



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

(О.В. Кузьмина)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И. Н. Золотухин)

«__» _____ 202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политика и религия

41.03.04 Политология

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «23» августа 2017г. № 814 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Политологии , протокол от «26» января 2023 г. № 6.

Составители: *Литошенко Д.А., канд. ист. наук, доцент, ст. преподаватель*

Владивосток

2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»

_____202__г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____202__г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____202__г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____202__г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____202__г. № _____

Аннотация дисциплины

Политика и религия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

Язык реализации: русский.

Цель: курса «Политика и религия» — дать представление о связях между религией и политикой, религией, политикой и моралью, познакомить студентов с особенностями понимания связи религии и политических явлений в различных конфессиях, а также в политической литературе Запада и России. Курс должен способствовать развитию у студентов аналитических способностей в понимании различий отношения к данной проблеме представителей разных цивилизаций.

Задачи:

- закрепить у студентов основополагающие научные представления о принципах функционирования политической системы общества;
- развить у студентов интерес к религиозно-политическим проблемам путём демонстрации возможности традиционных, современных религиозных, социальных и политических теорий для анализа политически значимых проблем и процессов и принятия практических решений;
- содействовать выработке у студентов научного образа мышления через восприятие ими принципов проведения научного исследования по проблемам политики и религии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
			Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
			Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.
			Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия.
		УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона	Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.
			Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации
			Умеет адаптироваться к инокультурному окружению, вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей
		УК-5.8 Осуществляет межкультурное	Владеет навыками межкультурной коммуникации, оказания помощи в адаптации иностранных граждан в русскоязычной среде
			Знает основные теории исторического процесса, основные

		<p>этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; умеет характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; владеет навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; владеет навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p>	
		<p>взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	
		<p>УК-5.9 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	
		<p>Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет обеспечивать и поддерживать интеграцию участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	
Экспертная оценка	ПК-1 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	<p>Знает ключевые политологические понятия и категории</p> <p>Умеет применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР</p>

			Владеет навыками применения ключевых политологических понятий и категорий к анализу конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
		ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации	Знает основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации
			Умеет выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
			Владеет навыками выявления основных допущений и ограничений политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации в сфере отношений России и стран АТР
		ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	Знает основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций
			Умеет применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР
			Владеет навыками применения основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере отношений России и стран АТР

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политика и религия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – дискуссия, семинар - дискуссия, семинар -

«круглый стол», «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, деловая игра.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является дисциплиной обязательной части ОП.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Конт роль **	Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР			
1	Тема 1 Религия и политика.	1	2	0	6			2	2	Экзамен
2	Тема 2 Религия и политика в социально-политических концепциях Запада и России.	1	2	0	5			2	2	Экзамен
3	Тема 3 Политические идеи мировых религий.	1	2	0	5			2	2	Экзамен
4	Тема 4 Религиозно-политические концепции западного христианства	1	2	0	5			2	2	Экзамен
5	Тема 5 Политика и религия как научная и учебная дисциплина.	1	2	0	5			2	2	Экзамен
6	Тема 6 Религиозно-политические концепции православия.	1	2	0	5			2	2	Экзамен
7	Тема 7 Политические концепции ислама.	1	2	0	5			2	2	Экзамен
8	Тема 8 Политическая мысль буддизма.	1	4	0	5			2	4	Экзамен
9	Тема 9 Религия и	1	4	0	5			2	2	Экзамен

	конфликт.								
10	Тема 10 Религия как фактор политической модернизации.	1	4	0	5		2	2	Экзамен
11	Тема 11 Глобализация и религии.	1	2	0	5		2	2	Экзамен
	<i>Итого:</i>		28		56		24	24	<i>Экзамен</i>

*Онлайн-курс

**Указать часы из УП

***Зачет/экзамен

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Политика и религия как научная и учебная дисциплина (4 час.)

Тема 1. Религия и политика (2 час.)

Религия – сущность, структура, организация, функции. Религия и политика как социальные институты. Политическая роль религии. Религия и религиозная мораль. М. Вебер об этике убеждения и этике ответственности. Основные проблемы взаимодействия политики и религиозной морали. Способы решения конфликта между политикой и моралью. Методы исследования участия религии в политическом процессе.

Тема 2. Религия и политика в социально-политических концепциях Запада и России (2 час.)

Просветители в Англии. Политические взгляды французских просветителей. Появление политического консерватизма. И. Кант о моральной религии. Г. Гегель об отношениях религии и государства. Религия как политический институт в США. С. Хантингтон о роли религии в конфликте цивилизаций. Р. Белл о гражданской религии. «Демократия в Европе» о связи христианства со становлением демократии и либерализмом. Консервативное направление российской политической мысли. Политические подходы к религии В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. Гаспринского, С. Булгакова, П. Б. Струве. Политические исследования И. А. Ильина. Политика В. И. Ленина по отношению к религии в годы первой русской революции.

Раздел II. Политические идеи мировых религий (8 час.)

Тема 4. Религиозно-политические концепции западного христианства (2 час.)

Библия и христианские политические концепции: власть, ее происхождение, легитимация, политическая стратификация, лидерство. Христианские корни политических идеологий. Теократия в христианстве, вклад католичества в ее формирование. Папоцезаризм. Основные этапы развития политической доктрины католицизма. Политическое богословие XX в. Политические концепции раннего и современного протестантизма в изложении Г. Митера. Д. Бонхеффер о самоустранении Бога от решения социальных и политических проблем. Х. Кокс о политической теологии как способе объяснения сущности Бога и политической практике. Христианские политические движения и организации. Христианские концепции политического участия.

Тема 6. Религиозно-политические концепции православия (2 час.)

Политические взгляды православия. Византизм как особенность российской политической культуры. Концепция «Москва – Третий Рим» монаха Филофея. Обоснование подчинения церкви политическим интересам государства. Цезарепапизм. Концепция власти, государства, лидерства митрополита Филарета (Дроздова). Теории государства, политики, модернизации православных теологов в эмиграции. Соборность как путь развития политической системы России в представлении митрополита Иоанна (Снычева). Либеральные теории Г. Якунина, Г. Кочеткова. Современная политическая доктрина Русской Православной церкви.

Тема 7. Политические концепции ислама (2 час.)

Коран, Сунна и политическая мысль ислама: сущность, основные особенности. Представления о власти, ее происхождении, государстве. Политическая система и политический режим. Джихад и газават. Решение конфликта. Социально-политические движения ислама и их программы: ваххабизм, алжирский джихад, сенуситы, махдисты XIX в. Исламские просветители и реформаторы, их политические взгляды. Исламский фундаментализм, причины появления, концепции Р. Хомейни, С. Кутба, аль-Банни и др. Специфика политического участия в представлениях традиционалистских мыслителей и политических исламистов. Политические организации в исламе.

Тема 8. Политическая мысль буддизма (2 час.)

Священные тексты буддизма. Политическая концепция Будды: власть, элита, лидерство. Специфика политических воззрений буддизма тхеравады. Политические концепции китайского и японского буддизма – общее и особенное. Теократические теории государства Сайтё, Нитирэна. Нитирэнизм и государственный синто. Политическая утопия Сока Гаккай. Политические организации, их программы, стратегия и тактика.

Раздел III. Религиозный фактор современных международных отношений (6 час.)

Тема 9. Религия и конфликт (2 час.)

Экспансивность и агрессивность современных фундаменталистских идеологий. Психологические и социальные причины стремления к «простому» решению проблем, стоящих перед сообществами. Религия как идеологическое обоснование политических, социальных и экономических требований. Религия как критерий положения на социальной лестнице. Роль религиозных представлений в формировании насильственных методов реализации конфликтов. Изначальное религиозное (квазирелигиозное основание) террористической деятельности. Конфессиональный аспект в терроризме. Террористическая деятельность и шахидизм в исламе.

Тема 10. Религия как фактор политической модернизации (2 час.)

Мировые религии как участники международных отношений. Участие во внутривнутриполитических и международных конфликтах. Роль конфессий в разрешении конфликтов. Исламистские представления о процессах модернизации и глобализации. Концепции политической модернизации в представлениях тхеравады и махаяны. Христианские концепции политического участия в модернизации.

Тема 11. Глобализация и религии (2 час.)

Отношение мировых религий к процессам глобализации – принятие и отказ. Христианские концепции политического участия в глобализации. Исламистские представления о процессах глобализации. буддизм о глобализации – теория и практика. Участие в разрешении глобальных проблем человечества.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Религия и политика (2 час.)

1. Религия, сущность, структура, функции.
2. Религия и политика как социальные институты, их взаимодействие.
3. Религия и политическая этика.

Занятие 2. Религия и политика в концепциях политологов Запада и России (2 час.)

1. Английские, французские и немецкие просветители о взаимодействии религии и политики.
2. Русские мыслители XX в. о связи политики и религии.
3. Современная политологическая мысль о политических аспектах религии.

Занятие 3. Политические концепции католицизма и протестантизма (2 час.)

1. Католицизм – особенности теологии, культа и организации.
2. Эволюция политических взглядов католической церкви.
3. Причины появления протестантизма. М. Лютер, Ж. Кальвин и их вклад в формирование нового направления в христианстве. Англиканство.
4. Протестантские теологи и политики о соотношении религии и политических институтов в обществе.

Занятие 4. Политические концепции православия (2 час.)

1. Православие: особенности религиозного сознания, культа, организации.
2. Политические взгляды Русской Православной Церкви XII - начала XX вв.: «Слово о Законе и Благодати»; «Москва – Третий Рим»; Концепции XVIII-XIX вв.
3. Политические взгляды Русской Православной Церкви XX в.: концепции православных философов-эмигрантов; основы социальной концепции РПЦ – политический аспект.

Занятие 5. Политическая теория и практика ислама и буддизма (2 час.)

1. Коран и Сунна как источники теологии, культа и политической мысли ислама.
2. Политические концепции современного ислама. Участие в политике российских и зарубежных мусульман.
3. Власть, государство, лидерство и политическая культура буддизма тхеравада. Виды политического участия буддистов.
4. Истоки, сущность политического учения и организация нитирэнизма. Политическое участие буддистов махаяны.

Занятие 6. Религия и государство (2 час.)

1. Религиозные концепции государства.
2. Государственно-религиозные отношения в России и современном мире.
3. Религии о монархических и республиканских политических режимах.

4. Отношение религий к тоталитаризму, авторитаризму и демократии.

Занятие 7. Религия и политическое неравенство (2 час.)

1. Индивид как субъект политики.
2. Религиозное обоснование существования политической элиты.
3. Религиозное обоснование политического лидерства.
4. Религия как канал политической мобильности.

Занятие 8. Религия о политическом участии (2 час.)

1. Сущность и значение политического участия для развития политической системы.
2. Религиозные концепции политического участия.
3. Формы политического участия, приемлемые для большинства религий.

Занятие 9. Религиозный фактор политических конфликтов (2 час.)

1. Религиозное обоснование конфликта. Конфликтогенность религии.
2. Религиозное обоснование терроризма.
3. Религиозный анализ причин и сущности войны.
4. Понятие справедливой и несправедливой войны.

Лабораторные работы

Не предусмотрены

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 Религия и политика	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>	Собеседование УО-1;	Экзамен Собеседование (УО-1) Вопросы к экзамену
		УК-5.8 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных		

		<p>коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; умеет характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; владеет навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; владеет навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных</p>		
--	--	--	--	--	--

			особенностях моделей общественного развития		
		УК-5.9 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	<p>Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет обеспечивать и поддерживать интеграцию участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>		
		ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	<p>Знает методологию теоретических и прикладных исследований в области политических наук</p> <p>Умеет применять методы политического анализа для исследования политических практик</p> <p>Владеет культурой теоретического и прикладного анализа политических явлений и</p>		

			процессов		
		ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
2	Тема 2 Религия и политика в социально-политических концепциях Запада и России	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-</p>	Собеседование УО-1; Дискуссия (УО-4)	Экзамен Собеседование (УО-1) Вопросы к экзамену

			исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия		
		УК-5.8 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		УК-5.9 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное		

		<p>филофского контекстов</p>	<p>разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
		<p>ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p>		

		<p>концепций к конкретной социально- политической ситуации</p>	<p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
		<p>ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
3	Тема 3 Политические идеи мировых религий	<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом,</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать</p>	<p>Собеседование УО-1;</p> <p>Решение кейс-задач (ПР-11)</p>	<p>Зачет</p> <p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Вопросы к зачету № 17-19</p>

		<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>УК-5.8 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и</p>		

			<p>философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>УК-5.9 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными,</p>		

			<p>социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
		<p>ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно- цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
		<p>ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно- цивилизационными, социальными явлениями применять методологию</p>		

			<p>анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
4	Тема 4 Религиозно-политические концепции западного христианства	<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>	Решение кейс-задач (ПР-11)	<p>Зачет</p> <p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Вопросы к зачету № 20-23</p>
		<p>УК-5.8 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать</p>		

		<p>коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>УК-5.9 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и</p>		

			<p>философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
		<p>ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических</p>		

			<p>процессов и событий</p> <p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
5	Тема 5 Политика и религия как научная и учебная дисциплина	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-</p>	Собеседование УО-1	<p>Зачет</p> <p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Вопросы к зачету № 24-31</p>

			исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия		
		УК-5.8 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		УК-5.9 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное		

		<p>разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
	<p>философского контекстов</p>	<p>ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>	
	<p>ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p>		

		социально- политической ситуации	<p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
		ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
6	Тема 6 Религиозно-политические концепции православия	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом,	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать	Собеседование УО-1	Зачет Собеседование (УО-1)

		<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
		<p>ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических</p>		

		<p>концепций к конкретной социально- политической ситуации</p>	<p>явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями</p> <p>применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
7	Тема 7 Политические концепции ислама	<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного</p>	Собеседование УО-1	<p>Зачет</p> <p>Собеседование (УО-1)</p>

			<p>взаимодействия</p> <p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
8	Тема 8 Политическая мысль буддизма	УК-5.9 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-</p>	Собеседование УО-1	Зачет Собеседование (УО-1)

			исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия		
		ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
		ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических</p>		

			процессов и событий		
9	Тема 9 Религия и конфликт	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>	Собеседование УО-1	Зачет Собеседование (УО-1)
		УК-5.8 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники</p>		

			<p>системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>ПК-1.1. Применяет ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
10	Тема 10 Религия как фактор политической модернизации	<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом,</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать</p>	Собеседование УО-1	<p>Зачет</p> <p>Собеседование (УО-1)</p>

		<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>УК-5.9 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и</p>		

			<p>философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>ПК-1.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
11	Тема 11 Глобализация и религии	<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного</p>	Собеседование УО-1	<p>Зачет</p> <p>Собеседование (УО-1)</p>

			<p>разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>УК-5.8 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p>	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>		
		<p>ПК-1.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и</p>	<p>Знает алгоритм и критерии оценивания политических</p>		

		<p>концепций к конкретной социально- политической ситуации</p>	<p>явлений и процессов</p> <p>Умеет выявлять связи политических явлений с экономическим, культурно-цивилизационными, социальными явлениями</p> <p>применять методологию анализа</p> <p>Владеет методологией оценивания политических процессов и событий</p>		
--	--	--	---	--	--

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Политика и религия»

№ п/п	Дата/сроки выполнения, недели	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час.	Форма контроля
1.	1-2	Подготовка к практическому занятию 1	3	Беседа, устный опрос (анализ и обсуждение вопросов прохождения курса, специфики работы). Задание по написанию реферата.
2.	3-4	Подготовка к практическому занятию 2 работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по первому модулю.	3	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
3.	5-6	Подготовка к практическому занятию 3: работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по первому модулю.	3	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия). Контрольная работа по первому модулю.
4.	7-8	Подготовка к практическому занятию 4: работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка конспекта первоисточника.	3	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	9-10	Подготовка к	3	Устный опрос (анализ и

		практическому занятию 5: работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по первоисточнику. Подготовка к контрольной работе по второму модулю.		обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	11-12	Подготовка к практическому занятию 6; работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по второму модулю.	3	Устный опрос контрольная работа по второму модулю
7.	13-14	Подготовка к практическому занятию 7: работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии	3	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	15-16	Подготовка к практическому занятию 8: работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по третьему модулю.	3	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	17-18	Подготовка к практическому занятию 9: работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по третьему модулю.	3	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) Контрольная работа по третьему модулю
10.	18 неделя	Итоговая контрольная работа	3	Проверка итоговой контрольной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Политика и религия» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам политики, государства, права) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу «Политика и религия»

При изучении политических процессов в конфессиональном пространстве, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Политика и религия» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, политологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию политической мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение политической литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Политика и религия» вопросов с современными проблемами духовной, политической, социальной, экономической жизни.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в разделе VIII.

Задание 2. Подготовка реферата по дисциплине «Политика и религия»

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

1. развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
2. развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
3. развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

1. научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
2. научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
3. подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
4. помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

5. уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в разделе VIII.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

•Булах Е. В. и др. Политика и религия. Хрестоматия. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2015. – 318 с.

•Гараджа В. И. Социология религии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В. И. Гараджа. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486511>

•Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E>

•Яблоков, И. Н. Религиоведение [Электронный ресурс]: : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

«Исламский фактор» в международных отношениях в Азии. М., 1987.

100 лет христианского социального учения. М., 1991.

Агаджанян А.С. Буддийский путь в XX веке: религиозные ценности и современная история Тхеравады. М., 1993.

- Ал Надви Абуль Хасан. Ислам и мир. Кн.1. М., 1989.
- Ал-Маудуди Абу Аля. Образ жизни в исламе. М., 1993.
- Ал-Маудуди Абу Аля. Основы ислама. Kuwait, 1990.
- Алов А.А., Владимиров Н.Г., Овсиенко Ф.Г. Мировые религии. М., 1998.
- Аркун М. Личность в исламе // Социологические исследования. 1989. №2.
- Арсений (Веретельников), иеромонах. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Загорск, 1976.
- Бектимирова Н.Н. Буддийская сангха в независимой Кампучии. М., 1981.
- Белла Р. Социология религии // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
- Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
- Бодански Й. Талибы, международный терроризм и человек, объявивший войну Америке. М., 2002.
- Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация: философия, наука, религия. М., 1994.
- Бонхёффер Д. Сопротивление и покорность // Вопросы философии. 1989. № 10
- Буддизм в Японии. М., 1994.
- Буддизм и государство на Дальнем Востоке. М., 1987.
- Буддизм и Россия. СПб., 1992.
- Буддизм: история и культура. М., 1989.
- Булгаков С. Н. Свет невечерний. М., 1994.
- Булгаков С. Православие. Очерки учения православной церкви. М., 1991.
- Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000.
- Вебер М. Избранное. Образ города. М., 1994.
- Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
- Веремчук В. И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552&sr=1>
- Верховский А., Михайловская Е., Прибыловский В. Политическая ксенофобия: радикальные группы, представления лидеров, роль Церкви. М, 1999.
- Всеволодов И.В. Бирма: религия и политика (буддийская сангха и государство). М., 1978.
- Гегель Г. В. Ф. Политические произведения. М., 1978.
- Гегель Г.В.Ф. Философия религии. В 2-х тт. М., 1975. Т.1.
- Гоббс Т. Левиафан.//Избранные произведения в 2-х тт. М., 1965. Т.2.
- Государственный катехизис. Православное учение о боговластии. М., 1998.

- Громадка Й.Л. Перелом в протестантской теологии. М., 1993.
- Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1993.
- Доусон К.Г. Религия и культура. СПб, 2001.
- Дюмулен Г. История дзэн-буддизма: Индия и Китай. СПб., 1994.
- Епископ Феофан (Говоров) Вышенский затворник. Начало христианской жизни. Thomas town, 1991.
- Ерасов Б.Ф. Социальная культурология. М., 1996.
- Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
- Жданов Н.В., Игнатенко А.А. Ислам на пороге XXI века. М., 1989.
- Задворнов И.А. Северный Кавказ: Этнополитические и религиозные особенности социокультурной идентичности // социологические исследования. 2000. № 3.
- Зидентоп Л. Демократия в Европе. М., 2000.
- Зомбарт В. Буржуа. М., 1994.
- Зубов А.Б. Парламентская демократия и политическая традиция Востока. М., 1987.
- Игнатенко А.А. Халифы без халифата. М., 1988.
- Иеромонах Серафим (Роуз) Царствие Небесное. М., 1999.
- Иллюстрированная история религий. Т.1. М., 1992.
- Ильин И.А. Наши задачи. М., 1992.
- Ильин И.А. О грядущей России. М., 1993.
- Имам Хомейни. Религиозное и политическое завещание. М., 1999.
- Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М., 2000.
- Исаев С.А. Теология смерти. М., 1991.
- Ислам в СНГ. М., 1998.
- Ислам в СССР. М., 1983.
- Казанский П.Е. Власть Всероссийского императора. М., 1999.
- Кант И. Моральный принцип религии.// Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. М., 1996.
- Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2000.
- Карташев А.В. Очерки по истории русской Церкви. В 2-х тт. М., 1992.
- Керимов А. А. Религия и политика: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634&sr=1>
- Кернс Э.Е. Дорогами христианства. М., 1992.
- Классики мирового религиоведения. Хрестоматия. М., 1996.
- Кожушко Е.П. Современный терроризм: анализ основных направлений. Минск, 2000.

- Кокс Х. Град мирской. М., 1995.
- Коровиков А.В. Исламский экстремизм в арабских странах. М., 1988.
- Красников А. Н. Методологические проблемы религиоведения: учебное пособие. - М.: Академический проект, 2007 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220397&sr=1>
- Крухмалев А.Е. Политическая социализация: новые подходы и проблемы // Социологические исследования. 2000. №2.
- Кулаков А.Е. Религии мира. М., 1996.
- Ланда Р.Г. Исламский фундаментализм // Вопросы истории. 1993. №1.
- Левада Ю.А. Социальная природа религии. М., 1965.
- Левин З.И. Ислам и национализм в странах зарубежного Востока. М., 1988.
- Ленин В.И. Классы и партии в их отношении к религии и церкви // Полн.собр.соч. Т.17.
- Ленин В.И. Об отношении рабочей партии к религии.// Полн. собр. соч. Т.17.
- Либеральный консерватизм: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 2001.
- Малашенко А. Исламские ориентиры Северного Кавказа. М., 2001.
- Малашенко А. Исламское возрождение в современной России. М., 1998.
- Малышева Д.Б. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности. М., 1991.
- Маркс К. К еврейскому вопросу // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.1.
- Маркс К. К критике гегелевской философии права.// Там же.
- Маркс К. Капитал. Критика политической экономии.//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.23.
- Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года.//Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956.
- Мень А. Истоки религии.// Соч. Т.1. М.,1987.
- Миркина З.,Померанц Г. Великие религии мира. М., 1995.
- Митер Г. Основные идеи кальвинизма. СПб., 1995.
- Митрополит Иоанн. Русская симфония. Очерки русской историософии. СПб., 1998.
- Митрополит Филарет (Дроздов). О государстве. Тверь, 1992.
- Митрохин Л.Н. Религия и политика. М., 1991.
- Митрохин Л.Н. Философия религии. М., 1993
- Млечин Л. Кто взорвал Америку? М., 2002.
- Монтескье Ш. О духе законов // Избранные произведения. М., 1955.
- Мусульманские страны. Религия и политика (70-80-е годы). М., 1991.
- На пути к свободе совести. М., 1989.

- Назаров М. Миссия русской эмиграции. Т.1. М., 1994.
- Напутствие воину-христианину. СПб., 1995.
- Нибур Р. Христос и общество. Новосибирск, 1999.
- Нитебург Э.Л. Церковь афро-американцев в США. М., 1995.
- Нуруллаев А.А. Прозелитизм и свобода религиозной пропаганды.// Свобода совести в духовном возрождении Отечества. М., 1994.
- Нуруллаев А.В. Религиозно-политические движения мусульман России: причины возникновения, программы, цели, перспективы.//Обновление России: трудный путь решений. М., 1996.
- Оврах Г. П., Оврах Н. К. Политика и религия. – Владивосток: Издат-во ДВГУ, 2007. – 280 с.
- Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.
- Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
- Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.
- Пейкова Л. Молодежь, церковь и будущее // Высшее образование в России. 2000. №3.
- Победоносцев К.П. Сочинения. СПб., 1996.
- Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2-х тт. М., 1992.
- Постсоветское мусульманское пространство: религия, политика, идеология. М., 1994.
- Протоиерей Дебольский Г.С. О любви к Отечеству и труде во славу Божию. М., 1996.
- Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский. Православие. Римо-католичество. Протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. М., 1992.
- Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
- Религия в истории и культуре. М., 1998.
- Религия в политической жизни США. М., 1985.
- Религия и гражданское общество в России. Преодоление стереотипов и социальное служение / Редактор: Красиков А.А., Лункин Р.Н.- М.: ИД "Юриспруденция", 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143076&sr=1>
- Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. М., 1996
- Религия и политика в посткоммунистической России. М., 1994.
- Религия. История и современность. М., 1998.
- Роде Ф. Основы единой Европы // Метаморфозы Европы. М., 1993.
- Роде Ф. Роль христианства в европейской цивилизации.// Европейский альманах. История. Традиции. Культура. М., 1994.
- Русская идеология. Православный богословский церковно-монархический сборник. М., 2000.

Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре или начала политического права // Избранные сочинения. В 3-х тт. М., 1961.

Священник А. Захаров. К кому нам идти? СПб., 1999.

Священник Павел Флоренский. Соч. В 4-х тт. М., 1994 – 1996.

Современный ислам: культура и политика. М., 1994.

Солоневич И.Л. Народная монархия. М., 1991.

Теплов Е.П. Политическая власть. СПб., 1993.

Титоренко В. Исламизм и интересы России // Мировая экономика и международные отношения. 1995. №2.

Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 1986.

Токвиль де А. Демократия в Америке. М., 1989.

Уайтхед А. Избранные работы по философии. М., 1990.

Угринович Д.М. Введение в религиоведение. М., 1985.

Филатова О.Г. Социология религии. СПб., 2000.

Философия и религия на зарубежном Востоке. XX век. М., 1985.

Фридланд Р. Когда в истории появляется Бог. Институциональная политика религиозного национализма // Социологические исследования. 2000. №3.

Фромм Э. Душа человека. М., 1992.

Царевский А. А. Значение православия в жизни и исторической судьбе России. Л., 1991.

Церковь и демократия. М., 1996.

Церковь о государстве. Старица, 1992.

Шейнман М.М. От Пия IX до Павла VI. М., 1979.

Шмитт К. Политическая теология. М., 2000.

Элиаде М. Священное и мирское. М., 1996.

Яблоков И.Н. Религиоведение. М., 1998.

Источники

1. Библия. Ветхий и Новый Завет. М., 1990.
2. Коран. М., 1989.

Справочная литература

1. Буддизм: словарь. М., 1992.
2. Джери Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь. В 2-х тт. М., 1999.
3. Ислам: Энциклопедический словарь. М., 1989.
4. Политическая энциклопедия. В 2-х тт. М., 1999.

5. Христианство: Энциклопедический словарь. В 3-х тт. М., 1993-1995.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
 2. Информационно-аналитический портал «Гуманитарные технологии». – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/>
 3. Московский научный общественный фонд. – Режим доступа: <http://www.mpsf.org/>
 4. Московский Центр Карнеги. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
 5. Научный и культурно-просветительский журнал «Полис». – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
 6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
 7. Сайт Независимого института социальной политики. – Режим доступа: www.socpol.ru
 8. Сайт Российской ассоциации политических исследований. – Режим доступа: www.rapn.ru
 9. Центр изучения демократии. – Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>
- Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс. – Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

1. помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

2. научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;
3. научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);
4. формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических и современных трудов по политической философии должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории политических учений, но и в современной политической реальности.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание философских и специальных политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «Методологические основы политологии» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы:

- вступительное слово преподавателя;
- дискуссия по вопросам семинара;
- подведение итогов,
- рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем

вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций религиозно-философского осмысления культуры.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое

значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

D922, D923, D924, D926		
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microosoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microosoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;	

	подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.;</p> <p>- лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

