



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)
«25» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Функциональное описание системы русского языка
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки *заочная*

курс 1,2 семестр 1,2,3,4
лекции 30 час.
практические занятия 32 часа
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 62 часа
самостоятельная работа 244 часа
в том числе на подготовку к экзамену 18 час (*если экзамен предусмотрен*).
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен 1, 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 7 от «25» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой русского языка как иностранного* Л.В. Воронова
Составители: канд. пед. наук, доцент Л.А. Золотарева

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: ознакомить учащихся с функционально-коммуникативным описанием русского языка с ориентацией на решение прикладных задач обучения РКИ.

Задачи курса:

- дать представление о системе гласных и согласных фонем русского языка;
- ознакомить учащихся с трудностями постановки произношения звуков в практике преподавания русского языка как иностранного, с типичными ошибками в произношении звуков иностранцами и приемами их исправления;
- ознакомить учащихся с единицами лексической системы русского языка, вызывающими трудности у иностранных учащихся;
- показать особенности средств выражения основных морфологических категорий и функционирование частей речи в русском языке;
- ознакомить учащихся с синтаксическими средствами выражения смысловых отношений в русском языке, актуальными в преподавании русского языка иностранцам.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| | | УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-1.1 Анализирует проблемную | Знает трудности, возникающие у различных национальных групп учащихся, возникающие при изучении грамматики |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| | |
| ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | РКИ. |
| | Умеет выявить причины возникновения проблемных ситуаций при обучении РКИ. |
| | Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на уроках РКИ. |
| УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Знает способы организации индивидуальной и групповой работы с грамматическим материалом |
| | Умеет соотносить уровень учащегося с целью обучения РКИ |
| | Владеет навыками стратегического планирования при обучении РКИ. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|--|---|
| педагогический | ПК-1 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам. | ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. |
| | | ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. |
| | | ПК -1.3 – посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. |
| Проектно-организационный | ПК -4 способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации | ПК -4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. |

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|---|
| | работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися. | ПК -4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. |
| | | ПК -4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. | Знает способы организации фонетического, лексического и грамматического материала на уроках РКИ |
| | Умеет составить план урока практического русского языка |
| | Владеет навыками презентации нового языкового материала в иностранной аудитории |
| ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. | Знает филологические дисциплины, преподаваемые иностранным учащимся |
| | Умеет выявить особенности научного стиля речи филологических дисциплин |
| | Владеет навыками анализа занятий по филологическим дисциплинам. |
| ПК -1.3 – посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. | Знает специфику проведения занятий по филологическим дисциплинам иностранным учащимся. |
| | Умеет анализировать занятия, проводимые по филологическим дисциплинам для иностранных учащихся. |
| | Владеет навыками включенного наблюдения за деятельностью учащихся и преподавателя на занятиях по филологическим дисциплинам. |
| ПК -4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает профессиональные задачи в области преподавания русского языка иностранным учащимся |
| | Умеет решать профессиональные задачи в области преподавания РКИ |
| | Владеет навыками решения профессиональных задач в области РКИ |
| ПК -4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает метапредметные связи в обучении русскому языку как иностранному |
| | Умеет проектировать учебную деятельность иностранных учащихся, учитывая метапредметные связи учебных дисциплин. |
| | Владеет навыками проектирования учебной деятельности иностранных учащихся, учитывая метапредметные связи. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК -4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. | Знает современные требования к профиограмме преподавателя РКИ |
| | Умеет соотнести требования профиограммы с проектной деятельностью |
| | Владеет способами проектной деятельности, учитывая профиограмму преподавателя РКИ |

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Лек | Лекции |
| Лаб | Лабораторные работы |
| Пр | Практические занятия |
| ОК | Онлайн курс |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|---------|---|-----|----|----|-----|----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | |
| 1 | Функциональная фонетика и лексикология | 1 | 14 | | 16 | | 141 | 9 | экзамен |
| 2 | Функциональная грамматика | 2 | 16 | | 16 | | 103 | 9 | экзамен |
| | Итого: | | 30 | | 32 | | 144 | 18 | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Функциональная фонетика и лексикология (14 час.)

Тема 1. Функциональная фонетика в системе различных аспектов русского языка как иностранного. Речевой аппарат. Понятие артикуляционной базы языка (2 час.)

Определение, цели и задачи функциональной фонетики. Место и функции фонетического компонента в модели речевой деятельности. Виды фонетических описаний: классификационные и динамические, общие и частные, синхронные и диахронические, статические (классификационные) и динамические (описания речевого поведения человека). Четыре аспекта фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный.

Понятие речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Уклады голосовой щели: дыхательный, шепотный, голосовой. Строение и функции ротовой и носовой полостей. Особенности артикуляции языка и губ. Упражнения на владение речевым аппаратом.

Тема 2. Особенности артикуляции русских гласных. Приемы их постановки и типичные ошибки (2 час.)

Система гласных звуков русского языка. Характеристика гласных: ряд, подъем, лабиализация. Влияние соседних согласных на язычную артикуляцию гласных. Алгоритм постановки гласных. Типичные ошибки и способы их исправления.

Тема 3. Особенности артикуляции русских согласных по месту и способу образования. Типичные ошибки в образовании губных согласных и способы исправления (2 час.)

Характеристика согласных по месту и способу образования. Губно-губные и губно-зубные согласные. интерференции. Артикуляционные особенности переднеязычных согласных. Образование и постановка однофокусных и двухфокусных согласных. Особенности апикальных, дорсальных, какуминальных, ретрофлексных согласных. Артикуляция шумных и сонорных согласных.

Тема 4. Артикуляционная классификация русских согласных по твердости/мягкости и глухости/звонкости. Особенности произношения иностранных и заимствованных слов (2 час.)

Понятие палатализации. Артикуляционная и акустическая характеристика мягких согласных. Способ постановки мягкости. Палатализация и веляризация. Интерференция в разных языках.

Тема 5. Лексика в практическом курсе русского языка как иностранного (2 часа).

Определение, цели и задачи функциональной лексикологии. Основные пути классификации лексики на занятиях по РКИ. ЛСГ как основная единица описания в целях обучения русскому языку иностранцев.

Тема 6. Методы описания лексики в целях преподавания РКИ (2 часа)

Методические приемы объяснения лексического материала. Принцип учета и прогнозирования трудностей. Проблема правильности иноязычной лексики. Ошибки словоупотребления.

Тема 7. Проблемы обучения лексике (2 часа)

Принципы обучения лексике. Способы семантизации лексики. Система упражнений по лексике. Соотношение целей обучения и методов и приемов обучения лексике.

Раздел II. Функциональная грамматика (16 часов)

Тема 1. Специфика функциональной морфологии (2 часа)

Место морфологии в системе РКИ. Понятие грамматики РКИ. Отличие практической грамматики от академической. Принципы функциональной морфологии. Аспекты представления языкового материала.

Тема 2. Категории имени существительного, актуальные для практической грамматики РКИ (2 часа)

Лексико-грамматические разряды существительных, актуальные для РКИ. Особенности изучения категории рода имен существительных в курсе РКИ. Особенности выражения категории числа имени существительного в русском языке. Падежная система в аспекте РКИ.

Тема 3. Особенности функционирования прилагательного и местоимения в русском языке (2 часа)

Особенности образования полных и кратких форм имени прилагательного в русском языке. Структурно-обусловленное употребление кратких и полных форм прилагательного. Стилистические различия полной и краткой форм прилагательных. Особенности употребления притяжательных, вопросительных, определительных, отрицательных и неопределенных местоимений в речи.

Тема 4. Особенности описания глагола в практике РКИ (2 часа).

Способы образования видовых пар глаголов и их значение. Особенности функционирования глаголов, заканчивающихся на -ся. Специфика изучения глаголов движения в иностранной аудитории. Особенности функционирования приставочных глаголов движения.

Тема 5. Место синтаксиса в различных курсах русского языка как иностранного (2 часа).

Роль синтаксиса в функционально-коммуникативной грамматике, ориентированной на преподавание русского языка иностранцам. Структурно-семантический и функционально-коммуникативный аспекты изучения синтаксиса. Принципы организации материала в функциональном синтаксисе.

Тема 6. Способы выражения субъекта в русском языке (2 часа).

Типы субъекта в функциональной грамматике М.В. Шелякина. Средства выражения субъекта предложно-падежными конструкциями в практической грамматике РКИ.

Тема 7. Способы выражения предиката в русском языке (2 часа).

Семантические классы предикатов, актуальные для РКИ. Денотативные роли предикатов (по М.В. Всеволодовой). Способы выражения предикатов.

Тема 8. Выражение определительных отношений средствами простого и сложного предложения (2 часа)

Средства выражения согласованных и несогласованных определений в русском языке. Понятие родительного определительного. Значения несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных. Функционирование приложения и правила его употребления. Определительные отношения в сложном предложении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия по функциональной фонетике и лексикологии (16 час.)

Практическое занятие № 1. Теоретические основы изучения гласных (2 час.)

Обсуждение вопросов в группах:

1. Назовите артикуляционные характеристики гласных.
2. Как может двигаться язык при образовании гласного звука?
3. Как меняется артикуляция гласного звука в зависимости от находящегося рядом согласного?
4. Возможен ли в позиции без ударения гласный полного образования?
5. Что значит лабиализованный гласный?
6. Охарактеризуйте гласные звуки в следующих словах:
Ров, рёв, хоть, ватт, глаз, взгляд, снять, нет, свет, греть, бук, люк, тир, киль, был, быт, быть, бить.
7. Округлите губы, при этом они слегка вытянутся вперед, еще больше вытяните губы вперед (как для поцелуя), при этом раствор ротовой полости минимален, улыбнитесь (губы растянутся), улыбнитесь шире так, чтобы губы

растянулись, напряглись, раскрылись, обнажая зубы. Как 4 звука здесь представлены?

8. Какими артикуляционными признаками различаются гласные (и)- (ы), (а) – (э), (и) – (а)

Практическое занятие № 2. Особенности артикуляции губных согласных (2 часа)

1. Как различаются согласные звуки по участию голоса и шума в их образовании?

2. В чем различие между шумными звонкими и шумными глухими согласными?

3. Какие гласные-помощники можно использовать для постановки твердости – мягкости согласных?

4. При артикуляции какого гласного (о) или (у) губы вытягиваются больше?

5. Каковы различия в артикуляции звуков (б) и (в)? (б) и (б')?

6. Какое отклонение в артикуляции ведёт к смешению (б) и (п)? (б) и (в)?

7. Как вы думаете, из-за какого отклонения в артикуляции губно-зубных щелевых звонких согласных носитель русского языка слышит гласный звук (у).

8. Приведите примеры, когда глухость/звонкость играет смысловозначительную роль.

9. Опишите место и способ образования звуков [м] [п] [б]. Чем отличается артикуляция мягких согласных?

10. Сформулируйте задание

а) мама, мост, мука, мы

б) мне, много, комната

в) ими ими ими

г) миг – мех – мять – намёк

10. Какой фонетический закон нарушается, если слово «свой» произносится как «сфой»?

11. Приведите примеры на дифференциацию:

[п]

[б]

[пʼ]

[бʼ]

12. На повторение какой особенности русской фонетики направлено это упражнение:

Место – места, снег – снега, стены – стена, беды – беда, мясо – мясной, пять – пяти.

13. В чем разница звуков п, б и ф, в? Что нужно помнить при постановке этих звуков?

14. Охарактеризуйте позицию звука в, ф в следующих словах:

В доме, в вагоне, в кафе, в фуге, в банке, в ванне, в комнате, в фойе в папке, в воде

15. Для дифференциации каких звуков используются эти слова:

Фаза – ваза, фон – вон.

Твои кофты, твои фунты, твое фото.

Практическое занятие № 3. Однофокусные и двухфокусные согласные (2 часа)

1. На каком основании происходит деление щелевых согласных на боковые и срединные? Приведите примеры.

2. К каким органам артикуляции можно отнести язык: активным или пассивным? Какая часть языка наиболее активна?

3. Произнесите долго [sss], затем, не прерывая воздушной струи, начните произносить [zzz], а затем вновь (без паузы!) [sss]. Чем различаются шумные глухие и шумные звонкие согласные?

4. Чем отличаются полнозвонкие от полузвонких согласных?

Приведите примеры полновзвонких и полувзвонких согласных, заполнив таблицу:

| | Начало артикуляции | середина | конец |
|-----|--------------------|----------|-------|
| Рус | | | |
| Кит | | | |
| Кор | | | |

Учтите, что в корейском языке голос работает до смычки, а в китайском наоборот. В связи с этим, какие позиции вы бы рекомендовали для постановки звонкого [г] в корейской/китайской аудитории?

5. На каком основании звуки (ч) и (ц) можно отнести к смычным? В чем специфика их артикуляции?

6. Как вы думаете, какие отклонения в артикуляции (ц) приводит к его смешению с согласным (с)? А согласным (с')?

7. Чем вызвано смешение звуков (т') и (ч')?

8. Какой звук является звуком-помощником для постановки артикуляции (ц)?

9. Как вы думаете, какие отклонения в произношении (ч') ведут к смешению этого звука со звуком (ш)?

10. Чем отличается произношение (ш) от произношения (щ')?

11. Какое отклонение в артикуляции приводит к смешению свистящих и шипящих звуков?

12. Какие сочетания звуков мы можем назвать «смычно-боковыми»?

Приведите примеры в словах.

13. В чем разница между звонкими и глухими согласными?

Твердыми и мягкими? Отметьте, какие рекомендации относятся к постановке мягких согласных, твердых согласных: язык продвинут вперед; язык

широкий; язык узкий; язык оттянут назад; (и) образный призвук; (ы) образный призвук.

Практическое занятие № 4. Типы язычной артикуляции в русском языке (2 часа с использованием МАО)

Мозговой штурм:

1. Дайте определение следующим терминам. Приведите примеры на каждый случай:

Фокус

Апикальный,

Дорсальный,

Ретрофлексный,

Какуминальный,

2. Заполните таблицу

| Звук | Положение частей языка | | | | Способ образования |
|---------------|------------------------|----------------|---------------|--------------|--------------------|
| | кончика | Передней части | Средней части | Задней части | |
| (ш), (ж) | | | | | |
| (ч') | | | | | |
| (щ') | | | | | |
| (с), (з) | | | | | |
| (с'), (з') | | | | | |
| (т), | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| (д) | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|

3. Как вы думаете, каким русским звукам соответствуют артикуляции?

А) Уприте острый кончик языка в основание нижних зубов. Пропускайте воздух в *щель* между нёбом и спинкой языка. Самоконтроль: поднесите руку тыльной стороной ко рту – выходящая струя воздуха холодная.

Б) Поднимите переднюю часть языка и кончик языка к альвеолам, но не касайтесь их. Пропускайте воздух в щель между альвеолами и кончиком языка. Самоконтроль: поднесите руку тыльной стороной ко рту – выходящая струя воздуха теплая

В) Переднюю часть языка прижмите к альвеолам, кончик языка опущен к нижним зубам. Смычка открывается напором воздушной струи.

Г) Прижмите переднюю часть языка к альвеолам (смычка), при этом кончик языка опущен к нижним зубам. Плавно переведите смычку в щель, медленно пропуская воздушную струю между нёбом и спинкой языка. Самоконтроль: поднесите руку тыльной стороной ко рту – выходящая струя воздуха холодная.

Д) Напрягите и сомкните губы. Губы размыкаются под напором воздушной струи.

15. Охарактеризуйте язычную артикуляцию при сочетании звуков [тл], [дл]

4. Произнесите отчетливо следующие сочетания (следите за работой языка при произнесении выделенных согласных): овца – **т**яга, кольцо – **т**етка, цены – **т**емы, цирк – **т**ир. Какой гласный оттенок слышен при артикуляции [ц] и [т*]

5. Произнесите отчетливо следующие сочетания (контролируйте положение губ при артикуляции выделенных согласных): **т**яжко – **ч**ашка, **т**езка – **ч**рическа, **з**атем – **з**ачем, **т**ишь – **ч**иж, **т**юлень – **ч**улок

Практическое занятие № 5. Семантизация лексики на начальном этапе обучения (2 час.)

Работа в малых группах:

1. Каковы критерии отбора лексики на начальном уровне?
2. Какие принципы организации лексики указаны в статье? Какие из них, на Ваш взгляд наиболее продуктивны?
3. Что такое «семантизация лексики»? Назовите способы семантизации.
4. Сколько слов студент может усвоить за один урок?
5. Для чего используются игры при обучении иностранцев лексики? Придумайте варианты игр для отработки слов сколько; до/после; глаголов движения.
6. Какую оценку получает выражение «старый дом» в русском и английском языке? Слово «свинья» в русской, вьетнамской, для мусульман? Как Вы думаете, почему для киргизов выражение «коровьи глаза» - означает «красивые»? Приведите свои примеры? Считаете ли Вы, что гипотеза лингвистической относительности работает?
7. В чем разница между словом и лексической единицей? Продуктивно ли такое разделение в аспекте РКИ.

Практическое занятие № 6. Лексическое значение и план содержания слова. Лексическое значение. Аспекты лексического значения (2 час.)

Мозговой штурм

1. Как соотносятся понятие и лексическое значение слова?
2. Является ли коннотация частью лексического значения?
3. Какой аспект лексического значения следует учитывать в первую очередь при семантизации в иностранной аудитории следующих слов:
кот, башка, озеро, гимнастерка, дубина (о человеке), фуфайка, пионер, дом, прописка, колхоз?
4. Пронаблюдайте связь парадигматических и синтагматических характеристик глагола *выполнять*. Для этого определите, в каких из приведенных ниже словосочетаний глагол *выполнять* имеет значение «делать, производить какую-либо работу», а в каких— «осуществлять на

деле то, что решено». В каком значении глагол *выполнять* может быть заменен однокоренным глаголом *исполнять*?

Выполнять работу, задание. Выполнять программу, план, решение.

5. Какие фоновые характеристики требуют изъяснения при презентации в иностранной аудитории следующих русских слов:

Обломов, Манилов, воля, домовой?

6. Назовите слова, имеющие коннотативный компонент в значении. Раскройте коннотативную семантику этих слов. Если возможно, объясните каковы внеязыковые основания той или иной коннотации

Акула, портфель, попугай, жаворонок, ворона, осина, береза, обезьяна, сокол, минтай, тюлень, лев

7. Какой из глаголов — *заполнить* или *наполнить* — включает в себя значение другого, но имеет дифференциальную сему 'занять, не оставив свободного места'?

8. Наличие какой общей семы в значении русских приставочных однокоренных глаголов может привести к их смешению в речи иностранцев: *выжить, изжить, сжиться; прижиться, сжиться, ужиться, вжиться, обжиться; нажить, нажиться; пожить, прожить; пережить, выжить?*

9. В следующих предложениях из художественной литературы и периодической печати выделите слова, требующие семантизации в иностранной аудитории. Определите тип лексического значения этих слов. Для слов, употребленных в переносном значении, укажите характер переноса.

А) Затрещали сухие сучки: огонь, перебегая от одного к другому, ласково лижет их острыми длинными языками. На столике расставлены немудреные яства. Посередине стола красуются медовые коврижки вперемешку с творожными ватрушками.

Б) Высоко в небе плавают ворон. Жизнь в мире и в России бьет ключом.

В) Сатира-то обычно о безнадеге вещает, учит тому, чего не надо любить.

Г) Борис Немцов в джинсах и красной футболке появился спустя - полчаса, когда необедавшие соратники уже уплетали шашлыки.

10. Прочитайте определения лексического значения и сформулируйте свое:

1) «Лексическое значение это известное отображение предмета, явления или отношения в сознании, входящее в структуру слова в качестве так называемой внутренней его стороны, по отношению к которой звучание слова выступает как материальная оболочка» (А. И. Смирницкий)

2) «Лексическое значение - это отношение знака к чему-то, лежащему вне самого знака». (Л. С. Бархударов)

3) «Лексическое значение слова определяется как соотносительностью слова с соответствующим понятием, так и местом в лексической системе языка (т.е. различными связями данного слова с другими словами» (Шмелев Д.Н.)

4) Лексическое значение – исторически образовавшаяся связь между звучанием слова и отображением предмета или явления в нашем сознании, обозначенного данным словом. (Р. А. Будагов)

5) Лексическое значение - системная в данном языке данного периода и социально осознанная отнесенность слова к определенному понятию, вместе с ним выполняющая функцию абстрагированного обозначения реалий (Н. З. Котелова).

Практическое занятие № 7. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ» (2 часа)

Работа в группах/проектное задание

1. Найдите и исправьте ошибки иностранцев в речи на русском языке, связанные с нарушением узуса:

Когда мои друзья уехали в Корею, я старалась не чувствовать обо всем.

Он попытался поднять штангу и приложил все усилия к штанге.

Без особенных случаев прошла зима.

2. Назовите типы лексических объединений русского языка, подлежащие изучению в иностранной аудитории.

3. Что понимается под термином «лексико-семантическая группа»?

4. Почему ЛСГ признается одной из основных форм группировки лексики при обучении РКИ?

5. Определите состав ЛСГ, которые должны быть использованы для изучения в иностранной аудитории таких разговорных тем, как «Человек. Портрет. Характер»; «Погода. Времена года»; «Спорт»; «Здоровье».

6. Что представляет собой структура ЛСГ?

7. Каким требованиям должен отвечать базовый идентификатор ЛСГ?

8. В ЛСГ глаголов, обозначающих заполнение до предела какого-либо пространства, назовите базовый идентификатор и дифференциальные семы единиц: *налить, наложить, наполнить, набить, насыпать*.

9. Продолжите список единиц, входящих в состав ЛСГ глаголов речи: *говорить, кричать, шептать, лгать, врать, приказывать, молвить, бормотать...* Определите базовый идентификатор этой группы, выделите разные типы оппозиций и назовите тип внутренней организации данной ЛСГ.

10. На примере любой ЛСГ, по вашему выбору, проиллюстрируйте различные типы парадигматических отношений ее единиц.

11. Прочитайте приведенный ниже отрывок из художественного произведения. Единицы каких ЛСГ можно выделить в тексте и семантизировать, установив определенные виды парадигматических отношений?

Я лгал в этом самом дневнике, когда писал, что отказался от неё, потому что увидел невозможность спасти. Если не лгал, то обманывал себя. Её легко было спасти: нужно было только наклониться и поднять её. Я не захотел наклониться. Я понял это только теперь, когда моё сердце болит любовью к ней. Любовью! Нет, это не любовь, это страсть

безумная, это пожар, в котором я весь горю. Чем потушить его?»
(В. М. Гаршин. «Надежда Николаевна»).

12. Каким типом парадигматических отношений внутри ЛСГ обусловлены следующие ошибки: *нормальный* вместо *обычный*, *иногда* вместо *периодически!* Выделите общие семы в данных словах.

13. Как можно реализовать функционально-стилистический и эстетический аспекты введения ЛСГ в учебный процесс при презентации в иностранной аудитории следующего отрывка из произведения Ю. Домбровского:

«Когда он вышел в степь, небо на востоке было уж совсем светлое. Туда, в холодную, желтую ясность эту, летели черные птицы. Не стаяй, а сеткой, точками, то падали, то поднимались. Такое большое рассветное небо над степью он видел впервые. И поэтому стоял и смотрел до тех пор, пока птицы не исчезли. Дул легкий косой ветерок. Земля лежала седая, растрескавшаяся, и из нее росла тонкая и длинная, похожая на конский волос трава. Он увидел большой белый куст и бросил в него зажженную спичку. Куст сразу же занялся весь прозрачным водородным пламенем, пока огонь не упал и судорожно не задохнулся на твердой, как глиняный горшок, почве!» («Факультет ненужных вещей»).

Обратите внимание на ЛСГ, объединяющие наименования явлений природы, прилагательные цвета.

14. Проиллюстрируйте реализацию системного подхода к отбору и организации лексики русского языка на примере одного из учебных пособий

Ю. Г. Овсиенко «Русский язык» (книга 2)

С. П. Розанова, Т. В. Шустикова «Лексические трудности при изучении русского языка»

«Русские глаголы движения с приставками» («Уральский государственный университет»)

А. А. Караванов «Виды русского глагола: значение и употребление»

С. Чернышов «Поехали. ч. 1»

О. И. Глазунова «Давайте говорить по-русски»

Практическое занятие № 8. Лексические ошибки (2 час.)

1. Какие критерии позволяют считать ошибку закономерной?
2. Какие условия влияют на речевую деятельность?
3. На какие принципиально важные группы делятся ошибки в речи иностранцев?
4. Какими факторами могут быть вызваны лексические ошибки?
5. Разделите ошибки на коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые. По возможности объясните причину возникновения ошибки.

А) Хотя мы **позвоню** друг друга, я тоже скучаю **тебя** Б) Я **тратил** русский язык, но ещё всё таки я не хорошо понимаю грамматику.

В) Некоторые горожане любят **путешествовать в море** или **в предметы искусств** Г) Если хорошо отдыхаем, у нас **будет новая сила**. Мы сделаем лучше.

Д) Дорогая Катя Я **надежда**, что ты хорошо. Мы очень **дружба**. Моя бабушка не работа, отдыхает дома. Мы **веселье** семья Е) Моя мама инженер, она работает в институте. Она очень **удобная**. Ж) Сейчас современный городской житель **тратит** мнение специалистов-социологов.

З) Они любят путешествия как **возрасты**. Человеку нужно сам **оказывать** своё здоровье. Д) Мой папа инженер. Он мой хороший друг. Мы часто разговариваем друг друга. Он часто помогает мне **делать** вопросы. В свободное время мы обычно смотреть телевизор дома. **Ниногда** мы говорим о работе.

6. Что нарушено в данном примере? Является ли эта ошибка коммуникативно значимой?

Преподаватель: *Здравствуйте.*

Учащийся: *Зрайстуй.*

Преподаватель: *Как тебя зовут?*

Учащийся: *Туан Ань зовут.*

Преподаватель: *Где ты учишься?*

Учащийся: *Я еще только подготовительный факультете* (элементарный уровень)

7. Приведите примеры для различения следующих слов:

- существительных сигнификативного типа: *цель, проблема, задача, задание, вопрос*

- прилагательные: *дружеский, дружественный*

8. Что такое интерференция? В чем различия между внутренней и внешней интерференцией?

9. К какому из разрядов классификации лексических ошибок можно, на ваш взгляд, отнести следующие: *плохая совесть (вместо угрызения совести); скрывать (вместо прятать); Я хотел бы поменять специальность, но я уже инвестировал в изучение русского языка много труда; Это очень счастливая память (вместо воспоминание)?*

10. Распространите данные высказывания так, чтобы употребление слов долг и обязанность было мотивировано контекстом

Это обязанность врача. Это долг врача

11. Выявите из контекста разницу в семантике слов.

Краткий/короткий (короткий рукав, короткий разговор, короткая встреча; краткое содержание)

Необыкновенный/чудесный (необыкновенный дом, необыкновенная тишина; гневный, необыкновенный для нее голос)

Обыкновенный/обычный (обыкновенный дом, обычный костюм, обычный для него стиль, обычная для Сибири постройка).

12. Найдите и классифицируйте ошибки корейских учащихся, принимая во внимание приведенную ниже справочную информацию.

Мы зашли в театр и посмотрели кино; Он курил без паузы.

Справочная информация: в корейском языке словам *театр* и *кинотеатр*, *пауза* и *перерыв* соответствует по одной лексеме.

13. Чем вызван этот ряд ошибок? Исправьте их

*американские и европейские человеки -
столетний день рождения-
билет для весь город -*

Практические занятия по функциональной грамматике (16 часов)

Практическое занятие № 1. Функционирование морфологической категории рода существительных (2 часа), с использованием метода активного обучения – занятия-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. Какова роль существительных в общении на русском языке?
2. Какие признаки существительного актуальны для описательной грамматики русского языка?
3. Какие семантические классы существительных можно выделить и почему семантическая характеристика служит в качестве отличительного признака имен существительных?
4. Как связано определение рода существительных с семантикой слов?
5. В чем состоит специфика проявления категории рода у личных существительных?
6. Как определяется род у предметных существительных?
7. Какие трудности наблюдаются в определении рода у признаковых и событийных имен?
8. Выполните задания 1-6 на стр.18-19 пособия Ивановой Т.А. Имя существительное в аспекте РКИ / Отв.ред. К. А.Рогова – СПб., Филол.фак-т СПбГУ, 2003.

Практическое занятие № 2. Функционирование морфологической категории падежа существительных в русском языке (2 часа), с использованием метода активного обучения – занятия-дискуссии).

Вопросы для дискуссии:

1. В чем основные трудности усвоения предложно-падежной системы русского языка?

2. Почему при описании падежа с точки зрения РКИ важна как лексическая, так и синтаксическая сочетаемость падежной формы?
3. В чем состоит специфика приглагольных и приименных падежных форм с точки зрения РКИ?
4. Как связаны падежи с лексической темой? Приведите примеры.
5. Какую последовательность изучения падежей вы можете предложить?
6. Выполните задание 4 на стр. 27-28 пособия Золотаревой Л.А. Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного (см. Список литературы).

Практическое занятие № 3. Особенности употребления прилагательных в русском языке (2 часа), с использованием метода активного обучения – занятия-дискуссии).

Вопросы для дискуссии:

1. Каковы функции качественных, относительных и притяжательных прилагательных?
2. Как образуются краткие формы прилагательных?
3. В чем заключается структурно-обусловленное употребление полных форм?
4. Каково структурно-обусловленное употребление кратких форм?
5. Как функционируют краткая и полная форма прилагательных в составе сказуемого? Приведите примеры.
6. Отметьте семантические различия полной и краткой форм. Приведите примеры.
7. Выполните задание 4 на стр. 33 пособия Золотаревой Л.А. Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного (см. Список литературы).

Практическое занятие № 4. Функционирование видов глагола (2 часа), с использованием метода активного обучения – занятия-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем основные трудности усвоения иностранцами русского глагола?

2. Охарактеризуйте специфику подхода к усвоению учащимися-иностранцами видов русского глагола.
3. Какие значения совершенного вида глагола вы считаете важными?
4. Какие значения несовершенного вида глагола вы считаете важными?
5. Какие общие методические рекомендации вы бы дали при обучении иностранных учащихся виду глагола?
6. Сформулируйте правила употребления вида глагола в инфинитиве и императиве.
7. Совпадают ли видовые значения русского глагола с глаголом в вашем родном языке? Приведите примеры.

Практическое занятие № 5. Специфика классов глаголов, трудности в обучении глаголу (2 часа), с использованием метода активного обучения – занятия-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие виды классификаций русского глагола имеют практическое значение для обучения русскому языку иностранцев? Чем полезны группировки по классам?
2. Какие основные рекомендации вы бы дали по обучению употреблению лексико-грамматической группы глаголов, обозначающих местоположение в пространстве?
3. Какие лингвистические особенности функционирования глаголов движения должны учитываться при обучении иностранных учащихся?
4. Как бы вы объяснили употребление приставочных глаголов движения?
5. Как можно сгруппировать материал при обучении глаголам на –ся, учитывая основные лексико-грамматические свойства возвратных глаголов?

Практическое занятие № 6. Типы русского предложения (2 часа)

Вопросы:

- 1) Что такое структурная схема предложения?

2) В чем состоит специфика использования структурной схемы в практике преподавания РКИ?

3) Почему для практики преподавания РКИ необходимо определять типовое значение структурной схемы?

4) Каковы типы русского предложения?

5) Необходимо ли знакомить иностранцев с регулярными реализациями структурных схем предложения (с полусвязочными, фазисными и модальными глаголами)?

Практическое занятие № 7. Согласование подлежащего и сказуемого при выражении подлежащего числительным и количественным сочетанием (2 часа)

Вопросы:

1. Как в русском языке согласуется глагольное сказуемое с подлежащим?
2. В каких случаях наблюдается отклонение от норм формального согласования?
3. Что представляет собой подлежащее – количественно-именное словосочетание?
4. Что влияет на выбор форм единственного или множественного числа глагольного сказуемого?
5. Как употребляется сказуемое при подлежащем со значением совместности?

Практическое занятие № 8. Односоставные предложения в практике преподавания РКИ (2 часа)

Вопросы:

1. Как рассматриваются определенно-личные, обобщенно-личные и неопределенные личные предложения Л.С.Крючковой?

2. В чем состоит отличие описания данных типов предложений в "Книге о грамматике"?
3. Как представлены инфинитивные и номинативные предложения в практических пособиях по русскому языку для иностранцев?
4. Почему безличные предложения представляют трудность для иностранцев?
5. Как рассматривает безличные предложения Л.С.Крючкова?
6. Что лежит в основе описания данных типов предложений в "Книге о грамматике"?

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При изучении данной дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Необходимо осуществлять рефлексию полученных знаний, отрабатывать осознанную работу речевого аппарата с учетом полученной информации. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о функциональном описании системы русского языка. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала выполнения данного составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, выводы располагать в

строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями.

План-график выполнения самостоятельной работы

"Функциональное описание системы русского языка "

«Функциональная фонетика и лексикология» (141 час)

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|--|------------------------------|--|-----------------------|
| | Задания для самостоятельной работы 1. | 1 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 2. | 2 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 3. | 3 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 4. | 4 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 5. | 5 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 6. | 6 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 7. | 7 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 8. | 8 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 9. | 9- уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 10. | 10 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 11. | 11 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 12. | 12 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |

| | | | |
|--|--------------|----------|------|
| Задания для самостоятельной работы 13. | 13 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| Задания для самостоятельной работы 14. | 14 уч.неделя | 11 часов | ПР-1 |

Методические указания к заданию № 1. Особенности русской консонантной системы (10 часов)

Цель данного задания – повторение основных положений и понятий теоретической части курса. Студентам необходимо ознакомиться с лекционными записями и источниками из списка литературы и дать ответ на следующие вопросы. Законспектируйте ответы, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Основными критериями оценки является информационная полнота и точность ответов, репрезентативное представление информации.

1. Вопросы

1. Назовите основные характеристики согласных звуков?
2. Чем артикуляция заднеязычных согласных отличается от переднеязычных?
3. Что такое аффрикаты? Какие аффрикаты в русском языке вы знаете?
4. Что такое палатализация? В чем она выражается?
5. Как происходит деление согласных звуков по звучности?
6. Какая разница между губно-губными и губно-зубными согласными?
7. Какие звуки называются дрожащими, в чем их особенность?

3. Составьте презентацию для иностранных учащихся по данной теме.

Методические указания к заданию № 2. Особенности работы речевого аппарата (10 часов)

Задание носит практический характер, цель – достижение рефлексии и понимание работы собственного речевого аппарата. При выполнении необходимо соотносить практические навыки с теоретической частью курса. Критерием оценки является точность описания артикуляции и правильное произношение звуков, а также правильность упражнений для иностранных учащихся.

1. Скажите, чем различаются следующие слова:

Кот - год, бока – пока, рать – рад, пусть – пуст, бить – вить.

2. Прочитайте следующие слоги. Проследите за движением языка вперед-назад.

Па-пя, пэ-пе, по-пё, пу-пю, пы-пи, са-ся, со-сё, су-сю, сы-си.

3. Составьте упражнения на твердые/мягкие, звонкие/глухие звуки для иностранных учащихся.
4. Запишите ответы на ваши задания иностранных учащихся. Проведите консультацию с иностранными учащимися.
5. Сделайте анализ ошибок иностранных учащихся.

Методические указания к заданию № 3. Сонорные и шумные согласные русского языка (10 часов)

Используя конспекты лекции, установите, в чем артикуляционные и акустические отличия сонорных и шумных согласных. Выполните следующие задания для сопоставления. Цель – сопоставление гласных и согласных звуков в системе русского языка:

1. Распределите слова в таблице

| Слова, в которых есть сонорные согласные | Слова, в которых нет сонорных согласных |
|--|---|
| | |

Море, док, дом, вера, папка, нога, вес, ковш, земля, родина, кофе, весна, часы.

2. Охарактеризуйте согласные в следующих словах.

Ночь, брат, верх, нить, род, рот, дня, Роб, сноп, Вася, воз, воск, шаг, жара.

3. Задание направлено на соотношение теоретической и практической части курса. Теоретическая часть предполагает работу с конспектом лекции, в качестве критерия оценки выступает точность и полнота ответов на теоретические вопросы. Выполнение практических заданий нацелены на контроль артикуляции. Для дополнительного самоконтроля используйте зеркало:

1. Назовите артикуляционные характеристики гласных.
2. Как может двигаться язык при образовании гласного звука?
3. Как меняется артикуляция гласного звука в зависимости от находящегося рядом согласного?
4. Возможен ли в позиции без ударения гласный полного образования?
5. Что значит лабиализованный гласный?
6. Охарактеризуйте гласные звуки в следующих словах:

Ров, рёв, хоть, ватт, глаз, взгляд, снять, нет, свет, греть, бук, люк, тир, киль, был, быт, быть, бить.

7. Округлите губы, при этом они слегка вытянутся вперед, еще больше вытяните губы вперед (как для поцелуя), при этом раствор ротовой полости минимален, улыбнитесь (губы растянутся), улыбнитесь шире так, чтобы губы растянулись, напряглись, раскрылись, обнажая зубы. Как 4 звука здесь представлены?

8. Какими артикуляционными признаками различаются гласные (и)- (ы), (а) – (э), (и) – (а).

Методические указания к заданию № 4. Артикуляция гласных звуков русского языка (10 часов)

Используя дополнительные материалы в источнике: Битехтина Н.Б., Климова В.Н. «Русский язык как иностранный: фонетика», заполните предложенную таблицу по артикуляции гласных звуков. При заполнении используйте конспект материалов. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

1. Заполните таблицу

| | Кончик языка | Передняя часть | Средняя часть | Задняя часть | Губы |
|----------------|--------------|----------------|---------------|--------------|------|
| а | | | | | |
| и | | | | | |
| э | | | | | |
| ы | | | | | |
| о | | | | | |
| у | | | | | |
| э ^и | | | | | |

Установите соответствие:

1. Передняя часть спинки языка вместе с кончиком упирается в верхние передние зубы и альвеолы. Передняя часть спинки языка напряжена в

меньшей степени, площадь касания меньше, все тело языка имеет менее выпуклую форму, чем при /т/.

2. Передняя часть спинки языка вместе с кончиком упирается в верхние передние зубы и альвеолы. Все тело языка принимает несколько выпуклую форму, что происходит в результате большого напряжения мускулатуры языка.

3. Вся масса языка сосредоточивается в передней части ротовой полости. Передняя и средняя части спинки языка подняты к твердому небу. Наибольшее мускульное напряжение характеризует переднюю часть спинки языка, которая касается с твердым небом. Губы слегка растянуты. Мягкое небо поднято.

4. Вся масса языка сосредоточивается в передней части ротовой полости. Передняя и средняя части спинки языка подняты к твердому небу. Мускулатура языка напряжена в меньшей степени. Губы слегка растянуты. Мягкое небо поднято. Голосовые связки сближены, напряжены и колеблются.

1. _____ . 2. _____ . 3. _____ .
4. _____

Методические указания к заданию № 5. Сонорные согласные и их акустические характеристики (10 часов)

Используя дополнительные материалы в источнике: Битехтина Н.Б., Климова В.Н. «Русский язык как иностранный: фонетика», а также конспекты лекции, ответьте на вопросы. Цель: активизация теоретических знаний и применение их в практических целях обучения иностранцев фонетике русского языка.

1. В чем разница между сонорными согласными и шумными согласными?
Сонорными согласными и гласными?

2. Как вы думаете, какие моменты артикуляции [л] являются неощутимыми?

3. Какие звуки – помощники могут использоваться при постановке звука [л]?

Согласные:

Гласные:

4. Как меняется положение смычки передней части языка при переходе от твердого [л] к мягкому? Как меняется положение средней части языка?

5. Произнесите гласный (у), кончиком языка коснитесь зазубной зоны. Уберите артикуляцию лабиализации. Какой звук получился [л] или [н]? В чем разница между этими звуками?

6. Составьте небольшие предложения для постановки звука [л].

7. Приведите примеры словосочетаний для дифференциации твердого и мягкого [л]

8. Для чего при постановке [р] используются переднеязычные согласные?

9. Почему при постановке русского [р] у носителей некоторых языков (например, французского) в качестве звуков-помощников используются заднеязычные согласные?

10. Для чего используются следующие примеры?

Север – на севере

Гора – на горе

Сыр – в сыре

Приведите свои примеры

11. В чем схожесть и различие звуков [р] / [л]. Их мягких вариантов?

Приведите примеры на различие этих звуков.

12. Распределите звуки [м], [б] и [п] по степени напряженности?

Аргументируйте ответ

13. Найдите аналоги сонорным согласным [м], [л], [и] среди шумных.

Укажите в чем сходства и различия.

14. Сравните артикуляцию звуков [м] – [н], [л] – [н].

15. Опишите язычную артикуляцию звука [и]. К каким звукам он близок по артикуляции.

16. Назовите позиции, в которых звук [й] не встречается. Почему?

17. В какой позиции звук [и] реализуется как [и]-неслоговой?

18. Какие буквы используются для обозначения звука [и]? Приведите примеры.

19. Какие сочетания отрабатывается в этих примерах, почему?

Таня – котята – Татьяна / Так – хотят – статья / Суды – суди – судьи

Лодка – лёд – льёт / Мыло – Мила – семьи / Мать – мять – семь

Заря – нельзя – друзья / Рад – ряд – Дарья

Методические указания к заданию № 6. Сопоставительный анализ сонантов в русском языке (10 часов)

Работа в малых группах:

В чем сходства и различия звуков [л] и [н]

| Сходства | различия |
|----------|----------|
| | |

В чем сходства и различия звуков [м] и [б]

| Сходства | различия |
|----------|----------|
| | |

В чем сходства и различия звуков [л] и [л']

| Сходства | различия |
|----------|----------|
| | |

В чем сходства и различия звуков [м] и [н]

| Сходства | различия |
|----------|----------|
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

В чем сходства и различия звуков [д] и [н]

| Сходства | различия |
|----------|----------|
| | |

Методические указания к заданию № 7. Артикуляция и постановка заднеязычных согласных (10 часов)

Используя дополнительные материалы в источнике: Битехтина Н.Б., Климова В.Н. «Русский язык как иностранный: фонетика», а также конспекты лекции, ответьте на вопросы. Цель: активизация теоретических знаний и применение их в практических целях обучения иностранцев фонетике русского языка.

1. Вспомните артикуляцию звуков (к), (г) и (х). Какие ощутимые моменты артикуляции можно назвать для звука (г)? Для (к)? Для (х)?
2. Какое отклонение в артикуляции (х) ведет к смешению его с (х')?
3. Какие гласные звуки являются звуками-помощниками при постановке заднеязычных согласных?
4. При постановке каких согласных используются заднеязычные?
5. Какой заднеязычный согласный стоит ставить первым?
6. Заполните таблицу.

| Звук | Средняя часть языка | Задняя часть языка | Способ образования |
|------|---------------------|--------------------|--------------------|
| | | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| (Г) | | | |
| (К) | | | |
| (Х) | | | |
| (Г') | | | |
| (К') | | | |
| (Х') | | | |

Методические указания к заданию № 8. Интонационные конструкции в практике преподавания РКИ (10 часа)

Используя дополнительные материалы в источнике: Бархударова Е.Л. «Пособие по фонетике и интонации русского языка», а также конспекты лекции, ответьте на вопросы. Цель: активизация теоретических знаний и применение их в практических целях обучения иностранцев фонетике русского языка:

1. Какова роль ударения в языке? Как вы понимаете термины «ударение» и «словесное ударение»?
2. Каким может быть характер ударения? Каков характер ударения в иностранных языках, которые вы знаете?
3. Почему русское ударение называют сильноцентрализующим? В каком случае возникает второстепенное ударение?
4. Что значит фиксированное и нефиксированное ударение? Какой тип ударения в русском языке?
5. Какие функции, кроме оформления слова в потоке речи, выполняет ударение в русском языке?
6. Какими причинами могут быть вызваны нарушения ритмики слова?
7. В каких позициях редукция гласных меньше?

8. Что такое синтагма? Чем осложняется процесс выделения синтагм для иностранцев

9. Для чего служат интонационные противопоставления в речи?

10. Что такое интонационные конструкции?

11. Какая интонационная конструкция выражает завершенность высказывания без противопоставлений и эмоциональных значений. Приведите примеры.

12. Какая конструкция используется при приветствии, прощании, обращении?

13. Для выражения незавершенности в неоконченном синтагмах используются ИК 3, ИК 4 и ИК 6

Какая из них используется в официальной ситуации; в разговорной речи; в торжественной ситуации.

14. Приведите варианты синтагматического членения предложения:

Мама сказала дочь здорова.

15. Существует ли модальная реализация ИК??

15. Прочитайте, используя указанный тип интонационной конструкции. Выделите части ИК.

1. А где же он тогда, если не в Москве? (4) 2. А где же он тогда, если не в Москве? (2) 3. Мы передавали (4) последние известия (1). 4. Мы передавали (3) последние известия (1). 5. Прошу (4), проходите (4).

6. Прошу (2), проходите (2). 7. Не надо было этого делать! (4) 8. Не надо было этого делать! (2) 9. Ну (4), назовите мне эти чередования! (4)

10. Ну (3), назовите мне эти чередования! (2) 11. Ну, назовите же мне эти чередования! (2) 12. Что вы молчите? (2) 13. Зачем он это сделал? (2)

14. Зачем он это сделал? (5) 15. Сколько он работает? (5) 16. Сколько он работает? (2) 17. Какой лодырь! (5) 18. Какой замечательный лектор! (5)

19. Мы передавали (6) последние известия (1). 20. Передача для родителей (6) окончена (1). Ждем ваших откликов (6) и предложений (1).

21. За что он на меня обиделся? (6) 22. Поезд неудобный! (6)

23. Куда там мне! (7) 24. Когда это было! (7)

25. Да (7), жалко его. (7) 26. Умная у него голова! (7)

Методические указания к заданию № 9. Учебники РКИ и методы лексического анализа (10 часов)

1. Цель данного задания – проанализировать лексическую организацию учебников по русскому языку как иностранному. Проиллюстрируйте реализацию системного подхода к отбору и организации лексики русского языка на примере одного из учебных пособий. Для этого используйте следующие пособия по русскому языку как иностранному:

Ю. Г. Овсиенко «Русский язык» (книга 2);

С. П. Розанова, Т. В. Шустикова «Лексические трудности при изучении русского языка»;

А. А. Караванов «Виды русского глагола: значение и употребление»

С. Чернышов «Поехали часть 1»

О. И. Глазунова «Давайте говорить по-русски»

Критерий оценки: точность и полнота представляемого материала.

2. Используя методы компонентного, дистрибутивного и сопоставительного анализа, исходя из приведенных ниже данных, предложите свои методические рекомендации по семантизации русских единиц *дожить*, *прожить*, *пожить*. Цель – отработка способов семантизации лексики в среде инофонов. Критерием оценки является точность предоставленной информации. При выполнении задания необходимо использовать следующие данные.

Данные: русским однокоренным приставочным глаголам *дожить*, *пожить*, *прожить* в английском языке соответствует один и тот же глагол *to stay*. В русском языке глагол *доживать* может сочетаться с существительными *дни*, *жизнь*, *годы*, *век* и т. п., а в английском языке только с существительным *дни* {*live out one's days*}.

Семантизация:

| | |
|--------|--|
| дожить | |
|--------|--|

| | |
|---------|--|
| прожить | |
| пожить | |

3.Используя толковые словари (в том числе, онлайн источник: gramota.ru), установите семантические особенности предложенных лексем. Используйте символы +/- . Цель данного задания – получение навыков работы со словарями разного типа. Критерии оценки – правильное заполнение таблицы. При выполнении задания воспользуйтесь следующим списком. Список словарей:

Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с

Ушаков, Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М. : Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.

Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.

| | соединяет 2 города | твердое покрытие | кусты по сторонам | название |
|------------|-----------------------|---------------------|----------------------|----------|
| дорога | | | | |
| трасса | | | | |
| шоссе | | | | |
| улица | | | | |
| переулок | | | | |
| бульвар | | | | |
| аллея | | | | |
| набережная | | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| тропинка | | | | |
| тропка | | | | |
| проспект | | | | |

Методические указания к заданию № 10. Семантические связи лексики (10 часов)

1. Задание направлено на самонаблюдение и рефлекссию, понимание семантических связей в русском языке. При выполнении можно осуществлять контроль с помощью толковых словарей. Проанализируйте ЛСГ, в которую входят слова «грусть, тоска, печаль, скука». Опишите различие в семантике этих слов, используя следующие параметры:

- сила эмоции,
- продолжительность во времени,
- сочетаемость с глаголами (примеры)
- сочетаемость с прилагательными,
- общая сема

Заполните таблицу

| | |
|---|--|
| Предельность действия или признака | |
| Полнота признака (усилительная сема с модальным оттенком) | |
| Накопления, концентрация признака | |
| Сравнение, сопоставление | |

Примеры: он совсем забегался, летчик улыбнулся совсем по-мальчишески, а клен наш совсем зеленый, совсем ночлежка, мальчик стал совсем умный, они никуда не уходят – совсем одичали, тени от деревьев лежали совсем голубые, совсем засыпать, совсем не страшно, там видно будет – отвечал Корней уже совсем хмуро

2. Знакомство с экспериментальными методами анализа лексики (конспект лекции). Заполните таблицу

Проанализируйте реакции и выявите дескрипторы, характеризующие слово «немец» в русской культуре

| Дескриптор | Реакция |
|------------|---|
| | чистоплотен опрятен до тошноты подтянут аккуратен собран |
| | четок педантичен пунктуален точен |

| | |
|--|--|
| | исполнителен обязателен |
| | расчетлив рачителен скуп экономен |
| | зануден банален неинтересен примитивен |
| | Въедлив, дотошен |
| | сдержан-холоден |
| | упорен настойчив в достижении цели |
| | Работоспособен |
| | Вышколен |
| | Вежлив |
| | Добротлив |
| | Осторожен |

Методические указания к заданию № 11. Структура и аспекты лексического значения слова (10 часов)

1. Для выполнения данного задания необходимо ознакомиться с работой И. А. Стернина «Контрастивная лингвистика» и ответить на вопросы. Цель задания: научиться работать с книгой, вести записи. Контроль предполагает ответ на вопросы в устной форме.

1. Что изучает семасиология?
2. Какие макрокомпоненты входят в лексическое значение слова?
3. Охарактеризуйте понятие семы. В чем проявляется предельность семы?
4. Какие компоненты выделяются в структуре семы? Дайте их характеристику, приведите примеры.
5. Имеет ли семантический признак «вес» в слове «мальчик» абсолютное содержание? А относительную значимость?
6. Назовите общий компонент семантики в сочетаниях «пить воду», «пить чай», «пить кофе».
7. Как различаются окказиональные и периферийные семы?
8. Являются ли такие признаки как «заход солнца», «наступление темноты», «появление звезд», «можно посмотреть телевизор», «время свиданий» частью лексического значения слова «вечер»?
9. Если слова вступают в отношения семантического сближения, то в них может варьироваться степень выраженности отдельных сем. Как называются семы, выраженные в слове наиболее ярко? Наименее ярко?
10. Сравните значение слов понять и узнать. В каком из них сема «знание» представлено имплицитно? Представлена ли сема «понимание» в обоих словах?

11. Сравните лексическое значение слов начальник и руководитель. В каком из них ярко представлены семы *должностное главенство, назначенность, функция организации и обучения, подчинения*. Докажите.

12. Какая сема является эксплицитной в слове «целиком»? Покажите в сочетаемости. В каких контекстах актуализируются семы «полнота» и «предельность»?

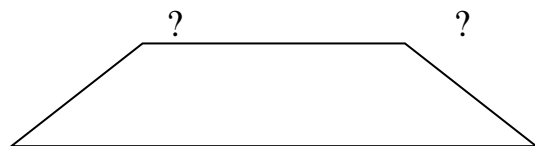
13. Сравните лексемы «поездка», «путешествие», «экскурсия», «экспедиция», «командировка», «поход». Какими фоновыми семами они отличаются?

2. Ответьте на вопросы

1. Дайте определение следующим терминам:

Лексическое значение, сема, понятие, сигнификативное значение, денотативное значение, структурное значение, коннотация.

2. Заполните схему:



Слово

объект

3. Как соотносятся понятие и лексическое значение слова?

4. Какие аспекты лексического значения вы знаете?

5. Назовите слова, имеющие коннотативный компонент в значении.

Раскройте коннотативную семантику этих слов. Если возможно, объясните каковы внеязыковые основания той или иной коннотации:

Акула, портфель, попугай, жаворонок, ворона, осина, береза, обезьяна, сокол, минтай, тюлень, лев.

Существуют ли у данных слов подобные коннотации в вашем родном языке?

6. Проанализируйте разницу в семантике слов «стараться, пытаться, пробовать, стремиться».

Данные толкового словаря:

стараться - делать что-нибудь с усердием, с большим рвением.

пытаться - делать попытку, стараться, пробовать что-л. сделать,

пробовать - Пытаться что-нибудь сделать, употреблять усилия для достижения чего-нибудь,

стремиться - настойчиво добиваться, стараться достичь чего-нибудь, обращаться, устремляться мыслями, чувствами,

Приведите данные слова в контексте, подчеркивающим семантические отличия.

7. Какой аспект лексического значения следует учитывать в первую очередь при семантизации в иностранной аудитории следующих слов: *кот, башка, озеро, гимнастерка, дубина (о человеке), фуфайка, заходить, дом.*

8. Наличие какой общей семы в значении русских приставочных однокоренных глаголов может привести к их смешению в речи иностранцев: *выжить, изжить, сжиться; прижиться, сжиться, ужиться, вжиться, обжиться; нажить, нажиться; пожить, прожить; пережить, выжить?*

Связаны ли аспекты лексического значения? Как?

Методические указания к заданию № 12. Различные способы семантизации русской лексики (10 часов)

1. Семантизация лексем «строить» и «воздвигать»

1. Строить или воздвигать?

Как напишете вы в газете о следующих объектах: а) Останкинская телебашня, б) Подземный переход, в) ДВФУ, г) Новый небоскрёб, д) Зоопарк?

2. Приведите примеры сочетаний со словом «строить» в следующих значениях

| | |
|---------------------------------|--|
| Создать сооружение/постройку | |
| Создать что-либо | |
| Составляя что-либо, расположить | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| определенным образом части целого | |
| Расположить в определенном порядке | |
| Наметить мысленно | |

3. Как Вы понимаете следующие фразеологизмы: «строить воздушные замки», «строить глазки», «строить из себя (кого?)». Составьте предложение с каждым фразеологизмом.

4. Вставьте пропущенный глагол (строить с приставкой)

1. Здание театра стало намного выше, потому что его 2. В городе начали строить институт, его должны ... к Новому году. 3. К зданию магазина ... помещение для кафетерия. 4. Раньше здесь была деревня. Теперь это место Новыми жилыми домами. 5. Петродворец раньше несколько раз 6. К маленькому дому отец ... веранду. 6. Во Владивостоке ... много домов

5. Представьте себя главным архитектором вашего города. Вы принимаете иностранную делегацию, которая интересуется строительством нового района вашего города. Употребляя глагол строить с приставками, расскажите гостям о том, как осуществлялось это строительство.

6. Расскажите, какие значения имеют глаголы «устраивать, устроить»; «устраиваться, устроиться», «настраивать, настроить», «настраиваться, настроиться», «расстраивать, расстроить», «расстраиваться, расстроиться».

2. Лексико-семантические группы «Цветобозначение» и «Количество»

1. Составьте ЛСГ названия цветов, глаголы движения, температурные прилагательные.

2. Составьте понятийное поле «количество».

3. Чем отличается понятийное поле и ЛСГ?

4. Родо-видовые отношения:

Изображение –

Дерево –

5. В чем состоит синонимическое пересечение: объявление – заявление – заявка?

6. В чем разница между словами «получать» «достать»?

7. Сравните предложения и объясните разницу: Московский театр тоже поставил пьесу. Московский театр также поставил пьесу.

8. В чем разница между словами ЕЩЕ/УЖЕ? Приведите примеры.

9. Приведите свои примеры отношения следования:

Учиться – уметь, изучать – знать.

Методические указания к заданию № 13. Ошибки иностранных учащихся в лексической системе русского языка (10 часов)

1. Уточните значение терминов «коммуникативно значимая» и «коммуникативно незначимая» ошибка. Проанализируйте предложенный фрагмент.

Разделите ошибки на коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые. По возможности объясните причину возникновения ошибки.

А) Хотя мы позвоню друг друга, я тоже скучаю тебя Б) Я тратил русский язык, но ещё всё-таки я не хорошо понимаю грамматику. В) Некоторые горожане любят путешествовать в море или в предметы искусств Г) Если хорошо отдыхаем, у нас будет новая сила. Мы сделаем лучше. Д) Дорогая Катя Я надежда, что ты хорошо. Мы очень дружба. Моя бабушка не работа, отдыхает дома. Мы веселье семья Е) Моя мама инженер, она работает в институте. Она очень удобная. Ж) Сейчас современный городской житель тратит мнение специалистов-социологов. З) Они любят путешествия как возрасты. Человеку нужно сам оказывать своё здоровье. Д) Мой папа инженер. Он мой хороший друг. Мы часто разговариваем друг друга. Он часто помогает мне делать вопросы. В свободное время мы обычно смотреть телевизор дома. Ниногда мы говорим о работе.

2. Интерференция как причина возникновения ошибок

Проанализируйте отрывок и определите причины возникновения

ошибок

Русско-китайский (маймачинский) пиджин, рассказ о бестолковом Хэцзю

(текст из архива А. Г. Шпринцина, записан от китайца во Владивостоке в 1929 году)

Хэцзю фамилии чиво-чиво купила, курица яйца купила, бутылка апусыкайла. Эта мамыка серыдица, иво курица яйца эти ламай. Гавари: «Нанада бутылка пусыкай яйца, пыравина пусыкай чачыка». Хэцзю лиса купила, лиса купила чачыка пусыкайла, лиса пулобала. Мамыка гавари: «Тибе худа хуерыка, лиса буравина мишока пусыкай». Хэцзю капуста купила, салата. Мука исе купила, пусыкай мишока. Мишока галязына. Мамыка гавари: «Нибуравина тибе, нихарыша, эта капуста пыравина пусыкай вода, мой чисытый». Хэцзю либа купила, эта либа помилай нету, эта либа купила. Эта вода пусыкайла, эта либа убижала. Мамыка гавари: «Тибе сасему худа, сибыка бу хао. Исе сасему тибе нинада купи. Дыругой раза тибе нинада купи».

Приведите примеры внутриязыковой и межъязыковой интерференции.

Методические указания к заданию № 14 Межкультурные различия в лексике (10 часов)

Задача по сопоставлению цветообозначений. Цель задания: выявления межкультурных различий. При выполнении задания воспользуйтесь примечанием 1 и 2.

Примечание и рекомендации

1. Названия цветов во всех языках, кроме русского, даны в латинской транскрипции.

2. **Вьетнамский** язык принадлежит к мон-кхмерской группе австроазиатской языковой семьи. На нём говорят около 68 млн человек во Вьетнаме, Китае, Камбоджи, Лаосе, Таиланде, на Филиппинах и др.

Язык **дугум дани** принадлежит к группе дани трансновогвинейской семьи языков (индонезийская провинция Папуа, Западная Новая Гвинея). На языках дани говорят около 270 тыс. человек. **Китайский** язык принадлежит к сино-тибетской языковой семье. На мандаринском диалекте китайского языка, используемом в задаче, говорят более 800 млн человек в Китае, Брунее, Вьетнаме, Камбоджи, Индонезии, Лаосе, Малайзии, на Сингапуре, Тайване, Филиппинах и др. Язык **навахо** принадлежит к атабаскской группе языковой семьи на-дене. На нём говорят около 149 тыс. индейцев Северной Америки. Язык **нгомбе** — один из языков банту, принадлежит к бенуэ-конголезской

группе нигеро-конголезской языковой семьи. На нём говорят около 150 тыс. человек в Африке, в районе реки Конго. Язык **пехлеви** — один из древнеиранских языков. Был распространён на территории Ирана в III–VII вв. н. э. Язык **помо** — один из языков индейцев Северной Америки, принадлежит к хокальтекской языковой семье, находится на грани исчезновения. Язык **тив** принадлежит к бенуэ-конголезской группе нигеро-конголезской языковой семьи. На нём говорят около 2 млн. человек в Нигерии. **Тонганский** язык принадлежит к австронезийской языковой семье. На нём говорят около 103 тыс. человек в Полинезии. **Финский** язык принадлежит к финской группе финно-угорской языковой семьи. На нём говорят около 6 млн человек в Финляндии.

Эскимосский язык принадлежит к эскимосской группе эскимосско-алеутской языковой семьи. На нём говорят около 100 тыс. человек в Гренландии, на Аляске, в Канаде. На языке **яле** говорят около 600 человек в Папуа — Новой Гвинее. Родственные связи языка яле не установлены.

Американские учёные Пол Кей и Brent Berlin лингвист исследовали названия цветов в различных языках. Он путешествовал по всему миру и предлагал местным жителям описывать цветные картинки. Изучив множество (более 100) языков в разных частях света, лингвист пришел к выводу, что обозначения цветов во всех этих языках подчиняются одной и той же закономерности. Даны названия цветов в 9 языках из числа изученных учеными. Некоторые названия пропущены.

| Русский | Дугум Дани | Китайский | Нава хо | Нгом бе | Помо | Тив в | Тонганский | Эскимосский |
|------------|---------------|-----------|------------|-------------|----------------|----------|------------|-------------|
| белый | modla | bái | łigai | bopu | tótokin | pupu | hinahina | qaulluqtuq |
| желтый | ? | huáng | łitso | ? | tantankin | nyian | enga | quqsuqtuq |
| зеленый | ? | lyù | ? | bohin du | likolko kin | ? | uliuli | Tungujuqtuq |
| коричневый | modla | hóng | łichí' | ? | ? | nyian | kula | aupaluktuq |
| красный | ? | hóng | łichí' | bopu | tantankin | ? | kula | ? |

| | | | | | | | | |
|--------|------|-----|---------------|---|----------------|----|--------|-----------------|
| синий | mili | lán | dootł'i zh | ? | likolko kin | ii | uliuli | Tungujuqt uq |
| черный | ? | hēi | łizhin | ? | ? | ii | uliuli | qirniqtaq |

Задание 1. Заполните пропуски в таблице.

Задание 2. Переведите все названия цветов, **какие возможно**, на языки яле и вьетнамский, также изученные лингвистом, если известно, что на яле *белый* — holo, *желтый* — holo, *зеленый* — siŋ; на вьетнамском *красный* — đỏ, *коричневый* — nâu.

| Русский | Яле | Вьетнамский |
|---------|-----|-------------|
| Белый | | |
| желтый | | |
| Зеленый | | |
| Красный | | |
| Синий | | |
| Черный | | |

Задание 3. Установите закономерности набора цветообозначений:

- если язык различает шесть цветов, то в нём обязательно присутствуют:
- если в языке пять цветов, то это:
- если язык различает всего четыре цвета, то это
- если в языке не различаются *синий* и *зелёный*, то в нём не различаются и
- если в языке не различаются *чёрный* и *синий*, то в нём не различаются и

Задание 4. Соответствуют ли закономерности, сформулированной лингвистом, языки пехлеви и финский, исследованием которых он не занимался, если известно, что на пехлеви *желтый* — zart, *зеленый* — zart, *синий* — kaput; на финском *красный* — punainen, *желтый* — keltainen, *черный* — musta? Поясните ваше решение.

Задание 5. Согласно Англо-русскому фразеологическому словарю А.В.

Кунина, слово *белый* используется со значениями «чистый» (a white collar job), «необычный» (a white crow), «порядочность, честность» (a white man), «трусость, малодушие» (show the white feather), «покаяние» (put on a white sheet; stand in a white sheet). Среди названных ФЕ наибольший интерес представляет show the white feather. Белое перо в хвосте бойцового петуха считалось признаком плохой породы. В Англии и Австралии получение белого пера означает обвинение в трусости, его обычно посылают людям, уклоняющимся от военной службы.

Какие метафорические значения имеет белый цвет в русской культуре?

Установите общие и дифференцирующие значения.

Примеры для анализа: *белое вино, средь бела дня, белая горница, белая ворона, доходить до белого каления, шитый белыми нитками.*

Функциональная грамматика

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------|
| | Задания для самостоятельной работы 1. | 1-2 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 2. | 3 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 3. | 4 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 4. | 5 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 5 | 6 уч.неделя | 10 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 6 | 7 уч.неделя | 8 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 7 | 8 уч.неделя | 8 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 8 | 9 уч.неделя | 8 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 9 | 10 уч.неделя | 8 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 10 | 11 уч.неделя | 8 часов | ПР-1 |
| | Задания для самостоятельной работы 11 | 12 уч.неделя | 4 часа | Устный опрос |
| | Задания для самостоятельной работы 12 | 13 уч.неделя | 4 часа | Устный опрос |
| | Задания для самостоятельной работы 13 | 14 уч.неделя | 4 часа | Устный опрос |

Методические указания к заданию 1. Категории имени существительного в практике РКИ (10 часов)

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:

1. Иванова Т.А. Имя существительное в аспекте РКИ / Отв.ред. К. А.Рогова – СПб., Филол.фак-т СПбГУ, 2003.

2. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.

3. Решите проблемные задачи: **Род имен существительных**

1. А. Сопоставляя родовой показатель и семантическую соотнесенность имен существительных друг с другом, сделайте заключение о специфике обозначения рода имени существительного в русском языке. Выдерживается ли полная регулярность выведенного вами заключения?

а) сестра - брат, жена - муж, девочка - мальчик, Александр-Александра; б) слониха - слон, крольчиха - кролик, львица - лев; в) страна, государство, штат (родина, отечество, край); зима, весна, лето, осень, ночь, день, вечер, утро, пшеница, просо, овес.

Б. Как интерпретировать пары существительных, на какой основе они соотнесены: а) папа - мама, юноша - девушка; б) наш Саша - наша Саша.

В. Определите, прокомментируйте родовую принадлежность существительных: собака, енот, обезьяна, барс, лебедь?

Г. Какие речевые нормы различает употребление пар существительных: первоклассник - первоклассница, родственник - родственница? Можете ли вы привести примеры, однотипные в функциональном плане? На какой основе проявляется отмеченное вами различие?

2. В чем различие речевых форм для данных существительных: врач, учитель, профессор, академик, директор, генерал, актер.

Добавьте к ним однотипные в функциональном плане слова.

3. А. Определите, однотипны ли в функциональном плане характеристики данных существительных: *инженер, летчик, космонавт; матрос, артист, сторож, пилот.*

Б. Какая дополнительная информация потребуется для нерусских учащихся при рассмотрении родовой принадлежности слов типа: *мастер - мастерица, машинист - машинистка, дояр - доярка?*

В. В чем методическая ошибка объединения в одном ряду существительных а) *студент*, б) *матрос*?

4. Определите основания, по которым следует разграничивать данные существительные по их родовой отнесенности: *преподаватель* – *преподавательница*, *юбиляр* – *юбилярша*, *шутник* – *шутница*, *запевала* – *умница*.

5. В данной группировке существительных на -ь заложена обучающая закономерность родового признака существительных. Каковы эти признаки? Добавьте к каждой категории слов однотипные.

| | | | | |
|--------------|-------------|---------|------------|-------------|
| а) твердость | б) водитель | в) ширь | г) декабрь | д) рожь-нож |
| честность | заменитель | гладь | июнь | вещь-плащ |
| глупость | двигатель | топь | сентябрь | печь-меч |
| ясность | посетитель | муть | октябрь | фальшь-фарш |

6. Какие ориентиры помогут определить род данных существительных: учитель, писатель, мать, дочь; календарь, букварь; старость, робость; синь, зелень; тушь, тишь.

7. Приведите примеры деления существительных на -ь по семантическим основаниям. Какая словообразовательная информация может служить опорой при определении рода существительных на -ь? Приведите примеры.

8. В чем специфика согласовательных характеристик у данных существительных? Как следует сгруппировать их в целях практического усвоения?

Стоп-кран; эхо-сигнал; чудо-конь, стиль-модерн, стоп-сигнал; хлеб--соль, каюталюкс, фильм-концерт, рубаха-парень, унтер-офицер, сад-ясли, плащ-палатка; шеф-повар, дом-новостройка; мини рояль, царь-девица, язык хинди, жар-птица; человек-амфибия, плакат-молния; дизель-мотор;

9. Учитывая соотношение существительных типа; *капиталист* - *капиталисты* - *капитализм*, найдите среди данных существительных однотипные с образцом:

бандиты, идеализм, интеллигенты, демократы, буржуазия, радикал, студенты, марксисты, офицерство, пролетарий, батрачество, коммерсант.

Установите грамматические характеристики в ряду слов: *казак - казаки - казачество*. Увеличьте этот ряд слов.

10. Распределите данные слова по однотипным группам. Охарактеризуйте роль суффиксов в распределении данных слов по родам: *человечище, скучища, бородишка, пожарище, домина; домишко, рыбина, хлебушко, парнишка; замарашка, волюшка; лгунишка, полюшко, вдовушка, ветрище, молодчина; голосина; дядюшка, шалунишка; умишко, человечиска*

11. Как объяснить данные ошибки и какую профилактическую работу следует провести предварительно? а) Была высокая уровень образования. б) Это был врач хорошая женщина. в) Они выбрали секретаршу собрания.

Число имен существительных

1. Что можно сказать о выражении числа на основании данных форм?

а) пион - пионы, роза - розы, врач - врачи, печь - печи, плечо - плечи;

б) дом - дома, окно - окна, край. - края; пропуск – пропуска пропуска.

2. Покажите специфику выражения категории числа у данных существительных, чем они различаются?

а) дача, дом; б) ворота, шахматы; в) сырость, зелень; г) беднота.

3. Как оцениваются, с точки зрения функциональной грамматики, формы числа у данных существительных:

секторы - сектора, инспекторы - инспектора, торт - торта, цехи - цеха, хлебы - хлеба, компасы - компаса.

4. А. Какую информацию, существенную для речевого употребления, следует сообщить учащимся на основе данных сочетаний:

а) интересные кадры в фильме - опытные кадры специалистов,

б) порядок в делах - порядки в семье, в) украшение елки - елочные украшения.

4. Б. Анализируя употребление форм числа существительных, скажите, какую тенденцию можно усмотреть для современного русского языка в выборе форм единственного или множественного числа существительного.

а) интерес к истории, возможность поездки, особенность произношения, изменение режима дня, способность увидеть, умение найти;

б) государственные интересы, широкие возможности, национальные особенности, коренные изменения, лингвистические способности, практические навыки и умения.

5. В чем вы видите различие у выделенных слов? Какие знания помогут правильному словоупотреблению?

а) денежный *курс*, *власть* народа, *масса* работы.

б) *курсы* стенографии, *власти* города (городские власти), народные *массы*.

6. На основании каких лексико-грамматических признаков разграничены данные пары словосочетаний? Приведите аналогичные примеры.

а) кило картофеля - кило яблок, б) литр молока - банка варенья, в) пучок редиски - горсть песку.

7. Скажите, в чем различие лексико-грамматических характеристик форм числа существительных в данных рядах слов:

а) молодежь, профессура, потомство, б) яблоки, вишни, дыни, в) лед, песок, пыль.

8. Как вы объясните особенность функционирования выделенных слов?

а) Вас *зовут* - Кто? – *Директор*; б) К вам *пришли*: какой-то *посетитель*; в) К телефону просят *Иванова*. - Здесь *таких* нет.

9. Чем можно объяснить ошибки такого типа в речи учащихся?

А) «Мне нужен килограмм картошек»; б) «В магазине есть и мясо, и яйца, и рыбы»; в) «Купил две словари и два тетрадь».

В чем профилактика подобных ошибок?

Предложно-падежные формы существительных

1) Анализируя данные ниже падежно-предложные формы со значением времени, определите, каковы закономерности в выборе падежной формы при ответе на вопрос «когда». Увеличьте эти ряды.

а) в апреле; б) в субботу; в воскресенье; в) в детстве; г) в век кибернетики; д) в xx веке.

2. Какие вы видите основания для выбора выделенных форм? Какой обучающий вывод можно сделать из вашего наблюдения?

А. 1) Он выписал эту *газету*. А я эту *газету* не выписал. - Ну, а мы не выписывали этой *газеты*. 2) Я уже получила *посылку* - А мы еще не получили *посылку*. - Он совсем не получал *посылок* из дома. 3) Вы слушали эту *симфонию*? - Нет, я не слушал эту *симфонию*. - А я не знал такой *симфонии*.

Б. Ты видел сегодня кого-нибудь из наших? - Нет, не видел ни *Машу*, ни *Ольгу*, но видел *Андрея* и *Галю*. 2) Вы знаете *Иванову*? - Нет, *Иванову* не знаю, знаю *Сергееву*.

В. Вы имеете *возможность* поехать в Крым? - Нет, такой *возможности* у меня нет. 2) У него есть *намерение* стать чемпионом. Ау меня этого *намерения нет* и не может быть.

Г. 1) к экзамену он прочитал всю *нужную литературу*, а я, к сожалению, к экзамену не прочитал *нужной литературы / нужную литературу*. 2) Никто не слышал эту *новость / этой новости*. 3) За этот срок она не подготовила *доклад / доклада*. 4) Вы ждете *автобус*? - Вы ждете *пятый автобус*? - Вы давно ждете *пятого автобуса*? - Очень давно жду *пятого автобуса*.

Д. 1) Принеси *яблоки*, которые лежат на столе. - Принеси *яблок*, выпей *молоко* в стакане, съешь *бутерброд*. - На завтрак выпей *молока*. 3) Завтра испеку *пирог*. - Напеку *пирогов*, позову гостей! 4) Вам *чай* или кофе? - А вы будете пить *чай* или кофе? 5) Куплю *конфеты* «Золотая осень». - К чаю куплю *конфет*.

3. Скажите, в каких случаях падежная форма имени имеет номинативную значимость?

1) толкнуть головой - кивнуть головой; 2) отрезать ножом - обрезать ножом; 3) застегнуться - застегнуть пальто; 4) отвернуть лицо - отвернуться; 5) гладить утюгом - обжечься утюгом; б) разорвать зубами - разгрызть зубами.

4. Оцените данные формы существительных с точки зрения их номинативной значимости:

хмурить брови - хмуриться, удить рыбу - ловить рыбу; сопеть носом; улыбнуться доброй улыбкой - встретить с улыбкой.

5. Сопоставляя и разграничивая словосочетания со значением образа действия, определите ощутимые опоры для вывода о нормах их употребления. Отметьте обучающие моменты, ориентирующие учащихся в выборе структуры: *работали с энтузиазмом - работали новыми методами; толкнул с раздражением - толкнул резким движением; вскричал с упреком - вскричал громким голосом; ел с аппетитом - ел большими кусками.*

6. А. Сопоставляя и разграничивая словосочетания со значением причины, укажите основания для выбора предлога:

из скромности промолчал - *от* страха промолчал; *от* обиды покраснел - *из* вежливости согласился; *по* глупости пожертвовал - *из* любви пожертвовал; *по* неосторожности закрыл – *из* осторожности закрыл.

Б. Чем объясняется употребление разных предлогов в сочетаниях; расплакалась *от* жалости - отдала куртку *из* жалости;

устала *от* забот - возражала *из* упрямства

Как распространить эти сочетания, чтобы выбор предлога был аргументирован контекстом?

7. В соответствии с семантикой данных слов составьте глагольно-именные сочетания при обозначении причинных связей а) существительными: испуг, боль, холод, волнение, горе, град, обида, жара, грубость, солнце, ветер, жалость и б) глаголами: вскрикнуть, погибнуть, растеряться,

испортиться, разволноваться, сломаться, расплакаться, выцвести, зачахнуть, высохнуть, возмутиться.

Какое общее значение объединяет выделенные вами группы?

8. Как объяснить ошибки и предупредить их?

а) приехал велосипедом; б) начнем с экзаменом; в) потерял ключ из невнимательности; г) пришел от интереса узнать.

Методические указания к заданию 2. Местоимение в практике РКИ (10 часов)

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:

1. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.277-305
2. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.
3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.58-72.
4. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. С.52-57.75-81.

3. Решите проблемные задачи:

1. А. Скажите, чем объясняется выбор разных форм притяжательных местоимений? Какие формы вы предлагаете вводить вначале, какие потом. Аргументируйте свой ответ.

Он прочитал свое стихотворение (свою поэму, свой рассказ, свои стихи).

Он прочитал его стихотворение (его поэму, его рассказ, его стихи).

Он прочитал ее стихотворение (ее поэму, ее рассказ, ее стихи).

Он прочитал мою / твою / нашу / вашу поэму (мой / твой / наш / ваш рассказ; мои / твои / наши / ваши рассказы).

Он прочитал их рассказ (их поэму, их стихотворения).

Б. Замените личные местоимения собственными именами (мужскими и женскими), одновременно замените и притяжательные местоимения соответствующими именами владельца. Какое обучающее правило можно вывести при этом. Какие дополнительные опоры могут быть даны для понимания норм употребления притяжательных местоимений?

2. Раскройте информацию, существенную для обучения иностранцев, содержащуюся в сопоставлении предложений:

а) Был ли там Олег? Ты видел его, узнала ли ты от него об экзаменах? б) Там была Ира, я видела ее и спросила у нее об экзаменах. в) У них есть билеты, но их билеты к экзамену устарели.

3. А. Чем вы можете объяснить смену местоимений в данных предложениях?

1) Он взял свою тетрадь. Его тетрадь лежала на столе. Я передала ему его тетрадь. 2). Расскажите нам о своих впечатлениях от поездки в Индию. - Мои впечатления очень яркие. О своих впечатлениях я написал статью, 3) Когда нам ждать твоего (вашего) возвращения? - Мой приезд уже определен: ровно через неделю. Но я сообщу о своем приезде заранее.

Какой вы можете сделать обучающий вывод по употреблению притяжательных местоимений?

Б. В чем отличие данных предложений от приведенных выше? Изменяется ли при этом общая норма выбора притяжательных местоимений?

Его просили прочитать свое стихотворение. Ему нужно сдать свои вещи в камеру хранения. Его врач советовал ему проверить свое зрение.

4. Какую грамматическую информацию можно извлечь из сопоставления предложений:

1) Кто явился на митинг? - Все явились, 2) Что взволновало вас?- Нас взволновала несправедливость. 3). Что было внесено в решение?- В решение были внесены предложения об усилении контроля. 4) Кто из девушек записался в доноры? - Записались многие, - А у нас записалась одна.

5. Анализируя семантические признаки определительных местоимений, укажите, в каких случаях они обозначают: а) один предмет/лицо из ряда однородных с подобными свойствами; б) признак «разный, разнообразный»; в) единично-разделительный признак «все по одному, в отдельности»; г) возможность выбора по данному однородному признаку. В каком случае все местоимения взаимозаменяемы? Когда синонимичная замена их невозможна? Какую функцию, кроме определения, могут иметь выделенные местоимения?

1) Каждый приезжий спешит попасть в Кремль. 2) Не обращайте внимания на всякую чепуху. 3) Каждый экспонат выставки был интересен. 4) Любой студент стремится досрочно сдать экзамены. 5) Любой из нас тебе поможет. 6) О собрании предупредили каждого. 7) Дайте индивидуальные задания каждому студенту. 8) Всякому приятно получить одобрение или похвалу. 9) На улице появились всякие подозрительные личности. 10) Возьми любой словарь и посмотри перевод. 11) Ее можно увидеть на работе в любое время. 12) Он внимателен ко всякой ее просьбе. 13) Мне ценно каждое ваше замечание. 14) Ему безразлична любая оценка.

6. Какой комментарий вы можете сделать к данным ниже примерам?

В чем их отличие:

а) Возьмите любой справочник. б) Это объяснение есть в любом справочнике. в) Проверьте каждое поручение. г) Проверяйте любые поручения.

7. Скажите, какому из данных ниже предложений соответствует толкование неопределенных местоимений, обозначающих: а) реальный факт (признак/лицо), который не уточняется, так как не известен говорящему; или то, что говорящий не хочет/или не может конкретизировать признак (лицо, факт); б) сомнение или предположение говорящего в отношении предстоящего акта; в) повторяющиеся, регулярные факты/действия, не имеющие для говорящего конкретного значения; г) выбор любого из однородных предметов.

1) *Может быть, кто-нибудь знает, как этообъяснить?* 2) *Видимо, здесь что-то происходило.* 3) *Да, какой-то шум тут был, не знаю из-за чего.* 4) *Каждый раз кто-нибудь приносил с собой гитару.* 5) *Вас кто-то спрашивал, о чем-то просил, не помню.* 6) *На столе оставлен чей портфель.* 7) *Мне нужен какой-нибудь карандаш записать телефон.* 8) *Я любил уходить в лес с какой-нибудь интересной книжкой и так до вечера.*

8. А. Определите смысловые опоры в данных предложениях, подкрепляющие семантику местоимений. Внесите дополнительные конкретизаторы смысла.

1) *У подъезда стоит такси, видно, кто-то уезжает. А, может быть, уже кто-нибудь приехал?* 2) *Видел какой-то странный сон: будто кто-то меня зовет с собой, а кто - не видно.* 3) *Пригласите кого-нибудь с собой, ведь приятнее идти с кем-нибудь, чем одной. - А вы кого-то имеете в виду конкретно? - Да нет, безразлично кого.* 4) *Вы в дорогу взяли что-нибудь почитать? - Что-то взяла, вернее, мне какую-то книгу положили. Хорошо бы попался какой-нибудь детектив.* 5) *Номеров свободных нет. Вот когда кто-нибудь уедет, вас поселят. - А там чей-то багаж уже стоит в коридоре, кто-то приехал или уезжает?* 6) *Мы неправильно идем, давай спросим у какого-нибудь прохожего, в какую сторону нужно идти. - Однажды кого-то я спросил, объяснили так, что совсем запутались.*

Б. В каких случаях разграничению этих местоимений помогают синонимы: все равно какой, любой, все равно что?

9. Раскройте информацию, содержащуюся в неопределенных местоимениях и укажите лексико-грамматические признаки, сопутствующие этой информации в предложениях. а) *Кажется, что-то упало со стола, посмотри! А со стола можно что-нибудь убрать?* б) *Купить бы какие-нибудь цветы в подарок. - Я купила какие-то цветы, там на балконе. - Да у них там, наверное, будут какие-нибудь цветы, купим торт.* в) *Раньше он всегда привозил каких-нибудь сладостей. - Пусть и теперь привезет что-нибудь вкусное!* г) *Ну, еще каких-нибудь два шага и мы дома!*

10. Какие видимые признаки норм употребления в речи отрицательных местоимений и наречий можно извлечь из данных моделей? Какие структурные признаки важны для правильного использования их в речи?

Сопоставим две группы предложений:

А. 1) *Он был пассивен, никто и ничто его не интересовало в жизни.*

2) *К сожалению, на митинге он не встретил никого, ничего не увидел.*

3) *Ты очень стеснительна. Почему ни к кому не подошла, ни о чем не спросила?*

4) *Решил на праздник никуда не ходить, ничего не делать.*

5) *Неужели записная книжка потеряна?! Нигде не могу ее найти.*

Б. 1) *Нечего здесь делать, все не интересно.*

2) *Он не виноват, ему нечего скрывать и не от кого было прятаться ..*

3) *Вот вы уедете, и мне не к кому будет пойти, не с кем посоветоваться.*

4) *Нечем заняться, в городе я никого не знаю, никуда пойти.*

5) *Потерянную книжку искали везде, больше искать негде!*

11. Определив различие в структурах с отрицательными местоимениями и наречиями типа «никого - некого», «нигде - негде», укажите в данных ниже предложениях Отступления от выведенных вами норм. Как вы думаете, чем эти отступления обусловлены? Нарушены ли здесь правила употребления отрицательных местоимений и наречий.

1) *Кому предназначается этот альбом? Да никому: себе купила.* 2) *Дети выросли, некому теперь дарить игрушки.* 3) *С кем ты ходил на концерт? -*

Увы, ни с кем. Не с кем было пойти, билет пропал. 4) *Где он оставил свой багаж? Нигде, пришлось взять его с собой, так как оставлять его было негде: камера хранения на ремонте.* 5) *Ты о чем-то думаешь? Нет, ни о чем.*

Сейчас мне не о чем думать, все, наконец, сделано. б) *Она получила откуда-то письмо? Нет, ниоткуда ничего не получала, да правду сказать, теперь и неоткуда получать.*

12. Как вы думаете, какие причины могли вызвать такие ошибки: а) *«Ты все-таки где-то ищи мой журнал!»* б) *«Пусть даст нам какие-то советы».* в) *«Часто по вечерам был где-нибудь».* г) *«Сегодня ни с кем не виделся».*

Методические указания к заданию 3. Прилагательное в практике РКИ (10 часов)

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:

1. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.277-305
2. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.
3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.58-72.

Решите проблемные задачи:

1. Составьте характеристики данных прилагательных. Какие вы видите в них отличия в формообразовании? Распределите прилагательные по признакам, облегчающим усвоение формы. Сделайте обучающий вывод.

Хрустящий, сладкий, горячий, хороший. большой, лучший, строгий, свежий, древний, вчерашний, тихий, тощий, верхний, трескучий, двуногий, летний, тугой, пологий, тонкокожий, ранний, неуклюжий, колючий, сухой, старший, дорогой, правящий, говяжий, мелкий, плохой, безрогий, курящий.

2. На основании какого признака могут быть объединены или разграничены данные прилагательные? Сгруппируйте их, отметьте, в чем различие групп.

А. Древний, дневной, долгий, летний, ночной, завтрашний, верхний, короткий, сегодняшний, утренний, зимний, задний, тихий, вечерний, вчерашний, синий, весенний, средний, позавчерашний, осенний, нижний, передний.

Б. Широкий, грустный, свободный, крупный, полный, узкий, короткий, высокий, глубокий, веселый, тесный, мелкий, низкий, старый, длинный, кроткий, новый, краткий.

3. Определите признаки, обобщающие группировки данных прилагательных. Найдите ошибочно включенные в эти группы прилагательные. Чем они отличаются?

| | | | | |
|------------|------------|-----------|------------|----------|
| а) собачий | б) тягучий | в) свежий | г) смешной | д) пеший |
| казачий | упругий | рыжий | озорной | меньший |
| кусачий | шипучий | лебяжий | удалой | большой |
| ребячий | стоячий | пригожий | хромой | высший |
| могучий | пологий | божий | выходной | засохший |

ж) громкий звонкий резкий тонкий тихий,

е) хрупкий цепкий ломкий клейкий крепкий;

з) ветхий, одноухий, толстобрюхий, златоверхий, сухой;

и) чистенький – грязненький, тоненький – толстенький, полненький – худенький, светленький – темненький, хорошенький – плохонький, добренький.

к) ветхий одноухий толстобрюхий златоверхий сухой,

4. Скажите, в чем асимметрия данных форм прилагательных? В каких формах отражена орфографическая традиция? Какой обучающий вывод вы сделаете на основе вашего анализа?

| | | | |
|----|--|----|--|
| а) | какой - узкий какое - узкое какая - узкая, | б) | дорогой - строгий дорогое - строгое дорогая - строгая. |
| в) | плохой - тихий: плохое - тихое плохая - тихая, | г) | большой - хороший большое - хорошее большая - хорошая. |

5. Опираясь на понимание признаков различия употребления краткой и полной форм прилагательных, отраженных в данных примерах, постройте

методически аргументированную последовательность ввода этих признаков (обозначьте ее цифрами от 1 до 6):

а) семантические различия полной и краткой формы: *картина хорошая, картина хороша*; б) разные синтаксические функции краткой и полной формы прилагательных: *выбор удачен, удачный выбор, выбор удачный*, а также при уточнении постоянного или ограниченного временем признака: *в горах воздух чистый - мусор вывезли, площадь чиста*; в) только краткая форма при ограниченном (детерминированном) употреблении: *размер большой, но ему мал*; г) только полная форма при семантически опустошенном подлежащем: *хорошие известия - вещь хорошая!* д) краткая форма во фразеологизмах: *голосок тонок, да звонок*; е) выбор формы прилагательного при стилевых ограничениях: *научные данные точны и выверены; научные данные у нею в работе точные и выверенные.*

Приведите свои обучающие примеры на каждый случай.

6. Сопоставляя данные предложения, сделайте обучающий вывод, помогающий усвоить употребление полной и краткой формы прилагательных в сказуемом.

а) Вот мужчина строгий! - он строг с нами, - она строга в обращении; б) он свободен от занятий, мы люди свободные - я свободна в своем выборе; в) витамины полезны - витамины вещь полезная - полоскание полезно при кашле - ингаляция полезна для ребенка.

7. Отметьте семантические различия полной и краткой форм прилагательного. Чем следует руководствоваться при выборе их. Укажите зримые, ощутимые опоры, подкрепляющие употребление полной и краткой форм прилагательного.

1. Вечером я свободен, приходите. - На вечер вход свободный. 2. Вид у него совсем больной. - Он что, болен? 3. Были в горах, день был на редкость хорош! - результаты экзамена хорошие. 4. Текст слишком труден, чтобы давать его на контрольной.- Задачи были очень трудные. 5. Он человек спокойный по характеру. - Море спокойно.

8. Как на функциональной основе могут быть разграничены субстантивированные прилагательные или причастия в целях усвоения их форм рода?

а) прохожий - проходная, б) ведущая - касательная, в) новое - сладкое, г) земноводное - млекопитающее.

9. Распределите по группам данные слова и аргументируйте вашу группировку. Какую обучающую ценность имеет такая группировка?

Дневальный, пропускная, пройденное, операционная, насекомое, дежурная, изложенное, чайная, больная, неизвестная, неизвестное.

10. Сопоставляя данные модели, установите методически обоснованную последовательность работы над ними в конкретной группе нерусских учащихся.

1. Тесто готово. - Тесто готовое. 2. Стена глухая. – Он глух к моим просьбам. 3. Комментарий излишний. - Комментарий излишен. 4. Это случай редкий. - Хищник в этих лесах крайне редок. 5. Бумага нужная. - Бумага нужна. 6. Она славная. - Будь славен, стольный град!

7. История конкретна. - Рекомендации конкретные, дельны е. 8. Мы с ним знакомы. - Это наши знакомые. 9. Он еще слаб, чтобы вставать. - Она женщина слабая. 10. Такого рода задачи всегда сложны. - Это задача сложная. 11. Как прекрасны луга на рассвете! - Какие зори здесь прекрасные! 12. Он виноват. - Лицо у него виноватое. 13. Ходил ни жив ни мертв. - Отношение к делу у него живое, не стандартное. 14. Сам свободен решать свою судьбу. - Вход свободный. 15. Она способна убедить его. - девочка способная. - Она способна к математике.

11. В чем причина ошибок данного типа:

1) «Эта женщина незнакомая мне,» 2) «Текст очень велик для рассказа». 3) «Костюм по размеру малый мне» 4) «Будь добрый, скажи, где почта».

Методические указания к заданию 4. Грамматические категории глагола в практике РКИ (10 часов)

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 7-8 в учебном пособии или Black Board и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы седьмого практического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.

1. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.182-235. Стр.237-276, 306-340.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.74-92.

3. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М: Флинта: Наука, 2003. С.58-68.

3. Решите проблемные задачи:

Виды глагола

1. Какую информацию об употреблении видов глагола в инфинитиве можно извлечь, сопоставляя примеры.

а) Он успел написать письмо, но забыл его опустить.

б) Он полюбил писать письма на машинке и привык оставлять копии. в) Мне надоело с ним спорить, я устал, наконец, доказывать.

г) С утра не раз начинал писать письмо, только вечером смог закончить писать его.

2. Чем аргументируется выбор конкурентно-возможных случаев употребления видов глагола в данных примерах? Где варианты невозможны?

а) Подписать/подписывать заявление у начальника? б) Он не любит подписывать в суете. в) Ну и не подписывай. г) У него очередь, не подписать сегодня.

д) Успеешь подписать еще. е) Он дал распоряжение не подписывать эти бумаги. ж) Откуда можно звонить/ позвонить в аэропорт? в) Звоните/Позвоните отсюда (можете звонить/позвонить здесь). и) Нет, не звоните из этого кабинета! к) А у автомата большая очередь, не дозвониться.

3. Что ограничивает замену вида глагола в данных примерах?

а) Не надо говорить ему об этом. б) Не сказать ли ему об этом? в) Надо ли предупредить/предупредить его об этом? г) Не нужно предупредить: я уже предупредил, д) И все-таки, не предупредить ли еще раз?

4. Исходя из примеров, дайте о представленном в них явлении информацию, необходимую при изучении русского языка как иностранного.

а) Нельзя заставлять его делать это. - Нельзя заставить его делать то, чего он не может. б) Следует поручить ту работу другому. - Не следует поручать эту работу другому. в) Вы курите? - Нет, бросил. - И я однажды бросал.

5. Определите (установите) характер лексических партнеров, соответствующих видовым значениям глаголов:

а) Хотите посмотреть нашу выставку? - Спасибо, Я уже много раз смотрел ее. - А я только вчера посмотрел.

б) Скажите, где вы достали ту книгу? - Достал в библиотеке, но нужно было записываться на очередь. Вообще, хорошие книги доставать трудно: много желающих.

в) Я в этом городе впервые, не знал, где остановиться. Долго искал свободное место в гостинице, наконец остановился в Доме туриста: туристы ведь останавливаются на день-два, и места быстро освобождаются.

6. Скажите, какие языковые или неязыковые характеристики следует учитывать при выборе выделенной формы глагола:

1. а) Нельзя ставить горячее молоко в холодильник; б) Нельзя поставить горячее молоко в холодильник: места нет; в) Не ставь горячее молоко в холодильник: поставь, когда остынет.

2. а) Не забывай кормить птиц; б) Не забудь покормить птиц – Смотри, не забудь поставить им воду; в) Не забудь я налить им воду, они не страдали бы так от жары.

3. а) *Налить вам кофе? Да лейте молока побольше!* б) *Налейте еще, не стесняйтесь!* в) *Лейте, лейте! Молоко еще есть!*

4. а) *Я ведь просил не брать мои бумаги – б) Вижу, кто-то их брал! в) Вот нет одной страницы. Кто ее взял?*

7. Имея в виду информацию о разных случаях употребления видов глагола в императиве, установите последовательность при введении в речь данных моделей, а также аргументируйте нормы выбора.

а) Купи, наконец, себе нужный словарь.

б) Да смотри, не купи старое издание.

в) Пойди на Арбат, там, я думаю, купишь нужную книгу.

г) Покупай именно в этом киоске: тут дешевле.

д) Покупай осмотрительно, у них есть бракованные экземпляры.

е) Не покупай старое издание.

ж) Походи по Арбату, думаю, купишь, что тебе надо.

з) Нечего размышлять, покупай.

8. Проанализировав разные предложения, определите, можно ли вывести логические основания для выбора выделенных глаголов в инфинитиве. Установите группы глаголов, от которых зависит выбор того или иного вида глагола в инфинитиве.

1) Совершенно *забыл* *взять* с собой зонт! 2) Дождь перестал было, но снова *стал* *накрапывать*. 3) *Пришлось* *делать* / *сделать* все заново. 4) Что *поделать*, *хочется* по утрам *выпить* кофе. 5) Не знаю, *сумею* ли *заказать*

билеты на завтра. 6) Она всегда *успевает* *выписать* газеты, я же начинаю *выписывать* в последний день. 7) Мы *учимся* *произносить* трудный звук «ы».

8) Кто тебя *научил* так *вышивать*? 9) *Устала* *бездельничать!*

Какую последовательность вы предлагаете принять при введении этих групп в речевую практику?

9) Проанализируйте, в чем различие глаголов в инфинитиве слева и справа. Какое инструктивное правило вы можете сформулировать для образования видовых пар у глаголов движения?

- 1) Надо приходить без опоздания.
 - 2) Придется выбегать еще раз!
 - 3) Уже поздно, пора уходить.
- а) 1) Вниз надо сходить осторожно.
2) Надо, пожалуй, сходить туда.
 - б) 1) Пришлось забегать домой еще.
2) Придет лето, успеете набегаться.
 - в) 1) Здесь опасно: надо проходить через лес.
2) Снова пришлось проехать зря.

Глаголы движения

1. Организуйте данные примеры так, чтобы их группировка была основанием для индуктивно сделанного вывода об употреблении глаголов в речи. Какие глаголы вы отнесете к разнонаправленным и к однонаправленным?

а) он ходит в школу, б) он идет в школу. в) он идет по улице, г) он обычно идет по улице по правой стороне, д) он ходит на работу именно по этой улице, е) мы вчера шли в кино мимо вашего дома, 3) он ходит с трудом.

2. Какие опоры служат для выявления функциональных характеристик двух глаголов движения, употребленных в одном предложении?

а) Он часто приходит ко мне и приводит своих друзей.

б) Она приехала к нам и привезла свою подругу.

в) Они уехали и увезли с собой гитару: дом опустел.

3. На каких лингвистических характеристиках глаголов движения основаны данные упражнения?

А. Употребите вместо выделенной части нужные глаголы движения.

1) Она идет к сестре, в руках у нее овощи. 2) Он едет в Минск, в сумке у него фрукты.

Б. Вставьте вместо пропуска соответствующий глагол движения.

1) Учитель пришел в класс, он ... наши контрольные работы.

2) Он уехал в деревню и ... с собой дога.

4. Какие языковые опоры в данных предложениях подкрепляют употребление выделенных глаголов?

а) Я шел пешком, а друг ехал на велосипеде. б) Было еще рано, и мы шли очень медленно. в) Мы шли всего тридцать минут.

г) Ну как, все хорошо плавали на тот берег? - Девочки плыли медленно, а ребята быстрее.

5. Какое языковое явление отражено в сопоставлении примеров:

а) Мы уже однажды летали на Север. б) Однажды, когда мы летели, мы видели из иллюминатора Гималаи.

Что в данных предложениях помогает выявлению характерных признаков функционирования выделенных языковых единиц в речи?

6. Какие знания и в какой последовательности нужны учащимся, чтобы правильно воспринять различие в употреблении форм глагола?

а) Он пришел - он здесь;

б) Он приходил - его нет;

в) Он отошел - его нет;

г) Он отходил - он здесь.

Выскажите ваше отношение к рекомендации вводить «глаголы движения» вначале без приставок, а затем с приставками. Связано ли это с языковыми признаками «глаголов движения»?

7. Видите ли вы различие в значении приставочных глаголов в данных сочетаниях? Какой лексико-грамматический комментарий нужен в этих случаях учащимся?

а) отойти на три шага, отбежать в сторону б) отнести домой, отвезти в библиотеку.

Глаголы на –ся в практической грамматике РКИ

1. Какие языковые характеристики должны быть названы при анализе норм употребления глаголов в данных конструкциях?

а) Лекция началась - Профессор начал лекцию. б) Профессор кончил читать лекцию - Лекция закончилась.

2. Определите, по какому признаку сгруппированы данные ниже глаголы. В какой последовательности целесообразно вводить в речевую практику глаголы на -СЯ? Аргументируйте свое мнение; увеличьте эти ряды.

а) договориться, проститься, находиться, представиться, объясниться, б) встретиться, познакомиться, обняться, помириться, шептаться.

в) стараться, любоваться, смеяться, бояться, заглядеться.

3. А. Какие знания нужны учащимся, чтобы правильно употреблять в речи глаголы: *а) купаться, мыться, умываться; б) стирать, чистить, мыть?*

Продолжите ряды слов, помогающие семантизировать эти глаголы: *мыть голову, ...; мыться в ванне, ...; купаться в пруду...; умываться перед сном ...; чистить зубы ...; вымыть руки, ...; мыть посуду....*

Б. На чем основано различие в употреблении глаголов *мыться, купаться, умываться?* Какие лексические опоры подкрепляют это различие? Как вы думаете, почему, вводя в речь эти глаголы, следует просить учащихся дать ответы на вопросы «где», «когда»?

4. Какова речевая информативность данных глаголов? Определите, где действие предсказуемо по отношению к объекту (объект имеет закрепленный характер):

остричь – остричься, побрить – побриться, хмурить - хмуриться, шурить - шуриться.

5. Назовите морфологические особенности данных глаголов. Распределите глаголы по однотипным группам и добавьте знакомые вам глаголы со сходными грамматическими признаками.

улыбаться, наряжаться, добиться. смеркаться, расписаться. стричься. отравиться, смеяться. краситься, подраться, причесаться. пудриться, увлекаться, наслаждаться. расставаться, подавиться. наестся, бояться. начинаться, румяниться, хотеться. не спится; издеваться, надеяться, каяться, стараться, находиться, садиться.

6. Употребите с объектом глаголы и скажите, есть ли различие в сочетаемостных свойствах у этих глаголов. Какую закономерность вы усматриваете в этом?

есть – наесться, пить - напиться. читать - начитаться. смотреть – посмотреться. слушать - послушаться. говорить - наговориться.

7. Какие языковые характеристики могут иметь обучающее значение при овладении моделью типа «вглядываться вдаль»? Какие глаголы этого типа вы можете назвать, что их характеризует в плане семантики и грамматики?

8. Какую информацию необходимо сообщить нерусским учащимся для правильного понимания данных предложений?

1) Она не могла радоваться. - Она не могла нарадоваться. 2) Мы не могли смотреть на эту картину. - Мы не могли посмотреться на эту картину. 3) Невозможно дышать этим воздухом. - Невозможно надыхаться этим воздухом. 4) Уже не могу больше танцевать. - Не могу натанцеваться, пойдём ещё потанцуем!

9. Определите семантические различия моделей типа: а) *Словари издаются издательством «энциклопедия»;* б) *Миллионными тиражами издаются словари и справочная литература.*

Скажите, какую информацию должны получить нерусские учащиеся для правильного употребления данных моделей в речи.

10. Сопоставляя словосочетания: *расходы уменьшаются - производители уменьшают расходы,* - скажите, на какой основе разграничивается употребление глаголов типа: *удлинить – удлиниться, замедлить - замедлиться, снизить - снизиться, ослабить - ослабиться.*

11. Какие смысловые и грамматические различия вы видите в данных примерах? Установите, в каких значениях глаголы «волновать» и «беспокоить» близки по значению; какой дополнительный признак разграничивает употребление их в речи? Сохраняются ли эти разграничения в глаголах на -ся: *волноваться, беспокоиться?*

1) *Предстоящая встреча не волнует меня. - Меня не беспокоит сегодняшняя встреча.* 2) *Музыка Моцарта не может не волновать. - После ночного дежурства он просил его не беспокоить.* 3) *Не волнуйтесь, пожалуйста, все будет хорошо. - Не беспокойтесь, мне здесь удобно.* 4) *Ответственный заметно волновался из-за непредвиденной задержки вечера. - Врач беспокоился за исход операции.*

12. Как вы думаете, чем вызваны ошибки: «Взаимоотношения между странами улучшились»; «Решение вопроса умедлилось»? Как следует организовать лексические единицы, чтобы предупредить ошибки подобного рода?

Методические указания к заданию 5 Специфика употребления наречия в русском языке (10 часов)

Цель: выявить специфику русских наречий и частиц. Определить трудности для иностранцев, возникающие при прохождении данного грамматического материала.

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции в пособии Золотаревой Л.А., ответьте на вопросы:

1. Дайте определение наречия. Чем оно отличается от других частей речи?

2. Какие существуют способы образования наречий? Назовите основные суффиксы и приставки.

3. В чём состоит отличие диктальных наречий от модальных (по классификации М.В. Всеволодовой)? Назовите их основные виды.

4. Каковы синтаксические функции наречий в русском языке (см. раздел «Дополнительные материалы для работы»)?

5. Какие значения предикативных наречий выделяет М.А. Шелякин?

6. Выполните задание 4 на стр. 50-51 пособия Золотаревой Л.А. Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного (см. Список литературы).

2. Решите проблемные задачи:

1. Рассмотрите данные наречия по функциональному признаку. Установите закономерности их употребления: *наверху, слева, направо,*

вперед, назад, сзади, справа, вверх, вперед, налево, внизу, снизу, спереди, вниз, сверху, вверху.

2. Какие лингвистические характеристики выделенных слов должны быть даны при сопоставлении примеров:

- 1) Вечер прошел *интересно*.
- 2) Предложение директора было *интересно*.
- 3) Там никому не было *интересно*.

3. Проанализируйте данные примеры. В чем различие в употреблении выделенных слов?

1) Он не может долго сидеть на солнце. – Ему нельзя долго сидеть на солнце. – Невозможно долго сидеть на солнце. – Можем посидеть немного.

2) Вам нельзя долго заниматься. – Здесь мешают, нельзя спокойно заниматься. – Неужели нельзя чем-нибудь полезным заняться?

3) К директору нельзя входить в пальто. – К нему нельзя войти: полно народу в кабинете. – К директору невозможно попасть на прием: он всегда занят.

4. Чем вызваны данные ошибки: 1) невозможно привыкнуть, 2) невозможно привыкать, 3) возможно прийти раньше, 4) нельзя случиться?

5. Сопоставляя данные предложения, покажите смысловую нагрузку, которую несут частицы.

1) Даже в июле было холодно – В июле было холодно. 2) Никакой праздник не проходит так весело, как Новый год. – Новый год всегда проходит весело. 3) Только к вечеру дождь перестал. – К вечеру дождь перестал. 4) А теперь можно и отдохнуть. – Теперь можно и отдохнуть. 5) Решили сходить в кино и перед экзаменом. – Решили сходить в кино перед экзаменом. 6) Он все-таки купил машину. – Он купил машину.

6. Опираясь на общее значение предложений, покажите условия употребления частиц «тоже» и «также»: 1) Сам не читает и мне мешает тоже. 2) А ты и не работаешь и не отдыхаешь также. 3) Я в музей пойду тоже. 4) Я люблю ходить также и на выставки. 5) Брат устал, я тоже/также очень устала.

7. На основании данных примеров дайте информацию об употреблении выделенных слов, необходимую иностранным учащимся:

1) Как я ни спешил, я все-таки опоздал. 2) Я не спешил: в запасе было еще много времени. 3) Мне некуда было спешить. 4) Я никуда не спешу.

8. Какую ошибку можно увидеть в высказывании:

- 1) Как и товарищ, он не успел сдать также курсовую в срок.
- 2) Даже летом он написал реферат.

Методические указания к заданию 6. Определительные отношения в простом предложении (8 часов)

Ознакомьтесь с конспектом лекции в Black Board и выполните упражнения:

1. Слова из скобок поставьте в нужном падеже. Сформулируйте правило употребления приложения.

- 1) В ... Лермонтов близко к образцу пересказывает одноименную поэму Пушкина («Кавказский пленник»).
- 2) В поэме Лермонтова ... обнаруживается влияние не только Пушкина, но и других авторов («Кавказский пленник»).
- 3) В следующем году Пушкин принимается работать над бытовым романом ... («Дубровский»).
- 4) Начиная с ... русская литература становится высокохудожественным отражением реальной жизни («Евгений Онегин»).
- 5) Широко рисуя помещичью усадьбу, Гоголь ... дает выразительную картину городской жизни («Мертвые души»).
- 6) Задаче раскрытия характера и внутреннего мира героя подчинена композиция... («Герой нашего времени»).
- 7) «Чувствую, что духовные силы мои достигли полного развития», - писал Пушкин одному из друзей в июле 1825 года, в самый разгар работы над трагедией ... («Борис Годунов»).

2. Прочитайте конструкции с родительным определительным и прилагательным-определением. Объясните разницу в значении этих конструкций.

- 1) Любовь матери – материнская любовь.
- 2) Жизнь общества – общественная жизнь.
- 3) Проблемы народа – народные проблемы.
- 4) Совет друга – дружеский совет.
- 5) Ряд звуков - звуковой ряд.

3. Прочитайте конструкции с родительным определительным, в состав которых входят прилагательные. Объясните, какова роль этих прилагательных.

Произведение огромной важности, поэзия удивительной силы, выражения научного стиля речи, специалист узкого профиля, концерт легкой музыки, писатель преклонного возраста, произведения классического жанра, события довоенных лет, человек ненасытного жизнелюбия, произведения мирового масштаба.

4. Замените конструкции с прилагательным-определением конструкциями с родительным определительным.

Речевой поток -, языковые единицы -
....., авторское повествование -
....., пушкинская трагедия -,
языковые явления -

Узкий специалист -, старый писатель
-, довоенные события -
....., жизнелюбивый человек -
.....

Западноевропейское искусство -,
дальневосточный журнал -,
способный драматург -,
двадцатипятилетний поэт -

5. Продолжите ряд слов, сочетающихся со словом Книга. Определите значение предложных сочетаний.

КНИГА – русского писателя

-рассказов

-о любви

-про любовь

- по русскому языку

-на русском языке

-большого объема

-в суперобложке

-с оглавлением

-без оглавления

-для школьников..

7. Составьте текст, поставив слова из скобок в нужном падеже.

Первая книга в России была напечатана Иваном Федоровым в 1564 году. Это была книга (апостолы). Создавая эту книгу, Федоров творчески переработал орнаментальные приемы ... (школа, Феодосий Изограф) и создал так называемый старопечатный стиль. Для этого стиля характерно богатое убранство ... (печатная рукопись и рукописная книга). Книга «Апостол» - это книга (прекрасное оформление, богатый кожаный переплет). В книге 48 ... (цветные заставки). Заглавие ...(каждая статья) и начальные буквы выполнены красной краской.

8. Продолжите ряд слов, сочетающихся с данными словами.

Автор – книги,

Взгляд – писателя, на мир...

Глубина –выводов, анализа, ...

Вклад – писателя, в литературу, ...

Лекция – профессора, для студентов, на тему.., о творчестве

Конференция – молодых ученых, по искусству ...

9.Составьте таблицу «Образование причастий»

| Переходность глагола | Вид | Инфинитив | Действительные причастия | | Страдательные причастия | |
|----------------------|---------|-----------|--------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| | | | Настоящее время | Прошедшее время | Настоящее время | Прошедшее время |
| Переходные | НС В | | | | | |
| | СВ | | | | | |
| Непереходные | НС В | | | | | |
| | СВ | | | | | |

Образуйте все возможные формы причастий и сформулируйте правило их образования.

Изучать, изучить, выразить, выразить, обладать, определить, образовать, согласовать, относиться, использоваться, содержаться.

10.От глаголов, данных в скобках, образуйте подходящую по смыслу форму причастия и согласуйте ее со словом, к которому она относится.

1) Жаргон – это речь какой-то общественной прослойки, группы людей, (объединить) общими интересами, родом деятельности, времяпровождением.

2) Многие слова следует отнести к собственно русским, то есть (образоваться) в нашем языке тогда, когда он оформился как русский национальный язык.

3) Аканье, то есть произношение *О* как *А* в слоге, (предшествовать) ударному, распространяется и на заимствованные слова.

4) Московский говор, (лечь) теперь в основу русского литературного языка, был говор икающий.

5) Варваризм – слово, (употребляться) при описании чужеземных обычаев, особенностей жизни, быта, для придания изложению местного колорита.

6) В первую очередь следует познакомить нерусских учащихся с самыми употребительными, чаще других (встречаться) словами.

7) В основе противительных отношений, (выразить) противительными союзами, лежит противопоставление двух понятий.

Методические указания к заданию 7. Определительные отношения в сложном предложении (8 часов)

1. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 165-177.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.307-312
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.275-286

2. Заполните интеллектуальную карту:

Определительные отношения в сложном предложении

1. Функция придаточной части _____
2. Позиция придаточной части:
 -
 -
3. Средства связи: _____

4. Расположение и согласование союзного слова который:

5. Замена придаточного с СС который причастным оборотом:

-
-

6. Правило замены:

- 1)
- 2)
- 3)

7. Смысловые отношения в сложном предложении:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

8. Определительно-выделительные отношения:

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) Употребление СС что _____

5) Употребление СС кто _____

6) Определяемое слово - субстантивированное местоимение: _____

7) Правило употребления субстантивированного местоимения:

- _____

- _____

- _____

- _____

9. Определительно-качественные отношения:

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) Отличие СС который от СС какой: _____

5) СС какой ставится во мн.ч., если _____

Пример: _____

6) Дополнительные оттенки:

• _____

• _____

• _____

10. Определительно-притяжательные отношения:

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) Определяемое слово выражается _____

5) СС чей согласуется _____

6) Позиция СС чей: _____

11. Определительно-пространственные отношения:

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) Стилистическая характеристика: _____

11. Определительно-временные отношения:

- 1) Значение: _____
- 2) Средства связи: _____
- 3) Примеры: _____
- _____
- _____
- 4) Определяемое слово выражается _____
- _____
- _____
- _____

Методические указания к заданию 8. Изъяснительные отношения в простом и сложном предложении (8 часов)

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции в Black Board.
2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:
 - 1) Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 191-208.
 - 2) Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.287-327
2. Подготовьте ответы на вопросы:
 - 1) Какое морфологическое оформление может иметь изъясняемое слово в изъяснительных предложениях?
 - 2) Каковы основные типы изъяснительных предложений?
 - 3) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом что?
 - 4) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом чтобы?
 - 5) В чем состоит особенность предложений, содержащих вопрос, поиск информации?

б) Какие союзные средства употребляются в предложениях со значением констатации частного аспекта действия?

3. Составьте блок-схему для иностранных учащихся с опорой на презентацию.

Методические указания к заданию 9. Временные отношения в русском языке (8 часов)

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 4 в Black Board.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 209-235

2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.328-357

3. Составьте упражнения для учащихся по теме «Способы выражения времени в простом предложении» (10 упражнений).

Методические указания к заданию 10. Причинные отношения в простом и сложном предложении (8 часов)

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 5 (Причинные отношения в сложном предложении) в Black Board.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 271-291.

2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших

учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004.
Стр.382-396

3. Составьте презентацию для иностранных учащихся «Способы выражения причинных отношений в простом предложении».
4. Составьте упражнения для иностранных учащихся по употреблению причинных предлогов (5 упражнений).

Методические указания к заданию 11. Типы русского предложения (4 часа)

1. Прочитайте конспект лекции.
2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:
 1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 19-31.
 2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.9-51
 3. Подготовьте ответы на вопросы 1 практического занятия.

Методические указания к заданию 12. Способы выражения подлежащего и сказуемого в русском предложении (4 часа)

- Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:
1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 32-38.
 2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.87-107
 3. Подготовьте ответы на вопросы 1 практического занятия.
 4. Составьте презентацию для иностранных студентов по способам согласования подлежащего и сказуемого.

Методические указания к заданию 13. Односоставные предложения в русском языке (5 часов)

Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 55-86.
2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.52-86
3. Подготовьте ответы на вопросы 3 практического занятия.
4. Составьте презентацию для иностранных студентов по типам односоставного предложения:
 - А) Глагольно-личные предложения
 - Б) Инфинитивные предложения
 - В) Безличные предложения

Оценка самостоятельной работы студентов

Оценка самостоятельной работы складывается из 3 составляющих:

- 1) самопроверка -30 %
- 2) работа с литературой - 30 %
- 3) решение проблемных задач - 40 %

Итого 100% за каждую работу.

Оценка "отлично" выставляется за выполнение работы от 85 до 100%. Ответы самопроверки логичны, информативны, содержат термины. Конспект изученной литературы включает разные точки зрения на исследуемый объект. Объем решения проблемных задач составляет выше 85%.

Оценка "хорошо" выставляет за выполнение работы на 76-85%. Ответы самопроверки логичны, информативны, содержат термины. Конспект изученной литературы включает разные точки зрения на исследуемый объект. Объем решения проблемных задач составляет выше 76%.

Встречаются недочеты при решении проблемных задач. Материал изложен с небольшими ошибками.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за выполнение работы от 61 до 76%. Встречаются ошибки в задании на самопроверку. Неполный конспект литературы для самостоятельного изучения. Отсутствует сравнение точек зрения на исследуемый объект или представлена только одна. Проблемные задачи выполнены менее чем на 76%.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за выполнение работы менее чем на 60%. Грубые ошибки в ответах, незнание терминов, неумение логично сформулировать мысль, незнание основной информации по теме, отсутствие изучения дополнительной литературы.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Функциональная грамматика | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знает трудности, возникающие у различных национальных групп учащихся, возникающие при изучении грамматики РКИ. Умеет выявить причины возникновения проблемных ситуаций при обучении РКИ. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на уроках РКИ. | УО-2 ПР-6 | Вопросы № 4, 5 ПР – 1 Тест |
| | | УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Знает способы организации индивидуальной и групповой работы с грамматическим материалом Умеет соотносить уровень учащегося с целью обучения РКИ Владеет навыками стратегического планирования при обучении РКИ. | | |
| | Функциональная фонетика, лексикология, грамматика | ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает | Знает способы организации фонетического, лексического и грамматического материала на уроках РКИ | УО-2 ПР-6 | Вопросы № 1,2 ПР – 1 Тест Вопросы № 1-20 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|--------------------------------|
| | | и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. | Умеет составить план урока практического русского языка Владеет навыками презентации нового языкового материала в иностранной аудитории | | |
| | Функциональная грамматика | ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. | Знает филологические дисциплины, преподаваемые иностранным учащимся Умеет выявить особенности научного стиля речи филологических дисциплин Владеет навыками анализа занятий по филологическим дисциплинам. | ПР-2 ПР-12 | ПР-1 |
| | Функциональная фонетика, лексикология, грамматика | ПК -1.3 – посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации | Знает специфику проведения занятий по филологическим дисциплинам иностранным учащимся. Умеет анализировать занятия, проводимые по филологическим дисциплинам для иностранных учащихся. Владеет навыками включенного наблюдения за деятельностью учащихся и преподавателя на занятиях по филологическим дисциплинам. | ПР-2 ПР-11 | УО – 1 Вопросы 6, 7 ПР-1 |
| | | ПК -4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает метапредметные связи в обучении русскому языку как иностранному Умеет проектировать учебную деятельность иностранных учащихся, учитывая метапредметные связи учебных дисциплин. Владеет навыками проектирования учебной деятельности иностранных учащихся, учитывая метапредметные связи. | ПР-2 ПР-11 | ПР-1 |
| | | ПК -4.2 – выявляет, проектирует и решает | Знает современные требования к профиограмме преподавателя РКИ | ПР-11 ПР-13 | ПР-1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|------|
| | | реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. | Умеет соотносить требования профессиональной программы с проектной деятельностью Владеет способами проектной деятельности, учитывая профессиональную программу преподавателя РКИ | | |
| | Функциональная фонетика и лексикология | ПК -4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. | Знает профессиональные задачи в области преподавания русского языка иностранным учащимся Умеет решать профессиональные задачи в области преподавания РКИ Владеет навыками решения профессиональных задач в области РКИ | ПР-11 ПР-13 ПР-6 | ПР-1 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Золотарева. – Электрон. дан. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2017. – 1 CD-ROM. – Систем. требов.: процессор с частотой 1,3 ГГц (Intel, AMD); оперативная память от 256 МБ, Windows (XP; Vista; 7 и т.п.). – Загл. с экр. ISBN 978-5-7444-3990-3.

<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000874632>

2. Колесникова С.М. Функциональная грамматика. Предикативность, градуальность, оценочность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колесникова С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70165.html>

3. Газаева Л.В. Функциональный подход к изучению синтаксиса. Словосочетание и простое предложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Газаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73818.html>

Дополнительная литература

1. Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вводно-фонетического курса/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11290.html>

2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб: Златоуст, 2015. – 423 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812713&theme=FEFU>

3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях [учебное пособие : в 2 ч.] ч. 2 . Синтаксис / О. И. Глазунова. – СПб: Златоуст, 2014. – 416 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812640&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Портал «Образование на русском» <http://www.pushkininstitute.ru>
(<https://webinar.pushkininstitute.ru/lessons.php>)
2. Сайт «Совершенствуем русский» <http://masterrussian.com>
(http://masterrussian.com/video/practice/jana_speaking_russian.htm)
3. Сайт «Изучаем русский». <http://learnrussian.rt.com>
(<http://learnrussian.rt.com/tests/test-1/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 часа). Аудиторная работа составляет 62 часа. По дисциплине предусмотрена контролируемая самостоятельная работа в объеме 144 часа на весь курс дисциплины. Кроме того, в период экзаменационных сессий планируется 18 часов на подготовку к экзаменам.

Учащимся рекомендуется планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 6-10 часов в учебную неделю.

Для изучения теоретического материала курса дисциплины, а также для подготовки практических заданий рекомендуется использовать учебное пособие Золотаревой Л.А. и материалы Black Board, а также дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне. Материал курса изучается согласно приведенному выше плану.

Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹ | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | | |
| | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | |
| | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| | D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", | |

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест | |
| | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200 | |
| | D501, D601 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK | |
| | Помещения для самостоятельной работы: | | |
| | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo | Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|---|---|

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Функциональное описание системы русского языка»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Профиль «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки заочная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|---|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Функциональная фонетика и лексикология | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знает трудности, возникающие у различных национальных групп учащихся, возникающие при изучении грамматики РКИ. | УО-2 ПР-6 | Вопросы № 4, 5 ПР – 1 Тест |
| | | | Умеет выявить причины возникновения проблемных ситуаций при обучении РКИ. | | |
| | | | Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на уроках РКИ. | | |
| | | УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Знает способы организации индивидуальной и групповой работы с грамматическим материалом | УО-1 ПР-6 | ПР – 1 Тест Вопросы № 36- 50 |
| Умеет соотносить уровень учащегося с целью обучения РКИ | Владеет навыками стратегического планирования при обучении РКИ. | | | | |
| | Функциональная фонетика, лексикология, грамматика | ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает | Знает способы организации фонетического, лексического и грамматического материала на уроках РКИ | УО-2 ПР-6 | Вопросы № 1,2 ПР – 1 Тест Вопросы № 1-20 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------|--------------------------------|
| | | и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. | Умеет составить план урока практического русского языка | | |
| | | | Владеет навыками презентации нового языкового материала в иностранной аудитории | | |
| | Функциональная грамматика | ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. | Знает филологические дисциплины, преподаваемые иностранным учащимся | ПР-2 ПР-12 | ПР-1 |
| | | | Умеет выявить особенности научного стиля речи филологических дисциплин | | |
| | | | Владеет навыками анализа занятий по филологическим дисциплинам. | | |
| | | ПК -1.3 – посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации | Знает специфику проведения занятий по филологическим дисциплинам иностранным учащимся. | ПР-2 ПР-11 | УО – 1 Вопросы 6, 7 ПР-1 |
| | | | Умеет анализировать занятия, проводимые по филологическим дисциплинам для иностранных учащихся. | | |
| | | | Владеет навыками включенного наблюдения за деятельностью учащихся и преподавателя на занятиях по филологическим дисциплинам. | | |
| | Функциональная фонетика, лексикология, грамматика | ПК -4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает метапредметные связи в обучении русскому языку как иностранному | ПР-2 ПР-11 | ПР-1 |
| | | | Умеет проектировать учебную деятельность иностранных учащихся, учитывая метапредметные связи учебных дисциплин. | | |
| | | | Владеет навыками проектирования учебной деятельности иностранных учащихся, учитывая метапредметные связи. | | |
| | | ПК -4.2 – выявляет, проектирует и решает | Знает современные требования к профиограмме преподавателя РКИ | ПР-11 ПР-13 | ПР-1 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|------|
| | | реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. | <p>Умеет соотносить требования профиограммы с проектной деятельностью</p> <p>Владеет способами проектной деятельности, учитывая профиограмму преподавателя РКИ</p> | | |
| | Функциональная фонетика и лексикология | ПК -4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. | <p>Знает профессиональные задачи в области преподавания русского языка иностранным учащимся</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи в области преподавания РКИ</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач в области РКИ</p> | <p>ПР-11</p> <p>ПР-13</p> <p>ПР-6</p> | ПР-1 |

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Функциональное описание русского языка» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Функциональная грамматика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль включает выполнение 3 контрольных письменных работ, проверяющих знание особенностей функционирования частей речи в русском языке, регулярных и нерегулярных случаев образования грамматических форм различных частей речи, умение правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением и владение основами функционального подхода в исследовании морфологической подсистемы русского языка; способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.

Пример контрольной работы по функциональной грамматике

1. Назовите признаки для определения рода существительных:

Брат, сестра

Евгений, Евгения

Староста, ябеда,

Дядя, папа

Голосина, умишко

Метро, такси

Вуз, Бам, РФ.

2. В каких случаях значение рода является мотивированным, а в каких – нет?

3. Какой дополнительный комментарий необходим при изучении существительных в курсе РКИ?

Генерал, секретарь, мастер, машинист, сторож, пилот.

4. На какие группы следует разделить существительные для объяснения употребления мн.ч.?

Гражданин, журнал, мать, друг, человек, лист, дочь, книга, крестьянин, ребенок, ученик, стол, стул, молодежь, брат, корень, интеллигенция.

5. Объясните значение форм числа существительных:

Мы отмечаем день филолога.

Береза желтеет в конце августа.

Я б в рабочие пошел...

Яблоки в этом году не уродились.

В магазинах большой выбор мебели.

Вам звонят, какой-то Иванов.

6. Подберите подходящие единицы измерения, сделайте вывод о закономерностях сочетаемости.

Книга, свинина, сметана, соль, цемент, родня, мебель, холод, тишина, профессор, мечта, щи, керамика, сантехника.

7. Определите сочетаемостные предпочтения форм ед. и мн.ч. существительных:

1) Особенность, возможность, потребность, умение, интерес.

2) Лекарство, хлеб, соль, молоко, шум, зло, пехота.

8. Определите значение падежа.

1) Столичные *жители* больше подвержены *стрессам*, чем сельские, при этом *к врачам* обращаются чаще мужчины, чем женщины.

2) Для *Петербурга* характерен «светский стиль».

3) Управление *империей* осуществлялось с *берегов Невы*.

4) Я *с детства* хотела пойти служить *в армию*.

5) *От службы в армии* добавляется *жесткости в характере*.

6) Конкурс дает *возможность* пробиться на сцену *девушкам*.

Критерии оценки контрольных работ

Каждая контрольная работа имеет удельный вес в рейтинговой системе 15 баллов.

Правильное выполнение контрольной работы оценивается в 100%, выполненные задания оцениваются в зависимости от полноты ответа.

✓ 100-86 % - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 % - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 % – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 % – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | Неудовлетворительно/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично/зачтено |
| УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знает трудности, возникающие у различных национальных групп учащихся, возникающие при изучении грамматики РКИ. | <i>Студент не ориентируется в характере грамматических трудностей, возникающих у иностранцев при изучении русского языка</i> | <i>Студент ориентируется в характере грамматических трудностей, возникающих у иностранцев при изучении русского языка, но допускает в ответе 1-2 грубые ошибки</i> | <i>Студент хорошо ориентируется в характере грамматических трудностей, возникающих у иностранцев при изучении русского языка, но допускает 2-3 незначительные ошибки в ответе</i> | <i>Студент прекрасно ориентируется в характере грамматических трудностей, возникающих у иностранцев при изучении русского языка, не допускает ошибок в ответе.</i> |
| | Умеет выявить причины возникновения проблемных ситуаций при обучении РКИ. | <i>Студент не может выявить и объяснить причины возникновения проблемных ситуаций.</i> | <i>Студент может выявить причины возникновения проблемных ситуаций, но при объяснении допускает 1-2 грубые ошибки.</i> | <i>Студент хорошо может выявить и объяснить причины возникновения проблемных ситуаций, но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки.</i> | <i>Студент прекрасно может выявить и объяснить причины возникновения проблемных ситуаций, не допускает ошибок в ответе.</i> |
| | Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на уроках РКИ. | <i>Студент не владеет навыками применения алгоритма анализа урока РКИ.</i> | <i>Студент владеет навыками применения алгоритма анализа урока РКИ, но при</i> | <i>Студент хорошо владеет навыками применения алгоритма анализа урока РКИ, но в</i> | <i>Студент прекрасно владеет навыками применения алгоритма анализа урока РКИ, не</i> |

| | | | <i>ответе допускает 1-2 грубые ошибки.</i> | <i>ответе допускает 2-3 незначительные ошибки</i> | <i>допускает ошибок в ответе.</i> |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> | <p>Знает способы организации индивидуальной и групповой работы с грамматическим материалом</p> | <p>Студент не может привести способы организации индивидуальной и групповой работы по грамматике РКИ</p> | <p>Студент может привести способы организации индивидуальной и групповой работы по грамматике РКИ, но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки</p> | <p>Студент хорошо может привести способы организации индивидуальной и групповой работы по грамматике РКИ, но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки</p> | <p>Студент прекрасно может привести способы организации индивидуальной и групповой работы по грамматике РКИ, при ответе не допускает ошибок</p> |
| | <p>Умеет соотносить уровень учащегося с целью обучения РКИ</p> | <p>Студент не может соотнести уровень владения русским языком и цели обучения иностранных учащихся (в том числе свои).</p> | <p>Студент может соотнести уровень владения русским языком и цели обучения иностранных учащихся (в том числе свои), но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки</p> | <p>Студент хорошо может соотнести уровень владения русским языком и цели обучения иностранных учащихся (в том числе свои), но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки.</p> | <p>Студент прекрасно может соотнести уровень владения русским языком и цели обучения иностранных учащихся (в том числе свои), при ответе не допускает ошибок.</p> |
| | <p>Владеет навыками стратегического планирования при обучении РКИ.</p> | <p>Студент не предоставил работу, отражающую навыки стратегического планирования в РКИ.</p> | <p>Студент предоставил работу, отражающую навыки стратегического планирования в РКИ, но при ее выполнении допустил 1-2</p> | <p>Студент предоставил работу, отражающую навыки стратегического планирования в РКИ, но при ее выполнении допустил 1-2</p> | <p>Студент предоставил работу, отражающую навыки стратегического планирования в РКИ, но при ее выполнении допустил 2-3 незначительные ошибки</p> |

| | | | грубые ошибки | | |
|---|---|--|---|--|---|
| ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. | Знает способы организации фонетического, лексического и грамматического материала на уроках РКИ | Студент не ориентируется в способах организации языкового материала на уроках РКИ, не может определить изучаемый материал. | Студент ориентируется в способах организации языкового материала на уроках РКИ, но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки | Студент хорошо ориентируется в способах организации языкового материала на уроках РКИ, ,но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки | Студент прекрасно ориентируется в способах организации языкового материала на уроках РКИ, при ответе не допускает ошибок |
| | Умеет составить план урока практического русского языка | Студент не предоставил план урока РКИ или допустил более 3 грубых ошибок | Студент предоставил план урока РКИ, но допустил 1-2 грубые ошибки в планировании | Студент предоставил хороший план урока РКИ, но допустил 2-3 незначительные ошибки в планировании | Студент предоставил прекрасный план урока РКИ, не допустил ошибок в планировании |
| | Владеет навыками презентации нового языкового материала в иностранной аудитории | Студент не предоставил презентацию или допустил более 3 грубых ошибок | Студент предоставил презентацию, но допустил 1-2 грубые ошибки | Студент предоставил хорошую презентацию, но допустил 2-3 незначительные ошибки | Студент предоставил отличную презентацию, не допустил ошибок |
| ПК -1.2 – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. | Знает филологические дисциплины, преподаваемые иностранным учащимся | Студент не может привести примеры дисциплин, преподаваемых на филологических факультетах в России и за рубежом. | Студент ориентируется в дисциплинах, преподаваемых на филологических факультетах в России и за рубежом, но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки | Студент хорошо ориентируется в дисциплинах, преподаваемых на филологических факультетах в России и за рубежом, но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки | Студент прекрасно ориентируется в дисциплинах, преподаваемых на филологических факультетах в России и за рубежом, при ответе не допускает |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ошибок |
| | Умеет выявить особенности научного стиля речи филологических дисциплин | Студент при работе с текстом по специальности не может выявить характерные черты научного стиля речи или допускает более 3-х грубых ошибок | Студент при работе с текстом по специальности может выявить характерные черты научного стиля речи, но допускает 1-2 грубые ошибки | Студент при работе с текстом по специальности может хорошо выявить характерные черты научного стиля речи, но допускает 2-3 незначительные ошибки | Студент при работе с текстом по специальности может прекрасно выявить характерные черты научного стиля речи, не допускает ошибок при ответе |
| | Владеет навыками анализа занятий по филологическим дисциплинам. | Не предоставил работу с анализом занятий по филологическим дисциплинам для иностранцев или допустил более 3-х грубых ошибок | Предоставил работу с анализом занятий по филологическим дисциплинам для иностранцев, но допустил 1-2 грубые ошибки | Предоставил работу с хорошим анализом занятий по филологическим дисциплинам для иностранцев, но допустил 2-3 незначительные ошибки | Предоставил работу с хорошим анализом занятий по филологическим дисциплинам для иностранцев, в ответе не допускал ошибок |
| ПК -1.3 – посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. | Знает специфику проведения занятий по филологическим дисциплинам иностранным учащимся. | Студент не может объяснить, чем отличаются занятия для иностранных учащихся и русских студентов по филологическим дисциплинам или допускает более 3-х грубых ошибок в ответе | Студент может объяснить, чем отличаются занятия для иностранных учащихся и русских студентов по филологическим дисциплинам, но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки. | Студент может хорошо объяснить, чем отличаются занятия для иностранных учащихся и русских студентов по филологическим дисциплинам, но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки | Студент может отлично объяснить, чем отличаются занятия для иностранных учащихся и русских студентов по филологическим дисциплинам, при ответе не допускает ошибки |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Умеет анализировать занятия, проводимые по филологическим дисциплинам для иностранных учащихся.</p> | <p>Студент при анализе занятий преподавателей допускает более 3-х грубых ошибок</p> | <p>Студент при анализе занятий преподавателей допускает 2-3 грубые ошибки</p> | <p>Студент при анализе занятий преподавателей допускает 2-3 незначительные ошибки</p> | <p>Студент при анализе занятий преподавателей не допускает ошибки</p> |
| | <p>Владеет навыками включенного наблюдения за деятельностью учащихся и преподавателя на занятиях по филологическим дисциплинам.</p> | <p>Студент не предоставил дневник наблюдений за деятельностью группы и преподавателя или допускает более 3-х грубых ошибок</p> | <p>Студент предоставил дневник наблюдений за деятельностью группы и преподавателя, но допускает 1-2 грубые ошибки</p> | <p>Студент предоставил дневник наблюдений за деятельностью группы и преподавателя, но допускает 2-3 незначительные ошибки</p> | <p>Студент предоставил дневник с хорошими наблюдениями за деятельностью группы и преподавателя, не допускает ошибок</p> |
| <p>ПК -4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> | <p>Знает метапредметные связи в обучении русскому языку как иностранному</p> | <p>Студент не может объяснить метапредметные связи данной дисциплины или при ответе допускает более 3-х грубых ошибок</p> | <p>Студент может объяснить метапредметные связи данной дисциплины, но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки</p> | <p>Студент может хорошо объяснить метапредметные связи данной дисциплины, но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки</p> | <p>Студент может отлично объяснить метапредметные связи данной дисциплины, при ответе не допускает ошибки</p> |
| | <p>Умеет проектировать учебную деятельность иностранных учащихся, учитывая метапредметные связи учебных дисциплин.</p> | <p>Студент при проектировании учебной деятельности иностранных учащихся допускает более 3-х грубых ошибок</p> | <p>Студент при проектировании учебной деятельности иностранных учащихся допускает 1-2 грубые ошибки</p> | <p>Студент при проектировании учебной деятельности иностранных учащихся допускает 2-3 незначительные ошибки</p> | <p>Студент при проектировании учебной деятельности иностранных учащихся допускает незначительные ошибки</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | Владеет навыками проектирования учебной деятельности иностранных учащихся, учитывая метапредметные связи. | Студент не участвовал в проектной деятельности или допустил более 3-х грубых ошибок | Студент участвовал в проектной деятельности, но допустил 1-2 грубые ошибки | Студент хорошо участвовал в проектной деятельности, но допустил 2-3 незначительные ошибки | Студент прекрасно участвовал в проектной деятельности и не допустил ошибок |
| ПК -4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. | Знает современные требования к профиограмме преподавателя РКИ | Студент не может перечислить современные требования к профиограмме преподавателя РКИ или при ответе допускает более 3-х грубых ошибок | Студент может перечислить современные требования к профиограмме преподавателя РКИ, но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки | Студент может хорошо перечислить современные требования к профиограмме преподавателя РКИ, но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки | Студент может отлично перечислить современные требования к профиограмме преподавателя РКИ, при ответе не допускает ошибок |
| | Умеет соотнести требования профиограммы с проектной деятельностью | Студент в проектной деятельности не опирается на требования профиограммы или при ответе допускает более 3-х грубых ошибок | Студент в проектной деятельности опирается на требования профиограммы, но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки | Студент в проектной деятельности не опирается на требования профиограммы, но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки | Студент в проектной деятельности опирается на требования профиограммы и при ответе не допускает ошибок |
| | Владеет способами проектной деятельности, учитывая профиограмму преподавателя РКИ | Студент не ориентируется в способах проектной деятельности или при ответе допускает более 3-х грубых ошибок | Студент ориентируется в способах проектной деятельности, но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки | Студент хорошо ориентируется в способах проектной деятельности,но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки | Студент отлично ориентируется в способах проектной деятельности и при ответе не допускает ошибок |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| ПК -4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. | Знает профессиональные задачи в области преподавания русского языка иностранным учащимся | Студент не может определить круг профессиональных задач или при ответе допускает более 3-х грубых ошибок | Студент может определить круг профессиональных задач, но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки | Студент может хорошо определить круг профессиональных задач, но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки | Студент может отлично определить круг профессиональных задач, при ответе не допускает ошибок |
| | Умеет решать профессиональные задачи в области преподавания РКИ | Студент не может применить полученные знания для решения профессиональных задач в области преподавания РКИ или при ответе допускает более 3-х грубых ошибок | Студент может применить полученные знания для решения профессиональных задач в области преподавания РКИ, но при ответе допускает 1-2 грубые ошибки | Студент может хорошо применить полученные знания для решения профессиональных задач в области преподавания РКИ, но при ответе допускает 2-3 незначительные ошибки | Студент может отлично применить полученные знания для решения профессиональных задач в области преподавания РКИ и при ответе не допускает ошибок |
| | Владеет навыками решения профессиональных задач в области РКИ | Студент не справляется с решением реальных профессиональных задач или допускает более 3-х грубых ошибок | Студент справляется с решением реальных профессиональных задач, но допускает 1-2 грубые ошибки | Студент хорошо справляется с решением реальных профессиональных задач, но допускает 2-3 незначительные ошибки | Студент отлично справляется с решением реальных профессиональных задач и не допускает ошибок |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Какими знаниями, навыками и умениями должен обладать преподаватель РКИ, чтобы успешно обучать своих студентов звуковой стороне речи?
2. Как вы думаете, на произношение каких русских звуков может влиять перенос глоточных артикуляций из родного языка учащегося?
3. Является ли движение основания языка вперед-назад фонологическим признаком в русском языке? А вибрация/отсутствие вибрации маленького язычка?
4. Можно ли говорить, что твердые согласные характеризуются дополнительной артикуляцией?
5. Какие артикуляции, на ваш взгляд, относятся к базовым (основа произношения большого количества звука)? А к специфическим (необходимым для произнесения того или иного звука)?

Пример итогового теста по функциональной фонетике

Итоговый тест

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1.

А. Губы смыкаются, образуя преграду на пути выходящей из легких воздушной струи, а затем резко размыкаются. Мускулы сомкнутых губ достаточно напряжены, при этом посредине сильнее, чем по бокам. Губы не растянуты, они слегка собраны. Голосовые связки сближены, не напряжены и не колеблются, т.е. не дают голоса.

Б. Губы смыкаются, образуя преграду на пути выходящей из легких воздушной струи, а затем резко размыкаются. Мускулы сомкнутых губ достаточно напряжены, при этом посредине сильнее, чем по бокам. Губы не растянуты, они слегка собраны. Голосовые связки сближены, напряжены и колеблются, т.е. дают голос.

А. _____ Б. _____

1. /Б/

2. /П/

2.

1. Нижняя губа сближается с верхними передними зубами и образует щель, проходя через которую, воздух дает шум.

А. /в/

Б. /ф/

Мягкое небо поднято. Голосовые связки сближены, не напряжены и не колеблются.

2. Верхние зубы и нижняя губа сближаются, но не полностью. Голосовые связки сближены, напряжены и колеблются, т.е. дают голос.

1. _____ 2. _____

3.

1. Нижняя губа сближается с верхней губой.

А. /в/, /ф/

Б. /б/, /ф/

2. Нижняя губа сближается с верхними зубами.

В. /п/, /ф/

Г. /б/, /п/

1. _____ 2. _____

4.

1. Губы, смыкаясь, прижимаются к зубам и слегка растягиваются в стороны. Язык продвигается вперед, а передняя и средняя части его спинки приподнимаются к твердому небу.

- А. /п/
- Б. /п’/

2. Губы смыкаются, образуя преграду на пути выходящей из легких воздушной струи, а затем резко размыкаются. Мускулы сомкнутых губ достаточно напряжены, при этом посредине сильнее, чем по бокам. Губы не растянуты, они слегка собраны.

1. _____ 2. _____

5.

Тип

Активная часть языка

1. ретрофлексные

А. вся спинка языка

2. какуминальные

Б. кончик языка

3. дорсальные

В. загибание кончика языка назад

4. апикальные

Г. передняя часть спинки языка

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

6.

1. Передняя часть спинки языка вместе с кончиком упирается в верхние передние зубы и альвеолы, при этом кончик языка незначительно выступает из щели между зубами.

А. дорсальный тип

Б. апикально-дорсальный тип

2. Кончик языка опущен к нижним зубам, а передняя часть спинки упирается в верхние передние зубы и альвеолы.

1. _____ 2. _____

7.

1. Воздух проходит через щель, образуемую задней частью спинки языка

А. первый фокус образования шума

Б. второй фокус образования шума

2. Воздух проходит через щель, образуемую приподнятым кончиком и передней частью языка

1. _____ 2. _____

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Степень раствора ротовой полости больше

1. При /а/,
2. При /э/,
3. При /о/,
4. При /ы/.

2. Между мягкими согласными русское /и/ имеет закрытый оттенок

1. И эта ошибка исправляется при помощи отработки позиции между заднеязычными,
2. При помощи постановки изолированного звучания звука,
3. Данная ошибка не требует исправления.

3. Артикуляционное различие звуков /ы/ и /и/ в том, что

1. Артикуляция /и/ характеризуется более высоким подъемом языка,
2. При произнесении /и/ голосовые связки имеют большее напряжение,
3. При произнесении /ы/ задняя часть спинки и корень оттянуты назад.

4. Постановка гласного звука /а/ начинается с

1. Позиции после твердых согласных,
2. Ударной позиции в слове,
3. Изолированного произношения.

5. Постановка звука /ы/ начинается с сочетания

1. Звука с заднеязычными согласными,
2. С переднеязычными согласными
3. С дорсальными согласными

6. Меньшая напряженность сомкнутых губ характеризует артикуляцию

1. /б/
2. /п/
3. /м/

7. При неразличении русских /п/ и /б/ на месте этих звуков произносится

1. звонкий согласный
2. глухой согласный
3. неполнозвонкий согласный.

8. Для произнесения глухого согласного рекомендуется

1. Энергично смыкать и размыкать губы, выдыхая воздух.
2. Энергично смыкать и размыкать губы, вдыхая воздух.
3. Энергично смыкать и размыкать губы, выдыхая воздух, и энергично размыкая губы, произносить гласный /а/.
4. Энергично смыкать и размыкать губы, выдыхая воздух, и энергично размыкая губы, произносить гласный /и/.

9. На месте /в/, /ф/ нерусскими произносятся не губно-зубной, а

1. переднеязычный
2. губно-губной звонкий щелевой
3. сонант.

10. Смещение губно-губных и губно-зубных происходит из-за общего

1. места образования
2. способа образования
3. места и способа образования

- 11.** Коррекция ошибки, связанной с неразличением губно-губных и губно-зубных, касается
1. работы языка
 2. интенсивности выдыхания воздуха
 3. работы губ.
- 12.** При переводе глухого /ф/ в звонкий /в/ используют
1. позицию перед гласным /а/
 2. интервокальную позицию между гласными /а/
 3. интервокальную позицию между гласными /и/
- 13.** При дифференциации /ф/ - /х/ внимание должно быть сосредоточено на
- A. работе языка
 - B. работе губ
 - V. взаимодействии нижней губы и верхних зубов.
- 14.** На месте русского губно-зубного /в/ может произноситься
1. гласный /у/
 2. согласный /х/
 3. гласный /ы/
- 15.** Смещение /в/ и /у/ обусловлено
1. особенностями родного языка обучаемого
 2. сходством артикуляций /в/ и /у/
 3. особенностями родного языка обучаемого, а также сходством артикуляций /в/ и /у/
- 16.** Для постановки /п'/ следует использовать позицию
1. между гласными /и/
 2. между гласными /а/
 3. на конце слова.
- 17.** При постановке /п'/ наиболее сложной для представителей любой национальности оказывается
1. позиция абсолютного начала слова
 2. позиция перед согласным
 3. позиция абсолютного конца слова.
- 18.** В позиции абсолютного конца слова на месте /п'/ обычно произносят
1. твердый согласный
 2. глухой согласный
 3. звонкий согласный
- 19.** /Г/ может произноситься по артикуляционному типу:
1. апикальному и дорсальному
 2. апикальному и какуминальному
 3. апикально-дорсальному и дорсальному
- 20.** Ошибка в положении активного органа при артикуляции /т/ исправляется так:
1. кончик языка должен быть поднят к верхним зубам
 2. кончик языка должен быть опущен к основанию нижних зубов
 3. кончик языка должен быть поднят к твердому небу
- 21.** /С/
1. апикальный согласный
 2. дорсальный согласный
 3. какуминальный согласный
- 22.** /Ш/ отличается сложной артикуляцией, потому что он является

1. шипящим
2. щелевым
3. двухфокусным
4. глухим

23. /Ж/ -

1. дорсальный согласный
2. какуминальный согласный
3. апикальный согласный

24. Губы при образовании /Ж/

1. несколько вытянуты вперед
2. собраны как при /у/
3. растянуты

25. Смещение /с/-/ш/, /з/-/ж/ связано с

1. неразличением свистящих и шипящих согласных
2. неразличением щелевых и смычных согласных
3. неразличением однофокусных и двухфокусных согласных.

26. Спинка языка при образовании /ц/ имеет

1. плоскую форму
2. круглую форму
3. полукруглую форму.

27. Для правильной артикуляции /Ч'/ важно научить

1. артикуляции /т/-образного призвука
2. правильному положению языка
3. плавному переходу от смычки к щели и от щели к смычке

28. При образовании /й/ язык

1. имеет ложкообразную форму
2. имеет выпуклую форму

38. При образовании /й/ средняя часть спинки языка

1. опущена
2. поднята к твердому небу

39. При образовании /й/ передняя и задняя часть языка

1. опущены
2. подняты

40. При образовании /й/ кончик языка находится у основания

1. верхних резцов
2. нижних резцов

28. При произнесении /л/ передняя часть спинки языка упирается

1. в нижние зубы
2. в верхние зубы

29. При произнесении /л/ щель образуется

1. поперек полости рта
2. вдоль полости рта

30. При произнесении /л/ струя воздуха выходит

1. между передней частью языка и небом

2. между задней частью языка и небом
3. по бокам языка

31. Согласный /л/ относится к

1. дорсальному типу
2. какуминальному типу
3. апикальному типу

32. В момент произнесения /л/ прогнутой оказывается часть языка

1. задняя
2. средняя
3. передняя

33. Конфигурация языка при произнесении /р/ примерно такая же, как при произнесении звуков

1. /ш/, /ж/
2. /л/, /л'/

34. При произнесении /р/ дрожит

1. кончик языка
2. передняя часть языка
3. Задняя часть языка
4. Весь язык

35. При произнесении /р'/ кончик языка

1. не загибается к твердому небу
2. загибается к твердому небу

36. Смещению /р/ и /л/ способствует

1. сходство губной артикуляции
2. сходство положения языка

41. В литературе обычно указывается на сходство артикуляторных и акустических характеристик /й/ и

1. гласного /у/
2. согласного /ш/
3. гласного /и/

42. В том случае, когда на месте конечного /й/ произносятся гласный, ошибка воспринимается на слух

1. качественно
2. количественно,

43. При артикуляции /н/ передняя часть спинки языка вместе с кончиком упирается

1. в верхние зубы
2. в верхние зубы и альвеолы
3. в альвеолы

44. Неразличение и смешение /н/, /м/ обусловлено

1. звуковой системой родного языка учащихся
2. артикуляторным сходством этих звуков
3. звуковой системой родного языка учащихся и артикуляторным сходством этих звуков

45. /Н/ и /м/ сближает

1. зона образования
2. назализация

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1. Ошибкой считается произнесение

1. дорсального /т/
2. апикально-альвеолярного /т/
3. какуминального /т/

2. Согласный /с/ является согласным

1. переднеязычным
2. смычным
3. щелевым
4. свистящим
5. глухим
6. звонким
7. шипящим

3. Артикуляционной ошибкой является произношение /с/ как

1. апикального
2. среднеязычного щелевого
3. какуминального
4. дорсального

4. /Шʹ:/ отличается от /ш/

1. артикуляцией палатализации
2. продленной щелью
3. долготой
4. свистящим призвуком

5. Звук /ц/ -

1. однофокусный
2. переднеязычный
3. двухфокусный
4. звонкий
5. глухой
6. палатализованный
7. аффриката
8. смычный.

6. Согласный /л/

1. заднеязычный
2. щелевой
3. переднеязычный
4. смычный
5. боковой
6. шумный
7. сонорный

7. Согласный /р/

1. заднеязычный
2. щелевой
3. переднеязычный
4. смычный
5. боковой
6. дрожащий
7. сонорный

Вопросы по функциональной лексикологии (1 семестр)

1. Почему лексический аспект наиболее труден и важен при обучении русскому языку как иностранному?
2. Объясните термины «лексическое значение» и «понятие». Можно ли сказать, что это абсолютные синонимы?
3. Аспекты лексического значения. Сигнификативное и денотативное значение.
4. Аспекты лексического значения вы знаете? Структурное и эмотивное значение
5. Понятие «сема». Эксплицитные и имплицитные семы. Культурные коннотации
6. Лексика как система. Синтагматические и парадигматические отношения.
7. Лексико-семантическая группа и ее структура.
8. Лексика как система. Какая группировка слов наиболее продуктивна при преподавании РКИ?
9. Билингвизм и типы билингвизма. Межъязыковая интерференция как причина возникновения ошибок
10. Какие факторы учитываются при классификации ошибок. Две основные группы ошибок.

Вопросы к зачету по функциональной грамматике (3 семестр):

- 1) Традиционная и функциональная морфология. Отличие практических грамматик от описательных грамматик для иностранцев.
- 2) Задачи функциональной морфологии. Лингводидактический и семантический аспекты функциональной морфологии.
- 3) Роль существительных в формировании предложения - высказывания. Лексико-грамматические разряды существительных.
- 4) Морфологическая категория одушевленности/неодушевленности.
- 5) Морфологическая категория рода существительных: взаимодействие с другими морфологическими категориями; структурные и семантические типы родовых пар; морфологические средства выражения рода.
- 6) Морфологическая категория числа существительных: образование, употребление, функционирование форм.
- 7) Морфологическая категория падежа существительных. Образование падежных форм, основные словоизменительные типы. Значения падежей и структура отображаемой ситуации.
- 8) Особенности функционирования и словоизменения личных, притяжательных местоимений, возвратного местоимения.

- 9) Особенности образования и функционирования вопросительно-относительных, неопределённых и отрицательных местоимений.
- 10) Особенности функционирования качественных прилагательных: формирование морфологической категории рода, числа, падежа; образование и функционирование краткой и полной форм.
- 11) Относительные прилагательные, их функционально-семантические особенности.
- 12) Семантика и функционирование частиц в русском языке.
- 13) Деепричастия: образование и функционирование.
- 14) Русские причастия: образование и значение, краткая форма страдательных причастий прошедшего времени, функционирование форм причастий.
- 15) Наречие в русском языке: специфика и особенности функционирования наречия как части речи, образование и функционирование степеней сравнения.
- 16) Специфика числительного как части речи, разряды количественных числительных: склонение, сочетаемость, функционирование.
- 17) Собирательные и порядковые числительные в русском языке: состав, образование, склонение, функционирование.
- 18) Особенности употребления видовых форм и способы глагольного действия в аспекте русского языка как иностранного. Основные значения форм совершенного и несовершенного вида, актуальные для иноязычной аудитории.
- 19) Глаголы движения. Семантика и особенности функционирования. Приставочные и бесприставочные глаголы движения.
- 20) Глаголы на -ся. Типы значений. Особенности функционирования и употребления, актуальные для русского языка как иностранного.
- 21) Объединение наречий по функциональному признаку в целях преподавания РКИ. Отличие слов категории состояния от наречия.
- 22) Смысловая нагрузка частиц в предложении. Функционирование частиц тоже и также.

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка "отлично" (зачтено) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка "хорошо"(зачтено) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено) – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка "неудовлетворительно" (не зачтено) – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Письменное тестирование предполагает выполнение теста on-line в системе Black Board. Тестовые задания для промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями нормативных документов ДВФУ. Задания контролируют теоретические знания и практические умения и навыки студентов.

Тестовые задания по функциональной грамматике включают задания на проверку знания функционирования грамматических категорий в русском языке, проверку владения основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка и другие знания, умения и навыки. Весовая доля итогового теста в рейтинге составляет 10 %. Количество заданий от 20 до 30. Типы заданий: выберите один правильный ответ, выберите все правильные ответы, установите соответствие, впишите термин или закончите предложение.

Пример итогового теста по функциональной грамматике

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ГРАММАТИКИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| 1) Описательные (для русских) | А) отбор учебного материала в соответствии с потребностями учащегося |
| | Б) наиболее полный объем языкового материала |
| 2) Практические (для иностранцев) | В) материал представлен в линейном, одноаспектном плане |
| | Г) многоаспектное представление материала |
| | Д) дано устройство языковой системы в целом |

ОТВЕТЫ: 1) _____, 2) _____.

| 2. АСПЕКТЫ | СВОЙСТВА |
|-------------------------|---|
| 1) Активная грамматика | А) продуцирование Б) рецептивное восприятие |
| | В) понимание информации при слушании и чтении Г) понимание информации при аудировании, говорении, письме |
| 2) Пассивная грамматика | Д) устно-речевое употребление Е) письменные формы речи |

ОТВЕТЫ: 1) _____, 2) _____.

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

3. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОПИСАНИИ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ОЗНАЧАЕТ
- 1) раскрытие специфических свойств конкретных лексико-грамматических единиц
 - 2) выявление лексических, грамматических и стилевых ограничений на разных уровнях языковой системы
 - 3) представление всех средств выражения определенных значений не зависимо от языковой нормы
 - 4) указание на действие внеязыковых факторов, влияющих на использование единиц в речи

4. Напишите термин:

- 1) Простое предложение, в котором содержится один главный член, называется

2) Предложения, которые формируются существительным в именительном падеже, называются _____

5. Установите соответствие:

| Сказуемое | Подлежащее - количественно-именное сочетание включающее |
|-------------------------|---|
| 1) единственного числа | А) столько, много, немало |
| 2) множественного числа | Б) тысяча, миллион, миллиард |
| | В) причастный оборот |
| | Г) около, больше, меньше |
| | Д) все, эти, указанные |
| | Е) я, ты, он +с +твор.п. |

1) _____, 2) _____

6. Установите соответствие:

| Способы выражения субъекта | Комментарий для иностранцев |
|----------------------------|---|
| 1) твор.п. предложениях | А) каузатор действия в безличных глагольных |
| 2) дат.п. | Б) обладающий субъект |
| 3) у + род.п. | В) неактивный субъект |
| 4) для + род.п. оценки | Г) субъект положительной или отрицательной |
| 5) с + твор.п. | Д) субъект количественной оценки |
| 6) на + предл.п. | Е) субъект восприятия |
| 7) из +род.п. | Ж) субъект потенциального признака |
| 8) род.п. | З) субъект обязанности |

1)____, 2)____, 3)____, 4)____, 5)____, 6)____, 7)____, 8)_____.

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу, которые пересчитываются в %, затем определяется их удельный вес в рейтинговой системе. Все правильные ответы составляют 100%.

Тест, написанный на 61% и менее, считается неудовлетворительным.