к текстам различных жанров, функциональных стилей и тематик в различных сферах деятельности.	В совершенстве владеет навыком применения лингвистического анализа текста к текстам различных жанров, функциональных стилей и тематик в различных сферах

			деятельности.		деятельности.
--	--	--	---------------	--	---------------