



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП Филология

\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Воронова  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой РКИ

\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Воронова  
(ФИО)

«25» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Теория и методика обучения русскому языку как иностранному***  
***Направление подготовки 45.04.01 Филология***  
***(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)***

Форма подготовки *заочная*

курс 1  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
самостоятельная работа 171 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 0 семестр  
экзамен – 1

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 7 от «25» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой русского языка как иностранного* Л.В. Воронова  
Составители: канд. пед. наук, доцент Л.В. Воронова

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:**

Протокол от «25» января 2021 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_ Л.В. Воронова  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** сформировать теоретическую базу в области методической науки в качестве основы профессиональной деятельности, а также обеспечить целостное представление магистрантов о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

#### **Задачи:**

1. Дать представление о наиболее актуальных принципах и методах обучения, принятых в отечественной и зарубежной методиках преподавания иностранных языков.
2. Познакомить с разнообразием практических приёмов обучения различным аспектам языка – фонетике и произношению, лексике и словоупотреблению, грамматике.
3. Показать специфику взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности на современном этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного.
4. Представить системы упражнений для обучения разным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) как основу методического инструмента преподавателя.
5. Дать представление о планировании и организации учебного процесса.
6. Познакомить с профессиограммой преподавателя русского языка как иностранного.
7. Дать представление о лингвострановедении и лингвокультурологии как необходимых науках в обучении русскому языку как иностранному.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2 – учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
		УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
		УК-3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.
		Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.
УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.		Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.
		Умеет применять элементы проектной методики на практике.
		Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.
УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.		Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.
		Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
		Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
УК-3.2 – учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.		Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
		Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.
		Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.		Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
		Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.
		Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.
УК-3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и		Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.
		Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
мнений.		упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.
		Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1 – способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.	ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.
		ПК-1.4 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.
педагогический	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	ПК-2.1 – использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.
проектно-	ПК-4 – способен проектировать и решать	ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
организационный	профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.
	Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.
	Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.
ПК-1.4 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
	Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
	Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.
ПК-2.1 – использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

## 1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс



СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного (8 / 6 час.)	1	4		4		40	2	Рзноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) Практическая работа (ПР-6) Итоговая презентация (ПР-1)
	Раздел II. Обучение аспектам языка (6 / 3 час.)		4		4		50	2	
2	Раздел III. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному	1	4		4		30	2	Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)
	Раздел IV. Планирование и организация учебного процесса.		6		6		51	3	
Итого:			18		18		171	9	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Раздел I. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного (6 час.)**

**Тема 1. Методика как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками (2 час.)**

Значение термина «методика» в современной науке. Объект, предмет и задачи методики преподавания РКИ. Методы научного исследования в

методике. Связь методики преподавания РКИ с педагогикой, лингвистикой, психологией

### **Тема 2. Система обучения и её основные компоненты (2 час.)**

Понятие системы обучения. Понятие подхода к обучению; виды подходов. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Понятие и характеристика принципов обучения РКИ. Содержание обучения РКИ. Организационные формы и средства обучения. Метод обучения как важнейший компонент системы обучения и базовое понятие методики преподавания как науки: определение понятия «метод»; метод как общедидактическое и частнометодическое понятие; классификации методов обучения; характеристика наиболее популярных методов, используемых в современной практике обучения русскому языку как иностранному.

### **Тема 3. Коммуникативная компетенция как результат овладения языком (1 час.)**

Понятие компетенции в лингвистике (по Н.Хомскому) и в современной методике обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция в её современной интерпретации; состав коммуникативной компетенции.

### **Тема 4. Уровни владения иностранным (русским) языком и этапы обучения (1 час.)**

Понятие этапа обучения. Категориальные свойства этапа обучения. Стадии развития категории «этап обучения» в отечественной методике. Понятие уровня владения языком и возможные факторы, влияющие на выделение уровней. Система уровней, представленная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Брюссель, 1996). Система уровней согласно Российской государственной системе тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; её соотношение с общеввропейской системой.

## **Раздел II. Обучение аспектам языка (5 час.)**

### **Тема 1. Обучение фонетике и произношению. Последовательность учебных действий и основные приёмы постановки русских звуков и интонации (1 час.)**

Понятие слухопроизносительных (фонетических) навыков. Задачи обучения произношению. Этапы обучения фонетике; их цели и основное содержание. Виды обучающих фонетических упражнений. Последовательность учебных действий и основные приёмы постановки русских звуков. Обучение ударению и интонации.

### **Тема 2. Обучение грамматике (2 час.)**

Роль и место обучения грамматике в курсе практического русского языка как иностранного. Понятие грамматического навыка и этапы

аудиторной работы над грамматическим материалом. Пути введения (объяснения) нового грамматического материала. Типология грамматических упражнений. Типичные недочёты преподавателя в работе над грамматическим аспектом и общие рекомендации, как работать с грамматикой.

### **Тема 3. Обучение лексике и словоупотреблению (2 час.)**

Цель обучения лексическому аспекту иностранного языка. Понятие лексического навыка. Лексические минимумы и принципы отбора лексики. Этапы работы над новой лексикой. Презентация и интерпретация новых слов. Семантизация новой лексики как методическое понятие. Тренировка словоупотребления. Виды лексических упражнений.

## **Раздел III. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному (3 час.)**

### **Тема 1. Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке (1 час.).**

Лингвострановедение – знакомство с русской цивилизацией через посредство русского языка и в процессе его изучения.

### **Тема 2. Язык как источник лингвокультуроведческой информации (1 час.).**

Национально-культурная семантика русского слова. Слова с культурным компонентом в русском языке, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова. Методика работы над безэквивалентной и фоновой лексикой.

### **Тема 3. Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному (1 час.).**

## **Раздел IV. Планирование и организация учебного процесса (4 час.).**

### **Тема 1. Планирование учебного процесса (1 час.).**

**Программа** как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения, содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности. Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку. Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к речевым умениям и владению языковыми средствами.

**Типы планов.** Календарные планы – семестровые, цикловые. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса (языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы). Планы-конспекты уроков.

### **Тема 2. Организация учебной деятельности (1 час.)**

Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации. **Урок** – основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного – овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока.

**Компоненты урока русского языка как иностранного:** оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание. Цикл уроков. Зависимость структуры конкретного урока (соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности) от места урока в цикле.

**Требования к организации и проведению урока.** Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.

**Новые формы организации урока** как эффективный путь оптимизации обучения (урок-диспут, урок-круглый стол, урок-конференция и др.). Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.

**Роль и функции преподавателя.** Речь преподавателя. Проблема ведения урока на русском языке. Создание на уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения.

### **Тема 3. Контроль в процессе обучения русскому языку (1 час.).**

**Контроль при обучении русскому языку как иностранному.** Функции контроля: обучающая, корректирующая, стимулирующая, обобщающая, оценивающая.

**Взаимосвязь обучения и контроля.** Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный, фронтальный, уплотненный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку.

**Письменные и устные формы контроля. Тестирование как вид контроля.** Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированности навыков и умений в разных видах речевой деятельности.

### **Тема 4. Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку (1 час.).**

**Цели и задачи внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку с иностранными учащимися.** Принципы организации внеклассной и внеаудиторной работы. Учет возраста учащихся, формы и профиля обучения (школа, среднее специальное учебное заведение, вуз, курсы, кружки). Учет национальных и индивидуальных особенностей учащихся. Целенаправленность, информативность, занимательность внеклассной и внеаудиторной работы.

**Основные формы внеклассной и внеаудиторной работы** (конкурсы, смотры, викторины, олимпиады по русскому языку, кружки и клубы, тематические вечера, очные и заочные экскурсии и др.). Постоянные (регулярные) и эпизодические формы работы. Особенности подготовки и проведения разных форм внеклассной и внеаудиторной работы.

**Роль аудиовизуальных средств в организации внеклассной и внеаудиторной работы.** Связь внеаудиторной и аудиторной работы по русскому языку. Значение внеклассной и внеаудиторной работы: повышение интереса к изучению русского языка, развитие и поддержание мотивации, развитие творческих способностей учащихся, совершенствование речевых навыков и умений в условиях естественного общения, расширение страноведческой компетенции.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

##### **Практические занятия (примеры) (18 час.)**

**Занятие 1. Государственные образовательные стандарты по русскому языку как иностранному и система тестирования иностранных граждан, изучающих русский язык (2 час.)**

*Задание 1. На основе информации, изложенной в Российском государственном стандарте, ответьте на вопросы*

- 1) Какие уровни владения русским языком описаны в Российском государственном стандарте по русскому языку как иностранному?
- 2) Какие разделы включает Стандарт?
- 3) Проанализируйте, какие компетенции в области владения русским языком выделяет каждый аспект Стандарта?

*Задание 2. Сравните содержание Стандарта для 1 сертификационного уровня владения русским языком и Типового теста ТРКИ-1(можно выбрать другой уровень)*

Каким образом требования Стандарта отражены в разделах теста: лексика и грамматика? Аудирование? Говорение? Письмо? Чтение?

**Занятие 2. Фонетический аспект обучения русскому языку как иностранному с использованием МАО – проблемное обучение и проведение урока – деловой (ролевой) игры (2 час.)**

*Задание 1. Как вы оцениваете следующие виды упражнений? Для какого этапа их можно рекомендовать?*

А) Прочитайте английские слова, а затем прослушайте их в русском произношении  
Atom, comet, coffee, Pepsi, America, concert, interest, motor, hamburger

Атом, комета, кофе, пепси-кола, Америка, концерт, интерес, мотор, гамбургер

Б) Прочитайте стихи:

Если руки мыли вы,

Если руки мыли мы,

Если руки вымыл ты,

Значит, руки ВЫ-МЫ-ТЫ.

Кто вечно хнычет и скучает,

Тот ничего не замечает,

Кто ничего не замечает,

Тот ничего не изучает,

Кто ничего не изучает,

Тот вечно хнычет и скучает.

(Р.Саф)

*Задание 2. Как вы понимаете следующие задания по фонетике? Какую цель они преследуют?*

А) Покажите, дует сильный ветер

Б) Покажите, как дуют для того, чтобы погасить свечу

Одинаков ли характер воздушной струи?

В) Покажите, как дуют на больное место

Г) Покажите, как сдувают пушинки с ладони.

Одинаково ли вы дуете? Укажите сходство и различие. Сравните силу, продолжительность, резкость выхода в А) и В), Б) и Г).

*Задание 3. Знаете ли вы, что систему русских гласных можно представить следующим образом?*

Определите, какие принципы лежат в основе этой схемы

И                      Ы                      У

Э    О

А

*Задание 4. Урок-деловая игра по теме «Обучение фонетике: постановка русских звуков»*

*Методические рекомендации.* Моделируется учебная ситуация группы иностранцев, начинающих изучать русский язык. Магистранты заранее получают задание по подготовке урока вводно-фонетического курса в группе начинающих и демонстрируют фрагмент урока по постановке какого-либо звука (звуков). После демонстрации анализируются: отбор учебно-методического материала; приёмы деятельности преподавателя и виды учебной деятельности, предлагаемые студентам; система фонетических упражнений.

### **Занятие 3. Грамматический аспект обучения русскому языку как иностранному с использованием МАО – проблемное обучение, дискуссия и проведение урока – деловой игры (4 час.)**

*Задание 1. С какой целью даются в учебнике такие грамматические задания?*

А) Прочитайте фразы и скажите, что вам надо сделать что-то другое

Модель: - Мне надо идти в кино.

- А мне нельзя идти в кино, мне надо заниматься.

Б) Допишите окончания

Вчера Виктор целый день занима... Он уч...физик..., хими..., литератур... .

Он люби... заниматься физик... и хими... .

В) Трансформируйте фразы

Модель: Я занимаюсь, потому что я хочу хорошо сдать экзамены. – Хочу хорошо сдать экзамены, поэтому занимаюсь.

Г) Сравните,

кто больше: лев, рыба; змея, человек; собака, мышь

какой транспорт едет быстрее: машина, лошадь; поезд, велосипед; самолёт, космический корабль.

Д) Ситуации

1) У двух учеников свои планы, но они должны решить, когда они могут встретиться.

2) Один говорит с другом по телефону, какие у него дела, а другой должен записать.

*Задание 2. Проанализируйте данные выше упражнения и ответьте на вопрос: Какая стадия грамматического навыка отрабатывается в упражнении: восприятие структуры; формирование механизма аналогии (путём имитации); формирование навыка оформления (подстановка, трансформация); выход в речевую деятельность?*

*Задание 3. Проанализируйте предложения с ошибками. В каких случаях причиной ошибки служит:*

а) неразличение лексического значения глаголов движения;

б) неразличение глаголов одно- и разнонаправленного действия;

в) неправильное употребление глагольной приставки.

1) Не бегай. У нас ещё много свободного времени.

2) В прошлом году мой отец летел на Дальний Восток и привёз мне оттуда книги об уникальной природе этого края.

3) Директор вышел. Сегодня его уже не будет.

4) Каждое лето в нашем городе выступают артисты из разных городов: прошлым летом въехал Киевский театр, а в этом году здесь находится театр из Москвы имени Маяковского.

5) Придите ко мне на минутку: мне надо сказать вам несколько слов.

- 6) Женщина ведёт в коляске девочку в розовой шапочке.
- 7) Раньше я каждый год ехал на курорт, а теперь предпочитаю отдыхать в туристическом лагере.
- 8) Первого сентября дети шли в школу и носили в руках цветы.
- 9) Мой друг купил автомобиль и научился его возить.

*Задание 4. Определите, в каком порядке следует расположить данные ниже задания, которые предлагаются для активизации форм глагола «уметь»*

- 1) Учащиеся спрягают глагол «уметь».
- 2) Учащиеся составляют предложения по подстановочной таблице.
- 3) Преподаватель задаёт вопросы с глаголом «уметь».
- 4) Преподаватель объясняет структуру предложения с глаголом «уметь».
- 5) Учащиеся составляют письменно предложения с глаголом «уметь» из разрозненных слов.
- 6) Учащиеся работают в парах, составляя диалоги с глаголом «уметь».
- 7) Учащиеся составляют рассказ с использованием изучаемого глагола и опоры на первую фразу: *У Николая отличная спортивная подготовка.*

*Задание 4. Проведение мини-уроков – деловых игр. Предлагаемые задания:*

- 1) На материале учебника для начального уровня разработайте фрагмент урока по теме «Предложный падеж в изъяснительном значении (о ком? о чём?)».
- 2) На материале учебника для начального этапа обучения разработайте фрагмент урока по теме «Предложный падеж для обозначения места (где?)».
- 3) На материале учебника для начального этапа обучения разработайте фрагмент урока по теме «Употребление конструкций с предлогами «после» и «через» для обозначения времени».

**Занятие 4. Лексический аспект обучения русскому языку как иностранному с использованием МАО – проблемное обучение и проведение урока - деловой игры (4 час.)**

*Задание 1. Известны два способа семантизации лексики: переводный и беспереvodный. Какими особенностями из перечисленных характеризуется каждый способ?*

- А) активизирует внимание и восприятие учащихся;
- Б) экономичен во времени;



В) развивает языковую догадку учащихся;

Г) устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности

Д) полезен для семантизации абстрактных понятий.

*Задание 2. Установите соответствия между цифрами и буквами*

1) Использование иллюстративной наглядности; 2) мимика и жесты; 3) антонимы; 4) синонимы; 5) словообразовательный анализ; 6) объяснение при помощи перечисления; 7) объяснение с опорой на контекст; 8) толкование (дефиниция); 9) перевод на родной язык или язык-посредник.

А. одноязычен; б. экономичен во времени; в. Помогает устанавливать семантические гнезда; г. полезен для попутного развития навыка аудирования; д. удобен для семантизации абстрактных понятий; е. не может быть использован для семантизации абстрактных понятий; ж. полезен для развития навыков чтения; з. помогает раскрыть значение понятий, отсутствующих в языке учащихся; и. развивает языковую догадку.

*Задание 3. Преподаватель объяснил с помощью перевода слова «природа», «красивый», «мечта», «восприятие». Правильный ли способ он выбрал? Аргументируйте своё мнение.*

*Задание 4. Преподаватель предложил учащимся подобрать антонимы к прилагательному «искусственный». Учащиеся назвали три: «естественный», «природный», «натуральный». Между тем в этом ряду могут быть названы, по крайней мере, ещё два. Какие?*

*Задание 5. Для семантизации слова цветок один преподаватель показал картинку с изображением розы, второй – несколько картинок с разными цветами. Чей выбор вам кажется более оптимальным? Почему?*

*Задание 6. Проанализируйте предложения с ошибками. Какие из них объясняются а) нетвёрдым знанием сочетаемости слов-синонимов; б) неразвитым фонематическим слухом; в) слабым знанием словообразовательных элементов*

1) Едите (вместо едите); 2) ваш незабываемый ученик (не забывающий вас); 3) благодарю тебя (вместо благодарен тебе); 4) уделить внимание на работу (обратить внимание на работу).

*Задание 7. Проанализируйте предложения с ошибками. Какие из них*

*а) объясняются недостаточной работой преподавателя над грамматической формой; б) вытекают из незнания законов сочетаемости слов*

1) Я принёс вам фрукты своего труда. 2) Я хочу рассказать содержимое прочитанного рассказа. 3) Какие красивые мебели у вас в квартире! 4) В шкафу висят мои спортивные одежды.

*Задание 8. Проведение уроков-деловых игр. Предлагаемые задания:*

- 1) Подготовьте фрагмент урока, на котором вы должны объяснить значения глаголов «учиться – учить – изучать».
- 2) Подготовьте фрагмент урока, на котором вы должны объяснить и активизировать употребление слов «звать», «называться».
- 3) Подготовьте фрагмент урока, на котором вы должны объяснить различие в значениях глаголов «запомнить, напомнить, помнить, вспомнить».

**Занятие 5. Обучение аудированию и говорению: система упражнений; анализ учебных пособий для иностранцев с использованием МАО – проблемное обучение (4 час.)**

*Задание 1. В методической литературе встречаются такие термины: «обучение говорению», «обучение устной речи», «обучение разговорной речи». Синонимичны ли они?*

*Задание 2. Устная речь выступает в двух формах – диалогической и монологической. Скажите, а) что различает каждую из этих форм по цели и степени сложности; б) с какого вида речи следует начинать обучение. Аргументируйте свой ответ.*

*Задание 3. Устная речь может быть подготовленной и неподготовленной. При этом отличие заключается в наличии/отсутствии а) времени на подготовку, б) опор в виде языкового материала, зрительных или слуховых. Для какого вида речи предназначены следующие упражнения? Аргументируйте свой ответ.*

Группа 1

1. Воспроизведение связных высказываний близко к тексту.
2. Воспроизведение монологического текста с модификациями.
3. Описание картины, серии картинок на изученную тему.
4. Сокращение прочитанного или прослушанного текста.
5. Изложение диалога в монологической форме.

Группа 2.

1. Составление монологического сообщения на основе заголовка газетной статьи.
2. Описание карикатуры, кадра из фильма.
3. Составление ситуации на основе жизненного опыта («Читая текст, я вспомнил ...»).
4. Развитие реплики или одного тезиса докладчика.
5. Критическая оценка прослушанного или прочитанного.

*Задание 4. Вы готовите учащихся к беседе на тему «В продовольственном магазине». Какое из данных упражнений имеет большую коммуникативную ценность?*

1. Подберите слова, относящиеся к теме «В продовольственном магазине».
2. Скажите, что вы покупаете в продовольственном магазине.
3. Скажите, что вы купите, чтобы приготовить: а) завтрак, б) обед, в) ужин.

*Задание 5. В какой последовательности следует расположить упражнения? Почему?*

Упражнение 1. Дайте полный ответ на вопрос по образцу.

Образец: Куда вы идёте? (библиотека) – Я иду в библиотеку.

Упражнение 2. Согласитесь или нет с высказыванием

Образец: Саша идёт в библиотеку? – Да, Саша идёт в библиотеку. (Нет, Саша не идёт в библиотеку, он идёт в кино).

Упражнение 3. Составьте диалоги по образцу

Образец: - Я иду в библиотеку. А ты?

- Я тоже иду в библиотеку.

Упражнение 4. Дайте краткие ответы на вопросы по образцу

Образец: Куда вы идёте? – В библиотеку.

Упражнение 5. Скажите, куда идут участники диалога

Образец: - Вы идёте в библиотеку?

- Да, мне нужно сдать книги.

- Очень хорошо. Мне тоже.

Участники диалога идут в библиотеку.

*Задание 6. Организуйте в нужной последовательности учебные действия учащихся, направленные на овладение диалогической речью.*

1. Слушание диалога-образца.
2. Воспроизведение диалога с модификациями.
3. Проверка понимания диалога-образца.
4. Варьирование диалога в соответствии с новыми ситуациями.
5. Воспроизведение диалога-образца по памяти.
6. Анализ смысловой структуры диалога-образца.
7. Упражнения, направленные на предотвращение ошибок при воспроизведении диалога (работа над лексическими, грамматическими трудностями).
8. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.

**Занятие 6. Обучение чтению: система упражнений; анализ учебных пособий по чтению для иностранцев с использованием МАО – проблемное обучение, дискуссия (2 час.)**

*Задание 1. В обучении чтению существует две стороны: техническая и содержательная. Проанализировав следующие упражнения, скажите, какие из них направлены на развитие а) навыков техники чтения, б) умений понимания прочитанного.*

1. Читайте предложения с постепенным наращиванием элементов.  
Я учусь. Я учусь в университете. Я учусь в университете на первом курсе.
2. Прочитайте текст и разбейте его на смысловые части.
3. Вставьте в предложение недостающее по смыслу слово.
4. Впишите в слова пропущенные буквы.
5. Прочитайте слова и покажите соответствующие картинки.
6. Прочитайте предложения сначала полностью, а затем пропуская слова, не несущие смысловой нагрузки.
7. Отметьте в тексте абзацы, части абзацев, которые не несут смысловой нагрузки.
8. Составьте аннотацию текста.

*Задание 2. В зависимости от того, как будет использована в дальнейшем полученная информация, методисты выделяют три основных вида учебного чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Охарактеризуйте цели каждого из этих видов.*

*Задание 3. В каком виде чтения: 1) темп чтения а) должен быть достаточно быстрым, б) может быть любым; 2) а) достаточно только определить факт наличия (отсутствия) в тексте нужной информации, б) не обязательно понять всю информацию (достаточно 70-75%), в) необходимо понять всю информацию, содержащуюся в тексте (100 %)?*

*Задание 4. Проанализируйте следующие упражнения и скажите: 1) какой вид чтения следует выбрать учащемуся для их выполнения; 2) при выполнении каких упражнений учащийся а) не должен пользоваться словарём, б) может пользоваться словарём, в) должен пользоваться словарём.*

Упражнение 1. Перечислите основные темы, на которые пишут сегодня в газете.

Упражнение 2. Для выступления на семинаре вам нужно выбрать в библиотеке на свободном доступе книги и статьи.

Упражнение 3. Предположим, вы нашли статью, которая вам нужна. Как вы это сделали?

*Задание 5. В какой последовательности вы организуете обучающие действия преподавателя и учебные действия учащихся, если цель работы с текстом – овладение навыками чтения про себя и проверка понимания прочитанного?*

1. Учащиеся читают текст про себя.
2. Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.
3. Преподаватель даёт предтекстовое задание.
4. Преподаватель задаёт вопросы с целью проверки понимания прочитанного.
5. Учащиеся выбирают одну из картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного.
6. Учащиеся читают текст второй раз с целью более глубокого осмысления содержания текста.

*Задание 6. Проанализируйте текст и задания к нему. А) Какие задания вы предложите в качестве предтекстовых? Какие – для понимания прочитанного (послетекстовых)? Выделите притекстовые упражнения; Б) В какой последовательности следует расположить задания? В) Какой иллюстративный материал можно предложить учащимся? Г) Какие языковые единицы требуют лингвострановедческого комментария?*

Как ребёнок является символом жизни, так колосья хлеба стали символом щедрости земли и мира на ней.

Хлебом и солью всегда встречали гостей на Руси. Хлебу отдают лучшие поля. Когда человек хочет сказать, что он голоден, он говорит, что у него и корочки хлеба не было во рту. И когда хотели сказать о бедности, тоже говорили, что у человека нет денег даже на кусок хлеба.

В Музее обороны Ленинграда хранится дневная норма хлеба – 125 граммов, которую получали жители в дни блокады города во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Этот чёрный кусочек хлеба, размером со спичечную коробку, похож на кусочек глины. Это был горький хлеб с дымом войны. У него был вкус горя.

Пекарь – древнейшая профессия на земле. Раньше это была тяжёлая физическая работа. Теперь на помощь человеку пришла техника. Появились хлебозаводы-автоматы, где пекут сотни тонн хлеба в день.

Во Владивостоке, например, пекут больше 120 видов хлеба: белый, серый и чёрный («русский хлеб», как называют его за рубежом), рижский, бородинский, городской, ситный, отрубной... Всего и не перечислишь. А ещё калачи, бублики, булочки ...

Русские любят свой хлеб. Впрочем, его любят и гости. Многие люди, приезжая из-за рубежа, удивляются: никогда они не ели столько хлеба. Свежий, пышный, румяный, он хранит в себе тепло жизни.

Задание 1. Почитайте следующие слова. Если среди них есть неизвестные вам, определите их значение по словарю: колосья (колос), дым.

Задание 2. Автор заключает рассказ словами *Хлеб хранит тепло жизни*. Читая текст, постарайтесь понять, почему он так сказал. Согласны ли вы с ним?

Задание 3. Найдите в тексте предложения, в которых говорится о роли хлеба в жизни человека.

Задание 4. Что нового вы узнали о России, о жителях России?

Задание 5. Отметьте в тексте предложения, в которых есть новая для вас информация.

Задание 6. В каких случаях русские употребляют выражения: *у него и корочки хлеба не было во рту; у него нет денег на кусок хлеба?*

Задание 7. Как вы думаете, почему в Музее обороны Ленинграда в числе экспонатов есть кусочек хлеба? Почему чёрный хлеб называют иногда русским?

Задание 8. Найдите в словаре значения слов: *горький, свежий*. Какие из указанных значений вы используете в словосочетаниях *горький хлеб войны, свежий хлеб*.

Аналогичную работу проделайте со словом *физический (физический труд)*.

Задание 9. Озаглавьте текст.

Задание 10. Укажите в тексте новые слова, о значении которых вы догадались без труда. Почему?

Задание 11. Скажите, как вы понимаете заключительную часть текста.

*Задание 7. Разработайте план-конспект урока по обучению чтению, используя предложенный текст*

*Для успешной подготовки вам помогут ответы на следующие вопросы:*

- 1) Какой вид чтения вы выберете для работы с этим текстом?
- 2) Какие предполагаемые языковые трудности встретят учащиеся при чтении и как их снять? К каким словам и выражениям следует дать лингвострановедческий комментарий?
- 3) На какие части лучше разделить текст?
- 4) Все упражнения сгруппируйте в пред-, при- и послетекстовые задания.
- 5) Какую работу вы предусмотрите в качестве домашней?

#### Старые деревья Ленинграда

- Что вы хотите у нас посмотреть? Ведь вы не в первый раз в Ленинграде? – спросил я.

Это был английский писатель, который интересовался историей. Он был добрый человек, к тому же немного философ. Рядом с ним стояла его жена.

- Покажите такие места, чтобы я понял, почему вы победили в Великой Отечественной.

Я ответил не сразу. Я думал, что ему показать, чтобы он понял, что такое моя страна, что такое мой народ.

- Хорошо, - и я сказал шофёру: - Тогда через Кировский мост и на Чёрную речку – на место дуэли Пушкина; потом на площадь Декабристов, потом в Летний сад и оттуда на Пискаревское кладбище. Это будет недолго.

Мы поехали. Ему понравился Кировский мост, вид с него: Нева, дворцы над ней, а внизу перед нами аллея парка.

- Это памятник «Стерегущему». Война 1904-1905 годов с Японией. Русские моряки потопили себя и свой корабль, но не отдали его врагу.

И тут я вспомнил. Первая военная осень. Здесь, в парке стояли палатки, и по проспекту шли и шли молчаливые ополченцы. Сможет ли всё это понять английский писатель?

Сзади раздался его голос:

- Я думал об этом. Но не слишком ли дорого для страны такое ополчение? Ведь там были учёные, писатели, артисты...

- Я вам отвечу, - сказал я и подумал о тех, кого уже нет. – Мы для этого и едем. Я постараюсь вам ответить.

Машина остановилась. Чёрная речка. Сначала вышел я, а потом он с женой. Он ждал.

- Видите ли, - сказал я. – Пушкин уже при жизни знал, что он велик. Вы согласны с этим?

- О да! Он имел право это знать. Пушкин – да!

- Именно, - подтвердил я. – Но Пушкин пришёл сюда и не думал о том, можно ли гению становиться под пулю. Он пришёл. А ведь он был гений. Но честь для него была дороже.

- Но был ли он прав перед историей? Он мог ещё много сделать.

- Так было. И только так могло быть. Это характер, который представляет народ, страну.

И мы поехали дальше. Гость сидел в углу машины и о чём-то думал. Он даже не заметил, что мы остановились на площади.

- Вот, - показал я. – Здесь в декабре 1825 года русские революционеры, декабристы, подняли восстание против самодержавия. Здесь стоял их полк. Теперь площадь так и называется – площадь Декабристов.

- Это были очень мужественные люди, - сказал он.

- Да, - подтвердил я. – И они тоже представляли наш народ. Однако я хотел обратить ваше внимание на другое. Это были очень богатые люди. У них было всё: и общественное положение, и деньги. Но декабристы не думали о себе, хотя знали, что могут погибнуть. Для них идеалы были выше, чем собственное благополучие.

- Да, да, - сказал он. – И Пушкин, и декабристы, и блокада.

Машина проехала вперёд, а мы пешком пошли в Летний сад. Решётка Летнего сада была прекрасна и торжественна. На Неве «Аврора» - легендарный крейсер, который возвестил начало новой эры.

- Вы хотите что-то рассказать о революции? – спросил он.

- Нет, о революции вы знаете. О ней знают все, - ответил я. – Я привёл вас сюда посмотреть на эти аллеи. И только.

- Не понимаю.

- Эти аллеи пережили блокаду, - объяснил я. – Люди умирали от голода и холода. И никому в ту зиму блокады не приходила в голову мысль, что эти деревья – дрова, что ими можно было согреться. Понимаете? И что паркет в Зимнем дворце – тоже дрова.

Машина ехала снова, и мы увидели Пискаревское кладбище. Мы подошли к монументу Родины-матери. Внизу – ровные дорожки и молчаливые надписи: «1942», «1943».

Мы шли. Писатель снял шляпу. Его жена впервые осторожно улыбнулась мне и показала на букет сирени, который она держала.

- Положите, куда хотите, - ответил я. – Каждый сантиметр земли здесь достоин этого.

Я прощался с ними уже ночью, которая так и не потемнела. Было начало июня, стояли белые ночи.

*Задание 8. Познакомьтесь с учебными пособиями по чтению для иностранцев (выбор свободный). Исходя из материалов лекций и практических занятий по теме «Обучение чтению» приведите примеры разных видов упражнений. Какому чтению они учат? Какие недостатки и достоинства отличает каждое задание?*





	<p><b>Раздел II. Обучение аспектам языка.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Обучение фонетике и произношению. Последовательность учебных действий и основные приёмы постановки русских звуков и интонации</p> <p><b>Тема 2.</b> Обучение грамматике.</p> <p><b>Тема 3.</b> Обучение лексике и словоупотреблению.</p>			
2	<p><b>Раздел III. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке.</p> <p><b>Тема 2.</b> Язык как источник лингвокультуроведческой информации.</p> <p><b>Тема 3.</b> Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.</p> <p><b>Раздел IV. Планирование и организация учебного процесса.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Планирование учебного процесса.</p> <p><b>Тема 2.</b> Организация учебной деятельности.</p> <p><b>Тема 3.</b> Контроль в процессе обучения русскому языку.</p> <p><b>Тема 4.</b> Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по</p>	1 курс	30	Итоговая презентация (ПР-1) Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3)
			51	

Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов при изучении дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Магистранты работают самостоятельно по заданиям, которые базируются на материалах практических занятий.

В разделе «Основная литература» помещены учебники и учебные пособия, используемые для аудиторной и самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям и для выполнения домашних заданий целесообразно использовать источники, рекомендованные в списке дополнительной литературы, а также полнотекстовые базы данных и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя следующее:

- работу с учебной и научной литературой (поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка сообщений по этим вопросам);
- самостоятельный анализ комплексов упражнений, направленных на обучение иностранных учащихся аспектам языка и видами речевой деятельности;
- получение знаний в процессе отбора лингвометодического материала и разработки на его основе комплекса упражнений, развивающих у иностранных учащихся навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- получение знаний о планировании и организации учебного процесса по русскому языку как иностранному, формирование умений, необходимых преподавателю РКИ для реализации профессиональной деятельности;
- систематизация и обобщение пройденного материала в ходе подготовки к экзамену.

### **Методические указания к самостоятельной работе**

Для успешного выполнения практических работ и подготовке к экзамену магистрантам рекомендуется повторить, проанализировать, систематизировать пройденный материал двух разделов за первый семестр: «Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного»; «Обучение аспектам языка» и двух разделов за второй семестр: «Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному», «Планирование и организация учебного процесса».

### **Методические указания к созданию итоговых презентаций**

Итоговые презентации – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

**Итоговая презентация и глоссарий** оцениваются в процентах и (или) баллах. Стоимость каждого задания определяет преподаватель. Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

**Выполненные работы** оцениваются в процентах и (или) баллах по следующим критериям:

- адекватность созданного текста заданию и коммуникативной цели;
- логичность и связность изложения;
- стилистическое соответствие коммуникативной ситуации;
- корректность в использовании языковых ресурсов (наличие и количество коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок). Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>Раздел I. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного.</b> <b>Тема 1.</b> Методика как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.	ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен (билеты)
			Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.		
	<b>Тема 2.</b> Система обучения и её основные компоненты.	ПК-2.1 – использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.	Практическая работа (ПР-б)	Экзамен (билеты)
			Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения		

			использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.		
			Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.		
<b>Тема 3.</b> Коммуникативная компетенция как результат овладения языком.	УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен (билеты)	
		Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.			
		Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.			
<b>Тема 4.</b> Уровни владения иностранным (русским) языком и этапы обучения.	УК-3.2 – учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает /	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.		Экзамен (билеты)	
		Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для			

		<p>взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</p>		
			<p>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p>		
	<p><b>Раздел II. Обучение аспектам языка.</b>  <b>Тема 1.</b> Обучение фонетике и произношению. Последовательность учебных действий и основные приёмы постановки русских звуков и интонации  <b>Тема 2.</b> Обучение грамматике.  <b>Тема 3.</b> Обучение лексике и словоупотреблению.</p>	<p>УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)  Собеседование (УО-1)  Практическая работа (ПР-6)  Деловая игра (ПР-10)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>
			<p>Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.</p>		

			Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.		
<p>Раздел III. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному. Тема 1. Язык как отражение культурных</p>	<p>УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p>	<p>Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>	
		<p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p>			

<p>ценностей народа, говорящего на этом языке.</p> <p>Тема 2. Язык как источник лингвокультуроведческой информации.</p> <p>Тема 3. Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.</p>		<p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>		
<p>Раздел IV. Планирование и организация учебного процесса.</p> <p>Тема 1. Планирование учебного процесса.</p>	<p>ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Практическая работа (ПР-6) Сообщение (УО-3)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>



Тема 2. Организация учебной деятельности.	ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Кейс-задача (ПР-11)	Экзамен (билеты)
		Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
		Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
Тема 2. Организация учебной деятельности.	УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Итоговая презентация (ПР-1)	Экзамен (билеты)
		Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.		
		Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.		
Тема 3. Контроль в процессе обучения русскому языку.	ПК-1.4 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.	Сообщение (УО-3)  Практическая работа (ПР-6)	Экзамен (билеты)
		Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.		

			Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.		
Тема 4. Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку.	ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.	Кейс-задача (ПР-11)	Экзамен (билеты)
		Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.			
Тема 4. Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку.	УК-3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.	Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных	Итоговая презентация (ПР-1)	Экзамен (билеты)

			<p>занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их;  организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.</p>		
			<p>Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися;  навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими;  навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449939> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-449939&theme=FEFU>
4. Говорова С.В. Информационные технологии: лабораторный практикум / Говорова С.В., Лапина М.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 168 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66066.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66066&theme=FEFU>
5. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Журавлева Т.Ю. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74552&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы,

2014. – 255 с. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 309 с. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812479&theme=FEFU>
  3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>
  4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 507 с. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>
  5. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Полнотекстовые базы данных**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа  
[<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа  
[<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа  
[<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа  
[<http://www.iprbookshop.ru/>].
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М".  
Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

[www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной

форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

[www.pushkininstitute.ru](http://www.pushkininstitute.ru) – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

[www.rorpyal.ru](http://www.rorpyal.ru) – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

[www.marpyal.ru](http://www.marpyal.ru) – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

[www.ruskiymir.ru](http://www.ruskiymir.ru) – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Microsoft Office (Word, Power Point).

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины.** При изучении дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» магистранты посещают аудиторные занятия и работают самостоятельно. Для изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» магистрантам необходимо выделять не менее 5 часов в неделю на самостоятельную работу: выполнение заданий преподавателя – анализ методических рекомендаций, учебно-методических, учебных пособий по русскому языку как иностранному, подготовку устных выступлений,

выполнение письменных работ по созданию методических материалов по предмету.

В процессе освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

1) рассмотрение основных теоретических положений отдельных аспектов, вопросов, проблем методики преподавания; все положения формулируются в ходе аудиторной лекционной работы под руководством преподавателя;

2) выполнение заданий под руководством преподавателя на практических занятиях и во время самостоятельной работы при подготовке к ним;

3) повторение и обобщение пройденного материала по каждому разделу; подготовка к занятиям – ролевым играм, контрольным работам и т.п.

На каждом занятии магистранты получают задание по изученной теме. После выполнения всех заданий магистранты выполняют проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

При самостоятельной работе с научной литературой следует обращать внимание на терминологию – понятийный аппарат методики. Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов.

Для освоения курса «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» необходима мультимедийная аудитория для проведения занятий, оргтехника для самостоятельной работы и доступ к материалам Научной библиотеки ДВФУ, электронно-библиотечной системы Znanium и электронно-библиотечная система IPRbooks.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

**Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.**

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47",	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС



		500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия

		<p>ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку как  
иностранному»**  
**Направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)**  
**Форма подготовки – заочная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p><b>Раздел I. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного.</b>  <b>Тема 1.</b> Методика как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.</p>	<p>ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>
			<p>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</p> <p>Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</p>		
	<p><b>Тема 2.</b> Система обучения и её основные компоненты.</p>	<p>ПК-2.1 – использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p>Практическая работа (ПР-6)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>

		оценивания образовательного процесса.	Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.		
			Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.		
<b>Тема 3.</b> Коммуникативная компетенция как результат овладения языком.	УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.	Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен (билеты)
		Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.			
<b>Тема 4.</b> Уровни владения иностранным (русским) языком и	УК-3.2 – учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы,	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.			Экзамен (билеты)

	этапы обучения.	особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p>Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p>		
	<p><b>Раздел II. Обучение аспектам языка.</b>  <b>Тема 1.</b> Обучение фонетике и произношению. Последовательность учебных действий и основные приёмы постановки русских звуков и интонации  <b>Тема 2.</b> Обучение грамматике.  <b>Тема 3.</b> Обучение лексике и словоупотреблению.</p>	УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<p>Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</p> <p>Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.</p>	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Практическая работа (ПР-6) Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)	Экзамен (билеты)

			Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.		
<p>Раздел III. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному. Тема 1. Язык как отражение культурных</p>	<p>УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p>	<p>Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>	
		<p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p>			

<p>ценностей народа, говорящего на этом языке.</p> <p>Тема 2. Язык как источник лингвокультуроведческой информации.</p> <p>Тема 3. Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.</p>		<p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>		
<p>Раздел IV. Планирование и организация учебного процесса.</p> <p>Тема 1. Планирование учебного процесса.</p>	<p>ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Практическая работа (ПР-6) Сообщение (УО-3)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>



Тема 2. Организация учебной деятельности.	ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Кейс-задача (ПР-11)	Экзамен (билеты)
		Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
		Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
Тема 2. Организация учебной деятельности.	УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Итоговая презентация (ПР-1)	Экзамен (билеты)
		Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.		
		Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.		
Тема 3. Контроль в процессе обучения русскому языку.	ПК-1.4 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.	Сообщение (УО-3)  Практическая работа (ПР-6)	Экзамен (билеты)
		Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.		

			Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.		
Тема 4. Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку.	ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.		Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Кейс-задача (ПР-11)	Экзамен (билеты)
			Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.		
			Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.		
Тема 4. Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку.	УК-3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.		Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.	Итоговая презентация (ПР-1)	Экзамен (билеты)
			Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных		

			занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.		
			Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.		

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-2.4</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-	Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.	<i>Знает только название алгоритмов внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Знает несколько характеристик метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения</i>	<i>Знает общие характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения</i>	<i>Знает все характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения</i>

практических семинарах и конференциях.			<i>русского языка.</i>	<i>русского языка.</i>	<i>русского языка.</i>
	Умеет применять элементы проектной методики на практике.	<i>Не умеет применять элементы проектной методики на практике.</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного без ошибок</i>
	Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.	<i>Не владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного только на одной образовательной платформе</i>	<i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах</i>	<i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
<b>УК-1.3</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению,	<i>Не знает основ теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности –</i>	<i>Знает некоторые основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению,</i>	<i>Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой</i>	<i>Знает все теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике,</i>

<p>шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</p>	<p><i>говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</i></p>	<p><i>грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</i></p>	<p><i>деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения, но допускает небольшие ошибки</i></p>	<p><i>лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</i></p>
	<p>Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.</p>	<p><i>Не умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.</i></p>	<p><i>Умеет создавать стратегию, но при разработке допускает существенные ошибки</i></p>	<p><i>Умеет создавать стратегию сотрудничества на основе теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии, но при разработке допускает несущественные ошибки</i></p>	<p><i>Умеет создавать стратегию сотрудничества на основе знания теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии без ошибок</i></p>

	Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.	<i>Не владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.</i>	Владеет только 1-2 навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.	<i>Владеет в основном, но не в полном объёме навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.</i>	<i>В полном объёме владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.</i>
<b>УК-3.1</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели	<i>Не знает ни одного приёма стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Знает характеристики приёма стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Знает несколько характеристик стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Знает все характеристики стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>
	Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	<i>Не умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Умеет создавать стратегию сотрудничества, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>Умеет создавать стратегию сотрудничества, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>Умеет создавать стратегию сотрудничества без ошибок</i>
	Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	<i>Не владеет навыками создания стратегии сотрудничества</i>	<i>Владеет навыками создания одной стратегии сотрудничества</i>	<i>Не в полном объёме владеет навыками создания стратегии сотрудничества</i>	<i>В полном объёме владеет навыками создания стратегии сотрудничества</i>
<b>УК-3.2</b> Учитывает в	Знает основы, содержание и особенности	<i>Знает только некоторые особенности</i>	<i>Знает неточно содержание и</i>	<i>Знает основы, содержание и</i>	<i>Знает основы, содержание и</i>

своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.	<i>профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного</i>	<i>особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</i>	<i>особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</i>
	Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.	<i>Не умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</i>	<i>Умеет определять с ошибками ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</i>	<i>Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного, но допускает при определении несущественные ошибки</i>	<i>Умеет без ошибок, полно определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</i>
	Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.	<i>Не владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</i>	<i>Владение навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного сформированы недостаточно.</i>	<i>Владеет не в полном объеме навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</i>	<i>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</i>
<b>УК-3.4</b> Предвидит результаты	Знает базовые характеристики результатов	<i>Не знает ни одной базовой характеристики</i>	<i>Знает одну базовую характеристику</i>	<i>Знает несколько базовых</i>	<i>Знает все базовые характеристики</i>

<p>(последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>(последствий) как личных, так и коллективных действий</p>	<p><i>результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</i></p>	<p><i>результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</i></p>	<p><i>характеристик результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий области РКИ</i></p>	<p><i>результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий области РКИ</i></p>
	<p>Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий</p>	<p><i>Не умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий</i></p>	<p><i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий, но при разработке допускает существенные ошибки</i></p>	<p><i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий, но при разработке допускает несущественные ошибки</i></p>	<p><i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий без ошибок</i></p>
	<p>Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</p>	<p><i>Не владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</i></p>	<p><i>Владеет одним навыком реализации как личных, так и коллективных действий</i></p>	<p><i>Не в полном объёме владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</i></p>	<p><i>В полном объёме владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</i></p>
<p><b>УК-3.5</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей</p>	<p>Знает приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</p>	<p><i>Знает только название приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>	<p><i>Знает несколько характеристик приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам</i></p>	<p><i>Знает общие характеристики приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам</i></p>	<p><i>Знает все характеристики приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам</i></p>



			команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного	команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного	команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного
Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного	<i>Не умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i>	Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного, но допускает при разработке существенные ошибки	Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного, но допускает при разработке несущественные ошибки	Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного без ошибок	Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного без ошибок
Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и	<i>Не владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и</i>	Владеет навыками реализации приёмов командной работы,	Владеет навыками реализации приёмов командной работы,	Владеет навыками реализации приёмов командной работы,	Владеет навыками реализации приёмов командной работы,

	делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного	<i>делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i>	<i>распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного на одной образовательной платформе</i>	<i>распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах</i>	<i>распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
<b>ПК-1.1</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.	<i>Знает только название основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</i>	<i>Знает несколько основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</i>	<i>Знает общие характеристики основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</i>	<i>Знает все основные процессы в области современной методики преподавания иностранных языков.</i>
	Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.	<i>Не умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</i>	<i>Умеет с ошибками учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса</i>	<i>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения</i>	<i>Умеет без ошибок и достаточно учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию</i>

			для иностранцев в области изучения русского языка.	русского языка, но допускает при демонстрации несущественные ошибки.	учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.
	Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.	<i>Не владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</i>	<i>Владеет некоторыми навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, не применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</i>	<i>Владеет основными навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</i>	<i>Владеет всеми навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</i>
<b>ПК-1.4.</b> Использует современные информационные технологии педагогической деятельности	Знает основные принципы современных информационных технологий педагогической деятельности	<i>Не знает ни одного принципа современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Знает одну характеристику принципов современных информационных технологий в</i>	<i>Знает несколько характеристик принципов современных информационных технологий в</i>	<i>Знает все характеристики принципов современных информационных технологий в</i>

			<i>педагогической деятельности</i>	<i>педагогической деятельности</i>	<i>педагогической деятельности</i>
	Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий педагогической деятельности <b>В</b>	<i>Не умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>Умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>Умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности без ошибок</i>
	Владеет навыками применения современных информационных технологий педагогической деятельности <b>В</b>	<i>Не владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Владеет одним навыком применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Не в полном объёме владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>В полном объёме владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>
<b>ПК-2.1</b> Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.	<i>Не знает современных инновационных технологий и методик в области преподавания русского языка как иностранного.</i>	<i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного, но допускает существенные ошибки.</i>	<i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</i>

	<p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p><i>Не умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</i></p>	<p><i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного, но допускает существенные ошибки.</i></p>	<p><i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного, но допускает небольшие неточности.</i></p>	<p><i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</i></p>
	<p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>	<p><i>Не владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</i></p>	<p><i>Владеет недостаточно навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</i></p>	<p><i>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процесс, но при демонстрации допускает небольшие неточности.</i></p>	<p><i>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</i></p>
<p><b>ПК-4.1.</b> Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p><i>Знает только название профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i></p>	<p><i>Знает несколько характеристик профессиональных задач по достижению предметных,</i></p>	<p><i>Знает общие характеристики профессиональных задач по достижению предметных,</i></p>	<p><i>Знает все характеристики профессиональных задач по достижению предметных,</i></p>

личностных результатов			<i>метапредметных и личностных результатов</i>	<i>метапредметных и личностных результатов</i>	<i>метапредметных и личностных результатов</i>
	Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов без ошибок</i>
	Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не владеет решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на одной образовательной платформе</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на нескольких образовательных платформах</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
<b>ПК-4.2.</b> Выявляет, проектирует и решает	Знает основные принципы решения реальных	<i>Не знает ни одной характеристики принципов</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает несколько</i>	<i>Знает все</i>

реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>характеристики одного принципа решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>характеристик принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>характеристики принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>
	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов без ошибок</i>
	Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Владеет навыками создания одного решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных,</i>	<i>Не в полном объёме владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных,</i>	<i>В полном объёме владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных,</i>

			<i>метапредметных и личностных результатов</i>	<i>метапредметных и личностных результатов</i>	<i>метапредметных и личностных результатов</i>
<b>ПК-4.3.</b> Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<i>Знает только название реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает несколько характеристик реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает общие характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает все характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов	<i>Не умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения без ошибок</i>
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<i>Не владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет с ошибками навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет без существенных ошибок навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет без ошибок навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>



			<i>результатов</i>	<i>результатов</i>	
--	--	--	--------------------	--------------------	--

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде устного экзамена по билетам. В билет входят два вопроса из разных разделов дисциплины, отражающие как теорию, так и практику преподавания русского языка как иностранного.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Русский язык в современном мире.
2. Методика как учебная дисциплина.

3. Методика как научная дисциплина.
4. Методика как практическая дисциплина.
5. Направления исследований в методике преподавания РКИ.
6. Основные понятия методики преподавания РКИ.
7. Какие науки являются смежными для методики преподавания РКИ? / Какие науки являются базисными для методики преподавания РКИ? Почему?
8. Принципы обучения. В чём состоит проблема классификации принципов в методической науке?
9. Принципы общедидактические, частнометодические, лингвистические, психологические.
10. Охарактеризуйте по одному принципу из каждой группы принципов.
11. Принципы функциональности и системности.
12. Методы общедидактические и собственно методические (частнодидактические).
13. Метод как направление в обучении (широкая трактовка понятия) и как способ обучения (узкая трактовка понятия).
14. Классификация методов-направлений в обучении: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные.
15. Характеристика особенностей каждой группы методов.
16. Причины возникновения новых методов обучения.
17. Понятие «компетенция» в теоретической лингвистике (по Н. Хомскому) и в современной методике обучения иностранным языкам.
18. Коммуникативная компетенция в её современной интерпретации: состав и характеристика коммуникативной компетенции (лингвистический, социолингвистический, социокультурный, дискурсивный, компенсаторный, дискурсивный, предметный, профессиональный компоненты).
19. Языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция. Приведите примеры несформированности перечисленных компетенций.
20. Уровень владения языком. Факторы, положенные в основу выделения уровней владения РКИ.
21. Система уровней, представленная в документе «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).

22. Система уровней согласно Российской государственной системе тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; её соотношение с общеевропейской системой.
23. Назовите 3-4 известных учёных, внёсших значительный вклад в теорию и практику преподавания РКИ. Укажите сферу научных интересов учёных.
24. Язык как источник лингвокультуроведческой информации.
25. Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке.
26. Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.
27. Планирование учебного процесса.
28. Организация учебной деятельности.
29. Контроль в процессе обучения русскому языку.
30. Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку.

**Пример экзаменационного билета**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

ОП 45.04.01 «Филология» (магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Дисциплина **«Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»**

Форма обучения: очная / заочная

Семестр 1 / ЗФО – 1-й год 2021 - 2022 учебного года

Реализующая кафедра: русского языка как иностранного

#### **Экзаменационный билет № 14**

1. Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного.
2. Уровни владения русским языком как иностранным: общая характеристика, соответствие международным стандартам.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Оценочные средства для текущей аттестации**

Предусмотрены пять видов оценочных средств для текущей аттестации студентов по дисциплине: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), контрольная работа (ПР-2), деловая и / или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задачи и задания (ПР-11).

**Собеседование (УО-1)** может проводиться как на каждом занятии, так и после изучения темы / раздела в вопросо-ответной форме. Вопросы затрагивают ключевые теоретические понятия, термины, классификации, алгоритмы анализа и являются детализацией вопросов к экзамену. Ответы на вопросы преподавателя студенты дают устно, индивидуально.

**Коллоквиум (УО-2)** проводится после изучения целой темы и / или (преимущественно) раздела. Форма проведения – вопросо-ответная; групповая. Вопросы касаются углублённого теоретического знания по соответствующим темам / разделам дисциплины.

### **Список вопросов (примерный) для собеседования и коллоквиума**

#### **Раздел 1**

1. В каких значениях используется слово «методика» в научной сфере?
2. С какими науками связана методика преподавания РКИ? Приведите примеры.
3. Что такое знания, навыки, умения с точки зрения психологии обучения?
4. Что такое система обучения и каковы её компоненты?
5. В чём заключается сущность коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению?
6. Какие ещё подходы к обучению иностранному языку вам известны?
7. Каковы цели обучения РКИ?
8. В чём отличие целей обучения от задач обучения? Приведите примеры.
9. Что составляет содержание обучения русскому языку как иностранному?
10. На какие группы можно разделить все средства обучения?

11. Какое средство обучения является основным для учащихся?
12. Что такое аудиовизуальные средства обучения? Приведите примеры.
13. Как расшифровываются аббревиатуры АВСО и ТСО?
14. Что называется методом обучения (преподавания)?
15. На какие группы делятся методы обучения? Чем они отличаются друг от друга?
16. Какие методы преподавания иностранных языков вы знаете?
17. Какие особенности отличают прямые методы? Приведите примеры.
18. Какие особенности отличают сознательные методы? Приведите примеры.
19. Что называют принципом обучения? Перечислите принципы обучения РКИ.
20. Раскройте сущность принципов обучения РКИ.
21. Как вы понимаете смысл термина «компетенция»? Для чего он нужен современной методике обучения иностранным языкам?
  22. Какие составляющие определяют понятие «коммуникативная компетенция изучающего иностранный язык»?
  23. Что называют уровнем владения иностранным языком?
  24. Что называют этапом обучения?
  25. Какие уровни владения русским языком как иностранным выделяет Российская государственная система тестирования?
  26. Каким международным стандартам они соответствуют?

## Раздел 2

1. Какие виды произносительных навыков вам известны?
2. Каковы задачи обучения произношению?
3. Назовите виды фонетических учебных курсов. Каковы их особенности и главное содержание?
4. Какова последовательность учебных действий, направленных на постановку русских звуков?
5. Что нужно знать преподавателю и студентам при обучении русскому ударению?
6. Каковы типы интонационных конструкций, выделяемых Е.А.Брызгуновой?
7. Какова цель обучения грамматике?
8. В чём отличие языкового грамматического навыка от речевого грамматического навыка?
9. Каковы этапы работы над грамматическим материалом?
10. Проанализируйте эффективность каждого пути введения нового грамматического материала.
11. На какие группы можно разделить все грамматические упражнения и в чём состоит различие между этими группами?
12. Перечислите виды подготовительных упражнений.
13. Перечислите виды речевых упражнений.
14. Какова основная цель работы над лексическим материалом в иноязычной аудитории?
15. В чём различие между продуктивными и рецептивными лексическими навыками? Активным и пассивным словарём (лексиконом)?
16. По каким критериям отбираются лексические минимумы?
17. Перечислите этапы работы над новой лексикой.
18. Какие способы семантизации новой лексики вам известны?
19. Назовите виды предкоммуникативных лексических упражнений.
20. Какие упражнения на отработку словоупотребления считаются коммуникативными?

21.

### **Раздел 3**

1. В чём и как проявляются особенности языка как источника лингвокультуроведческой информации?
2. Как язык отражает культурные ценности народа, говорящего на этом языке?
3. Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному. Сгруппируйте лингвострановедческий материал согласно уровням владения РКИ.

### **Раздел 4**

1. Планирование учебного процесса. Подготовьте конспект урока по РКИ.
2. Опишите организационные составляющие учебной деятельности.
3. Расскажите о всех видах контроля в процессе обучения русскому языку как иностранному. В чём особенности каждого вида контроля?
4. Приведите примеры внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному.

### **Критерии оценки собеседования (УО-1) и коллоквиума (УО-2)**

*100 – 86 баллов:* ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также безупречное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует высокий уровень владения монологической речью.

*85 – 76 баллов:* ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также адекватное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует хороший уровень владения монологической речью; допускает одну-две неточности в ответе.



75 – 61 баллов: ответ свидетельствует о знании вопроса в основном, отличается недостаточной глубиной, аргументированностью и неумением приводить примеры; затруднительное владение терминологическим аппаратом; слабый уровень владения монологической речью.

60 – 50 баллов: ответ обнаруживает незнание вопроса, отсутствие последовательности и логичности, очень слабое владение монологической речью.

**Контрольная работа (ПР-2)** проводится после изучения Раздела 1 и Раздела 2; содержит задания как на знание теоретических вопросов курса, так и практического их применения.

**Комплект контрольных работ по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»**

### **Контрольная работа № 1**

*по Разделу 1 «Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного»*

*1. Напишите терминологический диктант*

- 1) методика обучения русскому языку как иностранному
- 2) цель обучения
- 3) задача обучения
- 4) подходы к обучению
- 5) принцип обучения
- 6) метод обучения
- 7) коммуникативно-деятельностный подход к обучению
- 8) этап обучения
- 9) уровень владения языком
- 10) профиль обучения

*2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос или задание*

Вариант А.

- 1) Охарактеризуйте принципы обучения
- 2) Раскройте связь методики преподавания РКИ с другими науками

Вариант Б.

- 1) Сравните отличительные черты грамматико-переводного и сознательно-практического методов обучения РКИ (грамматико-переводного и интуитивного).
- 2) Раскройте понятия средств обучения и организационных форм обучения; дайте их классификацию и характеристику.

Вариант В.

- 1) Раскройте понятие и содержание коммуникативной компетенции.
- 2) Охарактеризуйте цели и содержание обучения.

Вариант Г.

- 1) Охарактеризуйте методику преподавания РКИ как науку.

Перечислите и кратко охарактеризуйте уровни владения русским языком в соответствии с международными стандартами и нормативными документами (укажите, какими).

**Контрольная работа № 2**  
***по Разделу 2 «Обучение аспектам языка»***

Вариант А

*1. Объясните значения терминов:*

- 1) предкоммуникативные упражнения
- 2) коммуникативные упражнения
- 3) ИК
- 4) активный лексический минимум

- 5) пассивный лексический минимум
- 6) семантизация
- 7) имитативные упражнения
- 8) подстановочные упражнения
- 9) трансформационные упражнения

2. *Ответьте на вопросы:*

- 1) Каковы цели и содержание вводного курса фонетики?
- 2) Какие вы знаете подготовительные лексические упражнения?

3. *Опишите речевые грамматические упражнения.*

Вариант Б.

1. *Объясните значения терминов:*

- 1) предкоммуникативные упражнения
- 2) коммуникативные упражнения
- 3) ИК
- 4) активный лексический минимум
- 5) пассивный лексический минимум
- 6) семантизация
- 7) имитативные упражнения
- 8) подстановочные упражнения
- 9) трансформационные упражнения

2. *Ответьте на вопросы:*

- 1) Каковы особенности и назначение сопроводительного и корректировочного курсов фонетики?
- 2) Какие речевые лексические упражнения вам известны?

3. *Перечислите основные приёмы семантизации новой лексики.*

Вариант В.

1. *Объясните значения терминов:*

- 1) предкоммуникативные упражнения
- 2) коммуникативные упражнения
- 3) ИК
- 4) активный лексический минимум
- 5) пассивный лексический минимум
- 6) семантизация
- 7) имитативные упражнения
- 8) подстановочные упражнения
- 9) трансформационные упражнения

2. *Ответьте на вопросы:*

- 1) Какова последовательность учебных действий, направленных на постановку русских звуков?
- 2) Каковы пути введения грамматического материала?

3. *Опишите классификацию грамматических упражнений.*

### **Критерии оценки контрольной работы (ПР-2)**

100-86 баллов = «зачтено» («отлично») – студент демонстрирует глубокие знания темы, дает в работе развернутые, исчерпывающие ответы, последовательно и логично комментирует отдельные лексико-грамматические единицы, аргументирует свои ответы, приводит примеры.

85-76 баллов = «зачтено» («хорошо») – студент демонстрирует достаточные знания темы, дает в работе развернутые ответы, дает необходимый комментарий к отдельным лексико-грамматическим единицам, но допускает ряд ошибок и неточностей.

75-61 баллов = «зачтено» («удовлетворительно») – ответы демонстрируют базовые знания по теме, слабые навыки анализа и аргументации; студент допускает значительные ошибки, недостаточно хорошо ориентируется в материале.

Менее 60 баллов = «не зачтено» («неудовлетворительно») – ответы отличаются неглубоким знанием темы, допускаются серьезные ошибки, студент затрудняется с аргументацией и возможностью привести пример.

**Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)** проверяет степень сформированности профессиональных умений будущего преподавателя русского языка как иностранного. Осуществляется в форме проведения мини-уроков, подготовленных для воображаемых иностранцев.

### **Примеры деловых игр**

#### **Деловая игра по теме «Обучение лексике и словоупотреблению»**

*Задание. Объясните иностранным учащимся различие в значении и употреблении глаголов «учить», «учиться», «заниматься». Разработайте план-конспект фрагмента урока и представьте его в аудитории.*

Роли: один студент – «преподаватель», остальные – «учащиеся».

Ожидаемый результат: применение различных способов семантизации новой лексики и подбор адекватных примеров употребления. (Результаты обсуждаются после проведения «урока»).

#### **Деловая игра по теме «Обучение грамматике»**

*Задание 1. На материале учебника для начального уровня разработайте фрагмент урока по теме «Предложный падеж в изъяснительном значении (о ком? о чём?)».*

*Задание 2. На материале учебника для начального этапа обучения разработайте фрагмент урока по теме «Предложный падеж для обозначения места (где?)».*

Роли: один студент – «преподаватель», остальные – «учащиеся».

Ожидаемый результат: применение различных способов презентации нового грамматического материала и разработка упражнений для его отработки и применения. (Результаты обсуждаются после проведения «урока»).

**Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)** могут проводиться после изучения каждой темы или раздела; направлены на решение преимущественно вопросов прикладного характера, частично – теоретического.

### **Примеры задач**

*Задача 1. Два преподавателя вводили «Употребление винительного падежа после переходных глаголов (винительный объекта)». Чей выбор вам кажется более удачным? А как бы поступили вы? Почему?*

Первый преподаватель начал объяснение с форм существительных женского рода на –а (Это книга. Что вы видите? – Я вижу книгу), а затем перешёл к формам существительных мужского и среднего рода (Это журнал и письмо. Что вы видите? – Я вижу журнал и письмо).

Второй преподаватель начал объяснение с форм существительных мужского и среднего рода, а потом перешёл к формам женского рода.

*Задача 2. Два преподавателя, изучая одну и ту же грамматическую тему (Какую?), дали такие задания.*

Первый преподаватель. Поставьте в предложении «Сегодня хорошая погода» глагол сначала в прошедшем, а затем в будущем времени.

Второй преподаватель. Прочитайте предложение «Сегодня хорошая погода», замените слово «сегодня» словом «вчера», а затем слово «вчера» словом «завтра».

*Какое из заданий выбрали бы вы? Почему?*

*Задача 3. Анализ учебников и учебных пособий для иностранцев, отражающих аспекты говорение и аудирование*

*Познакомьтесь с учебниками для иностранцев по аудированию: В.С.Ермаченкова «Слушать и услышать» (СПб., Златоуст, 2007); И.В.Одинцова «Что вы сказали?»(СПб.,Златоуст, 2012; Е.Г.Гильдебрандт «Судьбы»(СПб., 2008).*

*Проанализируйте их по плану:*

- 1) Для какого уровня владения русским языком они предназначены?
- 2) Каков принцип организации учебного материала?

- 3) Что включает структурная единица учебника (урок, тема)?
- 4) Какую систему упражнений предлагают авторы?
- 5) Какой учебник выбрали бы вы? Почему?

*Познакомьтесь с учебниками по обучению говорению: Т.Попова, Е.Юрков «Поговорим?» (СПб., Златоуст, 2007); Л.Скороходов, О.Хороходина «Окно в Россию»(СПб., Златоуст, 2012). Проанализируйте их по предложенному выше плану.*

*Задача 4. Проанализируйте содержание заданий по письму в соответствующих тестах разных уровней: ТБУ, ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3 по следующему алгоритму:*

- *выявить количество заданий и время, отведённое на их выполнение;*
- *раскрыть, на формирование каких умений направлены задания;*
- *выявить стили и жанры продуцируемых письменных высказываний;*
- *проследить преемственность тестовых заданий.*

*Обсудите полученные результаты в группе*

### **Критерии оценки деловой игры (ПР-10) и решения разноуровневых задач (ПР-11)**

*100 – 86 баллов (= «отлично»): студент демонстрирует в полном объёме лингвистическую, методическую, социально-культурные компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного; придерживается партнёрской стратегии в отношениях «учитель» – «ученик»; умеет анализировать предложенные дидактические материалы, придерживаясь определённого алгоритма; адекватно создаёт элементы своих собственных методических (план-конспект урока) и дидактических материалов (упражнения, тексты, диалоги).*

*85 – 76 баллов (= «хорошо»): студент демонстрирует в целом владение необходимыми профессиональными компетенциями; допускает неточности и 1-2 негрубые ошибки в анализе предложенных материалов и создании собственных.*

75 – 61 баллов (= «удовлетворительно»): студент демонстрирует владение профессиональными компетенциями не в полном / частичном объёме; допускает более чем 2 -3 ошибки.

Менее 60 баллов (= «неудовлетворительно»): студент демонстрирует отсутствие половины сформированных профессиональных компетенций; не владеет алгоритмом анализа предложенных материалов и / или показывает несостоятельность в создании собственных дидактических и методических материалов.

**УО-3. Сообщение** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Примерная тематика докладов и сообщений:**

1. Лингвистическое обоснование методики преподавания русского языка в иностранной аудитории.
2. Психологические и психолингвистические основы преподавания РКИ.
3. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам.
4. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам.
5. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.
6. Учёт национальных и региональных традиций воспитания и образования в процессе обучения русскому языку представителей разных этнических групп.
7. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного.

**ПР-11. Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для решения этой проблемы. С помощью данного средства отрабатываются и проверяются практические навыки анализа чужого и работы над собственным письменным или устным текстом.

Например, задание – **редактирование**. Данное задание связано с проверкой, исправлением, отдельных словоформ, высказываний, с исключением ошибочных или лишних, а также не подходящих по смыслу слов,



словосочетаний, с устранением неправильного порядка слов, неуместных синтаксических конструкций, с исправлением логических ошибок и средств связи между частями предложений, текста.

Редактирование исходного текста может сопрягаться с созданием окончательного, правильного с точки зрения тестируемого варианта.

**Задание 1. Вам предложили меню, взятое из китайского ресторана, в котором допущены ошибки. Исправьте ошибки.**

Жарит фасоль

Отрезанное мясо

Вкусно овощи

Взрыв баранины

Жестковатые ноги цыплёнка

**ПР-1 Итоговая презентация** – это наглядное информационное пособие, выполненное магистрантом с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы выбранной темы, в электронном виде.