



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП Филология

\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Воронова  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой РКИ

\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Воронова  
(ФИО)

«28» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Риторика профессионального общения***  
направление подготовки 45.04.01 Филология  
магистерская программа «Русский язык как иностранный»  
**Форма подготовки заочная**

Курс 1, семестр 1, 2  
лекции 00 час.  
практические занятия 00 час.  
лабораторные работы 12 час.  
в том числе с использованием  
всего часов аудиторной нагрузки 12 час.  
самостоятельная работа 128 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (*если экзамен предусмотрен*).  
контроль 4 часа  
контрольные работы (количество) 0  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 1, 2 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 5 от «28» января 2022 г.

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного Л.В. Воронова  
Составители: к. пед. н., доцент кафедры РКИ Л.В. Воронова

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестрах и заканчивается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ в объёме 12 часов. Выделены часы на самостоятельную работу студента – 128 часов. Проведение лекционных занятий не предусмотрено.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** – формирование у магистрантов – будущих преподавателей русского языка как иностранного универсальных и профессиональных компетенций в области риторики, а также знаний, навыков и умений профессионального общения в преподавательской деятельности.

### Задачи:

1. Изучить принципы и приемы квалифицированного речевого общения.
2. Сформировать у будущих преподавателей РКИ навыки результативного общения в профессиональной среде, умения коммуникативной мотивации иностранных учащихся к изучению русского языка и русской культуры.

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Коммуникация  | УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера  |
|   |   | УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера. | Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их реализации. |
|   | Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую         |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
|  | представленность и нормы.  |
|  | Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой профессиональной области. |
| УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации   |
|  | Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи.  |
|  | Владеет навыками моделирования целостного смысла текста, культурой письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.   |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач      | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|----------------|---|---|
| педагогический | ПК-1. – способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.                                      | ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.   |
|                | ПК-3. – способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования. | ПК- 3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.                             |
|                |   | ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. |

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-----------|---|---|
|           |   | ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.                                |
|           | ПК-4. – способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. | ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам  | Знает особенности организация и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории. |
|   | Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев риторике профессионального общения, текстам различных жанров.  |
|   | Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.   |
| ПК- 3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта. | Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.  |
|   | Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.  |
|   | Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. | Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.   |
|   | Умеет в собственной профессиональной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в профессиональной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме. |
|   | Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.  |
| ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.                                      | Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.  |
|   | Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.         |
|   | Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.   |
| ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.       | Знает технологии профессионального общения, принципы проектирования, технологии формирования коммуникативных стратегий.  |
|   | Умеет определять базовые концепты профессионального общения; использовать способы, средства и приёмы коммуникативных стратегий.  |
|   | Владеет технологиями эффективного профессионального общения.   |

### 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

|             |   |
|-------------|---|
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося  |
| Лаб         | Лабораторные работы   |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения  |
| Контроль    | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

### Структура дисциплины:

Форма обучения – заочная.

| № | Наименование раздела дисциплины   | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |    | Контроль | Формы промежуточной аттестации |  |
|---|---|---------|---|-----|----|----|----|----------|--------------------------------|--|
|   |   |         | Лек   | Лаб | Пр | ОК | СР |          |                                |  |
| 1 | <p><b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b><br/> Тема 1. Предмет и задачи риторики.<br/> Тема 2. Понятие эффективной коммуникации.<br/> Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p> | 1       |   | 2   |    |    |    | 15       | 2                              | <p>Рзноуровневые задачи и задания (ПР-11)<br/> Собеседование (УО-1)<br/> Практическая работа (ПР-6)<br/> Итоговая презентация (ПР-1)</p> |
| 2 | <p><b>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.</b><br/> Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.<br/> Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный.<br/> Тема 3. Уровень коммуникативной личности</p>   | 2       |   | 2   |    |    |    | 22       | 2                              | <p>Практическая работа (ПР-6)<br/> Кейс-задача (ПР-11)<br/> Сообщение (УО-3)<br/> Итоговая презентация (ПР-1)</p>                        |

|  |                                  |   |     |  |    |  |  |     |   |
|--|----------------------------------|---|-----|--|----|--|--|-----|---|
|  | преподавателя<br>прагматический. | – |     |  | 2  |  |  | 24  |   |
|  |                                  |   |     |  |    |  |  |     |   |
|  | Итого:                           |   | 144 |  | 12 |  |  | 128 | 4 |

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

(лекции не предусмотрены)

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

##### **Лабораторные работы (12 часов)**

##### **Раздел I. Риторика как наука и искусство (6 час.)**

**Тема 1.** Предмет и задачи риторики (2 часа)

**Тема 2.** Понятие эффективной коммуникации (2 часа)

**Тема 3.** Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация (2 часа)

##### **Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного (6 час.)**

**Тема 1.** Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный (2 часа)

##### **Пример лабораторной работы:**

1. Для коммуникативной личности педагога характерно стремление передавать знания даже в неучебной обстановке (на внеаудиторных занятиях). Вот описание такой ситуации у Ю. Томина:



*Учитель Алексей Павлович прогуливается по лесу со своим учеником. Обсуждая общие проблемы, учитель попутно делится своим самочувствием и тут же задает «обучающий» вопрос:*

*« – Что-то, Боря, сегодня сердце покалывает. Ты, Боря, знаешь, где у тебя сердце? – Еще не проходили, – сказал Борис».*

Вспомните подобные примеры из Вашего опыта.

2. Предложите темы уроков РКИ, в которых а) понятийно-логическая информация обязательно сопровождается оценочной, эмоциональной; б) тема урока раскрывается с опорой на знания о культуре и менталитете русского народа. Смоделируйте фрагмент урока РКИ, в котором ставятся задачи урока, вводятся новые знания по предмету.

3. Закончите фразы, предложив три варианта:

Педагоги говорят (как?)...

Филологи используют в своей речи много...

Филологи никогда...

Проанализируйте в группе полученные результаты. Какие характеристики совпали? Какие черты были указаны единично?

**Тема 2.** Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный (2 часа)

**Тема 3.** Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический (2 часа)

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ** *(и Онлайн курса при наличии)*

### **Рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы в целом по курсу**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Риторика профессионального общения» включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|-----------------------------------|------------------------------|--|-----------------------|
|--------------|-----------------------------------|------------------------------|--|-----------------------|

|   |   |                       |    |   |
|---|---|-----------------------|----|---|
| 1 | <p><b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b></p> <p>Тема 1. Предмет и задачи риторики.</p> <p>Тема 2. Понятие эффективной коммуникации.</p> <p>Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p> | 1 курс<br>(1 семестр) | 60 | <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Практическая работа (ПР-6)</p>            |
| 2 | <p><b>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.</b></p> <p>Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.</p> <p>Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный.</p> <p>Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p>                     | 1 курс<br>(2 семестр) | 68 | <p>Практическая работа (ПР-6)</p> <p>Кейс-задача (ПР-11)</p> <p>Сообщение (УО-3)</p> <p>Итоговая презентация (ПР-1)</p> |

Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов при изучении дисциплины «Риторика профессионального общения» является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Магистранты работают самостоятельно по заданиям, которые базируются на материалах практических занятий.

В разделе «Основная литература» помещены учебники и учебные пособия, используемые для аудиторной и самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям и для выполнения домашних заданий целесообразно использовать источники, рекомендованные в списке дополнительной литературы, а также полнотекстовые базы данных и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя следующее:

- работу с учебной и научной литературой (поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка сообщений по этим вопросам);

- самостоятельный анализ комплексов упражнений, направленных на обучение и формирование риторики профессионального общения;
- получение знаний в процессе отбора лингвометодического материала и разработки на его основе комплекса упражнений, развивающих у магистрантов основы профессионального общения;
- получение знаний о планировании и организации учебного процесса по русскому языку как иностранному, формирование умений, необходимых преподавателю РКИ для реализации профессиональной деятельности;
- систематизация и обобщение пройденного материала в ходе подготовки к экзамену.

### **Методические указания к самостоятельной работе**

Для успешного выполнения заданий и подготовке к зачёту магистрантам рекомендуется повторить, проанализировать, систематизировать пройденный материал двух разделов за первый и второй семестры: «Риторика как наука и искусство» и «Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного».

### **Методические указания к созданию итоговых презентаций**

Итоговые презентации – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

**Итоговая презентация и глоссарий** оцениваются в процентах и (или) баллах. Стоимость каждого задания определяет преподаватель. Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   | Оценочные средства  |                          |
|-------|---|--|---|---|--------------------------|
|       |   |  |   | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| 1     | <b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b><br>Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация. | УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера | Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их реализации.                   | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)<br>Практическая работа (ПР-6) | зачёт                    |
|       |   |  | Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы. |   |                          |
|       |   |  | Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой профессиональной области.                          |   |                          |
| 2     | <b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b><br>Тема 1. Предмет и задачи риторики.  | ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения          | Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модальных операторов; критерии оценки  | Сообщение (УО-3)  | зачёт                    |

|   |   |  |   |   |       |
|---|---|--|---|---|-------|
|   |   | или дискуссии.   | научного труда.<br>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта , - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.<br>Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.          |   |       |
| 3 | <b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b><br>Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация. | УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации<br>Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи.<br>Владеет навыками моделирования целостного смысла текста, культурой письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | зачёт |
| 4 | <b>Раздел II.</b>   | ПК-1.2 – участвует   | Знает особенности организация и   |   |       |

|          |   |   |   |                                    |              |
|----------|---|---|---|------------------------------------|--------------|
|          | <p><b>Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.</b><br/>Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p>                            | <p>в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>  | <p>реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории.</p> <p>Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев риторике профессионального общения, текстам различных жанров.</p> <p>Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.</p> | <p>Кейс-задача (ПР-11)</p>         | <p>зачёт</p> |
| <p>5</p> | <p><b>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.</b><br/>Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.<br/>Тема 2. Уровень</p> | <p>ПК-3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p> | <p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p> <p>Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные,</p>   | <p>Итоговая презентация (ПР-1)</p> | <p>зачёт</p> |

|   |   |  |   |                             |              |
|---|---|--|---|-----------------------------|--------------|
|   | <p>коммуникативной личности преподавателя – мотивационный. Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p> |  | <p>вторичные и др.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>   |                             |              |
| 6 | <p><b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b><br/>Тема 2. Понятие эффективной коммуникации.</p>                                   | <p>ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> | <p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной профессиональной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в профессиональной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования;</p> | <p>Собеседование (УО-1)</p> | <p>зачёт</p> |

|   |   |   |   |  |       |
|---|---|---|---|--|-------|
|   |   |   | навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.  |  |       |
| 7 | <p><b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b><br/>Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p> <p><b>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.</b><br/>Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.<br/>Тема 2. Уровень коммуникативной</p> | ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. | <p>Знает технологии профессионального общения, принципы проектирования, технологии формирования коммуникативных стратегий.</p> <p>Умеет определять базовые концепты профессионального общения; использовать способы, средства и приёмы коммуникативных стратегий.</p> <p>Владеет технологиями эффективного профессионального общения.</p> | <p>Кейс-задача (ПР-11)<br/>Итоговая презентация (ПР-1)</p> | зачёт |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | личности преподавателя – мотивационный.<br>Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический. |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бирюкова Е.А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бирюкова Е.А., Подколзина Т.В., Новикова А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 56 с.—
2. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>
3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>
4. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449939> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-449939&theme=FEFU>
5. Говорова С.В. Информационные технологии: лабораторный практикум / Говорова С.В., Лапина М.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 168 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66066.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66066&theme=FEFU>
6. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Журавлева Т.Ю. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74552&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 309 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812479&theme=FEFU>
3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 507 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>
5. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Полнотекстовые базы данных**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен

для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

[www.pushkininstitute.ru](http://www.pushkininstitute.ru) – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

[www.rorpyal.ru](http://www.rorpyal.ru) – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

[www.marpyal.ru](http://www.marpyal.ru) – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

[www.russkiymir.ru](http://www.russkiymir.ru) – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Microsoft Office (Word, Power Point).

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины.** При изучении дисциплины «Риторика профессионального общения» магистранты посещают аудиторные занятия и работают самостоятельно. Для изучения дисциплины «Риторика профессионального общения» магистрантам необходимо выделять не менее 5 часов в неделю на самостоятельную работу: выполнение заданий преподавателя – анализ методических рекомендаций, учебно-методических, учебных пособий по русскому языку как иностранному, подготовку устных выступлений, выполнение письменных работ по представлению профессиограммы и технологии труда преподавателя РКИ.

В процессе освоения дисциплины «Риторика профессионального общения» студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

1) выполнение заданий под руководством преподавателя на практических занятиях и во время самостоятельной работы при подготовке к ним;

3) повторение и обобщение пройденного материала по каждому разделу; подготовка к занятиям – ролевые игры, сообщения, кейс-задачи, в том числе разноуровневые задачи, презентации и т.п.

На каждом занятии магистранты получают задание по изученной теме. После выполнения всех заданий магистранты выполняют проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

При самостоятельной работе с научной литературой следует обращать внимание на терминологию – понятийный аппарат методики. Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов.

Для освоения курса «Риторика профессионального общения» необходима мультимедийная аудитория для проведения занятий, оргтехника для самостоятельной работы и доступ к материалам Научной библиотеки ДВФУ, электронно-библиотечной системы Znanium и электронно-библиотечная система IPRbooks.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ                          | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup> | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: |  |   |  |

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807  | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем  |  |
|  | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления   |  |
|  | D207/346   | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), |  |
|  | D226   | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест                    |  |
|  | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575   | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления  |  |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812       | <p>Мультимедийная аудитория:<br/>         Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;<br/>         Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>   |  |
|                                       | D501, D601   | <p>Мультимедийная аудитория:<br/>         Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;<br/>         Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>  |  |
| Помещения для самостоятельной работы: |  |  |  |
|                                       | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;<br/>         Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS<br/>         Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;<br/>         Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24”</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro<br/>         MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);<br/>         Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;<br/>         - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>XL стационарный электронный;<br/>Обучающая система для детей<br/>тактильно-речевая, либо для людей с<br/>ограниченными возможностями<br/>здоровья; Увеличитель ручной видео<br/>RUBY портативный – 2 шт.; Экран<br/>Samsung S23C200B; Маркер-диктофон<br/>Touch Мемо цифровой.</p> | <p>: Microsoft Windows<br/>Server 2008/2012; -<br/>лицензия на право<br/>подключения к серверу<br/>Microsoft Exchange<br/>Server Enterprise; -<br/>лицензия па право<br/>подключения к<br/>внутренней<br/>информационной<br/>системе<br/>документооборота и<br/>порталу с возможностью<br/>поиска информации во<br/>множестве удаленных и<br/>локальных хранилищах,<br/>ресурсах, библиотеках<br/>информации, включая<br/>портальные хранилища,<br/>используемой в ДВФУ:<br/>Microsoft SharePoint; -<br/>лицензия на право<br/>подключения к системе<br/>централизованного<br/>управления рабочими<br/>станциями,<br/>используемой в ДВФУ:<br/>Microsoft System Center.</p> |
|--|--|---|---|

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Риторика профессионального общения»**  
**Направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**магистерская программа «Русский язык как иностранный»**  
**Форма подготовки – заочная**

**Владивосток**  
**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства  |                          |
|-------|---|---|--|---|--------------------------|
|       |   |   |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| 1     | <p><b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b><br/>Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p> | <p>УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера</p> | <p>Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их реализации.</p>                   | <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)<br/>Практическая работа (ПР-6)</p> | <p>зачёт</p>             |
|       |   |   | <p>Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы.</p> |   |                          |
|       |   |   | <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой профессиональной области.</p>                          |   |                          |
| 2     | <p><b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b><br/>Тема 1. Предмет и</p>   | <p>ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда</p>                                    | <p>Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему</p>  | <p>Сообщение (УО-3)</p>   | <p>зачёт</p>             |

|   |  |   |   |  |              |
|---|--|---|---|--|--------------|
|   | задачи риторики.   | в процессе его обсуждения или дискуссии.  | <p>модусных операторов; критерии оценки научного труда.</p> <p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p> <p>Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p> |  |              |
| 3 | <p><b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b></p> <p>Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p> | <p>УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи.</p> <p>Владеет навыками моделирования целостного смысла текста, культурой письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>                            | <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> | <p>зачёт</p> |

|   |   |   |   |                                    |              |
|---|---|---|---|------------------------------------|--------------|
| 4 | <p><b>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.</b><br/>Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p> | <p>ПК-1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>   | <p>Знает особенности организация и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории.</p> <p>Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев риторике профессионального общения, текстам различных жанров.</p> <p>Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.</p> | <p>Кейс-задача (ПР-11)</p>         | <p>зачёт</p> |
| 5 | <p><b>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.</b><br/>Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.</p>     | <p>ПК-3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p> | <p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p> <p>Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению,</p>  | <p>Итоговая презентация (ПР-1)</p> | <p>зачёт</p> |

|   |  |  |   |                             |              |
|---|--|--|---|-----------------------------|--------------|
|   | <p>Тема 2. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный.</p> <p>Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.</p> |  | <p>характеру информации, первичные, вторичные и др.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>  |                             |              |
| 6 | <p><b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b></p> <p>Тема 2. Понятие эффективной коммуникации.</p>   | <p>ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> | <p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной профессиональной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в профессиональной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами</p> | <p>Собеседование (УО-1)</p> | <p>зачёт</p> |

|   |   |   |   |  |       |
|---|---|---|---|--|-------|
|   |   |   | редактирования;<br>навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.   |  |       |
| 7 | <p><b>Раздел I. Риторика как наука и искусство.</b><br/>Тема 3. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению; работа над речевой формой выступления; подготовка к публичному выступлению; поведение оратора в аудитории; аргументация.</p> <p><b>Раздел II. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.</b><br/>Тема 1. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.<br/>Тема 2. Уровень</p> | ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. | <p>Знает технологии профессионального общения, принципы проектирования, технологии формирования коммуникативных стратегий.</p> <p>Умеет определять базовые концепты профессионального общения; использовать способы, средства и приёмы коммуникативных стратегий.</p> <p>Владеет технологиями эффективного профессионального общения.</p> | <p>Кейс-задача (ПР-11)<br/>Итоговая презентация (ПР-1)</p> | зачёт |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | коммуникативной личности преподавателя – мотивационный. Тема 3. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции   | Результаты обучения   | Шкала оценивания промежуточной аттестации   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
| УК-4.1 – способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера. | Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их | <i>Знает только названия основных тенденций развития речевой преподавателя РКИ.</i> | <i>Знает сущность нескольких тенденций развития речевой культуры преподавателя РКИ.</i> | <i>Знает сущность основных тенденций развития речевой культуры преподавателя РКИ.</i> | <i>Знает сущность и содержание всех тенденций развития речевой культуры преподавателя РКИ.</i> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | реализации.  |   |   |  |   |
|  | <p>Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы.</p> | <p><i>Не умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях педагогического общения с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР.</i></p> | <p><i>Умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях педагогического общения с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР, но допускает при разработке существенные ошибки.</i></p> | <p><i>Умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях педагогического общения с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР, но допускает несущественные ошибки.</i></p> | <p><i>Умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях педагогического общения с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР без ошибок.</i></p> |
|  | <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой</p>  | <p><i>Не владеет навыками использования знаний о тенденциях развития речевой культуры современного преподавателя РКИ, способного участвовать в процессах интернационализации в АТР.</i></p>   | <p><i>Владеет навыками использования знаний о некоторых тенденциях развития речевой культуры современного преподавателя РКИ, способного участвовать в процессах интернационализации</i></p>   | <p><i>Владеет навыками использования знаний об основных тенденциях развития речевой культуры современного преподавателя РКИ, способного участвовать в процессах интернационализации</i></p>  | <p><i>Владеет навыками использования знаний о тенденциях развития речевой культуры современного преподавателя РКИ, способного участвовать в процессах</i></p>   |



|  | профессиональной области.   |   | <i>ни в АТР.</i>  | <i>и в АТР.</i>   | <i>интернационализация в АТР.</i>  |
|--|---|---|---|---|--|
| УК-4.2 – способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации  | <i>Демонстрирует отсутствие базовых знаний основных лексических и грамматических правил и норм организации устных и письменных высказываний.</i>                  | <i>Демонстрирует самые общие знания основных лексических и грамматических правил и норм организации устных и письменных высказываний; допускает значимые ошибки в их интерпретации и использовании..</i>  | <i>Демонстрирует достаточные знания основных лексических и грамматических правил и норм организации устных и письменных высказываний; допускает незначительные ошибки в их интерпретации и использовании..</i>  | <i>Демонстрирует глубокие знания основных лексических и грамматических правил и норм организации устных и письменных высказываний; не допускает ошибок в их интерпретации и использовании..</i>  |
|  | Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи. | <i>Не может осуществить успешную устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности..</i> | <i>На базовом уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности..</i> | <i>На хорошем уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; допускает ряд ошибок, в незначительной степени снижающих эффективность указанной деятельности..</i> | <i>Осуществляет полноценную и успешную устную и письменную коммуникацию в различных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе педагогической деятельности; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности..</i> |
|  | Владеет навыками моделирования  | <i>Демонстрирует отсутствие навыков</i>   | <i>Демонстрирует базовые навыки</i>   | <i>Демонстрирует хорошо развитые</i>  | <i>Демонстрирует полноценно</i>  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | целостного смысла текста, культурой письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.  | <i>организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме.</i> | <i>организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме; допускает значимые ошибки, существенно снижающие эффективность указанной деятельности.</i> | <i>навыки организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме; допускает ряд ошибок, незначительно снижающих эффективность указанной деятельности.</i> | <i>развитые навыки организации успешного академического и профессионального взаимодействия за счёт использования грамотных, логичных высказываний в устной и письменной форме; не допускает ошибок, снижающих эффективность указанной деятельности.</i> |
| ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам | Знает особенности организация и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их | <i>Не знает основных положений риторики профессионального общения и возможностей её применения в решении профессиональных задач</i>                                | <i>Знает отдельные положения риторики профессионального общения и возможности её применения в решении профессиональных задач</i>  | <i>Знает основные положения риторики профессионального общения и возможности её применения в решении профессиональных задач в практике русского языка как иностранного, но допускает неточности.</i>  | <i>Знает основные положения риторики профессионального общения и возможности её применения в решении профессиональных задач в практике русского языка как иностранного.</i>   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | реализации в иноязычной аудитории.   |   |   |  |   |
|  | <p>Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев риторике профессионального общения, текстам различных жанров.</p>  | <p><i>Не умеет применить основные положения риторики педагогического общения в процессе решения профессиональных задач.</i></p> | <p><i>Умеет применить отдельные положения риторики педагогического общения в процессе решения профессиональных задач.</i></p> | <p><i>Умеет применить основные положения риторики педагогического общения и решении наиболее общих профессиональных задач.</i></p>                 | <p><i>Умеет применить основные положения риторики педагогического общения в выявлении, проектировании и решении профессиональных задач, в том числе для достижения метапредметных и личностных результатов</i></p>      |
|  | <p>Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.</p> | <p><i>Не владеет навыком решения профессиональных задач с использованием знаний риторики профессионального общения.</i></p>     | <p><i>Владеет отдельными навыками использования наиболее общих положений риторики профессионального общения.</i></p>          | <p><i>Владеет навыком проектирования и решения профессиональных задач с применением основных положений риторики профессионального общения.</i></p> | <p><i>Владеет навыком выявления, проектирования и решения профессиональных задач с использованием знаний риторики профессионального общения для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</i></p> |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| ПК- 3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта. | Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.   | <i>Не знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</i>   | <i>Знает одну структуру и несколько характеристик поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</i>   | <i>Знает несколько структур и характеристик поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</i>                                  | <i>Знает все структуры и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</i>                                      |
|   | Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др. | <i>Не умеет определять качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</i> | <i>Умеет определять выборочно качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</i> | <i>Умеет определять качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому</i> | <i>Умеет определять качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому</i> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   | <i>целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др., при этом допускает ошибки.</i>    | <i>назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др., но допускает неточности.</i>                             | <i>назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</i>  |
|  | <i>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</i> | <i>Не владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>   | <i>Владеет одним навыком применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i> | <i>Не в полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i> | <i>В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i> |
| <i>ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i> | <i>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</i>  | <i>Не знает, как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i> | <i>Знает, как представить результаты научного исследования в некоторых формах.</i>                          | <i>Знает, как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления,</i>            | <i>Знает, как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления,</i>         |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  |   | <i>аннотации, тезисов, автореферата, но допускает недочёты.</i>   | <i>аннотации, тезисов, автореферата.</i> |
| Умеет в собственной профессиональной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в профессиональной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме. | <i>Не умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i>                | <i>Умеет избранно представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i> | <i>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата, но допускает незначительные ошибки.</i> | <i>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i> |  |
| Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов   | <i>Не владеет навыками предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</i> | <i>Владеет навыками избранного предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации,</i>                                       | <i>Владеет навыками предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления,</i>  | <i>Владеет навыками предоставления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного</i>                                 |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | своего исследования.  |   | устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.  | аннотации, тезисов, автореферата, но допускает незначительные ошибки.   | выступления, аннотации, тезисов, автореферата.   |
| ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. | Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.   | <i>Не знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i> | <i>Знает не все критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>   | <i>Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, но допускает неточности.</i> | <i>Знает критерии оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i> |
|  | Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта , - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др. | <i>Не умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>             | <i>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, но допускает ошибки.</i> | <i>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, но допускает небольшие неточности.</i>   | <i>Умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>             |
|  | Владеет навыками  | <i>Не владеет уверенными</i>  | <i>Владеет не всеми</i>   | <i>Владеет навыками</i>   | <i>Владеет</i>   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.         | <i>навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>                                | <i>навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>  | <i>оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, допуская неточности.</i>                                    | <i>уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</i>     |
| <b>ПК-4.3</b> – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов | Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. | <i>Не знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>              | <i>Неуверенно знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i>                | <i>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива, допуская незначительные ошибки.</i> | <i>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</i> |
|   | Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.            | <i>Не умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов</i> | <i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при разработке существенные ошибки</i> | <i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>     | <i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения без ошибок</i>             |
|   | Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения   | <i>Не владеет навыками решения реальных профессиональных задач</i>  | <i>Владеет с ошибками навыками решения</i>  | <i>Владеет без существенных ошибок навыками</i>   | <i>Владеет без ошибок навыками решения реальных</i>   |



|  |                                      |  |  |  |   |
|--|--------------------------------------|--|--|--|---|
|  | современных планируемых результатов. | для достижения современных планируемых результатов | реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов | решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов | профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов |
|--|--------------------------------------|--|--|--|---|

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Риторика профессионального общения» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Риторика профессионального общения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде устного экзамена по билетам. В билет входят два вопроса из разных разделов дисциплины, отражающие как теорию, так и практику преподавания русского языка как иностранного.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Риторика как наука и искусство.

2. Связь риторики с другими науками.
3. Предмет и задачи риторики.
4. Понятие эффективной коммуникации. Базовые культурно-речевые компетенции.
5. Речевой этикет и культура общения.
6. Публичное выступление: основные требования к публичному выступлению.
7. Работа над речевой формой публичного выступления.
8. Подготовка к публичному выступлению.
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Аргументация.
11. Коммуникативная личность преподавателя русского языка как иностранного.
12. Особенности риторики профессионального общения.
13. Уровень коммуникативной личности преподавателя – ценностный.
14. Уровень коммуникативной личности преподавателя – мотивационный.
15. Уровень коммуникативной личности преподавателя – прагматический.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Риторика профессионального общения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Предусмотрены пять видов оценочных средств для текущей аттестации студентов по дисциплине: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), сообщение (УО-3), разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи (ПР-11), итоговая презентация (ПР-1).

**Собеседование (УО-1)** может проводиться как на каждом занятии, так и после изучения темы / раздела в вопросо-ответной форме. Вопросы затрагивают ключевые теоретические понятия, термины, классификации, алгоритмы анализа и являются детализацией вопросов к экзамену. Ответы на вопросы преподавателя студенты дают устно, индивидуально.

**Коллоквиум (УО-2)** проводится после изучения целой темы и / или (преимущественно) раздела. Форма проведения – вопросо-ответная; групповая. Вопросы касаются углублённого теоретического знания по соответствующим темам / разделам дисциплины.

### **Список вопросов (примерный) для собеседования и коллоквиума**

#### **Раздел 1**

1. Понятие риторического идеала и концепции хорошей речи.
2. Типы речевой культуры (элитарный, средне-литературный тип, литературно-разговорный и фамильярно-разговорный, жаргонный и просторечный).
3. Сферы общения и коммуникативная целесообразность речи.
4. Критерии хорошей речи: правильность; соответствие жанру; соблюдение этических, коммуникативных и риторических норм.
5. Творческое своеобразие хорошей речи.
6. Речевой этикет и культура общения.
7. Эффективное речевое общение: базовые культурно-речевые компетенции.

### **Критерии оценки собеседования (УО-1) и коллоквиума (УО-2)**

*100 – 86 баллов:* ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также безупречное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует высокий уровень владения монологической речью.

*85 – 76 баллов:* ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также адекватное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует хороший уровень владения монологической речью; допускает одну-две неточности в ответе.

*75 – 61 баллов:* ответ свидетельствует о знании вопроса в основном, отличается недостаточной глубиной, аргументированностью и неумением приводить примеры; затруднительное владение терминологическим аппаратом; слабый уровень владения монологической речью.

*60 – 50 баллов:* ответ обнаруживает незнание вопроса, отсутствие последовательности и логичности, очень слабое владение монологической речью.

**Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)** могут проводиться после изучения каждой темы или раздела; направлены на решение преимущественно вопросов прикладного характера, частично – теоретического.

#### **Критерии оценки деловой игры (ПР-10) и решения разноуровневых задач (ПР-11)**

*100 – 86 баллов (= «отлично»):* студент демонстрирует в полном объёме лингвистическую, методическую, социально-культурные компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного; придерживается партнёрской стратегии в отношениях «учитель» – «ученик»; умеет анализировать предложенные дидактические материалы, придерживаясь определённого алгоритма; адекватно создаёт элементы своих собственных методических (план-конспект урока) и дидактических материалов (упражнения, тексты, диалоги).

*85 – 76 баллов (= «хорошо»):* студент демонстрирует в целом владение необходимыми профессиональными компетенциями; допускает неточности и 1-2 негрубые ошибки в анализе предложенных материалов и создании собственных.

*75 – 61 баллов (= «удовлетворительно»):* студент демонстрирует владение профессиональными компетенциями не в полном / частичном объёме; допускает более чем 2 -3 ошибки.

*Менее 60 баллов (= «неудовлетворительно»):* студент демонстрирует отсутствие половины сформированных профессиональных компетенций; не владеет алгоритмом анализа предложенных материалов и / или показывает несостоятельность в создании собственных дидактических и методических материалов.

**УО-3. Сообщение** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**ПР-11. Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для решения этой проблемы. С помощью данного средства отрабатываются и проверяются практические навыки анализа чужого и работы над собственным письменным или устным текстом.

**ПР-1 Итоговая презентация** – это наглядное информационное пособие, выполненное магистрантом с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы выбранной темы, в электронном виде.