



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)
«28» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
***Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях
краткосрочного обучения***
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки заочная

курс 1 семестр 2
лекции 00 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 10 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 10 час.
самостоятельная работа 58 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (*если экзамен предусмотрен*).
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 5 от «28» января 2022 г.

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного *Л.В. Воронова*
Составители: канд. филол. наук, ст. преп. Т.В. Фролова

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «25» января 2021 г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____ Л.В. Воронова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы, изучается во 2 семестре и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ в объёме 10 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 58 часов. Проведение лекционных занятий не предусмотрено.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыков разработки профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному с использованием современных методических подходов и средств обучения.

Задачи:

1) формирование у магистрантов представлений о системе современных подходов и методик обучения русскому языку в соответствии с профессионально-ориентированным контингентом иностранцев;

2) получение навыков отбора упражнений и разработки уроков в соответствии с целями профессионально ориентированного обучения;

3) отработка умений сочетать различные методики, средства обучения и эффективно использовать их в своей практической деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели	Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	шагов.
	Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения.
	Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Не предусмотрены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК - 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.
		ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.
проектно-организационный	ПК - 4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования
	Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики
	Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции
ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах.
	Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку.
	Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно- методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.
ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному.
	Умеет выбрать национально ориентированную методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с краткосрочными условиями обучения.
	Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.
ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного.
	Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения.
	Владеет навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в национально-ориентированном обучении.
ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в национально-ориентированном обучении иностранцев.
	Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.
	Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в национально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Понятие авторской национально ориентированной краткосрочной методики, разработанной с учетом потребностей родного языка учащихся.	2	0	1	0	0	8	0	Контрольная работа
2	Аутентичный текст в методике преподавания РКИ. Уровни владения РКИ .	2	0	2	0	0	8	0	Контрольная работа
3	Краткосрочное обучение в условиях отсутствия языковой среды на начальном этапе по учебному пособию .	2	0	1	0	0	8	0	Контрольная работа
4	Анализ четырех групп методов обучения иностранному языку: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные их характеристики .	2	0	1	0	0	8	0	Контрольная работа
5	Анализ методической системы краткосрочного обучения РКИ	2	0	2	0	0	10	0	Контрольная работа

	англоговорящих учащихся в условиях отсутствия языковой среды .								
6	Роль принципа минимизации языкового материала, наиболее необходимого для обучения конкретной группы учащихся.	2	0	1	0	0	8	0	Контрольная работа
7	Принцип коммуникативно направленного обучения устной форме общения с опорой на письменную речь .	2	0	2	0	0	8	0	Контрольная работа
	Итого:		0	10	0	0	58	0	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. 1 час. Понятие авторской национально ориентированной краткосрочной методики, разработанной с учетом потребностей родного языка учащихся.

Анализ российских и зарубежных методов обучения иностранным языкам с целью разработки теоретических основ авторской методики обучения РКИ англоговорящих учащихся в условиях отсутствия языковой среды; в сравнительно-сопоставительном аспекте проанализировать существующие в Соединенном королевстве современные методики обучения РКИ с точки зрения анализа их целей, задач и форм обучения.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. 2 часа. Аутентичный текст в методике преподавания РКИ. Уровни владения РКИ.

Понятия «текст», «художественный текст», «аутентичный текст» в методике преподавания русского языка как иностранного, функции текста на занятиях по русскому языку как иностранному в различных аудиториях на различных этапах обучения, принципы отбора текстов.

История описания уровней владения языком. Сопоставление различных систем уровней владения языком (европейская, русский язык общего владения, русский язык как средство получения специальности и т.д.), описание уровней владения русским языком как иностранным согласно приказу Министерства образования РФ от 1 апреля 2014 г.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. 1 час. Краткосрочное обучение в условиях отсутствия языковой среды на начальном этапе по учебному пособию.

Изучение концепции краткосрочного обучения русскому языку, построенной на основе модели, реализующей взаимопонимание в диалоге культур, может быть использована при создании курсов для последующих этапов обучения русскому языку.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. 1 час. Анализ четырех групп методов обучения иностранному языку: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные их характеристики.

Анализ четырёх групп методов обучения иностранному языку: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные [Щукин, 2008]. Изучение прямого метода, который с наибольшей эффективностью может применяться на начальном этапе и при установке на овладение иностранным языком в узкой сфере общения.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. 2 часа. Анализ методической системы краткосрочного обучения РКИ англоговорящих учащихся в условиях отсутствия языковой среды.

Изучение способов организации и проведения занятий. При использовании интенсивных методов повышенное внимание уделяется различным формам педагогического общения, социальнопсихологическому климату в группе, созданию адекватной учебной мотивации, снятию психологических барьеров в процессе усвоения языкового материала и речевого общения

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. 1 час. Роль принципа минимизации языкового материала, наиболее необходимого для обучения конкретной группы учащихся.

Целесообразность определения потребностей учащихся совершать коммуникативные акты в ряде ситуаций общения. Принцип частотности учитывается также при выборе лексических единиц, семантику которых можно передать несколькими синонимами. Определение принципа авторской методики принципа отбора лексических единиц с наиболее общим значением.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. 2 часа. Принцип коммуникативно направленного обучения устной форме общения с опорой на письменную речь.

Формирование коммуникативной компетенцию, то есть научить их общению на иностранном языке. работе над устными и письменными видами речевой деятельности.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.	Семестр 2	8 часов	Подготовка устного сообщения
2.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.	Семестр 2	8 часов	Подготовка устного сообщения
3.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной	Семестр 2	8 часов	Подготовка устного сообщения

	работе 3.			
4.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.	Семестр 2	8 часов	Подготовка устного сообщения
5.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.	Семестр 2	10 часов	Дискуссия
6.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6.	Семестр 2	8 часов	Дискуссия
7.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 7.	Семестр 2	8 часов	Дискуссия

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.
Понятие авторской национально ориентированной краткосрочной методики, разработанной с учетом потребностей родного языка учащихся.

1. Определите понятие «авторской методики».
2. Проанализируйте различные методики по РКИ.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.
Аутентичный текст в методике преподавания РКИ.

1. Определите особенности работы с аутентичными текстами в зависимости от уровня владения аудиторией русским языком.
2. Выберите тексты русской литературы, которые вы хотели бы представить на занятии в иностранной аудитории. Подготовьте тексты для занятия: адаптируйте для определенного уровня владения языком, составьте литературоведческий, культурологический, языковой комментарий, продумайте систему вопросов по тексту, подберите иллюстративный материал.

Уровни владения РКИ.

1. Проанализируйте описание уровней владения иностранным языком в российской и европейской системах тестирования. Определите основные сходства и различия. Предположите, с чем связаны найденные различия.

2. Выберите одно из современных учебных пособий для изучения РКИ, проанализируйте имеющийся там материал, определите, соответствует ли этот учебник заявленному уровню.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3. Краткосрочное обучение в условиях отсутствия языковой среды на начальном этапе по учебному пособию.

1. Выберите одно из учебных пособий для изучения РКИ, проанализируйте представленные в нем типы заданий. Определите степень эффективности данных заданий в аудитории студентов с заявленным уровнем владения языком. Обоснуйте свое мнение.

2. Обратитесь к заданию, выполненному вами в предыдущем модуле «Аутентичный текст...». Составьте систему упражнений к подготовленному ранее тексту.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4. Анализ четырех групп методов обучения иностранному языку: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные их характеристики.

1. Проведите экспериментальное анкетирование для формулирования основных принципов РКИ.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5. Анализ методической системы краткосрочного обучения РКИ англоговорящих учащихся в условиях отсутствия языковой среды.

1. Выберите текст современной русской художественной литературы и адаптируйте его для аудитории с конкретным уровнем владения РКИ (уровень – по выбору учащегося).

2. Составьте систему упражнений к адаптированному тексту.

3. Подберите иллюстративный материал к получившейся разработке.

4. Подготовьтесь к презентации вашей разработки в аудитории.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6. Роль принципа минимизации языкового материала, наиболее необходимого для обучения конкретной группы учащихся.

1. Подготовьте урок.
2. Продумайте лингвокультурологический комментарий к уроку.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 7.

Принцип коммуникативно направленного обучения устной форме общения с опорой на письменную речь.

1. Подготовьте материалы методического сопровождения урока для иноязычной аудитории.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Лабораторная работа 1. Понятие авторской национально ориентированной краткосрочной методики, разработанной с учетом потребностей родного языка учащихся.	ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному.	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.
			Умеет выбрать национально ориентированную методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с краткосрочными условиями обучения.		
			Владеет навыками проектирования уроков по русскому языку как иностранному.		
2.	Лабораторная работа 2. Аутентичный текст в методике преподавания РКИ. Уровни владения РКИ.	ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах.	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.
			Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку.		
			Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно- методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.		
3.	Лабораторная работа 3. Краткосрочное обучение	ПК - 2.1 Использует современные методики и	Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.

	в условиях отсутствия языковой среды на начальном этапе по учебному пособию.	технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	линией в развитии образования Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции.		
4.	Лабораторная работа 4. Анализ четырех групп методов обучения иностранному языку: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные их характеристики.	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов. Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения. Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.
5.	Лабораторная работа 5. Анализ методической системы краткосрочного обучения РКИ англоговорящих	ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного. Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения.	Дискуссия	Итоговый проект урока.

	учащихся в условиях отсутствия языковой среды.		Владеет навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.		
6.	Лабораторная работа 6. Роль принципа минимизации языкового материала, наиболее необходимого для обучения конкретной группы учащихся.	ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в условиях краткосрочного обучения иностранцев.	Дискуссия	Итоговый проект урока.
			Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.		
7.	Лабораторная работа 7. Принцип коммуникативно направленного обучения устной форме общения с опорой на письменную речь.		Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в национально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества : методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 90 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1080913&theme=FEFU>

2. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 475с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

3. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2006. – 271с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:238389&theme=FEFU>

4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. Пособие для вузов / А.Н. Щукин. – Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 507с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

5. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2017. – 239с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:870972&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акишина А.А. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 255с.
https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C&theme=FEFU

U

2. Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде / О. П. Быкова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014 – 200с.

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D0%B2+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5&theme=FEFU

3. Петрова Н.С. Лингвометодические основы профессионально ориентированного видеокурса по РКИ для иностранных студентов исторических факультетов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Н. С. Петрова. – Москва 2006. – 24с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:284641&theme=FEFU>

4. Лингводидактическое тестирование : методика проведения и подготовки. III сертификационный уровень. Субтест "Говорение" : [учебное пособие] / [И. Н. Ерофеева, О. А. Лазарева, Т. Е. Нестерова и др. ; ред. кол. : Е. Е. Юрков, И. Н. Ерофеева] ; Центр языкового тестирования.- [Санкт-Петербург] : МИРС, 2008. – 55с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:305525&theme=FEFU>

5. Потребность в специализированных пособиях по русскому как иностранному (РКИ) для преподавания за рубежом, или дайте учителю книгу / Белла Йордан. – Университетская книга . - N 5 (2008), С. 28-31. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:595053&theme=FEFU>

6. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское

образование, 2013. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 07.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Между нами <https://www.mezhdunami.org/>
2. Coursera
<https://ru.coursera.org/search?query=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&>
3. Islcollective <https://ru.islcollective.com/>
4. Learn Russian. Russian lessons. Online and free/
<https://learnrussian.rt.com/>
5. Russian on-line. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>
6. Rustest-online Практикум по грамматике <http://rustest-online.ru/>
7. Russianforeveryone <http://www.russianforeveryone.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office Word 2010
2. Microsoft Office PowerPoint 2010
3. The KMplayer
4. AMP player

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для своевременного и успешного освоения дисциплины студентам необходимо грамотно планировать время для изучения курса, отводя значительное количество часов для самостоятельного изучения методической литературы, указанной в настоящей рабочей программе. Рекомендуется обратить внимание на учебники по русскому языку как иностранному, посвящённые изучению различных аспектов на всех уровнях владения

русским языком, сравнить и проанализировать методики предъявления материала и заданий в этих учебниках.

Учащимся рекомендуется использовать по мере необходимости дополнительные учебные материалы, указанные в настоящем учебно-методическом комплексе. Например, посетить сайты с бесплатными уроками по русскому языку как иностранному, проанализировать их и сравнить. При подготовке устных сообщений по заданной теме следует использовать дополнительные материалы и интернет-ресурсы как альтернативный источник информации.

При подготовке к зачету учащимся следует обратить внимание на то, что в процессе защиты творческого проекта необходимо продемонстрировать знание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному, принципов профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, условий, влияющих на качество профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, а также методик и средства обучения. В рамках разработанной концепции одного урока студент должен показать полученные умения, связанные с формированием своей методической лаборатории, отбором и эффективным сочетанием различных методик и средств обучения русскому языку как иностранному, созданием различных типов учебных материалов, планов уроков и сценариев занятий по русскому языку с иностранцами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного
--------------------------	--------------------------	--	-------------------------------------

	помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D502, D575	проекторный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx ,

		<p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>.xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Организационно-методические особенности
преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки заочная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Лабораторная работа 1. Понятие авторской национально ориентированной краткосрочной методики, разработанной с учетом потребностей родного языка учащихся.	ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. Умеет выбрать национально ориентированную методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с краткосрочными условиями обучения. Владеет навыками проектирования уроков по русскому языку как иностранному.	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.
2.	Лабораторная работа 2. Аутентичный текст в методике преподавания РКИ. Уровни владения РКИ.	ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах. Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку. Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно- методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.
3.	Лабораторная работа 3.	ПК - 2.1 Использует	Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются	Подготовка устного	Итоговый проект урока.

	Краткосрочное обучение в условиях отсутствия языковой среды на начальном этапе по учебному пособию.	современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции.	сообщения	
4.	Лабораторная работа 4. Анализ четырех групп методов обучения иностранному языку: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные их характеристики.	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов. Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения. Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.
5.	Лабораторная работа 5. Анализ методической системы краткосрочного обучения РКИ англоговорящих	ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного. Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения.	Дискуссия	Итоговый проект урока.

	учащихся в условиях отсутствия языковой среды.		Владеет навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.		
6.	Лабораторная работа 6. Роль принципа минимизации языкового материала, наиболее необходимого для обучения конкретной группы учащихся.	ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в условиях краткосрочного обучения иностранцев.	Дискуссия	Итоговый проект урока.
			Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.		
7.	Лабораторная работа 7. Принцип коммуникативно направленного обучения устной форме общения с опорой на письменную речь.		Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в национально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.		

Подготовка устного сообщения предполагает предварительную самостоятельную работу по подготовке письменного текста на заданную тему длиной в 18-20 предложений. В тексте должны быть использованы слова и конструкции, предъявляющиеся обучающимся в качестве обязательных к изучению в каждой теме. Сообщение

репрезентируется преподавателю без опоры на письменный текст во время собеседования (при индивидуальной форме контроля) либо аудитории/группе (при групповой форме контроля). Возможно использование презентации.

Под *дискуссией* понимается обсуждение в устной форме на русском языке проблемного вопроса, соответствующего теме урока, всеми студентами в группе. Данный вид направлен на отработку умений аргументировать свою точку зрения, собирать доказательную базу, грамотно излагать суть вопроса и подбирать соответствующий фактический и иллюстративный материал.

Темы для подготовки устного сообщения.

1. Текст как единица обучения, общая характеристика текста.
2. Виды, типы, жанры текста.
3. Тексты устной и письменной речи.
4. Функции текста в учебном процессе.
5. Типы заданий, виды работы с текстом.
6. Рекомендации к отбору текстов для подготовки занятий РКИ.
7. Язык и культура. Работа с художественным текстом.
8. Представление национальной культуры в художественном тексте.
9. Специфика художественного текста как материала обучения языку.
10. Отражение этнокультуры в языковых единицах разных уровней.
11. Восприятие художественной литературы как коммуникативной и когнитивной деятельности этнического коллектива.

12. Российская государственная система тестирования по РКИ: история, принципы, участники процесса, форма организации процесса.
13. Уровни владения языком в российской и европейской системах тестирования.
14. Специфика содержания, организации и проведения тестирования по РКИ на элементарный и базовый уровни владения языком.
15. Специфика содержания, направленности, организации и проведения тестирования по РКИ на I – IV сертификационные уровни владения языком.
16. Речевая деятельность в системе обучения языку.
17. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
18. Понятие о видах и структуре речевой деятельности, аудирование, чтение, говорение, письмо.
19. Методика обучения чтению.
20. Виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее).
21. Система упражнений при обучении чтению. Работа с текстом.
22. Методика обучения говорению.
23. Понятие о ситуации и теме, о неподготовленной и подготовленной речи.
24. Система упражнений, направленных на формирование навыков и умений говорения.
25. Обучение монологической речи.
26. Выделите основные принципы РКИ.

Задания для дискуссии.

1. Сформулируйте алгоритм создания методической разработки на основе художественного текста для занятий в иностранной аудитории.
2. Определите принцип авторской методики принципа отбора лексических единиц с наиболее общим значением.
3. Использование наглядности как основного способа введения нового материала.
4. Оцените онлайн-курсы РКИ на сайте Coursera. Курсы включают учебные видеосюжеты, подкасты, аутентичные видеотексты для аудирования, аутентичные тексты для чтения. Назовите ведущую и побочные цели каждого курса. Оценить роль знаний русской культуры, образа жизни и мыслей россиян в процессе обучения РКИ.

<https://ru.coursera.org/search?query=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&>

Познакомьтесь с другими сайтами, содержащими методические материалы для обучения русскому языку как иностранному:

Learn Russian. Russian lessons. Online and free/ <https://learnrussian.rt.com/>

Russian on-line. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>

Rustest-online Практикум по грамматике <http://rustest-online.ru/>

Islcollective <https://ru.islcollective.com/>

Между нами <https://www.mezhdunami.org/>

Russianforeveryone <http://www.russianforeveryone.com/>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно
ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному.	Незнание психолого-педагогических основ проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. Отсутствие понимания сферы функционирования профессионально ориентированного обучения языку (предмет, цель, задачи, функции).	Знание психолого-педагогических основ проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. Понимание сферы функционирования профессионально ориентированного обучения языку (предмет, цель, задачи, функции).
	Умеет выбрать национально ориентированную методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с краткосрочными условиями обучения.	Неумение ориентироваться в принципах национально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в краткосрочных условиях.	Умение ориентироваться в принципах национально ориентированного обучения русскому языку как иностранному в краткосрочных условиях.
	Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.	Отсутствие навыков проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.	Навыки проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.
ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и	Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах.	Незнание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному.	Знание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному.

оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку.	Неумение формировать свою методическую лабораторию, отбирать и эффективно сочетать различные методики и средства обучения с учетом культурологических, социальных, психологических, мотивационных особенностей целевой аудитории.	Умение формировать свою методическую лабораторию, отбирать и эффективно сочетать различные методики и средства обучения с учетом культурологических, социальных, психологических, мотивационных особенностей целевой аудитории.	
	Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.	Отсутствие навыков рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.	Навыки рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.	
ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования.	Незнание современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования	Знание о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования	
	Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики.	Неумение анализировать свою деятельность и оценивать эффективность предлагаемых форм обучения.	Умение анализировать свою деятельность и оценивать эффективность предлагаемых форм обучения.	
	Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели,	Отсутствие навыков построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия	Навыки построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции.	

	задачи, этапы, конкретные способы действия и операции.	и операции.	
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов.	Незнание основных стратегий достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов.	Знание основных стратегий достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов.
	Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения.	Неумение предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения.	Умение предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения.
	Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.	Отсутствие навыков оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.	Навыки оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.
ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного.	Неумение грамотно излагать суть вопроса и подбирать соответствующий фактический и иллюстративный материал.	Умение грамотно излагать суть вопроса и подбирать соответствующий фактический и иллюстративный материал.
	Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в национально-ориентированном обучении.	Неумение применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в национально-ориентированном обучении.	Умение применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в национально-ориентированном обучении.
	Владеет навыками применения образовательных методик,	Отсутствие навыков применения образовательных методик, помогающих	Владение навыками применения образовательных методик, помогающих

	помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения.	снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения.	снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения.
ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в условиях краткосрочного обучения иностранцев.	Отсутствие аргументов и доказательной базы во время обсуждения проекта.	Наличие аргументов и доказательной базы во время обсуждения проекта.
	Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.	Неумение грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.	Умение грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.
	Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в национально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.	Отсутствие навыков проектирования и решения образовательных задач в национально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.	Владение навыками проектирования и решения образовательных задач в национально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.

На зачете в процессе защиты творческого проекта студент должен продемонстрировать знание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному, принципов профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, условий, влияющих на качество профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, а также методик и средства обучения. В рамках разработанной концепции одного урока магистрант должен показать полученные умения, связанные с

формированием своей методической лаборатории, отбором и эффективным сочетанием различных методик и средств обучения русскому языку как иностранному, созданием различных типов учебных материалов, планов уроков и сценариев занятий по русскому языку с иностранцами.

Алгоритм создания творческого проекта для зачета.

Задание: создать план и подробный конспект одного занятия с иностранными абитуриентами / бакалаврами / магистрами по определенной теме, провести анализ используемых методик и средств обучения, подготовить презентацию своего проекта и пройти процедуру его защиты.

Структура презентации

- 1) подход преподаванию РКИ в условиях краткосрочного обучения;
- 2) раздел, к которому относится выбранная для изучения тема;
- 3) цель и задачи занятия;
- 3) характеристика обучающихся: культурологический, социальный, психологический, мотивационный портрет целевой аудитории;
- 4) анализ выбора методик, позволяющих определить уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенций иностранных граждан;
- 5) план и конспект занятия;
- 6) особенности реализации принципов (лингвистических, лингвометодических, коммуникативно-прагматических, психолого-педагогических, этнометодологических) национально ориентированного обучения русскому языку как иностранному;

7) характеристика типа интеграции («жесткая» и «мягкая») в методике обучения русскому языку как иностранному;

8) описание и анализ используемых методов и средств обучения, видов тренировочных упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные);

9) объяснение выбора форм контроля;

10) оценка эффективности обучения (прогнозируемые и полученные результаты).