



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

П.М.Тюрин

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Л.В.Воронова

(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Описание русского языка как иностранного

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(Профиль «Русский язык и литература»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол от 28.01.2023 г. №5.

Составители:

Канд. пед. наук, доцент Золотарева Л.А.

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

Аннотация дисциплины

Описание русского языка как иностранного

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц / 288 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	60
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	80
Самостоятельная работа студентов	120

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: описание функционирования единиц фонетического, лексического, морфологического и синтаксического уровней русского языка с ориентацией на решение прикладных задач обучения РКИ.

Задачи освоения дисциплины: показать специфику артикуляционной базы русского языка, ознакомить учащихся с методикой постановки звуков русской речи в иностранной аудитории и коррекцией акцента; ознакомить учащихся с типами лексического значения слова, актуальными для практики РКИ, формировать навыки группировки лексики в целях преподавания, выработать умения семантизации слов; показать особенности функционирования средств выражения основных морфологических категорий и функционирование частей речи в русском языке; ознакомить учащихся со способами выражения смысловых отношений и основными синтаксическими структурами русского языка, актуальными в преподавании русского языка иностранцам.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, полученные в результате изучения дисциплин «Современный русский язык», «Введение в языкознание»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного», «Производственная практика. Педагогическая практика», формирующих компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-6.2; УК-6.3; ОПК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в части преподавания русского языка	01.001	В/02.6	ПК-4.1. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования и/или по программам обучения русскому языку как иностранному	<p>Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе, и образовательные технологии</p> <p>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной</p>

				составляющей их содержания
				Владеет навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учётом неравномерности их индивидуального психического развития
		В/03.6	ПК-4.2. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования и/или по программам обучения русскому языку как иностранному	Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
				Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу в ходе планирования работы с языковым материалом при

				<p>обучении различным видам речевой деятельности на русском языке</p> <p>Владеет навыками планирования различных типов уроков русского языка и/или русского языка как иностранного</p>
		В/05.6	ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании и проведении урока русского языка	<p>Знает теорию и методику преподавания русского языка (в т. ч. русского языка как иностранного)</p> <p>Умеет использовать методы и приёмы обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <p>Владеет навыками формирования установки и способности обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
	Фонетика в практическом курсе РКИ	4	16	32	-	-	24	-	Зачет
	Лексикология в практическом курсе РКИ	5	16	16	-	-	40	-	Зачет
	Морфология в практическом курсе РКИ	6	16	32	16	-	44		Зачет
	Синтаксис в практическом курсе РКИ	7	12	-	12	-	12	-	Экзамен
	Итого		60	80	28	-	120		

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Фонетика в практическом курсе РКИ (16 час.)

В данном разделе рассматривается специфика артикуляционной базы русского языка, учащиеся ознакомятся с методикой постановки звуков русской речи в иностранной аудитории и коррекцией акцента.

Тема 1. Фонетика в системе различных аспектов русского языка как иностранного (2 часа)

Практическая фонетика. Место и функции фонетического компонента в модели речевой деятельности. Виды фонетических описаний: классификационные и динамические, общие и частные, синхронные и диахронические, статические (классификационные) и динамические (описания речевого поведения человека). Четыре аспекта фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный.

Тема 2. Речевой аппарат. Понятие артикуляционной базы языка (2 часа)

Речевой аппарат русского языка. Активные и пассивные органы речи. Уклады голосовой щели: дыхательный, шепотный, голосовой. Ротовая и носовая полость. Особенности артикуляции языка и губ. Упражнения на владение речевым аппаратом.

Тема 3. Особенности артикуляции русских гласных. Приемы их постановки и типичные ошибки (2 часа)

Система гласных звуков русского языка. Характеристика гласных. Ряд, подъем, лабиализация. Влияние соседних согласных на язычную артикуляцию

гласных. Алгоритм постановки гласных. Типичные ошибки и способы их исправления.

Тема 4. Особенности артикуляции русских согласных по месту и способу образования. Типичные ошибки в образовании губных согласных и способы исправления (2 часа)

Характеристика согласных. Место и способ образования согласных. Губно-губные и губно-зубные согласные. Смещение губных согласных с лабиализованными гласными. Статус губно-зубного [в] в русском языке. Возможные пути интерференции.

Тема 5. Особенности артикуляции русских согласных по месту и способу образования. Типичные ошибки в образовании переднеязычных согласных и способы исправления (2 часа)

Артикуляционные особенности переднеязычных согласных. Однофокусные и двухфокусные согласные. Апикальные, дорсальные, какуминальные, ретрофлексные согласные. Шумные и сонорные.

Тема 6. Артикуляционная классификация русских согласных по твердости/мягкости и глухости/звонкости. Особенности произношения иностранных и заимствованных слов (2 часа)

Понятие палатализации. Артикуляционная и акустическая характеристика мягких согласных. Способ постановки мягкости. Палатализация и веляризация. Интерференция в разных языках.

Тема 7. Сложные сочетания русских согласных. Типичные ошибки в их произношении и приемы исправления (2 часа)

Ассимиляция и аккомодация. Упрощение групп согласных. Сингармонизм.

Тема 8. Суперсегментные единицы в аспекте РКИ. Ударение. Интонация. Функции интонации (2 часа)

Ударение, характер ударения и его типы. Фиксированное и нефиксированное ударение. Особенности ударения в русском языке. Ритмика слова и причины нарушения ритмики слова. Редукция гласных.

Интонация и синтагматическое членение. Функции интонации. Компоненты интонации. Интонационные средства русского языка. Типы интонационных конструкций в русском языке.

Раздел II. Лексикология в практическом курсе РКИ (16 час.)

Тема 1. Лингвистические основы описания лексики русского языка как иностранного (2 часа).

Лексика как интегральный аспект обучения РКИ. Скрытый характер системности лексики. Определение верхней и нижней границ словаря. Многоаспектность слова. Слово и лексическая единица.

Тема 2. Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ (2 часа).

Проблема лексического значения. Семантические связи внутри слова. Соотношение лексического значения и понятия. Связь лексического значения с внеязыковой действительностью.

Тема 3. Аспекты лексического значения (2 часа).

Сигнификативный и денотативный аспекты значения. Использование данных аспектов семантизации лексики. Структурный аспект лексического значения. Эмотивный аспект значения и коннотации. Типы лексических значений.

Тема 4. Структурный подход к лексическому значению как предпосылка его коммуникативного описания (2 часа).

Коммуникативный аспект значения. Макрокомпоненты и микрокомпоненты в структуре лексического значения. Сема как единица компонентного анализа. Типы сем. Эксплицитные и имплицитные семы в аспекте РКИ. Центр и периферия лексического значения. Актуализация автономных семантических компонентов в коммуникативном акте.

Тема 5. Структура лексической системы современного русского языка и обучение лексике (2 часа).

Лексика как система. Синтагматические поля Порцига. Парадигматические поля Гака. Комплексные поля. Соотношение понятий «системность» и «систематизация».

Тема 6. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ (2 часа).

Лексико-семантическая группа и ее структура. Базовый идентификатор и его характеристика. Проявление системности лексики в ЛСГ. Структуры ЛСГ: иерархическая, веерная, комплексная. Связь ЛСГ с темой урока.

Тема 7. Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях РКИ (2 часа).

Классический метод описания лексики. Традиционно-прагматический метод. Дистрибутивный метод. Компонентный анализ. Экспериментальные методы. Принцип учета и прогнозирования трудностей. Отбор лексики, подлежащей описанию.

Тема 8. Лексическая интерференция и ошибочные словоупотребления (2 часа).

Классификация ошибок словоупотребления. Регулярность и частотность как основные критерии описания. Учет вида речевой деятельности (продуктивная и рецептивная). Ошибки, нарушающие и не нарушающие коммуникацию.

Внутриязыковые трудности. Лексическая интерференция. Типы интерференции. Собственно-лексические ошибки. Лексико-семантические ошибки Лексико-словообразовательные ошибки. Лексико-фонетические ошибки. Фразеология.

Раздел III. Морфология в практическом курсе РКИ (16 часов)

Тема 1. Специфика грамматики РКИ (2 часа)

Место морфологии в системе РКИ. Понятие грамматики РКИ. Отличие практической грамматики от академической. Принципы функциональной грамматики. Семасиологический и ономасиологический аспекты представления языкового материала.

Тема 2. Имя существительное в практической грамматике РКИ (2 часа)

Специфика лексико-грамматических разрядов существительных в плане реализации морфологических категорий, описание основных средств выражения морфологической категории одушевлённости /неодушевлённости и рода в грамматике РКИ.

Тема 3. Особенности выражения категории числа имени существительного в русском языке (2 часа)

Национальная специфика выражения количества в русской ЯКМ. Функционирование существительных только единственного и только множественного числа. Расхождение формального выражения числа и значения.

Тема 4. Особенности падежной системы существительного в аспекте РКИ (2 часа)

Трудности, возникающие у иностранных учащихся при изучении падежной системы русского языка. Отбор и организация материала при изучении падежей в иностранной аудитории. Закономерности семантической и синтаксической сочетаемости падежных форм.

Тема 5. Особенности функционирования местоимений и местоимённых слов в русском языке (2 часа)

Многоаспектный характер описания местоимений в практической грамматике. Особенности употребления притяжательных, вопросительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений в речи.

Тема 6. Особенности функционирования имени прилагательного в русском языке (2 часа)

Особенности образования полных и кратких форм имени прилагательного в русском языке. Структурно-обусловленное употребление кратких и полных форм прилагательного. Стилистические различия полной и краткой форм прилагательных.

Тема 7. Глагол в практике РКИ. Особенности формообразования

некоторых групп глаголов. Значение и функционирование глаголов движения (2 часа)

Способы образования видовых пар глаголов. Способы глагольного действия, актуальные для РКИ. Значение видовых форм глагола, в том числе в инфинитиве и императиве. Особенности функционирования глаголов, заканчивающихся на -ся.

Специфика изучения глаголов движения в иностранной аудитории. Употребление глаголов группы идти и ходить. Особенности функционирования приставочных глаголов движения.

Тема 8. Специфика употребления наречий и частиц в русском языке (2 часа)

Специфика наречий как неизменяемого класса слов, особенности функционирования функционально-семантических разрядов и групп наречий; роль частиц в содержательном аспекте предложения, семантика и функционирование частиц.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия по функциональной морфологии (16 часов)

Практическое занятие 1. Грамматика РКИ. Принципы организации языкового материала (2 часа)

Отличие практической грамматики РКИ от академической грамматики; полифункциональность феномена языка, многоаспектное и комплексное описание материала, изучение и подача материала на синтаксической основе, структурный и семантический аспекты, логико-смысловый принцип организации материала, концентричность представления, функциональное описание.

Практическое занятие 2. Семантические признаки существительных и категория рода (2 часа)

Личные имена, зоонимы, предметные имена, признаковые и событийные имена; специфика выражения категории рода в русском языке; связь рода с категорией одушевленности-неодушевленности; род непарных существительных; род у неодушевленных существительных.

Практическое занятие 3. Специфика выражения категории числа существительных (2 часа)

Способы выражения числа существительных (окончания, лексемы); особенности выражения числа у вещественных существительных, у слов с собирательным значением; расхождение значений форм множественного и единственного числа.

Практическое занятие 4. Падежная система русского языка (2 часа)

Особенности флективной системы русского языка; трудности изучения падежей в РКИ; закономерности выбора падежных форм; особенности семантической и синтаксической сочетаемости падежных форм.

Практическое занятие 5. Описание прилагательного в практической грамматике РКИ (2 часа)

Состав прилагательных в русском языке; типы окончаний прилагательных; особенности разрядов прилагательных; функционирование полных и кратких форм прилагательных.

Практическое занятие 6. Местоимения в практике РКИ (2 часа)

Особенности притяжательных местоимений в русском языке, функционирование местоимения *свой*; номинативные признаки личных местоимений; употребление определительных местоимений; функционирование неопределенных и отрицательных местоимений.

Практическое занятие 7. Изучение вида глагола в практике РКИ (2 часа)

Способы образования вида глагола в русском языке: приставочный, суффиксальный, супплетивный; значения глагольного вида; особенности употребления вида глагола в инфинитиве и императиве.

Практическое занятие 8. Глаголы движения в практике РКИ (2 часа)

Специфика глаголов движения по способу передвижения, направленность движения как отличительный признак глаголов, особенности приставочных глаголов движения.

Практические занятия по функциональному синтаксису (12 часов)

Практическое занятие 1. Определительные отношения в простом предложении (2 часа).

Выражение качественной характеристики предмета или лица именем существительным в родительном падеже без предлога (родительный определительный); определение, выраженное предложно-падежными формами существительных: формы и значения; причастие в РКИ.

Практическое занятие 2. Определительные отношения в сложном предложении (2 часа).

Выражение определительно-выделительных отношений; соотношение сложноподчиненного предложения с определительно-выделительными отношениями и причастного оборота; выражение определительно-качественных отношений; выражение определительных отношений с оттенком принадлежности; выражение определительно-пространственных и определительно-временных отношений.

Практическое занятие 3. Изъянительные отношения в простом и

сложном предложении (2 часа).

Значение общей констатации факта (семантика и частеречная принадлежность изъяснительных слов в предложениях с союзом что); выражение недостоверности факта или сомнения в его достоверности (союз будто); выражение ирреального факта (семантика изъяснительных слов в предложениях с союзом чтобы); изъяснительные предложения, выражающие вопрос, поиск информации (союзы ли, ли...или); изъяснительные предложения со значением констатации частного аспекта действия.

Практическое занятие 4. Выражение одновременности действий (2 часа).

Выражение полной одновременности в сложном предложении; выражение частичной одновременности в сложном предложении; выражение одновременности деепричастным оборотом; трансформация сложных предложений в простые.

Практическое занятие 5. Выражение отношений разновременности действий (2 часа)

Выражение предшествования в сложном предложении; выражение последовательности действий в сложном и простом предложениях; трансформация сложных предложений в простые.

Практическое занятие 6. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении (2 часа).

Семантика союзных средств, выражающих причину; расчленение сложных союзов; способы выражения нескольких причин; выражение следствия в сложном предложении; трансформация сложных предложений, выражающих причину, в предложения, выражающие следствие; семантические разновидности причины.

Лабораторные работы по функциональной фонетике (32 часа)

Лабораторная работа 1. Теоретические основы изучения гласных (2 часа). Артикуляционные характеристики гласных; классификация по ряду и подъему.

Лабораторная работа 2. Артикуляционные сложности в постановке гласных звуков (4 часа) Влияние соседних согласных звуков на произношение гласных.

Лабораторная работа 3. Лабиализация как универсальное языковое явление (2 часа). Отличие русских лабиальных гласных от гласных других языков.

Лабораторная работа 4. Особенности артикуляции губных согласных (2 часа) Постановка губных согласных в иностранной аудитории.

Лабораторная работа 5. Губная артикуляция гласных и согласных звуков (2 часа). Причины смешения звонких и глухих губных согласных.

Лабораторная работа 6. Однофокусные и двухфокусные согласные

(2 часа) Особенности произношения шипящих в русском языке.

Лабораторная работа 7. Особенности китайского акцента в русском произношении (4 часа) Сопоставление фонетических систем русского и китайского языка.

Лабораторная работа 8. Особенности корейского акцента в русском произношении (4 часа) Упражнения на корректировку произношения.

Лабораторная работа 9. Особенности японского акцента в русском произношении (4 часа) Особенности произношения японцев.

Лабораторная работа 10. Интонационная система русского языка (4 часа) Характеристика интонационных конструкций.

Лабораторная работа 11. Прогнозирование фонетических трудностей в речи иностранцев (2 часа) Предупреждение фонетических ошибок в речи иностранцев.

Лабораторные работы по «Лексикологии в практическом курсе РКИ (16 часов)»

Лабораторная работа № 1. Семантизация лексики на начальном этапе обучения (2 часа) Основные этапы работы с лексикой.

Лабораторная работа № 2. Лексическое значение и план содержания слова (2 часа) Значение и понятие.

Лабораторная работа № 3. Аспекты лексического значения (2 часа) Сигнификативное, денотативное, структурное, эмотивное значение.

Лабораторная работа № 4. Семантизация лексем «строить» и «воздвигать» (2 час.).

Лабораторная работа № 5. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ» (4 часа) Структура ЛСГ, типы ЛСГ, отношения внутри ЛСГ.

Лабораторная работа № 6. Лексические ошибки (4 часа) Типы лексических ошибок, коммуникативно значимые ошибки.

Лабораторная работа № 7. Интерференция как причина возникновения ошибок (2 часа) Особенности русско-китайского пиджина.

Лабораторная работа № 8. Методические аспекты обучения лексике (2 часа) Способы семантизации лексики.

Лабораторные работы по «Морфологии в практическом курсе РКИ (32 часа)»

Лабораторная работа № 1. Особенности представления грамматического материала в учебниках РКИ (2 часа) Отличие практической грамматики от теоретической.

Лабораторная работа № 2. Род существительных в практической грамматике. Особенности функционирования рода.

Лабораторная работа 3. Категория числа в практике РКИ (2 часа) Особенности образования форм множественного числа в русском языке.

Лабораторная работа 4. Предложно-падежная система в практике РКИ (2 часа) Основные трудности в освоении падежной системы у иностранных учащихся.

Лабораторная работа 5. Прилагательные в практике РКИ (2 часа)

Отличие в функционировании полных и кратких форм.

Лабораторная работа 6. Местоимение в практике РКИ (2 часа) Способы презентации местоимений в учебниках РКИ.

Лабораторная работа 7. Глагол в практике РКИ (семантические группы) (2 часа) Глаголы на -ся, местоположения в пространстве.

Лабораторная работа 8. Вид глагола в практике РКИ (2 часа) Способы изучения глагольного вида в РКИ

Лабораторная работа 9. Глаголы движения в практике РКИ (2 часа)

Особенности презентации глаголов движения в иностранной аудитории.

Лабораторная работа 10. Трудные случаи употребления местоимений (2 часа) Способы работы с местоимениями на уроках РКИ.

Лабораторная работа 11. Особенности функционирования наречия (2 часа) Наречие и слова категории состояния в практике РКИ.

Лабораторная работа 12. Особенности употребления частиц в русском языке (2 часа) Трудные случаи в изучении частиц.

Лабораторная работа 14. Типы грамматических упражнений на уроках РКИ (2 часа) Методика работы над грамматикой в иностранной аудитории.

Лабораторная работа 15. Грамматические упражнения при работе с текстом (2 часа) Грамматический материал на уроках РКИ.

Лабораторная работа 16. Тестирование по грамматике РКИ (2 часа). Принципы составления тестов по грамматике.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Фонетика в практическом курсе РКИ	ПК-4.1. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования и/или по программам обучения русскому языку как иностранному	Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе, и образовательные технологии Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Владеет навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учётом неравномерности их индивидуального психического развития.	УО-1 ПР-6	—
2	Зачет	ПК-4.1	Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе, и образовательные технологии Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		

			Владеет навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учётом неравномерности их индивидуального психического развития.		
3	Раздел 2. Лексикология в практическом курсе РКИ	ПК-4.2. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования и/или по программам обучения русскому языку как иностранному	Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу в ходе планирования работы с языковым материалом при обучении различным видам речевой деятельности на русском языке. Владеет навыками планирования различных типов уроков русского языка и/или русского языка как иностранного.	УО-1 ПР-6	
4	Зачет	ПК-4.2	Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу в ходе планирования работы с языковым материалом при обучении различным видам речевой деятельности на русском языке. Владеет навыками планирования различных типов уроков русского языка и/или русского языка как иностранного.		—
5	Раздел 3. Морфология в практическом курсе РКИ	ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании и проведении урока русского языка.	Знает теорию и методику преподавания русского языка (в т. ч. русского языка как иностранного) Умеет использовать методы и приёмы обучения русскому языку, в том числе	УО-1 ПР-6	—

			как не родному Владеет навыками формирования установки и способности обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте		
6	Зачет	ПК-4.3	Знает теорию и методику преподавания русского языка (в т. ч. русского языка как иностранного) Умеет использовать методы и приёмы обучения русскому языку, в том числе как не родному Владеет навыками формирования установки и способности обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте		–
7	Раздел 4. Синтаксис в практическом курсе РКИ.	ПК-4.1. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования и/или по программам обучения русскому языку как иностранному	Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе, и образовательные технологии Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Владеет навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учётом неравномерности их индивидуального психического развития.	УО-1 ПР-13	
8	Экзамен	ПК-4.1	Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе, и образовательные технологии Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-		

			<p>практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Владеет навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учётом неравномерности их индивидуального психического развития.</p>		
--	--	--	---	--	--

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого

самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Влавацкая, М. В. Основы лексикологии для студентов-филологов (на материале английского и русского языков) : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-7782-3987-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98802.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0689-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97797.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Скворцова, Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Г. Л. Скворцова. — 11-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-88337-021-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106005.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под редакцией А. Н. Щукина. — 4-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105937.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка. Краткий

курс для иностранных учащихся : учебно-методическое пособие / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1665-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69616.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьмина, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13296.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) : с комментарием на английском языке / А. С. Иванова, Н. П. Пушкиова, Н. И. Соболева [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — ISBN 978-5-209-05418-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22233.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Золотарева. — Электрон. дан. — Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2017. — 1 CD-ROM. — Систем. требов.: процессор с частотой 1,3 ГГц (Intel, AMD); оперативная память от 256 МБ, Windows (XP; Vista; 7 и т.п.). — Загл. с экр. ISBN 978-5-7444-3990-3. <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000874632>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» <http://www.pushkininstitute.ru> (<https://webinar.pushkininstitute.ru/lessons.php>)

2. Сайт «Совершенствуем русский» <http://masterrussian.com> (http://masterrussian.com/video/practice/jana_speaking_russian.htm)

3. Сайт «Изучаем русский». <http://learnrussian.rt.com> (<http://learnrussian.rt.com/tests/test-1/>)

4. Грамота.ру - информационно-справочный портал URL: <http://www.gramota.ru>

5. Русский мир - информационный портал фонда "Русский мир"

URL: <http://www.ruskiymir.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Power Point, MS Word

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине являются зачеты и экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	

D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления).	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).

	комплексом Sanako study 1200	
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>