





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Кукла М.П.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
японоведения

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Пустовойт Е.В.  
(ФИО)  
«30» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Население и ресурсы Японии

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
(бакалаврский профиль: Японоведение)

Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1,2,3  
лекции 108 час.  
практические занятия 00 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием  
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.  
самостоятельная работа 180 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 99 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 0 семестр  
экзамен 1,2,3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2020 г. № 1051.  
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения протокол 4 от 30.11.2021

Заведующий кафедрой японоведения: к.и.н., доцент Пустовойт Е.В.  
Составители: к.и.н., профессор Наумова И.Ю.; к.э.н., доцент Воробьева Н.А.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры японоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой японоведения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры японоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой японоведения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры японоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой японоведения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры японоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой японоведения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц / 288 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1,2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 108 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 81 час.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины Б1.В.02.01 Население и ресурсы Японии:

Цель: формирование у студентов базовых знаний о физической географии Японии, экономической географии Японии и этнологии Японии.

Задачи:

- Обучение основам географической и этнологической наук в целом.
- Ознакомление студентов с основными принципами изучения физической географии Японии, ее топонимики.
- Ориентация студентов в логике формирования территориально-производственных комплексов в Японии, сущности задач регионального социально-экономического развития современной Японии.
- Получение конкретных знаний об этнологии Японии, в частности, о национальных обычаях, праздниках, народном искусстве, особенностях поведения жителей разных регионов Японии.
- Обучение студентов использованию полученных знаний в практической деятельности: навыку свободно ориентироваться по картам Японии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах



1	Раздел 1. Физическая география Японии	1	36				27	45	экзамен
2	Раздел 2. Экономическая география Японии	2	36				9	27	экзамен
3	Раздел 3. Этнология Японии	3	36				45	27	экзамен
	Итого:		108				81	99	288

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### Раздел I. Физическая география Японии (1 семестр – 18 час. лекций)

##### Тема 1.1. Общая географическая характеристика Японского архипелага и административное деление Японии (4 час.)

Географическое положение страны. Общая площадь Японии (в сравнении с другими странами). Краткие данные о главных островах и островных группах, входящих в состав японского архипелага. Крайние географические точки Японии, окружающие моря и проливы.

Протяженность и строение береговой линии, наиболее значительные по площади полуострова, заливы. Данные о территориальных водах и экономической зоне Японии. Страны, которые граничат с Японией.

Краткая историческая справка административного деления Японии.

Современная система административного деления: верхнее звено «Тодофукэн» и нижнее звено «ситёсон». Система округов и уездов.

Префектуры и административные центры Японии.

##### Тема 1.2. Рельеф, климат и внутренние воды Японии (10 час.)

Общая характеристика поверхности японских островов. Геологическое строение японских гор (типы горных пород). Название основных горных хребтов и цепей, а также самых высоких вершин Японии (до 10 наименований), их местонахождение. Вулканические пояса (цепи) и активно действующие вулканы, их количество и местонахождение. Степень сейсмичности на японских островах. Полезные ископаемые.

Равнины Японии, их типы, наиболее обширные по площади равнины Хоккайдо, Хонсю, Кюсю и Сикоку, процентное соотношение равнин к общей площади страны. Историческая роль равнин в хозяйственной жизни страны в прошлом и настоящем.

Основные природные факторы, влияющие на образование климата Японии. Климатические зоны страны, их характеристика. Среднегодовая температура воздуха и атмосферные осадки в северной, центральной и южной частях Японии. Неблагоприятные климатические явления (сезоны дождей «сую», циклоны, тайфуны, цунами). Краткая характеристика времен года в Японии.

Реки Японии, их особенность, природная взаимосвязь с горными хребтами, равнинами, количеством выпадающих осадков. Главные реки Хоккайдо, Хонсю, Кюсю и Сикоку, их названия и основные данные

(протяженность, площадь водного бассейна, префектуры, по которым они проходят).

Типы японских озер, их происхождение. Десять самых больших озер Японии, их местонахождение, площадь водного бассейна, максимальная глубина. Водные ресурсы и их использование в хозяйственной деятельности.

### **Тема 1.3. Растительный и животный мир Японии. Экология и урбанизация в японских городах (4 час.)**

Физико-географические и климатические условия для растительности Японии, растительные зоны, их характеристика, виды японской растительности. Лесные ресурсы Японии, их классификация.

Основные породы деревьев, включая фруктовые, имеющие хозяйственное значение. Характеристика животного мира Японии, зоны его географического распространения.

Общегосударственные и местные законы, специальные постановления об охране природы и окружающей среды. Природные заповедники и национальные парки Японии, их типы и количество, место нахождения.

Природные парки, имеющие статус культурного наследия ЮНЕСКО. Отношение японцев к своей природе и окружающей среде.

Понятие «урбанизация». Современные промышленные города и районы Японии. Численность населения Японии. Наиболее густонаселенные и малонаселенные города и префектуры Японии. Проблема с утилизацией отходов. Контроль за загрязнением воздуха и воды.

## **Раздел II. Экономическая география Японии (2 семестр, 36 час.)**

Понятийно-категориальный аппарат экономико-географических исследований; факторы и тенденции территориально-хозяйственного развития Японии; специфика регионального экономического развития.

### **Тема 2.1. Особенности территориальной структуры экономики Японии (8 час.)**

Предмет экономической географии, основные категории, понятия, методы анализа. Отраслевая структура экономики. Природно-географические и исторические факторы специфики территориального размещения производительных сил в Японии.

Факторы и тенденции развития экономических районов в Японии после Второй мировой войны. Урбанизация и концентрация экономического потенциала в период высоких темпов экономического роста (1945-1975). Региональное экономическое развитие в период структурной перестройки и смены модели экономического роста (1975-1990). Экономическое районирование и проблемы диспропорций развития регионов страны в 1990-2000-е гг.

Общая характеристика производственной инфраструктуры Японии. Железнодорожный транспорт. Подводные туннели и мосты, соединяющие Хонсю с Хоккайдо, Кюсю и Сикоку. Автомобильный транспорт в Японии. Морской транспорт. Главные морские порты страны. Воздушный транспорт. Главные аэропорты страны и авиалинии.

## **Тема 2.2. Экономическое развитие регионов северо-восточной Японии (6 час.)**

Экономический регион Хоккайдо. Общее состояние экономики Хоккайдо, ее место в сравнении с другими регионами страны. История хозяйственного освоения Хоккайдо. Характеристика отраслевой структуры экономики Хоккайдо. Индустриальные центры и технополисы. Морские и рыбные порты, транспорт и транспортная инфраструктура Хоккайдо.

Характеристика экономики региона Тохоку. Промышленные зоны и центры, технополисы и транспорт. Удельный вес основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и рыболовства Тохоку в сравнении с другими регионами страны. Проблемы восстановления экономики региона после цунами и катастрофы на АЭС «Фукусима-1» 11.03.2011 г.

## **Тема 2.3. Экономическое развитие регионов восточной и центральной Японии (8 час.)**

Общая характеристика экономики региона Канто. Проблемы сверхконцентрации населения и промышленности в регионе Канто. Роль индустриальных зон «Кэйхин», «Кэйё», «Касима ринкай» и «Канто найрику», формирующих «Тихоокеанский промышленный пояс» страны. Транспорт и транспортная инфраструктура региона Канто. Канто как центр культуры, науки и образования Японии.

Общая характеристика экономики региона Тюбу, его место среди других экономических регионов страны. Место экономического района Хокурику в регионе Тюбу. Роль Хокурику в развитии экономики Западного побережья Японии. Основные экономические показатели района. Транспортные проблемы района Хокурику.

Место и роль районов Тюокоти и Токай в структуре региона Тюбу. Главные города и индустриальные центры. Общая характеристика экономического района Токай. Базовые отрасли экономики, объем и основные виды промышленной и сельскохозяйственной продукции, выпускаемые в этом районе. Индустриальная зона Тюкё как элемент Тихоокеанского промышленного пояса. Характеристика экономики префектур района Тюокоти.

## **Тема 2.4. Экономическое развитие регионов западной Японии (8 час.)**

Место и роль региона Кинки (Кансай) в экономике Японии. Факторы интенсивного развития экономического региона Кинки. Основные отрасли экономики и виды продукции, выпускаемой в регионе. Характеристика индустриальной зоны Хансин, её место в Тихоокеанском промышленном поясе страны. Транспорт и транспортная инфраструктура региона.

Индустриальные центры и зоны Тюгоку в системе Тихоокеанского промышленного пояса. Экономика региона, объем и виды выпускаемой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Проблема территориальных диспропорций в экономическом развитии Тюгоку (Санъё / Санъин).

Место Сикоку в экономике страны. Факторы, определяющие специфику экономического развития Сикоку. Основные индустриальные центры Сикоку, виды производимой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Транспорт и транспортная инфраструктура Сикоку.

#### **Тема 2.5. Экономическое развитие регионов Кюсю и Окинава (6 час.)**

Экономическая характеристика региона. Индустриальные центры и технополисы Кюсю. Виды производимой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Транспорт и транспортная инфраструктура региона. Основные морские порты Кюсю.

Особенности экономического развития преф. Окинава. Экономические показатели префектуры Окинава. Виды производимой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Рекреационная сфера.

### **Раздел III. Этнология Японии (3 семестр, 18 час.)**

#### **Тема 3.1. Теоретические и практические основы этнологии.**

##### **Формирование японского этноса (4 час.)**

Происхождение и значение термина «этнология». Становление этнологии как науки; начало русской этнологии; отечественная этнология в советский период; отечественная этнология на современном этапе. Предмет этнологии – генезис этнических культур и межэтнические отношения.

Методология этнологического изучения - сравнительно-исторический метод; метод пространственного определения, наблюдение. Связь этнологии с другими науками. Толкование терминов «этнос» и «этничность».

Классификация этносов. Расы: европеоиды, монголоиды, негроиды, австралоиды. Расовые признаки.

Источники и литература по этнологии народов Японии. Письменные источники. Этнологический материал, содержащийся в произведениях японской художественной литературы. Произведения изобразительного искусства. Музейные коллекции в Японии и России. Материалы полевых этнологических исследований. Вклад русских ученых в изучение этнологии, антропологии и лингвистики народов Японии.

Основные этапы формирования японского этноса. Этногенез японцев.

Каменный век. Культура дзёмон – начало формирования культуры Японии.

Этнические группы на территории японских островов в период неолита.

Период бронзы и железа. Культура Яёи. Период древних курганов (Кофун).

Поздний курганный период. 5 этнических компонентов, которые приняли участие в формировании японской народности.

##### **Тема 3.2. Материальная культура японцев (6 час.)**

Культура и этнические общности. Культурная преемственность поколений. Культурная динамика и культурные заимствования. Особенности материальной и духовной культуры как предмета этнического изучения.



Синтез традиционного и нового в современной материальной культуре.

Жилище. Влияние ландшафтно-климатических условий и образа жизни на формирование типов жилища у различных народов. Природно-климатические зоны на территории Японии и характерные для них типы жилищ. Традиционный тип жилища. Эволюция традиционного типа жилища.

Современное традиционное жилище японцев: планировка, техника строительства. Влияние европейской строительной техники и архитектуры на современные городские и сельские жилища японцев. Современные японские города. Жилье в наем: апато, мансён. Основные предметы традиционного японского жилья.

Традиционная и современная одежда японцев. Одежда и ее этноразличительные функции. Влияние природных условий и образа жизни на формирование типов традиционной одежды у различных народов.

Формирование традиционного типа одежды у японцев. Верхняя одежда, Обувь. Европеизация одежды в современной Японии. Деловая, праздничная, ритуальная, повседневная. Молодежная одежда.

Пища японцев. Вводные сведения о японской кулинарии. Рис. Рыба, креветки, моллюски. Овощи с огорода и из моря. Соя. Маринады и соленья.

Мясо. Лапша. Чай. Лакомства. Времена года и гармония на японском столе.

Организация питания в лавках, закусочных, ресторанах. Специфика японской кухонной утвари. Способы подготовки продуктов. Основные методы готовки. Некоторые базовые компоненты. Базовые рецепты блюд японской национальной кухни.

### **Тема 3.3. Духовная культура японцев. Религиозная традиция в Японии (4 час.)**

Культура и религия. Бытовые привычки и этническая специфика. Синто - первая по времени возникновения религия японцев. 5 концепций синто.

Культовые обряды и праздники (мацури). Свадебный обряд. Древние храмы.

Проникновение буддизма в Японию. Религиозно-философские школы.

Культовые обряды. Синкретизм синтоизма и буддизма. Дзэн в жизни японцев. Его сущность. Проявление дзэн (национальные виды спорта, искусство, живопись, поэзия, театр, сады и парки, икэбана, чайная церемония, дзэнбуддизм и военная культура).

Новые религии в современной Японии (Тэнри-кё – религия божественной мудрости, Сока Гаккай - Общество по установлению ценностей, Риссё Косэй-кё - Общество по установлению справедливости и дружественных отношений, Синтё-но Иэ - Дом роста, Тэнсё Котай Дзингукё). Новые религии с относительно небольшим числом последователей.

Конфуцианские заповеди в общеэтнических чертах японцев. Влияние на семейную жизнь японцев. Даосизм.

Христианство (католицизм, православие) в Японии.

Японская письменность. Слоговая азбука (кана). Кандзи. Ромадзи.

Лексический состав (ваго, канго, гайрайго). Антропонимика. Понятие термина «антропонимика». Фамилии и имена собственно японского происхождения (простые, сложные), Китайского корня. Смешанные.

### **Тема 3.4. Социокультурные особенности японцев (4 час.)**

Патриархальный характер японской семьи. Роль главы семьи. Культ предков. Положение женщин. Система воспитания и обучения детей.

Система «морального воспитания». Семейные отношения. Социальная структура населения. Национальный характер японцев. Японец в повседневной жизни.

Праздник - элемент традиционной культуры японцев. Социокультурное значение праздников. Происхождение японских праздников. Понятие и содержание «мацури». Новогодний праздничный комплекс. Земледельческие обряды японцев. Культ природы в японских праздниках. Праздники для детей. Праздники и история страны. Государственные праздники. Музыка.

Национальные музыкальные инструменты. Народные песни и танцы. Танцы и представления в масках как вид народного традиционного зрелища.

Синкретизм танцевально-песенных и драматических жанров. Кукольный театр. Народные истоки театра «Но» и «Кабуки».

Национальные виды спорта. Боевые искусства (история, современность).

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ не предусмотрены**  
**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены**

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ** **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
	Задания для самостоятельной работы к теме 1. 1	5-я неделя 2 семестра	1 час.	Текущий контроль – тест (ПР-1)
	Задания для самостоятельной работы к теме 1.2	12-я неделя 2 семестра	4 час.	Текущий контроль – Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)
	Задания для самостоятельной работы к теме 2.1	5-я неделя 2 семестра	1 час.	Текущий контроль – тест (ПР-1)
	Задания для самостоятельной работы к теме 2.2-2.3	12-я неделя 2 семестра	4 час.	Текущий контроль – Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)
	Задания для самостоятельной работы к теме 2.4-2.5	18-я неделя 2 семестра	4 час.	Текущий контроль – Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)

Задания для самостоятельной работы к теме 3. 1	5-я неделя 2 семестра	1 час.	Текущий контроль – тест (ПР-1)
Задания для самостоятельной работы к теме 3.2	12-я неделя 2 семестра	4 час.	Текущий контроль – Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)

### **Задания для самостоятельной работы к теме 2.1.**

Подготовьтесь к тестированию по вопросам о предмете экономической географии, основных категориях, понятиях, методах анализа; отраслевой структуре экономики территориально-хозяйственных систем.

Тестовые задания:

1. Основные законы территориального размещения производств.
2. Основные природно-географические факторы размещения производительных сил по территории Японии.
3. Основные исторические факторы размещения производительных сил по территории Японии.
4. Основные отраслевые группы.
5. Основные территориальные диспропорции в экономическом развитии Японии.
6. Особенности транспортной инфраструктуры современной Японии.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При подготовке особое внимание следует уделить особенностям проявления основных законов размещения производительных сил с учетом специфики территориально-хозяйственного развития Японии (урбанизации и концентрации экономического потенциала в период высоких темпов экономического роста; регионального экономического развития в период структурной перестройки и смены модели экономического роста).

### **Задания для самостоятельной работы к темам 2.2-2.3.**

Подготовьтесь к тестированию по вопросам о характерных особенностях территориально-хозяйственного развития регионов северо-восточной, восточной и центральной Японии.

Тестовые задания:

1. Особенности экономического развития региона Хоккайдо.
2. Особенности экономического развития региона Тохоку.
3. Особенности экономического развития региона Канто.
4. Особенности экономического развития региона Тюбу.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При подготовке особое внимание следует уделить особенностям развития префектур, входящих в соответствующие регионы (отраслей первичного сектора, промышленности, транспорта, туризма и других элементов территориально-хозяйственной структуры).

### **Задания для самостоятельной работы к темам 2.4-2.5.**

Подготовьтесь к тестированию по вопросам о характерных особенностях территориально-хозяйственного развития регионов западной Японии, Кюсю и Окинавы.

Тестовые задания:

1. Особенности экономического развития региона Кинки.
2. Особенности экономического развития региона Тюгоку. Особенности экономического развития региона Сикоку.
3. Особенности экономического развития региона Кюсю.
4. Особенности экономического развития района Окинава.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При подготовке особое внимание следует уделить особенностям развития префектур, входящих в соответствующие регионы (отраслей первичного сектора, промышленности, транспорта, туризма и других элементов территориально-хозяйственной структуры).

Примерная структура типовых тестовых заданий:

**ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:**  
 В ЭПОХУ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ЯПОНИИ КОНЦЕНТРАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРОИСХОДИЛА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В РАЙОНАХ

- 1) Япономорского побережья Хонсю и западного Сикоку
- 2) Тихоокеанского побережья Кюсю и восточного Хоккайдо
- 3) Япономорского побережья Сикоку и северного Хонсю
- 4) Тихоокеанского побережья Хонсю и западного Кюсю

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

1) Это о-в Садо, известный золотыми приисками и как место ссылки политзаключенных

2) Это о-в Миядзима, где расположена одна из самых известных в мире туристических достопримечательностей Японии – «святилище на воде» Ицукусима

1) Здесь расположена аварийная атомная электростанция «Фукусима-1»  
 2) Здесь расположен международный аэропорт Нарита

1) Здесь расположен промышленный район Хокурику  
 2) Здесь расположена крупнейшая индустриальная зона Тюкё

ОБЪЕКТ	МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ (указать префектуру/ы)
1) ...	), _____
2) ...	), _____
3) ...	), _____

**ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:**  
 В ЭПОХУ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ЯПОНИИ ВАЖНЕЙШИМИ ФАКТОРАМИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗМЕЩЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАЙОНАХ «ПРОМЫШЛЕННОГО ПОЯСА» ЯВЛЯЛИСЬ

- 1) низкая плотность населения
- 2) развитость инфраструктуры
- 3) наличие торговых портов
- 4) недоступность из других районов

- 5) открытость для внешнего мира
- 6) развитость сельского хозяйства

**ДОПОЛНИТЕ:**

**САМЫЕ ЗНАМЕНИТЫЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТУРИСТИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ ЯПОНИИ – ЭТО**

**Критерии оценки (развернутый ответ на часть письменного теста – тип задания «ДОПОЛНИТЕ»)**

✓ 100-86 баллов – Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел I. Физическая география Японии. Тема 1.1.	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает методику поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену (1 семестр) №№ 1-6
Умеет искать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте					
Владеет навыками самостоятельного поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте					
	Раздел I. Физическая география Японии. Тема 1.2., 1.3.	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные особенности социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества	Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1 семестр) №№ 7-12
Умеет воспринимать и реализовать на практике знания обо всех основных особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества					
Владеет навыками самостоятельного восприятия и реализации на практике знаний об особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества					
	Раздел II. Экономическая география Японии. Тема 2.1. Особенности территориальной	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает методику поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ 1-4
Умеет искать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом					

	структуры экономики Японии		контексте		
			Владеет навыками самостоятельного поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте		
	Раздел II. Экономическая география Японии. Тема 2.2. Экономическое развитие регионов северо-восточной Японии. Тема 2.3. Экономическое развитие регионов восточной и центральной Японии	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные особенности социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества	Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ 5-8
			Умеет воспринимать и реализовать на практике знания обо всех основных особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества		
			Владеет навыками самостоятельного восприятия и реализации на практике знаний об особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества		
	Раздел II. Экономическая география Японии. Тема 2.4. Экономическое развитие регионов западной Японии. Тема 2.5. Экономическое развитие регионов Кюсю и Окинава.	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные особенности социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества	Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ 9-12
			Умеет воспринимать и реализовать на практике знания обо всех основных особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества		
			Владеет навыками самостоятельного восприятия и реализации на практике знаний об особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества		
	Раздел III. Этнология Японии. Тема 3.1.	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает методику поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ 1-7
			Умеет искать и анализировать особенности		

			межкультурного взаимодействия в историческом контексте		
			Владеет навыками самостоятельного поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте		
Раздел III. Этнология Японии. Тема 3.2., 3.3.	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает основные особенности социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества	Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ 8-15
			Умеет воспринимать и реализовать на практике знания обо всех основных особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества		
			Владеет навыками самостоятельного восприятия и реализации на практике знаний об особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении



## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Белов, А. В. Япония: экономика и бизнес: Учебное пособие / А. В. Белов – Электрон. данные – СПб : СПбГУ, 2017. – 383 с. <http://znanium.com/catalog/product/1001401> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
2. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. – Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. – 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/85776.html> (Электронно-библиотечная система «IPRbooks»).
3. Наумова, И. Ю. Япония: структурные особенности национальной экономики : учебное пособие / И. Ю. Наумова. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2018. – 306 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:864626&theme=FEFU>
4. Чистяков, Е. Г. Территориальная организация населения: Учебное пособие / Е. Г. Чистяков. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с. <https://znanium.com/catalog/product/1039254> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Абачева, З. А. Мегалополис Токио: прошлое, настоящее и будущее // Ежегодник Япония. 2020. Т.49. – М., 2020. – С.175-190. <https://www.yearbookjapan.ru/jour/article/view/45/46> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).
2. Алексеев, В. В. Очерки экономики Японии. Учебное пособие / В.В. Алексеев. - М. : МГИМО, 2005. – 244 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246567&theme=FEFU>
3. Афонин, Б. М. География Японии: научно-справочное издание / Б. М. Афонин. - Владивосток : Дальнаука, 2014. - 138 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:761154&theme=FEFU>
4. Воробьева, Н. А. Аграрный сектор Японии: опыт развития и внедрение инноваций / Н.А. Воробьева. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2021. – 120 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:891690&theme=FEFU>
5. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум / Т. П. Грушина. – М. : Московский городской педагогический университет, 2013. – 124 с. <http://www.iprbookshop.ru/26618.html> (Электронно-библиотечная система IPR BOOKS).

6. Желтиков, В. П. Экономическая география. Учебник [http://sbiblio.com/biblio/archive/zcheltikov\\_ekonomihteskaja\\_geografija/](http://sbiblio.com/biblio/archive/zcheltikov_ekonomihteskaja_geografija/) (сайт Библиотеки учебной и научной литературы sbiblio.com).

7. Ивашинников, Ю. К. Физическая география Восточной Азии / Ю.К. Иванишников. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2002. <https://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/fevu:2836?query=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&queryType=vitalDismax> (электронное хранилище Научной библиотеки ДВФУ).

8. Комлева, В. В. Государственные стратегии региональной политики в условиях глобализации: опыт Японии // Социально-экономические явления и процессы. – 2018. – Т.13, №1. – С.5-13 <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennye-strategii-regionalnoy-politiki-v-usloviyah-globalizatsii-opyt-yaponii> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

9. Меркушева, О. А. Новое в региональной политике Японии // Азия и Африка сегодня. – 2014. – № 6. – С. 36-42. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/41884356> (Универсальные базы данных East View).

10. Наумова, И. Ю. Бюджетный механизм регионального социально-экономического развития в Японии (на примере префектуры Хоккайдо) // Известия Восточного института. – 2019. – № 1. – С. 56–62. [https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/1a6/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%92%D0%98\\_%202019-1-41\\_05.pdf](https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/1a6/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%92%D0%98_%202019-1-41_05.pdf) (научный журнал «Известия Восточного института» ВИ-ШРМИ ДВФУ).

11.Тимонина, И. Л. Новая стратегия пространственного развития Японии: вызовы XXI века // Японские исследования. – 2020. – №4. – С.40-63. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/71/70> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

12.Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Шибиченко Г. И., Пархоменко Н. А. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/63155.html> (Электронно-библиотечная система IPR BOOKS).

13.Шипилова, М. А. Миграционные реформы кабинетов Абэ: незначительные дополнения или структурный элемент Абэномики? // Японские исследования. – 2020. – №3. – С.44-64. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/47/46> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

14.Ясовеев, М. Г. Экология урбанизированных территорий: Уч. пос. / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Д. А. Пацыкайлик. – М. : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Новое знание, 2015. - 293 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=483202> (Электронно-библиотечная система Znanium.com)

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ресурсы сайта межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов» [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. — Режим доступа: <http://japanstudies.ru/>
2. Japan Hoppers [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. — Режим доступа: <https://www.japanhoppers.com/ru/> (Многоязычный онлайн-путеводитель по Японии).
3. 世界経済のネタ帳 [Electronic resource]. — Mode of access: <https://ecodb.net/> (База данных международной социально-экономической статистики).
4. Japan Traditional Crafts [Electronic resource]. — Mode of access: <http://kougeihin.jp/> (сайт Ассоциации содействия традиционным ремеслам Японии).

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint);
- Acrobat Reader компании Adobe.

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С учетом значительного объема фактологической информации и «разорванного» (на 1-й, 2-й и 3-й семестры) графика изучения дисциплины, с самого начала студентам необходимо ознакомиться с логикой и общей структурой тематики лекционного курса и практических занятий. При изучении дисциплины обучающимся следует самое серьезное внимание уделять тренировке навыков ориентации по картам (рекомендуется воспользоваться интерактивными возможностями онлайн-ресурса «Административное деление Японии» – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>), усвоению топонимов и понятийного аппарата дисциплины (овладению ключевой терминологией и проблематикой по изучаемым темам – в т.ч. на японском языке). Целесообразно как можно раньше определиться с конкретным регионом (префектурой), на примере которого студентам предстоит готовить устные сообщения (презентации) в рамках самостоятельной работы – так будет проще достичь последовательной интеграции информации об особенностях физико-географических, этнологических и экономико-географических характеристик регионов Японии.

При работе с научной, периодической литературой, статистическими данными по изучаемой дисциплине желательно соотносить базовые

(теоретические) знания и информацию о японских этногеографических реалиях, предполагающую постоянные обновления и дополнения. При сборе информации предпочтительны первичные источники: статистические ресурсы, официальные сайты местных органов самоуправления, авторитетные новостные ресурсы, а также научная и публицистическая литература. Не стоит использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете. Старайтесь найти новейшие данные, а также сведения о сотрудничестве исследуемого региона с Российской Федерацией (Дальним Востоком РФ, Приморским краем).

#### **Методические указания по работе с источниками**

Поскольку содержание курса предполагает ознакомление с разнообразными аспектами духовной, материальной, социально-экономической жизни японцев, структура источников информации при самостоятельной подготовке по большинству тем включает не только публикации, но и всевозможные выставки, мероприятия, экскурсии, вплоть до общения с носителями культуры.

Для самостоятельного поиска и подбора информации на русском, английском и японском языках рекомендуется воспользоваться экспозицией Приморского краевого объединенного музея им. В.К. Арсеньева, библиотекой и музеем Института истории, археологии и этнографии ДВО РАН, научного музея ДВФУ, библиотеки Японского Центра во Владивостоке, а также ресурсами Интернет.

#### **Методические указания по подготовке к докладам, сообщениям/презентациям**

После блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал, аудитории предлагается ознакомиться с результатами самостоятельной работы студентов, подготовивших презентации по теме занятия (подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории), после чего организуется развернутая беседа. Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

#### **Методические рекомендации для подготовки доклада, сообщения/презентаций**

Для подготовки устных сообщений или презентаций по избранным регионам (конкретным префектурам, группам префектур или экономическим районам) возможна не только индивидуальная работа, но и парная – содокладчики самостоятельно разделяют материал между собой.

Желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		<p>M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),</p>	
	D226	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест</p>	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих</p>	

		мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	А1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;</p> <p>- лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

## Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Население и ресурсы Японии»**  
**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
**Профиль: Японоведение**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел I. Физическая география Японии. Тема 1.1.	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает методику поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену (1 семестр) №№ 1-6
Умеет искать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте					
Владеет навыками самостоятельного поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте					
	Раздел I. Физическая география Японии. Тема 1.2., 1.3.	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные особенности социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества	Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (1 семестр) №№ 7-12
Умеет воспринимать и реализовать на практике знания обо всех основных особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества					
Владеет навыками самостоятельного восприятия и реализации на практике знаний об особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества					
	Раздел II. Экономическая география Японии. Тема 2.1. Особенности территориальной	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает методику поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ 1-4
Умеет искать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом					

	структуры экономики Японии		контексте		
			Владеет навыками самостоятельного поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте		
	Раздел II. Экономическая география Японии. Тема 2.2. Экономическое развитие регионов северо-восточной Японии. Тема 2.3. Экономическое развитие регионов восточной и центральной Японии	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные особенности социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества	Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ 5-8
		Умеет воспринимать и реализовать на практике знания обо всех основных особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества			
		Владеет навыками самостоятельного восприятия и реализации на практике знаний об особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества			
	Раздел II. Экономическая география Японии. Тема 2.4. Экономическое развитие регионов западной Японии. Тема 2.5. Экономическое развитие регионов Кюсю и Окинава.	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные особенности социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества	Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ 9-12
		Умеет воспринимать и реализовать на практике знания обо всех основных особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества			
		Владеет навыками самостоятельного восприятия и реализации на практике знаний об особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества			
	Раздел III. Этнология Японии. Тема 3.1.	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает методику поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ 1-7
			Умеет искать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте		
			Владеет навыками самостоятельного поиска и		

			анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте		
Раздел III. Этнология Японии. Тема 3.2., 3.3.	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает основные особенности социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества	Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ 8-15
			Умеет воспринимать и реализовать на практике знания обо всех основных особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества		
			Владет навыками самостоятельного восприятия и реализации на практике знаний об особенностях социально-исторического, этического и философского межкультурного разнообразия общества		

### Оценочные средства для текущего контроля

Типовыми оценочными средствами для текущего контроля по дисциплине Б1.В.02.01 «Население и ресурсы Японии» являются: Тест (ПР-1) и доклад, сообщение/презентация (УО-3)

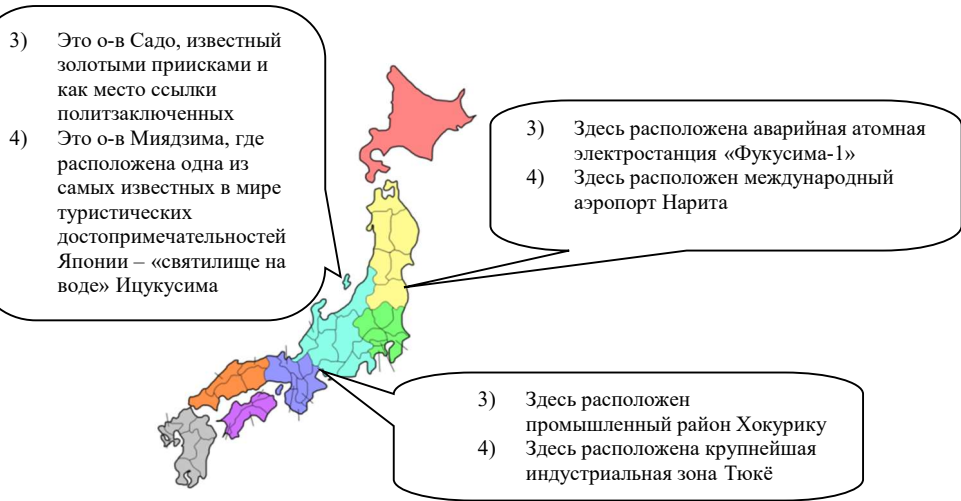
Примерная структура типовых тестовых заданий:

#### ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

В ЭПОХУ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ЯПОНИИ КОНЦЕНТРАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРОИСХОДИЛА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В РАЙОНАХ

- 1) Япономорского побережья Хонсю и западного Сикоку
- 2) Тихоокеанского побережья Кюсю и восточного Хоккайдо
- 3) Япономорского побережья Сикоку и северного Хонсю
- 4) Тихоокеанского побережья Хонсю и западного Кюсю

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:



ОБЪЕКТ	МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ (указать префектуру/ы)
1) ...	), _____
2) ...	), _____
3) ...	), _____

**ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:**

В ЭПОХУ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ЯПОНИИ ВАЖНЕЙШИМИ ФАКТОРАМИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗМЕЩЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАЙОНАХ «ПРОМЫШЛЕННОГО ПОЯСА» ЯВЛЯЛИСЬ

- 1) низкая плотность населения
- 2) развитость инфраструктуры
- 3) наличие торговых портов
- 4) недоступность из других районов
- 5) открытость для внешнего мира
- 6) развитость сельского хозяйства

**ДОПОЛНИТЕ:**

САМЫЕ ЗНАМЕНИТЫЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТУРИСТИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ ЯПОНИИ – ЭТО

**Критерии оценки (развернутый ответ на часть письменного теста – тип задания «ДОПОЛНИТЕ»)**

✓ 100-86 баллов – Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### Критерии оценки доклада (сообщения/презентации):

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает методику поиска и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает отдельные приемы использования и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте с существенными ошибками	Знает основы методики использования и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте с допущением неточностей	Знает методику использования и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте с незначительными неточностями	Знает методику использования и анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте без ошибок и затруднений
	Умеет искать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Умеет неуверенно искать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте с существенными ошибками	Умеет частично искать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте с допущением неточностей	Умеет искать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте с незначительными неточностями	Умеет искать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте без ошибок и затруднений
	Владеет навыками	Владеет начальными	Владеет незрелыми	Владеет навыками	Владеет зрелыми навыками





Вопросы к экзамену (2-й семестр):

1. Основные законы территориального размещения производств.
2. Основные природно-географические и исторические факторы размещения производительных сил по территории Японии.
3. Основные территориальные диспропорции в экономическом развитии Японии.
4. Особенности транспортной инфраструктуры современной Японии.
5. Особенности экономического развития региона Хоккайдо.
6. Особенности экономического развития региона Тохоку.
7. Особенности экономического развития региона Канто.
8. Особенности экономического развития региона Тюбу.
9. Особенности экономического развития региона Кинки.
10. Особенности экономического развития регионов Тюгоку и Сикоку.
11. Особенности экономического развития региона Кюсю.
12. Особенности экономического развития района Окинава.

Примерная структура экзаменационного билета (2-й семестр):

Б – 1

1. Основные законы территориального размещения производств.
2. Особенности экономического развития региона Тюгоку.

Принцип составления билета: один вопрос предназначен для промежуточной аттестации знаний понятийно-категориального аппарата изучаемой дисциплины; второй вопрос – знаний специфики экономико-географического развития конкретного региона Японии.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине Б1.В.02.01 «Население и ресурсы Японии»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии; безошибочно владеет топонимикой, понятийным аппаратом японоведческих географических и этнологических исследований.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии; в достаточной степени владеет топонимикой, понятийным аппаратом японоведческих географических и этнологических исследований.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии; испытывает затруднения в овладении топонимикой, понятийным аппаратом японоведческих географических и этнологических исследований.
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии; не владеют топонимикой, понятийным аппаратом японоведческих географических и этнологических исследований.