



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)
«28» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки заочная

курс 1 семестр 2
лекции 00 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 72 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 10 час.
самостоятельная работа 58 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (*если экзамен предусмотрен*).
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 5 от «28» января 2022 г.

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного Л.В. Воронова
Составители: канд. филол. наук, ст. преп. Т.В. Фролова

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «25» января 2021 г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____ Л.В. Воронова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы, изучается во 2 семестре и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ в объёме 10 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 58 часов. Проведение лекционных занятий не предусмотрено.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыков разработки профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному с использованием современных методических подходов и средств обучения.

Задачи:

1) формирование у магистрантов представлений о системе современных подходов и методик обучения русскому языку в соответствии с профессионально-ориентированным контингентом иностранцев;

2) получение навыков отбора упражнений и разработки уроков в соответствии с целями профессионально ориентированного обучения;

3) отработка умений сочетать различные методики, средства обучения и эффективно использовать их в своей практической деятельности.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели | Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | шагов. |
| | Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения. |
| | Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности. |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Не предусмотрены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|--|---|
| педагогический | ПК - 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам | ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса. |
| | | ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами. |
| проектно-организационный | ПК - 4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися | ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. |
| | | ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. |
| | | ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса. | Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования |
| | Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики |
| | Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции |
| ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами. | Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах. |
| | Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку. |
| | Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно- методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного. |
| ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. |
| | Умеет выбрать методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с целями обучения. |
| | Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному. |
| ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного. |
| | Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении. |
| | Владеет навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении. |
| ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. | Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в профессионально-ориентированном обучении иностранцев. |
| | Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному. |
| | Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях. |

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Лек | Лекции |
| Лаб | Лабораторные работы |
| Пр | Практические занятия |
| ОК | Онлайн курс |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – заочная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|--------|--|---------|---|-----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | |
| 1 | Специфика профессионально ориентированного обучения языку. | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 29 | 2 | зачёт |
| 2 | Современные методики обучения русскому языку как иностранному. | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 29 | 2 | |
| Итого: | | | 0 | 10 | 0 | 0 | 58 | 4 | 2 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Специфика профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. 2 часа. Объем и содержание понятия «профессионально ориентированное обучение» неродному языку. Иностранцы как объект обучения.

Определение понятия «профессионально ориентированное обучение языку». Цель и задачи профессионально ориентированного обучения русскому языку носителей языка и иностранцев. Условия, влияющие на качество профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Современный контингент иностранцев, изучающих русский язык: культурологический, социальный, психологический, мотивационный портрет.

Дифференциация уровней общего владения русским языком как иностранным: элементарный, базовый, первый, второй, третий и четвертый. Методики определения уровня сформированности языковой и коммуникативной компетенций иностранных граждан.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. 2 часа. Принципы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Лингвистические, лингвометодические, коммуникативно-прагматические, психолого-педагогические, этнометодологические принципы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Реализация «жесткой» и «мягкой» интеграции в методике обучения русскому языку как иностранному. Специфика обучения русскому языку в условиях наличия / отсутствия русскоязычной среды. Этнометодическая коррекция знаний, умений и навыков преподавателей русского языка.

Раздел 2. Современные принципы и методики обучения русскому языку как иностранному.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. 2 часа. Основные направления и особенности реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному.

Современные концепции и теории преподавания русского языка как иностранного. Методики, средства и условия обучения иностранных абитуриентов, бакалавров и магистрантов в российских и зарубежных вузах. Отработка принципов реализации различных методик в обучении неродному языку: интенсивные методы обучения, игровая методика и др. Виды тренировочных упражнений: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. 2 часа. Подходы к разработке содержания и структуры отдельного урока, всего курса обучения русскому языку как иностранному.

Структура курса профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Подходы к разработке и наполнению содержания курса. Структура урока русского языка для различных категорий иностранных слушателей и формы презентации изучаемого материала. Разбор планов уроков и сценариев занятий обучения иностранцев русскому языку. Принципы подбора иллюстративного материала и заданий для занятий по русскому языку как иностранному, выбор эффективных форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Разработка и анализ авторского проекта плана урока русского языка для иностранных слушателей.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. 2 часа. Проблемы и перспективы развития методического обеспечения профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Типология учебных материалов и комплексов для изучения русского языка как иностранного. Критерии оценки учебных и учебно-методических материалов. Обзор современных пособий, сборников упражнений и тестов по изучению русского языка иностранцами. Проблемы, связанные с созданием

нового поколения учебных материалов и комплексов, учитывающих современные требования, подходы и методы обучения русскому языку как иностранному, а также особенности их реализации в России и за рубежом.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|---|------------------------------|--|------------------------------|
| 1. | Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1. | Семестр 2 | 13 часов | Подготовка устного сообщения |
| 2. | Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2. | Семестр 2 | 11 часов | Подготовка устного сообщения |
| 3. | Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3. | Семестр 2 | 13 часов | Подготовка устного сообщения |
| 4. | Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4. | Семестр 2 | 11 часов | Подготовка устного сообщения |
| 5. | Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5. | Семестр 2 | 10 часов | Дискуссия |

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.
Объем и содержание понятия «профессионально ориентированное обучение» неродному языку. Иностранцы как объект обучения.

Задание 1. На основе изучения предложенной научно-исследовательской литературы создать схему внешних и внутренних факторов, влияющие на качество обучения русскому языку как иностранному.

Задание 2. Выявить и сравнить основные критерии оценки общего владения иностранцами русским языком, представленные в стандартах шести уровней (элементарного, базового, первого, второго, третьего, четвертого).

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2. Принципы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Проанализировать примеры реализации лингвистических, лингвометодических, коммуникативно-прагматических, психолого-педагогических принципов профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному с точки зрения эффективности / неэффективности.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3. Основные направления и особенности реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному.

Изучить монографию О.В. Быковой «Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде (на примере южнокорейских университетов)», составить таблицу «Этапы обучения русскому языку как иностранному в иноязычной среде и их характеристика».

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4. Подходы к разработке содержания и структуры отдельного урока, всего курса обучения русскому языку как иностранному.

Познакомиться с профессионально-ориентированными учебниками по русскому языку как иностранному, описать общие принципы и этапы представления материала в этих учебниках.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5. Проблемы и перспективы развития методического обеспечения профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Оценить онлайн-курсы РКИ на сайте Coursera. Курсы включают учебные видеосюжеты, подкасты, аутентичные видеотексты для аудирования, аутентичные тексты для чтения. Определить ведущую и побочные цели каждого курса. Оценить роль знаний русской культуры, образа жизни и мыслей россиян в процессе обучения РКИ.

<https://ru.coursera.org/search?query=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&>

Познакомиться с другими сайтами, содержащими методические материалы для обучения русскому языку как иностранному:

Learn Russian. Russian lessons. Online and free/
<https://learnrussian.rt.com/>

Russian on-line. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>

Rustest-online Практикум по грамматике <http://rustest-online.ru/>

Islcollective <https://ru.islcollective.com/>

Между нами <https://www.mezhdunami.org/>

Russianforeveryone <http://www.russianforeveryone.com/>

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Лабораторная работа 1. Объем и содержание понятия «профессионально ориентированное обучение» неродному языку. Иностранцы как объект обучения. | ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. | Подготовка устного сообщения | Итоговый проект урока. |
| | | | Умеет выбрать методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с целями обучения. | | |
| | | | Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному. | | |
| | Лабораторная работа 2. Принципы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. | ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами. | Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах. | Подготовка устного сообщения | Итоговый проект урока. |
| | | | Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку. | | |
| | | | Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно- методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного. | | |
| | Лабораторная работа 3. Основные направления и особенности реализации | ПК - 2.1 Использует современные методики и | Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической | Подготовка устного сообщения | Итоговый проект урока. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|------------------------|
| | современных методик обучения русскому языку как иностранному. | технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса. | <p>линией в развитии образования</p> <p>Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики</p> <p>Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции</p> | | |
| | Лабораторная работа 4. Подходы к разработке содержания и структуры отдельного урока, всего курса обучения русскому языку как иностранному. | УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | <p>Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов.</p> <p>Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения.</p> <p>Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.</p> | Подготовка устного сообщения | Итоговый проект урока. |
| | Лабораторная работа 5. Проблемы и перспективы развития методического обеспечения профессионально ориентированного обучения русскому | ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. | <p>Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p> <p>Владеет навыками применения</p> | Дискуссия | Итоговый проект урока. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | языку как иностранному. | | образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении. | | |
| | | ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. | Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в профессионально-ориентированном обучении иностранцев. | | |
| | | | Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному. | | |
| | | | Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях. | | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества : методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 90 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1080913&theme=FEFU>

2. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 475с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

3. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2006. – 271с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:238389&theme=FEFU>

4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. Пособие для вузов / А.Н. Щукин. – Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 507с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

5. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2017. – 239с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:870972&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акишина А.А. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 255с.
https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C&theme=FEFU

U

2. Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде / О. П. Быкова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014 – 200с.

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D0%B2+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5&theme=FEFU

3. Петрова Н.С. Лингвометодические основы профессионально ориентированного видеокурса по РКИ для иностранных студентов исторических факультетов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Н. С. Петрова. – Москва 2006. – 24с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:284641&theme=FEFU>

4. Лингводидактическое тестирование : методика проведения и подготовки. III сертификационный уровень. Субтест "Говорение" : [учебное пособие] / [И. Н. Ерофеева, О. А. Лазарева, Т. Е. Нестерова и др. ; ред. кол. : Е. Е. Юрков, И. Н. Ерофеева] ; Центр языкового тестирования.- [Санкт-Петербург] : МИРС, 2008. – 55с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:305525&theme=FEFU>

5. Потребность в специализированных пособиях по русскому как иностранному (РКИ) для преподавания за рубежом, или дайте учителю книгу / Белла Йордан. – Университетская книга . - N 5 (2008), С. 28-31. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:595053&theme=FEFU>

6. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское

образование, 2013. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 07.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Между нами <https://www.mezhdunami.org/>
2. Coursera
<https://ru.coursera.org/search?query=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&>
3. Islcollective <https://ru.islcollective.com/>
4. Learn Russian. Russian lessons. Online and free/
<https://learnrussian.rt.com/>
5. Russian on-line. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>
6. Rustest-online Практикум по грамматике <http://rustest-online.ru/>
7. Russianforeveryone <http://www.russianforeveryone.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office Word 2010
2. Microsoft Office PowerPoint 2010
3. The KMplayer
4. AMP player

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для своевременного и успешного освоения дисциплины студентам необходимо грамотно планировать время для изучения курса, отводя значительное количество часов для самостоятельного изучения методической литературы, указанной в настоящей рабочей программе. Рекомендуется обратить внимание на учебники по русскому языку как иностранному, посвящённые изучению различных аспектов на всех уровнях владения

русским языком, сравнить и проанализировать методики предъявления материала и заданий в этих учебниках.

Учащимся рекомендуется использовать по мере необходимости дополнительные учебные материалы, указанные в настоящем учебно-методическом комплексе. Например, посетить сайты с бесплатными уроками по русскому языку как иностранному, проанализировать их и сравнить. При подготовке устных сообщений по заданной теме следует использовать дополнительные материалы и интернет-ресурсы как альтернативный источник информации.

При подготовке к зачету учащимся следует обратить внимание на то, что в процессе защиты творческого проекта необходимо продемонстрировать знание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному, принципов профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, условий, влияющих на качество профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, а также методик и средства обучения. В рамках разработанной концепции одного урока студент должен показать полученные умения, связанные с формированием своей методической лаборатории, отбором и эффективным сочетанием различных методик и средств обучения русскому языку как иностранному, созданием различных типов учебных материалов, планов уроков и сценариев занятий по русскому языку с иностранцами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ | Наименование специальных | Оснащенность специальных помещений и помещений для | Перечень лицензионного программного |
|--------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|
|--------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|

| | помещений и помещений для самостоятельной работы ¹ | самостоятельной работы | обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | | |
| | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | |
| | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| | D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест | |
| | D447, D448, D449, D450, D451, D452, | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран | |

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | D502, D575 | проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200 | |
| | D501, D601 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK | |
| Помещения для самостоятельной работы: | | | |
| | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; | Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p> | <p>.xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|---|---|

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Профессионально-ориентированное обучение русскому
языку как иностранному»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки заочная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Лабораторная работа 1. Объем и содержание понятия «профессионально ориентированное обучение» неродному языку. Иностранцы как объект обучения. | ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. | Подготовка устного сообщения | Задание 1. Проект урока. |
| | | | Умеет выбрать методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с целями обучения. | | |
| | | | Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному. | | |
| 2. | Лабораторная работа 2. Принципы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. | ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами. | Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах. | Подготовка устного сообщения | Задание 1. Проект урока. |
| | | | Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку. | | |
| | | | Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно- методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного. | | |
| 3. | Лабораторная работа 3. Основные направления и | ПК - 2.1 Использует | Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются | Подготовка устного | Задание 1. Проект урока. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------|--------------------------|
| | особенности реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному. | современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса. | закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции | сообщения | |
| 4. | Лабораторная работа 4. Подходы к разработке содержания и структуры отдельного урока, всего курса обучения русскому языку как иностранному. | УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов. Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения. Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности. | Подготовка устного сообщения | Задание 1. Проект урока. |
| 5. | Лабораторная работа 5. Проблемы и перспективы развития методического обеспечения профессионально ориентированного обучения русскому | ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного. Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении. Владеет навыками применения | Дискуссия | Задание 1. Проект урока. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | языку как иностранному. | | образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении. | | |
| | | ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. | Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в профессионально-ориентированном обучении иностранцев. | | |
| | | | Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному. | | |
| | | | Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях. | | |

Оценочные средства для текущего контроля

Подготовка устного сообщения предполагает предварительную самостоятельную работу по подготовке письменного текста на заданную тему длиной в 18-20 предложений. В тексте должны быть использованы слова и конструкции, предъявляющиеся обучающимся в качестве обязательных к изучению в каждой теме. Сообщение репрезентируется преподавателю без опоры на письменный текст во время собеседования (при индивидуальной форме контроля) либо аудитории/группе (при групповой форме контроля). Возможно использование презентации.

Под **дискуссией** понимается обсуждение в устной форме на русском языке проблемного вопроса, соответствующего теме урока, всеми студентами в группе. Данный вид направлен на отработку умений аргументировать

свою точку зрения, собирать доказательную базу, грамотно излагать суть вопроса и подбирать соответствующий фактический и иллюстративный материал.

Задания для подготовки устного сообщения.

Задание 1. На основе изучения предложенной научно-исследовательской литературы создайте схему внешних и внутренних факторов, влияющие на качество обучения русскому языку как иностранному.

Задание 2. Выявите и сравните основные критерии оценки общего владения иностранцами русским языком, представленные в стандартах шести уровней (элементарного, базового, первого, второго, третьего, четвертого).

Задание 3. Проанализируйте примеры реализации лингвистических, лингвометодических, коммуникативно-прагматических, психолого-педагогических принципов профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному с точки зрения эффективности / неэффективности.

Задание 4. Изучите монографию О.В. Быковой «Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде (на примере южнокорейских университетов)», составить таблицу «Этапы обучения русскому языку как иностранному в иноязычной среде и их характеристика».

Задание 5. Познакомьтесь с профессионально-ориентированными учебниками по русскому языку как иностранному, описать общие принципы и этапы представления материала в этих учебниках.

Задание для дискуссии.

Оцените онлайн-курсы РКИ на сайте Coursera. Курсы включают учебные видеосюжеты, подкасты, аутентичные видеотексты для аудирования, аутентичные тексты для чтения. Назовите ведущую и побочные цели каждого курса. Оценить роль знаний русской культуры, образа жизни и мыслей россиян в процессе обучения РКИ.

<https://ru.coursera.org/search?query=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&>

Познакомьтесь с другими сайтами, содержащими методические материалы для обучения русскому языку как иностранному:

Learn Russian. Russian lessons. Online and free/ <https://learnrussian.rt.com/>

Russian on-line. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>

Rustest-online Практикум по грамматике <http://rustest-online.ru/>

Islcollective <https://ru.islcollective.com/>

Между нами <https://www.mezhdunami.org/>

Russianforeveryone <http://www.russianforeveryone.com/>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | |
|--|--|--|---|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно |
| ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. | Незнание психолого-педагогических основ проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. Отсутствие понимания сферы функционирования профессионально ориентированного обучения языку (предмет, цель, задачи, функции). | Знание психолого-педагогических основ проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. Понимание сферы функционирования профессионально ориентированного обучения языку (предмет, цель, задачи, функции). |
| | Умеет выбрать методику проектирования уроков по | Неумение ориентироваться в принципах профессионально ориентированного | Умение ориентироваться в принципах профессионально ориентированного |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | русскому языку как иностранному в соответствии с целями обучения. | обучения русскому языку как иностранному. | обучения русскому языку как иностранному. |
| | Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному. | Отсутствие навыков проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному. | Навыки проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному. |
| ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами. | Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах. | Незнание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному. | Знание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному. |
| | Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку. | Неумение формировать свою методическую лабораторию, отбирать и эффективно сочетать различные методики и средства обучения с учетом культурологических, социальных, психологических, мотивационных особенностей целевой аудитории. | Умение формировать свою методическую лабораторию, отбирать и эффективно сочетать различные методики и средства обучения с учетом культурологических, социальных, психологических, мотивационных особенностей целевой аудитории. |
| | Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного. | Отсутствие навыков рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного. | Навыки рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса. | Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования. | Незнание современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования | Знание о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования |
| | Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики. | Неумение анализировать свою деятельность и оценивать эффективность предлагаемых форм обучения. | Умение анализировать свою деятельность и оценивать эффективность предлагаемых форм обучения. |
| | Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции. | Отсутствие навыков построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции. | Навыки построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции. |
| УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой | Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов. | Незнание основных стратегий достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов. | Знание основных стратегий достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов. |
| | Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения. | Неумение предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения. | Умение предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения. |
| | Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на | Отсутствие навыков оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности. | Навыки оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>взаимоотношения участников учебной деятельности.</p> | | |
| <p>ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> | <p>Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного.</p> | <p>Неумение грамотно излагать суть вопроса и подбирать соответствующий фактический и иллюстративный материал.</p> | <p>Умение грамотно излагать суть вопроса и подбирать соответствующий фактический и иллюстративный материал.</p> |
| | <p>Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p> | <p>Неумение применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p> | <p>Умение применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p> |
| | <p>Владеет навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p> | <p>Отсутствие навыков применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p> | <p>Владение навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p> |
| <p>ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p> | <p>Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в профессионально-ориентированном обучении иностранцев.</p> | <p>Отсутствие аргументов и доказательной базы во время обсуждения проекта.</p> | <p>Наличие аргументов и доказательной базы во время обсуждения проекта.</p> |
| | <p>Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.</p> | <p>Неумение грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.</p> | <p>Умение грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях. | Отсутствие навыков проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях. | Владение навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях. |
|--|--|--|---|

На зачете в процессе защиты творческого проекта студент должен продемонстрировать знание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному, принципов профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, условий, влияющих на качество профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, а также методик и средства обучения. В рамках разработанной концепции одного урока магистрант должен показать полученные умения, связанные с формированием своей методической лаборатории, отбором и эффективным сочетанием различных методик и средств обучения русскому языку как иностранному, созданием различных типов учебных материалов, планов уроков и сценариев занятий по русскому языку с иностранцами.

Алгоритм создания творческого проекта для зачета.

Задание: создать план и подробный конспект одного занятия с иностранными абитуриентами / бакалаврами / магистрами по определенной теме, провести анализ используемых методик и средств обучения, подготовить презентацию своего проекта и пройти процедуру его защиты.

Структура презентации

- 1) подход к трактовке понятия «профессионально ориентированное обучение языку»;

- 2) раздел, к которому относится выбранная для изучения тема;
- 3) цель и задачи занятия;
- 3) характеристика обучающихся: культурологический, социальный, психологический, мотивационный портрет целевой аудитории;
- 4) анализ выбора методик, позволяющих определить уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенций иностранных граждан;
- 5) план и конспект занятия;
- 6) особенности реализации принципов (лингвистических, лингвометодических, коммуникативно-прагматических, психолого-педагогических, этнометодологических) профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному;
- 7) характеристика типа интеграции («жесткая» и «мягкая») в методике обучения русскому языку как иностранному;
- 8) описание и анализ используемых методов и средств обучения, видов тренировочных упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные).
- 9) объяснение выбора форм контроля;
- 10) оценка эффективности обучения (прогнозируемые и полученные результаты).