



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

П.М.Тюрин

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Л.В.Воронова

(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика и коллоквиалистика

Программа бакалавриата

45.03.01 Филология

(Профиль «Русский язык и литература»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол от «28» января 2023 г. № 5.

Составители:

Петрова Т. И., Гунько Ю. А.

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» 202__г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» 202__г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» 202__г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» 202__г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» 202__г. №

Аннотация дисциплины

Психолингвистика и коллоквиалистика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	16/14
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	20/20
Самостоятельная работа студентов	2

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: дать представление о психолингвистике как науке, изучающей язык, речь, познавательные процессы в их взаимодействии; познакомить с основными проблемами современной психолингвистики;

сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, использующейся в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о разделах теоретической и прикладной психолингвистики и об основных понятиях современной психолингвистики;
- сформировать представление о механизмах порождения и восприятия речи и об уровнях языковой системы в аспекте их функционирования в речевой деятельности;
- ознакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования;
- сформировать представление об особых условиях реализации разговорной

речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-2.1 Знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии;

ПК-1.1 Способен разрабатывать и организовывать выполнение мероприятий по тематическому плану научно-исследовательской деятельности в области филологии на основе полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, полученные в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Антропологистика и когнитивная лингвистика», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Научно-исследовательская работа», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»), формирующих компетенции УК-1.3 Эффективно и грамотно осуществляет поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач .

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
			Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
			Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1. Способен выполнять и организовывать научно-исследовательские работы по закреплённой тематике, применяя полученные знания в	40.008	А/01.6	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	Знает теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох

области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста			филологического анализа и интерпретации текста при проведении научно- исследовательской работы	Умеет отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно- исследовательской деятельности
				Владеет навыками филологического (историко- лингвистического) анализа и интерпретации текста, способен применять их в собственной научно- исследовательской деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар, работа в малых группах, презентации, работа с различными источниками научной информации.

○ Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
1.	История возникновения и развития психолингвистики	8	4	4					Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 1, 2
2.	Основы теории речевой деятельности	8	4	6					Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 3, 4, 5
3.	Внутренняя структура психолингвистики	8	8	10			1		Зачет: Проект (ПР-9)
4.	Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/ устной речи.	8	2	2					Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 1, 2
5	Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи	8	4	6					Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 3,4,5,6 Контрольная работа (ПР-2)
6	Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.	8	8	8					Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 7, 8, 9, 10, 11, 12,13, 14,15,16 Контрольная работа (ПР-2)
7	Проблемные вопросы коллоквиалистики.	8	0	4			1		Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 17
	Итого	8	30	40			2		Зачет

*Онлайн-курс

○ СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА

Психолингвистика

Раздел I. История возникновения и развития психолингвистики (4 часа)

Тема 1. Психолингвистика как наука (1 час)

Междисциплинарный статус психолингвистики и ее место среди других наук о человеке. Предмет и объект психолингвистических исследований. Методы психолингвистики. Общая и частная психолингвистика.

Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики (3 часа)

Возникновение психолингвистики. Психолингвистика первого поколения (школа Ч. Осгуда). Психолингвистика второго поколения (Н. Хомский и Дж. Миллер). Психолингвистика третьего поколения («новая психолингвистика»). Теория Л. С. Выготского как методологическая основа современной отечественной психолингвистики. Основные положения Московской психолингвистической школы.

Раздел II. Основы теории речевой деятельности (4 часа)

Понятие речевой деятельности. Речевая деятельность и речевая способность. Способы передачи информации в речевой деятельности. Психолингвистика мышления: формирование высказывания; порождение речи в разных коммуникативных условиях; восприятие и понимание речи.

Раздел III. Внутренняя структура психолингвистики (8 часов)

Тема 1. Возрастная психолингвистика: основные закономерности речевого онтогенеза (3 часа)

Понятие речевого онтогенеза. Соотношение понятий «языковая способность» и «речевая способность». Детская речь как особое проявление речевого онтогенеза. Основные проблемы психолингвистики развития.

Тема 2. Этнопсихолингвистика: национально-культурные особенности речевой деятельности (3 часа)

Язык и культура. Факторы, определяющие национально-культурную специфику речевого общения. Этнопсихолингвистическая детерминация языкового сознания и речевого поведения.

Тема 3. Прикладные аспекты психолингвистики:

нейропсихолингвистика (2 часа)

Нейропсихолингвистика: проблема терминологического обозначения; понятие речевой патологии; моторная и сенсорная афазии; речь и функциональная асимметрия мозга.

Коллоквиалистика

Раздел 1. Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/ устной речи. (2 часа).

Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка (1 час).

Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Точки зрения на статус разговорной речи О.А. Лаптевой, О.Б. Сиротининой, Е.А. Земской. Разграничение понятий устно-разговорная разновидность литературного языка, разговорный стиль, разговорная речь и разговорность.

Тема 2. Общая характеристика разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка (1 час).

Параметры коммуникативной ситуации в разговорной речи: непосредственность общения, непринуждённость, неподготовленность речи. Устная форма существования, опора на ситуацию общения, общность апперцепционной базы общающихся. Вопрос нормированности разговорной речи.

Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи (4 часа).

Тема 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 час).

Различие принципов формирования смысла при восприятии письменного и устного текстов. Многоканальность формирования смысла разговорного текста. Стилистическая неоднородность лексики разговорной речи, причины стилистической неоднородности. Полисемность, синкретизм, преобладание ситуативного значения у слов, неточность словоупотребления, семантически опустошённые слова, слова-заполнители пауз как специфические явления

разговорной речи. Особенности функционирования синонимов в разговорной речи.

Тема 2. Словообразование разговорной речи (2 час).

Неузуальное словообразование. Потенциальные слова и окказионализмы. Конситуативность неузуальных слов. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Явления, демонстрирующие расчленённость слова в разговорной речи: самостоятельность и подвижность приставок; добавление суффикса к слову, уже выражающему данное значение; преобразование несклоняемых прилагательных в склоняемые; употребление суффиксов и второй части некоторых слов в качестве самостоятельных единиц. Контраст имени и глагола в сфере словообразования (набор специфических аффиксов и типичная модель производного слова). Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.

Раздел 3. Грамматические особенности разговорной речи (8 часов).

Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов в разговорной речи (1 час).

Аналитизм как ведущий морфологический признак разговорной речи. Особые морфологические классы слов, характерные для разговорной речи: предикативы и релятивы. Предикативы: предикативы оценки и междометно-глагольные слова. Отличие предикативов от слов категории состояния. Междометно-глагольные слова как синкретический класс слов. Предикативы оценки и междометно-глагольные слова как морфологически неизменяемые сказуемые личных предложений.

Релятивы как особый класс слов с общим значением реакции на слова собеседника или ситуацию.

Тема 2. Специфика функционирования имени существительного в разговорной речи (2 часа).

Специфика функционирования падежных форм в разговорной речи. Экспансия именительного падежа в разговорной речи и его

полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму.
Цельнооформленность имён-отчеств в разговорной речи.

Звательная форма существительного, используемая в функции обращения. Простые формы и формы с удвоением. Типы и функции форм с удвоением.

Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа. Категория рода имени существительного. Проблема родовой пары в современном русском языке. Проявление большей системности разговорной речи в образовании существительных, обозначающих лицо женского пола. Нейтральные и экспрессивные разговорные суффиксы со значением лица женского пола.

Категория числа имени существительного. Специфические функции числовых форм в разговорной речи.

Тема 3. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи (1 час).

Специфические значения временных форм глагола в разговорной речи. Контекстуальные значения форм наклонения глагола в разговорной речи. Специфика реализации переходности и образования видовых пар глагола в разговорной речи.

Тема 4. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи (1 час).

Понятия «фраза», «синтагма», «высказывание». «Предложение» и «высказывание» как единицы письменного и устного текстов.

Принцип нанизывания разговорных конструкций. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.

Тема 5. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями (2 часа).

Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными

синтаксическими позициями). Три типа конструкций, для обозначения которых используется термин *эллипсис*: 1) для обозначения значимого отсутствия члена синтаксической конструкции («нулевой член» или «синтаксический ноль»); 2) контекстуальный эллипсис; 3) конситуативный эллипсис. Конситуативный эллипсис как явление, специфическое для разговорной речи. Стационарный и нестационарный эллипсис. Нулевые глаголы-предикаты.

Тема 6. Средства актуализации разговорного высказывания (1 час).

Порядок слов и интонация как средства актуализации. Особые средства актуализации разговорного высказывания: слова-актуализаторы и повторы. Местоименные слова-актуализаторы, актуализаторы «да»/ «нет». Механизм актуализации в разговорной речи. Отличие повтора-актуализатора от повторов другого типа.

○ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы

Психолингвистика

Лабораторная работа 1. Проблема определения статуса психолингвистики как научной дисциплины (2 часа)

Задание 1. На основе прочитанного в учебном пособии И. Н. Горелова и К. Ф. Седова «Основы психолингвистики» (М.: Лабиринт, 2007) ответьте на следующие вопросы:

1. Что изучает психолингвистика? Как она соотносится с собственно лингвистикой?

2. Кто из известных лингвистов понимал задачи лингвистики шире традиционного понимания? Объясните, как вы понимаете процитированные в пособии высказывания этих лингвистов.

3. Как между собой соотносятся психолингвистика и антропологическая лингвистика?

4. Как соотносятся между собой психолингвистика и психология?

5. Какова история психолингвистики в России?

6. Каковы тенденции развития современной психолингвистики в России?
7. Каковы методы психолингвистических исследований?
8. Что представляет собой структура области психолингвистической науки в понимании саратовских психолингвистов?

Задание 2. Сравним рассмотренное нами понимание психолингвистики как науки саратовскими учеными с позицией петербургского психолингвиста М. В. Русаковой (Русакова М.В. Психолингвистика: Вступительные лекции. СПб: Изд-во «Союз», 2002):

1. В чем заключается проблема терминологического обозначения науки психолингвистики?
2. Каковы границы между психолингвистикой и непсихолингвистикой?
3. Какова история понятия «психолингвистика» и термина «психолингвистика» в русской научной традиции?

Задание 3. Сравните полученную информацию с традиционной характеристикой психолингвистики как науки, представленной в учебнике А. А. Леонтьева «Основы психолингвистики» (М.: Смысл, 2007). К какому заключению можно прийти, рассмотрев разные подходы к пониманию статуса психолингвистики как области антропоцентрического языкознания?

Лабораторное занятие № 2. Специфика языковых единиц с точки зрения их функционирования в речевой деятельности (2 часа)

Задание 1. Представьте подготовленные групповые проекты по следующим темам:

- 1) Соотношение в языковом сознании звука и смысла
- 2) Лексические единицы в сознании человека
- 3) Грамматика в психолингвистическом аспекте
- 4) Единицы словообразования в речевой деятельности

Обязательным условием подготовки проекта является использование презентации, а также разработка заданий для аудитории (возможно использование, например, учебного пособия И. Н. Горелова и К. Ф. Седова «Основы психолингвистики»). Таким образом, каждая из названных тем предполагает следующий алгоритм представления:

- Дать общую характеристику функционирования единиц того или иного уровня языка в речевой деятельности;
- Назвать проблемы, связанные с данной темой;
- Назвать ученых, работавших над названными проблемами;
- Выполнить с аудиторией упражнения, относящиеся к представленной теме.

Задание 2. На основе представленных проектов выполните коллективное задание: составьте глоссарий по рассмотренной теме.

Лабораторное занятие № 3. Механизмы порождения и восприятия речи.

(4 часа)

Задание 1. Как вы объясните смысл образного высказывания Льва Семеновича Выготского: «Мотив – это ветер, который гонит облако мысли, готовое пролиться дождем слов»

Задание 2. Как бы вы объяснили явления хезитации и автокоррекции, сопровождающие процесс порождения речи? О чем свидетельствуют эти явления?

Задание 3. Учитывая тот факт, что действия речепорождения и восприятия речи тесно взаимосвязаны, как бы вы охарактеризовали процесс декодирования смысла (то есть восприятия речи). Свое рассуждение можете построить, исходя из закономерностей механизма порождения речи.

Задание 4. Известный психолингвист А.А.Леонтьев сказал однажды: «Никакой текст не существует вне процесса его восприятия». Прав ли он? Может ли быть, что некая книга (текст), стоящая в шкафу, из которого эту книгу и не брали, – что эта книга как текст не существует?

Лабораторное занятие № 4. Проблемы этнопсихолингвистики (4 часа)

Задание 1. Кратко изложите суть этнопсихолингвистической детерминации (по А.А.Леонтьеву). Каковы аспекты изучения этнопсихолингвистической детерминации?

Задание 2. Используя материал учебного пособия И.Н.Горелова и К.Ф.Седова, назовите проявления этнопсихолингвистической детерминации

языкового сознания (типы и примеры проявления каждого из типов).
Представим эту информацию с помощью схемы.

Задание 3. Как можно объяснить результаты эксперимента, проведенного А.А.Залевской с представителями разных культур и демонстрирующего различные ассоциативные реакции на цветообозначения «синий», «белый», «желтый»?

Задание 4. Как, с точки зрения этнопсихолингвистической детерминации языкового сознания, вы прокомментируете ситуацию, о которой рассказали в своей книге Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров:

В русской школе при инсценировке басни И.А.Крылова «Волк и ягненок» никто из детей не хотел играть волка, а в киргизской школе, наоборот, все хотели быть именно волком.

Задание 5. Представьте подготовленные групповые проекты по следующим темам:

1. Этнопсихолингвистическая детерминация невербального общения
2. Национально-культурные стереотипы речевого поведения как отражение этнопсихолингвистической детерминации речевой деятельности
3. Коммуникативно-речевое поведение в аспекте этнопсихолингвистической детерминации
4. Особенности русского коммуникативного поведения

Задание 6. Обобщая все выполненные по теме задания, сформулируем проблемы современной этнопсихолингвистики, соединив их с понятием этнопсихолингвистической детерминации.

Лабораторное занятие № 5. Возрастная психолингвистика и основные закономерности речевого онтогенеза (4 часа)

Задание 1. Как бы вы объяснили синонимичность терминов «возрастная психолингвистика» и «психолингвистика развития»?

Задание 2. На основе представленного на слайде материала прокомментируем периодизацию речевого онтогенеза на этапе детской речи:

Доречевой период (от 0 до 8-12 месяцев)

Речевой доморфологический период (от 8-12 до 24 месяцев/2-х лет)

Речевой морфологический период (от 2-х до 9-ти лет)

Ответьте на вопросы:

1. Как объяснить, что начало онтогенеза речевой деятельности относится к первым неделям жизни человека?
2. Почему период «детской речи» завершается примерно к 9 годам? Что это за возрастной период?

Задание 3. По словам Н.И.Жинкина, усвоение языка в период детского онтогенеза представляет собой этап «самонаучения языку». Как вы это понимаете? Какую роль в этом процессе играет инпут (то есть речевой материал, окружающий ребенка)?

Задание 4. Прокомментируйте детские тексты. Что на основании ваших наблюдений можно сказать об особенностях начального этапа построения монологического текста и усвоения письменной речи?

1. Вера и Ася составляют рассказы по картинке

(рассказ Веры) Жил-был однажды мальчик// Однажды наступил очень жаркий день/ и он пошел купаться// Он оставил мальчик/ свои гольфы/ на берегу// Ну/ на берегу оставил их// Ну/ и там/ еще были лягушки две// Которые сидели в углу// Они задумали/ ну/ они сидели разговаривали/ а вдруг выскочил аист// Их/ он сначала съест/ они побежали в гольфы и/ ну/ потом/ и упрыгали// Мальчик увидел что/ потом мальчик приплыл на свой берег/ и/ не увидел/ не нашел своих гольфов// Потом он увидел что/ что какие-то звуки/ услышал и видит/ его гольфы упрыгали// ... И он пришел домой/ без гольфов//

(рассказ Аси) Мальчик/ однажды когда шел в школу/ он захотел покупаться// Когда был очень жаркий день// Он пошел в воду и так закупался/ что даже забыл/ что его вещи лежали на берегу// И однажды/ ... Ой не однажды// И сидели/ на/ на маленьком холмике/ две лягушки// И вдруг/ из-за угла/ показался аист// И он набросился на лягушек// Но лягушки не/ не/ не просто стали сидеть на месте/ на местах// Они запрыгнули в мальчикины/ мальчикины-ы-ы/ как же они? Чулки/ и/ ускакали// Мальчик повернулся/ и/ азумился! (последнее слово произносит очень выразительно) Что гольфы его поскакали// А аист кричал/ и возмущался//

2. Сочинение ученицы 1-го класса.

Папа у меня очень хороший потому что я его очень люблю. Мой папа такой добрый. Сегодня он отправил меня в школу. Мой папа работает на заводе. Мой папа любит смотреть новую жертву (фильм «Новая жертва»). Дорогой ты мой папа я хочу чтоб ты не болел. У моего папы есть машина она ещё не поломалась. Мой папа строитель. Мой папа очень меня любит. Мой папа и Дима они вместе ездят в баню. Он мне по вечерам сказки рассказывает мне сказок много раз рассказывал. Мой папа любит смотреть ужассы.

3. Записки семилетнего натуралиста.

ИЗ ЖЫЗНИ КОРШЭНОВ («Э» написано зеркально)

Запись на второй странице книжечки:

ОНИ ЕДЯТ ЦЕПЛЯТ

ОНИ ЕДЯТ ПАУКОВЬ

Еще одна запись:

ЛИТАЮ ИСНЕЖАЕЦА ДИРУТЦА НАЛИТУ

ОН ЛИТАЕТ СВЕТКИ НАВЕТКУ

УНЕВО

РАСТОПЫРОВОЕЦА КРЫЛР

АНИ ЛИТАЮТ ТРИУГОЛНИКИ

Задание 5. *Учитывая полученные сведения о закономерностях усвоения языковых единиц ребенком, выполните следующие задания:*

№1. Выполните анализ фактов детского словотворчества.

- 1) *(накручивает волосы на пальчик) Смотри, как я закудрявилась.*
- 2) *Как зовут твою куклу? – Никак. – Она безымянная? – Нет, имянная.*
- 3) *Зачем яйцо посолила? Высоли обратно!*
- 4) *Охотничьи сапоги.*
- 5) *(в игре) К нырьбе приготовить!*

№2. Выполните анализ фактов детской речи. К какому уровню языка они относятся?

- 1) *Ой, я столько ножницев не унесу!*
- 2) *Ешь! – Я не ежу такое, не едю... Не кушаю.*
- 3) *Ведёркой воду носит.*

- 4) *Солнышко головку напечёло.*
- 5) *Моя шапка шерстянее, чем твоя.*

№3. Выполните анализ фактов детской речи. К какому уровню языка они относятся?

- 1) *Целое стадо гостей!*
- 2) *(постригли ногти) Пальцы лысенькие стали.*
- 3) *(в коридоре поликлиники в ожидании матери) Почему так долго доктор чинит маму?*
- 4) *Облака сегодня перьевые.*
- 5) *На рынке роют что ли? – Нет. – Почему же базар рынком называют?*

№4. Выполните анализ фактов детской речи.

- 1) *Когда тебе тетя Света подарила кружку? Послевчера?*
- 2) *(видит у какой-то девочки безрукую куклу) У неё кукла без руков*
- 3) *Дима с папой поехали туда, где самолёты и поезда*
- 4) *Большевик – значит большой*
- 5) *(матери) Ты не высокая и не низкая, ты серединная*

Лабораторное занятие № 6. Нейропсихоллингвистика как прикладная область психоллингвистики (4 часа)

Задание 1. В учебном пособии И.Н.Горелова и К.Ф.Седова прочитайте раздел «Мозг и речь» и ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся между собой понятия патопсихоллингвистика и нейролингвистика?
2. Какова история изучения афазий – то есть нарушений речевой деятельности, вызванных локальными поражениями головного мозга?
3. Каким образом сказываются на процессах речевой деятельности поражения зоны Брока и зоны Вернике?
4. В чем заключается обусловленность речи функциональной асимметрией мозга?

Задание 2. Решите нейролингвистические задачи:

1. Перед нами две сестры – девочки-близнецы. Лена смотрит в окно и говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает». Аня ее

перебивает: «Какая же весна – сейчас февраль». Попробуйте отгадать, кто из сестер левополушарница, а кто правополушарница?

2. Можно ли говорить о коммуникативной неудаче в представленном ниже диалоге мужа и жены? И если так, то как объяснить ее причину?

Ж.: Посмотри/ Ольга прислала фотографии/ они ездили в Комарово// Какая красота! Какие сосны! И снег какой чистый!

М.: У них там в Питере снегу навалило/ снегопад как никогда/ зимой сугробов таких не было//

Ж.: Да я о Комарово/ смотри как красиво!

М.: В Комарово с Финляндского вокзала/ около часа в пути//

Ж.: Да не о том я...

Задание 3. Известный нейролингвист Т.В.Черниговская отмечает, что полушария мозга женщин и мужчин работают по-разному, и это отражается в их речевом поведении. Послушаем фрагмент выступления Т.В.Черниговской (медиа: видеофрагмент)

О каких гендерных особенностях речевого поведения вы узнали из статьи Е.А.Земской, М.В.Китайгородской, Н.Н.Розановой? Попробуйте объяснить эти особенности с точки зрения нейролингвистики.

Задание 4. В современной нейролингвистике признанным стало положение о том, что процессы речевой деятельности осуществляются при участии обоих полушарий мозга. Послушаем фрагмент выступления Т.В.Черниговской (медиа: видеофрагмент) Выделите ключевые тезисы этого выступления.

Коллоквиалистика

Лабораторное занятие №1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Объект коллоквиалистики (2 часа).

Задание 1. Повторите материал лекции и расскажите о существующих в современной лингвистике точках зрения на статус разговорной речи в системе национального языка (О.А. Лаптевой, О.Б. Сиротининой, Е.А. Земской).

Задание 2. Прочитайте отрывок из введения (часть «Литературная

разговорная речь и «язык города» (об отграничении литературной разговорной речи от сосуществующих с ней речевых сфер)» к хрестоматии «Русская разговорная речь. Тексты». М.: Наука, 1978г. – С.7-11; фрагмент раздела 1.2 О социологическом расширении звукового корпуса «Один речевой день» из коллективной монографии «Русский язык повседневного общения: особенности функционирования в разных социальных группах». СПб.: Лайка, 2016г. – С40-49;

Задание 3. На основе прочитанного подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Каковы принципы отбора информантов и ситуаций общения группы коллоквиалистов, работавших под руководством Е.А. Земской?
- Каковы принципы отбора информантов и ситуаций общения группы коллоквиалистов, работающих над проектом «Один речевой день» (СПбГУ)?
- Чем обусловлен выбор критериев отбора информантов?
- Каков объект исследования в этих проектах? (Разговорная речь? Устная речь? Городская речь? ...)
- В чем состоит проблема статуса разговорной речи в системе национального языка?
- С какими точками зрения на статус разговорной речи вы знакомы? Какую точку зрения на статус разговорной речи вы разделяете?

Задание 4. Определите, относятся ли данные расшифрованные фрагменты к разговорной речи? Обоснуйте свою точку зрения.

Текст 1.

Мария Петровна. Подстав[ы]л[ы] ии [её]// А подстав[ы]л[ы]/ туточко царство небесное/ [ије] нету/ она зоотехником была я ище [ещё] коров доила/ я всю жизнь коров деточки доила же/ и на пенсии была доила// Ну и/ подстав[ы]л[ы] е[ј] [ей]/ а е[ј] [ей] забрал[ы] вот так/ пока разобрал[ы]ся/ ход[ы]ли/ люд[ы] так писал[ы]/ хорошую/ вра[γ]и/ хорошую люд[ы] всё/ ну е[ј] [ей] оправдал[ы]/ все[γ]о она там побыла/ месяц// А/ мне тут бе[γ]ом он[э] [они].../ (нрзбр) и [ије] мужичок царство небесное/ у м[э]н[э] и зятьёв уже немає [нет]/ од[ы]н зятьёк/ а то похорон[ы]л[ы] [w]же [уже]// «И уезжай мама/ не раздумывай/ нам хату делают»/ а то/ ну я и подумала/ «шо [что] ж/ поеду»/ хату им делали конечно/ тама на той улице// Вот

и приезжаю/ она уже работае [работает] на полях воз[э]/ обеды// Потом/ тут случилась-а беда/ запи[w]/ уже по осени/ а мы при[и]хали шоб [чтобы] девчонка моя в школу пошла/ брос[ы]ли квартиру/ брос[ы]ли землю/ бросыли всё/ бросыли о[γ]ород/ и сын/ остался там/ а од[ы]н уперёд прииха[w]/ у Покро[w]ки живёт тамочко/ вот у м[э]н[э] их пять// Ну и такие вот и дела получились/ я при[и]хала/ а воим никакую ни хату ничё не дал[ы]/ и я осталась ни при чём/ и плакала и [γ]олосила/ и думала пойду/ хотя не[γ]грамотна [неграмотная]/ на сортировочну [сортировочную] станцию отправлю контэр [контейнер] туда/ и так квартиру ж отдала/ а туточка ж это переверот/ я вже притизировалась [приватизировалась]/ я вже [уже] деньги/ взяла/ но тока у м[э]н[э] там остал[а]ся/ девять [γ]ектар земли//

Текст 2.

Анна Петровна. Бабушка ж завтракала/ Фёкла .../ Наташа говорит «странно»/ говорит/ «так оказывается/ там кто-то ест виноград с хлебом»// Я говорю «Наташа/ так потому что это не десерт/ а-а ... это у меня бабушка Фёкла она»/ ... причём не тот который у неё во дворе/ она покупала с таким послевкусием изумительным//

Ольга Ивановна. Угу//

Анна Петровна. Вот это такой вкус// Я раньше даже знала название// Вот она...кисть винограда и ломоть белого хлеба// Она покупала/ она уходила рано очень на рынок/ и пока мы вставали с бабушкой/ она уже и сходила/ и там что-то делала/ и это был завтрак/ отрезалась кисть и ломоть хлеба// Как вот виноград/ арбуз едят с хлебом//

Ольга Ивановна. Я помню Вера ела арбуз с хлебом//

Анна Петровна. Это южане все так едят//

Ольга Ивановна Она что? С юга?

Анна Петровна. Ну кто-то наверно/ родители были с юга// С хлебом ест...// Наташа не понимает этого/ с хлебом арбуз//

Ольга Ивановна. Я тоже не понимаю//

Анна Петровна. А я ем/ мне нравится виноград с белым хлебом/ потому что бабушка ела/ и там ели/ и там едят/ они обедают даже так/ вот/ раскалывают арбуз и с хлебом едят//

Ольга Ивановна. Обед на арб.../ арбуз на обед?

Анна Петровна. Прямо да/ ну да/ да/ на бахчах/ вот/ да/ там же питаются фруктами// Это еда/ это не то что тебе после обеда подают десерт//

Лабораторное занятие 2. Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).

Задание 1. Повторите материалы лекции, прочитайте статью Л.А. Капаназе «Специфические виды номинации разговорной речи» в сборнике ее работ «Голоса и смыслы. Избранные работы по русскому языку. - М. 2005. – С. 156- 193.

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Каковы закономерности формирования смысла в письменном и устном тексте?
2. Назовите причины стилистической разнородности лексики разговорной речи.
3. В чём различие точек зрения О.Б. Сиротининой и Л.А. Капанадзе на функционирование синонимов в разговорной речи?
4. В чём суть таких лексико-семантических особенностей разговорной речи, как полисемность, синкретизм, неточность словоупотребления, семантическая опустошённость ряда слов?

Задание 2. В каком значении употребляется слово «простой» в данных высказываниях? И каким словам оно противопоставлено в контексте?

1. Платок не шёлковый/ простой//
2. Это не праздничный костюм/ а простой//
3. Тебе чай простой или с лимоном?
4. У неё платье простое/ без оборок и всяких излишеств//
5. Ты будешь кофе со сгущённым молоком или с простым?
6. Давай в простой день на выставку сходим/ иначе не попадём//
7. Купи три билета на «Аиду»/ два простых и один студенческий//
8. Купи воду/ без газа/простую//

Задание 3. Выделенные глаголы замените подходящими по смыслу словами из кодифицированного литературного языка.

1. Она целый день яблоки **лупит** старается похудеть//
2. Маша так и **лупит** на всех языках//
3. Как наш цветок **дует!**
4. Ведь он в этом рассказе сам про себя **дует**//
5. Никого не слушает/ **дует** свое!

Лабораторные занятия № 3. Специфические номинации в разговорной речи

(2 часа).

Задание 1. Повторите материалы лекции, прочитайте фрагмент главы 2 «Номинации разговорной речи» из учебного пособия Е.А. Земской «Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения» (стр. 47-51) и ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Каковы общие принципы номинации в разговорной речи?
- Почему разговорные номинации называют ситуативными?
- Какой признак объекта (лица или предмета) обычно ложится в основу номинации? Приведите примеры.
- Какие типы разговорных номинаций связаны со словообразованием?
- В чём заключается отличие адъективных номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке от подобных номинаций в разговорной речи?
- Каковы типы номинации с точки зрения внешней формы? В чем заключается отличие выделенных типов номинаций?
- Каковы принципы реализации номинативной функции прямых и косвенных номинаций?
- Как в семантике и строении разговорных номинативных средств проявляется опора на ситуацию общения?
- Каким образом может проявляться семантическая экономия разговорных номинаций?
- Различается ли номинативный «вес» частей речи в кодифицированном языке и разговорной речи? Как это отражается на соотношении явлений номинации и предикации?
- Как отражается влияние тенденции к синкретизму, с одной стороны, и тенденции к расчленённости, с другой стороны, на строение номинаций в разговорной речи?
- Приведите примеры разговорных номинаций из собственной

речевой практики.

Задание 2. Прочитайте статью Л.А. Капанадзе «Специфические виды номинации разговорной речи» в сборнике ее работ «Голоса и смыслы. Избранные работы по русскому языку. - М. 2005. – С. 132- 155) и **подготовьте сообщения** о специфических типах номинаций в разговорной речи: словах-дублетах, словах-эрзацах, словах-указателях и словах-губках.

Задание 3. Найдите в предложенных высказываниях разговорные номинации и определите их тип.

1. Гулял по вечерам/ в другой дом переехал //
2. Чашки-блюдца я не повезу/ боюсь разбить//
3. Выпей жаропонижающее/ утром станет легче//
4. Манку не люблю с детства//
5. На маршрутке можно доехать//
6. Дачные деньги лежат в банке//
7. Они живут в девятиэтажном/ а я в пятиэтажном//
8. Пошли в кино на французов//
9. Весь фильм болтал//
10. С бородой приходил/тебя искал//
11. Острое и солёное ему нельзя//
12. Шуба уехала на работу//
13. Сгущёнку он любит//
14. Вася учится на математическом//
15. Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
16. Петербургские приезжали на конференцию//
17. Это какой Толстой? Который «Война и мир»?
18. Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
19. У мамы нервы/ с ней спорить опасно//
20. У нас есть два спальника/ так что не пропадём//
21. Белое не покупай/ стирать все время придется//

Лабораторное занятие № 4. Словообразовательные особенности разговорной речи (2 часа).

Задание 1. Повторите материалы лекции, прочитайте раздел, посвящённый словообразованию в разговорной речи в пособии Е.А. Земской Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2006. –(2011.) и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Какое словообразование называется незуальным?
2. Чем отличаются потенциальные слова от окказионализмов?
3. В чем заключается такой признак незуальных слов, как конситуативность?
4. Какие явления свидетельствуют о большей расчлененности слова в разговорной речи?
5. В чем заключается контраст имени и глагола в сфере словообразования разговорной речи?
6. Назовите специфические способы словообразования в разговорной речи.
7. Каковы функции словообразования в разговорной речи и какие намерения говорящего скрываются за каждой из функций?

Задание 2. Найдите в высказываниях слова, характерные для разговорной речи. Определите значение и способ образования разговорных слов. Какие функции, на ваш взгляд, реализуются при образовании говорящим данных слов?

1. Ну я досиделся/ дотаксился// Транспорт уже не ходит//
2. – Что вы будете стоять/ что я/ всё равно мешать будем//
- Дело не в мешании//
3. Увезение ключей было бы нежелательно/ проверь карманы//
4. Товарняк идёт/ долго стоять будем//
Товарный поезд = товарняк
5. Фотик кто-нибудь догадался взять?
6. Всю жизнь обожала мультики смотреть//
7. Разве можно столько есть? Размордели и так уже//
8. Отснегурилась? Последний утренник?

9. А она на море пляжится/ позвони ей/

10. По субботам мы эрмитажимся//

Задание 3. Найдите в высказываниях слова, характерные для разговорной речи.

По каким причинам, на ваш взгляд, говорящий прибегает к разговорным словам?

- Эти втиралки очень помогают//
- Где скоблилка? Скоблилка где?
- Так он ещё в педде учился до этого//
- Смотри в коридорах тепло/ а здесь холодина/ в этих/ не знаю как назвать/ предлифтниках//
- Ну разве это пароход? Это жалкий пароходишко//
- Они уже пять лет живут в этой пятиэтажке//

Задание 4. Какие способом и от каких слов образованы выделенные слова? Какие из них уже вошли в кодифицированный литературный язык?

- Не забудь подписать **титул** дипломной работы//
- **Сигнал** нашего сборника уже вышел//
- Стационар работает до обеда/ не успеешь//
- Сегодня на **синхроне** работала//
- В **мед** тяжело поступить//
- Никаких оригинальных идей/ **примитив** один//
- **Копм** сломался/ как теперь работать?
- На **велике** целый день гоняет//
- Тебя больше не посещают мысли **с академом?**

Лабораторное занятие № 5, 6. Морфологические особенности разговорной речи (4 часа).

Задание 1. Повторите материалы лекции и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов.

- 1) Какие явления свидетельствуют об аналитизме в разговорной речи?
- 2) Можно ли говорить о том, что в разговорной речи есть особые части речи?

- 3) Какие классы слов называются предикативами в разговорной речи?
- 4) В чем принципиальное отличие слов категории состояния от предикативов?
- 5) Какой падеж является самым употребляемым в разговорной речи? Почему?
- 6) Какие падежные формы и в каком значении не характерны для разговорной речи?
- 7) Почему в разговорной речи обнаруживается большая системность в образовании родовых пар?

Задание 2. Найдите неизменяемые слова и определите их тип (релятивы/ предикативы: предикативы оценки, междометно-глагольные слова) в следующих высказываниях:

1. Спектакль так себе/ больше разговоров о гениальности было//
2. Она бу-бу-бу/ бу-бу-бу/ кто это выдержит? Ну день/ ну два/ а потом совсем худо//
3. Как тебе её наряд? А цвет волос? Кошмар! Кошмар!
4. Да сплетница она/ обыкновенная сплетница/ шу-шу-шу всем про всех//
5. А салат-то того/ есть уже нельзя// Только выкинуть//
6. С ума сойти! Только на один концерт Гергиева в Пекин слетать! Вот это жизнь!
7. Она быстро кукол шьёт/ раз-раз и готово/ за вечер//
8. Ресторан не очень/ лучше в другой пойти//
9. Музыка не ахти/ но танцевать под неё можно//
10. Не/ ты не права/ очень даже выставка!

Задание 3. Определите, какие из слов, называющие лиц женского пола, могут использоваться только в разговорной речи, а какие – в кодифицированном литературном языке.

Маникюрша, склеротичка, дворничиха, москвичка, геологиня, историчка, русичка, портниха, генеральша, купчиха, адмиральша, экскурсоводиха, кассирша, физичка, лифтерша, учителька, врачиха, психиатресса.

Задание 4. Определите, какое значение реализуют числовые формы существительного в следующих высказываниях:

1. Студент теперь не тот//
2. Это у вас собаки лают? (собака на самом деле одна)
3. По театрам она ходит/ а с ребёнком сидеть кто будет? (в театре была один раз)
4. Комара в этом году не было//
5. Это у вас дети телевизор по ночам смотрят? (ребенок на самом деле один).

Задание 5. Определите, какие грамматические категории, формы и значения имеют специфическую реализацию в следующих высказываниях:

1. В Институте питания Рязанова постоянно худели//
2. Этот роман ещё более Достоевский//
3. В сентябре у нас самое купание//
4. Эта музыка ещё камернее//
5. Маша живет центрее меня//
6. В самую зиму приехали/ а оделись легко//
7. Кто будет гулять собаку?
8. Приходи в самой рабочей одежде//
9. Она заиграла нашу куклу//
10. Она спину загорает//
11. Я замучивала всех своим пением//
12. Он не сам уволился/ его ушли//

Задание 6. Повторите функции местоимений в разговорной речи.

1. Функция конкретизации, пояснения, указания, так как разговорная речь опирается на конситуацию. Такую функцию выполняют местоимения *там, здесь, этот, тот, это, он, она, такой*.

2. Экспрессивная функция.

Особенно часто в этой функции употребляются местоимения *такой, какой, этот, тот, он* (при поддержке логического ударения).

3. Функция грамматического оформителя.

Присоединяясь к различным падежным словоформам, они подчёркивают их качественно-характеризующее значение.

4. **Функция заполнителя пауз, пустот.**

Задание 7. Определите, какую функцию выполняют местоимения в следующих высказываниях:

- Купи сыра **такого**/суп варить//
- Вон **те** тарелки возьми//
- Глядя на такой пейзаж/ русский человек обязан сказать: «**Какая** красота!»
- Ты/ **это самое**/ прекращай дома сидеть//
- **Такие** люди! Спокойные/ доброжелательные!
- А он **такой**/ поговорить любит//
- **Эти** тебе не нравятся?
- Странно! **Она** – и не знает!//
- А мы/ **это**/ пришли/ а там никого//
- **Такая**/ гнездо на голове/ уже приходила?

Задание 8. Какую нетипичную сочетаемость предлогов вы видите в следующих высказываниях?

- А на пораньше билетов нет?
- - Тебе книга на сколько нужна?
-На подольше//
- Галя пошла в буфет за поесть//
- Это фрукты на после ужина//
- -Это ты купила ему куртку на следующий год?
-Да нет, на сейчас//
- Про позвонить не забыл?
- -А как она танцует?
- Для танцевать нужно настроение/ а оно у неё всегда плохое//
- Дай мне книгу до после каникул//

Лабораторные занятия № 7, 8. Синтаксические особенности разговорной речи. Конструкции с нереализованной валентностью (4 часа).

Задание 1. Повторите материалы лекции и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- 1) Что такое валентность слова?

- 2) Назовите типы валентности и приведите примеры на каждый тип.
- 3) Какие конструкции называют конструкциями с нереализованной валентностью (с незамещёнными синтаксическими позициями)?
- 4) Какие три типа эллиптических конструкций выделяется, и какой из них является характерным именно для разговорной речи?
- 5) Какие группы нулевых глаголов-предикатов являются наиболее частотными?
- 6) Какова общая закономерность порядка слов в разговорной речи?

Задание 2. Определите тип нереализованной валентности (прямая, обратная) в следующих высказываниях:

- -Тебе черный?
- Нет/ с молоком//
- Ты домой?
- (ходил за часами в магазин) -Купил?
- (кипит чайник) -Закипел?
- (в комнате громко звучит телевизор) -Выключи!
- (о подошедшем автобусе) -Полный//

Задание 3. Какое значение имеет нулевой глагол-предикат в следующих высказываниях? Какие сигналы нереализованной валентности указывают на это значение?

- Мы пешком//
- Он только о себе может//
- Катя на такси//
- Всего Чехова за месяц!
- Мы ему пятьдесят рублей//
- Покороче пожалуйста//
- Можно конкретнее?
- Целый день мама про свои чертежи!
- Боимся за него/ слетает со второго яруса и головой//
- Ты на работу?

- Я как раз от Петровых//

Задание 4. Какие разговорные синтаксические конструкции встречаются в следующих примерах?

1. Нужно наверно/ я напишу письмо такое коротенькое/ потому что времени остаётся/ у меня нет//
2. Лекарство-то я пойду как называется?
3. Она никуда не ходит/ на диване лежит читает//
4. А они как? Только ко второй паре придут?
5. Это журнал ты купил вчера//
6. А что ещё в поезде делать? Сажу смотрю в окно//
7. Он ведь никогда/ да? в Питере не был?
8. Хлеба в магазин пойду надо мне//
9. У них там что? Дом?
10. Ну я подумаю над этим/ подумаю//

Задание 5. Какие из приведённых ниже высказываний принадлежат разговорной речи, а какие относятся к кодифицированному литературному языку? Укажите особенности порядка слов в разговорном высказывании.

1. Он к вам когда приехать обещал?
2. Почему она к маме не собирается переезжать?
3. А Катя почему тебе вчера не позвонила?
4. Почему вы выбрали для доклада эту тему?
5. У меня в квартире жарко очень//
6. Я в своих запуталась коробках с материалами//
7. Вообще я польские люблю все-таки фильмы//
8. Очень он книги любил читать//
9. Моей знакомой брат приехал//
10. Во сколько прибывает поезд из Москвы?

Лабораторное занятие № 9. Тема. Проблемы текстовой организации разговорной речи (2 часа).

Задание 1. Прочитайте материалы лекции, статью Е.Н. Ширяева «Семантико-синтаксическая структура русского разговорного диалога» (Русский язык в научном освещении и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов. № 1,

М.: 2001 г. С. 132-147.)

1. Каковы основные характеристики текста в традиционном понимании?
2. Какие аргументы приводят О.Б. Сиротинина, Г.Г. Полищук и другие учёные саратовской Школы коллоквиалистики, доказывая, что спонтанную разговорную речь нельзя назвать текстом? Какие фрагменты они называют «отрезками речи текстового характера»?
3. Каковы типы разговорных текстов, выделенные в работах О.Б. Сиротининой?
4. Какова точка зрения Е.Н. Ширяева на текстовую организацию разговорного диалога? Какие формальные и неформальные связи разговорного диалога выделяет учёный?
5. Какой взгляд на проблему текстовой организации разговорной речи вам ближе?

Задание 2. К какому типу текстовой организации по типологии О.Б. Сиротининой вы можете отнести следующие фрагменты? Как вам кажется, можно ли данные фрагменты считать текстом? Докажите свою точку зрения.

О семье мужа

(с. Веденка Дальнереченского района Приморского края, 2010 г.)

Надежда Ивановна. Ой// Самая молодая была/ очень трудно было// Работала сразу на сортоучастке/ потом дочка родилась/ мы не помирились/ ну я собралась да и/ а мама ж тут взяла/ да и за мамою// А потом/ он пришёл работал пасечником/ пришёл в бригаду туда/ там была сортоучасток где я работала/ женщины на него как напали/ он пришёл/ а я собралась да поехала в Китай-[γ]ород к тётке// А была летняя пора/ сенокос/ а он значить с пасеки рано и и смотрит/ приехала я или не приехала/ приехала/ на третий день забрал// Пришёл/ мама в рёв/ не пойдёт/ а это/ а сестра его сказала «не приходи без неё»// Мы до трёх часов/ я говорю что «ну завтра пойду»/ «нет сейчас»// Ну так вот я это// Ну так это было не первый раз/ это/ это не интересно/ интересно то/ что я работала/ дочка маленькая/ вот восемь лет я здесь прожила// Свёкр/ свекруха// Было ещё ихних два внука/ отец погиб на фронте/ вот/ и брат// И свекруха была/ их было пятеро/ и свекруха одна/ и я значить/ она так обрадовалась шо [что] я ещё женщина к ней пришла// И вот сейчас есть такие/ ну есть вот/ шестьдесят лет/ оне молодые/ шестьдесят лет/ они ни к чёрту негодные/ а вот свекруха моя была/ я пришла ей было шестьдесят лет/ как за сапку возьмёт/ и-и-и/ она может и не отдыхать/ ничё/ а я её до[γ]оняю до[γ]оняю/ я покаместь/ её до[γ]оню / она уже отдохнёт и опять я я не

отдыхаю/ вот// А потом мы начали строиться/ построились/ там на другой улице/ и так было// Было семьдесят пять сотых огорода/ сын просил чтобы построить рядом/ он как старший был ещё/ тот меньший был/ того/ тот на фронте убитый/ а этот это/ меньший здесь жил// Отец говорит/ ну шош [что же] я тебе на о[γ]ороде построить разрешу/ мы там построились/ через год/ ровно/ отрезают по двадцать пять сотых//

Гостья. Забирают//

Надежда Ивановна. Забирают// Вот// И вот так обидно было// Если б мы тут построились/ было б может и муж был бы живой/ вот// А мы там построились/ у огорода отрезали тут чужой человек дом перетащил// Правда их уже никого нету/ племянница живёт/ племянницына дочка живёт//

Рассказ о промыслах на Амуре (г. Лесозаводск Приморского края, июль 2016 г.)

Дядя Юрия. Там специально соль с антисептиками (*нрзбр*)// С антисептиками специальная//

Юрий. А-а-а//

Дядя Юрия. Соль мелкая/ но в ней антисептики// Там же.../ По идее в неё тут ну взвешают вот тут икра вот когда/ а-а в ней ничё [ничего] нету/ ни антисептика ничё [ничего]// – **Юрий.** Угу// – Можно уротропин/ солёный// Его туда// Раз/ там его растворил// Раз-раз-раз/ побрызгал/ раз.../ – **Юрий.** Угу// – Она вот эти/ всё равно как ты не солишь//

Юрий. Бактерии?

Дядя Юрия. А?

Юрий. Бактерии?

Дядя Юрия. Ну бактерии всё равно остаются// Разницы/ и в соли даже есть//

Юрий. Ну да// Не/ ну в соли-то нет бактерий//

Дядя Юрия. Есть есть/ везде// Там же её/ она ж всё равно не очень чистая такая соль// Всё равно в ней/ и в воде есть/ и везде есть/ хоть и вода кипячёная// А эта вот убивает уже в икре// Потому что она вот эти в икре всё равно/ эта вода не убивает/ хоть она и солёная/ она не убивает бактерии// Вот// Часть убивает/ а/ часть остаётся//

Юрий. Угу// (*совершает маневр*) Так/ а зачем я сюда поехал?

Дядя Юрия. А куда?

Юрий. Щас [сейчас] развернусь/ там колея же//

Дядя Юрия. Так ты домой едешь?

Юрий. Не// Да я чё-то [что-то]/ думал на мостике.../

Дядя Юрия. А чё [что] домой? Вот здесь вот развернись//

Юрий. Да я б раньше развернулся/ вон там один/ товарищ/ за нами/ едет//

Дядя Юрия. (*продолжает говорить о засолке рыбы*) Вот// И бурú ещё пищевую/ – **Юрий.** Угу// – добавляют// – **Юрий.** Угу// – Ну вишь [видишь].../

Юрий. Есть пищевая?

Дядя Юрия. Да/ есть/ пищевая бура// Ну дело в том что/ её надо э-э-э.../

Юрий. А почему она пищевая становится?

**Разговор в комнате общежития
(Екатеринбург, 1998г)**

Ю. Слушай/ у кого можно занять эту чертову пятнашку?

А. Ой/ не знаю!

Ю. Нина из тридцатой не даст/ да? Это практически сто пудов/ да?

А. Нина не даст сто пудов//

Ю. Пятнашка не такие уж большие бабки// Хоть на улицу выходи//

А. Дак работать надо!

Ю. Надо...

А. Это ничё что я тут хаваю сижу?

Ю. Проехали// Да ничё/ ничё/ тяжёлая жизнь пошла//

А. Да/ не говори//

Ю. Недолго тебе осталось//

А. А-а/ недолго-то недолго/только закончить надо как-нибудь//

Ю. Да чё ты/ не закончишь что ли?

А. Я сёдня на госэкзамен не пошёл/ меня сёдня замдекана искал по всему факультету//

Лабораторное занятие 10. Письменная разговорная речь (2 часа).

Задание 1. Прочитайте работы Литневской Е.И. Письменная разговорная речь: миф или реальность?// Вестник Моск. Ун-та. Сер.9. Филология, 2011. № 5. – С. 67-82; Письменные формы русской разговорной речи. К постановке проблемы (монография). М.: МАКС Пресс, 2011. (Фрагмент главы 3. Смс-коммуникация как форма письменной разговорной речи С.172-187). Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- 1) Два аспекта проблемы возможности бытования разговорной речи в письменной форме;
- 2) Проблема статуса разговорной речи и соотношения понятий «разговорная речь», «кодифицированный литературный язык», «разговорный стиль» в работах по коллоквиалистике и функциональной стилистике;
- 3) Параметры речи, обусловленные устной и письменной формами ее существования, выделенные в работе Б.М. Гаспарова «Семиотика устной речи»;

- 4) Разграничение признаков устности и признаков разговорности речи.
- 5) Черты разговорной речи в интернет-сообщениях.

Задание 2. *Подготовьтесь к обсуждению дискуссионных вопросов:*

- Ваше отношение к выделению такой разновидности, как **письменная разговорная речь**. Как вам кажется, признаков какой формы речи (устной или письменной) в данной разновидности больше?
- Все ли особенности разговорной речи можно передать в письменной форме?
- О чём говорит появление возможности передачи голосовых сообщений наряду с печатными?

Задание 3. *Поделитесь личными наблюдениями использования письменной разговорной речи./*

○ **КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. История возникновения и развития психолингвистики	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при проведении научно-исследовательской работы	<p>Знает теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох</p> <p>Умеет отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет навыками филологического (историко-лингвистического) анализа и интерпретации текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	Собеседование (УО-1)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 1, 2
2.	Раздел 2. Основы теории речевой деятельности	ПК-1.2	Знания, умения, навыки те же	Собеседование (УО-1)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 3, 4, 5
3.	Раздел 3. Внутренняя структура психолингвистики				

		ПК-1.2	Знания, умения, навыки те же		
		УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества	Собеседование (УО-1) Лабораторная работа (ПР-6)	Зачет: Проект (ПР-9)
	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества				
	Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия				
4	Раздел 1. Разговорная речь как социальная сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/устной речи.	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при проведении научно-	Знает теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох. Умеет отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников,	Собеседование (УО-1)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 1, 2

		исследовательской работы	подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности.		
			Владеет навыками филологического (историко-лингвистического) анализа и интерпретации текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности		
5	Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при проведении научно-исследовательской работы	Знания, умения, навыки те же	Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2);	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 3, 4, 5, 6
6	Раздел 3. Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при проведении научно-исследовательской работы	Знания, умения, навыки те же	Собеседование (УО-1) Контрольная работа (КР-2)	Зачет: Собеседование (УО-1) Вопросы 7, 8, 9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16

7	Раздел 4. Проблемные вопросы коллоквиалистики	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста при проведении научно- исследовательской работы	Знания, умения, навыки те же	Собеседовани е (УО-1)	Зачет: Собеседовани е (УО-1) Вопрос 17,18
---	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------

○ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
2. самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
3. подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
4. поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
5. подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
6. выполнение домашних контрольных работ;
7. выполнение тестовых заданий, решение задач;
8. составление кроссвордов, схем;
9. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
10. заполнение рабочей тетради;
11. написание эссе, курсовой работы;
12. подготовка к деловым и ролевым играм;
13. составление резюме;
14. подготовка к зачетам и экзаменам;
15. другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого

самоуправления.

○ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глухов В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. col. - Москва : Юрайт, 2023. - 419 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

<https://urait.ru/bcode/469716>

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-469716&theme=FEFU>

2. Земская Е.А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Флинта, 2016. – Режим доступа: – ЭБС (Консультант студента) <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893496352&theme=FEFU>

3. Психолингвистика : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.].. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-88193&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск. 1. А-И / . — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 776 с. — ISBN 978-5-9905856-5-2. — Текст : электронный // Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://www.iprbookshop.ru/35737.html>

2. Живая речь приморцев: материалы полевой экспедиции-2016. —

Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016.
– 258 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/08B26AE4-5385-4E63-8EC0-7D7DA5CA0AEB/>

3. Живая речь дальневосточников. Тексты : хрестоматия / Дальневосточный федеральный университет ; [сост. : Ю. А. Гунько, О. В. Лыс, Т. И. Петрова и др. ; отв. ред. Н. С. Милянчук]. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2013. - 141 с. Доступна электронная версия <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/E30300D2-EDCF-4709-B5E6-371FD632FA20/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «*ПостНаука*» <http://postnauka.ru/>
2. Портал «*Scisne*» <https://scisne.net/s-110?pg=2>
3. Портал «*НаукаPRO*» <https://nauka-pro.ru/tag/lingvistika>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

○ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

○ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;	

	подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к

	<p>стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------