



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)
«25» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика лингводидактического тестирования
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки заочная

курс 2
лекции 0 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы 24 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 24 час.
самостоятельная работа 80 час.
в том числе на подготовку к зачёту 4 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 курс
экзамен – 0

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 7 от «25» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой русского языка как иностранного* Л.В. Воронова
Составители: канд. пед. наук, доцент Л.В. Воронова

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «25» января 2021 г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____ Л.В. Воронова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать теоретическую и методическую базу в области лингводидактического тестирования в качестве основы профессиональной деятельности, а также обеспечить целостное представление магистрантов о характере и специфике лингводидактического тестирования как неотъемлемой составляющей процесса обучения русскому языку как иностранному.

Задачи:

1. Познакомить с развитием методики тестирования в России и за рубежом.
2. Познакомить с теоретико-методологическими проблемами тестологии в аспекте РКИ.
3. Дать представление о структуре и содержании лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.
4. Познакомить с разработкой структуры и организацией работы системы тестирования как системы унифицированного объективного независимого контроля различных уровней владения русским языком как иностранным.
5. Познакомить с механизмами формирования у иностранных учащихся коммуникативно-речевой компетенции, включающей характеристику интенций для реализации определённых коммуникативных задач; ситуации и темы общения; требования к коммуникативно-речевым умениям в области основных видов речевой деятельности: письма (репродуктивного, продуктивного), аудирования, говорения, чтения;
6. Познакомить с содержанием языковой компетенции, включающей владение нормами в области фонетики, графики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
		УК-5.2 – владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	
	Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.	
	Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.	
УК-5.1 – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.	
	Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.	
	Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.	
УК-5.2 – владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.	
	Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
задач.		выполнении профессиональных задач.
		Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	ПК-2.2 – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.
проектно-организационный	ПК-4 – способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.2 – владеет способами	Знает современные инновационные технологии и методики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	в области преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
	Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1 2	<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.</p> <p>Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.</p>	2 курс		24			80	4	<p>Сообщение (УО-3) Рзноуровневые задачи и задания (ПР-11) Коллоквиум (УО-2) Деловая игра (ПР-10) Кейс-задача (ПР-11) Итоговая презентация (ПР-1)</p>
	Итого:			24			80	4	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА – не предусмотрена

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (24)

Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.

Тема 1. Определение основных понятий теории тестов (2 час.).

Тема 2. Классификация тестов по русскому языку как иностранному (2 час.).

Тема 3. Характеристика качества тестов по русскому языку как иностранному (2 час.).

Тема 4. Требования к содержанию теста по русскому языку как иностранному (3 час.).

Тема 5. Требования к структуре теста по русскому языку как иностранному (3 час.).

Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.

Тема 1. Формы тестовых заданий (2 час.).

Тема 2. Банк тестовых заданий по РКИ (4 час.).

Тема 3. Общая методика и этапы конструирования теста по РКИ (3 час.).

Тема 4. Оценочные шкалы и их применение в тестировании по РКИ (2 час.).

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ (1 час.).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и практика лингводидактического тестирования» включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
----------	-------------------------------	--------------------------	--	----------------

1	<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.</p> <p>Тема 1. Определение основных понятий теории тестов (10 час.).</p> <p>Тема 2. Классификация тестов по русскому языку как иностранному (10 час.).</p> <p>Тема 3. Характеристика качества тестов по русскому языку как иностранному (10 час.).</p> <p>Тема 4. Требования к содержанию теста по русскому языку как иностранному (8 час.).</p> <p>Тема 5. Требования к структуре теста по русскому языку как иностранному (8 час.).</p> <p>Раздел II. Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 1. Формы тестовых заданий (8 час.).</p> <p>Тема 2. Банк тестовых заданий по РКИ (8 час.).</p> <p>Тема 3. Общая методика и этапы конструирования теста по РКИ (6 час.).</p> <p>Тема 4. Оценочные шкалы и их применение в тестировании по РКИ (6 час.).</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ (6 час.).</p>	2 курс	80 час.	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Коллоквиум (УО-2) Сообщение (УО-3) Деловая игра (ПР-10) Кейс-задача (ПР-11)</p> <p>Итоговая презентация (ПР-1)</p>
---	---	--------	---------	---

--	--	--	--	--

Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов при изучении дисциплины «Теория и практика лингводидактического тестирования» является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Магистранты работают самостоятельно по заданиям, которые базируются на материалах практических занятий.

В разделе «Основная литература» помещены учебники и учебные пособия, используемые для аудиторной и самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям и для выполнения домашних заданий целесообразно использовать источники, рекомендованные в списке дополнительной литературы, а также полнотекстовые базы данных и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя следующее:

- работу с учебной и научной литературой (поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка сообщений по этим вопросам);

- самостоятельный анализ комплексов упражнений, направленных на обучение иностранных учащихся аспектам языка и видами речевой деятельности, в том числе на организацию контроля;

- получение знаний в процессе отбора лингвометодического материала и разработки на его основе банка тестовых заданий, для контроля у иностранных учащихся знаний аспектов языка, навыков и умений во всех видах речевой деятельности согласно уровням владения РКИ;

- получение знаний об организации лингводидактического тестирования по РКИ, формирование умений, необходимых преподавателю РКИ для реализации профессиональной деятельности;

- систематизация и обобщение пройденного материала в ходе подготовки к экзамену.

Методические указания к самостоятельной работе

Для успешного выполнения лабораторных работ и подготовке к зачёту магистрантам рекомендуется повторить, проанализировать, систематизировать пройденный материал двух разделов за третий и четвёртый семестры: «Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком», «Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ».

Методические указания к созданию итоговых презентаций

Итоговые презентации – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать

информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Итоговая презентация и глоссарий оцениваются в процентах и (или) баллах. Стоимость каждого задания определяет преподаватель. Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

Выполненные работы оцениваются в процентах и (или) баллах по следующим критериям:

- адекватность созданного текста заданию и коммуникативной цели;
- логичность и связность изложения;
- стилистическое соответствие коммуникативной ситуации;
- корректность в использовании языковых ресурсов (наличие и количество коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок). Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Раздел II. Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 3. Общая методика и этапы конструирования теста по РКИ.</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ.</p>	<p>ПК-2.2 – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт</p>
			<p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p>		
	<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных</p>	<p>УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Сообщение УО-3)</p>	<p>Зачёт</p>
		<p>Умеет эффективно разработать принципы</p>			

<p>граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком. Тема 1. Определение основных понятий теории тестов. Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ. Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ.</p>		<p>как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.</p>		
<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком. Тема 4. Требования к</p>	<p>УК-5.1 – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p> <p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	<p>Зачёт</p>

<p>содержанию теста по русскому языку как иностранному.</p>		<p>Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.</p>		
<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.</p> <p>Тема 2. Классификация тестов по русскому языку как иностранному.</p> <p>Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические</p>	<p>УК-5.2 – владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Деловая игра (ПР-10)</p>	<p>Зачёт</p>

аспекты тестирования по РКИ.				
Тема 5. Требования к структуре теста по русскому языку как иностранному.	ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачёт
Раздел II. Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в	ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Кейс-задача (ПР-11) Сообщение	Зачёт

<p>аспекте РКИ.</p> <p>Тема 1. Формы тестовых заданий.</p> <p>Тема 2. Банк тестовых заданий по РКИ.</p>	<p>для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>(УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)</p>	
		<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>		
<p>Тема 3. Характеристика качества тестов по русскому языку как иностранному.</p> <p>Тема 4. Оценочные шкалы и их</p>	<p>ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Сообщение (УО-3)</p>	<p>Зачёт</p>

	применение в тестировании по РКИ.		Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.		
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

1. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449939> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-449939&theme=FEFU>
4. Говорова С.В. Информационные технологии: лабораторный практикум / Говорова С.В., Лапина М.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 168 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66066.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66066&theme=FEFU>
5. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Журавлева Т.Ю. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74552&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы,

2014. – 255 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 309 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812479&theme=FEFU>
 3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>
 4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 507 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>
 5. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа
[<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа
[<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа
[<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа
[<http://www.iprbookshop.ru/>].
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М".
Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorgo.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной

форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

www.ropryal.ru – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.marpyal.ru – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.ruskiymir.ru – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office (Word, Power Point).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. При изучении дисциплины «Теория и практика лингводидактического тестирования» магистранты посещают аудиторные занятия и работают самостоятельно. Для изучения дисциплины «Теория и практика лингводидактического тестирования» магистрантам необходимо выделять не менее 5 часов в неделю на самостоятельную работу: выполнение заданий преподавателя – анализ методических рекомендаций, учебно-методических, учебных пособий по русскому языку как иностранному, государственных образовательных стандартов по РКИ, требований к уровням владения РКИ, лексических минимумов, типовых,

тренировочных, адаптационных тестовых материалов; подготовку устных выступлений, выполнение работ по созданию контрольных тестовых материалов по аспектам языка и видам речевой деятельности согласно уровням владения РКИ.

В процессе освоения дисциплины «Теория и практика лингводидактического тестирования» студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

1) рассмотрение основных теоретических положений отдельных аспектов, вопросов, проблем лингводидактического тестирования на современном этапе; все положения формулируются в ходе выполнения лабораторных работ под руководством преподавателя;

2) выполнение заданий под руководством преподавателя на лабораторных занятиях и во время самостоятельной работы при подготовке к ним;

3) повторение и обобщение пройденного материала по каждому разделу; подготовка к занятиям – ролевым играм, контрольным работам и т.п.

На каждом занятии магистранты получают задание по изученной теме. После выполнения всех заданий магистранты выполняют проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

При самостоятельной работе с научной литературой следует обращать внимание на терминологию – понятийный аппарат методики РКИ и лингводидактического тестирования. Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов.

Для освоения курса «Теория и практика лингводидактического тестирования» необходима мультимедийная аудитория для проведения занятий, оргтехника для самостоятельной работы и доступ к материалам Научной библиотеки ДВФУ, электронно-библиотечной системы Znanium и электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным

обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих

		<p>здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория и практика лингводидактического
тестирования»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки – заочная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Раздел II. Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 3. Общая методика и этапы конструирования теста по РКИ.</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ.</p>	<p>ПК-2.2 – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт</p>
	<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактическо</p>	<p>УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и</p>	<p>Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Сообщение УО-3)</p>	<p>Зачёт</p>

	<p>го тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком. Тема 1. Определение основных понятий теории тестов. Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ. Тема 5. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ.</p>	<p>коллективных действий.</p>	<p>Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.</p>		
	<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком. Тема 4. Требования к</p>	<p>УК-5.1 – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p> <p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>	<p>Зачёт</p>

<p>содержанию теста по русскому языку как иностранному.</p>		<p>Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.</p>		
<p>Раздел I. Структура и содержание лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.</p> <p>Тема 2. Классификация тестов по русскому языку как иностранному.</p> <p>Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в аспекте РКИ.</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогические</p>	<p>УК-5.2 – владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Деловая игра (ПР-10)</p>	<p>Зачёт</p>

аспекты тестирования по РКИ.				
Тема 5. Требования к структуре теста по русскому языку как иностранному.	ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачёт
Раздел II. Раздел II. Прикладные вопросы контроля в форме тестов в	ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Кейс-задача (ПР-11) Сообщение	Зачёт

<p>аспекте РКИ.</p> <p>Тема 1. Формы тестовых заданий.</p> <p>Тема 2. Банк тестовых заданий по РКИ.</p>	<p>для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>(УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)</p>	
		<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>		
<p>Тема 3. Характеристика качества тестов по русскому языку как иностранному.</p> <p>Тема 4. Оценочные шкалы и их</p>	<p>ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Сообщение (УО-3)</p>	<p>Зачёт</p>

	применение в тестировании по РКИ.		Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.		
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	<i>Не знает ни одной базовой характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</i>	<i>Знает одну базовую характеристику результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</i>	<i>Знает несколько базовых характеристик результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий области РКИ</i>	<i>Знает все базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий области РКИ</i>
	Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий	<i>Не умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий</i>	<i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий без ошибок</i>
	Владеет навыками	<i>Не владеет навыками</i>	<i>Владеет одним</i>	<i>Не в полном объёме</i>	<i>В полном объёме</i>

	реализации как личных, так и коллективных действий	<i>реализации как личных, так и коллективных действий</i>	<i>навыком реализации как личных, так и коллективных действий</i>	<i>владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</i>	<i>владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</i>
УК-5.1. – адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.	<i>Не знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</i>	<i>Знает не все базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения; причины появления таких различий не называет.</i>	<i>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</i>
	Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.	<i>Не умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</i>	<i>Умеет с ошибками интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</i>	<i>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</i>
	Владеет навыками объяснения особенностей	<i>Не владеет навыками объяснения и</i>	<i>Владеет</i>	<i>Владеет основными</i>	<i>Владеет навыками</i>

	поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.	<i>интерпретации различий в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</i>	<i>некоторыми навыками интерпретации различий в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</i>	<i>навыками объяснения и интерпретации различий в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности,</i>	<i>объяснения и интерпретации различий в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</i>
УК-5.2. – владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.	<i>Не знает механизмов создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.</i>	<i>Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач, но допускает существенные ошибки.</i>	<i>Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач, но допускает небольшие недочёты.</i>	<i>Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.</i>
	Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>Не умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>	<i>Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, но допускает существенные ошибки.</i>	<i>Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>
	Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной	<i>Не владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной</i>	<i>Владеет некоторыми навыками создания комфортной,</i>	<i>Владеет основными навыками создания комфортной,</i>	<i>Владеет всеми навыками создания комфортной,</i>

	среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>	<i>толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>	<i>толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>	<i>толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>
ПК-2.2. – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.	<i>Не знает современных инновационных технологий и методик в области преподавания русского языка как иностранного.</i>	<i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного, но допускает существенные ошибки.</i>	<i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</i>
	Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.	<i>Не умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</i>	<i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного, но допускает существенные</i>	<i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</i>

			<i>ошибки.</i>		
	Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.	<i>Не владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</i>	<i>Владеет некоторыми навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</i>	<i>Владеет основными навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процесс, но при демонстрации допускает небольшие неточности.</i>	<i>Владеет навыками создания и реализации современных методик и инновационных технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</i>
ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Знает только название профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает несколько характеристик профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает общие характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает все характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>
	Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по</i>

		<i>личностных результатов</i>	<i>достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>достижению предметных, метапредметных и личностных результатов без ошибок</i>
	Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не владеет решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на одной образовательной платформе</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на нескольких образовательных платформах</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не знает ни одной характеристики принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает характеристики одного принципа решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных,</i>	<i>Знает несколько характеристик принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных,</i>	<i>Знает все характеристики принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных,</i>

			<i>метапредметных и личностных результатов</i>	<i>метапредметных и личностных результатов</i>	<i>метапредметных и личностных результатов</i>
	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов без ошибок</i>
	Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Владеет навыками создания одного решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Не в полном объёме владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>В полном объёме владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>
ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<i>Знает только название реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых</i>	<i>Знает несколько характеристик реальных профессиональных</i>	<i>Знает общие характеристики реальных профессиональных</i>	<i>Знает все характеристики реальных профессиональных</i>

задач для достижения современных планируемых результатов		<i>результатов</i>	<i>задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>задач для достижения современных планируемых результатов</i>
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов	<i>Не умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения без ошибок</i>
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<i>Не владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет с ошибками навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет без существенных ошибок навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет без ошибок навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Теория и практика лингводидактического тестирования» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика лингводидактического тестирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачёта в форме итоговой презентации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика лингводидактического тестирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для текущей аттестации

Предусмотрены пять видов оценочных средств для текущей аттестации студентов по дисциплине: коллоквиум (УО-2), деловая и / или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задачи и задания (ПР-11).

Коллоквиум (УО-2) проводится после изучения целой темы и / или (преимущественно) раздела. Форма проведения – вопросо-ответная; групповая. Вопросы касаются углублённого теоретического знания по соответствующим темам / разделам дисциплины.

Критерии оценки коллоквиума (УО-2)

100 – 86 баллов: ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также безупречное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует высокий уровень владения монологической речью.

85 – 76 баллов: ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также адекватное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует хороший уровень владения монологической речью; допускает одну-две неточности в ответе.

75 – 61 баллов: ответ свидетельствует о знании вопроса в основном, отличается недостаточной глубиной, аргументированностью и неумением приводить примеры; затруднительное владение терминологическим аппаратом; слабый уровень владения монологической речью.

60 – 50 баллов: ответ обнаруживает незнание вопроса, отсутствие последовательности и логичности, очень слабое владение монологической речью.

Пример деловой игры

Деловая игра по теме «Разработка тестовых материалов для базового уровня владения РКИ»

Задание 1. На материале учебника для базового уровня, с учётом требований к данному уровню разработайте тестовые задания для субтеста «Говорение».

Роли: один студент – «преподаватель», остальные – «учащиеся».

Ожидаемый результат: презентация тестовых материалов, проверяющих уровень сформированности языковых, речевых и коммуникативных навыков и умений в говорении.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) могут проводиться после изучения каждой темы или раздела; направлены на решение преимущественно вопросов прикладного характера, частично – теоретического.

Примеры задач

Задача 1. Проанализируйте содержание заданий по письму в соответствующих тестах разных уровней: ТБУ, ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3 по следующему алгоритму:

- *выявить количество заданий и время, отведённое на их выполнение;*
- *раскрыть, на формирование каких умений направлены задания;*
- *выявить стили и жанры продуцируемых письменных высказываний;*

- проследить преемственность тестовых заданий.

Обсудите полученные результаты в группе

Критерии оценки деловой игры (ПР-10) и решения разноуровневых задач (ПР-11)

100 – 86 баллов (= «отлично»): студент демонстрирует в полном объёме лингвистическую, методическую, социально-культурные компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного; придерживается партнёрской стратегии в отношениях «учитель» – «ученик»; умеет анализировать предложенные дидактические материалы, придерживаясь определённого алгоритма; адекватно создаёт элементы своих собственных методических (план-конспект урока) и дидактических материалов (упражнения, тексты, диалоги).

85 – 76 баллов (= «хорошо»): студент демонстрирует в целом владение необходимыми профессиональными компетенциями; допускает неточности и 1-2 негрубые ошибки в анализе предложенных материалов и создании собственных.

75 – 61 баллов (= «удовлетворительно»): студент демонстрирует владение профессиональными компетенциями не в полном / частичном объёме; допускает более чем 2 -3 ошибки.

Менее 60 баллов (= «неудовлетворительно»): студент демонстрирует отсутствие половины сформированных профессиональных компетенций; не владеет алгоритмом анализа предложенных материалов и / или показывает несостоятельность в создании собственных дидактических и методических материалов.

УО-3. Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Оценивание коммуникативных умений в чтении.
2. Оценивание коммуникативных умений в письме.
3. Оценивание коммуникативных умений в аудировании.

4. Оценивание коммуникативных умений в говорении.
5. Ошибки в конструировании тестов по РКИ.
6. Основные понятия теории тестов.
7. Психолого-педагогические аспекты тестирования по РКИ.

ПР-11. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для решения этой проблемы. С помощью данного средства отрабатываются и проверяются практические навыки анализа чужого и работы над собственным письменным или устным текстом.

Например, **задание – редактирование**. Данное задание связано с проверкой, исправлением, отдельных словоформ, высказываний, с исключением ошибочных или лишних, а также не подходящих по смыслу слов, словосочетаний, с устранением неправильного порядка слов, неуместных синтаксических конструкций, с исправлением логических ошибок и средств связи между частями предложений, текста.

Редактирование исходного текста может сопрягаться с созданием окончательного, правильного с точки зрения тестируемого варианта.

Задание 1. Исправьте ошибки в частном письме.

Дорогой Коля, здравствуйте! Как мы согласились приеду к тебя с Китая. Мои билет купил 12 июля. Извинитесь! я не могу быть на концерте твоё. Уже нет визы, новую пока делают...

ПР-1 Итоговая презентация – это наглядное информационное пособие, выполненное магистрантом с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы выбранной темы, в электронном виде.